



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- ขวัญจิต ภูธรชัย. "ผลการเรียนรู้จากการฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาจากระบบ ฟังแล้วอภิปรายกับฟังแล้วไม่อภิปรายของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ชัยนันท์ นันทาพันธ์. ศิลปะการเขียนเรียงความและรวมเรียงความพระราชทาน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประกายพริก, 2526.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. การเขียน. หนังสือเรียนภาษาไทยรายวิชา ท 042. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2526.
- _____. ปัญหาภาษาไทยในสังคมปัจจุบัน. เอกสารประกอบคำบรรยาย. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ถนอมจิตต์ เสนมา. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเรียนด้วยเทคนิคการสอนแบบสืบสอบแบบจัดกิจกรรมการอภิปรายระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนด้วยกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด. "การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 จากการฟังรายการวิทยุที่เป็นบทละครวิทยุ บทสนทนาและบทความตามด้วยการอภิปราย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร. ส่ง่า จำกัด, 2528.
- ประภาศรี สีอำไพ. การเขียนแบบสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียน สโตร์, 2531.

- _____ . วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2524.
- ประสิทธิ์ กาศย์กลอน. การเขียนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- ปรียา หิรัญประดิษฐ์. การเขียนเรียงความ. เอกสารการสอนชุดวิชาการเขียนสำหรับครู. นนทบุรี : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- เปลื้อง ฌ นคร. เรียงความชั้นสูง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2512.
- _____ . เรียงความมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- _____ . แบบเรียงความ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2514.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- รจนา ชัยมีเขียว. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสนใจต่อวิธีการสอนพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยการอภิปรายกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติและการสอนตามคู่มือครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- วรรณิ โสภประยูร. การเขียนแบบสร้างสรรค์. เอกสารประกอบการเรียนวิชาประถม 427. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- วัลลภา เทพหัสดิน ฌ อยุรยา. "การวัดความสามารถทางการเขียนระดับอุดมศึกษา." รายงานการวิจัย, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ และคณะ. การใช้ภาษาไทย (ท 101). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2522.
- ศิริชัย กาญจนवासี. สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.

- สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2525.
- สมพร มั่นตะสูตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ที่ระพัฒนา, 2526.
- สวนิต ยมาภัย. ภาษากับการสื่อสาร. เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร.
นนทบุรี : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2531.
- สิทธา พิณีภูวตล และคณะ. การเขียนและการพูด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2514.
- สิริวรรณ ศรีพหล และ พันทิพา อุทัยสุข. ความรู้ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาเพื่อการสื่อสาร.
เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน. นนทบุรี : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.
- สุจรีต เพียรชอบ. การใช้หลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย. นนทบุรี : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช. 2526.
- _____. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุจรีต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์มพรรย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์
ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุวรรณีย์ ยะหะกร. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 ที่สอนโดยการแสดงละครและสอนโดยการอภิปราย." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ภาษาอังกฤษ

- Barker, Larry L. Group in Process. An Introduction to Small Group
Communication. 4th ed. New Jersey : Prentice-Hall, 1991.

- Barry, Francis Joseph. "Small Group Discussion as a Prewriting Activity : A Naturalistic Inquiry." Dissertation Abstracts International 45 (February, 1985) : 2423-A.
- Burgoon, Michael. Small Group Communication. New York : Holt Rinehart and Winston Inc., 1974.
- Clark, Leonard H. and Irving Starr. Secondary School Teaching Methods. 3rd ed. New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1976.
- Cooper, Charles R. Evaluating Writing. Urbana Illinois : NCTC, 1977.
- Dynak, Janet Walker. "Retreieving Students' Prior Knowledge of Social Studies Concepts Through Three Prereading Information-Sharing Strategies." Dissertation Abstracts International 51 (December, 1990) : 4005-A.
- Fitzerald, John Daniel. "A Comparison of Three Methods of Teaching Prospective Teacher about Inquiring Teaching." Dissertation Abstracts International 36 (December, 1978) : 7262-A.
- Fründ, Joseph E. Statistic A First Course. 3rd ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1981.
- Gilbert, Mages. "A Comparison of an Active Learning Approach with a Lecture Discussion Approach on a Unit in Probability and Statistics Developed for the Preservice Elementary School Teacher." Dissertation Abstracts International 36 (January, 1976) : 4419-A.
- Halbert, Gulley E. Discussion. Conference and Group Process. New York : Holt Rinehart and Winston Inc., 1963.

- Haught, Evelyn Hunt. "Students' Pattern of Thinking in Teacher-Led Large Group Discussion and Student-Led Small Group Discussion of Literature." Dissertation Abstracts International 21 (March, 1976) : 4422-A.
- Heaton, J.B. Writing English Language Tests. London : Longman Group Ltd., 1977.
- Hynes, Sister Nancy. "Learning to Read Short Stories." Journal of Reading 8 (March, 1970) : 429-432.
- Jacobs, Holley L. Testing ESL Composition. Newbury House Publisher, Inc., 1981.
- Kirby, Dan and Tom Liner. Inside Out : Developmental Strategies for Teaching Writing. New York : Boynton / Cook Publisher, Inc., 1981.
- Mabry, Edward A. The Dynamics of Small Group Communication. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1980.
- Madsen, Harold S. Techniques in Testing. New York : Oxford University Press, Inc., 1983.
- Oliva, Peter F. The Teaching of Foreign Language. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1969.
- Raimes Anne. Techniques in Teaching Writing. New York : Oxford University Press, Inc., 1983.
- Rivers, W.M. "Communicating Naturally in a Second Language : Theory and Practice in Language Teaching." In Applying Cooperative Learning in EFL (English as a Foreign Language) Secondary Class. Columbia : University of Missouri, 1989.
- Schumaker, Gary M. "Cognitive Activities of Beginning and Advanced College Writers : A Pausal Analysis." Research in Teaching of English 18 (May 1984) : 186-196.

- Smadi, O.M. "A Focus Efficient Method for Teaching Composition."
English Teaching Forum 24 (January 1986) : 35.
- Smith, Babington B. Training in Small Group. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1985.
- Smith, Frank. Writing and Writer. New York : Holt Rinehart and Winston, 1982.
- Sweigart, William Eugene. "Classroom Talk as It Affects Process and Product in Writing." Dissertation Abstracts International 49 (December, 1988) : 3648-A.
- Tubbs, Stewart L. A System Approach to Small Group Interaction. 4th ed. New York : McGraw-Hill, 1992.
- Valette, Rebea M. Modern Language Testing : A Handbook. New York : Harcourt Brace & World Inc., 1977.
- White, Ronald V. Teaching Written English. Great Britain : George Allen & Unvein (publishers), 1980.
- Zhang Shuguiang. The Differential Effects of Source of Connective Feedback on ESL Writing Proficiency. Honolulu, 1985.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ วรรณมา บัวเกิด
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช
2. อาจารย์ปราณี บุญชุ่ม
ศึกษานิเทศก์ส่วนกลาง สายวิชาภาษาไทย กรมสามัญศึกษา
3. อาจารย์มงคลวรรณ ทองสุขโขทัย
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม 0309/2539

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

26 มีนาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์

เนื่องด้วย นางสาวศิริวรรณ ฉากแก้ว นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยที่มีต่อความสามารถทางการเขียนความเรียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4" โดยมี รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์ทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยขอเข้าทดลองสอนนักเรียนของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวศิริวรรณ ฉากแก้ว ได้ทดลองสอนดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

ที่ ทม 0309/2540

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

26 มีนาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ วรณา บัวเกิด

เนื่องด้วย นางสาวศิริวรรณ ฉากแก้ว นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยที่มีต่อความสามารถทางการเขียนความเรียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4" โดยมี รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรหม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอสืบขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

ที่ ทม 0309/2541

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

26 มีนาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ปราณี บุญชุ่ม

เนื่องด้วย นางสาวศิริวรรณ จากแก้ว นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยที่มีต่อความสามารถทางการเขียนความเรียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4" โดยมี รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์ทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอสืบขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

ที่ ทม 0309/2542

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

26 มีนาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ มงคลวรรณ ทองสุขโขทัย

เนื่องด้วย นางสาวศิริวรรณ จากแก้ว นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยที่มีต่อความสามารถทางการเขียนความเรียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4" โดยมี รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

ภาคผนวก ค

แผนการสอนการเขียนความเรียงภาษาไทย จำนวน 8 แผน

แผนการสอนที่ 1

เรื่อง การเรียบเรียงเรื่องราวในการเขียน 2 คาบ / 100 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. จัดลำดับเรื่องราวในการเขียนได้ถูกต้อง
2. เขียนความเรียงโดยมีการเรียบเรียงเรื่องราวอย่างถูกต้อง

เนื้อหา

การเรียบเรียงเรื่องราวในการเขียน คือ การจัดลำดับความคิดหรือข้อมูลที่มีอยู่ โดยเรียบเรียงเป็นเรื่องราวให้มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน การจัดลำดับความคิดที่ถูกต้องจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่เขียนได้ง่ายขึ้น

การเรียบเรียงเรื่องราว มีวิธีการดังนี้ คือ

1. การเรียบเรียงเรื่องราวตามเวลา คือ การจัดเรียงความคิดหรือข้อมูลตามลำดับเวลาหรือตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลัง
2. การเรียบเรียงเรื่องราวตามสถานที่ คือ การจัดเรียงความคิดหรือข้อมูลตามพื้นที่หรือตามสภาพความเป็นจริงที่มองเห็นเกี่ยวกับสถานที่นั้น
3. การเรียบเรียงเรื่องราวตามเหตุผล คือ การจัดเรียงความคิดทั้งส่วนที่เป็นตัวเหตุผลและข้อสรุปให้หน้าเชื่อถือและสอดคล้องเป็นเรื่องเดียวกัน นอกจากนี้ต้องมีการจัดเรียงระบบของเหตุผลหรือข้อสนับสนุนให้เหมาะสม เช่น เรียงจากสิ่งที่สำคัญมาก สิ่งคุ้นเคยไปยังสิ่งที่ไม่คุ้นเคย

ความรู้ประกอบการสอน

1. นิทานเรื่องจอมโจรอหิงสกะ

อดีตกาลนานมาแล้วหลายพันปี ณ เมืองสาวัตถี ยังมีมหาอำมาตย์บุโรหิตผู้หนึ่ง มีภรรยาชื่อ นางมันตานี ซึ่งกำลังครรภ์แก่ และวันหนึ่งก็ถึงกำหนดคลอด ท่านบุโรหิตเฝ้าดูภรรยาอยู่ตลอดเวลาด้วยความห่วงใย

ครั้นตักตักของคืนนั้นเอง ภรรยาคลอดบุตรออกมาเป็นกุมารน่ารักมาก แต่ในขณะที่กุมารน้อยคลอดออกมาถึงพื้นนั้น ก็ให้เกิดเหตุอัศจรรย์ อาวุธในคลังแสงกระทบกันเสียงสนั่น เกิดเป็นประกายไฟวูบวาบและเป็นเวลาที่ดาวโจรขึ้นมาพอดี ท่านบุโรหิตผู้เป็นพ่อซึ่งมีความสามารถในทางหมอดู ก็จับยามผูกดวงชะตาของกุมารนั้นดู ปรากฏว่าดวงของกุมารนั้นเป็นดวงของโจรบนคนคืออยู่ด้วย ท่านบุโรหิตรู้ทันทีว่าลูกน้อยของตนนี้จะต้องมีอันเป็นไปตามดวงชะตาแน่นอน จึงได้ตั้งชื่อให้เป็นมงคลว่า "อหิงสกะ" ซึ่งหมายความว่า ไม่มี ความร้ายหรือเป็นโจรอยู่เลย

ต่อมาท่านบุโรหิตได้นำความทั้งหลายที่เกิดขึ้นในครอบครัวตนไปกราบทูลให้พระราชาทรงทราบ และขอพระราชทานอภัยโทษของอหิงสกะไว้ล่วงหน้าด้วย แม้ว่าเติบโตใหญ่ขึ้นไปแล้ว อหิงสกะเป็นโจรก็อย่าลงพระอาญาให้ถึงประหารชีวิตเลย

"ขอพระองค์ท่านได้โปรดกรุณาแก่บุตรของข้าฯ ด้วยเถิด" ท่านบุโรหิตกราบทูลขอพระราชทานกรุณา ซึ่งพระราชาก็ทรงกรุณาตามที่ขอนั้นทุกประการ

ด้วยความเป็นห่วงใยในบุตรน้อย ท่านบุโรหิตได้พยายามให้การศึกษาก่ออหิงสกะเป็นอย่างดี เพื่อเป็นการป้องกันมิให้อหิงสกะต้องเป็นโจรตามที่ปรากฏในดวงชะตา อหิงสกะเป็นคนมีปัญญาเฉลียวฉลาดแหลมคมยิ่ง ใครสั่งสอนอะไรก็เล่าเรียนได้จนหมดสิ้น

ครั้นโตขึ้นผู้เป็นบิดาจึงนำไปฝากให้เรียนวิชาที่มหาวิทยาลัยตักศิลา ในระหว่างที่เรียนอยู่นั้น กุมารอหิงสกะเรียนเก่งมาก จึงทำให้เป็นที่รักใคร่ของอาจารย์อย่างยิ่ง และในขณะที่เดียวกัน อหิงสกะก็เป็นที่เกลียดชังของเพื่อน ๆ ผู้พิจารณาเป็นอย่างยิ่งด้วย

ความอิจฉาริษยาของเพื่อน ๆ ได้อัดสุมอยู่ในใจของแต่ละคนนานแสนนาน จนกระทั่งครั้งหนึ่งซึ่งเป็นเวลาเรียนใกล้จะจบอยู่แล้ว เพื่อน ๆ ได้พากันวางแผนกำจัดอหิงสกะ โดยผลัดกันเข้าไปห้องอาจารย์ผู้สั่งสอนว่า อหิงสกะกล่าวคำสบประมาทอาจารย์ครั้งแรก ๆ อาจารย์ก็ไม่ยอมเชื่อ แต่เมื่อหลายคนไปฟ้องบ่อย ๆ เข้า อาจารย์ก็จะเริ่มเอนเอียงและหลงกลเชื่อลูกศิษย์ผู้อิจฉาเหล่านั้น

วันหนึ่ง อหิงสกะก็ถูกอาจารย์เรียกเข้าไปหาและบอกแก่อหิงสกะว่า วิชาความรู้ทั้งหลายตนก็ได้สั่งสอนและมอบให้จนหมดสิ้นแล้ว แต่ด้วยว่าตนมีความรักและสงสาร อหิงสกะมากกว่าใคร จึงจะบอกวิชาอย่างวิเศษสุดให้

"เป็นพระคุณแก่ข้านี้หนักหนาแล้ว ในความกรุณาของท่านอาจารย์" อหิงสกะก็มลงกราบอย่างนอบน้อม

"แต่เจ้าต้องทำงานอย่างหนึ่งให้เสร็จเสียก่อน ฉันจึงจะสอนให้ได้" อาจารย์ผู้หลงผิดดำเนินแผนการต่อไป โดยใช้เล่ห์กลบอกให้อหิงสกะออกไปฆ่าคนเพื่อตัดเอานิ้วมือ มาให้ได้ตามต้องการ ในที่สุดจากการเป็นลูกน้องโจร อหิงสกะก็กระเถิบฐานะจนเป็นหัวหน้าโจรที่โด่งดัง ยิ่งนานวันไปนิ้วมือที่คล้องคออหิงสกะก็มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกทีจนถึงเก้าร้อยเก้าสิบเก้านิ้ว

จนวันหนึ่ง อหิงสกะได้พบพระสัมมาสัมพุทธเจ้าขณะทรงดำเนินอยู่ในป่า อหิงสกะดีใจมากคิดว่าจะได้นิ้วมือครบหนึ่งพันนิ้วในวันนี้แน่นอน จึงเดินตามพระพุทธองค์ไปอย่างไม่ลดละ แต่ยิ่งตามก็เหมือนยิ่งห่างออกไป อหิงสกะก็เริ่มวิ่งจนเกือบหมดแรงจึงร้องตะโกนว่า

"หยุดก่อน เจ้าซีไล่น" และทันใดนั้นก็ได้ยินเสียงตอบมาว่า

"เราหยุดแล้ว ท่านต่างหากที่ยังไม่หยุด" อหิงสกะลงใจมากจึงถามไปว่า

"ท่านยังเดินอยู่ เหตุไฉนจึงว่าหยุดเล่า" พระพุทธองค์จึงอธิบายให้ทราบว่า

"ดูก่อนเจ้าหนุ่ม เราหยุดแล้วนั้น เราไม่ได้หยุดเดินหรอก แต่หมายถึง เราหยุดทำบาปทำชั่วแล้วต่างหากเล่า ท่านละหยุดหรือยัง"

ด้วยความฉลาด อหิงสกะก็นึกได้ทันทีว่ามันหมายความว่าอะไร สบเนตรพระพุทธองค์อยู่เป็นครู จึงโยนดาบทิ้ง และยอมรับคำสอนของพระพุทธองค์ พระพุทธองค์ทรงสั่งสอนอหิงสกะจนเห็นทางสว่าง กลับใจมาบำเพ็ญเพียร จนกระทั่งบรรลุนิพพานอันประเสริฐ เป็นพระอรหันต์ในที่สุด

(คัดจาก หนังสือขุมมุนิทานพื้นบ้าน สำนักพิมพ์ประสานมิตร)

2. ตัวอย่างการเขียนเรียบเรียงเรื่องราว

ตัวอย่างที่ 1 การเรียบเรียงเรื่องราวตามเวลาและเหตุการณ์

เมื่อทางราชการฝ่ายสยามได้ตกลงยินยอมให้ฝรั่งเศสเข้ายึด

จันทบุรีในปี พ.ศ. 2436 นั้นแล้ว ฝ่ายกองทหารเรือไทยที่ตั้งประจำอยู่ที่ค่ายทหารจันทบุรี และที่ปากน้ำแหลมสิงห์ ในเวลานั้นก็ได้รับคำสั่งให้รีบทำการย้ายถอน และค่ายสรรพาวุธและสัมภาระต่าง ๆ จากค่ายทหารทั้งสองแห่งย้ายไปตั้งรวมอยู่อำเภอขลุ่ย การตื่นตื่นขนถ่ายสัมภาระและเครื่องอาวุธยุทโธปกรณ์ครั้งนั้น ปรากฏว่าได้ตกเรือเสียหายแลตกค้างอยู่ในค่ายทหารมาก เช่น ปืนแก๊บ ดาบศิลา ปืนขานกยาง แลปืนใหญ่ เหล่านี้เป็นต้น ทั้งนี้เนื่องด้วยการรู้เหตุเป็นเลากระชั้นมีเวลาน้อย บรรดาสรรพาวุธ เช่น อาวุธปืนบางชนิดที่ปรากฏว่าได้ตกค้างอยู่ในค่ายทหารที่ทหารไทยเอาไปไม่หมดในครั้งนั้น ภายหลังฝรั่งเศสได้เอามาทำราวลูกกรงที่หน้าประตูค่ายบ้าง ชนิดปืนใหญ่เอาบ้างเป็นเสารายไว้ที่หน้าค่ายและตามสถานที่พักนายทหารบ้าง

