

## บทที่ 2

## การวิจัยชิ้นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้

ปี ค.ศ. 1955 The Southern State Cooperative Program in Educational Administration (SSCPEA) ได้ทำการศึกษาเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถในการบริหาร (The Competency Concept) ผลของการศึกษาได้สรุปว่า ทฤษฎีของกา บริหารการศึกษา ก็คือ การรวบรวมความเข้าใจหรือหลักการ ซึ่งให้คำนิยามไว้ว่า การบริหารการศึกษาคืออะไร และชี้ให้เห็นแนวทางแก่บุคคลแต่ละคนให้พยายามเป็นนักบริหารการศึกษา<sup>(1)</sup> ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถในการบริหารประกอบด้วยส่วนประกอบ 3 ส่วน คือ งาน (job) ทฤษฎี (Theory) และการรู่ว่าจะทำอย่างไร (Know - How)<sup>(2)</sup> ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถในการบริหารจึงเป็นแนวทางในการอธิบายความจริงหรือเหตุผล และความสามารถนั้นจะต้องแสดงออกมาเป็นผลงานที่ผู้บังคับกระทำ นอกจากนั้นยังต้องแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมของบุคคล พฤติกรรมจะต้องประกอบด้วยความสำเร็จ ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคต่าง ๆ ดังนั้น ทฤษฎี งาน และการรู่ว่าจะทำอย่างไรจึงมีส่วนที่มีความสัมพันธ์กัน การศึกษาได้รวบรวมความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถในการบริหารการศึกษาไว้ ๔ ประการ คือ<sup>(3)</sup>

1. การจัดให้มีการประชุมกลุ่มและศึกษาร่วมกัน
2. การวางแผนนโยบายหรือปรับปรุงงานต่าง ๆ
3. การจัดตั้งกลุ่มทางวิชาการ เพื่อความร่วมมือในการวางแผนการศึกษา และการจัดกิจกรรมเพื่อการศึกษา
4. การมอบหมายความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่ให้ผู้อื่น
5. การจัดให้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
6. การจัดให้มีการสำรวจโรงเรียนและชุมชน
7. การตั้งหลักการ เพื่อคัดเลือกแก้วบุคคลากร

(1) Roald F. Campbell and Russell T. Gregg. "Administrative Behavior in Education" Harper & Brother Publisher, New York. 1957 หน้า 204

(2) Roald F. Campbell and Russell T. Gregg. แห่งข้างต้นหน้าเกี่ยวกับ

(3) M. Chester Nolte "An Introduction to School Administration Selected Readings" The Macmillan Company, New York. 1966 หน้า 146 - 148

8. การพัฒนาความสามารถในมนุษย์สัมพันธ์
9. การจัดการประเมินผลความร่วมมือในโรงเรียน
10. การพิจารณาทัศนคติเงินเฟ้อของคณะครู
11. การวางแผนงานส่งเสริมความเจริญของงานนฤมิตรศึกษาในโรงเรียน
12. พัฒนาการความสามารถในการคิดก่อสร้างความหมาย
13. ทัศนคติของคณะครูที่มีต่อคณะกรรมการ
14. มีความเข้าใจและสนับสนุนโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน
15. ศึกษาปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียนของตน
16. ส่งเสริมความเจริญของงานของคณะครูด้วยการประชุม
17. จัดความเป็นผู้นำทางการสอนให้แก่คณะครู
18. วางแผนสร้างอาคารเรียนร่วมกับสถาบันนิเทศ คณะครู นักเรียน และคนงานการก่อสร้าง
19. จัดเตรียมงบประมาณของโรงเรียน
20. ศึกษาและเรียนรู้ถึงหลักการแก้ปัญหาและการวินิจฉัยสั่งการ
21. ช่วยเหลือสมาชิกคณะกรรมการศึกษาเกี่ยวกับนโยบายและหน้าที่การบริหาร
22. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางของชุมชน
23. จัดให้มีการร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพและกลมกลืนกันของมือต่าง ๆ ในโรงเรียน
24. จัดให้มีการวิจัยและใช้ผลการวิจัยให้เกิดประโยชน์เกี่ยวกับปัญหาการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
25. พัฒนาหลักการจัดทำงบประมาณในขั้นต้น
26. ส่งเสริมคณะครูให้เจริญของงานด้วยการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับวิชาการ
27. ปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนด้วยการให้คณะครูเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน
28. ศึกษาการวางแผนการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ
29. ปรับปรุงขวัญของคณะครู โดยการแต่งตั้งตำแหน่งให้
30. ปรับปรุงขวัญของคณะครู โดยการจัดให้มีการพักผ่อนสวด
31. ส่งเสริมความเจริญของงานของคณะครูด้วยการอบรมครูประจำการ

32. จัดให้มีการศึกษาผู้ใหญ่
33. จัดระบบการห้ามผู้สูบบุหรี่ เงินสำหรับเขตการศึกษาให้ถูกต้อง
34. จัดจ้างบุคคลากรในชุมชนเพื่อประโยชน์ในการสอน
35. พิจารณาความต้องการทางการศึกษา ที่เกี่ยวกับการสร้างอาคารเรียน
36. จัดให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการศึกษาโครงการการศึกษาของโรงเรียน
37. ช่วยเหลือสมาชิกของคณะกรรมการและคนใต้ศึกษาตำแหน่งหน้าที่ของตน
38. ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายการศึกษา
39. จัดเตรียมรายงานของโรงเรียนเพื่อแสดงแก่คณะครู คณะกรรมการศึกษาและชุมชน
40. จัดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษากานหลักสูตร
41. ปรับปรุงชีวิตของคณะครูด้วยการให้อาบน้ำ
42. บริหารเงินงบประมาณในโรงเรียน
43. ทั้งหลักการ เกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในโรงเรียน
44. ชี้แนะหลักการการรายงานให้ผู้ปกครองทราบผลการเรียนของนักเรียน
45. ช่วยเหลือชุมชนในการวางโครงการที่สำคัญ ๆ
46. จัดให้มีการฝึกฝนอบรมแก่เสมียนพนักงานและภารโรง
47. จัดหาเครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับการศึกษาในโรงเรียน
48. วิเคราะห์ความสามารถทางการเงินของเขตการศึกษาของโรงเรียนที่จะจัดเงินเพื่อการศึกษานักเรียน
49. เก็บรักษาและใช้เงินเครื่องมือเครื่องใช้ในการศึกษานักเรียนในโรงเรียน
50. พิจารณาถึงเงินประกันต่าง ๆ
51. วางกฎเกณฑ์การเงินในโรงเรียน
52. ร่วมมือกับบุคคลและองค์กรเกี่ยวกับสวัสดิการของนักเรียน
53. จัดบริการการแนะนำสำหรับเด็กทุกคนในโรงเรียน
54. เก็บรักษาเอกสารต่าง ๆ
55. วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายภายในโรงเรียนและเขตการศึกษา

56. ทิศจกรระบบการขนส่งและรถนักเรียนแล้วทำให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียน  
 57. ทิศจกรระบบการบันทึกการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน  
 58. จักใหม่การพักระเบียบระเบียบในโรงเรียน

ในปี ค.ศ.1955 Frack G. Dickey ได้ทำการวิจัยเพื่อรับปริญญาเอกทาง  
 วิชาการบริหารการศึกษา ณ มหาวิทยาลัย Kentucky ในหัวข้อเรื่อง A study of The  
 High School Principalsip in Kentucky<sup>(4)</sup> การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับ  
 ครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐ Kentucky วัตถุประสงค์ของการวิจัยก็เพื่อสำรวจความ  
 เชื่อมโยงเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียน เพื่อทำการเสนอแนะหลักการ  
 การให้การอบรมประจำการแก่ครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในการวิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยัง  
 ครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 543 ฉบับ และได้รับกลับคืนมา 394 ฉบับ แบบสอบถาม  
 ครอบคลุมเกี่ยวกับความเข้าใจในการบริหารงานของครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านพื้นฐาน  
 ส่วนตัวและพื้นฐานทางวิชาการ หน้าที่ของครูใหญ่ ความเชื่อถือและความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ  
 บริหาร การวิจัยได้พบว่า ครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐ Kentucky ส่วนใหญ่เป็นชาย  
 มีอายุ 44 ปี มีกำเนิดอยู่ในรัฐนี้ ครูใหญ่ส่วนมากจะมีโรงเรียนของตนเอง และทำการสอนแล้ว  
 มีบุตร 2 คน เป็นคนเคร่งในศาสนา ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ Courier Journal ซึ่งเป็นหนังสือพิมพ์  
 ในท้องถิ่น และชอบอ่าน Readers Digest ครูใหญ่จะสำเร็จปริญญาโททางการศึกษาเป็นอย่างต่ำ  
 และส่วนใหญ่ได้เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษและสังคมศึกษาเป็นวิชาเอกในชั้นปริญญาตรี ระยะเวลา  
 การทำงานจะเป็นครูสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 12 ปี การศึกษาถึงหน้าที่และความเข้าใจของครูใหญ่  
 นั้น ครูใหญ่จะมีหน้าที่เกี่ยวกับงานธุรการ การนิเทศการสอน การควบคุมระเบียบวินัยในโรงเรียน  
 กิจกรรมเสริมหลักสูตร การแนะนำ และการประชาสัมพันธ์กับชุมชน

จากการวิจัยปรากฏว่า ครูใหญ่ใช้เวลาในการทำงานมากที่สุดตามลำดับดังนี้ คือ  
 การนิเทศการสอน การแนะนำ การประชาสัมพันธ์ การศึกษาทางวิชาการต่าง ๆ งานธุรการ  
 กิจกรรมเสริมหลักสูตร การควบคุมระเบียบวินัย และการสอน

(4) Frack G. Dickey "A Study of The High School Principalsip  
 Kentucky" Dissertation Abstracts. Vol XX No 9. University Microfilms  
 Inc. Ann Arbour. Michigan. 1960 หน้า 3605 - 3606.

ความเข้าใจในการบริหารงานของครูใหญ่เมื่อเปรียบเทียบกับแล้วปรากฏว่า ความเข้าใจของครูใหญ่ไม่ไต่ขึ้นกับท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ หรือครูใหญ่ที่เป็นชาวมิโกร หรือครูใหญ่โรงเรียนราษฎร แต่จะขึ้นกับขนาดของโรงเรียน ถ้าโรงเรียนใหญ่ครูใหญ่จะมีความเข้าใจในการบริหารงานดีกว่าครูใหญ่โรงเรียนเล็ก ๆ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จึงยอมรับว่าครูใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดใหญ่ มีนักเรียนมาก ย่อมมีประสิทธิภาพและมีความเข้าใจในการบริหารงานดีกว่าครูใหญ่โรงเรียนเล็ก ๆ และจากการวิจัยได้เสนอแนะว่า ควรจะจัดเงินค่าใช้จ่ามนครุใหญ่ได้เดินทางไปดูการบริหารโรงเรียนอื่น ๆ และควรจะต้องเลือกครูใหญ่จากที่เคยเป็นผู้ช่วยครูใหญ่มาก่อน

ค.ศ. 1956. Sylvia Poole Sivinton ได้ทำการศึกษาเพื่อรับปริญญาเอก  
ในมหาวิทยาลัย Indiana ในหัวข้อเรื่อง Pupil Progress : A Problem of Elementary School Principals in South Carolina (5) การวิจัยครั้งนี้เพื่อปรับปรุงความเข้าใจทางการศึกษาในระดับประถมศึกษาของรัฐ South Carolina ให้ดีขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพความเจริญก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนตามระดับอายุและชั้นเรียน และเพื่อศึกษาปัญหาของครูใหญ่เกี่ยวกับเด็กเรียนช้า ในการวิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าระดับประถมศึกษาจำนวน 31,985 คน จำนวน 264 โรงเรียน ในรัฐ South Carolina ปี ค.ศ. 1953 - 1954 แล้วส่งแบบสอบถามให้ครูใหญ่ตอบจำนวน 264 คน ผลของการวิจัยปรากฏว่าจำนวนนักเรียน 31,895 คน จะมีอายุระหว่าง 5 - 9 ปี และนักเรียนส่วนใหญ่จะเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งถึงจำนวนนักเรียนจะลดลงในชั้นสูงขึ้น หมายความว่านักเรียนเรียนช้ากว่าปกติตามระดับอายุหนึ่งปี มีจำนวน 22 % เรียนช้ากว่าชั้นปกติตามระดับอายุสองปีมีจำนวน 11.61 % เรียนช้ากว่าชั้นปกติตามระดับอายุสามปีมีจำนวน 5.62 % เรียนช้ากว่าชั้นปกติตามระดับอายุสี่ปีมีจำนวน 2.59 % ครูใหญ่ยอมรับว่าสาเหตุที่เด็กเรียนช้ากว่าปกติ มีสาเหตุดังนี้

- |                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| 1. ลากเรียนบ่อย   | 4. ภาวะทางเศรษฐกิจ          |
| 2. ภาวะทางร่างกาย | 5. ความสามารถทางการเรียนต่ำ |
| 3. ครัวเรือนช้า   | 6. สอนตกชั้น                |

(5) Sylvia Poole Sivinton, "Pupil Progress : A Problem of Elementary School Principals in South Carolina" Dissertation Abstract Vol XVI No. 10. University Microfilm Inc Ann Arbor Michigan, 1956  
หน้า 1829.

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 7. จากความสนใจ                 | 17. นิธิกรรมการเรียนของนักเรียนทางโรงเรียนในโต |
| 8. จากครอบครัวซึ่งจะมาโรงเรียน | 18. นักเรียนมากเกินไป                          |
| 9. สกิปัญญาค่า                 | 19. ออกเรียนกลางคัน                            |
| 10. ย้ายที่อยู่                | 20. นิธิกรรมการเรียนของนักเรียนทางบ้านไม่ที่   |
| 11. สิ่งแวดล้อมทางบ้าน         | 21. จากนโยบายการส่งเสริมการเรียน               |
| 12. ความพร้อมของนักเรียน       | 22. จากคู่มือภาวะ                              |
| 13. กำพร้าบิดามารดา            | 23. จากอาหาร                                   |
| 14. จากหนังสือเรียน            | 24. จากครอบครัว                                |
| 15. จากอุปกรณ์การสอนในโรงเรียน | 25. เขาเรียนเร็วเกินไป                         |
| 16. ปัญหาทางอารมณ์ของนักเรียน  |  |

การวิจัยได้เสนอแนะให้ครูใหญ่จัดทำนิตยสารสำหรับเด็กเรียนช้าเป็นพิเศษเพื่อช่วยเหลือนักเรียน

ก.ศ. 1958 Joseph Melton ได้ทำการศึกษาเพื่อมีปริญญาเอกในมหาวิทยาลัย Michigan ในหัวข้อเรื่อง Perception of The Ideal and Actual Role of Elementary School Principals<sup>(6)</sup> ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้เพื่อสำรวจความเข้าใจของครูใหญ่เกี่ยวกับบทบาทของการเป็นครูใหญ่ในตำบล Wayne County รัฐ Michigan คำถามที่ใช้ถามในแบบสอบถามแบ่งออกได้เป็น 5 หัวข้อ คือ

1. บทบาทในอุดมคติของครูใหญ่ (Ideal Role) ซึ่งครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาใน Wayne County ชมรม
2. บทบาทที่ครูใหญ่สามารถปฏิบัติได้ (Actual Role) ซึ่งครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาใน Wayne County ชมรม

---

(5) Joseph Melton "Perception of The Ideal and Actual Role of Elementary School Principals" Dissertation Abstract. Vol XIX No. 11 University Microfilms, Inc, Ann Arbour Michigan : 1959 พว 2832 - 2833

3. ความแตกต่างและความเหมือนกันของบทบาทในอุดมคติของครูใหญ่และบทบาทที่ครูใหญ่สามารถปฏิบัติได้

4. อิทธิพลของเพศ จำนวนปีของการเป็นครู และฐานะทางเศรษฐกิจที่มีต่อความคิดของครูใหญ่ ในเรื่องบทบาทของครูใหญ่ทั้ง ๒ บทบาทนั้น

5. ความรู้สึกของครูใหญ่เกี่ยวกับการยอมรับเพื่อเข้าดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ความยุ่งยากของการเป็นผู้นำทางวิชาการ การคัดเลือกศึกษานิเทศก์ และผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ การให้ประเมินวิทยฐานะแก่ครูและครูใหญ่ ในรัฐ Michigan และความรู้สึกต่อการมีอาชีพเป็นครูใหญ่

บทบาทของครูใหญ่นั้นผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมงานในหน้าที่ของครูใหญ่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน แล้วแบ่งบทบาทออกเป็น 6 ประการด้วยกัน คือ

1. บทบาทของครูใหญ่เกี่ยวกับหลักสูตรและผู้นำทางด้านการสอน
2. บทบาทของครูใหญ่เกี่ยวกับการแนะนำและที่ปรึกษาตลอดจนการแนะนำ
3. บทบาทของครูใหญ่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
4. บทบาทของครูใหญ่เกี่ยวกับความรับผิดชอบทางด้านการบริหาร
5. บทบาทของครูใหญ่เกี่ยวกับการปรับปรุงอาชีพในก้าวหน้า
6. บทบาทของครูใหญ่เกี่ยวกับความรับผิดชอบทางการประเมินผล

จากบทบาททั้ง 6 ประการนี้ ได้แบ่งออกเป็น 20 ข้อด้วยกัน แล้วนำไปให้คณะผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาตรวจสอบความเที่ยงตรง แล้วจึงนำไปทำการทดสอบกับครูใหญ่จำนวน 30 คน โดยการใช้แบบสอบถามแบบ Stratified - Proportionate Random เมื่อแบบสอบถามได้ส่งกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ครูใหญ่อีกครั้งหนึ่ง

แบบสอบถามในแต่ละบทบาทจะแบ่งออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๕ ข้อ คือ

1. บทบาทในอุดมคติ 5 ข้อ ที่มีความสำคัญมาก
2. บทบาทในอุดมคติ 5 ข้อ ที่มีความสำคัญน้อย
3. บทบาทในการปฏิบัติ 5 ข้อ ที่มีความสำคัญมาก
4. บทบาทในการปฏิบัติ 5 ข้อ ที่มีความสำคัญน้อย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ Chi - Square Test เป็นค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความถี่เห็นของครูใหญ่ในเรื่องบทบาทในอุดมคติและบทบาทที่ปฏิบัติ ปรากฏผลจากการวิเคราะห์

มีความแตกต่างในความคิดเห็นอย่างมีนัยสำคัญทั้งบทบาทในอุดมคติและบทบาทที่ปฏิบัติ แต่ความแตกต่างระหว่างบทบาทในอุดมคติที่มีความสำคัญน้อยกว่ากับบทบาทที่ปฏิบัติที่มีความสำคัญน้อย เมื่อทดสอบด้วย Chi - square แล้วผลปรากฏไม่เด่นชัด นอกจากนั้นจากผลของการทดสอบปรากฏว่าเพศจำนวนมีของการเป็นครู และฐานะทางเศรษฐกิจไม่ได้มีอิทธิพลต่อความเข้าใจในเรื่องบทบาททั้งสองประการใด

สิ่งที่ได้จากการวิจัยก็คือ ความคิดเห็นของครูใหญ่ในเรื่องบทบาทที่เป็นอุดมคติและบทบาทที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน ครูใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกับ นอกจากนั้นครูใหญ่ยังสนับสนุนคือโครงการฝึกและอบรมผู้ที่จะเป็นครูใหญ่ด้วย ทั้งนี้เพื่อช่วยให้ครูใหญ่ประสบผลสำเร็จในการบริหารโรงเรียน และได้เสนอแนะให้มีการพิจารณาคัดเลือกตัวบุคคลเขาเป็นศึกษาธิการอย่างรอบคอบอีกด้วย

ค.ศ. 1959 Herbert Alan Rouisse ได้ทำการวิจัยเพื่อรับปริญญาเอกทางวิชาการบริหารการศึกษา ณ มหาวิทยาลัย Boston ได้ทำการวิจัยเรื่อง An Evaluation of The Knowledge, And Understanding of Elementary School Principals in Massachusetts Regarding The Regal Principles underlying the Responsibilities of their Position<sup>(7)</sup> วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อวัดความรู้และความเข้าใจของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในรัฐ Massachusetts เกี่ยวกับหลักการทางกฎหมายที่ครูใหญ่ต้องรับผิดชอบตามตำแหน่งหน้าที่ของตน ปัญหาที่ก่อกำการวิจัยก็เพราะว่าครูใหญ่ส่วนมากได้รับการฝึกฝนว่าเรียนเกี่ยวกับกฎหมายทางการศึกษามาเพียงเล็กน้อย ในระหว่างที่เรียนในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย และบางคนไม่เคยศึกษามาเลย ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับประเมินผลความรู้ทางกฎหมายการศึกษาของครูใหญ่จึงเป็นก้าวแรกที่จะปรับปรุงความสามารถของครูใหญ่ในขั้นนี้ ในการวิจัยผู้วิจัยได้ศึกษากฎหมายและกฎข้อบังคับทางการศึกษาออกจากระเบียบต่าง ๆ ในรัฐ Massachusetts แล้วสร้างแบบสอบถามขึ้น 43 ข้อ แล้วทดสอบกับครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 148 คน ใน 34 ตำบล ทางรัฐ Massachusetts ตะวันออก ผลของการวิจัยปรากฏว่า ครูใหญ่ยังขาดความรู้เกี่ยวกับกฎหมายทางการศึกษาอีกมาก มีครูใหญ่เต็มรอบละ 56 เท่านั้นที่ตอบแบบสอบถาม

(7) Dissertation Abstracts, Vol XX No 8, February 1960. University Microfilm Inc; Ann Arhour, Michigan. 1960 หน้า 3164

ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และค่าเฉลี่ยของคะแนนความถูกต้องมีเพียง 16 เท่านั้น ซึ่งควรจะเป็น 98 และผลของการวิจัยได้พบว่าครูใหญ่มักจะไม่เข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วินัยของครูควย เช่นเดียวกัน ครูใหญ่ชายมีความรู้ทางกฎหมายดีกว่าครูใหญ่หญิง อายุราชการ ภูมิลำเนาของครู ขนาดของโรงเรียน ขนาดของชุมชนไม่ได้มีอิทธิพลต่อการทดสอบครั้งนี้ จากข้อเสนอแนะของการวิจัย ได้เสนอแนะให้มีการศึกษาเกี่ยวกับกฎหมาย การศึกษาในวิทยาลัยครู และควรให้มีการอบรมครูใหญ่ เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษาควยเช่นเดียวกัน

ค.ศ. 1959 Alfred Joseph Cali      ใ้ทำการวิจัยเพื่อรับปริญญาเอกใน  
มหาวิทยาลัย Buffalo      ในหัวข้อเรื่อง A Study of Chief School Administrators'  
*opinion* Regarding Human Relations Behavior of Public School Adminis-  
trators (8)      วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อจะศึกษาความคิดเรื่องพฤติกรรมเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์  
ของผู้บริหาร โรงเรียน โดยทำการศึกษานักบริหาร โรงเรียนจำนวน 110 คน ใน 8 อำเภอของรัฐ  
Western New York การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้แบบสอบถามในผู้ตอบตรวจสอบพฤติกรรมเกี่ยวกับ  
มนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร โรงเรียน แบบสอบถามนี้ได้คิดแปลงมาจากแบบสอบถามของ Anthony  
M. DeIulio และของการวิจัยปรากฏว่าสิ่งที่สำคัญตามลำดับในการสร้างมนุษยสัมพันธ์เกี่ยวกับ  
การบริหารงานโรงเรียนได้แก่ การบริหารงานแบบประชาธิปไตย ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล  
ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน วัฒนธรรม  
และความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

ค.ศ. 1959. William Max Clary      ใ้ทำการวิจัยในหัวข้อเรื่อง A Study  
of The Role of The Principal in Coordinating Curriculum Improvement in  
the Elementary School of Indiana (9)      วัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้เพื่อศึกษาถึงบทบาท  
ของครูใหญ่ในการปรับปรุงหลักสูตร โรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ Indiana และความเป็นผู้นำ  
ของครูใหญ่ในการปรับปรุงหลักสูตร การวิจัยใ้ทำการ ศึกษาเกี่ยวกับพื้นฐานของครูใหญ่ในโรงเรียน

(8) Dissertation Abstract Vol XX No. 4 October 1959. University Microfilm Inc. Ann. Arbour. Michigan. 1959. หน้า 1239

(9) คุณสงขลณี แคว หน้า 1240

ประถมศึกษาและบทบาทในการปรับปรุงหลักสูตร ผลของการวิจัยปรากฏว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อการปรับปรุงหลักสูตร และครูใหญ่พยายามที่จะจัดทำตารางเรียนและกิจกรรมให้เด็กหุ่นโต ครูใหญ่จะมีความสำคัญในการอภิปรายร่วมกับครูและบุคลากรของโรงเรียน ครูใหญ่จะต้องรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้บุคลากรทราบ ครูใหญ่ต้องส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างคณะครู ครูใหญ่จะต้องมีความปรารถนาและมีความรับผิดชอบต่อการปรับปรุงและการศึกษาหลักสูตร

ก.ค. 1959. Russell Rex Kirch โค้ชทำการวิจัยที่มหาวิทยาลัย Stanford เพื่อรับปริญญาเอกทางวิชาบริหารการศึกษา ทำการวิจัยในหัวข้อเรื่อง The City Elementary School Principal<sup>(10)</sup> วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อจะศึกษาความสามารถที่จำเป็นสำหรับครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาในเมือง และเพื่อที่จะศึกษาถึงพื้นฐานและประสิทธิภาพของครูใหญ่เพื่อการฝึกอบรมประจำการในการวิจัยได้ตั้งสมมติฐานว่า ความสามารถของครูใหญ่ขึ้นกับการศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตน และสมมติฐานอีกข้อหนึ่งก็คือ ความสามารถบางประการของครูใหญ่มีอยู่ในครูใหญ่ทุกคน การวิจัยได้ใช้ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา 26 แห่ง ในเมือง Sacramento City เพื่อทำการหาข้อมูลความจริง โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์และสังเกตการณ์ที่กิจกรรมของครูใหญ่แต่ละคน แล้วนำมาแยกแยะตามขนาดของโรงเรียน จำนวนนักเรียน แล้วนำข้อมูลไปสร้างแบบสอบถามเพื่อสอบถามครูใหญ่ที่สุ่มมาเพื่อการวิจัย ผลของการวิจัยปรากฏว่าความสามารถของครูใหญ่ขึ้นกับความรู้และความเข้าใจซึ่งงานแต่ละชนิดต้องการแตกต่างกันไป อย่างไรก็ตามความสามารถของครูใหญ่ที่จำเป็นได้แก่ความเข้าใจและความสามารถในการจัดเตรียมงบประมาณ การซ่อมแซมอาคารเรียน ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาปัญหาต่าง ๆ การวิจัยปรากฏว่า ทักษะในการสื่อความหมายเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับความสามารถในการเป็นผู้นำทางการบริหาร โรงเรียนของครูใหญ่ในข้อเสนอนี้ได้เสนอแนะว่า สถาบันการฝึกหัดครูควรจะได้ฝึกฝนทักษะการสื่อความหมายให้กับครูใหญ่ และครูใหญ่ควรจะได้ศึกษาหน้าที่และหลักการ เป็นครูใหญ่ตลอดเวลา และควรจะได้มีการวิเคราะห์งานในหน้าที่ของตน

(10) คู่มือครั้งที่ 2 หน้า 1245

ท.ศ. 1962 (ท.ศ. 2505) ศรีวิทนา กุลพิบูลย์ ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาของ  
ครูใหญ่ในโรงเรียนปรับปรุงของกรมสามัญศึกษาเฉพาะในจังหวัดสระบุรี และชลบุรี ปี ท.ศ. 2504<sup>(11)</sup>  
เพื่อรับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต การวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการปรับปรุง  
โรงเรียนที่ครูใหญ่ประสบทั้งในด้านการบริหาร และวิชาการ การวิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้  
ครูใหญ่จำนวน 28 โรงเรียน เพื่อศึกษาปัญหาต่าง ๆ ผลของการวิจัยสรุปได้ว่า ครูใหญ่ประสบปัญหา  
ในด้านการเรียนการสอน ไม่มีห้องเรียนเพียงพอที่จะจัดห้องเรียนพิเศษ ครูมีปัญหาส่วนตัวและมี  
หนี้สิน และการสอนครูไม่สนใจให้เด็กเรียน ผู้ปกครองมีทัศนคติไม่ดีต่อการศึกษาและไม่ชอบ  
เด็กดื้อกับโรงเรียน สาเหตุของปัญหามีหลายประการและสาเหตุใหญ่ขึ้นอยู่กับทัศนคติของนักเรียน  
เป็นประการสำคัญ

ท.ศ. 1965 (ท.ศ. 2508) นางสาวกวีสุชา หินสมพงษ์ ได้ทำการวิจัยในหัวข้อเรื่อง  
การศึกษาความเข้าใจเรื่องการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพฯ<sup>(12)</sup>  
เพื่อรับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเข้าใจในเรื่อง  
การบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพฯเป็นจำนวน 71 โรงเรียน การวิจัย  
ได้ส่งแบบสอบถามไปให้ครูใหญ่จำนวน 71 คน และได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 58 ฉบับ  
ในการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในเรื่องการบริหารงานของครูใหญ่ระหว่างเพศ - อายุ  
ประสิทธิภาพในการสอนและวุฒิ ผลของการวิจัยสรุปได้ว่า ครูใหญ่ที่มีอายุเฉลี่ยประมาณ 45-55 ปี  
จำนวนมีที่ทำการสอนโดยเฉลี่ยประมาณ 22 ปี และครูใหญ่ส่วนมากมีวุฒิในระดับ ท., ท.ป.นหรือ  
ท.ม. ครูใหญ่ส่วนมากมีความเข้าใจในเรื่องการบริหารโรงเรียนค่อนข้างดี เรียงตามลำดับจาก  
ความเข้าใจเรื่องมนุษยสัมพันธ์ ความรู้ทั่วไปทางการศึกษา ทัศนคติของลูก การจัดโรงเรียน  
การเรียนการสอนและการวัดผล ครูใหญ่ชายกับครูใหญ่หญิง และครูใหญ่ที่มีอายุมากกว่า 45-55 ปี  
กับครูใหญ่ที่มีอายุน้อยกว่า 45-55 ปี มีความเข้าใจในการบริหารงานไม่แตกต่างกัน แต่ครูใหญ่

(12) กวีสุชา หินสมพงษ์ "การศึกษาความเข้าใจเรื่องการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่  
โรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพฯ" วิทยานิพนธ์เพื่อขอรับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, 1965

ที่ทำการสอนมีจำนวนปีมากกว่า 22 ปี มีความเข้าใจในการบริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับการ  
 พัฒนาการของเด็ก การจัดโรงเรียน นุขยสัมพันธ์และความรู้ทางการศึกษาทั่วไปไม่แตกต่างกัน  
 แต่มีความรู้ในด้านการสอนและถวรวัดยลคักกว่า และครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูจะมี  
 ความเข้าใจในเรื่องการ เรียบนการ สอนและการ วัดยลคักกว่าครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสวดยบันฝึกหัดครู  
 และมีความเข้าใจในเรื่องการจัด โรงเรียน นุขยสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน