



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากประวัติการศึกษาอันยาวนานของประเทศไทย การประถมศึกษาเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งของรัฐ ที่มุ่งจักประสบการณ์ใหญ่ที่อยู่ในวัยเรียนได้มีความรู้ความสามารถพื้นฐานและมีคุณสมบัติต่างๆตามความต้องการของรัฐและสังคม ซึ่งแตกต่างกันออกไปตามกาลสมัย ทั้งนี้ เป็นไปตามนโยบายในการบริหารประเทศและแนวความคิดความเชื่อ ของกลุ่มคนที่เกี่ยวข้อง การจัดการประถมศึกษาอย่างเป็นแบบแผน ใดเริ่มมีขึ้นตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งมีพระราชประสงค์จะจัดการศึกษา เพื่อช่วยราษฎร จนได้พัฒนาเป็นการประถมศึกษาในรูปของการศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2464 ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว การจัดการศึกษาในระยะที่ประเทศไทยอยู่ภายใต้การปกครองระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชจึงมีจุดมุ่งหมายและการจัดดำเนินการ เป็นไปตามพระราชประสงค์ และขึ้นกับพระปรีชาสามารถของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและเสนาบดีข้าราชการสำนักที่มีความสามารถในขณะนั้น

นับแต่ได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองมาเป็นระบอบประชาธิปไตย เมื่อ พ.ศ. 2475 เป็นต้นมา ประเทศไทยได้ใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเป็นกฎหมายแม่บทในการปกครองประเทศ สภาพการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง รวมทั้งบุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาได้ผันผวน เปลี่ยนไปเป็นลำดับ แต่รัฐยังคงให้ความสำคัญของการประถมศึกษา ในฐานะที่เป็นการศึกษาภาคบังคับ ข้อความที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญการปกครองแผ่นดินสยามชั่วคราว พ.ศ. 2475 ที่ว่า "ดราษฎรทั่วประเทศสอยไลวิชาประถมศึกษาได้เป็นจำนวน เกินกว่าครึ่ง แต่อย่างช้าคงไม่เกิน 10 ปี นับแต่วันใช้รัฐธรรมนูญนี้ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เป็นผู้

ราษฎรได้เลือกตั้งขึ้นเองทั้งสิ้น" <sup>1</sup> และการมุ่งขยายการศึกษาภาคบังคับในคำ  
แถลงนโยบายของรัฐบาลแทบทุกสมัยยอมเป็นประจักษ์พยานถึงความสำคัญอันได้  
เป็นอย่างดี

ย้อนไปในอดีต เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี เสนาบดีกระทรวงธรรม-  
การในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ผู้มีบทบาทอย่างมากต่อการ  
เริ่มใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาโลกกล่าวว่า "การจัดการศึกษาสำหรับหมคนะถึง  
จะจัดให้สูงสุดเพียงใด ก็ไม่ใช่กำลังอันแท้จริงของชาติ บรรานิง กวีผู้ขึ้นชื่อได้  
กล่าวว่า"อย่าเพียรสร้างแต่ยักษ์และ เทวดา จงพยายามยกคนทั้งชาติให้สูงขึ้นพร้อม  
กันเถิด" <sup>2</sup> แมแต่สหรัฐอเมริกา ทัมัส เจฟเฟอร์สัน ( Thomas  
Jefferson ) ผู้เคยเป็นประธานาธิบดีของสหรัฐอเมริกายังได้เคยกล่าว  
ไว้ว่า

...ถ้าหากจะตอง เลือกว่าระหว่างการศึกษาชั้นประถมศึกษาและการ  
ศึกษาชั้นมหาวิทยาลัยแล้ว ก็เห็นจะตองลามือจากเรื่องมหาวิทยาลัยและ  
หันไปเร่งมือทางการศึกษาชั้นประถมศึกษา เพราะว่าการจัดการศึกษา  
เพื่อช่วยในประ เทศจ รุ โลง อยู่ใดก็ควรจะช่วนบำรุงชนหมู่น้อยในหมู่มาก  
และถึงคนหมู่มากให้โรความร ุ การปลอยให้ฝูงชนส่วนน้อยมมายอยู่  
นั้น เป็นอันครายอย่างใหญ่หลวงต่อความ เป็นชาติ...<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, นโยบายการศึกษาของ  
ประเทศไทย (กรุง เทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,  
2524), หน้า 15.

<sup>2</sup>กระทรวงศึกษาธิการ. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ (พระนคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507), หน้า 270 - 275.

<sup>3</sup>กมลกาญจน์ เกษไสว, "ความหมายของปรัชญาทางการศึกษา,"  
ศูนย์ศึกษา (ตุลาคม 2500): 33 อ้างจาก Thomas Jefferson and  
Cabell, J.C., Early History Of Virginia. Randolph, Richmond,  
1856.

เมื่อการประถมศึกษาที่มีความสำคัญมากครั้งนี้ รัฐจึงไ้มุ่งขยายการศึกษา และปรับปรุงคุณภาพ เป็นลำดับมา แต่จากผลการวิจัยของหน่วยงานของรัฐและบุคคลทั่วไป กลับได้ข้อค้นพบที่อาจกล่าวได้ว่า การประถมศึกษาของไทยยังไม่มีคุณภาพและสัมฤทธิ์ผล เท่าที่ควร เพราะแม้จะประสบความสำเร็จในการขยายการศึกษาภาคบังคับ โดยสามารถให้กฎหมายบังคับให้ราษฎรส่งบุตรหลาน เข้าเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ทั่วราชอาณาจักร แต่ก็ไม่สามารถขยายการศึกษาให้สูงขึ้นอีก 3 ปี ได้ทั่วถึงตามต้องการ นอกจากนั้นยังพบว่า การจัดการประถมศึกษาของไทยยังอยู่ในระยะของการแสวงหาจุดมุ่งหมายและวิธีการที่ดีที่สุดที่เหมาะสมกับสภาพ เศรษฐกิจและสังคมของบ้านเมือง<sup>1</sup> ในคานจุดมุ่งหมาย เมื่อพิจารณาจากหลักสูตรพบว่า นับแต่ใช้หลักสูตรฉบับแรกจนถึงฉบับ พ.ศ. 2503 ยังไม่มีหลักสูตรฉบับใดวางจุดมุ่งหมายไว้ชัดเจน เพราะมักวางไว้ปะปนกับวิธีการสอน ทำให้ขาดความสมบูรณ์ถูกต้อง<sup>2</sup> นอกจากนั้นจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2503 ยังกว้างขวาง ไม่สอดคล้องสัมพันธ์กับ เนื้อหาที่สอน เป็นส่วนใหญ่<sup>3</sup> เมื่อเป็นดังนี้จึง เป็นปัญหาว่า การวางจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาของไทยได้กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพทางสังคม เศรษฐกิจและลักษณะของคนไทยหรือไม่มากนัก เพียงใด

มโนทัศน์และความเข้าใจของประชาชนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ย่อมมีความสำคัญต่อคุณภาพและการจัดการประถมศึกษา จากการวิจัยของแสวง นิ่มนอย พบว่าชาวชนบทประมาณร้อยละ 94 มองเห็นความสำคัญของการประถมศึกษาและเห็นว่าจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการประถมศึกษาคือ การให้เด็กเรียนมี

<sup>1</sup>กมล สุคประเสริฐ, "สัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาภาคบังคับ," วารสารการวิจัยทางการศึกษา 3(2516) : 18-27.

<sup>2</sup>ลัดดา สุวรรณกุล, "พัฒนาการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในประเทศไทย," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518).

<sup>3</sup>สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้า เรื่อง เด็กและกรมสามัญศึกษา, การวิจัยหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น (พระนคร. โรงพิมพ์คุรุสภา, 2509), หน้า 22.

ความรู้ในวิชาทักษะ เพื่อเป็นพื้นฐานในการค้นหาความรู้ใหม่ที่มีความประพัตติที่มีสุขภาพสมบูรณ์ มีกิจนิสัยที่ดี มีทัศนคติและยอมรับค่านิยมที่ดีของสังคม นอกจากนี้ยังมีความสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ โดยสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติและทางสังคม<sup>1</sup> ส่วนครูประถมศึกษาและครูในสถาบันฝึกหัดครู มีความเห็นว่า จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาควรแบ่งออกเป็น 4 ประการคือ กานความรู้ สังคม ส่วนตัวและกานอาชีพ โดยครูประถมศึกษาและครูในสถาบันฝึกหัดครูมีความเห็นตรงกันว่า การจัดการประถมศึกษาควร เน้นความรู้หรือพุทธิศึกษามากที่สุด แต่เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเหล่านี้ตามเพศ อายุและภาคภูมิศาสตร์ แล้วพบว่า ครูประถมศึกษาเพศชาย ครูในสถาบันฝึกหัดครูเพศชาย ครูที่มีอายุสูงกว่า 31 ปีและครูประถมศึกษาในภาคเหนือกับครูในสถาบันฝึกหัดครูที่ตั้งอยู่ในภาคอื่นๆที่มีชภาคเหนือ มีความเห็นว่า ควรให้ความรู้ทั้งกานพุทธิศึกษาและพลศึกษา เมื่อจัดอันดับจุดมุ่งหมายแล้วพบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่าควร เน้นให้เด็กมีความรู้พื้นฐานในมาก รองลงมาควร เน้นในกานการแก้ปัญหา ความสัมพันธ์กับยูโลกซิก ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและชาติบ้านเมือง การเตรียมตัวทางอาชีพ งานในครอบครัวและสุขภาพอนามัยตามลำดับ<sup>2</sup>

จากขอคนพบกักล่าวข้างกนไค้ให้ เห็นถึงความสำคัญของพุทธิศึกษาในการประถมศึกษาของไทย เป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับความพยายามของหลายหน่วยงานที่ไค้วิจัยเกี่ยวกับสัมฤทธิผลของผูเรียน ซึ่งพบว่า นักเรียนที่จบชั้นประถมปีที่ 4 ยังมีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะในกานคณิตศาสตร์ การเขียนสะกดคำ

<sup>1</sup>แสวง นิ่มน้อย, "มโนทัศน์ของชาวชนบท เกี่ยวกับการประถมศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511).

<sup>2</sup>ประยูร อาษานาม, "การศึกษาความคิดเห็นของครูประถมศึกษาและครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511).

เรียงความ วิทยาศาสตร์และภูมิศาสตร์<sup>1</sup> นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถและผลสัมฤทธิ์ทางถาวร เรียนภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานถึงร้อยละ 63, 43 และ 55 ตามลำดับ<sup>2</sup> นอกจากนั้นยังพบว่าผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของ เด็กในโรงเรียนต่างประเภท ต่างภาคภูมิศาสตร์จะมีความเหลื่อมล้ำและไม่เสมอภาค โดยโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาไค้คะแนนสูงที่สุด ไม่ว่าจะ เป็นคะแนนเฉลี่ยรวมทุกภาคหรือคะแนนเฉลี่ยในแต่ละภาค ส่วนนักเรียนในโรงเรียนของ องค์การบริหารส่วนจังหวัดและโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจะไค้คะแนนต่ำสุด<sup>3</sup>

นอกจากผลการวิจัยดังกล่าวแล้วยังมีผลการวิจัยอื่นอีกมาก ที่โน้มเอียงไปในทางให้ความสำคัญแก่พุทธิศึกษาหรือการอ่านออกเขียนได้ เช่น การวิจัยเรื่องสภาพการเรียนรูของ ผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ ของฝ่ายสน เทศการประถมศึกษา กองการประถมศึกษา ซึ่งทำการวิจัยใน พ.ศ. 2512 พบว่า ผู้ที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ ไปแล้วมีความรู้ความสามารถในการอ่าน เขียนและทำเลขในระดับที่นำไปใช้ในชีวิิตประจำวันไค้ร้อยละ 67 และผู้ที่จบในระยะ 1-3 ปี สภาพการเรียนรูจะค่อนข้างต่ำไค้ความรูจะลดลง

<sup>1</sup>สถาบันระหว่างชาติสำหรับการคนควา เรื่อง เด็กและกรมสามัญศึกษา, การวิจัยหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น, หน้า 29.

<sup>2</sup>กรมสามัญศึกษา, รายงานการวิจัยผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง เมื่อเทียบกับหลักสูตร (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2511), หน้า 30.

<sup>3</sup>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา . ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยแบบเรียน, 2518).

จากระดับที่เคยเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4<sup>1</sup> นอกจากนั้นหน่วยงานการประถมศึกษา  
ระดับจังหวัดยังได้ทำการวิจัยในเรื่องสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนควบคู่กัน  
เช่น เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของจังหวัดอุดรธานี<sup>2</sup>  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการ  
ศึกษา 2522 ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี<sup>3</sup> และการเปรียบเทียบ  
เทียบความสามารถระหว่างนักเรียนจังหวัดสระบุรีกับนักเรียนทั่วประเทศในหมวดวิชา  
ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2519 และ 2520 ของ  
หน่วยศึกษานิเทศก์ จังหวัดสระบุรี<sup>4</sup> เป็นต้น

ผลการวิจัยข้างต้นชี้ให้เห็นได้พอสมควรว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการ  
ประถมศึกษา ใฝ่ใจในความสนใจในค่านพหุศึกษาหรือการอ่านออกเขียนได้เป็นสำคัญ  
ชี้แนะจะสอดคล้องกับมโนทัศน์ของชาวชนบทและครูที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา แต่  
ก็ไม่อาจสรุปได้อย่างชัดเจนแน่นอนว่า จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาที่สำคัญคือการ  
พัฒนาผู้เรียนทางค่านพหุศึกษา เพื่อให้อ่านออก เขียนได้และคิดเลข เป็นเท่านั้น  
เพราะถ้าเป็นเช่นนั้น การจัดการประถมศึกษาในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ก็ย่อมคอยใน  
ค่านคุณภาพ เพราะไม่อาจจัดดำเนินการให้สนองต่อจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เมื่อเป็นเช่นนี้จึง  
เกิดปัญหาที่น่าพิจารณาว่า แท้จริงแล้วการพัฒนาทางค่านพหุศึกษาโดยเน้นในเรื่องการ  
อ่านออกเขียนได้ จะยังคงเป็นจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาที่เหมาะสมกับสังคมไทย  
หรือไม่ ชาวชนบทและครูที่มีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา เช่นนั้น

<sup>1</sup>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ผลงานวิจัยทางการศึกษา  
(กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2524), หน้า 80-82.

<sup>2</sup>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ผลงานวิจัยทางการศึกษา  
(เล่ม 1.) (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2524), หน้า 2-130 - 2-131.

<sup>3</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 2-146 - 2-147.

<sup>4</sup>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ผลงานวิจัยทางการศึกษา,  
หน้า 60-63.

แท้จริงแล้ว เขามีความต้องการ เช่นนั้นหรือไม่ ในเรื่องนี้ ไททूरย์ สินลาร์คัน ได้ให้ข้อคิด  
ว่า

ข้อค้นพบที่แสดงถึงความผิดพลาดทางการศึกษาอีกประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษาที่ไม่เหมาะสมและไม่สอดคล้องกับชีวิตจริงส่วนใหญ่ของคนไทยเรา เพราะจากผลการวิจัยของสถาบันแพทยศาสตร์สำหรับภาคราชการ เรื่อง เด็กที่จังหวัดอุดรธานีและ เชียงใหม่ ปรากฏว่าอุปสรรคส่วนใหญ่ของภาครัฐใหม่ตรี เรียนแคชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้วให้ฝึกหัดอะไรหรือประกอบอาชีพอื่น ๆ แครครที่สอนกันอยู่ในโรงเรียน เน้นจุดมุ่งหมายในคานอาชีพเป็นอันดับที่ 10 ขึ้นไป ในจำนวนจุดมุ่งหมายทั้งสิ้น 16 ประการ (จากผลการวิจัยของ ประยร อาษานาม - ผู้วิจัย) จึงไม่น่าแปลกใจเลยที่ความรุดและทักษะในเรื่องอาชีพและการปรับปรุงคานอาชีพของ เกษตรกรไทยในอนาคตจะเป็นอย่างไร ปัจจุบันก็เป็นเช่นนั้น <sup>1</sup>

นอกจากปัญหาเกี่ยวกับความสำคัญของการประถมศึกษา ปัญหาในเรื่องมโนทัศน์และความเข้าใจของผู้เกี่ยวข้อง และปัญหาที่เกิดจากผลการวิจัยดังกล่าวแล้ว ปัญหาเกี่ยวกับทฤษฎีของการกำหนดจุดมุ่งหมายก็เป็นประเด็นหนึ่งที่นำมาพิจารณาเพื่อศึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาของไทย

ในทางทฤษฎี จุดมุ่งหมายของการศึกษา เป็นสิ่งที่กำหนดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา <sup>2</sup> หรือเป็นหลักเกณฑ์ ขอบตกลง ระหว่างผู้บริหารกับผู้ดำเนินการ คือครูต่อการศึกษาใหญ่ เรียนได้รับประโยชน์ในการ เรียน เพื่อใหญ่เรียน เจริญ อองาม เป็น

<sup>1</sup> ไททूरย์ สินลาร์คัน, "งานวิจัย การศึกษาความคิดเห็นของครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา," ศูนย์ศึกษา 18 (มกราคม-กันยายน 2515): 114-117.

<sup>2</sup> วิไลวรรณ วิทวิโรจน์, การประถมศึกษา (กรุงเทพมหานคร: มิตรสยาม, 2522), หน้า 4.

กำลังในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและก่อให้เกิดความมั่นคงแก่ชาติ<sup>1</sup> การวางจุดมุ่งหมายของการศึกษาสามารถวางได้หลายระดับ คือจุดมุ่งหมายระดับชาติ จุดมุ่งหมายตามระดับการศึกษา จุดมุ่งหมายในหลักสูตร จุดมุ่งหมายระดับมหาวิทยาลัยและจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอน<sup>2</sup> ทั้งนี้ไม่ว่าจะเป็นจุดมุ่งหมายในระดับใดก็ตาม ก็มักแบ่งจุดมุ่งหมายให้ครอบคลุมพฤติกรรมของมนุษย์โดยอาศัยทฤษฎีการจำแนกจุดมุ่งหมายของ เบนจามิน เอส บลูม ( Benjamin S. Bloom ) และ เดวิด อาร์ แครทโฮล ( David R. Krathwohl ) คือ

1. พุทธิพิสัย ( Cognitive Domain ) เป็นจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับการเรียนรู้ทางด้านความรู้ ความคิดและการแก้ปัญหาโดยอาศัยสติปัญญา
2. จิตพิสัย ( Affective Domain ) เป็นจุดมุ่งหมายที่เกี่ยวกับทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจและความซาบซึ้ง
3. ทักษะพิสัย ( Psychomotor Domain ) เป็นจุดมุ่งหมายทางด้านทักษะ การเคลื่อนไหวและการใช้อวัยวะตลอดจนกล้ามเนื้อต่างๆของร่างกาย เพื่อทำงานจนเกิดความชำนาญ

ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย จะต้องกำหนดขึ้นโดยอาศัยสภาพพื้นฐานที่สำคัญคือ

1. พื้นฐานทางปรัชญา ซึ่งเป็นความเชื่อ แนวความคิด ค่านิยมหรืออุดมการณ์ในการจัดการศึกษา<sup>4</sup> จุดมุ่งหมายของประเทศต่างๆจะแตกต่างกันออกไปตาม

<sup>1</sup> สุทิน เนียมพลับ, การประถมศึกษาและการศึกษาประชาบาล (ราชบุรี: วิศวกรรมพิมพ์, 2522), หน้า 24.

<sup>2</sup> สุมิตร คุณานุกร, หลักสูตรและการสอน (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523), หน้า 42-46.

<sup>3</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 47-56.

<sup>4</sup> วิชัย ราษฎร์ศิริ, หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา (กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522), หน้า 22.



ปรัชญาการศึกษาซึ่งประยุกต์มาจากปรัชญาชีวิตของคนในประเทศนั้น ปรัชญาจะช่วยให้มองเห็นอย่างกระจ่างถึงลักษณะของคนที่จะเป็นพลเมืองอันเหมาะสมกับประเทศ จะตอบปัญหาในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาว่าควรเป็นไปเพื่อสาระใดเป็นสำคัญ เช่นควรเป็นไปเพื่อพัฒนาเอกบุคคคล เพื่อความสุขและความดีของสังคม เพื่อประโยชน์ไซสอยหรือเพื่อศิลปะ เพื่อพัฒนาคุณธรรมหรือภูมิปัญญา<sup>1</sup>

2. พื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมที่ต่างกัน ย่อมเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้การกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาของแต่ละชุมชนและประเทศแตกต่างกัน เพราะสภาพทางสังคม ฐานะทางเศรษฐกิจ เหตุการณ์และสภาพการเมืองการปกครอง ตลอดจนพื้นฐานทางวัฒนธรรมย่อมก่อให้เกิดสภาพชีวิต ค่านิยม ความเชื่อถือ ตลอดจนความต้องการที่ต่างกัน

3. พื้นฐานทางจิตวิทยาและพัฒนาการของผู้เรียน จากการศึกษาของนักจิตวิทยาพบว่า มนุษย์จะมีพัฒนาการที่แตกต่างกันตามวัยและองค์ประกอบอื่นๆ ดังนั้นในการจัดการศึกษา จึงควรวางจุดมุ่งหมายให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนและสอดคล้องกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งในปัจจุบันพบว่า เมื่อคนเราเกิดการเรียนรู้ ก็จะมีการพัฒนาทั้งทางสติปัญญา ความรู้ อารมณ์ และบุคลิกภาพควบคู่กันไป ไม่ใช่พัฒนาเป็นส่วนๆตามแนวคิดเดิม ดังนั้นการกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาจึงต้องเปลี่ยนไป เพื่อพัฒนาบุคคลไปทุกด้านพร้อมๆกัน<sup>2</sup>

4. พื้นฐานทางวิทยาการและเทคโนโลยี ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะที่แปลกใหม่และเพิ่มมากขึ้น ทำให้การเลือกสรรเนื้อหาวิชาความรู้ที่จะให้ผู้เรียนเรียน มีความซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งเกี่ยวพันกับการกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาว่าจะให้ผู้เรียนรู้อะไร ทำอะไรได้ เพื่ออะไร

<sup>1</sup>วารินทร์ ลินสูงสุค, การศึกษากับปรัชญา (กรุงเทพมหานคร: พีระพัฒนา, 2520), หน้า 212-213.

<sup>2</sup>สมิทร คุณานุกร, หลักสูตรและการสอน, หน้า 13.

จากความรู้ทางทฤษฎีที่เกี่ยวกับระดับของจุดมุ่งหมาย การจำแนกจุดมุ่งหมายถึงกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดปัญหาที่น่าสนใจคือ การพิจารณา เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาของไทย ควรพิจารณาจากจุดมุ่งหมายในระดับใด การประถมศึกษาของไทยมีจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่ ที่ไหนและมีใจความว่าอย่างไร และการกำหนดจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาของไทยมาจากปัจจัยพื้นฐานอะไรบ้าง

โดยที่การประถมศึกษา เป็นภารกิจที่สำคัญของ รัฐบาลและคนในชาติ ในอันที่จะยกระดับสติปัญญา ความคิด ทศนคติและความสามารถพื้นฐาน เพื่อการมีชีวิตที่ดี เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อการอยู่รวม คึกคอกสัมพันธ์และการปกครอง แต่จากปัญหาที่ได้จากผลการวิจัยที่ชี้ให้เห็นถึงความบกพร่องบางประการของการประถมศึกษา ในด้านที่เกี่ยวกับคุณภาพและความไม่กระจ่างชัดของจุดมุ่งหมาย ความเข้าใจของประชาชนและผู้เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาตลอดจนประเด็นปัญหาที่เกิดจากความรู้ทางทฤษฎีเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการศึกษา ทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจที่จะหาความกระจ่างในปัญหา เหล่านี้คือ

1. จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาของไทย เขียนไว้ เป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่ อย่างไร

2. นับแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองมาเป็นระบอบประชาธิปไตยใน พ.ศ. 2475 เป็นต้นมา ได้มีเอกสารที่กล่าวถึงสาระสำคัญของการศึกษาหลายรูปแบบได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย คำแถลงนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษา พระราชบัญญัติประถมศึกษาและหลักสูตรประถมศึกษา เมื่อมีเอกสารที่เกี่ยวข้องหลายรูปแบบ เช่นนี้ เอกสารแต่ละฉบับได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาหรือไม่ จุดมุ่งหมายของการศึกษาและการประถมศึกษาใน เอกสารดังกล่าวมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันเพียงใด

3. มีปัจจัยอะไรบ้างที่เป็นพื้นฐานในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา เพราะจากการพิจารณาสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมืองภายหลัง เหตุการณ์ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516 ซึ่งได้กระตุ้นให้นักเรียน นิสิต นักศึกษาและประชาชน เกิดความตื่นตัวในเรื่องประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการปกครอง

ประเทศอย่างที่ไม่เคยมีมาก่อน แต่การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในขณะที่การศึกษา  
 มีโคปุพื้นฐานที่มั่นคงให้เกิดความเข้าใจในระบบประชาธิปไตยมาก่อน ทำให้เกิดการ  
 ไขสิทธิ เสรีภาพและความเป็นประชาธิปไตยอย่างไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม จนเป็น  
 เหตุหนึ่งของการจลาจลในวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ.2519 เหตุการณ์เหล่านี้มีส่วนกระตุ้น  
 ให้มีการศึกษา เกิดความตื่นตัวและ เล็ง เห็นความจำเป็นที่จะคงกำหนดจุดหมาย  
 ของการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของเรา<sup>1</sup> จึง  
 ใ้มีการกำหนดจุดหมายให้คนไทยมีความเข้าใจและกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมใน  
 การปกครองประเทศ โดยปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบ รู้จักเคารพในสิทธิ หน้าที่ของ  
 ตนเอง และผู้อื่น ต่อมาระเบียบวินัย รู้จักปฏิบัติตามกฎหมาย รู้จักแก้ไขข้อขัดแย้งด้วย  
 สติปัญญา โดยสันติวิธี ซึ่งจุดหมายเหล่านี้ไม่เคยกำหนดในแผนการศึกษาฉบับใดมา  
 ก่อน นอกจากนั้นในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ยังได้กำหนดจุดหมายที่สอดคล้อง  
 คลองกันคือ ให้เด็กไทยเป็นบุรุษจักคิด วิจาร์ณ คัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีวินัย รุกกฎหมาย  
 และรู้จักแก้ปัญหาโดยสันติวิธี จากสภาพดังกล่าว ใ้ชี้ให้เห็นว่าการเปลี่ยนแปลงทาง  
 สังคมและการเมือง เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดจุดหมายและการประถมศึกษา  
 ในระหว่าง พ.ศ.2516-2521 ดังนั้นการกำหนดจุดหมายของการประถมศึกษาใน  
 สมัยอื่นๆนอก เหนือจากนี้ก็น่าจะมีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดจุดหมายด้วย เช่นกัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิวัฒนาการของจุดหมายของการประถมศึกษา ภายหลัง  
 การเปลี่ยนแปลงการปกครอง
2. เพื่อวิเคราะห์ถึงความสอดคล้องของจุดหมายของการประถมศึกษา  
 โดยพิจารณาจากจุดหมายในรัฐธรรมนูญ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล แผนการ  
 ศึกษา พระราชบัญญัติประถมศึกษาและหลักสูตรประถมศึกษา

<sup>1</sup> สัมภาษณ์ ภัทรา โสภณ, อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.

3. เพื่อศึกษาถึงปัจจัยพื้นฐานในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาของ ไทย ภายหลังจากเปลี่ยนแปลงการปกครอง

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ โดยอาศัยข้อมูลจาก เอกสารและการสัมภาษณ์ นำมาศึกษา วิเคราะห์และเรียบเรียง เป็นวิทยานิพนธ์ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจาก เอกสารชั้นต้น ได้แก่ เอกสารของทาง ราชการ รายงานการประชุม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย คำแถลงนโยบาย ของรัฐบาล แผนการศึกษา หลักสูตรประถมศึกษาและเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังศึกษาจาก เอกสารชั้นรอง ได้แก่ คำรา วิทยานิพนธ์ ผลการวิจัย บทความ ตลอดจนผลการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา

2. ศึกษาจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาจากข้อมูลที่รวบรวมได้ในข้อ 1 เพื่อวิเคราะห์และสรุปว่า การประถมศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร และต้องการให้ ผ่านการศึกษาระดับนี้มีคุณสมบัติหรือคุณลักษณะอย่างไร

3. วิเคราะห์ความสอดคล้องของจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาใน เอกสารต่างๆคือในรัฐธรรมนูญ คำแถลงนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษา พระราช บัญญัติประถมศึกษาและหลักสูตรประถมศึกษา ที่ใช้อยู่ระหว่าง พ.ศ. 2475-2524 การ วิเคราะห์กระทำโดยนำคุณสมบัติที่กำหนดไว้ใน เอกสารต่างๆมา เปรียบเทียบในตาราง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อควาจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ใน เอกสาร แต่ละฉบับมีสาระและใจ ความสอดคล้องสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร โดยอาศัยหลักการกำหนดจุดมุ่งหมายทาง การศึกษาที่ว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายแต่ละระดับควรสอดคล้อง สัมพันธ์กัน ดังนั้นจุด มุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ใน เอกสารแต่ละฉบับ แต่ละช่วงสมัยจึงควรมีข้อ ความที่แสดง คุณสมบัติ เหมือนหรือคล้ายคลึงกัน