ตัวอย่างที่ 2 การเรียบเรียงเรื่องราวตามสถานที่

วัดซึ่งถูกแปลงเป็นคุกนี้ สร้างขึ้นตามแบบวัดทั่ว ๆ ไป ตัวตึกปลูก

อยู่รอบลานรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าอันเปิดโล่ง ไม่มีหลังคา ตึกใหญ่ ๆ เหล่านั้นถูกกันออกเป็นห้องซึ่งขนาดกว้าง 13 ฟุต ลึก 18 ฟุต มีประตูขนาดเล็ก ๆ กับหน้าต่างอีกสองบาน เปิดออกไปสู่ลานสี่เหลี่ยม ไข้ไม้ท่อนหนา ๆ กันอากาศและแสงสว่างไว้เสียตั้งครึ่ง ตรงกลางมีทางเดินแคบ ๆ กันห้องซึ่ง ทำให้มีพื้นที่สำหรับนอนขนาดลึก 5 ฟุตครึ่งอยู่กระหนาบทางเดิน เวลากลางคืนเท้าของข้าพเจ้าเหยียดล้ำออกไปบนทางเดิน เพราะที่สำหรับนอนนี้เขาไม่ได้ทำไว้สำหรับพวกที่สูงถึง 6 ฟุต พื้นสำหรับนอนยกขึ้นสูงจากดิน 1 ฟุต ข้างใต้พื้นจึงเหมาะสำหรับเป็นที่วิ่งเล่นอย่างดีของหนู

ตัวอย่างที่ 3 การเรียบเรียงเรื่องราวตามเหตุผล

ข่าวจาก บอนน์ ลอนดอน และปารีส ว่าราคาเงินสเตอร์ลิงของอังกฤษ เงินดอลลาร์หรืออเมริกันและเงินแฟรงค์ฝรั่งเศสดีขึ้น เมื่อตลาดแลกเปลี่ยนเงินตราเปิดใหม่เมื่อวันจันทร์ ภายหลังที่ในสัปดาห์ที่แล้ว แม้แต่ราคาทองคำที่ตลาดลอนดอนก็ลดลงอ่อนช้อยละ 75 เซ็นต์อเมริกันตามข่าว บรรดานักค้าและเก็งกำไรจากการแลกเปลี่ยนเงินตราที่ระดมซื้อเงินมาร์ก ของเยอรมันตะวันตกไว้เป็นการใหญ่ใน 2 สัปดาห์ที่แล้ว เพราะคิดว่าจะได้กำไรเมื่อเงินมาร์กปรับค่าใหม่สูงขึ้น ก็ระดมขายเงินมาร์กเป็นการใหญ่ทำให้ราคาเงินมาร์กตกลง

(คัดจากหนังสือศิลปะการเขียนของ ปรีชา ช่างขวัญอิน)

กิจกรรม (กลุ่มทดลอง)	กิจกรรม (กลุ่มควบคุม)
<p>1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณ 5 คน แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้าและเลขากลุ่ม ตำแหน่งละ 1 คน โดยครูอธิบายบทบาทและหน้าที่ต่าง ๆ จนเข้าใจ หลังจากนั้นให้ทุกกลุ่มฟังแถบบันทึกเสียงนิทานเรื่อง "จอมโจรชิงสกะ"</p>	<p>1. ครูให้นักเรียนทุกคนฟังแถบบันทึกเสียงนิทานเรื่อง "จอมโจรชิงสกะ"</p>
<p>2. หลังจากฟังนิทานแล้ว แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>2.1 นิทานเรื่องจอมโจรชิงสกะมีการจัดลำดับเรื่องราวอย่างไร</p> <p>2.2 นิทานเรื่องจอมโจรชิงสกะใช้วิธีการจัดลำดับเรื่องราวอย่างไร</p>	<p>2. หลังจากฟังแถบบันทึกเสียงนิทานแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติ ดังนี้</p> <p>2.1 จัดลำดับเรื่องราวจากนิทาน</p> <p>2.2 หาวิธีการจัดลำดับเรื่องราวของนิทานเรื่องนี้</p>
<p>3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปราย</p>	<p>3. ครูสุ่มนักเรียนออกมารายงานผลการปฏิบัติ</p>
<p>4. ครูช่วยเสริมผลการรายงานของแต่ละกลุ่ม</p>	<p>4. ครูช่วยเสริมผลการรายงานของนักเรียน</p>
<p>5. ครูแจกแผ่นปลิวตัวอย่างการเรียบเรียงเรื่องราวโดยใช้วิธีต่าง ๆ ให้แต่ละกลุ่มนำไปอภิปราย ตามหัวข้อต่อไปนี้</p>	<p>5. ครูอธิบายวิธีการจัดลำดับเรื่องราวในการเขียน แล้วให้นักเรียนทุกคนศึกษาแผ่นปลิวตัวอย่างการเรียบเรียง</p>
<p>5.1 ข้อความแต่ละข้อความมีการจัดลำดับเรื่องราวเป็นอย่างไร</p>	<p>เรื่องราวโดยใช้วิธีต่าง ๆ ตามหัวข้อต่อไปนี้</p>
<p>5.2 การใช้ถ้อยคำสำนวนสามารถสื่อความคิดและจัดลำดับเรื่องราวได้ถูกต้องเพียงไร</p>	<p>5.1 วิธีการจัดลำดับเรื่องราวในแต่ละตัวอย่าง</p>
<p>5.3 แต่ละข้อความใช้วิธีการจัดลำดับเรื่องราวอย่างไร</p>	<p>5.2 การใช้ถ้อยคำเพื่อจัดลำดับเรื่องราว</p>

กิจกรรม (กลุ่มทดลอง)	กิจกรรม (กลุ่มควบคุม)
<p>6. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปราย</p>	<p>6. ครูซักถามนักเรียนถึงผลการศึกษา ตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>6.1 แต่ละข้อความใช้วิธีใดในการจัดลำดับเรื่องราว</p> <p>6.2 การเลือกใช้ถ้อยคำสามารถสื่อความคิดและจัดลำดับเรื่องราวได้ถูกต้องหรือไม่</p>
<p>7. ครูช่วยเสริมผลการรายงานของแต่ละกลุ่ม</p>	<p>7. ครูช่วยเสริมผลการศึกษาของนักเรียน</p>
<p>8. ครูและนักเรียนช่วยกันพูดสรุปวิธีการจัดลำดับเรื่องราวในการเขียน</p>	<p>8. ครูและนักเรียนช่วยกันพูดสรุปวิธีการจัดลำดับเรื่องราวในการเรียน</p>
<p>9. ครูให้นักเรียนทุกคนเขียนความเรียงเรื่อง "โรงเรียนของฉัน" โดยเน้นการจัดลำดับเรื่องราวในการเขียนให้ถูกต้อง แล้วส่งให้ครูตรวจ</p>	<p>9. ครูให้นักเรียนทุกคนเขียนความเรียงเรื่อง "โรงเรียนของฉัน" โดยเน้นการจัดลำดับเรื่องราวในการเขียนให้ถูกต้อง แล้วส่งให้ครูตรวจ</p>

สื่อการสอน

1. แถบบันทึกเสียงนิทานเรื่อง "จอมโจรหิงสกะ"
2. แผ่นปลิวตัวอย่างการเขียนเรียงเรียงเรื่องราวโดยใช้วิธีต่าง ๆ

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. ครูสังเกตการสรุปของนักเรียน
3. การตรวจให้คะแนนการเขียนความเรียงเรื่อง "โรงเรียนของฉัน"



แผนการสอนที่ 2
เรื่อง โวหารในการเขียน (1)

2 คาบ / 100 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกลักษณะสำคัญของโวหารแต่ละชนิดได้
2. เลือกใช้โวหารในการเขียนเรื่องต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

โวหารในการเขียน หมายถึง วิธีการเรียงร้อยความให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง แบ่งออกเป็นชนิดต่าง ๆ ดังนี้

1. บรรยายโวหาร คือ โวหารที่ใช้เล่าเรื่องหรืออธิบายเรื่องราว เหตุการณ์ หรือความรู้ โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาอย่างแจ่มแจ้ง ได้สาระตรงประเด็น ใช้ในการเสนอสิ่งที่ เป็นข้อเท็จจริง
2. พรรณาโวหาร คือ โวหารที่ใช้พรรณาราวหรือความรู้สึกอย่างละเอียด ละออ โดยมุ่งหมายให้ผู้อ่านเกิดความรู้สึกซาบซึ้ง เกิดอารมณ์คล้อยตามถ้อยคำนั้น โวหารประเภท นี้ใช้กันมากในงานเขียนประเภทบันเทิงคดี
3. อุปมาโวหาร คือ โวหารเปรียบเทียบ เพื่อให้เข้าใจหรือเห็นภาพชัดเจนขึ้น มักใช้ประกอบโวหารประเภทอื่น ๆ โดยเฉพาะพรรณาโวหาร เพราะจะเพิ่มรสของถ้อยคำและ เนื้อความให้ไพเราะสละสลวยขึ้น
4. สาธกโวหาร คือ โวหารที่ยกตัวอย่างมาสาธกหรืออธิบายให้เข้าใจแจ่มแจ้ง ยิ่งขึ้น อาจเป็นตัวอย่างสั้น ๆ หรือตัวอย่างที่เล่าเป็นเรื่องยาวก็ได้ สาธกโวหารจะใช้ประกอบ โวหารอื่น ๆ เช่น บรรยายโวหาร พรรณาโวหาร หรือเทศนาโวหาร
5. เทศนาโวหาร คือ โวหารที่สั่งสอนหรือชักจูงใจให้เห็นคล้อยตาม เสนอ ทัศนคติแนะ ในการใช้เทศนาโวหาร จะต้องใช้เหตุผลประกอบอย่างน่าเชื่อถือ เพื่อให้ผู้รับสารจะ ได้เห็นจริงหรือคล้อยตาม

ความรู้ประกอบการสอน

1. การใช้โวหารชนิดต่าง ๆ

ข้อความที่ 1 บรรยายโวหาร

ละครใน เป็นละครที่เกิดขึ้นจากภายในพระราชฐานซึ่งพระมหากษัตริย์ทรงจัดให้มีขึ้น โดยให้พวกข้าราชการฝ่ายในตั้งแต่พระสนมลงมาเป็นผู้แสดง ทำรำทางนาฏศิลป์ก็ดัดแปลงจากท่าระบำที่ฝึกหัดอยู่แล้ว เป็นหลักปรับปรุงให้เข้ากับเพลงและท้องเรื่อง ความมุ่งหมายสำคัญอยู่ที่ศิลปะของการรำให้งดงาม ละมุนละม่อม ให้สมกับที่ผู้แสดงเป็นสตรีในราชสำนัก แม้การดำเนินเรื่องจะต้องเสียเวลาชักเข้าไปเพราะการรำก็ยอม ขนบประเพณีก็ต้องถืออย่างเคร่งครัด ตลกก็ไม่แสดงอย่างพุ่มเฟิย บทประพันธ์และเพลงร้อง เพลงดนตรีก็ต้องให้ไพเราะ อ่อนโยน เป็นระเบียบเรียบร้อย ปราศจากถ้อยคำและทำนองตลาดปะปน เดิมเรียกว่า "ละครนางใน"

(คัดจากหนังสือการละเล่นของไทย ของ มนตรี ตราโมท)

ข้อความที่ 2 พรรณนาโวหาร

พระภิกษุองค์หนึ่งประกาศว่า พระบรมศาสดาเสด็จปรินิพพานแล้ว อนิจจา แสงเดือนเพ็ญส่องกระจ่างจับพระพักตร์อยู่เมื่อกี้ก็จางซีดขมุกขมัวลง ท้องฟ้าสลัวมัวยับคลุ้ม อากาศเย็นเฉียบจับหัวใจ น้ำค้างหยดลงเฝะ ๆ เป็นหยาดน้ำตาแห่งสวรรค์ เกสรดอกฝรั่งร่วงพรู เป็นสายสหัสธาราสร่งแห่งพระพุทธสรณะ จักจั้นเรไรสงัดเจียบดูไม่มีแก้อใจจะทำเสียงธรรมชาติรอบข้างต่างสลดหมดความคะนองทุกสิ่งทุกอย่าง

(คัดจากหนังสือกามนิต ของ เสฐียรโกเศศ และนาคะประทีป)

ข้อความที่ 3 อุปมาโวหาร

อันสตรีรูปงามน้ำใจไม่ตี อุปมาดังดอกทองกวาวและดอกชบา หากลิ้นไม่ได้ สตรีน้ำใจดีมีความซื่อสัตย์อุปมาดังดอกมณฑาและดอกมะลิซึ่งมีกลิ่นหอม

(คัดจากหนังสือราชาธิราช ของเจ้าพระยาพระคลัง (หน))

ข้อความที่ 4 สาธกโวหาร

ดูก่อนอาคันตุกะจงฟังหน่อย ฌ ป่าไม้ประตูลายในจังหวัดโกสัมพี ท่านกับวาสิณฐีให้ปณิธญากันว่า จะครองสัตย์ไว้เป็นนิรันดร และสัญญาว่าจะได้พบกันอีกที่บนสวรรค์ แดนสุขาวิดี ฌ ที่นั่นสมัยหนึ่ง พระพุทธเจ้าเคยอยู่ วันหนึ่งพระองค์ออกจากป่าไม้ประตูลาย กำป่าไม้ประตูลายไปด้วย ตรัสกะบรรดาสาวกว่า "ดูก่อนภิกษุทั้งหลาย อันป่าไม้ที่เราทำไว้ นี้ กับป่าไม้ที่อยู่ในป่าโน้น ข้างไหนจะมากกว่ากัน" บรรดาสาวกทูลตอบทันทีว่า "ป่าไม้ในพระหัตถ์มีจำนวนน้อยกว่า ที่อยู่ในป่าโน้นพระเจ้าข้า" พระพุทธเจ้าตรัสว่า "ดูภริกาภิกษุทั้งหลาย ความจริงก็เช่นนั้น สิ่งที่เราตวาดได้เห็นแจ้งแล้วแต่ไม่ได้แสดงให้เห็นแก่พวกท่านย่อมมีมากกว่าที่ได้แสดงแล้ว มีอุปมาเหมือนใบประตูลายที่อยู่ในมือเรา กับที่มีอยู่ในป่าจะนั้น ดูก่อนภิกษุทั้งหลาย เป็นโณนเราจึงไม่แสดงให้ฟังทั้งหมด ก็เพราะไม่เป็นสาระประโยชน์เพื่อความหลุดพ้น..."

(คัดจากหนังสือกามนิต ของ เสฐียรโกเศศ และนาคะประทีป)

ข้อความที่ 5 เทศนาโวหาร

อันบุคคลที่เป็นคนใหญ่คนโต เป็นคนเดินหน้าของปวงชนพาประเทศ ไปข้างหน้านั้น ต้องเป็นคนที่รู้จักปกครองตน งานจึงจะเรียบร้อย และบุคคลประเภทที่ทำงานเพื่อส่วนรวมนั้น ขอให้เข้าใจว่าตนมิใช่ของตนเสียแล้ว ตนของตนไม่มี มีแต่ชีวิตที่ดำรงอยู่เพื่อคนอื่น เพื่องาน เพื่อหมู่คณะเท่านั้น ความคิดอันใดที่เข้าข้างตัว มีกิเลสในตัว ความคิดแบบนี้ ใ้ใช้ไม่ได้ เป็นความคิดที่จะทำลายตน ทำลายงานให้ตกต่ำ อ้อยออมพียงและทำตามความคิดเห็นแบบนี้เป็นอันขาด

2. ข้อความสำหรับให้นักเรียนบอกประเภทของโวหารและเขียนแสดงเหตุผล

ดอกจันทร์กะพ้อร่วงพรุ แต่มิได้หล่นสู่พื้นดินทีเดียว กลับสีขาวของมันน้อย ๆ และอ่อนนุ่มปลิวกระจายตามลมเหมือนฝูงผึ้งซึ่งแดกรัง ไปตกที่นั่นนิตที่นั่นน้อย บนพื้นสีเขียว ในลำคูเกลื่อนกลาดอยู่รอบโคนต้นอย่างที่เคยหล่นมาแล้วในชีวิตของมัน ต่างแต่วันนี้ไม่มีใครเขาจะเหลียวแล ไม่มีใครเขาจะเอาใจใส่ ไม่มีแม้แต่เด็กจะเก็บไปร้อยเป็นพวงมาลัยเล่น หรือใส่พานบูชาพระ บางกลีบเคราะห์ร้ายปลิวไปตกกลางกลางทางเดิน ก็รังแต่จะถูกเหยียบย่ำแหลกเหลวไปได้ ผ่าเท้าที่โหดร้ายของคนที่ไม่รู้จักค่าของมัน ทำนองเดียวกับหัวใจ อันบริสุทธิ์ของหญิงสาวถูกขยี้โดยชายผู้ไม่รู้จักคุณค่าของความรัก

(คัดจากหนังสือเรื่องแผ่นดินของเรา ของแม่อนงค์)

