

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 5 และอาจารย์ 2 ระดับ 6 เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ การจัดทำผลงานทางวิชาการและการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครู ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 จำนวน 48 คน และอาจารย์ 2 ระดับ 6 จำนวน 247 คน รวมทั้งสิ้น 295 คน

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความต้องการการนิเทศของข้าราชการครู เกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 สังกัดสำนักงานการ- ประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบ แบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศ และความต้องการจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้รับความรู้ของข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 เกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 สังกัดสำนักงานการ- ประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิด (Open Ended)

การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบค่าบรรยาย ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศ ของข้าราชการครู วิเคราะห์ด้วยค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับวิธีการการจัดกิจกรรม วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่และค่าร้อยละ ส่วนการเปรียบเทียบนั้น วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศของอาจารย์ 2 ระดับ 5 และอาจารย์ 2 ระดับ 6 โดยจำแนกตามระดับตำแหน่ง ใช้ค่า t-test แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบ ค่าบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ 2 ระดับ 5 และ อาจารย์ 2 ระดับ 6 สรุปได้ดังนี้

อาจารย์ 2 ระดับ 5 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 11-20 ปี ไม่เคยเข้ารับการอบรม ไม่เคยจัดทำผลงานทางวิชาการ แต่มีความสนใจที่จะจัดทำผลงานทางวิชาการ สำหรับผู้ที่ไม่มีความสนใจในการจัดทำผลงานทางวิชาการนั้นเนื่องจากไม่เข้าใจขั้นตอนวิธีการตลอดจนคิดว่ายุ่งยากในการจัดทำ

อาจารย์ 2 ระดับ 6 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 11-20 ปี เคยเข้ารับการอบรม ไม่เคยจัดทำผลงานทางวิชาการ แต่มีความสนใจที่จะจัดทำผลงานทางวิชาการ สำหรับผู้ที่ไม่มีความสนใจในการจัดทำผลงานทางวิชาการนั้นเนื่องจากยุ่งยากในการจัดทำ

ในภาพรวมของอาจารย์ 2 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 11-20 ปี ไม่เคยเข้ารับการอบรม ไม่เคยจัดทำผลงานทางวิชาการ แต่มีความสนใจในการจัดทำผลงานทางวิชาการ สำหรับผู้ที่ไม่มีความสนใจในการจัดทำผลงานทางวิชาการนั้นเนื่องจากเห็นว่ายุ่งยากในการจัดทำ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ และความต้องการในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ได้รับความรู้ของข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 เกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี

1. ด้านหลักเกณฑ์การจัดทำผลงานทางวิชาการ พบว่า อาจารย์ 2 ระดับ 5 ส่วนใหญ่มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก และอาจารย์ 2 ระดับ 6 ส่วนใหญ่มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก ในภาพรวมพบว่า ความต้องการของข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

สำหรับวิธีการจัดกิจกรรม พบว่า อาจารย์ 2 ระดับ 5 ส่วนใหญ่มีความต้องการวิธีการจัดกิจกรรมโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและอาจารย์ 2 ระดับ 6 ส่วนใหญ่มีความต้องการวิธีการจัดกิจกรรมโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ เมื่อเปรียบเทียบวิธีการจัดกิจกรรมพบว่าส่วนใหญ่ไม่มีความ



แตกต่างกัน ยกเว้นหลักเกณฑ์ด้านรายละเอียดเกี่ยวกับคะแนนการประเมินตำแหน่งอาจารย์ 3 พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ด้านเทคนิคการจัดทำผลงานทางวิชาการ พบว่า อาจารย์ 2 ระดับ 5 ส่วนใหญ่มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก และอาจารย์ 2 ระดับ 6 ส่วนใหญ่มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก ในภาพรวมพบว่า ความต้องการของข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นหนังสืออ่านนอกเวลาและงานแปล พบว่า มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สำหรับวิธีการจัดกิจกรรม พบว่า อาจารย์ 2 ระดับ 5 ส่วนใหญ่มีความต้องการวิธีการจัดกิจกรรมโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ และอาจารย์ 2 ระดับ 6 ส่วนใหญ่มีความต้องการวิธีการจัดกิจกรรมโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ เมื่อเปรียบเทียบวิธีการจัดกิจกรรมพบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของข้าราชการครูเกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ในแต่ละประเด็น มีประเด็นที่สำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ด้านหลักเกณฑ์การจัดทำผลงานทางวิชาการ พบว่า อาจารย์ 2 ระดับ 5 และอาจารย์ 2 ระดับ 6 ส่วนใหญ่มีความต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การจัดทำผลงานทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากข้าราชการครูตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการจัดทำผลงานทางวิชาการ ซึ่งข้าราชการครูควรได้รับรู้ข้อมูลพื้นฐานตลอดจนคุณสมบัติของผู้ที่จัดทำผลงานทางวิชาการได้ อันเป็นประโยชน์ต่อตนเองในการวางแผนเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการต่อไป และโดยที่ข้าราชการครูส่วนใหญ่จะไม่ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ ศิริราช อ่ำไพภักดิ์ (2533) ได้กล่าวถึงเรื่องนี้ว่า ข้าราชการครูส่วนใหญ่ไม่ทราบหลักเกณฑ์และวิธีการถึงแม้จะไปอบรมแล้วก็ไม่สามารถเสนอขออาจารย์ 3 ได้ และยังมีข้าราชการครูจำนวนมากไม่เคยเห็นแบบฟอร์มการรายงานผลปฏิบัติงานไม่เข้าใจการรายงานความก้าวหน้าการ โดยเฉพาะในส่วนของความเป็นวิทยากร อย่างไรก็ตาม

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2538) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องความคิดเห็นของข้าราชการครูผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ที่มีต่อหลักเกณฑ์และวิธีการในการกำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งข้าราชการครูให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่าข้าราชการครูในสังกัดส่วนใหญ่เห็นด้วยกับหลักเกณฑ์ตามที่ ก.ค. กำหนด ซึ่งถือได้ว่าหลักเกณฑ์ดังกล่าวมีความเหมาะสมสำหรับข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสำหรับผลการวิจัยที่ศึกษาความต้องการการนิเทศของข้าราชการครูเกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการนี้ พบว่าหลักเกณฑ์ในส่วนของวิธีการเขียนผลงานทางวิชาการให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ เป็นส่วนที่ข้าราชการครูมีความต้องการที่จะได้รับความรู้ในระดับมาก ซึ่งอาจเนื่องจากการจัดทำผลงานทางวิชาการโดยส่วนใหญ่ผู้ที่มีปัญหาในการไม่ผ่านการพิจารณาส่วนหนึ่งเกิดจากการจัดเนื้อหาสาระของเอกสารทางวิชาการไม่ถูกต้อง ดังนั้น การจัดทำผลงานทางวิชาการให้มีความเหมาะสมมากขึ้นนั้น โสภณ นุ่มทอง (2533) ได้กล่าวว่าเมื่อทำผลงานทางวิชาการเรียบร้อยแล้ว ควรแสวงหาผู้วิจารณ์ผลงานทางวิชาการเพื่อจะได้ข้อมูลนำมาปรับปรุงแก้ไขผลงานทางวิชาการให้ดียิ่งขึ้น และควรนำไปทดลองใช้ในสถานศึกษา เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาการนำไปใช้และข้อบกพร่องอื่น ๆ ดังที่กลุ่มนักวิชาการกลางแคว (2537) ได้กล่าวถึงผลงานทางวิชาการว่า ต้องได้มาตรฐาน คือมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ซึ่งการเขียนผลงานทางวิชาการให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ถือเป็นประเด็นหนึ่งของเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณภาพของผลงานทางวิชาการที่ควรให้ความสำคัญ

สำหรับวิธีการจัดกิจกรรม ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 และอาจารย์ 2 ระดับ 6 ต้องการให้ใช้วิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการมาก ซึ่งวิธีการดังกล่าวเป็นวิธีที่ครูจะได้รับความรู้และได้รับการฝึกปฏิบัติอีกด้วย เสมือนหนึ่งเป็นการทดลองปฏิบัติทำให้ข้าราชการครูมีแนวทางในการจัดทำผลงานทางวิชาการต่อไป ดังเช่น จารึก ใจม่วง (2538) ได้กล่าวถึงวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการว่า การอบรม สัมมนา ประชุม เป็นเรื่องของการฝึกฝนทักษะ เพื่อให้การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง การให้ความรู้ ความเข้าใจแต่เพียงทฤษฎีอย่างเดียวอาจไม่ได้ผลเท่าที่ควร ดังนั้นหากข้าราชการครูได้ลงมือดำเนินการและฝึกปฏิบัติจะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้จริงได้เป็นอย่างดี

จากผลการวิจัยพบว่าวิธีการเขียนความชำนาญในการสอนด้านการเตรียมการสอนนั้น ข้าราชการครูมีความต้องการได้รับความรู้ในระดับปานกลาง และต้องการศึกษาด้วยตนเองมากกว่าได้รับความรู้โดยวิธีการอื่น ทั้งนี้ เนื่องจากการเตรียมการสอนเป็นเรื่องที่ข้าราชการครูจะต้องศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

2. ด้านผลงานทางวิชาการ พบว่า อาจารย์ 2 ระดับ 5 และอาจารย์ 2 ระดับ 6 ส่วนใหญ่มีความต้องการจัดทำผลงานทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากข้าราชการครูมีความต้องการพัฒนาคุณภาพของตนเอง และไม่ทราบว่าควรเริ่มต้นอย่างไรในการจัดทำผลงานทางวิชาการ ซึ่ง สุชีพ ติณฺดุ (2536) ได้กล่าวถึงความรู้และประสบการณ์การทำผลงานทางวิชาการว่าข้าราชการครูที่ไม่มีประสบการณ์ในการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทต่าง ๆ โดยไม่สามารถกำหนดขอบเขตเนื้อหา และปริมาณในแต่ละบทตามหลักสูตรได้ และถวัลย์ มาศจรัส (2532) ได้กล่าวว่าข้าราชการครูส่วนใหญ่ไม่ค่อยสนใจกับการอ่านหนังสือเท่าที่ควร โดยเฉพาะวงการครูจะไม่นิยมอ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับตนเอง จึงทำให้การพัฒนาด้านการเขียนอ่อนลง ฉะนั้นความต้องการของข้าราชการครูเกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการจึงมีสาเหตุจากความต้องการได้รับความรู้ที่ถูกต้อง เพื่อจะได้มีแนวทางในการจัดทำผลงานทางวิชาการต่อไปอย่างไรก็ตาม จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ พบว่าผลงานทางวิชาการประเภทเอกสารประกอบการสอนและชุดการสอนสำหรับครู เป็นผลงานที่ข้าราชการครูมีความต้องการมาก ทั้งนี้ เนื่องจากเอกสารประกอบการสอน และชุดการสอนสำหรับครู เป็นผลงานที่ข้าราชการครูใช้เป็นคู่มือในการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ ดังเช่นคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย ได้กล่าวว่า เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารหรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในวิชาที่คนสอนและสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (2537) ได้ให้ความหมายเอกสารประกอบการสอนว่าหมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ประกอบการสอนซึ่งรวมไปถึง ชุดการสอนสำหรับครูด้วย

งานแปล บทวิทยุ(สำหรับสอนทางไกล) เป็นเอกสารที่ข้าราชการครูระดับประถมศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอนน้อยมาก โดยเฉพาะงานแปลนั้น ลักษณะการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ยังไม่มีความจำเป็นที่จะต้องศึกษางานหรือตำราจากต่างประเทศเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน สำหรับบทวิทยุ (สำหรับสอนทางไกล) การจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับที่นักเรียนส่วนใหญ่จะมาเรียนในโรงเรียน ดังนั้นจึงไม่มีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนที่ต้องใช้สื่อทางไกลมาช่วยมากนัก

สำหรับวิธีการจัดกิจกรรม ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 และอาจารย์ 2 ระดับ 6 ต้องการให้ใช้วิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการมาก ซึ่งวิธีการดังกล่าวนอกจากครูจะได้รับความรู้แล้ว ยังได้มีการฝึกปฏิบัติอีกด้วย เสมือนหนึ่งเป็นการทดลองทำ ซึ่งจะทำให้ข้าราชการครูมีความลึกซึ้งในรายละเอียดมากขึ้นดังเช่น จารึก ใจม่วง (2538) ได้กล่าวถึงวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการว่า การอบรม สัมมนา ประชุม เป็นเรื่องของการฝึกฝนทักษะ เพื่อให้

การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง การให้ความรู้ ความเข้าใจแต่เพียงทฤษฎีอย่างเดียวยังไม่ได้ผลเท่าที่ควร ดังนั้นหากข้าราชการครูได้ลงมือดำเนินการและฝึกปฏิบัติจะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้จริงได้เป็นอย่างดี ซึ่งสมบูรณ์ ต้นยะ (2535) ได้ทำการวิจัยโดยศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการสร้างผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า วิธีการอบรมสามารถทำให้เห็นแนวทางในการจัดทำผลงานทางวิชาการได้มากขึ้น นอกจากนี้วิธีการปรึกษาเป็นรายบุคคล และศึกษาคูงาน เป็นวิธีการที่ข้าราชการครูเห็นว่ามีเหมาะสมเช่นกัน โดยในกรณีที่ข้าราชการครูจะลงมือดำเนินการพบว่าการศึกษาคูงานมีความเหมาะสมมากกว่า เนื่องจากสามารถเห็นเป็นรูปธรรมได้มากกว่าโดยขอคูตัวอย่างจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการต่อไป สำหรับกรณีที่ข้าราชการครูต้องการลงมือปฏิบัติจริงพบว่า เมื่อมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดทำรายละเอียดต่างๆ นั้น การปรึกษาเป็นรายบุคคล เป็นวิธีการที่จะได้ข้อมูลกระจ่างชัดเจนมากกว่าวิธีการอื่นในการจัดทำผลงานทางวิชาการซึ่งสมบูรณ์ ต้นยะ (2535) ได้กล่าวถึงความต้องการสร้างผลงานทางวิชาการพบว่าข้าราชการครูที่ต้องการสร้างผลงานทางวิชาการมีความต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงาน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในลักษณะต่าง ๆ โดยต้องการให้มีตัวอย่างผลงานทางวิชาการที่ดีให้ดูเป็นแนวทางในการทำมากที่สุด นอกจากนี้ หาญรังสิมันต์ (2536) ได้ทำการวิจัยโดยศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อการจัดทำผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ สังกัดกรมการฝึกหัดครู พบว่าการแก้ปัญหาในการทำผลงานทางวิชาการด้านหนึ่ง คือด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ควรแต่งตั้งผู้ที่มีผลงานทางวิชาการดีเด่นเป็นที่ปรึกษา

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 5 และ อาจารย์ 2 ระดับ 6 ส่วนใหญ่มีความต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การทำผลงานทางวิชาการอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะผลงานทางวิชาการประเภทเอกสารประกอบการสอนและชุดการสอน เป็นผลงานทางวิชาการที่ข้าราชการครูสนใจที่จะจัดทำ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะแนวทางสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู

1. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู ควรกำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตร หรือคู่มือการจัดทำผลงานทางวิชาการ และวิธีการอบรม ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำผลงานทางวิชาการที่ถูกต้องอย่างทั่วถึง

2. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกแก่ข้าราชการครู โดยส่งเสริม สนับสนุน ในด้านงบประมาณบางส่วน การจัดทำผลงานทางวิชาการที่ผ่านการพิจารณาเพื่อศึกษาเป็นแนวทางในการจัดทำ การให้บริการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ข้าราชการครู การจัดวิทยากรที่มีความรู้ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

1. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรดำเนินการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดหลักสูตร และวิธีการอบรม ให้แก่ข้าราชการครูเพื่อจะได้จัดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถแนะนำวิธีการที่ถูกต้องต่อไป

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรแสวงหาวิธีกระตุ้นให้ข้าราชการครู ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการในการขอกำหนดตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 ต่อไป

ข้าราชการครู

1. ข้าราชการครู ควรจัดทำผลงานทางวิชาการโดยดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูกำหนด ทั้งนี้เพื่อให้ได้ผลงานทางวิชาการที่ตรงกับลักษณะงานและหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อเป็นผลงานที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูที่ไม่สังกัดสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมและการให้ได้รับความรู้ที่ถูกต้องตรงกับความต้องการต่อไป
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาในการจัดทำผลงานทางวิชาการ และผลกระทบจากการทำผลงานทางวิชาการต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำผลงานทางวิชาการ