

การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก
ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบเดิมกับวิธีเรียนด้วยตนเอง



นางวรายา เพชรประดับ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-682-9

ลิขสิทธิ์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012481

i 10294314

A COMPARISON OF THE ACHIEVEMENT IN ENGLISH READING COMPREHENSION
OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS TAUGHT BY THE TRADITIONAL
METHOD AND THE SELF-INSTRUCTIONAL METHOD

Mrs. Woraya Petpradab


A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1987

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบเดิมกับวิธี
เรียนด้วยตนเอง
โดย นางวรยา เพชรประดับ
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิตรวัลย์ โกวิทวาทิ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทิสนา แชมมณี)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ปานตา ไข้อย่างวงศ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิตรวัลย์ โกวิทวาทิ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบสัมฤทธิผลการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบเดิมกับวิธี
เรียนด้วยตนเอง

ชื่อนิสิต นางวรายา เพชรประดับ

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิตรวัลย์ โกวิทวาทิ

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2529

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิผลทางการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบเดิมกับวิธีเรียนด้วยตนเอง
วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกของโรงเรียน
วัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (แหม่มประชาอุทิศ) อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2527
จำนวน 2 ห้อง ๆ ละ 30 คน รวมเป็น 60 คน กลุ่มที่ 1 เรียนด้วยวิธีเรียนด้วยตนเอง กลุ่มที่ 2
ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบเดิม แต่ละกลุ่มใช้เวลาสอน 39 คาบ คาบละ 20 นาที เป็นเวลา
13 สัปดาห์ ในการเปรียบเทียบสัมฤทธิผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ประเมินผล
หลังการสอนในแต่ละแผนการสอนของแต่ละกลุ่ม แล้วนำคะแนนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาหาค่า
เฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง แล้วนำไปทดสอบค่าที (t-test) เป็นรายแผนการสอน
ต่อจากนั้นได้นำคะแนนที่ได้จากการประเมินผลหลังการสอนในทุกแผนการสอนของแต่ละกลุ่มมารวมกัน
แล้วหาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง แล้วนำไปทดสอบค่าที (t-test)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แผนการสอนจำนวน 2 ชุด คือ แผนการสอนที่สอน
แบบเดิม แผนการสอนที่เรียนด้วยตนเอง และแบบทดสอบ 1 ชุด เพื่อใช้วัดสัมฤทธิผลทางการอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าความยากระหว่าง .20-.80 และค่าความเที่ยงดี. แต่ .20 ขึ้นไป
ทั้งแผนการสอนและแบบทดสอบได้ผ่านการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว

ผลการวิจัย

1. สัมฤทธิ์ผลการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในแต่ละแผนการสอนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยตนเอง และกลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในบทที่ 4, 5, 6, 7 และ 8 ส่วนในบทที่ 1 และ 3 ไม่แตกต่างกัน โดยที่นักเรียนกลุ่มที่เรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยตนเองได้คะแนนเฉลี่ย ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิมในบทที่ 4, 5, 6, 7 และ 8

2. สัมฤทธิ์ผลในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษรวมทุกแผนการสอนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยตนเองกับกลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยที่คะแนนเฉลี่ยของการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยตนเองสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม

Thesis Title A Comparison of the Achievement in English
Reading Comprehension of Prathom Suksa Six
Students Taught by the Traditional Method
and the Self-Instructional Method

Name Mrs. Woraya Petpradab

Thesis Advisor Assistant Professor Pitrawan Kowitwathi

Department Elementary Education

Academic 1986

Abstract



Purposes

The purpose of this research was to compare the achievement in English reading comprehension of Prathom Suksa Six students by using the traditional method and the self-instructional method

Procedures

The subjects were 60 Prathom Suksa Six students from Srisumranratbumrung School in Samutsakorn academic year 1984. The subjects were divided into 2 groups. { Each group was taught by different methods. } The first group was taught by the self-instructional method while the other one was taught by the traditional method. Time spent in teaching each group was 39 periods (twenty minutes per each period) for 13 weeks.

In comparing the achievement in English reading comprehension of both groups, the researchers had evaluated the teaching results of each lesson plan by testing each group after finishing teaching, calculating the mean of total scores of each group and using t-test technique.

The instruments used in this research were two kinds of English lesson plans: the self-instructional method lesson plan and the

traditional method lesson plan. The other instrument was the English reading comprehension achievement test. The reliability coefficient of the tests were .20-.80. Both Sets of English lesson plans and the English reading comprehension achievement test were approved by the educational experts.

Findings

1. The achievement in English reading comprehension in each English lesson plan of the group taught by the self-instructional method was significantly higher than the group taught by the traditional method at the level of .05 in the fourth, the fifth, the sixth, the seventh and the eighth lesson plans.

2. The achievement in English reading comprehension of the group taught by the self-instructional method was significantly higher than the group taught by the traditional method at the level of .05.



กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความสำเร็จจากรองศาสตราจารย์ ดร.พิศนา แซมณี ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ปานตา ไข้เทียมวงศ์ กรรมการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิตรวัลย์ โกวิทวาทิ ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา รวมทั้งให้ความช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี และท่านอาจารย์ท่านอื่น ๆ อีกหลายท่านที่ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณคณะครู อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (แหม่มประชาอุทิศ) และโรงเรียนบ้านสวนหลวง อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ที่ได้ให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่มีได้กล่าวนามถึง ซึ่งมีส่วนช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบคุณทุกคนที่ได้ช่วยเหลือสนับสนุน และให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จด้วยดี

วรายา เพชรประดับ



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	10
สมมติฐานของการวิจัย.....	10
ขอบเขตของการวิจัย.....	11
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	11
ความจำกัดของการวิจัย.....	12
คำจำกัดความ.....	12
ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย.....	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ.....	15
ความหมายของการอ่าน.....	15
ความสำคัญของการอ่าน.....	17
ลำดับขั้นตอนและกิจกรรมในการสอนอ่านจับใจความแบบเดิม.....	17
การเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	19
การอ่านจับใจความด้วยตนเอง.....	19
กิจกรรมในการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยตนเอง.....	19
ลำดับขั้นตอนในการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยตนเอง.....	25
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	26

งานวิจัยในประเทศ.....	29
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	32
ตัวอย่างประชากร.....	36
การเก็บข้อมูล.....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	44
บรรณานุกรม.....	51
ภาคผนวก.....	57
ประวัติผู้เขียน.....	140

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1.	ผลการเลือกตัวอย่างประชากร	40
2.	เปรียบเทียบสัมฤทธิผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่าง การเรียนจากวิธีสอนแบบเดิม กับการเรียนด้วยตนเองเป็นรายแผนการสอน	42
3.	เปรียบเทียบสัมฤทธิผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่าง การเรียนจากวิธีสอนแบบเดิมกับการเรียนด้วยตนเอง รวมทุกแผนการสอน	43
4.	ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1-7	62