



### บทที่ 3

#### ผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ทางสถิติครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการทดลองของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดดังต่อไปนี้

1. รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิด และสถานการณ์
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมเอื้อเพื่อ จำแนกตามความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดและสถานการณ์
3. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของคะแนนพฤติกรรมเอื้อเพื่อ จำแนกตามความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดและสถานการณ์

ในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ ผู้วิจัยจึงใช้สัญลักษณ์แทนความหมายดังนี้

- N คือ จำนวนผู้ร่วมทดลองทั้งหมด
- n คือ จำนวนผู้ร่วมทดลองในแต่ละกลุ่ม
- $\bar{X}$  คือ ค่ามัธยฐานเลขคณิต หรือค่าเฉลี่ยคะแนน
- S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
- SS คือ ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบน (Sum of Squares)
- MS คือ ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนหารด้วยขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Mean Squares)
- df คือ ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
- F คือ ค่าสถิติทดสอบเอฟ ซึ่งหมายถึงอัตราส่วนของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (MStreatment) และความแปรปรวนภายในเซลล์ (MSwithin cell)

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความสามารถในการสวมบทบาท  
ด้านการคิดและสถานการณ์

	สถานการณ์ที่	สถานการณ์ที่	รวม
	มีผู้สังเกต	ไม่มีผู้สังเกต	
ความสามารถในการสวมบทบาทในการคิดสูง	15	15	30
ความสามารถในการสวมบทบาทในการคิดต่ำ	15	15	30
รวม	30	30	60

ตารางที่ 2 มีชัณมิ เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมเอื้อเพื่อ  
จำแนกตามความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดและสถานการณ์

สถานการณ์	คะแนนพฤติกรรมเอื้อเพื่อ	
	$\bar{x}$	S.D
ความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดสูง		
สถานการณ์ที่มีผู้สัง เกต	11.33	6.16
สถานการณ์ที่ไม่มีผู้สัง เกต	13.73	5.99
สถานการณ์ที่มีผู้สัง เกตและไม่มีผู้สัง เกต	12.53	6.09
ความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดต่ำ		
สถานการณ์ที่มีผู้สัง เกต	6.93	5.50
สถานการณ์ที่ไม่มีผู้สัง เกต	5.40	5.48
สถานการณ์ที่มีผู้สัง เกตและไม่มีผู้สัง เกต	6.16	5.45

คะแนนพฤติกรรมเอื้อเพื่ออยู่ระหว่าง 0-20 คะแนน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของคะแนนพฤติกรรมเอื้อเพื่อ  
 จ्ञานแก่ตามความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดและสถานการณ์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิด	608.02	1	608.02	18.10*
สถานการณ์	2.82	1	2.82	.08
ความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิด x สถานการณ์	58.02	1	58.02	1.73
ภายในเซลล์	1880.80	56	33.59	
รวม	2549.65	59	43.21	

\*  $P < .01$

$$F (.01) 1, 56 = 7.08$$

จากตารางที่ 2 และ 3 เมื่อพิจารณามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางพบว่า นักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถในการสวมบทบาทสูงและนักเรียนที่มีความสามารถในการสวมบทบาทต่ำมีคะแนนพฤติกรรมเอื้อเพื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  $[F(1,56)] = 7.08$  ,  $P < .01$  ส่วนสถานการณ์ที่มีผู้สังเกตและไม่มีผู้สังเกตมีคะแนนพฤติกรรมเอื้อเพื่อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ผลปฏิกริยาร่วมระหว่างความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดและสถานการณ์ไม่มีนัยสำคัญ