

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตาม
ลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การเลือกตัวอย่างประชากร
2. การสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนใน
ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2532 โรงเรียนโชคชัยพรหมบุตรบริหาร อำเภอโชคชัย จังหวัด
นครราชสีมา ที่ยังไม่เคยได้รับการฝึกอ่านจับใจความตามกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 3
ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 35 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2
จำนวน 37 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 37 คน

เลือกตัวอย่างประชากรแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมี
ขั้นตอนดังนี้

1. เขียนรายชื่อ นักเรียนในแผ่นฉลากแยก ใส่กล่องไว้แต่ละห้องเรียน
2. จับฉลากรายชื่อ นักเรียนทีละกล่อง ๆ ละ 10 คน จะได้จำนวนนักเรียน 30 คน
ฉะนั้นนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จึงมีทั้งหมด 30 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้คือ

1. แผนการสอนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดระดับความ เข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน (ดูในภาคผนวก ค)
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดระดับความ เข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน (ดูในภาคผนวก ง)
3. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดระดับความ เข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน (ดูในภาคผนวก ฉ)

รายละเอียดและขั้นตอนในการดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. ขั้นตอนการเตรียมการ

ศึกษา เอกสาร วารสาร ตำราต่าง ๆ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คู่มือครูวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

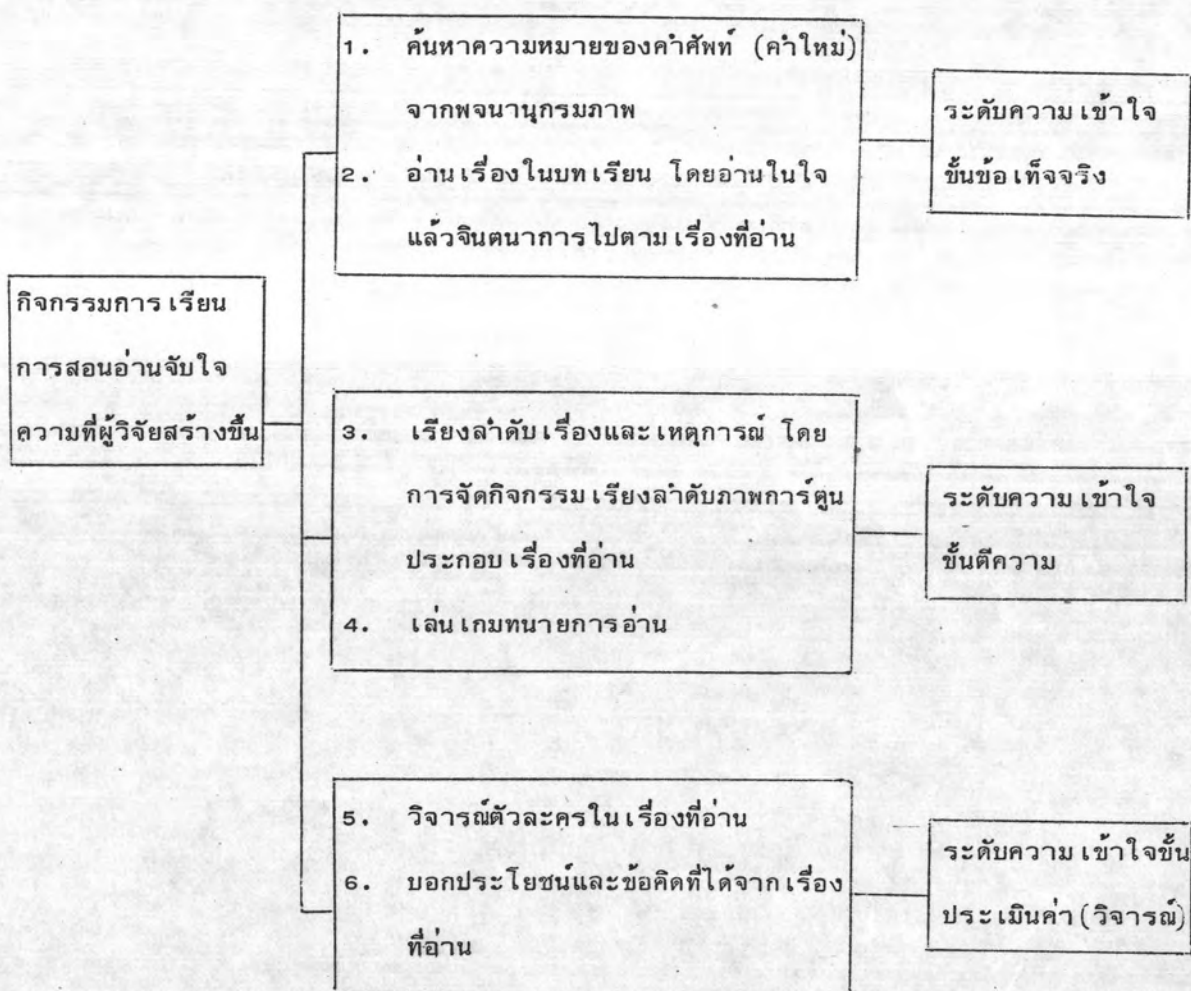
2.1 การสร้างแผนการสอน

2.1.1 จากการศึกษาและค้นคว้าถึงระดับความ เข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน 3 ระดับคือ

1. ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง (Factual level or Literal reading level) คือ เข้าใจเรื่องที่อ่านตามตัวอักษรที่เขียนไว้
2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation reading level) คือ เข้าใจโดยอาศัยการสรุปความ ตีความ และแปลความจากเรื่องที่อ่าน
3. ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่าหรือการอ่านขั้นวิจารณ์ (Evaluation level or Critical reading level) คือ การอ่านที่อาศัยความรู้และประสบการณ์ มาประเมินค่าช่วยพิจารณาตัดสินวินิจฉัย เรื่องราวที่อ่านได้อีกค่อหนึ่ง

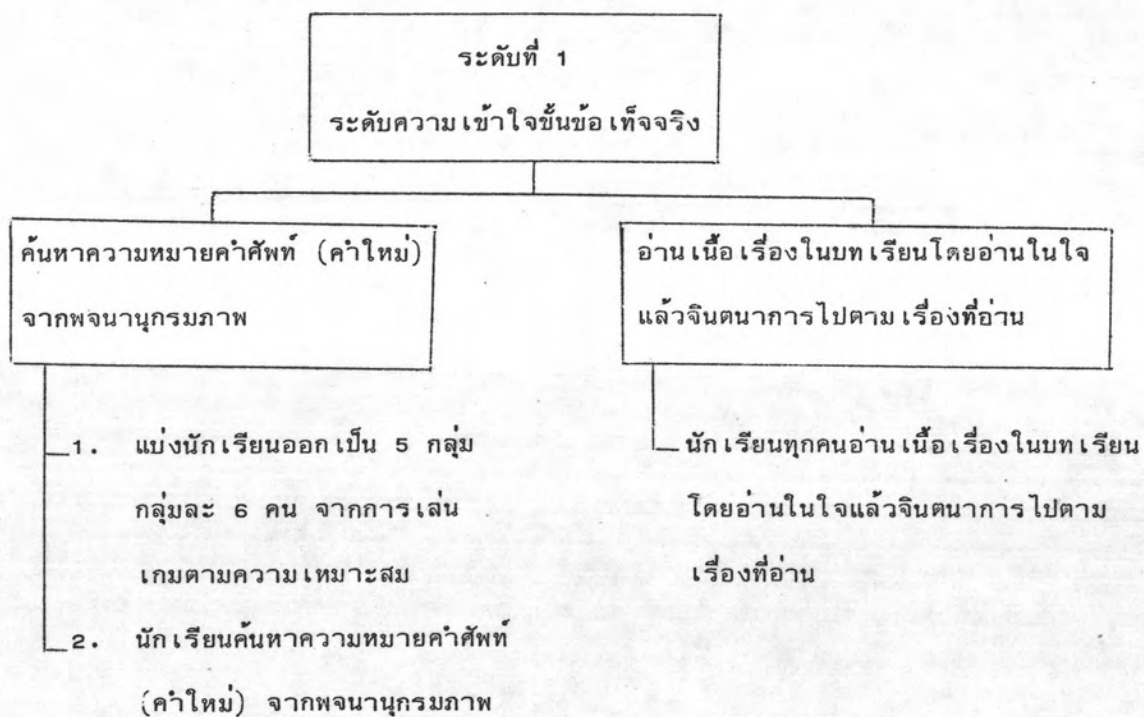
ฉะนั้นผู้วิจัยจึงนำแนวคิดดังกล่าวมา เป็นพื้นฐานหลักในการจัดวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้วิจัยสร้างกิจกรรมให้สอดคล้องกับระดับความเข้าใจในการอ่าน ตามแนวคิดของดัลล์แมน

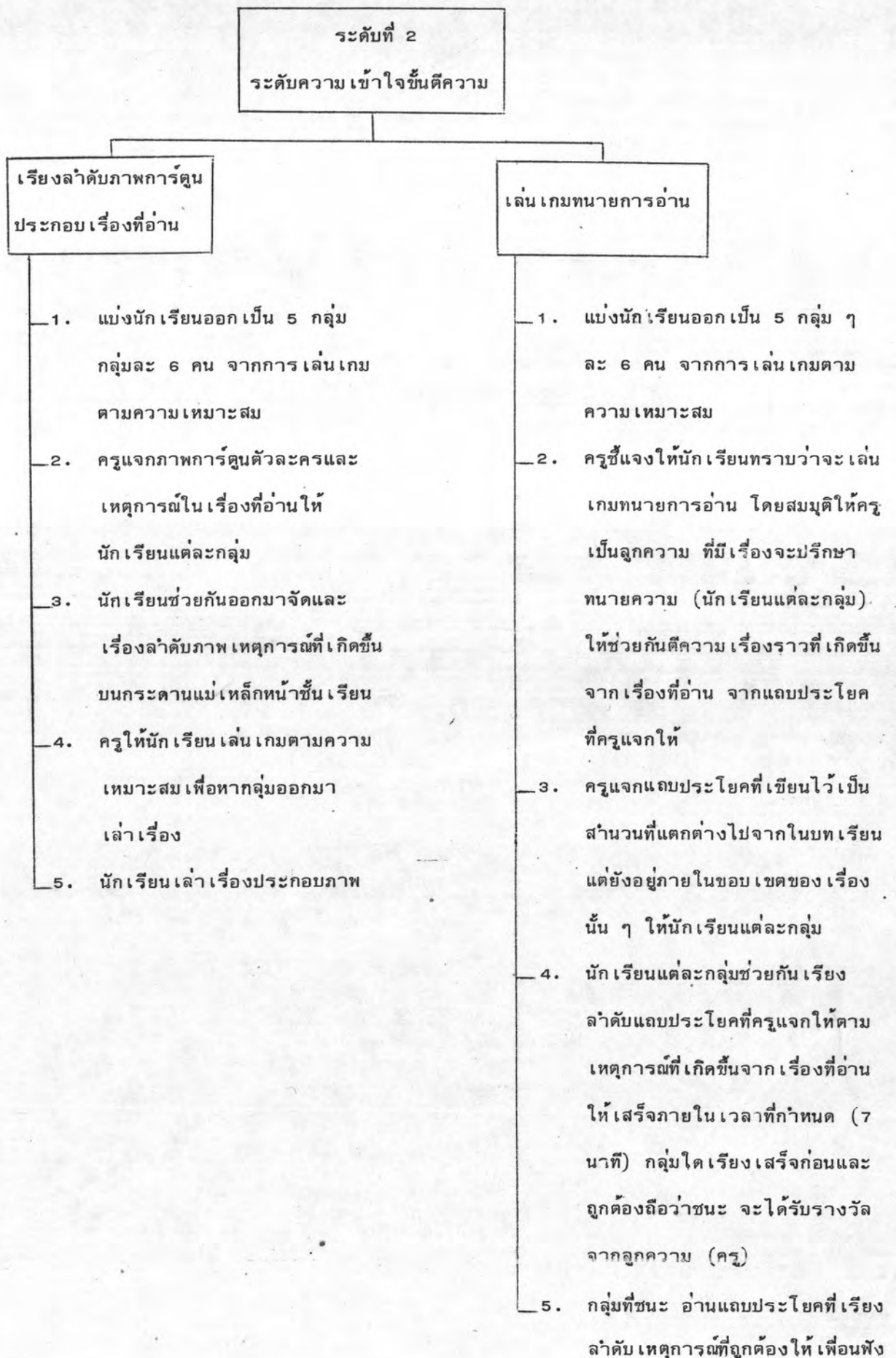
วิธีการสอนอ่านจับใจความภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดระดับความเข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน (1974)

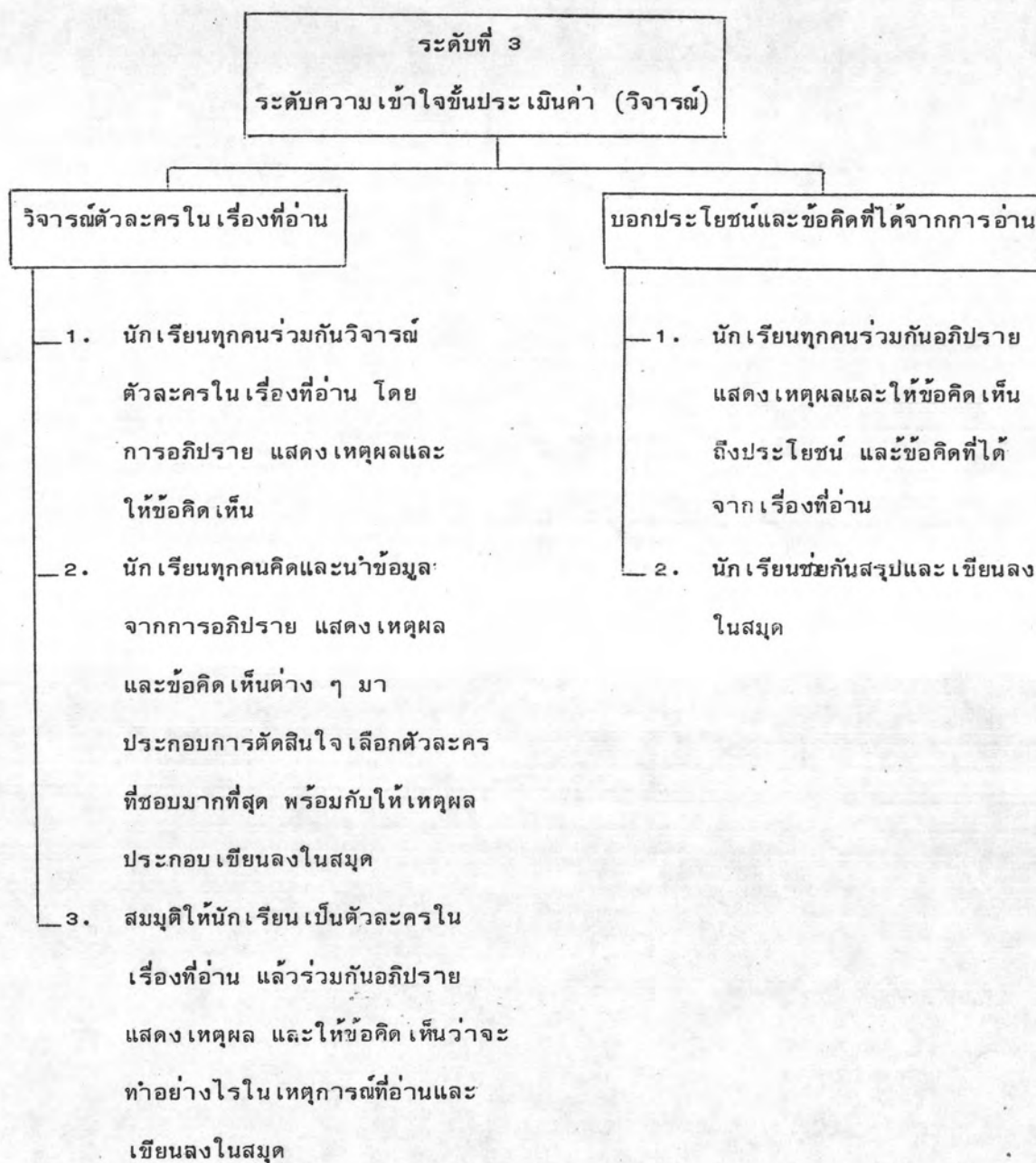


2.1.2 จากวิธีการสอนอ่านจับใจความดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยนำมาจัดเป็นกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดระดับความเข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน 3 ระดับได้ดังนี้

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดระดับความเข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน (1974)







2.1.3 จากการศึกษาองค์ประกอบของแผนการสอนในคู่มือการสอน
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วนำมาจัดเป็นองค์ประกอบในการจัดทำแผนการสอน
ครั้งนี้คือ

ความคิดรวบยอด

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม

เนื้อหา

กิจกรรม

การวัดและประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

2.1.4 ศึกษาเนื้อเรื่องในบทเรียนจากหนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทย เล่ม 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จะใช้ในการสร้างแผนการสอนคือ ตั้งแต่บทที่ 13-20 จำนวน 8 บทเรียน ดังนี้

บทที่ 13 ศรีธัญไชยเจ้าปัญญา

บทที่ 14 รับเสด็จ

บทที่ 15 หางานทำ

บทที่ 16 เมฆลากับรามสูร

บทที่ 17 เทียวชายทะเล

บทที่ 18 ผู้กล้าหาญ

บทที่ 19 เก็บหอมรอมริบ

บทที่ 20 พลายชุมพลปราบจระเข้

2.1.5 ในแต่ละบทเรียน แบ่งเนื้อหาที่จะให้นักเรียนศึกษาออกเป็น 3 ตอนทุกบทเรียน จำนวน 8 บทเรียน (บทที่ 13-20) ได้ทั้งหมด 24 ตอน

2.1.5 นำเนื้อเรื่องแต่ละตอน มาสร้างแผนการสอนได้ทั้งหมด 24 แผน ตามองค์ประกอบข้างต้น โดยชั้นนำเข้าสู่บทเรียนจะไม่กำหนดกิจกรรมที่แน่นอน เหมือนกันทุกแผนการสอน ทั้งนี้เพราะว่าเป็นชั้นที่ดึงดูดความสนใจในการเรียนของนักเรียนจะใช้กิจกรรมแล้วแต่ความเหมาะสมของแต่ละบทเรียน เช่น เพลง เกม การสนทนาซักถาม เป็นต้น สำหรับชั้นกิจกรรมที่จัดขึ้นในแต่ละแผนการสอนนั้น เป็นการสอนอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดระดับความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับตามแนวคิดของดัลล์แมน กำหนดเป็นขั้นตอนการสอนหลักได้ทั้งหมด 6 ขั้นตอน นั่นคือได้กิจกรรมหลักในการสอน 6 กิจกรรม นำกิจกรรมหลักทั้ง 6 ขั้นตอนของระดับความเข้าใจในการอ่านชั้นต่าง ๆ มาเขียนเป็นแผนการสอนและทำการสอนเหมือนกันทุกแผนการสอน (24 แผน) ยกเว้นเวลาแบ่งกลุ่มในกิจกรรมหลัก จะไม่กำหนดวิธีการแบ่งกลุ่มที่แน่นอนเหมือนกันทุกแผนการสอน แต่จะใช้กิจกรรมแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย สร้างเป็นแผนการสอนได้ดังนี้

ความคิดรวบยอด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เนื้อหา



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

นำโดยกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่องแต่ละครั้งไม่กำหนด

กิจกรรมที่แน่นอนเหมือนกันทุกแผนการสอน อาจเป็น เพลง เกม การสนทนาซักถาม เป็นต้น

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง (15 นาที)

ขั้นตอนที่ 1 ค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่)

จากพจนานุกรมภาพ โดย

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
กลุ่มละ 6 คน จากการเล่นเก
ตามความเหมาะสม
2. นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของ
คำศัพท์ (คำใหม่) จาก
พจนานุกรมภาพ

ขั้นตอนที่ 2 อ่านเนื้อเรื่องในบทเรียนโดยอ่านในใจ
แล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน โดย
ชี้แจงให้นักเรียนทุกคนเข้าใจว่าในขณะที่
ที่อ่าน ให้นักเรียนจินตนาการนึกวาดภาพ
ในใจไปตามเรื่องที่อ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (20 นาที)

ขั้นตอนที่ 3 เรียงลำดับภาพการดูประกอบเรื่องโดย

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ
6 คน จากการเล่นเกตามความ
เหมาะสม
2. ครูแจกภาพการดูตัวละครและ
เหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านให้นักเรียน
แต่ละกลุ่ม

3. นักเรียนช่วยกันออกมาจัดและเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนกระดานแม่เหล็กหน้าชั้นเรียน
4. ครูให้นักเรียนเล่นเกมตามความเหมาะสมเพื่อหากลุ่มออกมาเล่าเรื่อง
5. นักเรียนเล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 เล่นเกมทายการอ่าน โดย

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน. จากการเล่นเกมตามความเหมาะสม
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า จะเล่นเกมทายการอ่าน โดยสมมติให้ครูเป็นลูกความที่มีเรื่องจะปรึกษากับทนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านจากแถบประโยคที่ครูแจกให้
3. ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากในบทเรียน แต่ก็ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับแถบประโยคที่ครูแจกให้ ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากเรื่องที่อ่าน ให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อนและถูกต้องถือว่าชนะ จะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

5. กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์) (10 นาที)

ขั้นตอนที่ 5 วิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

1. นักเรียนทุกคนช่วยกันวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่านโดยการอภิปรายแสดง เหตุผลและให้ข้อคิดเห็น
2. นักเรียนทุกคนคิดและนำข้อมูลจากการอภิปรายแสดงเหตุผลและข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประกอบการตัดสินใจ เลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมกันให้เหตุผลประกอบ และเขียนลงในสมุด
3. สมมุติให้นักเรียนเป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปรายแสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรในเหตุการณ์ที่อ่าน และเขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่านโดย

1. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายแสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นถึงประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนช่วยกันสรุปและเขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจะทำการวัดและประเมินผลทุกชั่วโมงที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากเรื่องที่นักเรียนอ่านในชั่วโมงนั้น ๆ ตามระดับความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ ใช้เวลา 10 นาที ในช่วงสุดท้ายของแต่ละชั่วโมง โดยจะทำการวัดและประเมินผลทุกระดับความเข้าใจในการอ่านทั้ง 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผลเป็นระดับความเข้าใจในการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

2.1.7 นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านตรวจพิจารณา และให้คำแนะนำถึงความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและส่วนวนภาษาให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.1.8 ปรับปรุงแผนการสอน ตามที่ได้รับคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปรางค์ อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 15 คน ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร เพื่อดูความชัดเจน ความเหมาะสมของกิจกรรมแบ่งกลุ่ม ขั้นตอนในการสอน ตลอดจนเวลาที่ใช้ในการดำเนินการสอนและนำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.1 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดระดับความเข้าใจในการอ่านทั้ง 3 ระดับตามแนวคิดของคัลล์แมน จำนวน 30 ข้อ แบ่งข้อสอบเป็น 2 ตอนคือ
ตอนที่ 1 แบบให้เลือกตอบ (ปรนัย) 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
ตอนที่ 2 แบบเติมคำ จำนวน 10 ข้อ

3.2 เกณฑ์ในการให้คะแนน ถือเป็นเกณฑ์ดังนี้ คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน
ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

3.3 นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ชุดเดิมจำนวน 3 ท่านที่ตรวจแผนการสอน เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ

3.4 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปรางค์ อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 15 คน ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากรจริง

3.5 นำผลที่ได้จากการทดลองมาตรวจและวิเคราะห์เป็นรายข้อ เพื่อหาค่าระดับความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ โดยใช้เทคนิค 33% ในการแบ่งกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ

3.6 นำผลจากการวิเคราะห์เพื่อหาค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ มาปรับปรุงแก้ไขให้ได้แบบทดสอบที่มีค่าระดับความยากระหว่าง .20 - .80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

3.7 นำแบบทดสอบมาหาค่าความเที่ยง เพื่อใช้กับตัวอย่างประชากรจริง โดยใช้สูตร คูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson 20) (ประคอง กรรณสูตร, 2529) ซึ่งมีสูตรว่า

$$K-R_{20} : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{X}(n-\bar{X})}{nS_x^2} \right]$$

ได้ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบคือ .81

4. การสร้างแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดระดับความเข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน

4.1 สร้างแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียนที่ 13-20 จำนวน 8 บทเรียน โดยในแต่ละบทเรียนแบ่งเป็นบทเรียนละ 3 ตอน ได้ทั้งหมด 24 ตอน แล้วสร้างแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละตอนได้ทั้งหมด 24 จุดประสงค์ ซึ่งแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์จะแบ่งออกตามระดับความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับตามแนวคิดของดัลล์แมนระดับละ 3 ข้อ รวมทั้งหมดจุดประสงค์ละ 9 ข้อ ฉะนั้นแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ 24 จุดประสงค์จึงมีทั้งหมด 216 ข้อ

4.2 นำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ชุด เดิมที่ตรวจแผนการสอนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย พิจารณาตรวจแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ

4.3 นำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ผ่านการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปรางค์ อำเภอโศกชัย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 15 คน ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากรจริง

4.4 เกณฑ์ในการให้คะแนน คือเกณฑ์คือตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

4.5 นำผลที่ได้จากการทดสอบมาตรวจและวิเคราะห์เป็นรายข้อเพื่อหาค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) โดยใช้เทคนิค 33% ในการแบ่งกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ

4.6 นำผลจากการวิเคราะห์เพื่อหาค่าระดับความยาก และค่าอำนาจจำแนก มาปรับปรุงแก้ไขให้ได้แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีค่าระดับความยากระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

4.7 นำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้มาหาค่าความเที่ยง เพื่อใช้กับตัวอย่างประชากรจริง โดยใช้สูตร คูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson 20) (ประคองกรรณสุด, 2529) ได้ค่าความเที่ยงของแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้คือ .98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลทำด้วยตนเอง มีขั้นตอนดังนี้

1. ส่งหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย ชี้แจงขอความร่วมมือไปยังหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอโศกชัย จังหวัดนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จัดส่งหนังสืออนุญาตให้ผู้วิจัยไปทำการเก็บข้อมูลการวิจัย ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน ครูประจำชั้นและครูผู้สอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

2. ก่อนทำการทดลองสอน 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการสอน กิจกรรมการแบ่งกลุ่มเพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคย และมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน

3. ทดลองสอนอ่านจับใจความภาษาไทยตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ใช้เวลาในการสอนทั้งหมด 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง (3 คาบ) โดยสอนในเวลา 10.00-11.00 น. เป็นประจำทุกวัน รวมเวลาที่ใช้ในการสอน 24 ชั่วโมง และเวลาที่เหลืออีก 1 ชั่วโมง ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยเริ่มทดลองสอนในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2532 ตั้งแต่ 22 มกราคม 2533 ถึง 23 กุมภาพันธ์ 2533

4. เมื่อสอนจบในแต่ละชั่วโมง ให้นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเป็นการทดสอบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเพียงใด ผ่านเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็มหรือไม่

5. เมื่อทดลองสอนครบตามวันและเวลาที่กำหนดแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติมระหว่างดำเนินการสอนได้แก่

6.1 จำนวนครั้งที่นักเรียนมาเรียน

6.2 จำนวนครั้งที่นักเรียนส่งงาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำผลการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน จำนวน 24 จุดประสงค์ มาเทียบกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เพื่อดูว่านักเรียนผ่านและไม่ผ่านตามเกณฑ์จำนวนเท่าไร (จุดประสงค์) คิดเป็นร้อยละเท่าไร

2. นำจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน มาเทียบกับเกณฑ์ 80% ของจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติตั้งขึ้น เพื่อดูจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าผ่านและไม่ผ่านตามเกณฑ์ จำนวนเท่าไร (จุดประสงค์) คิดเป็นร้อยละเท่าไร

3. นำคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย มาเทียบกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เพื่อดูว่านักเรียนผ่านและไม่ผ่านตามเกณฑ์จำนวนเท่าไร (คน) คิดเป็นร้อยละเท่าไร

4. ทาค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้าน การอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทาค่าเฉลี่ยของคะแนน จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

(ประคอง กรรณสูตร, 2529)

การหาส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากสูตร

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S_x แทน ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

(ประคอง กรรณสูตร, 2529)

5. นำค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาเทียบกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม

6. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยกับ เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น 80% ของคะแนนเต็ม โดยการทดสอบ ค่าที (t-test) ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X} - a}{S/\sqrt{n}}$$

เมื่อ \bar{X}	=	คะแนนมัชฌิม เลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังการสอน
S	=	ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	=	จำนวนผู้ทำแบบทดสอบ
a	=	คะแนน เกณฑ์ที่คาดหวัง

(บุญธรรม กิจปรีดาปริสทธิ์, 2531)

7. วิเคราะห์ข้อมูลที่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมเพิ่มเติมในด้านความสนใจของตัวอย่างประชากรที่มีต่อการจัดกิจกรรม ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลอง อันเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมครั้งนี้ แล้วเสนอผลเป็นความเรียง