

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการพัฒนาประเทศนั้น สิ่งที่สำคัญและต้องกระทำอย่างเร่งด่วนก่อนสิ่งอื่นใด ก็คือ การพัฒนาตัวบุคคล ทั้งนี้เพราะพลเมืองในชาติเป็นทรัพยากรชั้นมูลฐาน ที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้อบรมเป้าหมายของการพัฒนา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้นเป็นหัวใจของการพัฒนาทรัพยากรทั้งหลาย ทรัพยากรบุคคลที่ไม่ได้รับการพัฒนานอกจากจะไม่ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างหนึ่งอย่างใดแล้ว ยังเป็นอุปสรรคต่อความเจริญของประเทศอีกด้วย วิธีการที่จะพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขก็คือ การให้การศึกษาดังพระบรมราชโองการของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบันที่พระราชทานแก่คณะครูและนักเรียน ที่ได้รับพระราชทานรางวัล ณ ศาลาดุสิดาลัย ความตอนหนึ่งว่า "การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคม บ้านเมืองใดให้การศึกษที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะแก่กับทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้น ก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด"

การจัดการศึกษานั้นมีหลายระดับ แต่การจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนระดับประถมศึกษาชั้นต้น นับว่าสำคัญที่สุด ซึ่งผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบและเกี่ยวข้องกับจัดการศึกษา จะต้องตระหนักและมองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับนี้ ทั้งนี้เพราะเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นการศึกษาภาคบังคับที่ทุกคนจะต้องเรียน เป็นการมุ่งสร้างเสริมพัฒนาการของเด็กด้านการอบรม สั่งสอน มุ่งให้เด็กอ่านออกเขียนได้ รวมทั้งเน้นการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปรับปรุงตนเองให้ดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข แต่เด็กจะสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายดังกล่าว ได้มากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับวิธีการดำเนินการของโรงเรียนและหน่วยงานที่รับผิดชอบ ซึ่งเป็นหน่วยงานสำคัญที่สุดในการนำนโยบาย นำหลักสูตรไปปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาก่อนเด็กโดยตรง และโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จได้ตรงตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ส่วนหนึ่งจึงอยู่ที่การพัฒนาครู บุคลากรใน

โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพโดยการนิเทศการศึกษา ดังที่ สุรพันธ์ ยนต์ทอง (2525) ได้กล่าวว่า "การนิเทศการศึกษาเป็นบริการอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้ครูได้ทำหน้าที่ของเขาได้ดียิ่งขึ้น งานพื้นฐานของการนิเทศศึกษาก็คือ การปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนได้ดีที่สุด"

แต่การที่จะปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องพัฒนาองค์ประกอบและกระบวนการทางการศึกษาหลายอย่างพร้อม ๆ กันไป กระบวนการที่นับว่ามีความสำคัญยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาโดยรีบด่วน คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการบริหาร (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527) ซึ่งระบบการนิเทศนับเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน

แต่จากสภาพปัจจุบันการนิเทศการศึกษากลายเป็นการนิเทศจากภายนอก ซึ่งกระทำโดยทั่วไปและไม่เจาะลึก จึงไม่สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูได้ บางครั้งการแก้ปัญหาการเรียนการสอนไม่ได้กระทำร่วมกันระหว่างครูกับผู้นิเทศ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร ดังนั้นกระบวนการนิเทศการศึกษาจึงต้องเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน โดยนำเอาวิธีการนิเทศภายในโรงเรียนเข้ามาแก้ปัญหาดังกล่าว การนิเทศภายในโรงเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ภายในโรงเรียนให้ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ สิปปนนท์ เกตุทัต (2518) กล่าวว่า "การนิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนที่ได้ผลอย่างแท้จริงจะต้องเป็นการนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งนี้เพราะบุคลากรในโรงเรียน จะรู้และเข้าใจสภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียนได้ ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาได้ตรงประเด็น" จะเห็นได้ว่า การนิเทศภายในโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แต่จากสรุปผลการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในโรงเรียน ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตลอดแผน ประกอบกับผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของการประถมศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน พ.ศ. 2534 พบว่าการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาที่ผ่านมามีปัญหาหลายด้าน ทั้งในระบบการนิเทศและเทคนิควิธีการนิเทศ ปัญหาที่สำคัญส่วนหนึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษา และการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยี ประกอบกับการแบ่งเขตการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการนั้น ได้แบ่งออกเป็น 13 เขต โดยแต่ละเขตศึกษานั้นจะมีความแตกต่างกันออกไปตามสภาพของท้องถิ่น เขตการศึกษา 12 อันประกอบด้วยจังหวัด ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี และนครนายก ซึ่งพื้นที่ส่วนใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เพราะทั้งระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม กำลังมีการขยายตัวตามนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ที่จะส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก เพื่อให้เป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจ และความเจริญทางด้านอุตสาหกรรม ประกอบกับแนวนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 อันมุ่งส่งเสริมการพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมีการสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งจะเห็นได้ว่าในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ พื้นที่ในเขตการศึกษา 12 นี้จะเป็นแหล่งความเจริญทั้งทางด้านเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และอุตสาหกรรม โดยความเจริญเหล่านี้จะมีผลต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่นี้ ซึ่งจะต้องส่งเสริม ปรับปรุง และพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนเป็นสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่สำคัญที่สุดในการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาแหล่งความรู้ของชุมชน ด้วยรูปแบบวิธีต่าง ๆ โดยบุคลากรทางการศึกษา และครูในโรงเรียน

ด้วยเหตุนี้ระบบการนิเทศการศึกษาที่ถือเป็นหัวใจในการพัฒนา จึงเข้ามามีบทบาทสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อันมีความรู้ ความสามารถที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อให้บุคลากรเหล่านี้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาระบบการนิเทศ โดยค้นหาเทคนิค วิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ทางการนิเทศ ซึ่งนับว่าเป็นหัวใจของการนิเทศศึกษามาช่วยในการดำเนินการนิเทศมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังที่ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2521) ได้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมการนิเทศว่า "กิจกรรมต่าง ๆ เป็นหัวใจ หรืองานหลักที่จัดให้มีขึ้นในการนิเทศการศึกษา งานนิเทศจะสำเร็จได้ก็ด้วยการจัดกิจกรรมการนิเทศให้เป็นระเบียบถูกต้องตามโปรแกรม นอกจากนี้ อาคม จันทสุนทร (2527) ยังกล่าวอีกว่า "การนิเทศที่ดี และได้ผล จะเกิดขึ้นเมื่อผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศมีความใกล้ชิดกัน มีกิจกรรมนิเทศอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ (2528) กล่าวว่า "หลักใน

การนิเทศการศึกษาต้องยึดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างคน อย่างมีระบบระเบียบ โดยวางโครงการ
 ในสถานศึกษา และโครงการนั้นจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยกิจกรรมเป็นหลัก ทั้งนี้
 เพราะการนิเทศการศึกษาที่ดี และได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จะต้องใช้กิจกรรม
 การนิเทศการศึกษาเป็นหลักสำคัญ

เพราะฉะนั้นกิจกรรมการนิเทศการศึกษาจึงมีความจำเป็น และสำคัญมากต่อการ
 จัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหาร และผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศ
 สามารถที่จะใช้กิจกรรมการนิเทศการศึกษาเป็นสื่อสำคัญในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา
 และการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษานี้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและท้องถิ่น ดังนั้น
 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน จะต้องมีความรู้ ความสามารถ
 ในการจัดและดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้กิจกรรมการนิเทศการศึกษาเป็นหลัก
 สำคัญในการดำเนินการ เพื่อที่จะช่วยให้ผู้รับการนิเทศเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตาม
 จุดมุ่งหมาย และทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จมีความเป็นระบบระเบียบที่ถูกต้อง

จากสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความจำเป็น เหตุผล และหลักการต่าง ๆ ดังที่ได้กล่าว
 มาทั้งหมดเกี่ยวกับการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้กิจกรรมการนิเทศเป็นสิ่งสำคัญ
 ในการดำเนินการจึงทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงความจำเป็น และความสำคัญในเรื่องดังกล่าว
 เป็นอย่างมาก ดังนั้นจึงทำให้ผู้วิจัยมีแนวคิด ที่จะศึกษาในเรื่องสภาพ และปัญหาเกี่ยวกับ
 การจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ด้วยเหตุผลดังที่ได้กล่าวมาแล้ว
 ว่า กิจกรรมการนิเทศศึกษานั้นเปรียบเสมือนหัวใจของการนิเทศการศึกษา ที่จะทำให้
 การดำเนินการนิเทศการศึกษาประสบผลสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12
2. เพื่อศึกษาปัญหา และอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายใน
 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 เขตการศึกษา 12



ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่เข้าในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จำนวน 1,990 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการโรงเรียน

2. ขอบเขตที่ศึกษา คือ ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนประถมศึกษา ตามแนวทางของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับ

2.1 การเตรียมการจัดกิจกรรมการนิเทศ

- การกำหนดนโยบาย/จุดประสงค์
- บุคลากรที่มีส่วนร่วมเตรียมการจัดกิจกรรม
- การเลือกกิจกรรมการนิเทศ
- การจัดบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศ
- วัสดุอุปกรณ์
- งบประมาณ
- อาคารสถานที่
- การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก

2.2 การดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศ

- การกำกับดูแลการจัดกิจกรรมการนิเทศ
- บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง
- การนิเทศติดตาม

2.3 การประเมินผลการจัดกิจกรรมการนิเทศ

- การเตรียมการจัดกิจกรรมการนิเทศ
- การดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศ

2.4 การปรับปรุงการจัดกิจกรรมนิเทศ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยนี้ สามารถนำไปเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 อันจะก่อประโยชน์ให้เป็นข้อมูลสำหรับนำไปประกอบการพิจารณาตัดสินใจในการจัดการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาตามความเหมาะสม

2. ผลการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน อันจะส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนตามเป้าหมายของการศึกษา

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน หมายถึง ความพยายามทุกอย่างของผู้นิเทศที่จะปรับปรุงส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียนให้ดีขึ้น เพื่อก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

สภาพการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมในรูปแบบและลักษณะต่างๆ ในการปฏิบัติงานนิเทศ เพื่อให้บุคลากรภายในโรงเรียนเกิดการพัฒนาทั้งความรู้ ความคิด ทักษะ ทักษะที่ดี ตลอดจนมีทักษะในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ

ปัญหา หมายถึง สถานการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน

ผู้จัดการกิจกรรมการนิเทศการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน และครูฝ่ายวิชาการของโรงเรียน

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

เขตการศึกษา 12 หมายถึง พื้นที่การแบ่งเขตการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วยจังหวัด ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี และนครนายก

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จำนวน 1,990 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ

1. ผู้บริหารโรงเรียน
2. ครูวิชาการโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างประชากร

การสุ่มกลุ่มตัวอย่างประชากรใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรคำนวณจากสูตรของทาโร ยามาเน (Taro Yamane 1970 อ้างถึงใน ประคอง กรรมสุด, 2525) จากประชากรจำนวน 1990 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 333 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียนประกอบด้วย

1. ผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน รวม 333 คน
 2. ครูวิชาการโรงเรียนละ 1 คน รวม 333 คน
- รวมผู้ให้ข้อมูลในเขตการศึกษา 12 จำนวน 666 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวิจัยเป็นแบบ สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา และปัญหาในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ (Check list) และแบบปลายเปิด (Open-ended) ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบ (Check list) ถามเกี่ยวกับสภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบตรวจสอบ (Check list) และแบบปลายเปิด (Open-ended) ถามเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการนิเทศศึกษาภายในโรงเรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบตรวจสอบ (Check list) และแบบปลายเปิด (Open-ended) ทามเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือ
2. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในเรื่อง

การจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนพิจารณา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา

3. นำเครื่องมือที่ได้รับการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วมาปรับปรุงให้เป็นฉบับที่สมบูรณ์แล้วนำไปใช้

ทั้งนี้โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นผู้แนะนำ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่ง และรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า ร้อยละ (Percentage)

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

ในการเสนอผลการวิจัย เสนอในลักษณะของการบรรยาย และวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบตามลำดับขั้นดังนี้

บทที่ 1 กล่าวถึงความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำนียามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับ

บทที่ 2 กล่าวถึง หลักการ แนวคิด โดยเน้นเรื่องกิจกรรมการนิเทศการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

บทที่ 3 กล่าวถึงวิธีดำเนินการวิจัยโดยละเอียด ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการวิจัย กลุ่มประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 กล่าวถึงการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการนิเทศ

การศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการนิเทศ

การศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

บทที่ 5 กล่าวถึง สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ และการเสนอแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

รายการอ้างอิง และภาคผนวก