

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิมกับเรียนด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิมกับการเรียนด้วยตนเอง

สมมติฐานการวิจัย

สัมฤทธิ์ผลในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนด้วยตนเองสูงกว่าสัมฤทธิ์ผลในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนวิธีเดิม

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (เข้มประชาอุทิศ) ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกะทู้ม้วน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2527 จำนวน 2 ห้อง ๆ ละ 30 คน รวม 60 คน การเลือกตัวอย่างประชากรทั้ง 2 ห้องเลือกโดยดูจากค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของห้องที่มีคะแนนวิชาความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2526 ภาคปลายใกล้เคียงกัน จำนวน 2 ห้องแล้วทดสอบค่าที (t-test) เพื่อดูว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีผล การเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน จับสลากเลือกวิธีสอนทั้ง 2 แบบ ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ได้รับการเรียนด้วยตนเอง เป็นกลุ่มที่ 1 และในกลุ่มที่ 2 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 ได้รับการเรียน จากวิธีสอนแบบเดิมเวลาที่ใช้ในการสอนทั้ง 2 กลุ่มเท่ากัน คือ กลุ่มละ 39 คาบ คาบละ 20 นาที รวมเป็นเวลาทั้งสิ้น 78 คาบ คิดเป็น 13 สัปดาห์

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชนิด คือ

1. แผนการสอนจำนวน 2 ชุด ๆ ละ 7 แผน ได้แก่
  - 1.1 แผนการสอนที่เรียนด้วยตนเอง
  - 1.2 แผนการสอนที่เรียนจากวิธีการสอนแบบเดิม
2. แบบทดสอบจำนวน 1 ชุด มี 7 ตอน

สำหรับแผนการสอนและแบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมา ได้ผ่านการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิ และได้ทำการปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้กับตัวอย่างประชากร ซึ่งอาจจะกล่าวได้ว่าเป็นเครื่องมือที่เชื่อถือได้

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
2. สร้างแผนการสอนและแบบทดสอบ
3. ดำเนินการสอนทั้ง 2 กลุ่ม ตามแผนการสอนที่เตรียมไว้
4. หลังการทดลองสอนในแต่ละแผนจบแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ทุกครั้งไปจนครบ 7 แผนการสอน แล้วนำคะแนนที่ได้ในแต่ละแผนการสอนของแต่ละกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ยของ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและนำคะแนนของทั้ง 2 กลุ่ม มาเปรียบเทียบดูความแตกต่างในแต่ละแผนแล้วนำไปทดสอบค่าที (t-test)
5. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้ง 7 แผนของแต่ละกลุ่มมารวมกันเพื่อหาค่าเฉลี่ยในทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษรวมในทุกแผนการสอน แล้วเอาคะแนนทั้ง 2 กลุ่มมาเปรียบเทียบกันเพื่อดูความแตกต่างระหว่างทั้ง 2 กลุ่ม แล้วนำไปทดสอบค่าที (t-test)

### สรุปผลการวิจัย

1. สัมฤทธิ์ผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบเดิมกับการเรียนด้วยตนเอง ในแต่ละบท (แผนการสอน) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในบทที่ 4, 5, 6, 7 และ 8 แต่ในบทที่ 1 และ 3 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้ว สามารถกล่าวได้ว่าสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในแต่ละบทของกลุ่มที่เรียนด้วยตนเองสูงกว่าที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิมในบทที่ 4, 5, 6, 7 และ 8 แต่ในบทที่ 1 และ 3 ทั้งสองกลุ่ม มีสัมฤทธิ์ผลทางการอ่าน

จับใจความภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

2. สมรรถิผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษรวมในแต่ละกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจากวิธีการสอนแบบเดิมกับการเรียนด้วยตนเองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้วสามารถกล่าวได้ว่า สมรรถิผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษรวมทุกบทของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยตนเองสูงกว่าสมรรถิผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษรวมในทุกบทของนักเรียนกลุ่มที่เรียนจากวิธีการสอนแบบเดิม

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถิผลในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยตนเอง และกลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้วสามารถกล่าวได้ว่า สมรรถิผลในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยตนเองสูงกว่ากลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม

ผลการวิจัยนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ สมรรถิผลในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่เรียนด้วยตนเองสูงกว่าสมรรถิผลในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จริธร แหมทอง (2526) ที่ว่า การที่นักเรียนได้เรียนการพูด การฟัง การอ่านและการเขียนได้ดีเท่าการเรียนตามปกติ เพราะว่านักเรียนได้เรียนตามความสามารถ ความถนัด ความพอใจและความสนใจของตนเอง ทำให้มีอิสระเสรีภาพในการคิด การวิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่เรียนได้ดี และยังคงกับคำกล่าวของอาคม จันทรสุนทร (2521: 3) ที่ว่า นักเรียนจะเรียนได้ดีเมื่อเขาเป็นผู้กระทำเอง และถ้าเราจัดสื่อการเรียนได้ดีแล้วนักเรียนจะสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมีครูคอยดูแลอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้ ผลการวิจัยในครั้งนี่ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของโอเลอร์ (Oller 1973 : 84) และประทีป แฉงจิตต์ ที่ว่าเมื่อนักเรียนได้เรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมหลายอย่าง จะช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาและมีความแม่นยำในเรื่องที่อ่านยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กิจกรรมที่เรียนจากภาพการ์ตูนและเกมประเภท Jig-saw Reading จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิด แปลความหมาย วิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี ในการที่นักเรียนได้เปลี่ยนกิจกรรมทุกครั้งก็เปลี่ยนบทบาท ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน และจากผลสังเกตของผู้วิจัยขณะทดลองสอนเห็นว่า การเรียนด้วยตนเองช่วยฝึกให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นช่วยเหลือตนเองในการแสวงหาความรู้ โดยไม่ต้องพึ่งพาอาศัยครูอยู่ตลอดเวลา และยังช่วยลดภาระในการสอนของครูได้มากอีกด้วย ดังนั้น นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยตนเองจึงมีสมรรถิผลในการอ่านจับ

ใจความภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนการสอนของแต่ละกลุ่มแล้ว จะพบว่าสัมฤทธิ์ผลในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยตนเอง และกลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในบทที่ 4, 5, 6, 7 และ 8 ส่วนบทที่ 1 และ 3 ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้วสามารถกล่าวได้ว่าสัมฤทธิ์ผลในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยตนเองสูงกว่าสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของกลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิมในบทที่ 4, 5, 6, 7 และ 8 เนื่องจากในระยะแรกที่นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเองในบทที่ 1 คือ การเรียนจากบัตรงานและในบทที่ 3 คือ การเรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปนั้น นักเรียนยังไม่คุ้นเคยต่อวิธีการและลำดับขั้นตอนในการเรียน ทำให้เสียเวลาและสับสนไปบ้าง จึงทำให้สัมฤทธิ์ผลในบทที่ 1 และ 3 ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อนักเรียนคุ้นเคยกับวิธีการเรียนดีขึ้นแล้ว ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน มีอิสระในการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ วิจัย เนื้อเรื่องที่อ่าน ทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องและมีความแม่นยำในเนื้อหายิ่งขึ้น เพราะกิจกรรมการเรียนด้วยตนเองช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา และช่วยเหลือตนเองในการศึกษาค้นคว้า โดยอาศัยครูผู้สอนน้อยที่สุด ซึ่งทำให้สัมฤทธิ์ผลในการอ่านจับใจความในบทที่ 4, 5, 6, 7 และ 8 ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยตนเอง สูงกว่าสัมฤทธิ์ผลในการอ่านจับใจความของกลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม เนื่องจากมีความเข้าใจในวิธีการ และพัฒนาการในการเรียนด้วยตนเองดีขึ้นในระยะหลัง

สถานการณ์ในการเรียน ผู้วิจัยมีความเห็น ดังนี้

ข้อดีของกลุ่มที่เรียนด้วยตนเอง

ในการอ่านจับใจความด้วยตนเองนั้น นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมหลายชนิด เช่น การใช้บัตรงาน บทเรียนสำเร็จรูป การอ่านแบบล่าคำตอบ การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมรายบุคคล และเกมลำดับเหตุการณ์ด้วยตนเอง จึงทำให้เกิดความสนุกสนาน แม้ว่าบางครั้งนักเรียนจะได้โต้เถียงขัดแย้งกันบ้าง แต่ก็เป็นการโต้แย้งที่ใช้เหตุผล จึงทำให้นักเรียนรู้จักคิดได้ลึกซึ้งขึ้นตามลำดับ จึงทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น กิจกรรมในการเรียนด้วยตนเอง ล้วนทำให้นักเรียนสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน เช่น การแสดงบทบาทสมมติ นักเรียนชอบมากที่จะได้ออกมาแสดงท่าทาง แต่งตัว แต่งฉาก ให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องหรือสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นมา ทุกคนในกลุ่มจะร่วมมือกันทำงานได้ดีมาก การใช้ภาพการ์ตูนประกอบก็เป็นกิจกรรมอีกกิจกรรมหนึ่งที่นักเรียนมีความสนุกสนานและสนใจมาก เพราะนักเรียนชอบภาพการ์ตูน ได้ระบายสีตามใจชอบในภาพการ์ตูน จึงทำให้นักเรียนสนใจและเข้าใจเนื้อเรื่องได้ง่ายขึ้นและเกิดความคิดสร้างสรรค์ ส่วนกิจกรรมที่

สามารถทำให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาคำตอบจากแหล่งต่าง ๆ ที่เนอแนะไว้ได้ก็คือ การอ่านแบบล่า คำตอบ ซึ่งทำให้นักเรียนไม่ท้อถอยในการเรียน เพราะสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ ถ้านักเรียน ตอบคำถามไม่ได้ นักเรียนต้องหันกลับไปอ่านเนื้อเรื่องตามที่เสนอแนะเอาไว้ และ การอ่านด้วยตนเอง นักเรียนสามารถ จะทราบผลการเรียนได้ทันที หลังจากทำแบบฝึกหัดเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยการตรวจแก้ไขด้วยตนเองจากเฉลยที่แจกให้

ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่า จุดเด่นของห้องเรียนที่เรียนด้วยตนเอง คือ นักเรียนในกลุ่มที่เรียน ด้วยตนเองจะมีความเข้าใจและแม่นยำในเนื้อหา มาก เห็นได้จากนักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง มีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผล มีความสนุกสนานสนใจในบทเรียน รู้จักรับผิดชอบ และช่วยเหลือตนเองในการเรียนและการศึกษาค้นคว้าได้ นอกจากนี้ ยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับ จากบทเรียนแรกมาแก้ปัญหา ในสถานการณ์ใหม่ได้ดียิ่งขึ้น ในการทำงานกลุ่มนักเรียนสามารถร่วมมือ ทำงานได้ดีทั่วถึงทุกคน เพราะจะมีการเปลี่ยนสมาชิกของกลุ่มทุกครั้งที่มีการจัดกลุ่มในการเรียน เพื่อที่ นักเรียนในชั้นจะได้พบปะคุ้นเคยกันทุกคน ในการทำงานกลุ่มนั้น นักเรียนรู้จักแบ่งงานแบ่งหน้าที่กันในการทำงาน ทำให้นักเรียนรู้จักการทำงานด้วยระบบกลุ่ม การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐาน ของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

#### ข้อเสียของกลุ่มที่เรียนด้วยตนเอง

ในระยะที่นักเรียนเริ่มเรียนด้วยกิจกรรมในการอ่านด้วยตนเองนั้น นักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับวิธีการ และขั้นตอนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จึงทำให้เกิดสับสนวุ่นวายพอสมควร จึงต้องใช้เวลาในการกระทำกิจกรรมมากกว่าที่กำหนดเอาไว้ในบทแรก ๆ ครูจึงจำเป็นต้องอธิบายวิธีการเรียนซ้ำให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง และในบัตรงานจะต้อง อธิบายถึงขั้นตอนการเรียน การแบ่งงานให้ชัดเจน เพื่อที่นักเรียนจะได้เข้าใจดีขึ้น ในระยะหลัง นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียน มากขึ้น จึงใช้เวลาไม่มากเท่ากับในระยะแรก กิจกรรมที่นักเรียนใช้เวลามากได้แก่การใช้บัตรงาน เพราะนักเรียนยังไม่เข้าใจวิธีและขั้นตอนในการเรียนกับบัตรงาน และกิจกรรมที่ใช้ภาพการ์ตูนประกอบ เพราะนักเรียนจะสนใจในรูปการ์ตูนและการระบายสีในภาพการ์ตูนนั้น ๆ บางคนโต้เถียงกันเพื่อเอาชนะกันมากกว่าโต้เถียง ด้วยเหตุผล สำหรับปัญหาที่ผู้วิจัยแก้ไขโดยการผู้วิจัยจะต้องอธิบายว่าควรโต้เถียงกันเพื่อหาความรู้ มิใช่เอาชนะกัน พร้อมทั้ง เนื่อนำให้นักเรียนรู้จักการหาข้อยุติด้วยการโหวตเสียงสมาชิกในกลุ่ม ในบางกรณี เช่น การแบ่งงานในกลุ่ม, การหาตัวละคร เพื่อแสดงบทบาทสมมติ ในการเรียนด้วยตนเองนี้ มีจุดด้อยก็คือ นักเรียนไม่คุ้นเคยกับวิธีการเรียนและขั้นตอน ในการเรียน จึงทำให้เสียเวลาไปมากกว่าที่กำหนดเอาไว้ในระยะแรกของการเรียนแบบนี้ นอกจากนี้ บางครั้งนักเรียนสนุกกับการเรียนมาก จนทำให้เกิดเสียงดังรบกวนห้องข้างเคียง จึงทำให้นักเรียน ขาดความเรียบร้อยไปบ้าง ครูจึงแก้ไขด้วยการควบคุมดูแลนักเรียนบ้างในช่วงที่เกิดเสียงดัง

และนักเรียนบางคนดูเฉลยก่อนที่จะทำแบบฝึกหัด ซึ่งไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งแก้ไขโดย แจกให้หลังจากนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว

#### ข้อดีของกลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม

ในการสอนแบบเดิมนั้น ลำดับขั้นตอนในการสอนไม่ซับซ้อน จะมีกิจกรรมที่เหมือน ๆ กัน ทุกบทเรียน จึงสะดวกแก่ผู้สอนทั้งในด้านการดำเนินการสอนและการควบคุมชั้นเรียน เพราะนักเรียน จะอยู่ในความเรียบร้อย เนื่องจากเป็นฝ่ายรับแต่เพียงอย่างเดียว การเรียนจากวิธีสอนแบบเดิมนั้น นักเรียนจะได้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ การออกเสียง การนำคำศัพท์ไปใช้ในรูปประโยคต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยตนเองจะไม่มีโอกาสที่จะได้เรียนสิ่งเหล่านี้ การเรียนแบบนี้ ครูและนักเรียน ใกล้ชิดกันมาก ครูจึงสามารถแก้ไขจุดบกพร่องของนักเรียนได้ เช่น สอนซ่อมเสริมโดยเรียกนักเรียน ที่ยังอ่อนในทักษะต่าง ๆ มาเรียนเพิ่มเติมในเวลาว่าง

#### ข้อเสียของการเรียนจากวิธีสอนแบบเดิม

วิธีสอนแบบเดิมนี ครูจะเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน นักเรียนจะเป็นเพียงผู้รับฟัง หรือปฏิบัติตามที่ครูบอกเท่านั้น และนักเรียนจะได้เรียนกับกิจกรรมที่ซ้ำซากเหมือนกันในทุกบท จึงทำ ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ท้อแท้ ไม่สนใจในการเรียน จึงไม่มีความมั่นใจในเนื้อหา ซึ่งสังเกต ได้จากการที่นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามของครูได้ หรือบางคนก็ไม่ยอมตอบหรือแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านเลย เพราะเมื่อไม่มีความมั่นใจในเนื้อหาแล้ว ก็ไม่สามารถค้นหาเหตุผลมา สนับสนุนความคิดของตนได้ จึงไม่กล้าแสดงความคิดเห็นดังกล่าว นักเรียนที่เรียนจากวิธีสอนแบบนี้ไม่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากบทแรก ๆ มาแก้ปัญหา หรือสถานการณ์ใหม่ที่เกิดคล้ายคลึงกันได้ เนื่องจากนักเรียนไม่ได้ฝึกการค้นคว้า การแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองมาก่อนเลย นักเรียนจะต้อง คอยให้ครูเป็นผู้บอก ผู้สั่งให้ทำอย่างโน้นอย่างนี้ตลอดเวลา จึงทำให้นักเรียนขาดอิสระในการคิด การวิจารณ์ หรือวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านอันทำให้ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนถูกสกัดเอาไว้

ดังนั้น จะเห็นได้ว่ากิจกรรมและสื่อการเรียนที่ครูนำมาใช้ในการสอนอ่านจับใจความ หลาย ๆ อย่าง และเปลี่ยนแปลงไปแต่ละบทเรียนนั้น ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น มีความสนใจ พอใจ ในการอ่านเนื้อเรื่องนั้น ๆ รู้จักรับผิดชอบในการเรียนและช่วยเหลือตนเองในการศึกษาค้นคว้า ได้เป็นอย่างดี โดยไม่ต้องอาศัยพึ่งพาครูอยู่ตลอดเวลาเช่นที่เคยมาอันเป็นการช่วยลบลบบาทและภาวะ ในการสอนของครูให้น้อยลงด้วย นอกจากนี้ การที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย หรือท้อถอยในการเรียน



ข้อเสนอแนะ

ก. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผู้สอน

จากผลการวิจัยนี้ ถ้าจะพิจารณากันจริง ๆ แล้ว ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยทั่ว ๆ ไปแล้ว ก็คงจะกลับไปสอนแบบเดิม เพราะการสอนแบบเรียนด้วยตนเอง ครูต้องมีภาระในการจัดเตรียมบทเรียน และสื่อการสอนมากมาย แต่อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยก็ยังอยากให้ครูได้พยายามเปลี่ยนบรรยากาศของการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจากแนวเดิมที่เคยสอนกันอยู่ มาเป็นแบบเรียนด้วยตนเองบ้าง โดยที่ผู้วิจัยจะขอเสนอแนะข้อคิดเห็นประกอบเพื่อช่วยลดภาระในการจัดเตรียมบทเรียนและสื่อการสอน ดังต่อไปนี้

1. ครูในกลุ่มโรงเรียนควรช่วยกันจัดสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยตนเอง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการสอนและสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างครบครัน เพื่อที่จะให้โรงเรียนในกลุ่มยืมไปใช้ หรือถ้ามีทุนมาก ๆ ก็ทำแจกจ่ายให้แต่ละโรงเรียนก็ได้ เพราะกลุ่มโรงเรียนมีหน้าที่ บริการด้านวิชาการให้แก่สมาชิกในกลุ่มโรงเรียนอยู่แล้ว

2. เรื่องกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมที่เรียนด้วยตนเอง นักเรียนอาจจะใช้เวลา มากไป เพราะยังไม่คุ้นกับวิธีการเรียนและขั้นตอนในการทำงาน ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ เวลาได้ตรงตามกำหนดการสอนในแต่ละบทเรียน ครูสามารถกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนให้เหมาะสมได้เอง โดยที่ครูคอยควบคุมให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดเอาไว้ให้

3. จากตัวอย่างกิจกรรมการเรียนด้วยตนเองที่ผู้วิจัยเสนอแนะเอาไว้ในงานวิจัย ฉบับนี้ ครูผู้สอนสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ นั้นไปใช้ได้เลย หรืออาจจะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบางส่วน เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของแต่ละโรงเรียน ผู้สอนอาจจะทำอุปกรณ์บางชิ้นเพิ่มเติมขึ้น หรือเลือกใช้เฉพาะบางชิ้นที่กำหนดไว้ในงานวิจัยก็ได้ นอกจากนี้ อุปกรณ์ที่ทำขึ้นมานั้นก็สามารถนำไป ใช้ในปีต่อ ๆ ไปได้อีกด้วย ซึ่งเป็นการประหยัดทั้งเวลา แรงงาน และค่าใช้จ่าย

### ข้อเสนอแนะ

#### ข. ข้อเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน

1. การสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ครูไม่ควรเน้นเฉพาะการอ่านเพื่อจำเนื้อเรื่องเท่านั้น นักเรียนควรได้เรียนจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการตีความแปลความ หรือแสดงความคิดสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง
2. กิจกรรมที่นำมาใช้ประกอบการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ครูอาจคิดแปลงมาจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีผู้อื่นคิดไว้ แล้วนำมาใช้ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน หรืออาจจะร่วมมือกันระหว่างผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยกันก็ได้
3. ในการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษครูควรลดบทบาทด้วยตนเองให้เหลือเพียงเป็นผู้แนะนำ เสนอแนะแหล่งวิชาการ และประเมินผลในการเรียนของนักเรียนเท่านั้น เพื่อให้ นักเรียนได้มีอิสระในการคิด การวิเคราะห์ วิจัยเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างเต็มที่โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นรายบุคคล หรือทำเป็นกลุ่มก็ได้
4. ถ้าจะให้ นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันอ่านจับใจความในการเรียนแต่ละครั้งนั้น ไม่ควรให้กลุ่มเล็กหรือใหญ่เกินไป ควรมีจำนวนนักเรียนประมาณ 4-7 คน และควรมีการเปลี่ยนสมาชิกในกลุ่มทุกครั้งที่จะจัดกลุ่มการเรียนใหม่ เพื่อให้ นักเรียนได้พบปะคุ้นเคย และร่วมทำงานกลุ่มกันทุกคนในชั้นเรียน และ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักปรับตัวอยู่ร่วมในสังคมเหมือนกับที่นักเรียนต้องพบกับคนมากมายในชีวิตจริง ๆ ซึ่งนักเรียนจะสามารถเข้าสังคมได้ดี เพราะได้นำประสบการณ์ในการเรียนมาใช้ในชีวิตจริง

#### ค. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำกิจกรรมการเรียนด้วยตนเองที่ใช้ในการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษนี้ ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับอื่น ๆ เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือในระดับมัธยมศึกษาก็ได้ เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการอ่านด้วยตนเองนี้ จะมีผลสัมฤทธิ์เป็นเช่นไร
2. ควรทำวิจัยเรื่องเดียวกันนี้ในวิชาอื่น ๆ บ้าง เช่น ในวิชาภาษาไทย เพื่อดูว่าผลจะเป็นเช่นไร