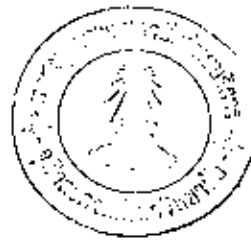


บท
หน้า



ความเป็นมาและความสำคัญของโรคตา

โรคตาคัญประเภทใดก็ตามที่มีบทบาทในประเทศไทยในต่างต่าง ๆ มาเป็นเวลานานแล้ว ในด้านการศึกษานั้นได้เริ่มขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๔๐ โดยกองการศึกษาผู้ใหญ่ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งแผนกโรคตาค้นศึกษาขึ้น โดยมีความมุ่งหมายที่จะในการศึกษานักผู้ใหญ่ และยังได้ขยายงานไปยังจังหวัดต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง โดยเรียกว่าหน่วยโรคตาค้นศึกษา มีหน้าที่ให้บริการทางสัตวศึกษาแก่ประชาชน แต่อย่างไรก็ตามแผนกนี้ยังไม่ได้ในบริการแก่ทางโรงเรียนเป็นประจำ ต่อมาในระยะหนึ่งจาก พ.ศ. ๒๔๕๐ แล้ว สหรัฐอเมริกาได้ให้ความช่วยเหลือแก่ประชาชนชาวไทยในด้านสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุขจึงได้อนุมัติให้กรมอนามัยจัดตั้งแผนกโรคตาค้นศึกษาขึ้น และแผนกนี้ได้ผลิตอุปกรณ์ทางโรคตาค้นศึกษา เช่น แว่นสายตา กระจกตา ภาชนะบรรจุ เป็นคน เพื่อเผยแพร่โรคตา และนำออกตามให้บริการแก่ประชาชน และในระยะต่อมาทางสหรัฐอเมริกาได้เข้ามาตั้งบริการโรคตาค้นศึกษาขึ้น เพื่อช่วยผลิตอุปกรณ์ให้แก่กระทรวงมหาดไทยต่าง ๆ เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์และวิวัฒนาการแก่ประชาชน

ในปี พ.ศ. ๒๔๕๗ วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้ผู้เชี่ยวชาญทางโรคตาค้นศึกษาจากมหาวิทยาลัยอินเดียนามาช่วยงาน และในระยะต่อมาวิทยาลัยแห่งนี้ก็ได้เปิดสอนวิชาโรคตาค้นศึกษาขึ้นเป็นแห่งแรกในประเทศไทย ตลอดจนได้ตั้งแผนกโรคตาค้นศึกษาขึ้นในคณะวิชาการศึกษาของวิทยาลัยแห่งนั้นด้วย เพื่อทำหน้าที่ในการฝึกสอนผลิตให้มีความรู้และความสามารถทางโรคตาค้นศึกษา รวมทั้งเปิดให้บริการทางโรคตาค้นศึกษาแก่อาจารย์ของวิทยาลัย นอกจากนี้แล้วทางวิทยาลัยยังได้จัดการอบรมทางโรคตาค้นศึกษาให้แก่ครูของกรมต่าง ๆ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ของศูนย์ศึกษาการศึกษาภาคต่าง ๆ ให้มีความรู้และความสามารถในการใช้ การผลิต ผลิตอุปกรณ์ต่าง ๆ อีกด้วย

ในปีต่อมาวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพฯ ก็ได้ตั้งศูนย์โรคตาค้นศึกษาขึ้นเช่นกัน และในปี พ.ศ. ๒๕๐๐ แผนกการุณศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ก็ได้ตั้งหน่วยโรคตาค้นศึกษาขึ้นอีก และในเวลาใกล้เคียงกันนั้น ทางมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ก็ได้ตั้งศูนย์โรคตาค้นศึกษาขึ้นเช่นกัน ซึ่งแต่ละแห่งนั้นมีความมุ่งหมายส่วนใหญ่ก็เพื่อให้บริการ ผลิตอุปกรณ์ในการผลิตของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

บาอันนั้น ๆ นั้นเอง

ในปัจจุบันนี้กิจการ โสภทัศน์ศึกษาได้เข้ามาในหลายสาขาอย่างกว้างขวางในวงการ
ศึกษาของประเทศไทย กองอุปการศึกษาศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้เคย
ออกวารสารอุปการศึกษาศึกษา (Audio Visual Aids) เป็นนิตยสารราย ๒ เดือน
โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะส่งเสริมการใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการสอน ตลอดจนเผยแพร่วิชาการ
ทางโสตทัศนศึกษาให้เป็นที่รู้จักกว้างขวางในหมู่ครูอาจารย์และผู้บริหารการศึกษาทั้งหลาย
แต่ก็เป็นที่น่าเสียดายว่าวารสารดังกล่าวได้หยุดเลิกไปแล้วอันเนื่องจากไม่มีงบประมาณเพียงพอ
แก่อนางโรกิตีทางกรมต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ ก็ได้จัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่
ครูในเรื่องการใช้ การผลิต ตลอดจนการให้นิเทศทัศนูปกรณ์อย่างกว้างขวาง นอกจากนั้น
แล้วองค์การยูเนสโกยังได้จัดให้มีการอบรมเจ้าหน้าที่ของกระทรวงทบวงกรมต่าง ๆ เกี่ยวกับความ
รู้ทางการใช้โสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ อีกด้วย

จะเห็นได้ว่าโสตทัศนูปกรณ์ได้เข้ามาในวงการศึกษาของไทยเราอย่างกว้าง
ขวางพอสมควรเป็นเวลานานมาแล้ว อันอาจจะกล่าวได้ว่า ในวงการศึกษาของไทยในปัจจุบัน
นี้โดยอมริบและกระหนักรั้งถึงคุณค่าของโสตทัศนูปกรณ์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของ
ครูยิ่งขึ้น ก็จะเห็นได้ว่าครูผู้สอนในระดับการศึกษาและวิชาต่าง ๆ ใฝ่พยายามนำเอาโสตทัศน -
วัสดุมาใช้ประกอบการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้นกว่าอดีตเป็นลำดับ

อย่างไรก็ดี ในด้านการศึกษาภาษาอังกฤษนั้น ครูผู้สอนใฝ่เอาโสตทัศนูปกรณ์มาใช้
ประกอบการสอนน้อยมากเมื่อเปรียบเทียบกับการสอนวิชาอื่น ทั้งนี้ผู้เขียนจึงเห็นความจำเป็น
ว่าควรจะได้ทำการสำรวจและศึกษาถึงการใช้โสตทัศนูปกรณ์ของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อ
จะได้ทราบถึงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์ว่าใฝ่เอาโสตทัศนูปกรณ์อะไรมาง
เข้าไปประกอบการสอน และใฝ่มาจนอยเพียงใด ตลอดจนใฝ่วิธีการนำเอาโสตทัศนูปกรณ์
เหล่านั้นไปใช้อย่างไร เป็นต้น อันจะเป็นประโยชน์ในวงการศึกษาของเราต่อไป

ความมุ่งหมายหลัก

- ๑. เพื่อศึกษาชนิดของไฮดรอกซีคาร์บอนที่ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาไว้ระกอบการสอนอยู่
- ๒. เพื่อศึกษาว่าครูสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาใช้ไฮดรอกซีคาร์บอนจำนวนมาคน้อยเพียงใด
- ๓. เพื่อศึกษาเทคนิควิธีการใช้ไฮดรอกซีคาร์บอนที่ระกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา

ความมุ่งหมายเฉพาะ

- ๑. เพื่อศึกษาว่าระกอบการใช้ไฮดรอกซีคาร์บอนที่ระกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนประเภทต่าง ๆ
- ๒. เพื่อศึกษารนิกของไฮดรอกซีคาร์บอนที่ใช้ระกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนประเภทต่าง ๆ
 - ๓. เพื่อศึกษาถึงวิชาที่สามารถนำเอาไฮดรอกซีคาร์บอนไปใช้ระกอบการสอนได้มาก
 - ๔. เพื่อศึกษาถึงความนิยมของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษว่านิยมใช้ไฮดรอกซีคาร์บอนในระยะใดของการสอน
 - ๕. เพื่อศึกษาถึงการใช้ไฮดรอกซีคาร์บอนก่อนจะรนิกว่าครูสอนนิยมใช้ในระยะเวลาใดของการสอน
 - ๖. เพื่อศึกษาถึงวัตถุประสงค์ในการใช้ไฮดรอกซีคาร์บอนที่ระกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูสอน
 - ๗. เพื่อศึกษาถึงวิธีการเลือกไฮดรอกซีคาร์บอนที่ระกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูสอน
 - ๘. เพื่อศึกษาถึงวิธีการเตรียมใช้ไฮดรอกซีคาร์บอนที่ระกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูสอน

๑. เพื่อศึกษาถึงวิธีการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครู
ผู้สอน

๑๐. เพื่อศึกษาถึงวิธีการวัดผลการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ของครูผู้สอน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

๑. ศึกษาค้นคว้าเฉพาะโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์และชนบทซึ่ง
บางแห่งอาจจะมีเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมัธยมศึกษาตอนปลายแต่เพียงอย่างเดียว
หรือมีทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนหลายประเภท กล่าว
คือ โรงเรียนรัฐบาลหญิง โรงเรียนรัฐบาลชาย โรงเรียนราษฎร์หญิง โรงเรียนราษฎร์ชาย
โรงเรียนสหศึกษา โรงเรียนศาสนา และโรงเรียนในโครงการปรับปรุงของกรมวิสามัญศึกษา

๒. ศึกษาเฉพาะกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียน

๓. ชนิด จำนวน และการใช้สื่อทัศนูปกรณ์อยู่ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๐๔ -

๒๕๐๕

ความจำเป็นและประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษาค้นคว้า

เป็นที่ทราบกันโดยทั่วไปแล้วว่าวิธีการสอนและสื่อทัศนูปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนนั้น
ย่อมจะมีการเปลี่ยนแปลงและแก้ไขให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ดังนั้นเพื่อความก้าวหน้าไกลขยาย
อย่างยิ่งที่จะศึกษาค้นคว้า เปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้
เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางในระยะเวลาอันสั้น จึงจำเป็นที่จะต้องมีการที่จะ
ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจสิ่งที่เรียนอย่างแจ่มแจ้ง มีความเข้าใจและสามารถอาศัยอยู่ในสังคม
ปัจจุบันอย่างมีความสุข และเพื่อที่จะให้ถึงเป้าหมายดังกล่าวนี้ การเรียนของนักเรียนและการ
การสอนของครูจึงต้องใช้สื่อทัศนูปกรณ์เข้าประกอบการเรียนและการสอนให้มากและใช้อย่าง
มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การศึกษาค้นคว้าวิจัยในเรื่องนี้จะได้รับประโยชน์หลายประการด้วยกัน กล่าวคือ -

๑. ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการใช้ไอศอกหัตถ์อุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาว่ามีขอบเขตกว้างขวางเพียงใด

๒. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะมีผู้ช่วยกระสุนให้ผู้บริหาร หรือ ผู้มีส่วนในองค์การศึกษา ครอบคลุมถึงควาจำเป็นในการจัดหาหรือให้การศึกษาค้นคว้าองค์ในการบริหารแผน และส่งเสริมให้มีการใช้ไอศอกหัตถ์อุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

๓. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาอีกกี่กลุ่มในแง่ที่จะใช้ทราบถึงข้อเท็จจริง เพื่อเป็นแนวทางในการผลิตครูในระดัต่าง ๆ ให้สามารถนำผลการสอนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้

จากการศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์และกรณีศึกษาที่ได้ทำกันในประเทศไทยนั้นได้พบว่า ยังมีใครผู้ใดได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องวิธีการใช้ไอศอกหัตถ์อุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาอังกฤษโดยเฉพาะเลย นอกจากนั้นแล้วยังพบว่าการศึกษาเกี่ยวกับทางไอศอกหัตถ์ศึกษาในแง่ของอุปกรณ์การสอนของไทยเรานั้น ยังมีใครการศึกษาเกี่ยวกับอย่างกว้างขวางเท่าที่ควร ส่วนมากที่ได้มีการศึกษาค้นคว้ากันในเรื่องนี้ก็เป็นวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คงจะขอบเขตกว้างไกลพอเป็นตัวอย่าง ๒ พันตัวดังนี้

๑. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิตประจำปีการศึกษา ๒๕๒๖ เรื่อง ไอศอกหัตถ์ศึกษาเพื่อการสอนในโรงเรียนไทย ของนางสาวพวงทอง อธิวิธิต

ผู้เขียนได้กล่าวถึงคำจำกัดความของไอศอกหัตถ์ศึกษา ประโยชน์ของไอศอกหัตถ์ศึกษาในการสอนวิชาต่าง ๆ ตลอดจนโลกกว้างถึงสาเหตุที่ไอศอกหัตถ์ศึกษาไม่แพร่หลายในประเทศไทยในขณะนี้ด้วย

๒. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๕ เรื่อง คุณภาพการศึกษาด้วยการสอนชั้นประถม ของนางสาวเบ็ จมาล คัมภีร์ชัย

ผู้เขียนได้ศึกษาค้นคว้าเน้นหนักไปในทางจิตวิทยา ในแง่ของกฎแห่งการคอมมอนกฎแห่งการปิดกั้น และกฎแห่งความชอบ นอกจากนี้ยังมีเทคนิคในการเลือก การเตรียมการใช้ อุปกรณ์การศึกษาในชั้นประถมศึกษา ซึ่งผู้เขียนได้ศึกษาค้นคว้าและเรียบเรียงมาจากรายการ

ประเทศเป็นส่วนใหญ่

๓. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิตประจำปีการศึกษา ๒๕๐๐ เรื่อง การใช้วิทยุโรงเรียน ในการสอนภาษาอังกฤษ ของ นางสาวดวงจันทร์ ติรฉินธุ์

ผู้เขียนได้กล่าวสรุปว่า วิทยุเป็นอุปกรณ์ในการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับการสอนภาษา ทางประเทศ เพราะมีวิธีการสอนซึ่งมีการเปิดฟัง การดู การเขียนและการอ่าน นักเรียน จะได้ฟัง ได้ดูจากที่ฟัง ได้เขียนได้อ่านจากที่พูด และยังมีโอกาสเขียนแบบ อีกลึก ตลอดจนการ พูดคำ และอย่างไรก็ตามตามที่คุณเห็นว่าเอาวิทยุไปใช้ ไม่รู้จักถววิธีในการใช้ ก็จะไม่ค่อยประโยชน์ อะไรเลย

๔. คณะวิชาวิจัยการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาโต้วการวิจัย เรื่อง การสำรวจผลการ สอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์ ปี.ศ. ๒๕๐๕

ผู้วิจัยได้สรุปในแง่ที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษว่า วิทยุโรงเรียนมิได้ช่วยให้เด็กเรียนมี ความสามารถใกล้เคียงกันในการฟังภาษาอังกฤษ แต่สำหรับความสามารถที่จะเข้าใจเนื้อเรื่อง จากการอ่านเองนั้นวิทยุโรงเรียนสามารถเพิ่มจำนวนนักเรียนที่เก่งออกจากรักเรียนที่อ่อนได้ จาก ผลดังกล่าวแล้วจะเห็นได้ว่าวิทยุโรงเรียนเป็นเครื่องอุปกรณ์การสอนของครู ไม่ใช่ทำหน้าที่แทนครู

๕. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๐๙ เรื่องการสำรวจความ ท้องการใช้ทัศนูปกรณ์วิชาสังคมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาตอนต้นในเขตเทศบาลนคร และชนบุรี ของ นางเจริญใจ บุญพิศ

ผู้เขียนได้สรุปจากการสำรวจว่า ครูใหญ่ส่วนมากซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตอนต้นยังขาดความรู้ความชำนาญการบริหารงานทัศนศึกษา ส่วนใหญ่ของครูยังมีความต้องการวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือทัศนูปกรณ์ และวัสดุอุปกรณ์ของกองอุปกรณ์การศึกษาอีกเป็นจำนวน มาก บรรดาครูยังขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้ การผลิตทัศนูปกรณ์วิชาสังคมศึกษา

๖. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตประจำปีการศึกษา ๒๕๐๙ เรื่อง ความคิดเห็นของ ครู การสอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดนครและชนบุรี ของ นางสาวเจียรนัย สุภักพิสิธ

ผู้เขียนได้กล่าวถึงความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างกว้างขวาง ในแง่ความนึกเห็นของครูชายและครูหญิงเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมนั้น โดยถือว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูชายและครูหญิงร้อยละ ๕๓.๑๒ เห็นว่าในการสอนภาษาอังกฤษนั้นควรใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมเป็นบางครั้ง มีครูชายและครูหญิงร้อยละ ๕๓.๑๒ เห็นว่าครูสอนควรใช้อุปกรณ์และกิจกรรมเกือบทุกครั้ง

วิธีดำเนินการศึกษา

๑. ศึกษาค้นคว้าจากวิทยานิพนธ์ หนังสือ ตำรา และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับไฮทซ์ศึกษานอกโรงเรียนและการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

๒. การรวบรวมข้อมูลเริ่มจากการศึกษา -

ก. รายชื่อโรงเรียนรัฐบาลสังกัดตมตมโรงเรียนส่วนกลาง ของโรงเรียนรัฐบาล กรมวิสามัญศึกษา

ข. รายชื่อโรงเรียนราษฎร์ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะในจังหวัดพระนคร และธนบุรี

ค. รายชื่อโรงเรียนสาธิต

ง. รายชื่อโรงเรียนในโครงการปรับปรุงของกรมวิสามัญศึกษา

เนื่องจากระยะเวลาและทุนทรัพย์ที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้มีจำกัด ประกอบกับโรงเรียนราษฎร์ โรงเรียนรัฐบาล ในส่วนกลางมีจำนวนมาก ผู้เขียนจึงได้แยกประเภทของโรงเรียนดังกล่าวคือ

- ก. โรงเรียนรัฐบาลหญิง
- ข. โรงเรียนรัฐบาลชาย
- ค. โรงเรียนราษฎร์หญิง
- ง. โรงเรียนราษฎร์ชาย
- จ. โรงเรียนสหศึกษา

เมื่อใดแบ่งชนิดของโรงเรียนโดยพลของมาแล้ว ผู้เขียนก็ได้คัดเลือกเขาเฉพาะตัวชนโดยวิธีการ
 ดูก้าวอย่างแบบสุ่มอย่าง (Simple Random Sampling) โดยให้ทราบเองโรงเรียนที่จะประเภท
 แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างเลือกเอาโรงเรียนที่จะศึกษาคนแล้ว ในการนี้ได้เลือกโรงเรียนต่าง ๆ
 ประเภทละ ๔ โรงเรียน ส่วนโรงเรียนต่างชนิดยังมีอยู่เพียง ๒ แห่งเท่านั้นที่มีถึงระดับมัธยมศึกษา และ
 โรงเรียนในโครงการปรับปรุงของกรมวิสามัญศึกษาซึ่งมีอยู่ ๔ โรงเรียนนั้น ผู้เขียนมิได้นำเอาไป
 รวมในการสุ่มตัวอย่างดังกล่าว เพราะมีจำนวนน้อยอยู่แล้ว จึงได้ใช้โรงเรียนทั้ง ๒ ประเภทนี้
 ทั้งหมดเลย

- ๓. ส่งแบบสอบถาม (Questionnaires) ไปยังครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
 ทั่วโรงเรียนที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างดังกล่าวรวมทั้งหมด ๑๔๘ ชุด
- ๔. ทำการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผล
- ๕. สรุปผลและเสนอแนะการศึกษาคนควาในเรื่องนี้

อย่างไรก็ดีในระหว่างจะมีปฏิบัติการวิธีการดังกล่าวปรากฏว่าในการส่งแบบสอบถาม
 ไปยังโรงเรียนบางแห่ง โดยเฉพาะโรงเรียนราษฎร์หนึ่ง โรงเรียนราษฎร์ชาย และโรงเรียน
 สงศึกษา มักจะไม่ไปขอคืนเท่าที่ควรเนื่องจากโรงเรียนดังกล่าวไม่นิยมและไม่ใส่ใจศึกษา
 ไขเป็นส่วนตัว จึงไต่ถามกับแบบสอบถาม และอย่างไรก็ดีเมื่อผู้เขียนได้ชี้แจงในทราษา แบบ
 สอบถามดังกล่าวได้ถามเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์อย่างกว้างขวาง เช่นกระดานดำ ตำราเรียน
 เป็นต้น ที่มีโรงเรียนหลายแห่งรับไว้ด้วยความเต็มใจ และก็มีอีกหลายแห่งเช่นกันที่สมัครใจยอมรับ
 แบบสอบถามเพียงบางส่วน บางแห่งก็ขอรับเท่ากับจำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีวุฒิทางการ
 ศึกษาเป็นต้น นอกจากนี้แม้ในเวลาที่ไม่ขอรับแบบสอบถามคืน ก็มักจะได้อะไรกับจำนวนที่ได้
 มอบไว้ในครั้งแรก ผู้เขียนคงเพียงไปขอรับคืนทั้ง ๑ - ๔ ครั้งก็มิ หวังนี้อาจจะเนื่องมาจากที่
 ทางโรงเรียนต่าง ๆ ยังไม่เข้าใจวิธีการศึกษาค้นคว้าโดยใช้แบบสอบถาม จึงไม่ให้ความร่วมมือเท่า
 ที่ควร เพราะมีโรงเรียนหลายแห่งที่เกี่ยวกับศึกษาผู้เขียนจะเอาจะไม่เสนอกระทรวงศึกษาธิการ
 อันอาจจะผิดเสียราชการกระทรวงเมื่อมาถึงโรงเรียนนั้น ๆ ก็ได้

จากปัญหาที่ระบอมา ผู้เขียนมีความเห็นว่าของแนบไป ถ้าในการส่งมอบตามดัง
กล่าวได้ ถ้าจะติดต่อกับโรงเรียนต่าง ๆ โดยผ่านทางศึกษานิเทศก์ของกรมต่าง ๆ หรือจะให้ทาง
แผนกธุรการของกรมกองต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการได้เป็นสื่อกลางในการติดต่อในเรื่องนี้
ก็อาจจะทำให้โดยสมบูรณ์ได้ยิ่งขึ้นและถูกต้องยิ่งขึ้น

คำจำกัดความ

หัวข้อวิทยานิพนธ์เรื่องนี้คือ "การศึกษาเทคนิคการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา" (A Study of Audio Visual Techniques in Teaching
English Language in Secondary School) เพื่อให้ผู้อ่านได้มีความเข้าใจความมุ่งหมาย
ของผู้เขียน ผู้เขียนจึงใคร่ขอได้คำจำกัดความบางคำในหัวข้อ วิทยานิพนธ์ดังต่อไปนี้ -

คำว่า "เทคนิคการใช้" หมายถึงวิธีการและการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบใน
การเรียนและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

คำว่า "สื่อทัศนูปกรณ์" หมายถึงอุปกรณ์การสอนที่นักเรียนให้เห็นหรือได้ยิน หรือทั้งได้
เห็นและได้ยิน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ อันจะทำให้การเรียนของนักเรียนและการสอนของครูมี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำว่า "โรงเรียนมัธยมศึกษา" หมายถึงโรงเรียนประเภทต่าง ๆ กล่าวคือ โรงเรียน
รัฐบาล โรงเรียนราษฎร์ โรงเรียนสหศึกษา โรงเรียนราษฎร์ โรงเรียนในโครงการปรับปรุงของ
กรมวิสามัญศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครและธนบุรี
ซึ่งทางแห่งใดจะมีเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่เพียงอย่างใดอย่าง
หนึ่ง หรืออาจจะมีทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายก็ได้