4. ศึกษาปัจจัยที่เป็นพื้นฐานในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการประถม ศึกษาในช่วงสมัยต่างๆ จากจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้และข้อมูลที่ไต่จากการศึกษาสภาพ แวดล้อมทาง สังคม เศรษฐกิจ การ เมือง วัฒนธรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนแนวคิด ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในแต่ละสมัย

5. สัมภาษณ์นักการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาในอนาคต และข้อมูลความเห็น เกี่ยวกับการประถมศึกษาในอนาคต เพื่อประกอบการพิจารณาวิเคราะห์

6. นำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวม คนควา สัมภาษณ์และวิเคราะห์มา เรียบเรียง เขียน เป็นวิทยานิพนธ์แบบพรรณนาวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. การประถมศึกษา หมายถึง สิ่งทั้งหลายทั้งมวล ตลอดจนกิจกรรมและวิธีการที่มีอยู่ นำเข้ามาหรือจัดให้มีขึ้นในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดให้เด็กทุกคนได้เข้าเรียน เมื่อมีอายุอยู่ในเกณฑ์บังคับตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา

2. จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา หมายถึง แนวทาง ความคาดหวัง ในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ตลอดจนคุณสมบัติของผู้ได้รับการศึกษาในระดับนี้ซึ่ง เอกสารบางฉบับอาจใช้คำว่า "ความมุ่งหมาย" หรือคำอื่นๆที่คล้ายคลึงกัน

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยเรื่องนี้มีขอบเขตเพียงการศึกษา วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา จากเอกสารทางราชการ ตั้งแต่ พ.ศ. 2475-2524 โดยพิจารณาจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประถมศึกษาเป็นหลัก และพิจารณาจุดมุ่งหมายในแผนการศึกษา คำแถลงนโยบายของรัฐบาล รัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติประถมศึกษาควบคู่กัน

2. การแบ่งช่วง เวลา เพื่อพิจารณาจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา เฉพาะในคำแถลงนโยบายของรัฐบาลยุคหลักทศวรรษ เป็นเกณฑ์ โดยจัดแบ่งออกเป็น 5 ช่วงเวลา

### ข้อจำกัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้อาจให้รายละเอียดที่ไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร เนื่องมาจากเหตุจำเป็นหลายประการคือ

1. ความไม่สมบูรณ์ของข้อมูลขั้นต้นบางรายการ เช่น หลักสูตรประถมศึกษาหรือ เอกสารการประชุมต่างๆที่ขาดหายและไม่ต่อเนื่องกัน นอกจากนั้นในการทำหลักสูตรแต่ละครั้ง คณะเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบมิได้เก็บคนฉบับดั้งเดิมหรือบันทึกการเสนอความเห็นในแต่ละครั้งไว้ จึงยากต่อการค้นหาสาเหตุ ที่มาของการกำหนดจุดมุ่งหมายแต่ละรายการ

2. ความจำกัดอันเนื่องมาจากเวลา เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้มุ่งค้นหาความจริงและแนวคิดย้อนหลังไปในช่วง 50 ปี นับจากเปลี่ยนแปลงการปกครองมาถึงปัจจุบัน จึงยากที่จะสืบค้นความจริงบางประการโดยอาศัยการสัมภาษณ์ เพราะนักการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาหลายท่านไม่อาจให้คำตอบที่ละเอียดลึกซึ้งได้

### ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่แสดงให้เห็นประจักษ์ถึงวิวัฒนาการในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาของไทย

2. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลที่บ่งชี้ถึงการกำหนดจุดมุ่งหมาย ตลอดจนความสอดคล้องและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาของไทย

3. ผลการวิจัยจะเป็นเอกสารที่สามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการค้นคว้าวิจัย ตลอดจนการพิจารณากำหนดจุดมุ่งหมาย ปรัชญาและนโยบายของการประถมศึกษาที่เหมาะสมสำหรับประเทศไทยในปัจจุบันและอนาคต