

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการสอน. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2527
- แก้วตา คณະวรรณ. การสร้างหลักสูตร. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
2535
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาหลักสูตร
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. นนทบุรี : ฝ่ายการ
พิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2521.
- คุณฉวี พงษ์ศาสตร์. หลักการและแนวคิดในการบริหารหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้.
เอกสารประกอบการอบรมหลักสูตรเตรียมผู้บริหารการศึกษาระดับสูง
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตร และ
การสอนวิทยาลัยครูชนบุรี, 2527.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532
- บุญมี เฌรยอด. หลักการพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (ม.ป.ป.)
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย :
กรุงเทพมหานคร, 2535.
- ประสาร ภูติ. "การศึกษาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 9" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : สหมิตรออฟเซต,
2535.
- พชนี บุรพันธ์. "การศึกษาการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

- พวงเพ็ญ เปล่งปลั่ง. "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ศิเค้น รางวัลพระราชทาน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.
- เพ็ญจันทร์ ธนาวิภาส. "สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนร่วมพัฒนา
การใช้หลักสูตร สังกัดกรมสามัญศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2536.
- มาจอ กิติสุข. "สภาพและปัญหา การบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 "
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- วิจิตรา บุษบา. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
แห่งชาติ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น
จัดพิมพ์, 2535.
- _____. พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ธเนศวรการพิมพ์, 2525.
- วิชากร, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดกิจกรรมตามกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- _____. คู่มือการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2535.
- _____. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533).
กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2534.
- _____. คู่มือการประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- _____. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2536.
กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2537.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา, 2534.
- _____. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.

- ศิริชัย อนันตผล. "สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
ในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย, กรมสามัญศึกษา. คู่มือการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตร 2533.
กรุงเทพมหานคร : มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ, 2535.
- . พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2532.
- สงบ ลักษณะ. คุณภาพการเรียนรู้จากผลการประเมินระดับชาติ. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท.,
2537. (อัครสำเนา)
- สวัสดิ์ จงกต. "ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ. 2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ.
(กุมภาพันธ์-มีนาคม 2521) : 20.
- สามัญศึกษา, กรม. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
การศาสนา, 2532.
- . กรม. รายงานการวิจัยเรื่อง การวางแผนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
กองแผนงาน, 2535. (อัครสำเนา)
- . คู่มือบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2519.
- . คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2534.
- . การพัฒนาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2531.
- . "กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา". เอกสารการสอนชุดวิชาการสอน
ภาษาไทย. นนทบุรี : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2525.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2536.
- สุภัทรา ชูสม. "สภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 11".
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. แผนกวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- แสง ชานัย. "ระบบงานวางแผนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
จังหวัดสกลนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต วิทยาลัยบัณฑิตสกลนคร, 2538.
- อัญชลี แจ่มเจริญ และสุกัญญา ชาริวรรณ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาค
ปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เฉลิมชัยการพิมพ์, 2523.

อาคม จันทร์สุนทร. "แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนทำกันจริงหรือไม่". วารสารมิตรครู
ฉบับที่ 15 (ปกัณฑ์แรก สิงหาคม 2529).

อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2538.

ภาษาอังกฤษ

Bakri, Talas Hassan. "Factors Influencing the Use of Instructional Media by Middle School
Teachers in Two School Districts in Saudi-Arabia" Dissertation Abstracts
International. 44 (August 1983) : 361 A - 362 A.

Good, C.D. Dictionary of Education. New York: McGraw Hill Book Company, 1973.

Hagerty, Robert Edward. "An Investigation of Student Activity Program in Michigan Junior
School" . Dissertation Abstracts International. 32 (November 1971):2401 A.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace
and World, Inc., 1962.

ภาคผนวก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพียรชอบ	อาจารย์พิเศษประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค	อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา	อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล	อาจารย์พิเศษประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
อาจารย์พรทิพย์ ศิริสมบูรณ์เวช	อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา คณะ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นางสุมาลี บุญยารมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
นายแสง ชาน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างศึกษา อำเภอสว่าง- แดนดิน จังหวัดสกลนคร
นายอนุชิต ศรีอาจ	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร

หมายเหตุ ตำแหน่งราชการปีการศึกษา 2538

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/12131

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

7 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพียรชอบ

เนื่องด้วย นางวิไลวรรณ ภูคิ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สันติ ฤงสุวรรณ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร.2183530

(สำเนา)

ที่ ทม 03091/2321

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

12 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบศึกษาเอกสารและแบบสัมภาษณ์
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางวิไลวรรณ ภูคิ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการนำแบบศึกษาเอกสารไปศึกษาข้อมูล ในโรงเรียนที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสกลนคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางวิไลวรรณ ภูคิ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สันติ ฤงสุวรรณ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

(สำเนา)

ที่ ศธ 0879/ก

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร
ถนนสุขเกษม อำเภอเมือง
จังหวัดสกลนคร 47000

29 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

ด้วยได้รับแจ้งจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่า นางวิไลวรรณ ภูดี นิสิต
ชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการนำแบบศึกษา
เอกสารไปศึกษาข้อมูลของโรงเรียน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น และนำแบบสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และครู
สอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดกรมสามัญ
ศึกษา ในจังหวัดสกลนคร

ในการนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณา
อนุญาตให้ นางวิไลวรรณ ภูดี ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

สงัด ฝ่ายเทศ

(นายสงัด ฝ่ายเทศ)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร

ฝ่ายพัฒนาวิชาการ

โทร. (042) 714463, 712814

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แบ่งตามขนาดและแยกเป็นรายอำเภอ

อำเภอ	ลำดับ ที่	ขนาด	ชื่อโรงเรียน	ประชากรในการวิจัย		
				ผู้ช่วย ผู้บริหาร ฝ่ายวิชา การ	หัวหน้า หมวด วิชาภาษา ไทย	ครูผู้สอน วิชาภาษา ไทย
เมือง	1	ใหญ่	สกลราชวิทยานุกูล	1	1	3
เมือง	2	ใหญ่	ธาตุนารายณ์วิทยา	1	1	3
วาริชภูมิ	3	ใหญ่	มัธยมวาริชภูมิ	1	1	3
พังโคน	4	ใหญ่	พังโคนวิทยาคม	1	1	3
เจริญศิลป์	5	กลาง	เจริญศิลป์ โพธิ์คำ อนุสรณ์	1	1	3
สว่างแดนดิน	6	กลาง	สว่างแดนดิน	1	1	3
สว่างแดนดิน	7	กลาง	โคกสีพิทยาสรรค์	1	1	3
สว่างแดนดิน	8	กลาง	หนองหลวงศึกษา	1	1	3
ส่องดาว	9	กลาง	ส่องดาววิทยาคม	1	1	3
พรรณานิคม	10	กลาง	พรรณาวุฒาจารย์	1	1	3
วาริชภูมิ	11	กลาง	ธรรมบวรวิทยา	1	1	3
อากาศอำนวย	12	กลาง	อากาศอำนวย	1	1	3
โลกศรีสุพรรณ	13	กลาง	ร่มเกล้า	1	1	3
กุสุมาลย์	14	กลาง	กุสุมาลย์วิทยาคม	1	1	3
กิ่ง อ.ภูพาน	15	กลาง	คำเพิ่มพิทยา	1	1	3
พังโคน	16	เล็ก	เคอศรีไพรวัลย์	1	1	3
พรรณานิคม	17	เล็ก	บ้านบัวราษฎร์บำรุง	1	1	3
เมือง	18	เล็ก	โพธิ์แสนวิทยา	1	1	3
เมือง	19	เล็ก	โพธิ์พิทยาคม	1	1	3
คำตาก้า	20	เล็ก	คำตาก้าราชประชา สงเคราะห์	1	1	3
วานรนิวาส	21	เล็ก	กุณเรือคำพิทยาคาร	1	1	3

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร

ชุดที่ 1

สำหรับผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

รายละเอียด แบบสัมภาษณ์ชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นในด้าน

1. การวางแผนการใช้หลักสูตร
2. การเตรียมบุคลากร
3. การจัดครูเข้าสอน
4. การจัดตารางสอน
5. การเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอน
6. การเตรียมอาคารสถานที่
7. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
8. การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร
9. การประเมินผลการใช้หลักสูตร

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ใจทิพย์ เข็มรัตน์พงษ์

ผู้วิจัย นางวิไลวรรณ ภูดี

ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารและบริการหลักสูตร การนิเทศติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร
วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