กิจกรรม (กลุ่มทดลอง)	กิจกรรม (กลุ่มควบคุม)
<p>1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณ 5 คน (สำหรับหน้าที่ประธานและเลขากลุ่มให้เปลี่ยนไปทุกครั้ง) หลังจากนั้นครูนำเสนอเกี่ยวกับการใช้ไวยาหารในการเขียนในปัจจุบันว่ามีการเลือกใช้ไวยาหารในการเขียนเพื่อการสื่อสารเป็นอย่างไรบ้าง</p>	<p>1. ครูนำเสนอเกี่ยวกับการใช้ไวยาหารในการเขียนในปัจจุบันว่ามีการเลือกใช้ไวยาหารชนิดใดบ้างในการเขียนเพื่อการสื่อสาร</p>
<p>2. หลังจากนำเสนอแล้ว ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ไวยาหารในการเขียนเพื่อติดต่อสื่อสารที่ตนเองเคยพบว่ามีลักษณะอย่างไร</p>	<p>2. หลังจากนำเสนอแล้ว ครูถามนักเรียนว่าเคยพบเห็นการใช้ไวยาหารชนิดใดในการเขียนเพื่อการติดต่อสื่อสาร</p>
<p>3. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาตอบคำถาม</p>
<p>4. แต่ละกลุ่มอ่านแผ่นปลิวตัวอย่างการใช้ไวยาหารชนิดต่าง ๆ ในการเขียน และร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อต่อไปนี้</p>	<p>4. ครูอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของไวยาหารชนิดต่าง ๆ ที่ใช้ในการเขียน แล้วให้ทุกคนศึกษาแผ่นปลิว ตัวอย่างการใช้ไวยาหารชนิดต่าง ๆ ในการเขียน ตามหัวข้อต่อไปนี้</p>
<p>4.1 ไวยาหารที่ใช้ในแต่ละข้อความมีลักษณะสำคัญอย่างไร</p>	<p>4.1 ลักษณะสำคัญของแต่ละไวยาหาร</p>
<p>4.2 ไวยาหารแต่ละชนิดสามารถนำมาใช้เขียนเรื่องราวในลักษณะใดบ้าง</p>	<p>4.2 ลักษณะของงานเขียนที่ใช้ไวยาหารชนิดนั้น ๆ ในการเขียน</p>
<p>5. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปราย</p>	<p>5. ครูซักถามนักเรียนถึงผลการศึกษา ตามหัวข้อต่อไปนี้</p>
	<p>5.1 ลักษณะสำคัญของไวยาหารแต่ละประเภทคืออะไร</p>
	<p>5.2 ไวยาหารแต่ละประเภทใช้ในงานเขียนชนิดใด</p>

กิจกรรม (กลุ่มทดลอง)	กิจกรรม (กลุ่มควบคุม)
6. ครูช่วยเสริมผลการรายงานของแต่ละกลุ่ม	6. ครูช่วยเสริมผลการศึกษาของนักเรียน
7. ครูและนักเรียนช่วยกันหุดสรุปลักษณะของ ไวยากรณ์ต่าง ๆ และการนำไวยากรณ์แต่ละ ชนิดไปใช้ในการเขียน	7. ครูและนักเรียนช่วยกันหุดสรุปลักษณะของ ไวยากรณ์ต่าง ๆ และการนำไวยากรณ์แต่ละ ชนิดไปใช้ในการเขียน
8. ครูแจกแผ่นปลิวข้อความให้นักเรียนแต่ละคน อ่านและเขียนแสดงเหตุผลประกอบคำตอบ ว่าข้อความที่อ่านใช้ไวยากรณ์ใด แล้วส่งให้ ครูตรวจ	8. ครูแจกแผ่นปลิวข้อความให้นักเรียนแต่ละคน อ่านและเขียนแสดงเหตุผลประกอบ คำตอบว่าข้อความที่อ่านใช้ไวยากรณ์ใด แล้วส่งให้ครูตรวจ

สื่อการสอน

1. แผ่นปลิวข้อความการใช้ไวยากรณ์ต่าง ๆ ในการเขียน
2. แผ่นปลิวข้อความสำหรับให้นักเรียนบอกประเภทของไวยากรณ์และเขียนแสดง
เหตุผล

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. ครูสังเกตการสรุปของนักเรียน
3. การตรวจให้คะแนนการเขียนแสดงเหตุผลประกอบคำตอบของนักเรียน

แผนการสอนที่ 3

เรื่อง การใช้โวหารในการเขียน (2) 2 คาบ / 100 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เขียนความเรียงโดยใช้โวหารได้ถูกต้องตามประเภทของเรื่อง

เนื้อหา

โวหารที่ใช้ในการเขียนมี 5 ชนิดคือ

1. บรรยายโวหาร
2. พรรณาโวหาร
3. อุปมาโวหาร
4. เทศนาโวหาร
5. สาธกโวหาร

ความรู้ประกอบการสอน

ตัวอย่างการใช้โวหารในการเขียน

ตัวอย่างที่ 1 การใช้บรรยายโวหารในการบรรยายเหตุการณ์สถานที่
ตั้งแต่เที่ยงไปจนเย็น ประชาชนในถนนสายนี้มีหลายพวกบนกัน
ท้องถนนในช่วงเวลานั้นโกลาหล เสียงพูดจากกันแข่งไปหมด เสียงฝีเท้าที่เดินกันขวักไขว่ เสียง
ล้อรถที่วิ่งไปอย่างรวดเร็ว เสียงกระแทกกระทั้นของรถราง ครั้นพอ 4 โมงเย็น เด็ก ๆ ก็ออกมา
เนืองแน่นบาทวิถี แล้วก็หายไบบ่อยรวดเร็วอีก ถึงเวลา 6 โมงเย็น การเดินกลับบ้านก็เริ่มขึ้น
อย่างขนานใหญ่ รถเต็มไปหมด คนงานเดินกันเต็มบาทวิถี เด็กร้องขายหนังสือพิมพ์ฉบับเย็น แล้ว
ถนนก็เงียบอีกครั้งหนึ่งแทบจะไม่มีสิ่งมีชีวิตอีกเลย บาทวิถีร้าง เป็นเวลาอาหารว่าง แล้วยาม
เย็นก็เริ่มขึ้น แสงค่อย ๆ โพล้ขึ้นที่ละดวง ตั้งแต่แสงเจิดจ้าจากร้านขายยาไปจนแสงสีฟ้าขาวของ
นาฬิกาไฟฟ้าสว่างมากจันจากมุมหนึ่งของถนนไปอีกมุมหนึ่ง ถนนก็จะคลาคล่ำอีกครั้งหนึ่ง คราวนี้
ไม่มีอะไรที่เป็นเรื่องใช้สมอง มีแต่ความบันเทิง รถรางแน่นไปด้วยคนจะไปดูละคร ผู้ชายสวมหมวก
ทรงสูง ผู้หญิงวัยรุ่นสวมเสื้อคลุมขนสัตว์สำหรับไปดูละคร บนบาทวิถีมีคนอยู่เป็นกลุ่มบ้าง เป็นคู่บ้าง

ครอบครัวเล็ก ๆ ที่อยู่บนชั้นสองของร้านค้า ช่างตัดเสื้อ หมอ คนทำบังเหียนม้า คนพวกต่าง ๆ ที่อาศัยอยู่ในถนนสายนี้กระจายกันออกมา เดินทอดน่องจากร้านหนึ่งไปอีกร้านหนึ่ง เดินกินลม หลังจากทำงานมาแล้วในเวลากลางวัน กลุ่มเด็กสาวที่ชุมนุมกันอยู่ตรงมุมหนึ่ง พูดและหัวเราะเสียงดังในขณะที่วิพากษ์วิจารณ์ชายหนุ่มที่เดินผ่านไป

(คัดจากหนังสือภาษาไทย 6 (การเขียน) ของ สุโขทัยธรรมาราช)

ตัวอย่างที่ 2 การใช้พรรณนาโวหารในการพรรณาสถานที่

ขณะพระองค์เสด็จมาใกล้เบญจคีรีนครคือราชคฤห์ เป็นเวลาจวนสิ้นทิวาวาร แดดในยามเย็นกำลังอ่อนลงสู่สมัยใกล้วิกาล ทอแสงแผ่ซ่านไปยังสาสีเกษตร แลละลิวเห็นเป็นทางสว่างไปทั่วประเทศสุดสายตา ดูประหนึ่งมีหัตถ์ทิพย์มาปกแผ่อำนวยสวัสดิ์เบื้องบนมีกลุ่มเมฆ เป็นคลื่นซ้อนทับสลับกันเป็นทิวแถว ต้องแสงแดดจับเป็นสีระยิบระยับแววประหนึ่งเอาทราวยทองไปโปรยปราย เลื่อนลอยลิว ๆ เรี่ย ๆ ราวลงจดขอบฟ้า ชาวนาและโคก็เมื่อยล้าด้วยตรากตรำทำงาน ต่างพากันคุ่ม ๆ เดินกลับเคหสถาน เห็นไร ๆ เกาหมู่ไม้อันโอดเดี่ยวอยู่กอดเดี่ยว ก็ยียาวออกทุกที ๆ มีขอบปริมณฑลเป็นรัศมีแห่งสี่รุ่ง อันกำแพงเชิงเทินบ้อมปราการที่ล้อมกรุง รวมทั้งทวารบนทางเข้านครเล่า มองดูในขณะนั้นเห็นรูปเค้าได้ชัดเจนแจ้งตั้งว่านิรมิตไว้ มีสุ่มพุ่มพุ่มไม้ดอกออกดก โอบอ้อมล้อมแน่นเป็นขนัด ถัดไปเป็นทิวเขาสูงตระหง่านมีสีในเวลาคะวันยอแสงปานจะฉายเอาไว้เพื่อแข่งกับแสงสีมณีวิเศษ มีบุษยราคบัณฑวรรณและก่องแก้วโกเมน แม้รวมกันให้พ่ายแพ้ละนั้น

(คัดจากหนังสือกามนิธ ของ เสฐียรโกเศศ และนาคะประทีป)

ตัวอย่างที่ 3 การใช้อุปมาโวหารเพื่อเปรียบเทียบให้เห็นภาพเด่นชัด

เราคลี่ผ้าใบบุลงในถ้ำแทนพรหม เพื่อใช้เป็นที่พักอาหาร ของอื่น ๆ ที่หยิบฉวยได้ง่ายเอาไว้กันเพิงถ้ำ อีกไม่นานนักก็เริ่มมืดแล้ว เริ่มมีเสียงฟ้าร้องและฟ้าแลบแปลบ-ปลาบ ผนเริ่มตกลงมา ตกหนักเหมือนโกรธเกรี้ยว และพายุก็พัดกระหน่ำอย่างที่ข้าพเจ้าไม่เคยพบเห็นมาเลย เป็นพายุที่เกิดขึ้นเป็นประจำในฤดูร้อน มันมีเสียงจนกระทั่งภายนอกดูดำทะมึน เป็นภาพที่น่าขม สายฝนพาดลงมาอย่างหนาแน่นจนต้นไม้ที่ขึ้นอยู่ห่างออกไปเพียง เล็กน้อย มองดูเลือน-รางและเห็นเป็นสายพันกันดูใจแมงมุม พายุกรรโชกอย่างรุนแรงจนต้นไม้เอนลู่ มองเห็นสีขาวยืด ๆ ด้านใต้ขอบใบไม้ แล้วก็พาดซ้กลงไปอีกจนถึงไม้สะบัดเรา ๆ คั่งบ้าคลั่ง แล้วทุกอย่างก็กลับกลายเป็นสีน้ำเงินดำมืดไป แล้วก็ยังมีแสงสว่างสุกใสสลับขึ้นจนมองเห็นยอดไม้ที่สะบัดดู ๆ อยู่

ลอย ๆ ท่ามกลางพายุ เห็นได้ไกลออกไปอีกเป็นร้อย ๆ หลา ก่อนที่ความมืดดั่งขุมรกจะเข้าครอบงำในวินาทีนั้น แล้วเสียงฟ้าก็แผดเปรี้ยงและคำรนคำราม สะท้อนกลับไปกลับมาอยู่ครืน ๆ จากฟ้าสะท้อนเลื่อนลั่นลงมายังแผ่นดิน เหมือนมีใครปล่อยถังน้ำมันเปล่ากลิ้งกระดอนลงมาตามชั้นบันได

(แปลจากหนังสือฮัดเกิลเบอร์รี่พิน ของ มาร์ค เทเวน โดย ปรีชา ช่างขวัญยืน)

ตัวอย่างที่ 4 การใช้เทศนาโวหารในการสอนธรรมะ

"ข้าแต่พระสากยมุนี เป็นโชคดีของข้าพระพุทธเจ้าแล้วที่ได้มาเฝ้าพระองค์สมปรารถนา ข้าพระองค์คอยจนพระองค์เสด็จเข้าไปในเมือง เพื่อเสวยภัตตาหารไม่ไหว จึงออกมาเฝ้าแต่เช้ามีด พระองค์ผู้เจริญ เมื่อคืนนี้ ราตรีช่างยาวนานเสียเหลือเกินปรากฏแก่ข้าพระพุทธเจ้าเหมือนหนึ่งเดือน เป็นเวลานานเหลือเกินที่สัตว์โลกจะได้สดับคำว่า "พุทโธ พุทโธ"

"ดูก่อนสุทัตตะ ผู้ตื่นอยู่มิได้หลับย่อมรู้สึกว่ารাত্রีหนึ่งยาวนาน ผู้ที่เดินทางจนเมื่อยล้าแล้วรู้สึกว่ายोजनाหนึ่งเป็นหนทางที่ยืดยาว แต่สังสารวัฏ คือ การเวียนเกิดเวียนตายของสัตว์ผู้ไม่รู้สังขารมัยยาวนานกว่านั้น ดูก่อนสุทัตตะ สังสารวัฏนี้หาเบื้องต้นเบื้องปลายได้โดยยาก สัตว์ผู้พอใจในการเกิดย่อมเกิดบ่อย ๆ และการเกิดบ่อย ๆ นั้น ตถาคตกล่าวว่าเป็นความทุกข์ เพราะสิ่งที่ติดตามความเกิดมาก็คือความแก่ชรา ความเจ็บปวดทรมานและตาย ความต้องพลัดพรากจากสิ่งอันเป็นที่รัก ความต้องประสบกับสิ่งอันไม่เป็นที่รัก ความแห้งใจ ความคร่ำครวญ ความทุกข์กายทุกข์ใจ และความคับแค้นใจอุปมาเหมือนเห็ดซึ่งโผล่ขึ้นจากดินและนำดินติดมาด้วย หรืออุปมาเหมือนโคซึ่งเทียมเกวียนแล้วนำเดินไปไหนก็มี เกวียนติดตามไปทุกหนทุกแห่ง สัตว์โลกเกิดมาก็พาทุกข์ประจำสังขารติดมาด้วย トラบิตที่เขายังไม่สลัดความพอใจในสังขารออก ความทุกข์ก็ย่อมติดตามไปเสมอ เหมือนโคที่ยังมีแอกเกวียนครอบคอบอยู่ ล้อเกวียนย่อมติดตามไปทุกฝีก้าว"

(คัดจากหนังสือพระอานนท์พุทธอนุชา ของ วคิน อินทสระ)

ตัวอย่างที่ 5 การใช้สาธกโวหารเพื่อยกตัวอย่างประกอบการเทศนา

"ดูก่อนอาคันตุกะ ทั้งนี้ก็เช่นเด็กไม่เคียงสาคนหนึ่งกำลังยืนอยู่ เด็กคนนี้จับพันขวดราวไปหมด พอเห็นแพทย์ผู้มีความรู้เชี่ยวชาญ ก็วิ่งไปหาและบอกถึงความทุกข์ให้ฟังว่า "ข้าพเจ้าขอความกรุณาให้ใช้ความรู้ของท่านช่วยทำให้รู้สึกปกติสุข แทนความเจ็บปวดที่มี"

อยู่ในขณะนี้" แพทย์ตอบว่า "ความรู้ที่มีอยู่ก็คือ ถอนเหตุเจ็บปวดนั้นเสีย ที่จะทำให้เกิดความสุข ทั้ง ๆ ไม่ถอนเหตุเจ็บปวดเสียก่อนย่อมไม่ได้" แต่เด็กนั้นไม่พอใจ คร่ำครวญว่า "ได้ทนความเจ็บปวดรวดร้าวที่ห้านานมาแล้ว จึงควรได้รับรสแห่งความบันเทิงสุขแทน และก็ได้ทราบว่ามีแพทย์วิเศษที่สามารถทำให้เกิดความสุขได้ โดยไม่ต้องถอนพื้นที่เจ็บออก เข้าใจว่าท่านคือแพทย์วิเศษที่อาจทำได้ เมื่อท่านไม่สามารถทำได้ก็ต้องไปหาแพทย์อื่น" ว่าแล้วเด็กคนนั้นก็ไป มีแพทย์เถื่อนทำปาฏิหาริย์เล่นกลได้มาจากแคว้นคันธาระ ตกลงร้องโฆษณาว่า "ความไม่มีโรคเป็นลาภอย่างยิ่ง ความไม่มีโรคเป็นที่มุ่งของมนุษย์ ผู้ใดมีความเจ็บป่วยททุกขเวทนาร้ายแรงเพียงไร ก็อาจรักษาให้กลับเป็นผู้มีแต่ความสุขความบันเทิงทั่วทั้งสรรพางค์กายได้ โดยเสียค่ารักษาอันย่อมเยา" เด็กเจ็บพันวิ้งไปหาแพทย์เล่นกล และขอให้ช่วยเปลี่ยนความทุกข์ให้เป็นความบันเทิงสุขด้วย แพทย์เล่นกลก็อวดอ้างและรับรองว่าตนมีความรู้ความชำนาญในทางนี้ ว่าแล้วเรียกเงินค่ารักษาเสียก่อน เอานิ้วแตะที่พื้นเสกคาถาอาคมตามพิธี เด็กนั้นรู้สึกหายเจ็บปวด วิ้งกลับบ้านด้วยความแจ่มชื่นรื่นเริง เป็นความสุข ต่อมาไม่ช้าครั้นความรู้สึกนั้นก็ยจืดจางลงไป ความเจ็บปวดก็มาแทนที่อีก ทั้งนี้เพราะอะไร ก็เพราะไม่ถอนเอาต้นเหตุแห่งความเจ็บปวดนั้นออกเสีย"

(คัดจากหนังสือกามนิต ของ เสฐียรโกเศศ และนาคะประทีป)

กิจกรรม (กลุ่มทดลอง)	กิจกรรม (กลุ่มควบคุม)
<p>1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณ 5 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มอ่านแผ่นปลิวตัวอย่างการใช้โวหารในการเขียน และร่วมกันอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>1.1 ข้อความแต่ละข้อความใช้โวหารชนิดใด</p> <p>1.2 โวหารแต่ละชนิดมีลักษณะสำคัญอย่างไร</p> <p>1.3 โวหารแต่ละชนิดนำไปใช้เขียนเรื่องราวประเภทใดบ้าง</p>	<p>1. ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านแผ่นปลิวตัวอย่างการใช้โวหารในการเขียน แล้วศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>1.1 ชนิดของโวหารในแต่ละข้อความ</p> <p>1.2 ลักษณะสำคัญของแต่ละโวหาร</p> <p>1.3 การนำโวหารแต่ละชนิดไปใช้ในการเขียนประเภทต่าง ๆ</p>

กิจกรรม (กลุ่มทดลอง)	กิจกรรม (กลุ่มควบคุม)
2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปราย	2. ครูสุ่มถามนักเรียนตามหัวข้อต่อไปนี้ 2.1 แต่ละข้อความใช้โวหารชนิดใด 2.2 ลักษณะสำคัญของแต่ละโวหารคืออะไร 2.3 โวหารแต่ละชนิดใช้เขียนเรื่องราวประเภทใด
3. ครูช่วยเสริมผลการรายงานของแต่ละกลุ่ม 4. ครูแจกแถบประโยคหัวข้อเรื่อง "ความโกรธนั้นเหมือนทะเลบ้า" ให้แต่ละกลุ่มนำไปอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้ 4.1 การเลือกโวหารที่จะนำมาเขียนให้เหมาะสมกับเรื่อง 4.2 การจัดลำดับเรื่องราวในการเขียนให้เหมาะสม 4.3 การเลือกใช้ถ้อยคำสำนวนให้เหมาะสมกับเรื่อง	3. ครูช่วยเสริมคำตอบของนักเรียน 4. ครูแจกแถบประโยคหัวข้อเรื่อง "ความโกรธเหมือนทะเลบ้า" แล้วให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติดังนี้ 4.1 เลือกโวหารที่จะใช้ในการเขียน 4.2 จัดลำดับความคิดในการเขียน 4.3 เลือกใช้ถ้อยคำสำนวนให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะเขียน
5. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปราย	5. ครูสุ่มนักเรียนออกมารายงานผลการปฏิบัติ
6. ครูช่วยเสริมผลการรายงานของแต่ละกลุ่ม 7. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนความเรียงจากหัวข้อเรื่อง "ความโกรธนั้นเหมือนทะเลบ้า" แล้วส่งให้ครูตรวจ	6. ครูช่วยเสริมผลการรายงานของแต่ละกลุ่ม 7. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนความเรียงจากหัวข้อเรื่อง "ความโกรธนั้นเหมือนทะเลบ้า" แล้วส่งให้ครูตรวจ

สื่อการสอน

1. แผ่นปลิวตัวอย่างการใช้โวหารในการเขียน
2. แถบประโยคหัวข้อเรื่อง "ความโกรธนั้นเหมือนทะเลบ้า"

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. ครูสังเกตผลการรายงานของนักเรียน
3. การตรวจให้คะแนนการเขียนความเรียงเรื่อง "ความโกรธนั้นเหมือนทะเลบ้า"

แผนการสอนที่ 4

เรื่อง การเขียนบรรยายเหตุการณ์

2 คาบ / 100 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายแนวการเขียนบรรยายเหตุการณ์ได้
2. เขียนบรรยายเหตุการณ์ได้

เนื้อหา

การเขียนบรรยายเหตุการณ์ เป็นการเขียนโดยคำนึงถึงความต่อเนื่องของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นสำคัญ เมื่อมีเหตุการณ์อย่างหนึ่งเกิดขึ้นแล้วมีเหตุการณ์อื่น ๆ ตามมา ต้องนำเหตุการณ์ทั้งหมดมาจัดลำดับความให้ต่อเนื่อง เกิดความเหมาะสมตามเหตุผลที่เกิดขึ้น

วิธีการเขียนบรรยายเหตุการณ์

1. ทำความเข้าใจกับเหตุการณ์ที่จะเขียนนั้นให้แจ่มแจ้งเสียก่อนว่าเป็นเหตุการณ์เกี่ยวกับอะไร
2. จัดลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ต่อเนื่องสัมพันธ์กันตลอดเรื่อง
3. ใช้ถ้อยคำง่าย ๆ ที่ผู้อ่านเข้าใจอยู่แล้ว
4. ใช้ถ้อยคำกระชับรัดกุม หลีกเลี่ยงถ้อยคำกำกวม
5. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาดและตัวสะกดการันต์ที่ถูกต้อง

การเขียนบรรยายเหตุการณ์ที่ดีนั้น ผู้เขียนจะต้องจัดลำดับเหตุการณ์ที่จะเขียนทั้งหมดเสียก่อนว่า จะเลือกเหตุการณ์ใดมาเขียนเป็นอันดับแรกและต่อเนื่องกันไปจนจบเหตุการณ์ พร้อมกับใช้ภาษาสื่อความหมายให้ถูกต้องตามเหตุการณ์นั้น

ความรู้ประกอบการสอน

ตัวอย่างการเขียนบรรยายเหตุการณ์เรื่อง "เหตุการณ์ที่น่าตื่นเต้นของแม่ไก่"

เราเลี้ยงแม่ไก่ไว้ตัวหนึ่ง คินวันหนึ่งมันเกือบถูกงูกัดตาย แต่เพ็ญเราช่วยมันไว้ทัน

แม่ไก่ของเรานั้นอยู่ในระหว่างพักไข่ที่ยังขำ ขำเพเจ้าออกไปเดินเล่นที่ลานบ้าน ได้ยินเสียงแม่ไก่ส่งเสียงกระตือกิดคิดสังเกตุ ขำเพเจ้าจึงร้องบอกพ่อ ในตอนแรกพ่อไม่เชื่อว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นแก่แม่ไก่ จึงทำท่าจะอ่านหนังสือพิมพ์ต่อ ทันใดนั้นพ่อได้ยินเสียงแม่ไก่ร้องขึ้นอีก จึงรีบเอาไฟฉายไปส่องดูเห็นงูกำลังรัดแม่ไก่อยู่ พ่อใช้ไม้เขี่ยงูออกไป ไม่ทราบว่างูนั้นหายไปไหน

แม่ไก่รอดตายและบัดนี้เราก็มีลูกไก่เล็ก ๆ 10 ตัว วิ่งเล่นอยู่รอบ ๆ บ้าน

กิจกรรม (กลุ่มทดลอง)	กิจกรรม (กลุ่มควบคุม)
1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณ 5 คน แล้วสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเล่าเหตุการณ์ประทับใจที่ตนเคยพบ	1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าเหตุการณ์ประทับใจที่ตนเคยพบ
2. หลังจากฟังการเล่าเหตุการณ์ประทับใจแล้ว ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายเพื่อจัดลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่เพื่อนเล่า	2. หลังจากฟังการเล่าเหตุการณ์ประทับใจแล้ว นักเรียนแต่ละคนจัดลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่เพื่อนเล่า
3. แต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปราย	3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาจัดลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน
4. ให้แต่ละกลุ่มอ่านแผ่นปลิวตัวอย่างการเขียนบรรยายเหตุการณ์เรื่อง "เหตุการณ์ที่น่าตื่นเต้นของแม่ไก่" แล้วร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อต่อไปนี้	4. ครูอธิบายวิธีการเขียนบรรยายเหตุการณ์ แล้วให้นักเรียนศึกษาแผ่นปลิวตัวอย่างการเขียนบรรยายเหตุการณ์เรื่อง "เหตุการณ์ที่น่าตื่นเต้นของแม่ไก่" โดยใช้หัวข้อต่อไปนี้

กิจกรรม (กลุ่มทดลอง)	กิจกรรม (กลุ่มควบคุม)
<p>4.1 การจัดลำดับเหตุการณ์มีความเหมาะสม ถูกต้องเพียงไร</p> <p>4.2 การเลือกใช้ถ้อยคำสำนวนเพื่อบรรยายเหตุการณ์เหมาะสมกับเรื่องเพียงใด</p>	<p>4.1 ความถูกต้องเหมาะสมของการจัดลำดับเหตุการณ์</p> <p>4.2 การเขียนบรรยายเหตุการณ์ได้ตรงตามหัวข้อเรื่อง</p> <p>4.3 การใช้ภาษาในการเรียบเรียงเรื่องราว</p>
<p>5. แต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปราย</p>	<p>5. ครูซักถามนักเรียนถึงผลการศึกษาดังตัวอย่างตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>5.1 การจัดลำดับเหตุการณ์มีความถูกต้องหรือไม่</p> <p>5.2 ผู้เขียนเขียนบรรยายเหตุการณ์ได้ตรงตามหัวข้อเรื่องหรือไม่</p> <p>5.3 ผู้เขียนเลือกใช้ถ้อยคำสำนวนสื่อเรื่องราวได้ตรงกับเหตุการณ์หรือไม่</p>
<p>6. ครูช่วยเสริมผลการอภิปรายของแต่ละกลุ่ม</p> <p>7. ครูและนักเรียนช่วยกันพุดสรุปวิธีการเขียนบรรยายเหตุการณ์</p> <p>8. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบรรยายเหตุการณ์ที่ตนประทับใจมาคนละ 1 เรื่อง แล้วส่งให้ครูตรวจ</p>	<p>6. ครูช่วยเสริมผลการศึกษาของนักเรียน</p> <p>7. ครูและนักเรียนช่วยกันพุดสรุปวิธีการเขียนบรรยายเหตุการณ์</p> <p>8. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบรรยายเหตุการณ์ที่ตนประทับใจมาคนละ 1 เรื่อง แล้วส่งให้ครูตรวจ</p>

สื่อการสอน

แผ่นปลิวตัวอย่างการเขียนบรรยายเหตุการณ์เรื่อง "เหตุการณ์ที่น่าตื่นเต้น
ของแม่ไก่"

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. ครูสังเกตการสรุปของนักเรียน
3. การตรวจให้คะแนนการเขียนบรรยายเหตุการณ์ประทับใจ

แผนการสอนที่ 5

เรื่อง การเขียนเล่าเรื่องราว

2 คาบ / 100 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายแนวการจัดลำดับความคิดในการเล่าเรื่องได้ถูกต้อง
2. เขียนเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง

เนื้อหา

การเขียนเล่าเรื่องราว เป็นการเขียนที่มีจุดมุ่งหมายที่จะให้รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จะเป็นเหตุการณ์หรือชีวประวัติบุคคลก็ได้

การเขียนเล่าเรื่องราว มีแนวการเขียน ดังนี้

1. การจัดลำดับความคิดหรือเรื่องราวที่จะเขียน ผู้เขียนจะต้องเรียงลำดับเรื่องราวที่จะเขียนให้เหมาะสม เช่น การเล่าเหตุการณ์ หรือชีวประวัติบุคคล ต้องเขียนจากจุดเริ่มต้นไปตามลำดับเวลาจนสิ้นสุด หรืออาจเขียนจากเหตุการณ์ที่สำคัญน้อยไปหาจุดยอดสุดของเหตุการณ์ก็ได้

2. การใช้โวหารในการเขียนเล่าเรื่องราว จะใช้บรรยายโวหารกล่าวถึงเหตุการณ์ หรือชีวประวัติของบุคคลอย่างตรงไปตรงมา เพื่อให้รู้จักสิ่งนั้นทุกแง่มุมโดยไม่เอาความรู้สึกของตัวเองเข้าไปเกี่ยวข้อง หรือเข้าไปเกี่ยวข้องน้อยที่สุด โดยไม่ต้องการให้ผู้อ่านเกิดอารมณ์ความรู้สึก

การเขียนเล่าเรื่องราวที่ดีนั้น ผู้เขียนจะต้องโยงเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเข้ามาสัมพันธ์กัน นอกจากนี้การรู้จักเลือกเหตุการณ์ที่สำคัญและเกี่ยวข้อง หรือมีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตต่อ ๆ มา เป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่จะทำให้เรื่องราวน่าสนใจและชวนติดตาม

ความรู้ประกอบการสอน

ตัวอย่างการเขียนเล่าเรื่องราวเรื่อง "งานวันเกิด"

คนคูนั้้นอายุสามสิบกว่าเกือบสี่สิบ และดูท่าว่าแต่งงานกันแล้วอย่างแน่นนอน เขานั่งอยู่ที่โต๊ะตรงข้ามกับเราในร้านอาหารเล็ก ๆ แห่งหนึ่ง กำลังกินอาหารเย็น ผู้ชายหน้ากลมเกลี้ยง สวมแว่นตา ผู้หญิงสวยเรียบ ๆ สวมหมวกใบใหญ่ ทั้งคู่ไม่มีอะไรที่เป็นพิเศษ ไม่มีอะไรน่าสนใจ จนเมื่อทั้งสองกินอาหารเย็นเสร็จ จึงรู้ชัดว่าเป็นโอกาสพิเศษ ที่ในวันนี้เป็นวันเกิดของสามี และภรรยาได้เตรียมอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่จะทำให้สามีแปลกใจ

อะไรที่ว่านั้นก็คือ ขนมเค้กวันเกิดก้อนเล็ก ๆ แต่ตกแต่งอย่างประณีต มีเทียนสีชมพูจุดแล้วอยู่ตรงกลาง หัวหน้าบริการนำเข้ามาวางไว้ตรงหน้าสามี แล้วในทันทีนั้นเสียงไวโอลินและเปียโนก็เล่นเพลง ฝ่ายภรณาก็มีสีหน้าอึมเอบและตื่นเต้นเล็กน้อย คน 2-3 คนที่อยู่ในร้านช่วยแสดงความยินดีด้วยการปรบมือ ฝ่ายสามีไม่พอใจ เขาหัวเสียวอย่างมากและเกรี้ยวกราดเอาถึภรรยาที่ทำให้เขาไม่สะดวกใจ

หากท่านมองเห็นอย่างนั้นและคิดว่า "อย่าทำอย่างนั้นเลย" แต่เขาก็ทำอย่างนั้น พอขนมถูกวางลงบนโต๊ะและดนตรีบรรเลงจบ ความสนใจของคนทั้งหลายก็เปลี่ยนจากฝ่ายชายไปสู่มฝ่ายหญิง ข้าพเจ้าเห็นเขาพูดอะไรอยู่ในลำคอถึเธอ พูดสิ่งที่ทำร้ายจิตใจ โกรธเกรี้ยว ดุดัน ไร้ความปรานี ข้าพเจ้าทนดูฝ่ายหญิงไม่ได้อีกต่อไป จึงก้มลงมองดูจานของข้าพเจ้าและรออยู่อีกนาน แม้ว่าจะไม่นานนักก็ตาม เธอยังคงร้องไห้อยู่เมื่อข้าพเจ้าเหลือบมองไปอีกครั้งหนึ่ง ร้องไห้อยู่เจียบ ๆ ใจจะขาด และท้อแท้ ร้องไห้อยู่คนเดียวได้หมวกปีกกว้างใบงามและดีที่สุดของเธอ

(คัดจากหนังสือ ภาษาไทย 6 (การเขียน) ของสุโขทัยธรรมมาธิราช)

กิจกรรม (กลุ่มทดลอง)	กิจกรรม (กลุ่มควบคุม)
1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณ 5 คน แล้วให้นักเรียนทุกกลุ่มดูภาพเหตุการณ์ จำนวน 5 ภาพ และอภิปรายเพื่อจัดลำดับเรื่องราวจากภาพให้ถูกต้อง	1. ครูให้นักเรียนทุกคนดูภาพเหตุการณ์จำนวน 5 ภาพ

กิจกรรม (กลุ่มทดลอง)	กิจกรรม (กลุ่มควบคุม)
2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจัดลำดับเรื่องราวจากภาพ	2. ครูสุ่มนักเรียนออกมาจัดลำดับเรื่องราวจากภาพให้ถูกต้อง
3. ครูเฉลยการจัดลำดับเหตุการณ์ที่ถูกต้องจากภาพ	3. ครูเฉลยการจัดลำดับเหตุการณ์ที่ถูกต้องจากภาพ
4. ให้แต่ละกลุ่มอ่านแผนปลิวตัวอย่างการเขียนเล่าเรื่องราวเรื่อง "งานวันเกิด" และร่วมกันอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้	4. ครูอธิบายวิธีการเขียนเล่าเรื่องราวแล้วให้นักเรียนศึกษาแผนปลิวตัวอย่างการเขียนเล่าเรื่องราว "งานวันเกิด" ตามหัวข้อต่อไปนี้
4.1 เรื่อง "งานวันเกิด" มีการจัดลำดับความคิดในการเล่าเรื่องอย่างไร	4.1 การจัดลำดับความคิดในการเขียนเล่าเรื่องราว
4.2 ลักษณะของโวหารที่ใช้ในการเขียนเป็นอย่างไร	4.2 การใช้โวหารในการเขียนเล่าเรื่องราว
4.3 การใช้ถ้อยคำสำนวนในการเขียนสามารถสื่อเรื่องราวได้ถูกต้องเหมาะสมเพียงไร	4.3 การเลือกใช้ถ้อยคำสำนวนในการเขียนเล่าเรื่องราว
5. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปราย	5. ครูซักถามนักเรียนถึงผลการศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้
	5.1 การจัดลำดับความคิดในการเขียนเล่าเรื่องราวสอดคล้องถูกต้องตลอดทั้งเรื่องหรือไม่
	5.2 ผู้เขียนเลือกใช้โวหารได้ถูกต้องกับเรื่องราวที่เขียนหรือไม่
	5.3 การใช้ถ้อยคำสำนวนสามารถสื่อเรื่องราวได้อย่างชัดเจนหรือไม่
6. ครูช่วยเสริมผลการรายงานของแต่ละกลุ่ม	6. ครูช่วยเสริมผลการศึกษานักเรียน

กิจกรรม (กลุ่มทดลอง)	กิจกรรม (กลุ่มควบคุม)
7. ครูและนักเรียนช่วยกันพูดสรุปการเขียนเล่าเรื่องราว	7. ครูและนักเรียนช่วยกันพูดสรุปการเขียนเล่าเรื่องราว
8. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนความเรียงเรื่อง "เมื่อข้าพเจ้ายังเด็ก" แล้วส่งให้ครูตรวจ	8. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนความเรียงเรื่อง "เมื่อข้าพเจ้ายังเด็ก" แล้วส่งให้ครูตรวจ

สื่อการสอน

1. ภาพเหตุการณ์ จำนวน 5 ภาพ
2. แผ่นปลิวตัวอย่างการเขียนเล่าเรื่องราวเรื่อง "งานวันเกิด"

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. ครูสังเกตการสรุปของนักเรียน
3. การตรวจให้คะแนนการเขียนความเรียงเรื่อง "เมื่อข้าพเจ้ายังเด็ก"

แผนการสอนที่ 6

เรื่อง การเขียนพรรณนาสภาพหรือลักษณะ

2 คาบ / 100 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายแนวการเขียนพรรณนาสภาพหรือลักษณะได้
2. เขียนพรรณนาสภาพหรือลักษณะได้

เนื้อหา

การเขียนพรรณนาสภาพหรือลักษณะ หมายถึง การเขียนที่เลือกใช้ถ้อยคำสำนวนเพื่อถ่ายทอดให้ผู้อ่าน เห็นรูปร่างลักษณะหรือสภาพของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลายสิ่ง อาจเป็น คน สัตว์ สิ่งของ ฯลฯ

การเขียนพรรณนาสภาพหรือลักษณะ มีแนวการเขียนดังนี้

1. การพิจารณารายละเอียดของสภาพหรือลักษณะที่จะพรรณนา สิ่งต่าง ๆ ย่อมประกอบด้วยรูปอันเป็นส่วนรวมและส่วนย่อย เช่น ดอกไม้ มีรูปส่วนย่อยคือ กิ่ง สี เกสร ก้าน หรือ บางสิ่งอาจมีรายละเอียดของส่วนย่อยที่ซับซ้อน การจะพรรณนารายละเอียดทั้งหมดอาจจะทำให้สิ่งที่ต้องการพรรณนามืดความสำคัญ ดังนั้น ผู้เขียนพรรณนาจะต้องเลือกจุดมอง คือ เลือกจุดที่จะพรรณนาว่าน่าจะพิจารณาจากแง่ใด ทิศใด หยุดนิ่งที่จุดหนึ่งก่อน แล้วจึงมองกว้างออกไปจากจุดนั้น ทำให้การพรรณนามีความเด่นชัดมากยิ่งขึ้น

2. การเลือกจุดมองในการพรรณนาสิ่งต่าง ๆ เช่น ฝั่งทะเลย่อมมีลักษณะโดยรวมอย่างฝั่งทะเลทั้งหลาย แต่มีรายละเอียดเฉพาะที่แตกต่างกันไป ถือเป็นจุดเด่นของสภาพหรือลักษณะของสิ่งนั้น ผู้เขียนจะต้องหัดสังเกตรู้จักจับลักษณะเฉพาะของสิ่งต่าง ๆ ให้ได้ จะทำให้จุดมองในการพรรณนาได้รายละเอียดที่สำคัญและเด่นชัดของสภาพหรือลักษณะนั้น ๆ อย่างแท้จริง

3. การใช้ภาษาในการเขียนพรรณนา เมื่อเลือกรายละเอียดและจุดมองในการพรรณนาแล้ว ผู้เขียนจะต้องเลือกใช้ภาษาสื่อความหมายให้ผู้ผู้อ่านอ่านแล้วเห็นภาพของลักษณะหรือสภาพที่พรรณนาได้มากที่สุด ซึ่งการใช้วิธีเปรียบเทียบหรืออุปมาจะทำให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ความรู้ประกอบการสอน

1. ข้อความบรรยายและพรรณนา จำนวน 3 ข้อความ

ข้อความที่ 1

ในยามเช้าที่แดดอุ่นโอบกอด สายลมและบทเพลงแห่งขุนเขา เริ่มทอท่วงทำนอง เขาโบกมืออำลาหญิงคนรักที่มาส่ง หยาดน้ำตาคลอ และวูบหนึ่งก็ลบลือนหายไป เมื่อหวูดรถไฟได้ครวญครางยาว ๆ แววดาเปลี่ยนเป็นตื่นใจ และผันถึงสิ่งที่ทำทลายที่รออยู่ข้างหน้า ร่างแห่งหญิงสาวที่โบกมือหยอย ๆ เหลือเพียงจุดเล็ก ๆ ซึ่งพราวพราย ในที่สุดก็ไร้ร่องรอย

(คัดจากหนังสือสู่อ้อมแขนแผ่นดินลานนา ของ พิบูลศักดิ์ ละครพล)

ข้อความที่ 2

บริเวณบ้านเรือนลานนา มักจะกันด้วยรั้วไม้ไผ่โปร่ง ๆ เป็นการบอกเขตอย่างหลวม ๆ ด้านที่ติดถนนนั้นถ้ายิ่งเข้าสู่ระดับเมืองมากเท่าไร สภาพของรั้วยิ่งมั่นคง แข็งแรงสูงขึ้นตามลำดับ บางแห่งปลูกต้นชาจัดเป็นรั้วแน่นดูสบายตา ภายในบริเวณบ้านจะประกอบไปด้วยตัวเรือน ยุงข้าว ป่อน้ำ ครกกระเดื่อง คอกอาบน้ำ ลานบ้าน เรือนเก่า ๆ บางหลังมีศาลปู่ย่าด้วย สิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบทางสถาปัตยกรรม

(คัดจากหนังสือสู่อ้อมแขนแผ่นดินลานนา ของ พิบูลศักดิ์ ละครพล)

ข้อความที่ 3

ฟ้าข้างนอกมืดสนิทเพราะเป็นคืนแรมค่อนข้างจัด ตรอกแคบ ๆ ที่เขากำลังเดินออกมามืดลึกลับขึ้นอับ ๆ ของเศษขยะขึ้นผ่น และของสกปรกที่หามาไม่มีเจ้าของผากไว้เประอะทั่วไป ครั้งหนึ่งเขาเคยคิดว่าตรอกนี้มันเหมือนกับรอยแตกของอะไรสักอย่างหนึ่ง มากกว่าที่จะเป็นทางเดินของคน มันแคบ ลึกและคดเคี้ยว ราวกับเป็นเส้นทางนำไปสู่อะไรสักอย่าง ที่ซุกซ่อนอยู่ปลายทาง ให้ความรู้สึกน่ากลัวและน่าล่องไปพร้อม ๆ กัน

(คัดจากเรื่องสั้น ขอทาน ของขวัญ เพียงหยั)

2. ตัวอย่างการเขียนพรรณนา ภาพคนขอทาน

เสื้อเก่า ๆ ตัวหลวมยาวสีฟ้าซีดจางดูเหมือนกับได้ใส่มาแรมเดือน มันสกปรกยับเยินและมีคราบโคลสสีดำเประอะเปื้อนอยู่ทั่วไป กางเกงขาสั้นที่บอกไม่ถูกว่าเป็นสีอะไร มีรอยขาดและที่ชายขอบก็หลุดลุ่ย ผิวสีน้ำตาลไหม้ของเขาเหมือนหนังปลาที่ทอดเกล็ดแล้วตากแห้ง

โหนกแก้มสูงและริมฝีปากแห้งผาก ดวงตาของเขาดูเหมือนคนที่ไม่เคยมองชีวิตไปไกลเกินกว่าวันพรุ่งนี้

(คัดจากเรื่องสั้น ขอทาน ของขวัญ เพียงหทัย)

กิจกรรม (กลุ่มทดลอง)	กิจกรรม (กลุ่มควบคุม)
<p>1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณ 5 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มอ่านแผ่นปลิวตัวอย่างข้อความบรรยายและพรรณนา จำนวน 3 ข้อความ และร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อยุติว่า ข้อความใดเป็นข้อความที่ใช้การพรรณนา</p>	<p>1. ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านแผ่นปลิวตัวอย่างข้อความการเขียนบรรยายและพรรณนา จำนวน 3 ข้อความ</p>
<p>2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปราย</p>	<p>2. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าข้อความใดใช้ในการพรรณนา</p>
<p>3. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบ</p>	<p>3. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบ</p>
<p>4. ให้แต่ละกลุ่มอ่านแผ่นปลิวตัวอย่างการเขียนพรรณนาสภาพ "คนขอทาน" พร้อมกับมีภาพประกอบ และร่วมกันอภิปราย โดยใช้ความรู้ที่ศึกษามาล่วงหน้า เรื่องการเขียนพรรณนาสภาพหรือลักษณะ โดยอาศัยหัวข้อต่อไปนี้</p>	<p>4. ครูอธิบายแนวการเขียนพรรณนาสภาพหรือลักษณะ แล้วให้นักเรียนศึกษาแผ่นปลิวตัวอย่างการเขียนพรรณนาภาพ "คนขอทาน" พร้อมกับมีภาพประกอบ โดยใช้หัวข้อต่อไปนี้</p>
<p>4.1 ผู้เขียนเลือกรายละเอียดอย่างไรในการเขียนพรรณนาภาพคนขอทาน</p>	<p>4.1 การเลือกรายละเอียดจากภาพเพื่อนำมาเขียนพรรณนา</p>
<p>4.2 การเลือกรายละเอียดเพื่อนำมาเขียนพรรณนามีความถูกต้องเหมาะสมเพียงไร</p>	<p>4.2 การเลือกใช้ภาษาในการเขียนพรรณนาภาพ</p>
<p>4.3 การเลือกใช้ถ้อยคำสำนวนในการเขียน สามารถสื่อความหมายได้ตรงกับรายละเอียดเพียงไร</p>	

กิจกรรม (กลุ่มทดลอง)	กิจกรรม (กลุ่มควบคุม)
5. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปราย	5. ครูซักถามถึงผลการศึกษา ตามหัวข้อต่อไปนี้ 5.1 ผู้เขียนเลือกรายละเอียดอะไรเพื่อนำมาเขียนพรรณนาภาพ 5.2 รายละเอียดที่นำมาเขียนถูกต้องตามสภาพของคนขอทานหรือไม่ 5.3 การใช้ถ้อยคำสำนวนในการเขียนสามารถสื่อความหมายได้ตรงกับรายละเอียดที่ต้องการเขียนหรือไม่
6. ครูช่วยเสริมผลการรายงานของนักเรียน	6. ครูช่วยเสริมผลการรายงานของนักเรียน
7. ครูและนักเรียนช่วยกันพูดสรุปแนวทางการเขียนการพรรณนาสภาพหรือลักษณะ	7. ครูและนักเรียนช่วยกันพูดสรุปแนวทางการเขียนการพรรณนาสภาพหรือลักษณะ
8. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนพรรณนาภาพ "อาทิตย์อัสดง" แล้วส่งให้ครูตรวจ	8. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนพรรณนาภาพ "อาทิตย์อัสดง" แล้วส่งให้ครูตรวจ

สื่อการสอน

1. แผ่นปลิวตัวอย่างการเขียนพรรณนาภาพคนขอทาน
2. ภาพคนขอทาน
3. ภาพอาทิตย์อัสดง

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. ครูสังเกตการสรุปของนักเรียน
3. การตรวจให้คะแนนการเขียนพรรณนาภาพ "อาทิตย์อัสดง"

แผนการสอนที่ 7
เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึก

2 คาบ / 100 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายแนวทางการเขียนแสดงความรู้สึกได้
2. เขียนแสดงความรู้สึกได้

เนื้อหา

การเขียนแสดงความรู้สึก เป็นการเขียนพรรณนาอย่างหนึ่ง ที่มุ่งแสดงถึงความรู้สึกของผู้เขียนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทำให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจถึงความรู้สึกที่ถ่ายทอดออกมา

แนวทางการเขียนแสดงความรู้สึก ใช้แนวทางการเขียนพรรณนาสภาพหรือลักษณะ โดยที่ผู้เขียนจะต้องเลือกรายละเอียดของความรู้สึกที่ต้องการจะพรรณนา แล้วนำมาเรียบเรียงโดยเลือกใช้ภาษาสื่อความรู้สึกให้ออกมาเด่นชัดที่สุด

ความรู้ประกอบการสอน

ข้อความการเขียนแสดงความรู้สึก

ข้อความที่ 1

จากสภาพป่ากลายเป็นดินลูกรัง คนงานทำงานกันฝุ่นคลุ้ง เสียงเครื่องยนต์ดัง ต่อจากนั้นถนนได้ลาดยางราบเรียบ และทำสะพานคอนกรีตข้ามลำธารอย่างดี ฉันเห็นการกระทำของมนุษย์ทุกวัน

จนกระทั่งถนนเปิดให้เดินรถได้.....แทบทุกคัน เวลาผ่านไป ฉันไป ถ้าไม่กวดแตรดัง ก็จะไม่จอดรถ เอาพวงมาลัยดกมะลิบ้าง ดอกไม้พลาสติกบ้างมาบูชาฉัน

จากเริ่มต้นจนบัดนี้ ฉันยังไม่เข้าใจการกระทำของมนุษย์เลย ฉันเบื่อ ฉันรำคาญต่อสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นใหม่ มองลงไปลำธารน้ำก็ไม่สะอาดเหมือนก่อน ฝุ่นก็มากไปและกิ่งก้านของฉันทสปรกไปด้วยฝุ่นละอองทั้งวัน ฉันนึกถึงอดีต ครั้งนั้นฉันยืนต้นอยู่ในป่าลึก นึกถึงความสงบเงียบในป่า เสียงน้ำไหล นกร้อง ต่อไปนี่ฉันคงไม่มีวันได้พบสภาพเช่นนี้อีกแล้ว

นอกจากความวุ่นวายต่าง ๆ ที่มนุษย์มอบให้แก่ฉัน ถึงเวลานี้ฉันอยากมีดินเหลือเกิน เพื่อฉันจะได้เดินหนีไปจากตรงนี้

(คัดจากเรื่องสั้น ฉันคือต้นไม้ ของ ไมตรี ลิมปิชาติ)

ข้อความที่ 2

บางครั้งฉันก็รักบ้าน บางครั้งฉันก็เบื่อบ้าน ที่จริงฉันไม่มีเวลาเบื่อบ้านเลย ถ้าทุก ๆ บ้านในโลกจะเหมือนกันหมด แต่ที่นี่แหละ แม่เพื่อนรัก บ้านที่สวยงามพิเศษกว่าที่ฉันอยู่เดี๋ยวนี้มันมีมากมายเหลือเกิน โรงเรียนประถมต้นหรือโรงม้าของท่านพวกผู้ลากมากมี ชัยบจะน่าอยู่กว่าบ้านของนายระพีพันธ์ ยุทธศิลป์ ไปเสียอีก ดูไปดูมาอายคนอย่างเรา มันจะมีค่าน้อยกว่ารถยนต์หรือม้าเป็นไหน ๆ

(คัดจากหนังสือสงครามชีวิต ของ ศรีบูรพา)

กิจกรรม (กลุ่มทดลอง)	กิจกรรม (กลุ่มควบคุม)
<p>1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณ 5 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>1.1 มนุษย์สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนออกมาในลักษณะใดบ้าง</p> <p>1.2 ถ้านักเรียนต้องการจะเขียนแสดงความรู้สึกทุกข์ใจ นักเรียนจะเลือกรายละเอียดของความรู้สึกที่จะนำมาเขียนอย่างไร และเลือกใช้โวหารในการเขียนอย่างไรจึงจะเหมาะสม</p>	<p>1. ครูนำเสนอเกี่ยวกับการแสดงอารมณ์ความรู้สึกมนุษย์ในลักษณะต่าง ๆ</p>
<p>2. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปราย</p>	<p>2. ครูถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนต้องการจะเขียนแสดงความรู้สึกทุกข์ใจ นักเรียนจะเลือกรายละเอียดอะไรเพื่อใช้ในการเขียนและจะเลือกโวหารชนิดใดในการเขียน</p>

กิจกรรม (กลุ่มทดลอง)	กิจกรรม (กลุ่มควบคุม)
<p>3. ครูช่วยเสริมผลการรายงานของแต่ละกลุ่ม</p> <p>4. แต่ละกลุ่มอ่านแผ่นปลิวตัวอย่างการเขียนแสดงความรู้สึก และร่วมกันอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>4.1 ผู้เขียนเลือกรายละเอียดอย่างไร เพื่อเขียนแสดงความรู้สึกนั้น ๆ</p> <p>4.2 รายละเอียดที่เลือกนำมาเขียนนั้นเหมาะสมตรงกับความรู้สึกที่ต้องการแสดงออกเพียงไร</p> <p>4.3 การเลือกใช้ถ้อยคำและโวหารมีความเหมาะสมเพียงไร</p> <p>5. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปราย</p>	<p>3. ครูช่วยเสริมคำตอบของนักเรียน</p> <p>4. ครูอธิบายวิธีการเขียนแสดงความรู้สึก แล้วให้นักเรียนศึกษาแผ่นปลิวตัวอย่างการเขียนแสดงความรู้สึก ตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>4.1 การเลือกรายละเอียดของความรู้สึกที่นำมาเขียน</p> <p>4.2 การเลือกใช้โวหารในการเขียน</p> <p>4.3 การเลือกใช้ถ้อยคำเพื่อสื่ออารมณ์ความรู้สึก</p> <p>5. ครูซักถามนักเรียนถึงผลการศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>5.1 ในแต่ละตัวอย่าง ผู้เขียนเลือกรายละเอียดอะไร เพื่อใช้ในการเขียนแสดงความรู้สึก</p> <p>5.2 ผู้เขียนเลือกโวหารชนิดใดในการเขียน</p> <p>5.3 ในแต่ละตัวอย่าง ผู้เขียนเลือกใช้ถ้อยคำเพื่อสื่ออารมณ์ความรู้สึกได้ตรงกับความต้องการหรือไม่</p>
<p>6. ครูช่วยเสริมผลการรายงานของแต่ละกลุ่ม</p> <p>7. ครูและนักเรียนช่วยกันพูดสรุปแนวการเขียนแสดงความรู้สึก</p>	<p>6. ครูช่วยเสริมผลการศึกษาของนักเรียน</p> <p>7. ครูและนักเรียนช่วยกันพูดสรุปแนวการเขียนแสดงความรู้สึก</p>

กิจกรรม (กลุ่มทดลอง)	กิจกรรม (กลุ่มควบคุม)
8. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแสดงความรู้สึกในหัวข้อ "เมื่อฉันได้รับรางวัล" แล้วส่งให้ครูตรวจ	8. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแสดงความรู้สึกในหัวข้อ "เมื่อฉันได้รับรางวัล" แล้วส่งให้ครูตรวจ

สื่อการสอน

แผ่นปลิวตัวอย่างการเขียนแสดงความรู้สึก

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. ครูสังเกตการสรุปของนักเรียน
3. การตรวจให้คะแนนการเขียนแสดงความรู้สึก "เมื่อฉันได้รับรางวัล"

แผนการสอนที่ 8

เรื่อง การเขียนแสดงทัศนะ

2 คาบ / 100 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เสนอแนวคิดเชิงทัศนะได้
2. เขียนแสดงทัศนะได้ถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหา

การเขียนแสดงทัศนะ เป็นการเขียนเพื่อแสดงความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อให้ผู้อ่านได้รับรู้ และเข้าใจในความคิดของผู้เขียน

การเขียนประเภทนี้ต้องเสนอความคิดอันแจ่มชัด ตรงไปตรงมา สร้างความเข้าใจโดยง่าย

ผู้เขียนแสดงทัศนะที่ดี จะต้องเป็นนักคิดที่ดี มีความรู้ในเรื่องที่คิดอย่างกว้างขวาง สิ่งสำคัญที่สุดคือมีเป้าหมายที่แน่นอนในสิ่งที่คิด ทัศนะที่ชัดเจนและไม่มัวคืด มักจะเป็นที่ยอมรับแก่ผู้ได้ยินได้ฟัง

ในการเขียนแสดงทัศนะ มีหลักกว้าง ๆ ดังนี้คือ

1. มีคุณสมบัติของนักเขียน คือ ใฝ่ศึกษาอยู่เป็นนิจ เป็นนักคิดที่ดี มีจรรยา มารยาท
2. ทำความเข้าใจแจ่มแจ้งกับข้อเท็จจริงที่จะนำมาเขียน
3. กำหนดจุดมุ่งหมายและวางแผนการเขียน
4. ลงมือเขียนตามหลักการเขียนที่ดี
5. ประเมินผลและปรับปรุงการเขียน

ความรู้ประกอบการสอน

ตัวอย่างการเขียนความเรียงแสดงทัศนะ เรื่อง ภาษาไทยสมัยนี้

ภาษาไทยของเราสมัยนี้มีการเปลี่ยนแปลงเห็นได้ชัดยิ่งกว่าสมัยใด การเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นไปทั้งในทางดีและทางเลื่อม มีผู้สนใจหยิบยกเรื่องนี้มาวิจารณ์ แสดงข้อคิดเห็นทางหนังสือพิมพ์บ่อย ๆ ภาษาเป็นวัฒนธรรมอันสำคัญอย่างหนึ่งของชาติ เป็นเครื่องแสดงความเป็นชาติ เราจึงนำพิจารณาภาวะอันแท้จริงของภาษาไทยสมัยนี้ว่าเป็นประการใด

ถ้าจะถามว่าภาษาไทยสมัยนี้เลื่อมหรือ ก็ตอบว่าเลื่อม และถ้าจะถามว่า ภาษาไทยสมัยนี้เจริญขึ้นหรือ ก็ตอบได้ว่าเจริญ เราก็น่าจะพิจารณากันดูว่าเลื่อมในข้อไหน เจริญในข้อไหน

ลักษณะเลื่อมที่เห็นได้ชัด เกิดขึ้นทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ก็คือ การพูดไม่ชัด โดยเฉพาะเสียง ร กับ ล มักจะออกเสียง ร เป็น ล เรื่องนี้เป็นทั้งเด็กและผู้ใหญ่ ถ้าจะพูดให้แคบเข้าก็ว่าเป็นทั้งนักเรียนและครู อีกประการหนึ่งก็คือการออกเสียงอักษรกล้ำหรือควบ เช่น คว, ขว, กว ออกเสียง ความ เป็น ฟาม ขวนขวาย เป็น ผนผาย กว่า เป็น ก่า การออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขระนี้แสดงความเลินเล่อ และทำให้ภาษาผันได้ เช่นว่า ถ้าเราพูด ขวัญ เป็น ผัน กันหมด ความหมายของคำว่า ขวัญ ก็จะสับสน และเมื่อนานเข้าคำว่า ขวัญ ก็จะสูญสิ้นไป จนอาจไม่มีเข้าใจอีกก็ได้ นี่เป็นความเลื่อมของภาษาอันเกิดจากการออกเสียง

ครูอาจารย์หรือผู้หลักผู้ใหญ่แต่ก่อนจึงเคยสั่งสอนเด็ก ๆ เสมอ ต้องพูดให้ชัดเจน ความเลื่อมในเรื่องนี้อาจเกิดขึ้นได้หลายทาง เช่น อาจเกิดจากเสียงท้องถิ่น เพราะในบางท้องถิ่นออกเสียง ร กับ ล บนกัน ออกเสียง ง กับ ฮ บนกัน เมื่อคนทางท้องถิ่นเข้ามาในกรุงมาก ก็นำการออกเสียงไม่ชัดเข้ามาด้วย เราต้องเข้าใจว่า เรามีมาตรฐานอันรับรองกันว่าถูกต้องในการใช้ภาษา และการออกเสียงมาตรฐานนี้คือ มาตรฐานทางราชการ หรือ มาตรฐานระเบียบภาษาภาคกลาง อย่างนี้เรียกว่าภาษามาตรฐาน ของภาษาอังกฤษว่า King's English ผู้ที่ออกเสียงไม่ถูกต้องตามมาตรฐาน เขาเหยียดว่าเป็นคนได้รับการศึกษาต่ำ

ในเรื่องนี้รู้สึกที่โรงเรียนควรมีบทบาท คือ โรงเรียนและครูจะต้องเป็นฝ่ายควบคุมและอบรมนักเรียนให้ใช้ภาษาพูด ออกเสียงพูด แต่น่าเสียดายที่เรามักมองเลยความสำคัญข้อนี้ ครูเองก็ไม่สู้จะสนใจ ในทางหลักสูตรก็ให้ความสำคัญของภาษาไทยน้อยไป เช่น ให้มีเวลาสอนภาษาไทยน้อยชั่วโมง ทำให้นักเรียนไม่สู้จะสนใจ นับว่าเป็นข้อเสียหายกับภาษาของชาติอย่างยิ่งและเราน่าจะคิดแก้ไข

ลักษณะที่เป็นไปในทางเสื่อมและทางเจริญของภาษาก็คือ ภาษาใหม่ ๆ ที่เป็นภาษาการพาณิชย์ ภาษาหนังสือพิมพ์และภาษาทางวิชาการ อันเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางสังคม

ขณะนี้เราได้รับวิชาความรู้และความก้าวหน้าของโลกเข้ามาอย่างรวดเร็วและมากมาย สิ่งที่เรารับเข้ามานั้น เราจำต้องมีถ้อยคำภาษาของเขามาใช้ ทำให้เราต้องคิดคำขึ้นมาใหม่ ๆ เช่น คำนิเวศน์วิทยาทางสัตว์ ภูมิรัฐศาสตร์ สารัตถศึกษา ซึ่งเราตั้งขึ้นตามศัพท์วิชาการในภาษาอังกฤษว่า Animal Ecology Geopolitics, Educational Foundation คำเหล่านี้มีกรรมการบัญญัติศัพท์เป็นผู้คิดตั้ง แต่ก็ยังหาทันสมัยไม่ เพราะมีคำที่ต้องใช้ใหม่เกิดขึ้นมาเกือบจะทุกวันก็ว่าได้ เช่น คำว่า ภูมิหลัง ซึ่งมีผู้คิดใช้ให้ตรงกับคำว่า Background ที่คิดคำว่า ภูมิหลัง ขึ้นขึ้นนั้นก็นับว่าเป็นการดี ดีกว่าที่จะนำเอาภาษาอังกฤษมาใช้โดยตรง แต่คำที่ต่างคนต่างคิดนี้ บางทีก็ใช้ได้ไม่เหมาะสมกับความคิดทางไทย เช่น ถ้าเราจะพูดว่า เราไม่รู้ภูมิหลังของนายมีเสย ดังนี้ ก็ฟังขัดหู สู้พูดว่า เราไม่ทราบพื้นเพเดิมของนายมีเสยไม่ได้

อย่างไรก็ดี ศัพท์ทางวิชาการนี้ก็บัญญัติขึ้นใช้ในทางวิชาการเท่านั้น ความสับสนนั้นเกิดจากการที่เรานำเอาคำทางวิชาการมาใช้ปะปนกันเรื่องทั่วไป อย่างเช่น คำว่า ระเบียบ เป็นศัพท์ทางวิชาการ แต่เมื่อเรานำมาใช้ในเรื่องทั่วไป ก็ยากที่จะมีผู้เข้าใจ บางคนหาว่าเขียนผิดเสียอีก คือ นี้ก็ไปถึงคำว่า ทะเบียน

ภาษาหนังสือพิมพ์กับภาษาการพาณิชย์เป็นภาษาอีกประเภทหนึ่ง ที่นักหนังสือพิมพ์และนักโฆษณาทางพาณิชย์ได้ประดิษฐ์คิดขึ้นใช้ เพื่อให้สะดุดใจผู้ฟัง เพื่อให้เกิดรู้สึกแปลกหู คำเช่นนี้ได้ทำให้เกิดการวิจารณ์กันอยู่พักใหญ่ เช่น คำว่า กลิ่นสะอาด เป็นต้น ทั้งนี้ก็แสดงให้เห็นว่า มีผู้สนใจที่จะให้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ดี ที่ถูกต้อง อย่างไรก็ตาม ภาษาหนังสือพิมพ์กับภาษาการพาณิชย์นี้ เราจะต้องยกให้เป็นภาษาอีกประเภทหนึ่ง ไม่เกี่ยวกับภาษามาตรฐานและจะนำมาใช้ในการเขียนที่เป็นแบบแผนไม่ได้ คำพวกนี้ใช้กันอยู่พักหนึ่งก็สูญหายไปและก็ไม่เป็นคำที่น่าเสียดายนัก

ในเรื่องการวิจารณ์การใช้ภาษานี้ บางทีก็ทำให้เกิดการสงสัยได้เหมือนกันว่าอะไรถูกแน่ อย่างที่มีผู้วิจารณ์คำว่า หน่วยกัณฑ์ ว่าไม่ถูกภาษาของเรา จะกัณฑ์ขึ้นมาทำไม แต่คำนี้เป็นคำที่ใช้ในสำนวนไทย เช่น คำว่า ยารักษาโรค ซึ่งหมายความว่า ยาแก้ให้โรคหายไป ไม่ใช่ยาที่จะให้โรคคงมีอยู่ หรืออย่างที่พูดว่า เมื่อวานนี้ฉันไปกัณฑ์ปลา ไม่ได้หมายความว่าฉันไปกัณฑ์ปลา

การวิจารณ์ของนักวิจารณ์ภาษา แม้จะทำให้เกิดความสนใจทางภาษา
ขึ้น บางทีก็ทำให้เกิดความเข้าใจไขว่เขวไปได้มาก ๆ เหมือนกัน

กิจกรรม (กลุ่มทดลอง)	กิจกรรม (กลุ่มควบคุม)
<p>1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณ 5 คน หลังจากนั้นให้ทุกกลุ่มชมวิดีโอวีดิทัศน์สารคดีเรื่อง แม่น้ำเจ้าพระยา (ตัดตอนความยาวประมาณ 10 นาที) แล้วแต่ละกลุ่มอภิปรายตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>1.1 การนำเสนอเนื้อหาสาระในสารคดีเป็นอย่างไร</p> <p>1.2 สาเหตุของปัญหาเป็นอย่างไรและจะแก้ปัญหาได้อย่างไร</p>	<p>1. ครูให้นักเรียนทุกคนชมวิดีโอวีดิทัศน์สารคดีเรื่อง แม่น้ำเจ้าพระยา (ตัดตอนความยาว 10 นาที)</p>
<p>2. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปราย</p>	<p>2. ครูสุ่มถามนักเรียนตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>2.1 สารคดีที่ชมเสนอสาระเกี่ยวกับเรื่องอะไร</p> <p>2.2 สภาพของปัญหาที่เกิดขึ้นคืออะไร</p> <p>2.3 การแก้ปัญหาทำได้โดยวิธีใด</p>
<p>3. ครูช่วยเสริมผลการรายงานของนักเรียน</p> <p>4. แต่ละกลุ่มอ่านแผ่นปลิวตัวอย่างเรื่อง "ภาษาไทยสมัยนี้" และร่วมกันอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>4.1 ความเรียงเรื่องภาษาไทยสมัยนี้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยอย่างไร</p> <p>4.2 ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร</p>	<p>3. ครูช่วยเสริมคำตอบของนักเรียน</p> <p>4. ครูอธิบายแนวการเขียนแสดงทัศนะ แล้วให้นักเรียนศึกษาแผ่นปลิวตัวอย่างเรื่อง "ภาษาไทยสมัยนี้" โดยอาศัยหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>4.1 ความถูกต้องเหมาะสมของการเสนอความคิด</p> <p>4.2 ความถูกต้องเหมาะสมของการเลือกใช้ถ้อยคำเพื่อแสดงทัศนะ</p>

กิจกรรม (กลุ่มทดลอง)	กิจกรรม (กลุ่มควบคุม)
<p>4.3 การเลือกใช้ถ้อยคำเพื่อแสดงทัศนะ มีความถูกต้องเหมาะสมตรงกับ ความคิดที่เสนอออกมาอย่างน้อย เพียงไร</p>	
<p>5. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการ อภิปราย</p>	<p>5. ครูถามนักเรียนถึงผลการศึกษา ตาม หัวข้อต่อไปนี้</p> <p>5.1 ผู้เขียนเสนอความคิดอะไรที่ เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทย</p> <p>5.2 การเสนอความคิดประกอบด้วย เหตุผลที่เหมาะสมถูกต้องหรือไม่</p> <p>5.3 การเลือกใช้ถ้อยคำเพื่อแสดง ทัศนะถูกต้องตรงกับความคิดที่ เสนอหรือไม่</p>
<p>6. ครูช่วยเสริมผลการรายงานของแต่ละกลุ่ม</p>	<p>6. ครูช่วยเสริมผลการศึกษาของนักเรียน</p>
<p>7. ครูและนักเรียนช่วยกันพูดสรุปแนวการเขียน แสดงทัศนะ</p>	<p>7. ครูและนักเรียนช่วยกันพูดสรุปแนวการ เขียนแสดงทัศนะ</p>
<p>8. นักเรียนชมวิดิทัศน์สารคดีเรื่อง ทะเลไทย (ตัดตอนความยาวประมาณ 10-15 นาที) แล้วให้แต่ละคนเขียนแสดงทัศนะ ในหัวข้อ "บทบาทของนักเรียนในฐานะผู้ร่วมอนุรักษ์ ชายฝั่งทะเลไทย" แล้วส่งให้ครูตรวจ</p>	<p>8. นักเรียนชมวิดิทัศน์สารคดีเรื่อง ทะเลไทย (ตัดตอนความยาวประมาณ 10-15 นาที) แล้วให้แต่ละคนเขียนแสดงทัศนะ ในหัวข้อ "บทบาทของนักเรียนในฐานะผู้ร่วมอนุรักษ์ ชายฝั่งทะเลไทย" แล้วส่งให้ครูตรวจ</p>

สื่อการสอน

1. แผ่นปลิวตัวอย่างการเขียนแสดงทัศนะ เรื่อง "ภาษาไทยสมัยนี้"
2. วิดีทัศน์สารคดีเรื่อง แม่น้ำเจ้าพระยา
3. วิดีทัศน์สารคดีเรื่อง ทะเลไทย

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. ครูสังเกตการสรุปของนักเรียน
3. การตรวจให้คะแนนการเขียนแสดงทัศนะในหัวข้อ "บทบาทของนักเรียนในฐานะผู้ร่วมอนุรักษ์ชายฝั่งทะเลไทย"

ภาคผนวก ง
แบบสอบการเขียนความเรียงภาษาไทย
ก่อนและหลังการทดลองสอน

แบบสอบการเขียนความเรียงภาษาไทย

ฉบับที่ 1 (ก่อนการทดลอง)

จงเขียนความเรียงเรื่อง "เยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม" ความยาวไม่ต่ำกว่า 350 คำ ใช้เวลาในการเขียน 50 นาที

การตรวจให้คะแนนความเรียงภาษาไทย จะพิจารณาตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เนื้อหา พิจารณาจาก การมีความรู้ในเรื่องที่เขียน เขียนได้ใจความ ขยายความต่อเนื่องสมเหตุสมผล เนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียน
2. การเรียบเรียงความคิด พิจารณาจาก ความเรียงที่เขียนได้สละสลวย แสดงความคิดชัดเจนประกอบด้วยเหตุผล ได้ความกระชับรัดกุม เรียบเรียงความคิดและจัดลำดับความคิดได้สมเหตุสมผลอย่างต่อเนื่อง
3. การใช้ถ้อยคำ พิจารณาจาก ความเรียงที่มีการเลือกใช้ถ้อยคำสำนวน ถูกต้องเหมาะสม สื่อความหมายชัดเจน
4. การใช้ไวยากรณ์ พิจารณาจาก ความเรียงที่มีการใช้รูปประโยค ความสัมพันธ์ระหว่างหน้าที่ของคำในประโยค และการใช้คำชนิดต่าง ๆ อย่างถูกต้อง
5. กลไกทางภาษา พิจารณาจาก ตัวสะกดการันต์ เครื่องหมายวรรคตอน การขึ้นย่อหน้า และลายมือ



แบบสอบการเขียนความเรียงภาษาไทย

ฉบับที่ 2 (หลังการทดลอง)

จงเขียนความเรียงเรื่อง "การอนุรักษ์ธรรมชาติอีกบทบาทของเด็กไทย" ความยาว
ไม่ต่ำกว่า 350 คำ ใช้เวลาในการเขียน 50 นาที

การตรวจให้คะแนนความเรียงภาษาไทย จะพิจารณาตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เนื้อหา พิจารณาจาก การมีความรู้ในเรื่องที่เขียน เขียนได้ใจความ
ขยายความต่อเนื่องสมเหตุสมผล เนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียน
2. การเรียบเรียงความคิด พิจารณาจาก ความเรียงที่เขียนได้สละสลวย
แสดงความคิดชัดเจนประกอบด้วยเหตุผล ได้ความกระชับรัดกุม เรียบเรียงความคิดและจัดลำดับ
ความคิดได้สมเหตุสมผลอย่างต่อเนื่อง
3. การใช้ถ้อยคำ พิจารณาจาก ความเรียงที่มีการเลือกใช้ถ้อยคำสำนวน
ถูกต้องเหมาะสม สื่อความหมายชัดเจน
4. การใช้ไวยากรณ์ พิจารณาจาก ความเรียงที่มีการใช้รูปประโยค ความ
สัมพันธ์ระหว่างหน้าที่ของคำในประโยค และการใช้คำชนิดต่าง ๆ อย่างถูกต้อง
5. กลไกทางภาษา พิจารณาจาก ตัวสะกดการันต์ เครื่องหมายวรรคตอน การ
ขึ้นย่อหน้า และลายมือ

ภาคผนวก จ
การคำนวณสถิติ

ตารางที่ 5 คะแนนการตรวจความเรียงภาษาไทยของผู้วิจัยระหว่างครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

คนที่	X ครั้งที่ 1	Y ครั้งที่ 2	X ²	Y ²	XY
1	76	73	5776	5329	5548
2	79	81	6241	6561	6399
3	64	70	4096	4900	4480
4	70	75	4900	5625	5250
5	68	73	4624	5329	4964
6	67	72	4489	5184	4824
7	70	73	4900	5329	5110
8	63	63	3969	3969	3969
9	72	77	5184	5929	5544
10	73	73	5329	5329	5329
$\Sigma X = 702 \quad \Sigma Y = 730 \quad \Sigma X^2 = 49508 \quad \Sigma Y^2 = 53484 \quad \Sigma XY = 51417$					

การหาค่าความเที่ยงของการตรวจให้คะแนนความเรียงภาษาไทยของผู้วิจัยระหว่างครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

$$N\Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y$$

$$r_{xy} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\sqrt{\left[\begin{array}{c} 2 \\ N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2 \end{array} \right] \left[\begin{array}{c} 2 \\ N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2 \end{array} \right]}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{10 \times 51417 - (702 \times 730)}{\sqrt{\left[10 \times 49508 - (702)^2\right] \left[10 \times 53484 - (730)^2\right]}} \\
 &= \frac{514170 - 512460}{\sqrt{(495080 - 492804) (534840 - 532900)}} \\
 &= \frac{1710}{\sqrt{2276 \times 1940}} \\
 &= \frac{1710}{\sqrt{4415440}} \\
 &= \frac{1710}{2101.204}
 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = 0.81$$

ตารางที่ 6 คะแนนการตรวจความเรียงภาษาไทยระหว่างกรรมการคนที่ 1 และกรรมการคนที่ 2

คนที่	X กรรมการ คนที่ 1	Y กรรมการ คนที่ 2	X ²	Y ²	XY
1	76	79	5776	6241	6004
2	79	85	6241	7225	6715
3	64	62	4096	3844	3968
4	70	73	4900	5329	5110
5	68	64	4624	4096	4352
6	67	70	4489	4900	4690
7	70	69	4900	4761	4830
8	63	63	3969	3969	3969
9	72	72	5184	5184	5184
10	73	70	5329	4900	5110
$\Sigma X = 702$		$\Sigma Y = 707$	$\Sigma X^2 = 49508$	$\Sigma Y^2 = 50449$	$\Sigma XY = 49932$

การหาค่าความตรงของการตรวจให้คะแนนความเรียงภาษาไทยระหว่างกรรมการ
คนที่ 1 และกรรมการคนที่ 2

$$N \Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y$$

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{\sqrt{\left[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2 \right] \left[N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2 \right]}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{10 \times 49932 - (702 \times 707)}{\sqrt{\left[10 \times 49508 - (702)^2\right] \left[10 \times 50449 - (707)^2\right]}} \\
 &= \frac{499320 - 496314}{\sqrt{(495080 - 492804)(504490 - 499849)}} \\
 &= \frac{3006}{\sqrt{2276 \times 4641}} \\
 &= \frac{3006}{\sqrt{10562916}} \\
 &= \frac{3006}{3250.064} \\
 r_{xy} &= 0.92
 \end{aligned}$$



ตารางที่ 7 คะแนนการตรวจความเรียงภาษาไทยระหว่างกรรมการคนที่ 1 และกรรมการคนที่ 3

คนที่	X กรรมการ คนที่ 1	Y กรรมการ คนที่ 3	X ²	Y ²	XY
1	76	82	5776	6724	6232
2	79	78	6241	6084	6162
3	64	69	4096	4761	4416
4	70	72	4900	5184	5040
5	68	70	4624	4900	4760
6	67	72	4489	5184	4824
7	70	72	4900	5184	5040
8	63	70	3969	4900	4410
9	72	71	5184	5041	5112
10	73	73	5329	5329	5329
$\Sigma X = 702$		$\Sigma Y = 729$	$\Sigma X^2 = 49508$	$\Sigma Y^2 = 53291$	$\Sigma XY = 51325$

การหาค่าความตรงของการตรวจให้คะแนนความเรียงภาษาไทยระหว่างกรรมการคนที่ 1 และกรรมการคนที่ 3

$$N\Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y$$

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{\sqrt{\left[\begin{matrix} 2 \\ N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2 \end{matrix} \right] \left[\begin{matrix} 2 \\ N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2 \end{matrix} \right]}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{10 \times 51325 - (702 \times 729)}{\sqrt{\left[10 \times 49508 - (702)^2\right] \left[10 \times 53291 - (729)^2\right]}} \\
 &= \frac{513250 - 511758}{\sqrt{(495080 - 492804) (532910 - 531441)}} \\
 &= \frac{1492}{\sqrt{2276 \times 1469}} \\
 &= \frac{1492}{\sqrt{3343444}} \\
 &= \frac{1492}{1828.509}
 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = 0.82$$

ตารางที่ 8 คะแนนการตรวจความเรียงภาษาไทยระหว่างกรรมการคนที่ 2 และกรรมการคนที่ 3

คนที่	X กรรมการ คนที่ 2	Y กรรมการ คนที่ 3	X ²	Y ²	XY
1	79	82	6241	6724	6478
2	85	78	7225	6084	6630
3	62	69	3844	4761	4278
4	73	72	5329	5184	5256
5	64	70	4096	4900	4480
6	70	72	4900	5184	5040
7	69	72	4761	5184	4968
8	63	70	3969	4900	4410
9	72	71	5184	5041	5112
10	70	73	4900	5329	5110
$\Sigma X = 707$ $\Sigma Y = 729$ $\Sigma X^2 = 50449$ $\Sigma Y^2 = 53291$ $\Sigma XY = 51762$					

การหาค่าความตรงของการตรวจให้คะแนนความเรียงภาษาไทยระหว่างกรรมการคนที่ 1 และกรรมการคนที่ 3

$$N\Sigma XY - \Sigma X\Sigma Y$$

$$r_{xy} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\sqrt{\left[\begin{array}{c} 2 \\ N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2 \end{array} \right] \left[\begin{array}{c} 2 \\ N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2 \end{array} \right]}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{10 \times 51762 - (707 \times 729)}{\sqrt{\left[10 \times 30449 - (702)^2\right] \left[10 \times 53291 - (729)^2\right]}} \\
 &= \frac{517620 - 515403}{\sqrt{(504490 - 499849) (532910 - 531441)}} \\
 &= \frac{2217}{\sqrt{4641 \times 1469}} \\
 &= \frac{2217}{\sqrt{6817629}} \\
 &= \frac{2217}{2611.059}
 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = 0.85$$

ตารางที่ 9 คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1 และ
กลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2

X	X ²	f	fx	fx ²	X	X ²	f	fx	fx ²
85	7725	1	85	7225	85	7225	1	85	7225
84	7056	1	84	7046	82	6724	1	82	6724
81	6561	1	81	6561	80	6400	2	160	12800
79	6241	1	79	6241	79	6241	1	79	6241
77	5929	1	77	5929	77	5929	2	154	11858
75	5625	2	150	11250	74	5476	2	148	10952
74	5476	2	148	10952	73	5329	2	146	10658
72	5184	1	72	5184	71	5041	1	71	5041
71	5041	2	142	10082	70	4900	2	140	9800
70	4900	1	70	4900	68	4624	2	136	9248
69	4761	1	69	4761	67	4489	2	134	8978
68	4624	2	136	9248	66	4356	2	132	8712
67	4489	3	201	13467	65	4225	2	130	8450
66	4356	1	66	4356	64	4096	3	192	12288
65	4225	3	195	12675	63	3969	2	126	7392
64	4096	4	256	16384	62	3844	3	186	11532
62	3844	4	248	15376	61	3721	2	122	7442
61	3721	2	122	7442	60	3600	1	60	3600
60	3600	1	60	3600	58	3364	1	58	3364
58	3364	1	58	3364	57	3249	1	57	3249
N = 35 $\Sigma fx = 2399$ $\Sigma fx^2 = 166053$					N = 35 $\Sigma fx = 2398$ $\Sigma fx^2 = 165554$				

การคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม
กลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\ &= \frac{2399}{35} \\ \bar{X} &= 68.543\end{aligned}$$

กลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\ &= \frac{2398}{35} \\ \bar{X} &= 68.514\end{aligned}$$

การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง
2 กลุ่ม

กลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1

$$S.D. = \sqrt{\left\{ \frac{\Sigma fX^2}{N} - (\bar{X})^2 \right\}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\left[\left\{ \frac{166053}{35} \right\} - (68.543)^2 \right]} \\
 &= \sqrt{4744.371 - 4698.143} \\
 &= \sqrt{46.228}
 \end{aligned}$$

$$\text{S.D.} = 6.800$$

กลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2

$$\begin{aligned}
 \text{S.D.} &= \sqrt{\left[\left\{ \frac{\Sigma fX^2}{N} \right\} - (\bar{X})^2 \right]} \\
 &= \sqrt{\left[\left\{ \frac{165554}{35} \right\} - (68.514)^2 \right]} \\
 &= \sqrt{4730.114 - 4694.168} \\
 &= \sqrt{35.946}
 \end{aligned}$$

$$\text{S.D.} = 5.995$$

การคำนวณหาค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{S_1^2}{S_2^2} \\
 &= \frac{(6.800)^2}{(59.995)^2} \\
 &= \frac{46.240}{35.940} \\
 F &= 1.287
 \end{aligned}$$

การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{(N_1 - 1) S_1^2 + (N_2 - 1) S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}} \\
 &= \frac{68.543 - 68.514}{\sqrt{\left\{ \frac{(35 - 1) 6.800^2 + (35 - 1) 5.995^2}{35 + 35 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right\}}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{0.029}{\text{-----}}$$

$$\sqrt{\left\{ \frac{34 \times 46.240 + 34 \times 35.940}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}$$

$$= \frac{0.029}{\text{-----}}$$

$$\sqrt{\left\{ \frac{1572.160 + 1221.960}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}$$

$$= \frac{0.029}{\text{-----}}$$

$$\sqrt{\left\{ \frac{2794.120}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}$$

$$= \frac{0.029}{\text{-----}}$$

$$\sqrt{41.090 \times 0.058}$$

$$= \frac{0.029}{\text{-----}}$$

$$\sqrt{2.383}$$

$$= \frac{0.029}{1.544}$$

$$t = 0.019$$

ตารางที่ 10 คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย ก่อนการทดลองสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง					กลุ่มควบคุม				
X	X ²	f	fx	fx ²	X	X ²	f	fx	fx ²
87	7569	1	87	7569	85	7225	1	85	7225
84	7056	1	84	7056	83	6889	1	83	6889
82	6724	1	82	6724	81	6561	1	81	6561
81	6561	1	81	6561	78	6084	1	78	6084
78	6084	1	78	6084	76	5776	1	76	5776
74	5476	3	222	16428	74	5476	3	222	16428
73	5329	1	73	5329	72	5184	2	144	10368
72	5184	1	72	5184	70	4900	1	70	4900
71	5041	1	71	5041	69	4761	3	207	14283
70	4900	1	70	4900	68	4624	3	204	13872
69	4761	4	276	19044	67	4489	3	201	13467
68	4624	4	272	18496	66	4356	2	132	8712
67	4489	3	201	13467	65	4225	2	130	8450
65	4225	2	130	8450	64	4096	2	128	8192
64	4096	2	128	8192	63	3969	2	126	7938
63	3969	2	126	7938	62	3844	3	186	11532
62	3844	2	124	7688	61	3721	2	122	7442
61	3721	2	122	7442	60	3600	1	60	3600
59	3481	1	59	3481	59	3481	1	59	3481
55	3025	1	55	3025					
N = 35 Σfx = 2413 Σfx ² = 168099					N = 35 Σfx = 2394 Σfx ² = 165200				

การคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
กลุ่มทดลอง

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\ &= \frac{2413}{35} \\ \bar{X} &= 68.943\end{aligned}$$

กลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\ &= \frac{2394}{35} \\ \bar{X} &= 68.400\end{aligned}$$

การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง

$$S.D. = \sqrt{\left[\left\{ \frac{\Sigma fX^2}{N} \right\} - (\bar{X})^2 \right]}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\left[\left\{ \frac{168099}{35} \right\} - (68.943)^2 \right]} \\
 &= \sqrt{4802.829 - 4753.137} \\
 &= \sqrt{49.692}
 \end{aligned}$$

$$\text{S.D.} = 7.049$$

กลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned}
 \text{S.D.} &= \sqrt{\left[\left\{ \frac{\Sigma fX^2}{N} \right\} - (\bar{X})^2 \right]} \\
 &= \sqrt{\left[\left\{ \frac{165200}{35} \right\} - (68.400)^2 \right]} \\
 &= \sqrt{4720 - 4678.56} \\
 &= \sqrt{41.44}
 \end{aligned}$$

$$\text{S.D.} = 6.437$$

การคำนวณหาค่าความแปรปรวนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

$$= \frac{(7.049)^2}{(6.437)^2}$$

$$= \frac{49.688}{41.435}$$

$$F = 1.199$$

การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{(N_1 - 1) S_1^2 + (N_2 - 1) S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}}$$

$$= \frac{68.943 - 68.400}{\sqrt{\left\{ \frac{(35 - 1)7.049^2 + (35 - 1)6.437^2}{35 + 35 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right\}}}$$

$$= \frac{0.543}{\sqrt{\left\{ \frac{34 \times 49.688 + 34 \times 41.435}{68} \right\} \{0.058\}}}$$

$$= \frac{0.543}{\sqrt{\left\{ \frac{1689.392 + 1408.79}{68} \right\} \{0.058\}}}$$

$$= \frac{0.543}{\sqrt{\left\{ \frac{3098.182}{68} \right\} \{0.058\}}}$$

$$= \frac{0.543}{\sqrt{45.562 \times 0.058}}$$

$$= \frac{0.543}{2.643}$$

$$= \frac{0.543}{1.626}$$

$$t = 0.334$$

ตารางที่ 11 คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย หลังการทดลองสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง					กลุ่มควบคุม				
X	X ²	f	fx	fx ²	X	X ²	f	fx	fx ²
89	7921	1	89	7921	82	6724	3	246	20172
86	7396	2	172	14792	81	6561	2	162	13122
85	7225	1	85	7225	80	6400	1	80	6400
84	7056	1	84	7056	79	6241	3	237	18723
83	6889	1	83	6889	78	6084	1	78	6084
82	6724	1	82	6724	77	5929	1	77	5929
81	6561	6	486	39366	76	5776	9	684	51984
80	6400	2	160	12800	74	5476	1	74	5476
79	6241	2	158	12482	73	5329	2	146	10658
78	6084	2	156	12168	72	5184	5	360	25920
77	5929	6	462	35574	71	5041	3	213	15123
76	5776	4	304	23104	70	4900	2	140	9800
73	5329	2	146	10658	69	4761	2	138	9522
72	5184	1	72	5184					
71	5041	3	213	15123					
N = 35 $\Sigma fx = 2752$ $\Sigma fx^2 = 217066$					N = 35 $\Sigma fx = 2635$ $\Sigma fx^2 = 198913$				

การคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 กลุ่มทดลอง

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\ &= \frac{2752}{35} \\ \bar{X} &= 78.629\end{aligned}$$

กลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\ &= \frac{2635}{35} \\ \bar{X} &= 75.286\end{aligned}$$

การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง

$$S.D. = \sqrt{\left[\left\{ \frac{\Sigma fX^2}{N} \right\} - (\bar{X})^2 \right]}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\left[\left\{ \frac{217066}{35} \right\} - (78.629)^2 \right]} \\
 &= \sqrt{6201.886 - 6182.520} \\
 &= \sqrt{19.366}
 \end{aligned}$$

$$\text{S.D.} = 4.401$$

กลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned}
 \text{S.D.} &= \sqrt{\left[\left\{ \frac{\Sigma fX^2}{N} \right\} - (\bar{X})^2 \right]} \\
 &= \sqrt{\left[\left\{ \frac{198913}{35} \right\} - (75.286)^2 \right]} \\
 &= \sqrt{5683.229 - 5667.982} \\
 &= 15.247
 \end{aligned}$$

$$\text{S.D.} = 3.905$$

การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{(N_1 - 1) S_1^2 + (N_2 - 1) S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}}$$

$$\sqrt{\left\{ \frac{(35 - 1) 4.401^2 + (35 - 1) 3.905^2}{35 + 35 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right\}}$$

$$78.629 - 75.286$$

$$= \frac{78.629 - 75.286}{3.343}$$

$$\sqrt{\left\{ \frac{34 \times 19.369 + 34 \times 15.249}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}$$

$$3.343$$

$$= \frac{3.343}{3.343}$$

$$\sqrt{\left\{ \frac{658.546 + 518.466}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}$$

$$3.343$$

$$= \frac{3.343}{3.343}$$

$$\sqrt{\left\{ \frac{1176.012}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}$$

$$3.343$$

$$= \frac{3.343}{3.343}$$

$$\sqrt{\left\{ \frac{1176.012}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{3.343}{\sqrt{17.294 \times 0.058}} \\ &= \frac{3.343}{1.003} \\ &= \frac{3.343}{1.002} \\ t &= 3.336 \end{aligned}$$

ตารางที่ 12 คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย หลังการทดลองสอนด้านองค์ประกอบทาง
เนื้อหาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง					กลุ่มควบคุม				
X	X ²	f	fx	fx ²	X	X ²	f	fx	fx ²
17	289	4	68	1156	16	256	1	16	256
18	324	2	36	648	17	289	11	187	3179
21	441	4	84	1764	19	361	2	38	722
22	484	10	220	4840	20	400	2	40	800
23	529	3	69	1587	21	441	7	147	3087
24	576	6	144	3456	22	484	7	154	3388
25	625	1	25	625	23	529	2	46	1058
26	676	2	52	1352	24	576	3	72	1728
27	729	3	81	2187					
N = 35 Σfx = 779 Σfx ² = 17615					N = 35 Σfx = 700 Σfx ² = 14218				

การคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
กลุ่มทดลอง

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fX}{N}$$

$$= \frac{779}{35}$$

$$\bar{X} = 22.257$$

กลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\ &= \frac{700}{35} \\ \bar{X} &= 20.000\end{aligned}$$

การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง

$$\begin{aligned}\text{S.D.} &= \sqrt{\left[\left\{ \frac{\Sigma fX^2}{N} \right\} - (\bar{X})^2 \right]} \\ &= \sqrt{\left[\left\{ \frac{17615}{35} \right\} - (22.257)^2 \right]} \\ &= \sqrt{503.286 - 495.374} \\ &= \sqrt{7.912} \\ \text{S.D.} &= 2.813\end{aligned}$$

กลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned}
 \text{S.D.} &= \sqrt{\left\{ \frac{\Sigma fX^2}{N} - (\bar{X})^2 \right\}} \\
 &= \sqrt{\left\{ \frac{14218}{35} - (20.000)^2 \right\}} \\
 &= \sqrt{406.229 - 400} \\
 &= \sqrt{6.229}
 \end{aligned}$$

$$\text{S.D.} = 2.496$$

การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$$

$$t = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\sqrt{\left\{ \frac{(N_1 - 1) S_1^2 + (N_2 - 1) S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\} \right\}}$$

$$= \frac{22.257 - 20.000}{\quad}$$

$$\sqrt{\left\{ \frac{(35-1)2.813^2 + (35-1)2.496^2}{35 + 35 - 2} \left\{ \frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right\} \right\}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2.257}{\sqrt{\left\{ \frac{34 \times 7.913 + 34 \times 6.230}{68} \right\} \{0.058\}}} \\
 &= \frac{2.257}{\sqrt{\left\{ \frac{269.042 + 211.820}{68} \right\} \{0.058\}}} \\
 &= \frac{2.257}{\sqrt{\left\{ \frac{480.862}{68} \right\} \{0.058\}}} \\
 &= \frac{2.257}{\sqrt{7.072 \times 0.058}} \\
 &= \frac{2.257}{\sqrt{0.410}} \\
 &= \frac{2.257}{0.640} \\
 t &= 3.527
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 13 คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย หลังการทดลองสอนด้านองค์ประกอบทางความคิดของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง					กลุ่มควบคุม				
X	X ²	f	fx	fx ²	X	X ²	f	fx	fx ²
15	225	4	60	900	14	196	1	14	196
16	256	16	256	4096	15	225	8	120	1800
17	289	13	221	3757	16	256	19	304	4864
18	324	2	36	648	17	289	7	119	2023
N = 35 Σfx = 573 Σfx ² = 9401					N = 35 Σfx = 557 Σfx ² = 8883				

การคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
กลุ่มทดลอง

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fX}{N}$$

$$= \frac{573}{35}$$

$$\bar{X} = 16.371$$

กลุ่มควบคุม

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fX}{N}$$

$$= \frac{557}{35}$$

$$\bar{X} = 15.914$$

การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง

$$S.D. = \sqrt{\left[\left\{ \frac{\Sigma fX^2}{N} \right\} - (\bar{X})^2 \right]}$$

$$= \sqrt{\left[\left\{ \frac{9401}{35} \right\} - (16.371)^2 \right]}$$

$$= \sqrt{268.600 - 268.010}$$

$$= \sqrt{0.59}$$

$$S.D. = 0.768$$

กลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned}
 \text{S.D.} &= \sqrt{\left\{ \left\{ \frac{\Sigma fX^2}{N} \right\} - (\bar{X})^2 \right\}} \\
 &= \sqrt{\left\{ \left\{ \frac{8883}{35} \right\} - (15.914)^2 \right\}} \\
 &= \sqrt{253.800 - 253.255} \\
 &= \sqrt{0.545}
 \end{aligned}$$

$$\text{S.D.} = 0.738$$

การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ามัธยัมเลขคณิตของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{(N_1 - 1) S_1^2 + (N_2 - 1) S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}}$$

$$\sqrt{\left\{ \frac{(N_1 - 1) S_1^2 + (N_2 - 1) S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}$$

$$16.371 - 15.914$$

$$= \frac{16.371 - 15.914}{\sqrt{\left\{ \frac{(35-1)0.768^2 + (35-1)0.738^2}{35 + 35 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right\}}}$$

$$\sqrt{\left\{ \frac{(35-1)0.768^2 + (35-1)0.738^2}{35 + 35 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right\}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0.457}{\sqrt{\left\{ \frac{34 \times 0.590 + 34 \times 0.545}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}} \\
 &= \frac{0.457}{\sqrt{\left\{ \frac{20.06 + 18.53}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}} \\
 &= \frac{0.457}{\sqrt{\left\{ \frac{38.59}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}} \\
 &= \frac{0.457}{\sqrt{0.568 \times 0.058}} \\
 &= \frac{0.457}{\sqrt{0.033}} \\
 &= \frac{0.457}{0.182} \\
 t &= 2.511
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 14 คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย หลังการทดลองสอนด้านองค์ประกอบทาง
การใช้ถ้อยคำของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง					กลุ่มควบคุม				
X	X ²	f	fx	fx ²	X	X ²	f	fx	fx ²
16	256	19	304	4864	14	196	1	14	196
17	289	15	255	4335	15	225	4	60	900
18	324	1	18	324	16	256	19	304	4864
					17	289	11	187	3179
N = 35 Σfx = 577 Σfx ² = 9523					N = 35 Σfx = 565 Σfx ² = 9139				

การคำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fX}{N}$$

$$= \frac{577}{35}$$

$$\bar{X} = 16.486$$

กลุ่มควบคุม

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fX}{N}$$

$$= \frac{565}{35}$$

$$\bar{X} = 16.143$$

การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
กลุ่มทดลอง

$$S.D. = \sqrt{\left\{ \frac{\Sigma fX^2}{N} \right\} - (\bar{X})^2}$$

$$= \sqrt{\left\{ \frac{9523}{35} \right\} - (16.486)^2}$$

$$= \sqrt{272.086 - 271.788}$$

$$= \sqrt{0.298}$$

$$S.D. = 0.546$$

กลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned}
 \text{S.D.} &= \sqrt{\left\{ \frac{\sum fX^2}{N} - (\bar{X})^2 \right\}} \\
 &= \sqrt{\left\{ \frac{9139}{35} - (16.143)^2 \right\}} \\
 &= \sqrt{261.114 - 260.596} \\
 &= \sqrt{0.518}
 \end{aligned}$$

$$\text{S.D.} = 0.720$$

การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$$

$$t = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\sqrt{\left\{ \frac{(N_1 - 1) S_1^2 + (N_2 - 1) S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}$$

$$16.486 - 16.143$$

$$= \frac{\quad}{\quad}$$

$$\sqrt{\left\{ \frac{(35-1)0.546^2 + (35-1)0.720^2}{35 + 35 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right\}}$$

$$\begin{aligned}
 & \frac{0.343}{=} \\
 & \frac{\sqrt{\left\{ \frac{34 \times 0.298 + 34 \times 0.578}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}}{0.343} \\
 & \frac{=} \\
 & \frac{\sqrt{\left\{ \frac{10.132 + 17.612}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}}{0.343} \\
 & \frac{=} \\
 & \frac{\sqrt{\left\{ \frac{27.744}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}}{0.343} \\
 & \frac{=} \\
 & \frac{\sqrt{0.408 \times 0.058}}{0.343} \\
 & \frac{=} \\
 & \frac{\sqrt{0.024}}{=} \\
 & \frac{0.343}{0.154} \\
 t & = 2.227
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 15 คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย หลังการทดลองสอนด้านองค์ประกอบทาง
การใช้ไวยากรณ์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง					กลุ่มควบคุม				
X	X ²	f	fx	fx ²	X	X ²	f	fx	fx ²
					18	324	1	18	324
19	361	24	456	8664	19	361	28	532	10108
20	400	6	120	2400	20	400	3	60	1200
21	441	5	105	2205	21	441	3	63	1323
N = 35 Σfx = 681 Σfx ² = 13269					N = 35 Σfx = 673 Σfx ² = 12955				

การคำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
กลุ่มทดลอง

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fX}{N}$$

$$= \frac{681}{35}$$

$$\bar{X} = 19.457$$

กลุ่มควบคุม

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fX}{N}$$

$$= \frac{673}{35}$$

$$\bar{X} = 19.229$$

การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง

$$S.D. = \sqrt{\left[\left\{ \frac{\Sigma fX^2}{N} \right\} - (\bar{X})^2 \right]}$$

$$= \sqrt{\left[\left\{ \frac{13269}{35} \right\} - (19.457)^2 \right]}$$

$$= \sqrt{379.114 - 378.575}$$

$$= \sqrt{0.539}$$

$$S.D. = 0.734$$

กลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned}
 \text{S.D.} &= \sqrt{\left[\left\{ \frac{\Sigma fX^2}{N} \right\} - (\bar{X})^2 \right]} \\
 &= \sqrt{\left[\left\{ \frac{12955}{35} \right\} - (19.229)^2 \right]} \\
 &= \sqrt{370.143 - 369.754} \\
 &= \sqrt{0.389}
 \end{aligned}$$

$$\text{S.D.} = 0.624$$

การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned}
 &\bar{X}_1 - \bar{X}_2 \\
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{(N_1 - 1) S_1^2 + (N_2 - 1) S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}} \\
 &= \frac{19.457 - 19.229}{\sqrt{\left\{ \frac{(35-1)0.734^2 + (35-1)0.624^2}{35 + 35 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right\}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0.228}{\sqrt{\left\{ \frac{34 \times 0.539 + 34 \times 0.389}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}} \\
 &= \frac{0.228}{\sqrt{\left\{ \frac{18.326 + 13.226}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}} \\
 &= \frac{0.228}{\sqrt{\left\{ \frac{31.552}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}} \\
 &= \frac{0.228}{\sqrt{0.464 \times 0.058}} \\
 &= \frac{0.228}{\sqrt{0.027}} \\
 &= \frac{0.228}{0.164} \\
 t &= 1.390
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 16 คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย หลังการทดลองสอนด้านองค์ประกอบทาง
กลไกทางภาษาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง					กลุ่มควบคุม				
X	X ²	f	fx	fx ²	X	X ²	f	fx	fx ²
3	9	2	6	18	3	9	4	12	36
4	16	29	116	464	4	16	27	108	432
5	25	4	20	100	5	25	4	20	100
N = 35 Σfx = 142 Σfx ² = 582					N = 35 Σfx = 140 Σfx ² = 568				

การคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
กลุ่มทดลอง

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fX}{N}$$

$$= \frac{142}{35}$$

$$\bar{X} = 4.057$$

กลุ่มควบคุม

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fX}{N}$$

$$= \frac{140}{35}$$

$$\bar{X} = 4.000$$

การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง

$$S.D. = \sqrt{\left[\left\{ \frac{\Sigma fX^2}{N} \right\} - (\bar{X})^2 \right]}$$

$$= \sqrt{\left[\left\{ \frac{582}{35} \right\} - (4.057)^2 \right]}$$

$$= \sqrt{16.629 - 16.459}$$

$$= \sqrt{0.170}$$

$$S.D. = 0.412$$

กลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned}
 \text{S.D.} &= \sqrt{\left[\left\{ \frac{\sum fX^2}{N} \right\} - (\bar{X})^2 \right]} \\
 &= \sqrt{\left[\left\{ \frac{568}{35} \right\} - (4.000)^2 \right]} \\
 &= \sqrt{16.229 - 16.000} \\
 &= \sqrt{0.229}
 \end{aligned}$$

$$\text{S.D.} = 0.479$$

การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{(N_1 - 1) S_1^2 + (N_2 - 1) S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}} \\
 &= \frac{4.057 - 4.000}{\sqrt{\left\{ \frac{(35-1)0.412^2 + (35-1)0.479^2}{35 + 35 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right\}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0.057}{\sqrt{\left\{ \frac{34 \times 0.170 + 34 \times 0.229}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}} \\
 &= \frac{0.057}{\sqrt{\left\{ \frac{5.780 + 7.786}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}} \\
 &= \frac{0.057}{\sqrt{\left\{ \frac{13.566}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}} \\
 &= \frac{0.057}{\sqrt{0.200 \times 0.058}} \\
 &= \frac{0.057}{\sqrt{0.0116}} \\
 &= \frac{0.057}{0.108} \\
 t &= 0.528
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 17 คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย จำนวน 8 ครั้ง ของกลุ่มทดลอง

ครั้งที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	รวม X	f	X ²
1	68	68	83	83	81	81	77	74	615	1	378225
2	80	80	77	77	70	79	78	83	624	1	389376
3	68	68	77	77	72	83	77	76	598	1	357604
4	80	80	81	81	75	80	80	76	633	1	400689
5	74	74	76	76	76	81	83	76	616	1	379456
6	71	71	77	77	77	88	77	75	613	1	375769
7	75	75	70	70	79	82	70	76	597	1	356409
8	80	80	76	76	78	77	77	77	621	1	385641
9	79	79	81	81	72	78	70	72	612	1	374544
10	74	74	71	71	80	74	77	68	589	1	346921
11	72	72	77	77	76	71	70	79	601	1	361201
12	89	89	90	90	79	89	77	88	695	1	483205
13	83	83	78	78	77	71	77	76	634	1	401956
14	70	70	77	77	78	80	81	78	606	1	367236
15	67	67	70	70	76	80	88	77	584	1	341056
16	70	70	68	68	72	71	76	75	574	1	329476
17	69	69	89	89	82	81	77	84	647	1	418609
18	77	77	75	75	76	70	76	76	613	1	375769
19	78	78	77	77	79	76	84	80	624	1	389376
20	71	71	77	77	80	80	81	76	611	1	373321
21	65	65	77	77	77	70	77	71	578	1	334084
22	76	76	80	80	79	77	79	78	623	1	388129
23	79	79	72	72	83	76	76	76	619	1	383161
24	79	79	72	72	77	77	77	76	608	1	369664
25	75	75	75	75	76	81	71	71	609	1	370881
26	69	73	73	73	79	75	71	70	588	1	345744
27	76	76	73	73	76	76	81	69	587	1	344569
28	69	70	70	70	77	77	70	70	373	1	328329
29	81	81	74	74	79	77	77	77	625	1	390625
30	76	76	74	74	89	76	70	76	631	1	398161
31	69	76	76	76	80	71	77	770	599	1	358801
32	71	77	77	77	79	80	75	77	619	1	383161
33	68	75	75	75	79	77	77	77	606	1	367236
34	77	77	79	79	77	72	72	77	619	1	383161
35	81	81	76	76	76	79	79	77	623	1	388129

$$\Sigma X = 21414 \quad N = 35 \quad \Sigma X^2 = 13119494$$

ตารางที่ 18 คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย จำนวน 8 ครั้ง ของกลุ่มควบคุม

ครั้งที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	รวม X	f	X ²
1	72	72	72	72	68	77	75	74	582	1	338724
2	75	75	79	79	77	83	76	70	614	1	376996
3	81	81	76	76	80	69	85	78	620	1	384400
4	74	79	79	76	76	68	76	76	604	1	364816
5	77	77	73	73	76	75	76	82	609	1	370281
6	84	84	74	74	74	78	79	77	627	1	393129
7	75	75	74	74	71	76	75	76	596	1	355216
8	84	84	75	75	83	77	77	77	632	1	399424
9	88	88	81	81	77	77	78	76	646	1	417316
10	72	72	74	74	77	73	77	76	595	1	354025
11	68	68	78	78	79	75	75	79	600	1	360000
12	65	65	73	73	75	71	71	69	562	1	314844
13	76	76	77	77	77	73	77	78	611	1	373321
14	84	84	75	75	78	81	80	77	634	1	401956
15	83	83	80	80	79	76	77	76	634	1	401956
16	69	69	80	80	76	76	69	71	590	1	348100
17	75	75	76	76	76	77	77	75	607	1	368449
18	83	83	68	68	77	79	77	76	611	1	573321
19	69	69	77	77	71	88	72	70	593	1	351649
20	70	70	78	78	79	70	73	73	591	1	349281
21	80	80	76	76	79	77	70	70	608	1	369664
22	69	69	77	77	74	61	74	77	598	1	357604
23	66	66	70	69	81	69	71	68	565	1	319225
24	70	70	81	61	76	70	77	81	586	1	343396
25	69	69	76	76	69	76	73	77	509	1	251081
26	86	86	83	83	75	71	69	69	622	1	376884
27	77	77	81	71	71	70	77	67	594	1	352836
28	82	82	81	77	77	79	81	80	639	1	408321
29	87	87	83	77	80	77	78	66	635	1	403225
30	75	75	79	79	76	71	77	77	609	1	370881
31	85	83	90	81	81	79	84	790	660	1	435600
32	64	64	72	72	69	73	70	68	552	1	304704
33	77	77	76	75	76	75	77	75	608	1	369664
34	81	74	76	76	73	81	76	76	613	1	375769
35	67	67	78	72	78	72	77	69	575	1	330625

$$\Sigma X = 21131 \quad N = 35 \quad \Sigma X^2 = 12769603$$

8 ครั้ง การคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ของการเขียนความเรียงภาษาไทย จำนวน
 กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 กลุ่มทดลอง

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\ &= \frac{21414}{35} \\ \bar{X} &= 611.829\end{aligned}$$

กลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\ &= \frac{21131}{35} \\ \bar{X} &= 603.742\end{aligned}$$

การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 กลุ่มทดลอง

$$\begin{aligned}\text{S.D.} &= \sqrt{\left\{ \frac{\Sigma fX^2}{N} - (\bar{X})^2 \right\}} \\ &= \sqrt{\left\{ \frac{13119494}{35} - (611.829)^2 \right\}} \\ &= \sqrt{374842.68 - 374334.72} \\ &= \sqrt{507.96} \\ \text{S.D.} &= 22.538\end{aligned}$$

กลุ่มควบคุม

$$S.D. = \sqrt{\left\{ \frac{\sum fX^2}{N} - (\bar{X})^2 \right\}}$$

$$= \sqrt{\left\{ \frac{12769603}{35} - (603.742)^2 \right\}}$$

$$= \sqrt{364845.80 - 364504.40}$$

$$= \sqrt{341.40}$$

$$S.D. = 18.477$$

การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ามัธยัมเลขคณิตของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$$

$$t = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\sqrt{\left\{ \frac{(N_1 - 1) S_1^2 + (N_2 - 1) S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}$$

$$611.829 - 633.742$$

$$= \frac{\quad}{\quad}$$

$$\sqrt{\left\{ \frac{(35-1)22.538^2 + (35-1)18.477^2}{35 + 35 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right\}}$$

$$8.087$$

$$= \frac{\quad}{\quad}$$

$$\sqrt{\left\{ \frac{34 \times 22.538 + 34 \times 18.477}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}$$

$$8.087$$

$$= \frac{\quad}{\quad}$$

$$\sqrt{\left\{ \frac{766.292 + 628.218}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}$$

$$8.087$$

$$= \frac{\quad}{\quad}$$

$$\sqrt{\left\{ \frac{1394.51}{68} \right\} \left\{ 0.058 \right\}}$$

$$= \frac{8.087}{\sqrt{20.058 \times 0.058}}$$

$$= \frac{8.087}{\sqrt{1.189}}$$

$$= \frac{8.087}{1.091}$$

$$t = 7.412$$



ประวัติผู้เขียน

นางสาวศิริวรรณ จากแก้ว เกิดเมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2500 ที่เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชาศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2534 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนราชประชาสหาย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