



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง สัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน ครอบคลุมเนื้อหา  
สาระสำคัญดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน

#### สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย โดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของ  
ดัลล์แมน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม

#### ตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนใน  
ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2532 โรงเรียนโชคชัยพรหมบุตรบริหาร อำเภอโชคชัย จังหวัด  
นครราชสีมา ที่ยังไม่เคยได้รับการฝึกอ่านจับใจความตามกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 3  
ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 35 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน  
37 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 37 คน

เลือกตัวอย่างประชากรแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีขั้นตอน  
ดังนี้

1. เขียนรายชื่อนักเรียนในแผ่นฉลากแยกใส่กล่องไว้แต่ละห้องเรียน
2. จับฉลากรายชื่อนักเรียนทีละกล่อง ๆ ละ 10 คน จะได้จำนวนนักเรียน 30 คน

ฉะนั้นนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้จึงมีทั้งหมด 30 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดระดับความเข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน จำนวน 24 แผนการสอน ครอบคลุมเนื้อหาในบทเรียน 8 บท คือ บทที่ 13-20 ตามองค์ประกอบของแผนการสอน ดังนี้

- 1.1 ความคิดรวบยอด
- 1.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 1.3 เนื้อหา
- 1.4 กิจกรรม
- 1.5 การวัดและประเมินผล
- 1.6 สื่อประกอบการเรียน

2. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 24 จุดประสงค์ ในแต่ละจุดประสงค์ของแต่ละแผนการสอน มีทั้งหมด 9 ข้อ รวมทั้งหมด 216 ข้อ มีค่าความเที่ยง 0.98 มีคุณสมบัติตรงตามหลักเกณฑ์คือ มีค่าระดับความยากระหว่าง 0.20-0.80 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปทุกข้อ

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งข้อสอบออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบปรนัย (เลือกตอบ) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบเติมคำ จำนวน 10 ข้อ แบบทดสอบฉบับนี้มีค่าความเที่ยง 0.81 มีคุณสมบัติตรงตามหลักเกณฑ์ คือ มีค่าระดับความยากระหว่าง 0.20-0.80 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปทุกข้อ

ในส่วนของกิจกรรมนั้น ผู้วิจัยได้จัดตามลำดับขั้นตอนที่สร้างขึ้น 6 ขั้นตอน โดยยึดระดับความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับตามแนวคิดของดัลล์แมน คือ

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) จากพจนานุกรมภาพ

ขั้นตอนที่ 2 อ่านเนื้อเรื่องในใจ พร้อมกับสร้างจินตนาการนิกวาดภาพ

ตามเรื่องทีอ่านไปด้วย

- ระดับที่ 2 ระดับความ เข้าใจขั้นตีความ
- ขั้นตอนที่ 3 เรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบ เรื่องที่อ่าน
- ขั้นตอนที่ 4 เล่น เกมทนายการอ่าน
- ระดับที่ 3 ระดับความ เข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)
- ขั้นตอนที่ 5 วิเคราะห์ตัวละครใน เรื่องที่อ่าน
- ขั้นตอนที่ 6 บอกประ โยชน์และข้อคิดที่ได้จาก เรื่องที่อ่าน

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นไปทดลองสอน เพื่อศึกษาสัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านในใจ ความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของ คัลล์แมน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการสอนดังนี้

1. ก่อนทดลองสอน ผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ห้องเรียน ได้นักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 30 คน
2. การทดลองสอน ผู้วิจัยทดลองสอนตามแผนการสอนทั้งหมด 24 แผนการสอน โดย สอนสัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละ 1 ชั่วโมง (3 คาบ) เป็นเวลา 5 สัปดาห์ เมื่อสอนจบในแต่ละ ชั่วโมง จะให้นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อดูว่านักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจ เรื่องที่อ่านเพียงใด ผ่านตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็มหรือไม่
3. หลังการทดลองสอน ตามแผนการสอน 24 แผนการสอนแล้วให้นักเรียนทำแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำผลการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน จำนวน 24 จุดประสงค์ มาเทียบกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เพื่อดูว่านักเรียนผ่านและไม่ผ่าน ตามเกณฑ์ จำนวนเท่าไร (จุดประสงค์) คิดเป็นร้อยละเท่าไร
2. นำจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน มาเทียบกับเกณฑ์ 80% ของจำนวนจุดประสงค์ การเรียนรู้ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติตั้งขึ้น เพื่อดูจำนวนจุดประสงค์ การเรียนรู้ว่า ผ่านและไม่ผ่านตามเกณฑ์ จำนวนเท่าไร (จุดประสงค์) คิดเป็นร้อยละเท่าไร

3. นำคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย มาเทียบกับ เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เพื่อดูว่านักเรียนผ่านและไม่ผ่านตามเกณฑ์จำนวนเท่าไร (คน) คิดเป็นร้อยละเท่าไร

4. ทาค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. นำค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาเทียบกับ เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม

6. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย กับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม โดยการทดสอบค่าที (t-test)

7. วิเคราะห์ข้อมูลที่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมเพิ่มเติม ในด้านความสนใจในการเรียน การมาเรียนและขาดเรียน การส่งงาน ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลอง

#### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการทาค่าร้อยละ และทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

1. นักเรียนร้อยละ 99.58 ทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นคือ 80% ของคะแนนเต็ม จำนวน 21 จุดประสงค์ และนักเรียนร้อยละ 0.42 ไม่ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 3 จุดประสงค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 80% ของจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติตั้งขึ้น นักเรียนสามารถผ่านตามเกณฑ์จำนวน 21 จุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 99.58 และไม่ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 3 จุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 0.42

3. นักเรียนร้อยละ 96.67 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นคือ 80% ของคะแนนเต็ม จำนวน 29 คน และนักเรียนร้อยละ 3.33 ไม่ผ่านตามเกณฑ์จำนวน 1 คน

4. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ยรวมจากคะแนนของนักเรียนทั้งหมด 25.80

5. ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย 25.80 สูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น

6. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ในด้านความสนใจในการเรียน นักเรียนให้ความสนใจและมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน 6 ขั้นตอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นอย่างมาก และในช่วงที่ทำการทดลองสอนมีนักเรียนขาดเรียนเพียง 1 คนเท่านั้น ทั้งนี้เพราะว่าเจ็บป่วยจึงไม่สามารถมาเรียนได้ สำหรับการส่งงานที่มอบหมาย นักเรียนทุกคนส่งทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอ

#### อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการศึกษากับตัวอย่างประชากรจำนวน 30 คน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยผ่านตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นคือ 80% ของคะแนนเต็ม และจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่นักเรียนผ่านทั้งหมด เมื่อเทียบกับการผ่านเกณฑ์ 80% ของจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติตั้งขึ้น ก็ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้เมื่อนำค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 25.80 มาเทียบกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม ค่าเฉลี่ยของคะแนนก็สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดด้วย ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่านักเรียนให้ความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่ง่วงนอน ไม่แสดงความเบื่อหน่ายในการเรียน สังเกตได้จากข้อมูลเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมไว้เกี่ยวกับเวลาการเรียนและการส่งงานของนักเรียน พบว่า จะมีนักเรียนส่วนน้อยมากที่จะขาดเรียน ในช่วงที่ผู้วิจัยได้ทำการทดลองสอน ทั้งนี้เมื่อสอบถามสาเหตุของการขาดเรียนแล้ว ไดว่านักเรียนขาดเรียนเนื่องจากเจ็บป่วย มีโรคประจำตัวอยู่แล้ว แต่นักเรียนที่ขาดเรียนในแต่ละชั่วโมงนั้น ผู้วิจัยสังเกตว่า นักเรียนจะพยายามสอบถามจากเพื่อนว่า ครูได้สอนอะไรและให้ทำอะไรบ้าง แล้วก็พยายามทำย้อนหลัง และจะมาขอคู่มือประกอบการสอน

ของผู้วิจัยว่ามีอะไรบ้าง ทั้งนี้ผู้วิจัยก็ได้ช่วยเหลืออธิบายเพิ่มเติมให้อีกด้วย สำหรับการส่งงานในแต่ละชั่วโมงนั้น นักเรียนทุกคนพยายาม และมีความตั้งใจเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น เพราะผู้วิจัยได้มีรางวัล เป็นรูปดาวไฟ้แก่นักเรียนที่พยายามทำงานดีขึ้นเรื่อย ๆ และเมื่อสิ้นสุดการทดลองก็จะมีการนับดาวแข่งขันกันอีกด้วย นอกจากนี้ยังปรากฏว่าไม่มีนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการอ่าน เมื่อดูจากคะแนนวิชาทักษะภาษาไทย ก็อยู่ในเกณฑ์ปานกลางและดีเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นจึงมีส่วนทำให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย 6 ขั้นตอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดระดับความเข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นคือ 80% ของคะแนนเต็ม ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ อักษร รุ่งมณี (2525) ที่พบว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านของนักเรียน หลังจากได้รับกิจกรรมการอ่านแล้ว สูงขึ้นกว่าก่อนที่จะได้รับกิจกรรมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ พัทธรินทร์ พัฒนาศักดิ์ (2528) พบว่า ถ้าสามารถจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบมีขั้นตอนในการสอนที่แน่นอน จะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีและง่ายขึ้น และจากการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมในด้านความสนใจเรียน ผลงานและจำนวนครั้งในการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนสูงมาก จะเห็นได้จากตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยทำการทดลองสอน 5 สัปดาห์ (24 ชั่วโมง) มีนักเรียนขาดเรียนเพียง 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1 คนเท่านั้น คือ ชั่วโมงที่ 4, 5, 6 ทั้งนี้ด้วยเหตุผลวิสัยไม่สามารถมาเรียนได้คือ เจ็บป่วย มีโรคประจำตัวต้องรักษา ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่าน 6 ขั้นตอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดระดับความเข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. นักเรียนที่ทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็มนั้น มีจำนวน 1 คน ไม่ผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้ 3 จุดประสงค์ คือ จุดประสงค์ที่ 4, 5, 6 ที่ต้องการให้นักเรียนสามารถจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่านักเรียนขาดเรียนติดต่อกัน 3 วัน จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า มีความสัมพันธ์กับเวลาที่มาเรียนของนักเรียน นักเรียนที่ขาดเรียนในวันที่เรียน บทเรียนใด ๆ จะทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ นั้น ๆ ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้จากการ สอบถามนักเรียนที่ขาดเรียนว่า เนื่องมาจากสาเหตุการเจ็บป่วย ฉะนั้นสุขภาพของนักเรียนก็มี ส่วนส่งผลต่อการมาเรียนและการเรียนของนักเรียนด้วย

4. นักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80%ของคะแนนเต็ม มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 จากการสอบถามหาสาเหตุที่เป็น เช่นนี้เพราะว่า นักเรียนเกิดความสับสนในการเติมคำของข้อสอบ บางข้อ

5. กิจกรรมการเรียนการสอน 6 ขั้นตอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดระดับความเข้าใจ ในการอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน ที่ต้องทำการสอนซ้ำกันตลอดการทดลองนั้น เพราะว่า ผู้วิจัย ต้องการดูผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6 ขั้นตอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

จากการวิจัยเพื่อศึกษาสัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นที่น่าสังเกตคือ กิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 6 ขั้นตอน โดยยึดระดับความ เข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน เป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปเป็นแนวทางในการสอน อ่านจับใจความภาษาไทยได้ ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยนำไปทดลองใช้กับตัวอย่างประชากรแล้วได้ผลดี ผู้วิจัยจึงเชื่อมั่นว่า จะนำไปเป็นแนวทางใช้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้ดังเหตุผลต่อไปนี้

1. การสร้างแผนการสอน สามารถสร้างได้ง่าย เพราะจะเป็นไปตามระดับของ ความเข้าใจในการอ่าน และมีขั้นตอนการสอนที่แน่นอน

2. กิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ อัน ถือเป็นวิธีการสอนตามแนวคิดของดัลล์แมนนี้ มีตัวอย่างแผนการสอนที่เห็นได้ชัดเจน ไว้เป็น แนวทางแก่ครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ได้ทันที

3. แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ สามารถนำไปเป็นแนวทางการสอนในปัจจุบันได้ เพราะเน้นในเนื้อหาจากบทเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้ ฉะนั้นจึงถือว่าตรงกับ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

4. ในเนื้อหาการสอนแต่ละแผน ผู้วิจัยได้เน้นสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น บัตรคำ บัตรภาพ เป็นต้น สื่อต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสื่อกลางที่เชื่อมโยงนามธรรมไปสู่รูปธรรมได้ ประหยัด จีระวรพงศ์ (2520) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสื่อประกอบการเรียนว่า สื่อเป็นสิ่งที่ช่วยให้สามารถเรียนรู้ในสิ่งที่ยากลำบาก เพราะทำสิ่งที่เป็นามธรรมให้เป็นรูปธรรมได้ ดังนั้น การเรียนการสอนที่ใช้สื่อประกอบจึง เป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยขั้น

5. กิจกรรมการเรียนการสอนมีแนวปฏิบัติเป็นแบบ เดียวกัน ทำให้นักเรียน เข้าใจใน เรื่องที่เรียนได้อย่างลึกซึ้ง ทั้งนี้ครูต้องทำการชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจถึงขั้นตอนการเรียนการสอน จึงจะ ทำให้นักเรียน ไม่เกิดความสับสน เพราะในการเรียนการสอนตามปกติแล้ว จะไม่มีการ แยกฝึกให้นักเรียนเรียนโดย เฉพาะ

6. แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ ได้ใช้กิจกรรมแบ่งกลุ่มแก่นักเรียนในแต่ละชั่วโมง ด้วย ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น และได้เปลี่ยนกลุ่มทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นการฝึกให้ นักเรียนได้รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และฝึกการทำงานแบบประชาธิปไตยด้วย

7. การค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) จากพจนานุกรมภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นกิจกรรมที่นักเรียนให้ความสนใจและชอบเป็นพิเศษ สังเกตได้จากเมื่อถึงขั้นตอนนี้ นักเรียนค้นหา ความหมายคำศัพท์ (คำใหม่) อย่างกระตือรือร้นและไม่แสดงความเบื่อหน่ายให้ผู้วิจัยพบเลย และ เมื่อหมดชั่วโมงแล้ว พจนานุกรมภาพก็ยังเป็นที่สนใจของนักเรียน นักเรียนจะนำมาอ่านและทนายปัญหา คำและภาพ ที่ปรากฏในพจนานุกรมภาพอีก ทำให้ผู้วิจัยคิดว่า การที่จะให้นักเรียนสนใจ เรียนและ ไม่เบื่อหน่ายในการค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) นั้น ภาพประกอบคำและความหมาย เหล่านั้น จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่ง ดังผลงานการวิจัย เปรียบเทียบความ เข้าใจความหมายของ คำนามและความคงทนในการจำ โดยการ ใช้รูปภาพ การเล่านิทาน และปริศนาคำทายของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของ ฉวีวรรณ จินดาพล (2525) ที่พบว่า การใช้รูปภาพ การ เล่านิทานและปริศนาคำทาย ต่างก็มีส่วนทำให้นักเรียน เข้าใจความหมายของคำนามมากยิ่งขึ้น และรูปภาพก็ทำให้นักเรียนมีความคงทนในการจำมากกว่านิทานและปริศนาคำทาย และสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ เรืองลักษณ์ มหาวิจิฉัยมนตรี (2513) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์. . .  
ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยการใช้ภาพประกอบ



การสอนและไม่ใช้ภาพประกอบการสอน และ ซามูเอล (1970) ทำการวิจัยเกี่ยวกับอิทธิพลของรูปภาพในการเรียนการอ่าน พบว่า การใช้ภาพประกอบจะช่วยในการเรียนคำศัพท์ได้ดีกว่าการไม่ใช้ภาพประกอบ

8. การให้นักเรียนสร้างจินตนาการนี้กวาดภาพตามเรื่องที่อ่าน ในครั้งแรกผู้วิจัยพบว่า เป็นสิ่งที่ยากจะอธิบายให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติได้ ทั้งนี้นักเรียนไม่เคยมีพื้นฐานมาก่อน เมื่อครูทำการชี้แจงและฝึกให้นักเรียนค่อย ๆ ปฏิบัติไปเรื่อย ๆ โดยครูพูดประโยคสั้น ๆ เช่น ตำรวจกำลังจับกุมคนร้าย แล้วให้นักเรียนพยายามสร้างจินตนาการนี้กวาดภาพตามประโยคที่ครูบอก เป็นต้น ฉะนั้นนักเรียนเมื่อได้ฝึกเช่นนี้ก็จะมีความเข้าใจถึงการจินตนาการมากยิ่งขึ้น และเมื่อเวลาอ่านหนังสือในบทเรียนก็จะเข้าใจและจินตนาการตามเรื่องที่อ่านได้ ทั้งนี้สอดคล้องกับคำกล่าวของ เดโช สนวนานนท์ (2526) ว่า จินตนาการของหลายคนอาจจะดีขึ้น ถ้าได้รับการฝึกบ่อย ๆ และผลการวิจัยของ เรียง สุวรรณพงศ์ (2529) เรื่อง การเปรียบเทียบการระลึกได้ทันทีในเนื้อหาร้อยแก้วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อมีและไม่มิจินตภาพจากการฟังและการอ่าน พบว่า ผลการระลึกได้ทันทีในเนื้อหาร้อยแก้วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีจินตภาพจากการอ่านสูงกว่าการมีจินตภาพจากการฟัง

9. การใช้ภาพการ์ตูน สำหรับการเรียงลำดับเหตุการณ์ตามเรื่องที่อ่านนั้น นักเรียนก็ให้ความสนใจมาก เพราะธรรมชาติของนักเรียนในวัย 6-12 ปี ชอบภาพการ์ตูนอยู่แล้ว ดังจากผลรายงานการสำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทย ซึ่งกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2515) รายงานว่า หนังสือการ์ตูนเป็นหนังสือที่นักเรียนในชั้นประถมศึกษาอ่านมากที่สุด มีจำนวนถึงร้อยละ 96.48 ซึ่งสอดคล้องกับ ฮิลเดรท (1958) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนชายและหญิง โดยทำการวิจัยกับนักเรียนอายุ 6-16 ปี ปรากฏว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ร้อยละ 95 สนใจอ่านหนังสือการ์ตูน และ โซแนล (1961) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนอายุระหว่าง 8-10 ปี พบว่า นักเรียนที่มีอายุระหว่าง 8-10 ปี สนใจอ่านหนังสือการ์ตูนแทบทั้งสิ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำภาพการ์ตูนมาประกอบการเรียน นักเรียนจึงให้ความสนใจยิ่งขึ้นประกอบกับเป็นสิ่งที่เราให้นักเรียนช่วยกันดูภาพแล้วพูดคุยกันว่า ภาพใดตรงกับเรื่องที่อ่านตอนใด ภาพใดเกิดขึ้นก่อนหลัง เมื่อครูให้ออกมาเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน นักเรียนจึงไม่มีความลังเลใจที่จะออกมาหน้าชั้นเรียน ส่วนใหญ่นักเรียนจะออกมาช่วยกันหมดทุกคน จนในบางครั้งครูต้องให้ออกมาที่

ละกลุ่ม เป็นการตัดปัญหาความวุ่นวายหน้าชั้นเรียน จะเห็นได้ว่าจากการใช้ภาพการ์ตูนเร้าความสนใจ นักเรียนจะได้ทั้งความรู้ การทำงานร่วมกันและความสนุกสนานอีกด้วย ดังผลการวิจัยของชาวลิ เชื่อมทอง (2527) ได้ศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนกับวิธีสอนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า กลุ่มนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

10. การให้นักเรียนเล่นเกมทายการอ่าน โดยการเรียงลำดับแถบประโยค พบว่าเมื่อครูแจกแถบประโยคให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแล้ว นักเรียนทุกคนจะช่วยกันเรียงลำดับเป็นอย่างดีเพื่อที่จะได้ให้เสร็จทันตามกำหนดเวลาและก่อนกลุ่มอื่น ๆ และจะได้เป็นกลุ่มที่ชนะด้วย เมื่อนักเรียนกลุ่มใดเรียงเสร็จก็จะช่วยกันยกมือ และพยายามให้ครูมาตรวจผลงานโดยเร็ว ซึ่งส่วนใหญ่ทุกกลุ่มก็จะเสร็จเกือบพร้อม ๆ กัน สำหรับกลุ่มที่ชนะก็จะดีใจมากและชอบที่จะออกมาเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน ฉะนั้นไม่ว่าจะเป็นชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชิ้นกิจกรรม หรือขั้นสรุป เกมสามารถช่วยให้การเรียนน่าสนใจและมีความกระตือรือร้นที่จะได้ร่วมกิจกรรมมากยิ่งขึ้น ดังที่ วรรณาสุดวิจิตร (2527) ได้ถามความรู้สึกต่อการเรียนการสอนของนักเรียน ที่เรียนโดยการได้เล่นเกมแสดงละคร พงนิทาน ว่าเรียนแล้วได้รับความรู้และยังก่อให้เกิดความสนุกสนานอีกด้วย

11. การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง โดยให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน ตัวละครที่ชอบมากที่สุดในเรื่องที่อ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อถามว่าถ้านักเรียนเป็นตัวละครตัวใดตัวหนึ่งในเรื่องที่อ่าน นักเรียนจะทำเช่นเดียวกับตัวละครนั้นหรือไม่ หรือนักเรียนจะทำอย่างไร ก็จะได้คำตอบที่แตกต่างกันไปหลากหลายความคิด แสดงให้เห็นว่าการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นประเภทนี้ นักเรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์ด้วย นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้นักเรียนบางคนที่ไม่ค่อยได้แสดงความคิดเห็นได้มีโอกาสดูและแสดงความคิดเห็นมากยิ่งขึ้นด้วย ดังที่ คูณ (Coon, 1959) ได้ศึกษาพบว่า การที่เปิดโอกาสให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ โดยไม่มีการวิพากษ์วิจารณ์หรือประเมินผล เป็นวิธีหนึ่งซึ่งช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ วิเชียร ชูสงค์ (2524-2525) ที่ได้กล่าวถึงวิธีการสอนอย่างหนึ่งที่จะทำให้ นักเรียน เกิดความคิดสร้างสรรค์ ว่าควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก ในรูปของการอภิปราย การทดลอง และการโต้ว่าที่ ตลอดจนการไม่สร้างการสกัดกั้นทางความคิดของนักเรียน

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

1.1 ผู้บริหารควรมีเทคนิคการสอนวิชาภาษาไทย ให้มีความรู้ความเข้าใจถึงวิธีการสอนภาษาไทย โดยใช้ทักษะสัมพันธ์คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนในแต่ละชั่วโมง แต่ก็ควรให้การเน้นในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นหลักด้วย

1.2 ผู้บริหารควรร่วมมือและให้การสนับสนุนในการจัดหาสื่อประกอบการเรียนที่จำเป็นจะต้องใช้ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

2.1 ครูควรจัดทำแผนการสอน และรู้จักแบ่งเนื้อหาในบทเรียนว่านักเรียนระดับชั้นใดควรจะให้อ่าน เนื้อหาในบทเรียนมากนักน้อยเพียงใด แล้วนำมาสร้างแผนการสอนตามขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.2 การฝึกจินตนาการให้แก่นักเรียน แม้ว่าจะยากที่จะให้นักเรียนปฏิบัติในชั้นแรก ครูควรมีความพยายามที่จะฝึกให้นักเรียนจินตนาการได้ โดยฝึกตามคำแนะนำของผู้วิจัย คือ ฝึกให้นักเรียนได้จินตนาการนิกวาดภาพจากคำ เช่น "มะม่วง" ต่อไปก็ฝึกเป็นประโยค เช่น "ตำรวจกำลังจับกุมคนร้าย" ฝึกเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ ให้ได้ประโยคที่ยาวขึ้น ๆ แล้วจึงให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในบทเรียน และสร้างจินตนาการนิกวาดภาพไปตามเรื่องที่อ่าน

2.3 สื่อประกอบการเรียน ครูผู้สอนควรคำนึงถึงเป็นอย่างมาก และต้องใช้ความพยายามในการคิดกิจกรรมแบ่งกลุ่ม เพื่อที่จะได้ไม่ซ้ำซาก นักเรียนจะได้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ทั้งนี้ถ้าครูผู้สอนไม่ถนัดในการวาดภาพหรือเขียนแถบประโยค อาจขอความร่วมมือจากครูศิลปะ ให้ช่วยในการวาดภาพการ์ตูนและเขียนแถบประโยคก็ได้ ก็จะทำให้บทเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น หรือถ้าครูผู้สอนจะฝึกการวาดภาพด้วยตนเอง จากหนังสือแนะนำการวาดภาพเบื้องต้นได้ก็จะเป็นการดี เป็นประโยชน์ทั้งต่อตัวครูผู้สอนและนักเรียนด้วย เพราะในบางครั้งถ้าครูผู้สอนไม่ได้วาดภาพด้วยตนเอง ความคิดรวบยอดในภาพที่ครูผู้สอนต้องการให้เกิดกับนักเรียนนั้นอาจจะไม่ตรงกับความต้องการได้

### 3. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำการศึกษาวิจัยต่อไป

3.1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพียงชั้นเรียนเดียว น่าจะมีการวิจัยในระดับชั้นอื่น ๆ เพิ่มเติมอีก

3.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับระดับความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการหาวิธีการส่งเสริมหรือจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ ต่อไป

3.3 ควรมีการศึกษาถึงวิธีการสอนแนวใหม่ ๆ ตลอดจนแนวทางในการจัดกิจกรรมลักษณะต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ

3.4 ควรมีการศึกษาและวิจัย กิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดตามระดับของความ เข้าใจในการอ่านอัน เป็นวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของตัลล์แมน ไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ เช่น การอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษ