# บทที่ 4

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐานต่อการศึกษาพยาบาลในอนาคต มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาแนวโน้มของการศึกษาพยาบาลในปี 2543 โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดการศึกษาพยาบาล และการสาธารณสุขมูลฐาน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และเสนอผลแต่ละข้อความในรูปของข้อความสำคัญ ... ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด โดยพิจารณาจากมัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และฐานนิยมที่คำนวณได้มีบทสรุปในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายของสถาบัน
2. ประสบการณ์การเรียนรู้
3. การประเมินผลการเรียนการสอน

### 1. ด้านจุดมุ่งหมายของสถาบัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 1 ปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ลำดับข้อความเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาพยาบาลในด้านจุดมุ่งหมายของสถาบันที่ได้รับผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐาน (พ.ศ. 2543) เรียงตามลำดับจากค่ามัธยฐานสูงสุด

| ลำดับที่ | ข้อที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยม | พิสัยระหว่างควอไทล์ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 5.29 | 5.27 | 0.02 | 1.05 |
| 2 | 1 | 5.18 | 5.13 | 0.05 | 0.91 |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยม | พิสัยระหว่างควอไทล์ |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 14 | 5.13 | 5.09 | 0.04 | 0.79 |
| 4 | 8 | 5.09 | 5.06 | 0.03 | 0.72 |
| 5 | 11 | 5.04 | 5.07 | 0.03 | 0.98 |
| 6 | 5 | 5.00 | 5.00 | 0 | 0.88 |
| 7 | 15 | 4.96 | 5.03 | 0.07 | 1.00 |
| 8 | 12 | 4.93 | 4.98 | 0.05 | 0.77 |
| 9 | 3 | 4.90 | 4.89 | 0.01 | 0.72 |
| 10 | 6 | 4.79 | 4.81 | 0.02 | 1.05 |
| 11 | 7 | 4.78 | 4.83 | 0.05 | 1.38 |
| 12 | 9 | 4.38 | 5.35 | 0.97 | 1.03 |
| 13 | 2 | 4.38 | 4.23 | 0.15 | 1.13 |
| 14 | 13 | 4.27 | 4.27 | 0 | 1.16 |
| 15 | 10 | 4.14 | 5.50 | 0.36 | 2.77 |

จากตารางที่ 3 พบว่าข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องต้องกันต่อผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐานต่อการศึกษาพยาบาลในอนาคตปี พ.ศ. 2543 ในด้านจุดมุ่งหมายของสถาบันทั้งสิ้นมี 14 ข้อจากจำนวนทั้งหมด 15 ข้อ โดยเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากจำนวน 11 ข้อ เป็นแนวโน้มที่เป็นได้พอควร 3 ข้อและข้อความที่เห็นไม่สอดคล้องกันมี 1 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 15 ข้อ

1.1 ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องต้องกันว่า เป็นแนวโน้มการศึกษาพยาบาลที่เป็นไปได้มาก ในด้านจุดมุ่งหมายของสถาบันภายใต้ผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐานในปี พ.ศ. 2543 มี 11 ข้อจากจำนวน 14 ข้อ มีดังนี้คือ

ลำดับที่ 1 มีการสนับสนุนการดำเนินงานการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน (ข้อที่ 4)

ลำดับที่ 2 การสาธารณสุขมูลฐานจะมีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนงานด้านสาธารณสุขมูลฐาน (ข้อที่ 1)

ลำดับที่ 3 มีการเผยแพร่ข่าวสารทางด้านสุขอนามัย โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับสภาพของชุมชน (ข้อที่ 14)

ลำดับที่ 4 สนับสนุนและส่งเสริม การเผยแพร่งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนที่จะสามารถนำไปใช้ได้ (ข้อที่ 8)

ลำดับที่ 5 นักวิชาการพยาบาลและอาจารย์พยาบาล ไม่ว่าสังกัดทบวงหรือกระทรวงใดก็ตาม จะประสานสัมพันธ์กันโดยการรวมกลุ่มกันภายใต้นโยบาย และจุดมุ่งหมายเดียวกันมากขึ้น (ข้อที่ 11)

ลำดับที่ 6 มีการระดมความคิดในเรื่องการสาธารณสุขมูลฐาน จากอาจารย์ในสถาบัน ให้มีความเข้าใจที่ตรงกันในการจัดการเรียนการสอน ที่เกิดประโยชน์สูงสุด (ข้อที่ 5)

ลำดับที่ 7 บุคลากรของสถาบัน ต้องมีความพร้อมที่จะเป็นผู้นิเทศก์งานด้านสาธารณสุขมูลฐานแก่เจ้าหน้าที่ ในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ (ข้อที่ 15)

ลำดับที่ 8 ทำการรวบรวมข้อมูลขั้นพื้นฐาน (Data Base) ทางด้านสาธารณสุขมูลฐาน เพื่อประโยชน์ในการค้นคว้าหาข้อมูล และเอื้อประโยชน์แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ข้อที่ 12)

ลำดับที่ 9 จะมีการศึกษาและนำผลการวิจัยทางด้านการสาธารณสุขมูลฐานไปช่วยในการวางนโยบาย ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน (ข้อที่ 3)

ลำดับที่ 10 มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์พยาบาลและนักศึกษาทำวิจัยที่เกี่ยวกับงานด้านสาธารณสุขมูลฐานเป็นสำคัญ (ข้อที่ 6)

ลำดับที่ 11 มีการศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องสุขภาพอนามัยของประชาชนเป็นกลุ่ม ทั้งในส่วนของสถาบัน หรือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (4 กระทรวงหลัก) (ข้อที่ 7)

1.2 ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องต้องกันว่า เป็นแนวโน้มการศึกษาพยาบาลที่เป็นไปได้พอควร ในด้านจุดมุ่งหมายของสถาบันที่ได้รับผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐาน มี 3 ข้อ จากจำนวน 14 ข้อ คือ

ลำดับที่ 1 มีการทบทวนบทบาทและภารกิจทางด้านการให้บริการแก่ชุมชน โดยยึดหลักของสาธารณสุขมูลฐาน กล่าวคือ ให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองและรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม (ข้อที่ 9)

ลำดับที่ 2 การสาธารณสุขมูลฐานจะเป็นแนวทางสำคัญในการจัดดำเนินการประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาพยาบาล (ข้อที่ 2)

ลำดับที่ 3 สถาบันการศึกษาพยาบาล จะมีบทบาทในการประสานงานที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขมูลฐานที่เป็นโครงการใหญ่ โดยมีประชาชนเป็นผู้ร่วมกิจกรรม (ข้อที่ 13)

1.3 ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ เห็นไม่สอดคล้องต้องกันว่าเป็นแนวโน้มการศึกษาพยาบาลในด้านจุดมุ่งหมายของสถาบัน ภายใต้ผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐานมี 1 ข้อ จากจำนวนทั้งสิ้น 15 ข้อ คือ

เพิ่มบทบาททางด้านการให้บริการแก่ชุมชน (ในทัศนะของการสาธารณสุขมูลฐาน) ให้เท่ากับการสอนและการวิจัย (ข้อที่ 10)

2. <u>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้</u>

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 2 ปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ลำดับข้อความเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาพยาบาลในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ได้รับผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐาน (พ.ศ. 2543) เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานสูงสุด

| ลำดับที่ | ข้อที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยม | พิสัยระหว่างควอไทล์ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 20 | 5.36 | 5.40 | 0.04 | 1.09 |
| 2 | 27 | 5.25 | 5.20 | 0.05 | 0.94 |
| 3 | 31 | 5.22 | 5.14 | 0.08 | 0.82 |
| 4 | 26 | 5.21 | 5.21 | 0.00 | 1.05 |
| 5 | 25 | 5.15 | 5.13 | 0.02 | 0.97 |
| 6 | 22 | 5.13 | 5.09 | 0.04 | 0.79 |
| 7 | 17 | 5.08 | 5.08 | 0 | 0.91 |
| 8 | 32 | 5.06 | 5.04 | 0.02 | 0.68 |
| 9 | 24 | 5.05 | 5.03 | 0.02 | 0.61 |
| 9 | 36 | 5.05 | 5.07 | 0.02 | 1.22 |
| 11 | 23 | 5.00 | 5.00 | 0.00 | 0.76 |
| 12 | 18 | 4.93 | 4.98 | 0.05 | 0.77 |
| 12 | 19 | 4.93 | 4.95 | 0.02 | 0.77 |
| 14 | 33 | 4.75 | 4.82 | 0.07 | 0.94 |
| 14 | 34 | 4.75 | 4.85 | 0.10 | 0.98 |
| 16 | 35 | 4.69 | 4.50 | 0.19 | 1.44 |
| 17 | 29 | 4.64 | 4.75 | 0.11 | 1.19 |
| 18 | 30 | 4.44 | 4.60 | 0.16 | 1.22 |
| 19 | 28 | 4.33 | 4.36 | 0.03 | 1.34 |
| 20 | 16 | 4.22 | 4.33 | 0.11 | 1.33 |
| 21 | 21 | 3.67 | 4.00 | 0.33 | 2.23 |

จากตารางที่ 4 พบว่าข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องต้องกันต่อผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐานต่อการศึกษาพยาบาลในอนาคต ปี พ.ศ. 2543 ในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งสิ้นมี 20 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 21 ข้อ โดยเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มาก จำนวน 17 ข้อ เป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้พอควร 3 ข้อและข้อความที่เห็นไม่สอดคล้องต้องกัน 1 ข้อจากจำนวนทั้งหมด 21 ข้อ

2.1 ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องต้องกันว่า เป็นแนวโน้มการศึกษาพยาบาลที่เป็นไปได้มาก ในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ได้รับผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐาน ในปี พ.ศ. 2543 มี 17 ข้อจากจำนวน 20 ข้อ คือ

ลำดับที่ 1 เนื้อหาของหลักสูตร ในส่วนของการป้องกันและส่งเสริมคุณภาพชีวิตจะได้รับการเสริมให้มีความสำคัญเท่ากับการรักษาโรคต่าง ๆ (ข้อที่ 20)

ลำดับที่ 2 เทคนิคการสอนจะมีการนำแบบกระบวนการแก้ปัญหา มาใช้เป็นหัวใจสำคัญ (ข้อที่ 27)

ลำดับที่ 3 นักศึกษาจะมีประสบการณ์ตรง เกี่ยวกับการให้ประชาชนเข้ามาร่วมกิจกรรม ทางด้านสุขอนามัยมากกว่าการเข้ามารับบริการแต่อย่างเดียว (ข้อที่ 31)

ลำดับที่ 4 การพัฒนาหลักสูตร ต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยมีนโยบายของการสาธารณสุขมูลฐานร่วมด้วย (ข้อที่ 26)

ลำดับที่ 5 ในการประยุกต์แต่ละองค์ประกอบ ของการสาธารณสุขมูลฐานนั้นจะต้องดำเนินตามความเหมาะสมกับสภาพของสังคมแต่ละชุมชน (ข้อที่ 25)

ลำดับที่ 6 เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน ต้องมีการประยุกต์ให้นักศึกษารู้และเข้าใจ ตลอดจนสามารถนำไปใช้สนับสนุนในชุมชนได้อย่างเหมาะสม (ข้อที่ 22)

ลำดับที่ 7 การสาธารณสุขมูลฐาน จะมีอยู่ในหลักสูตรตลอดโปรแกรม (ข้อที่ 17)

ลำดับที่ 8 รูปแบบการเรียนการสอน จะมีการพัฒนาให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จากชุมชนโดยตรง (ข้อที่ 32)

ลำดับที่ 9 ผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร ที่ได้ปรับปรุงดังกล่าว จะมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐานในแต่ละชุมชนได้ (ข้อที่ 24)

ลำดับที่ 10 นักศึกษาพยาบาลจะมีบทบาทในด้านการสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐานอย่างกว้างขวางมากขึ้น (ข้อที่ 36)

ลำดับที่ 11 ทุกขั้นตอนของหลักสูตร จะมีการเน้นให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ให้สามารถนำไปใช้กับชุมชนที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม (ข้อที่ 23)

ลำดับที่ 12 จะมีการค้นคว้าและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยด้านการสาธารณสุขมูลฐานเป็นอย่างดี เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม (ข้อที่ 18)

ลำดับที่ 13 การพัฒนาหลักสูตร จะมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งด้านนโยบายและด้านปฏิบัติ (ข้อที่ 19)

ลำดับที่ 14 เนื้อหาและวิธีการสอนของอาจารย์จะยึดถือ แนวการสาธารณสุขมูลฐานมาเพิ่มเติมเพื่อปรับใช้กับสาขาวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ (ข้อที่ 33)

ลำดับที่ 15 หลักสูตรจะเน้นการใช้ความรู้และทักษะที่จำเป็น ในการสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน (ข้อที่ 34)

ลำดับที่ 16 บทบาทของอาจารย์พยาบาล จะขึ้นอยู่กับแนวนโยบายสภาพปัญหาความต้องการของสังคมมากกว่าการยึดติดกับภาควิชา (ข้อที่ 35)

ลำดับที่ 17 การสอนแบบบูรณาการ จะทำให้อาจารย์ในสถาบันมีทัศนคติในการทำงานร่วมกัน และยอมรับความสามารถซึ่งกันและกันมากขึ้น (ข้อที่ 29)

2.2 ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องต้องกันว่าเป็นแนวโน้มการศึกษาพยาบาลที่เป็นไปได้พอควร ในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภายใต้ผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐานในปี พ.ศ. 2543 มี 3 ข้อจากจำนวน 20 ข้อ คือ

ลำดับที่ 1 การเรียนการสอน จะใช้รูปแบบ การสอนเป็นทีม (ข้อที่ 30)

ลำดับที่ 2 มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสาขาวิชา ในทุกสถาบันการศึกษาพยาบาล (ข้อที่ 28)

ลำดับที่ 3 การสาธารณสุขมูลฐานจะมีบทบาทในการสร้างทฤษฎีทางการพยาบาลสำหรับประชากรไทย (ข้อที่ 16)

2.3 ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นไม่สอดคล้องต้องกันว่า เป็นแนวโน้มการจัดการศึกษาพยาบาล ในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ได้รับผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐาน มี 1 ข้อจากจำนวนทั้งหมด 21 ข้อ คือ

สาขาวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร การเรียนการสอนจะต้องลดความสำคัญลง (ข้อที่ 21)

3. <u>การประเมินผลการเรียนการสอน</u>

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 3 ปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ลำดับข้อความเกี่ยวกับแนวโน้มการศึกษาพยาบาลในด้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่ได้รับผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐาน (พ.ศ. 2543) เรียงตามลำดับจากมัธยฐานสูงสุด

| ลำดับที่ | ข้อที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยม | พิสัยระหว่างควอไทล์ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 40 | 5.86 | 4.03 | 1.83 | 1.00 |
| 2 | 38 | 5.15 | 5.15 | 0 | 0.97 |
| 3 | 41 | 4.96 | 4.95 | 0.01 | 0.68 |
| 4 | 42 | 4.88 | 4.90 | 0.02 | 0.94 |
| 5 | 39 | 4.88 | 4.97 | 0.09 | 1.10 |
| 6 | 43 | 4.69 | 4.75 | 0.06 | 0.99 |
| 7 | 37 | 4.64 | 4.68 | 0.04 | 1.13 |
| 8 | 44 | 4.45 | 4.27 | 0.18 | 1.22 |

จากตารางที่ 5 พบว่าข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องต้องกันต่อผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐานต่อการศึกษาพยาบาลในอนาคตปี พ.ศ. 2543 ในด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ทั้งสิ้นมี 8 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 8 ข้อ โดยเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด 1 ข้อ เป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มาก 6 ข้อ เป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้พอควร 1 ข้อ

3.1 ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องต้องกันว่าเป็นแนวโน้มการศึกษาพยาบาลที่เป็นไปได้มากที่สุด ในด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ที่ได้รับผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐาน ในปี พ.ศ. 2543 มี 1 ข้อ จากจำนวน 7 ข้อ คือ

มีรูปแบบการประเมินผล การปฏิบัติงานของนักศึกษาที่ให้ประชาชนมีส่วนร่วมด้วยอย่างมีประสิทธิภาพ (ข้อที่ 40)

3.2 ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องต้องกันว่า เป็นแนวโน้มการศึกษาพยาบาลที่เป็นไปได้มาก ในด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ที่ได้รับผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐาน ในปี พ.ศ. 2543 มี 6 ข้อ จากจำนวน 7 ข้อ คือ

ลำดับที่ 1 ข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินผลจะถูกนำมาพิจารณา เพื่อนำมาแก้ไขและปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างจริงจัง (ข้อที่ 41)

ลำดับที่ 2 จะกระทำอย่างต่อเนื่องและพัฒนาเทคนิค ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องอย่างสม่ำเสมอ (ข้อที่ 42)

ลำดับที่ 3 จะมีการร่วมมือในการประเมินผลระหว่างสถาบันการศึกษาพยาบาลซึ่งเป็นผู้ผลิตกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานที่ใช้ผลผลิตเป็นอย่างดี (ข้อที่ 39)

ลำดับที่ 4 ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินผลให้มีความกระตือรือล้นอยู่เสมอ (ข้อที่ 43)

ลำดับที่ 5 จะมีการพัฒนาเครื่องมือที่วัดความรู้ ความสามารถทักษะทัศนคติของผู้เรียนให้มี Validity และ Reliability มากขึ้น (ข้อที่ 37)

ลำดับที่ 6 การประเมินผลจะเป็นแบบวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมมากขึ้น (ข้อที่ 38)

3.3 ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องต้องกันว่า เป็นแนวโน้มการศึกษาพยาบาลที่เป็นไปได้พอควร ในด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ภายใต้ผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐานในปี พ.ศ. 2543 มี 1 ข้อ จากจำนวน 7 ข้อ คือ

จัดให้มีการประเมินผล การปฏิบัติงานในชุมชนของผู้ที่จบการศึกษาไปแล้วอย่างต่อเนื่อง (ข้อที่ 44)

จากการพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อความในแบบถามทั้งหมด พบว่าความเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐานต่อการศึกษาพยาบาล ในปี 2543 อาจจำแนกตามระดับความเป็นไปได้ดังนี้ คือ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องต้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นได้มากที่สุดต่อการศึกษาพยาบาล (มีค่ามัธยฐานของข้อมูลตั้งแต่ 5.5 ขึ้นไป) มีอยู่ 1 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 44 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 2.27

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องต้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากต่อการศึกษาพยาบาล (มีค่ามัธยฐานของข้อมูลระหว่าง 4.50 ถึง 5.49) มีอยู่ 34 ข้อจากจำนวนทั้งหมด 44 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 77.27

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้พอควรต่อการศึกษาพยาบาล (มีค่ามัธยฐานของข้อมูลระหว่าง 3.50 ถึง 4.49 มีอยู่ 7 ข้อจากจำนวนทั้งหมด 44 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 15.9

รวมข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องต้องกัน ซึ่งพิจารณาจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และ/หรือผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยมน้อยกว่า 1 จะมีข้อความทั้งสิ้น 42 ข้อจากจำนวนทั้งสิ้น 44 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 95.45 ส่วนข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องต้องกัน มีทั้งสิ้น 2 ข้อ จากจำนวนทั้งสิ้น 44 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 4.55