1. การวางแผนการใช้หลักสูตร

- 1.1 โรงเรียนมีการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยหรือไม่
- () ไม่มีการวางแผน เพราะเหตุใด
- () มีการวางแผน
- 1.2 ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยประกอบด้วยใครบ้าง
- () ผู้บริหารโรงเรียน
- () ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ
- () คณะกรรมการวิชาการ โรงเรียน
- () หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
- () ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
- บันทึกเพิ่มเติม
-
- 1.3 ขั้นตอนในการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยอย่างไรบ้าง
- () กำหนดผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร
- () วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
- () จัดทำแผนงาน โครงการ
- () จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน
- () จัดกิจกรรมตามแผน
- () ติดตามประเมินผล
- บันทึกเพิ่มเติม
-
- 1.4 โรงเรียนกำหนดเวลาในการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยอย่างไร
- () วางแผนล่วงหน้าก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1
- () วางแผนล่วงหน้า 1 ปีการศึกษา
- บันทึกเพิ่มเติม

1.5 ปัญหาการวางแผนการใช้หลักสูตรในโรงเรียนมีหรือไม่

- () ไม่มี เพราะเหตุใด
- () มี

1.6 ปัญหาที่พบคือปัญหาอะไรบ้าง

.....

.....

2. การเตรียมบุคลากร

2.1 โรงเรียนเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยหรือไม่

- () ไม่มีการเตรียม เพราะเหตุใด
- () มีการเตรียม

2.2 ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ได้แก่ใครบ้าง

- () ศึกษาในเทศก์เขตการศึกษา
- () ศึกษาในเทศก์จังหวัด
- () ผู้บริหารโรงเรียน
- () ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ
- () หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
- () ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
- บันทึกเพิ่มเติม

2.3 เรื่องที่โรงเรียนจัดเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยได้แก่เรื่องอะไรบ้าง

- () ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
- () การจัดทำแผนการสอน
- () การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- () การจัดทำเอกสารและสื่อ
- () การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
- () การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- () การจัดสอนซ่อมเสริม
- บันทึกเพิ่มเติม.....

2.4. โรงเรียนมีวิธีการจัดเตรียมบุคลากรอย่างไรบ้าง

- () ประชุมชี้แจง
 - () ประชุมปฏิบัติการ
 - () เชิญวิทยากรมาให้ความรู้
 - () สนับสนุนให้ศึกษาต่อ
 - () จัดครูเข้ารับการฝึกอบรม
 - () ให้ครูศึกษาเอกสารด้วยตนเอง
 - () จัดให้ครูได้ศึกษา ดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทย
- บันทึกเพิ่มเติม

2.5. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษามีการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยหรือไม่

- () ไม่มี
- () มี

2.6. เรื่องที่กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยคือเรื่อง
อะไรบ้าง

- () ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
- () การจัดทำแผนการสอน
- () การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- () การจัดทำเอกสารและสื่อการเรียนการสอน
- () การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
- () การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- () การจัดสอนซ่อมเสริม

บันทึกเพิ่มเติม

2.7. วิธีการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาคือ
อะไรบ้าง

- () ฝึกอบรม
- () ประชุมปฏิบัติการ
- () สัมมนา

บันทึกเพิ่มเติม

2.8. หน่วยงานนิเทศก์จังหวัดมีการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยหรือไม่

() ไม่มี

() มี

2.9. เรื่องที่หน่วยงานนิเทศก์จังหวัดมีการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย คือเรื่องอะไรบ้าง

() นิเทศและแนะนำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร

() นิเทศและแนะนำการจัดทำแผนการสอน

() นิเทศและแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

() นิเทศและแนะนำการจัดทำเอกสารและสื่อ

() นิเทศและแนะนำการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

() นิเทศและแนะนำการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

() นิเทศและแนะนำการจัดสอนซ่อมเสริม

บันทึกเพิ่มเติม.....

2.10. วิธีการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยของหน่วยงานนิเทศก์จังหวัด คือ อะไรบ้าง

() ฝึกอบรม

() ประชุมปฏิบัติการ

() สัมมนา

บันทึกเพิ่มเติม

2.11. หน่วยงานนิเทศก์เขตการศึกษามีการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยหรือไม่

() ไม่มี

() มี

2.12. เรื่องที่หน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษามีการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร
วิชาภาษาไทย คือเรื่องอะไรบ้าง

- () นิเทศและแนะนำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
 - () นิเทศและแนะนำการจัดทำแผนการสอน
 - () นิเทศและแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - () นิเทศและแนะนำการจัดทำเอกสารและสื่อ
 - () นิเทศและแนะนำการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
 - () นิเทศและแนะนำการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - () นิเทศและแนะนำการจัดสอนซ่อมเสริม
- บันทึกเพิ่มเติม.....

2.13. วิธีการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยของหน่วยศึกษานิเทศก์
เขตการศึกษาคือ อะไรบ้าง

- () ผูกอบรม
 - () ประชุมปฏิบัติการ
 - () สัมมนา
- บันทึกเพิ่มเติม

2.14. ปัญหาในการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยมีหรือไม่

- () ไม่มี เพราะเหตุใด
- () มี

2.15 ปัญหาที่พบคือปัญหาอะไรบ้าง

.....

.....

8. การจัดครูเข้าสอน

3.1 โรงเรียนมีวิธีการในการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาไทยอย่างไร

- () จัดตามวุฒิทางด้านภาษาไทย
 () จัดครูที่ผ่านการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยเข้าสอน
 () จัดตามความสนใจและสมัครใจ
 () จัดตามความสามารถและประสบการณ์
 บันทึกเพิ่มเติม.....

3.2 ปัญหาในการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาไทยมีหรือไม่

- () ไม่มี เพราะเหตุใด
- () มี

3.3 ปัญหาที่พบคือปัญหาอะไรบ้าง

.....

.....

4. การจัดตารางสอน

4.1 โรงเรียนมีวิธีการในการจัดตารางสอนสำหรับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยอย่างไร

- () ให้นักลากรจากหมวดวิชาภาษาไทยมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน
 () จัดตารางสอนให้อึดหยุ่นตามธรรมชาติของวิชาภาษาไทย
 () จัดรายวิชาทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร
 บันทึกเพิ่มเติม.....

4.2 ปัญหาในการจัดตารางสอนวิชาภาษาไทยมีหรือไม่

- () ไม่มี เพราะเหตุใด
- () มี

4.3 ปัญหาที่พบคือปัญหาอะไรบ้าง

.....

.....

5. การเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอน

- 5.1 โรงเรียนเตรียมเอกสารและสื่อสำหรับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยหรือไม่
 ไม่มีการเตรียม เพราะเหตุใด
- มีการเตรียม

5.2 ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมเอกสารและสื่อสำหรับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยประกอบด้วยใครบ้าง

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ | <input type="checkbox"/> นักเรียน |
| <input type="checkbox"/> หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย | <input type="checkbox"/> ศึกษานิเทศก์จังหวัด |
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย | <input type="checkbox"/> ศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา |
- บันทึกเพิ่มเติม.....

5.3 โรงเรียนมีวิธีการเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอนสำหรับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยอย่างไร

- จัดสรรงบประมาณในการจัดเตรียมและจัดซื้อ
- ขอเอกสารและสื่อจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- บันทึกเพิ่มเติม.....

5.4 โรงเรียนได้เตรียมการและจัดทำเอกสารและสื่อการเรียนการสอนสำหรับการใช้หลักสูตร
วิชาภาษาไทย อะไรบ้าง

เอกสารที่โรงเรียนจัดเตรียม

- () หลักสูตรมัธยมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
 - () คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษา พ.ศ. 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
 - () คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
 - () คู่มือการสอนทักษะสัมพันธ์
 - () คู่มือการจัดกิจกรรมการสอนตามกระบวนการ
 - () หนังสือแบบเรียน และแบบฝึกหัดภาษาไทย ของกรมวิชาการ
 - () หนังสืออ่านนอกเวลา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - () แผนการสอนวิชาภาษาไทย
 - () เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย
- บันทึกเพิ่มเติม.....

สื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดเตรียม

- () บัตรคำ / แฉบประโยค
- () กระดาษแข็ง
- () แผนภูมิ / แผนที่
- () ภาพนิ่ง / สมุดภาพ / รูปภาพ
- () แบบเรียนสำเร็จรูป
- () ชุดการสอนแบบโปรแกรม
- () ใบงาน / ใบความรู้
- () หุ่นมือ
- () เพลง / เกม
- () สไลด์ / เครื่องฉายสไลด์
- () เครื่องบันทึกเสียง / แอบบันทึกเสียง
- () วีดิทัศน์

บันทึกเพิ่มเติม.....

5.5 ปัญหาในการเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมีหรือไม่

() ไม่มี เพราะเหตุใด

() มี

5.6 ปัญหาที่พบคือปัญหาอะไรบ้าง

.....

6. การเตรียมอาคารสถานที่

6.1 โรงเรียนจัดเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยหรือไม่

() ไม่ได้จัดเตรียม เพราะเหตุใด

() จัดเตรียม

6.2 โรงเรียนมีวิธีการจัดเตรียมอาคารสถานที่เพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยอย่างไร

() จัดให้มีห้องสมุดประจำหมวดวิชาภาษาไทย

() จัดให้มีห้องฝึกปฏิบัติการภาษาไทยโดยเฉพาะ

() จัดให้มีมุมหนังสือและป้ายนิเทศประจำห้องเรียน

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

6.3 ปัญหาในการจัดเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยมีหรือไม่

() ไม่มี เพราะเหตุใด

() มี

6.4 ปัญหาที่พบคือปัญหาอะไรบ้าง

.....

7. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

7.1 โรงเรียนประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยหรือไม่

() ไม่มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพราะเหตุใด

() มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

- 7.2 ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทย ประกอบด้วยใครบ้าง
- () ผู้บริหารโรงเรียน () ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
- () ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียน () นักเรียน
- () หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย () คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
- บันทึกเพิ่มเติม.....

- 7.3 โรงเรียนมีวิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยอย่างไร
- () ประชุมชี้แจงครู นักเรียนและผู้ปกครอง ให้เข้าใจเรื่องหลักสูตรวิชาภาษาไทย
- () จัดทำเอกสารเผยแพร่
- () จัดนิทรรศการและจัดป้ายนิเทศ
- () ประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยผ่านสื่อต่างๆในโรงเรียนและสื่อมวลชนใน

ท้องถิ่น

บันทึกเพิ่มเติม.....

- 7.4 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยในเรื่องอะไรบ้าง
- () ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย
- () การปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
- บันทึกเพิ่มเติม.....

- 7.5 ปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาไทยมีหรือไม่

() ไม่มี เพราะเหตุใด

() มี

- 7.6 ปัญหาที่พบคือปัญหาอะไรบ้าง

.....

.....

8. การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

8.1 โรงเรียนนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยหรือไม่

- () ไม่มี เพราะเหตุใด
- () มี

8.2 ผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยในโรงเรียนประกอบด้วยใครบ้าง

- () ผู้บริหารโรงเรียน
- () ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ
- () หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
- () คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน
- บันทึกเพิ่มเติม.....

8.3 โรงเรียนมีขั้นตอนในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยอย่างไร

- () กำหนดผู้รับผิดชอบ
- () ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
- () วางแผนการนิเทศภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
- () ดำเนินการนิเทศ
- () ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- บันทึกเพิ่มเติม.....

8.4 โรงเรียนจัดกิจกรรมการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยอะไรบ้าง

- | | |
|--------------------------------|---|
| () การให้คำปรึกษา | () การอภิปราย/สนทนาทางวิชาการ |
| () การอบรม/สัมมนา | () การจัดป้ายนิเทศ/แผ่นพับ |
| () การประชุมครู | () การศึกษานอกสถานที่ |
| () การสังเกตการสอนในชั้นเรียน | () การให้ครูศึกษาคำราและเอกสารทางวิชาการ |
| () การเยี่ยมชั้นเรียน | () การประชุมนิเทศครูบรรจุนใหม่ |
- บันทึกเพิ่มเติม.....



บันทึกเพิ่มเติม.....

8.5. ปัญหาการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยมีหรือไม่

() ไม่มี เพราะเหตุใด

() มี

8.6 ปัญหาที่พบคือปัญหาอะไรบ้าง

.....

.....

9. การประเมินผลการใช้หลักสูตร

9.1 โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยหรือไม่

() ไม่มี เพราะเหตุใด

() มี

9.2 ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ประกอบด้วยใครบ้าง

() ผู้บริหารโรงเรียน () คณะกรรมการฝ่ายแผนงานโรงเรียน

() ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ () ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

() หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ()ศึกษานิเทศก์จังหวัด

() คณะกรรมการวิชาการ โรงเรียน () ศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา

บันทึกเพิ่มเติม.....

9.3. โรงเรียนมีวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยอย่างไรบ้าง

() เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

() เพื่อปรับปรุงการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร

บันทึกเพิ่มเติม.....

9.4. การกำหนดระยะเวลาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยของโรงเรียนคือระยะเวลาใดบ้าง

- () ประเมินก่อนการใช้หลักสูตร
 - () ประเมินขณะดำเนินการใช้หลักสูตร
 - () ประเมินหลังการดำเนินการใช้หลักสูตร
- บันทึกเพิ่มเติม.....

9.5 เรื่องที่โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยคือเรื่องอะไรบ้าง

- () การวางแผนการใช้หลักสูตร
 - () การเตรียมบุคลากร
 - () การจัดครูเข้าสอน
- บันทึกเพิ่มเติม.....

9.6 ปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยมีหรือไม่

- () ไม่มี เพราะเหตุใด
- () มี

9.7 ปัญหาที่พบคือปัญหาอะไรบ้าง

.....

.....



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร

ชุดที่ 2

สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายละเอียด แบบสัมภาษณ์ชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอน

ต้น

ในด้าน

1. การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. การจัดสอนซ่อมเสริม

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์

ผู้วิจัย นางวิไลวรรณ ฤดี

ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น

1. การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

1.1 ในวิชาบังคับ ท่านปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทยในรายวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับสภาพ
ท้องถิ่น

หรือไม่

() ไม่ปรับ เพราะเหตุใด

() ปรับ ถ้าปรับ รายวิชาบังคับที่ปรับ ได้แก่

1.2 ผู้มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาบังคับ) ของท่าน ประกอบด้วย
ใครบ้าง

() ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ

() หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

() ครูผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย

บันทึกเพิ่มเติม

1.3 ท่านปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาบังคับ) ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นใน
ลักษณะใด

() ปรับรายละเอียดของเนื้อหา

() ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน

() ปรับสื่อการเรียนการสอน

บันทึกเพิ่มเติม

1.4 ท่านมีขั้นตอนในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชาภาษาไทย (วิชาบังคับ) ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นอย่างไร

- () ศึกษาหลักสูตรแม่บท
- () ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น
- () ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาวิชา
- () ปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- () จัดทำแผนการสอนให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
บันทึกเพิ่มเติม

1.5 ท่านมีขั้นตอนในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย (วิชาบังคับ) ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นอย่างไร

- () ศึกษาหลักสูตรแม่บท
- () ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น
- () ศึกษาคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร
- () วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาแล้วกำหนดโครงสร้าง เนื้อหาที่จะสอน
- () ปรับแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของ
ท้องถิ่น
- () จัดทำแผนการสอน
บันทึกเพิ่มเติม

1.6 ท่านมีขั้นตอนในการปรับสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย (วิชาบังคับ) ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นอย่างไร

- () ศึกษาหลักสูตรแม่บท
- () ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น
- () สืบค้น รวบรวมสื่อ เอกสารหรือหนังสือที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้อง
- () ปรับสื่อการเรียนการสอน

บันทึกเพิ่มเติม

1.7 ในวิชาเลือกเสรี ท่านปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทยในรายวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นหรือไม่

- () ไม่ปรับ เพราะเหตุใด
- () ปรับ ถ้าปรับ รายวิชาเลือกเสรีที่ปรับ ได้แก่

1.8 ผู้มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาเลือกเสรี) ประกอบด้วยใครบ้าง

- () ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ
- () หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
- () ครูผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย
- บันทึกเพิ่มเติม

1.9 ท่านปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาเลือกเสรี) ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในลักษณะใด

- () ปรับรายละเอียดของเนื้อหา
- () ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน
- () ปรับสื่อการเรียนการสอน
- บันทึกเพิ่มเติม

1.10. ท่านมีขั้นตอนในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชาภาษาไทย (วิชาเลือกเสรี) ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นอย่างไร

- () ศึกษาหลักสูตรแม่บท
- () ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น
- () ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและกำหนดรายละเอียดของเนื้อหารายวิชา
- () ปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- () จัดทำแผนการสอนให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- บันทึกเพิ่มเติม

1.11. ท่านมีขั้นตอนในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย (วิชาเลือกเสรี) ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นอย่างไร

- () ศึกษาหลักสูตรแม่บท
 - () ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น
 - () ศึกษาคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร
 - () วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาแล้วกำหนดโครงสร้าง เนื้อหาที่จะสอน
 - () ปรับแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 - () จัดทำแผนการสอน
- บันทึกเพิ่มเติม

1.12. ท่านมีขั้นตอนในการปรับสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย (วิชาเลือกเสรี) ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นอย่างไร

- () ศึกษาหลักสูตรแม่บท
 - () ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น
 - () สำรวจ รวบรวมสื่อ เอกสารหรือหนังสือที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาจากแหล่งต่างๆ
 - () ปรับสื่อการเรียนการสอน
- บันทึกเพิ่มเติม

1.13 ปัญหาในการปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นมีหรือไม่

- () ไม่มี เพราะเหตุใด
- () มี

1.14 ปัญหาที่พบคือปัญหาอะไรบ้าง

.....

.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ท่านเตรียมการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบหรือไม่

- () ไม่ได้เตรียมการสอน เพราะเหตุใด.
- () เตรียมการสอน

2.2 ท่านมีวิธีการเตรียมการสอนอย่างไร

- () วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์และเนื้อหา
- () เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหา
- () จัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรม
- บันทึกเพิ่มเติม

2.3 ท่านมีหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรอย่างไร

- () จัดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- () จัดให้สอดคล้องกับเนื้อหา
- () จัดให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
- () จัดให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- () จัดโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- บันทึกเพิ่มเติม

2.4 วิธีสอนที่ท่านใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ได้แก่วิธีสอนแบบใดบ้าง

- () วิธีสอนแบบบรรยาย
- () วิธีสอนแบบสาธิต
- () วิธีสอนแบบอภิปราย
- () วิธีสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์
- () วิธีสอนแบบศูนย์การเรียน
- () วิธีสอนแบบทักษะสัมพันธ์

บันทึกเพิ่มเติม

2.5. สื่อการสอนที่ท่านใช้ ได้แก่

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> บัตรคำ/แถบประโยค | <input type="checkbox"/> ใบงาน/ใบความรู้ |
| <input type="checkbox"/> กระดาษแผ่น | <input type="checkbox"/> หุ่นมือ |
| <input type="checkbox"/> แผนภูมิ/แผนที่ | <input type="checkbox"/> เพลง/กม |
| <input type="checkbox"/> ภาพนิ่ง/สมุดภาพ | <input type="checkbox"/> สไลด์/เครื่องฉายสไลด์ |
| <input type="checkbox"/> แบบเรียนสำเร็จรูป | <input type="checkbox"/> เครื่องบันทึกเสียง/แถบบันทึกเสียง |
| <input type="checkbox"/> ชุดการสอนแบบโปรแกรม | <input type="checkbox"/> โทรทัศน์ |
| <input type="checkbox"/> หนังสือเรียน | <input type="checkbox"/> วีซีดี |

บันทึกเพิ่มเติม

2.6 ท่านวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาไทยในช่วงเวลาใดบ้าง

- วัดและประเมินผลก่อนเรียน
- วัดและประเมินผลระหว่างเรียน
- วัดและประเมินผลหลังการเรียน
- วัดและประเมินผลเมื่อจบบทเรียน

บันทึกเพิ่มเติม

2.7 ท่านวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้วิธีการใดบ้าง

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การทำแบบฝึกหัด |
| <input type="checkbox"/> การสัมภาษณ์ | <input type="checkbox"/> การทำรายงาน |
| <input type="checkbox"/> การสอบถาม | <input type="checkbox"/> การทดสอบ |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | |

บันทึกเพิ่มเติม

2.8 ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีหรือไม่

- ไม่มี เพราะเหตุใด
- มี

2.9 ปัญหาที่พบคือปัญหาอะไรบ้าง

.....

8. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3.1 ท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาที่ดำเนินการสอนหรือไม่

() ไม่จัด เพราะเหตุใด

() จัด

3.2 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยประกอบด้วยใครบ้าง

() ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ

() หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

() ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยที่สอนในรายวิชาเดียวกัน

() คณะกรรมการวิชาการ โรงเรียน

() นักเรียน

บันทึกเพิ่มเติม

3.3 ท่านมีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยอย่างไรบ้าง

() ส่งเสริมความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับภาษาไทยของนักเรียน

() เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของ

นักเรียน

บันทึกเพิ่มเติม

3.4 ท่านมีหลักในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยอย่างไร

() ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด

() จัดให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน

บันทึกเพิ่มเติม

3.5 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่ท่านจัดได้แก่กิจกรรมใดบ้าง

- () การประกวดเล่าเรื่อง/นิทาน
- () การประกวดยอคนักอ่าน
- () การประกวดคัดลายมือ
- () การประกวดเรียงความ
- () การเขียนเรื่องสั้น

บันทึกเพิ่มเติม

3.6 ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีหรือไม่

- () ไม่มี เพราะเหตุใด
- () มี

3.7 ปัญหาที่พบคือปัญหาอะไรบ้าง

.....

4. การจัดสอนซ่อมเสริม

4.1 ท่านสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทยให้กับนักเรียนหรือไม่

- () ไม่จัดสอน เพราะเหตุใด
- () จัดสอน

4.2 ท่านมีวัตถุประสงค์อย่างไรในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย

- () เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนของนักเรียน
- () เพื่อเตรียมความพร้อมทางการเรียนของนักเรียน

บันทึกเพิ่มเติม

4.3 ท่านมีขั้นตอนในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทยอย่างไรบ้าง

- () สำรวจความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนจัดการเรียนการสอน
- () จัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความรู้พื้นฐานและปัญหา
- () ดำเนินการสอนซ่อมเสริม
- () ประเมินผลการสอนซ่อมเสริม

บันทึกเพิ่มเติม

4.4 ท่านใช้วิธีสอนแบบใดในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย

- () สอนแบบตัวต่อตัวระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน
 () สอนเป็นกลุ่ม โดยแบ่งนักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานและปัญหาเหมือนกันอยู่ใน

กลุ่ม เดียวกัน

- () มอบหมายงานให้ทำเพิ่มเติม

บันทึกเพิ่มเติม

4.5 ท่านใช้เวลาใดในการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย

- () ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย
 () ในชั่วโมงสอนซ่อมเสริมตามตารางที่กำหนด
 () นอกชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทยในช่วงเวลา
 () ก่อนเข้าเรียน
 () พักกลางวัน
 () หลังเลิกเรียน
 () วันหยุด เช่น เสาร์, อาทิตย์
 () ในช่วงปิดภาคเรียนแต่ละภาคเรียน

บันทึกเพิ่มเติม

4.6 ปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมมีหรือไม่

- () ไม่มี เพราะเหตุใด

() มี

4.7 ปัญหาที่พบคือปัญหาอะไรบ้าง

.....

แบบศึกษาเอกสารเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดตากอนคร

สำหรับศึกษาเอกสาร

1. แผนปฏิบัติการ
2. สมุดบันทึกการนิเทศ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตน์พงษ์

ผู้วิจัย นางวิไลวรรณ ภูติ

ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบศึกษาเอกสาร

ชื่อเอกสาร แผนปฏิบัติการของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน

 ไม่มี มี

ประเด็นที่ศึกษา	ชื่อ โครงการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชา ภาษาไทย ในแผนปฏิบัติการ	หมายเหตุ
1. การวางแผนการใช้หลักสูตร		
2. การเตรียมบุคลากร		
3. การจัดครูเข้าสอน		
4. การจัดตารางสอน		
5. การเตรียมเอกสารและสื่อ การเรียนการสอน		
6. การเตรียมอาคารสถานที่		
7. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร		
8. การปรับหลักสูตร		
9. การจัดการเรียนการสอน		
10.การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
11.การจัดสอนซ่อมเสริม		
12.การนิเทศ ติดตามผลการ ใช้หลักสูตร		
13.การประเมินผลการใช้ หลักสูตร		

แบบศึกษาเอกสาร

ชื่อเอกสาร สมุดบันทึกการนิเทศของหมวดวิชาภาษาไทย

ชื่อโรงเรียน

 ไม่มี มี

ประเด็นที่ศึกษา	เรื่องที่นิเทศ	หมายเหตุ
1. การวางแผนการใช้หลักสูตร		
2. การเตรียมบุคลากร		
3. การจัดครูเข้าสอน		
4. การจัดตารางสอน		
5. การเตรียมเอกสารและสื่อ การเรียนการสอน		
6. การเตรียมอาคารสถานที่		
7. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร		
8. การปรับหลักสูตร		
9. การจัดการเรียนการสอน		
10.การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
11.การจัดสอนซ่อมเสริม		
12.การนิเทศ ติดตามผลการ ใช้หลักสูตร		
13.การประเมินผลการใช้ หลักสูตร		

ประวัติผู้เขียน

นางวิไลวรรณ ภูคี เกิดเมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2501 ที่จังหวัดสกลนคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เมื่อปีการศึกษา 2528 เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์และการพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหาร การศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2537

ปัจจุบันรับราชการครู ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

