

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กรรณิการ์ สิริศักดิ์. "อิทธิพลของตัวแบบและการเสริมแรงที่มีต่อพฤติกรรมการเลียนแบบของเด็ก
ระดับอนุบาล" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2522.

จรรยา นาคะรัต. "ผลของตัวแบบสัญลักษณ์ที่มีต่อพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5"
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.

คาราวรรณ ตะป็นตา. "ผลของการใช้ตัวแบบในการลดความวิตกกังวลของนักศึกษาภาคปฏิบัติวิชา
พยาบาลจิตเวช" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุษย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2527

ศรีสุภา หิสุศักดิ์. "ผลของการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่มีต่อการยึดตนเป็นศูนย์กลางค่านิยมมอง
เห็นตำแหน่งของวัตถุของเด็กอนุบาล" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ . ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัครสำเนา)

สุนทร ชูโต. "การใช้ตัวแบบภาพยนตร์เพื่อลดความกลัวของเด็กวัยรุ่นไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

Books

Bandura, Albert. Principle of Behavior Modification. New York : Holt, Rihchart and Winston, 1969.

_____. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1977.

Biddle, B.J. Role Theory; Expectations, Identities, and Behaviors. New York : Academic Press, 1979.

Cartledge, G. and Milburn, J.F. Teaching Social Skill to Children. New York : Pergamon Press, 1980.

Cartwright, G.P., Cartwright, C.A., Ward, M.A. Educating special Learners. New York : Wadsworth, Inc., 1981.

Catania A.C. and Brigham T.A. Handbook of Applied Behavior Analysis. New York : Irvington Publishers Inc., 1978.

Craighead, E.W., Kazdin, A.E. and Mahoney, M.J. Behavior Modification Principle : Issues and Applications. Boston : Houghton Mifflin Company, 1976.

Crano, William D. and Messe' Lawrence A. Social Psychology. Illionis: Dorsey Press, 1982.

Damon, W. "Exploring Children's Social Cognition." Cognitive Development : Frontiers and Possible Futures, pp.154-175. Edited by John H. Flavell & Lee Ross. London : Cambridge University Press, 1981.

Decker, P.J. and Nathan, B.R. Behavior Modeling Training Principle and Applications. New York : Praeger, 1985.

- Elkind, David and Flavell, John H. Studies in Cognitive Development: Essays in Honor of Jean Piaget. New York : Oxford University Press, 1969.
- Fisher, J. and Gochros, H.L. Planned Behavior Change : Behavior Modification in Social Work. London : Collin MaMillan Publishers, 1975.
- Forsyth, D.R. An Introduction to Group Dynamic. California : Brooks/Cole Publishing Company, 1983.
- Gronlund, N.E. Sociometry in the classroom. New York : Harper, 1959.
- Hallahan, D.P.; Kauffman, J.M. Exceptional children introduction to special education, second edition. New Jersey : Englewood Cliffs, 1982.
- Heiss, Jerold. Social Psychology. New Jersey : Englewood Cliffs Prentice, Inc., 1981.
- Hollander, E.P. Principles and Methods of Social Psychology. 4D.ED. Oxford University Press, Inc., 1981.
- Kazdin, Alan E. Behavior Modification in Applied Setting. Illionis : Dorsey Press, 1980.
- _____. Single-Case Research Designs. New York : Oxford University Press Inc., 1982.
- Kirk, A.S. Educating Exceptional Children. New York : Houghton Mifflin Company, 1972.
- Lerner, J.W. Special education for the early childhood years. New Jersey : Englewood Cliff, 1981.

- Maccoby, E.E. Social Development. New York : Morcourt Borace Joranovich Inc., 1980.
- Miller, L.K. Principle of Everday Behavior Analysis. 2d ed. California : Wodsworth, Inc., 1980.
- Minium, E.W. Statistical Reasoning in Psychology and Education. New York : John Wiley, 1978.
- Mikulus, William L. Behavior Modification. New York : Horpin and Row Publishers, 1972.
- Morris, R.J. Behavior modification with children. Cambridge Massachu- setts : Winthrop Publishers, Inc., 1976.
- Rimm D.C. and Masters, Masters, J.C. Behavior Therapy Techniques and Empirical Findings. New York : Academic Press, 1979.
- Rogers, C.R. Client-centered therapy by Carl R. Roger and others. Boston : Houghton Mifflin, 1951.
- Ross, A.O. Child Behavior Therapy : Principles, Procedure and Empirical Basis. New York : John Wiley & Son, 1981.
- Rubin, K.H. and Ross H.S. Peer Relationships and Social Skills in Childhood, New York : Springer-Verlag, 1982.
- Shakespeare, Rosemary. Psychology of Handicap. Suffolk : The Chancer Press, 1975.
- Smart, S.M. and Smart, C.R. School-Age Children : Development and Relationships. New York : MacMillan Company, 1973.
- Smith, J.T. Neisworth. The Exceptional Child. McGraw-Hill, Inc., 1983.
- Thomson, George G. Social Development and Personality. New York : John Wiley & Son Company, 1971.

Wicks-Nelson, R.; Isrel, A.C. Behavior disorders of childhood.
New Jersey : Englewood Cliffs, 1984.

Wilson, T.G. and O'Leary, D.K. Principle of Behavior Therapy. New
York : Prentice-Hall, Inc., 1980.

Articles

Anderson, J.R. "Arguments concerning representations for mental
imagery." Psychological Review. 85(1978): 249-277.

Ballard, Keith D. and Crooks, Terence J. "Videotape Modeling for
Preschool Children with Low Level of Social Interaction and
Low Peer Involvement in Play." Journal of Abnormal Child
Psychology, 12(1984): 95-109.

Bandura, Albert and Barab Peter G. "Process Governing Disinhibitory
Effects through Symbolic Modeling." Journal of Abnormal
Psychology, 82(1973): 1-9.

Bandura, A., & Menlove, F. "Factors determining vicarious extinction
of avoidance behavior through symbolic modeling." Journal of
Personality and Social Psychology, 8(1968): 99-108.

Barton, Edward j. and Ascione, Frank R. "Shaping in Preschool Children
Facilitation, Stimulus Generalization, Response Generalization
and Maintenance." Journal of Applied Behavior Analysis.
12(1979): 417-430.

Bergsgaard, Michael O. & Larsson, Eric V. Increasing social inter-
action between an isolate first grader and cross-culture peers.
Psychology in the school. 21(1984): 244-251.

- Bonney, M.E. "Personality traits of socially successful and socially unsuccessful children." Journal of Educational Psychology. 34(1943): 449-472.
- Botvin, G.J. and Murray, F.B. "The Efficacy of Peer Modeling and Social Conflict in the Acquisition of Conversation." Child Development. 46(1975): 769-799.
- Bronson, W.C. Central orientations: "A study of behavior organization from childhood to adolescence." Child Development, 33(1966): 125-155.
- Brown, Gary E.; Dixon, Paul A. & Hudson, J. Danny. "Effect of peer pressure on imitation of humor response in college students." Psychological Reports. 51(1982): 1111-1117.
- Burns, S., & Brainerd, C. J., "Effects of constructive and dramatic play on perspective-taking in very young children." Developmental Psychology. 15(1979): 512-521.
- Chandler, M. Egocentrism and antisocial: "The assessment and training of social perspective-taking skills." Developmental Psychology. 9(1973): 326-332.
- Cooke, Thomas P. and Appolloni, Tony. "Developing Positive Social-emotional Behaviors: A Study of Training and Generalization Effects." Journal of Applied Behavior Analysis. 9(1976): 65-78.
- Cowen, E.L., pederson, A., Babibian, H., Izzo, L.D., & Trost, M.A. Long term follow-up of early detected vulnerable children. Journal of Consulting and Clinical Psychology. 41(1973): 438-446.

- Crusec, Joan E., Kuezynski, Leon J., Rushton J.P., and Simutis, Zita M.
 "Modeling, Direct Instruction, and Attributions : Effects on
 Altruism." Developmental Psychology. 14(1978): 51-57.
- Davies, G.R. et al. "Verbal Rationales and Modeling as Adjuncts to a
 Parenting Technique for Child Compliance." Child Development.
 5(1984): 1290-1298.
- Denney, D.R., & Sullivan, B.J." Desensitization and modeling treatments
 of spider fear using two types of scenes." Journal of Consulting
 and Clinical Psychology. 44(1976): 573-579.
- Dowing, T.H. and Erantz, T.T. "The influence of facilitative learning."
Journal of Counseling Psychology. 22(1975): 259-263.
- Dowrick, Peter W. and Dove, Cynthia. "The Use of Self-modeling to
 Improve the Swimming Performance of Spina Bifida Children."
Journal of Applied Behavior Analysis. 13(1980) 51-56.
- Evers-Pasquale, W., & Sherman, M " The reward value of peers: A variable
 influencing the efficacy of filmed modeling in modifying social is
 isolation in preschoolers." Journal of Abnormal Child Psychology.
 3(1975): 179-189
- Evers, W., & Schwartz, J. "Modifying social withdrawal in preschoolers:
 The effects of filmed modeling and teacher praise." Journal of
 Abnormal Child Psychology. 1(1973): 248-256.
- Froehle, Thomas C., Robinson, Sharon E. & Kurpius, DeWayne J. " Enhancing
 the effects of modeling through role-play practice." Counselor
 Education & Supervision. 22(1983): 197-206.

- Furman, W., Rahe, D.F., & Hartup, W.W. "rehabilitation of socially withdrawn preschool children through mixed age and same-age socialization." Child Development. 50(1979): 915-9122.
- Galassi, J.P., Galassi, M.D. & Litz, M.C. " Assertive training in group using video feedback." Journal of Counseling Psychology. 21(1974): 390-394.
- Hornor. R.Don and Keilitz, Ingo. "Training Mentally Retarded to Brush their Teeth." Journal of Applied Behavior Analysis. 8(1975) : 301-306.
- Iannotti, R.J. " Effects of role-taking experiences of role-taking, empathy, altruism, and aggression." Developmental Psychology. 142(1983): 119-124.
- Israely, Yael & Guttman, Joseph. " Children's sharing behavior as a function of exposure to puppet-show and story models." Journal of Genetic Psychology. 142(1983): 311-312.
- Jackibhuk, Zena and Smeriglio, Vincent L. "The Influence of Symbolic Modeling on the Social Behavior of Preschool Children with low Levels of Social Responsiveness." Child Development. 47(1975): 838-841.
- Kazdin, A. "Covert modeling, imagery assessment, and assertive behavior." Journal of Consulting and Clinical Psychology. 43(1975): 716-724.
- Keller, M.F., & Charlson, P.M. "The use of symbolic modeling to promote social skill in preschool children with low levels of social responsiveness." Child Development. 45(1974): 912-919.

- Kloba, J.A., Jr. "The effects of model status and trainee dependency-independency on adolescent learning of a helping skill using the microcounseling training paradigm." Dissertation Abstracts International, 36(1975): 2027-A
- Kornhaber, R. and Schoeder, H. "Importance of Model Similarity on Extinction of Avoidance Behavior." Journal of Consulting and Clinical Psychology. 43(1975): 601-607.
- Machoney, K., Van Wagenen, R.K., & Meyerson, L. "Toilet training of normal and retarded children." Journal of Applied Behavior Analysis. 4(1971): 173-181.
- Mann, J. "Vicarious desensitization of test anxiety through observation of videotaped treatment." Journal of Counseling Psychology. 19(1972): 1-7.
- Meichenbaum, Donald H. "Examination of Model Characteristics in Reduction Avoidance Behavior." Journal of Personality and Social Psychology. 17(1971): 298-307.
- Meisel, J. "The effect of model-observer similarity on imitation of negative attributes." Dissertation Abstracts International. 32(1972): 6080-B.
- Miller, S.A. and Brownell, C.A. "Peer, persuasion and Piaget: Dyadic Interaction between Conservation and Nonconservers." Child Development. 46(1975): 992-997.
- Murray, Frank B. "Acquisition of Conservation through Social Interaction." Developmental Psychology. 12(1976): 1-6.

- O'Conner, Robert D. "Modification of Social Withdrawal through Symbolic Modeling." Journal of Applied Behavior Analysis. 2(1969): 15-22.
- _____. "Relative Efficacy of Modeling, Shaping, and the Combined Procedures for Modification of Social Withdrawal." Journal of Abnormal Psychology. 79(1972): 327-334.
- Odem, Samuel L. et al. "Increasing Handicapped Preschoolers Peer Social Interactions : Cross-Setting and Component Analysis." Journal of Applied Behavior Analysis. 18(1985): 3-16.
- Oden, S.; Asher, S.R. "Coaching children in social skills for friendship making." Child Development. 48(1977): 496-506.
- Peterson, L. et al. "Comparison of Three Modeling Procedures on the Presurgical and Postsurgical Reaction of Children." Behavior Therapy. 15(1984): 197-200.
- Rardin, Donald R. and Moan, Charles E. "Peer Interaction and Cognitive Development." Child Development. 42(1971): 1685-1699.
- Reeder, C.W., & Kuncze, J.T. "Modeling techniques, drug abstinence behavior, and heroin addicts: A pilot study." Journal of Counseling Psychology. 23(1976): 560-562.
- Rosen, C.E. "The effects of sociodramatic play on problem-solving behavior among culturally disadvantaged children." Child Development. 45(1974): 920-927.
- Rosenbaum, Michael S. and Breiling, James. "The Development and Functional Control of Reading-comprehension Behavior." Journal of Applied Behavior Analysis. 9(1976): 323-333.

- Sagotsky, G. et al. "Learning to Cooperate : Effects of Modeling and Direct Instruction." Child Development. 52(1981): 1037-1042.
- Schraa, James C. et al. "Increasing Appropriate Speech in a Chronic Schizophrenic." Journal of Applied Behavior Analysis. 12(1979): 302.
- Shaw, D.W., & Thoresen, C.E. Effects of modeling and desensitization in reducing dentist phobia. Journal of Counseling Psychology. 21(1974): 415-420.
- Silverman, Irwin W. and Stone, Judith M. "Modifying Cognitive Functioning through Participation in a Problem-Solving Group." Journal of Educational Psychology. 63(1972): 603-608.
- Strain, Phillip S. et al. "Effects of Peer Social Initiations on the Behavior of Withdrawn Preschool Children." Journal of Applied Behavior Analysis. 10(1977): 289-298.
- Thelen, M.H. et al. "Therapeutic Videotape and film Modeling : A Review" Psychological Bulletin. 86(1979): 701-720.
- Winett, R.A. et al. "The Effects of Videotape Modeling and daily feedback on residential Electricity conservational, home temperature and humidity, perceived comfort, and clothing warm: winter and summer." Journal of Applied Behavior Analysis. 15(1982): 381-402
- Ziv, A. "Children's behavior problems as viewed by teachers, psychologists, and children." Child Development. 41(1970): 871-879.

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิต (Mean)

สูตรที่ใช้ $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

X = ร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

N = จำนวนเด็กทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สูตรที่ใช้ $S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2 - N\bar{X}^2}{N - 1}}$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} = ร้อยละเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิต

$\sum X^2$ = ผลรวมกำลังสองของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

N = จำนวนเด็กทั้งหมด

3. การทดสอบความแปรปรวน (F-test)

สูตรที่ใช้ $F = \frac{S_A^2}{S_B^2} \quad \left(S_A^2 > S_B^2 \right)$

$$S_A^2 = \frac{1}{n_A - 1} \left[\sum X_A^2 - n_A \bar{X}_A^2 \right]$$

$$S_B^2 = \frac{1}{n_B - 1} \left[\sum X_B^2 - n_B \bar{X}_B^2 \right]$$

$\sum X^2$ = ผลรวมกำลังสองของร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

\bar{X} = ร้อยละเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิต

n_x = จำนวนเด็กของแต่ละกลุ่ม

4. การทดสอบค่าที (t-independent test)

สูตรที่ใช้
$$t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{(n_x - 1) + (n_y - 1)} \left(\frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right)}}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็ก
กลุ่มทดลอง

\bar{Y} = ค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็ก
กลุ่มควบคุม

$\sum x^2$ = ผลรวมความแตกต่างระหว่างคะแนนดิบและคะแนนเฉลี่ยของ
พฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กกลุ่มทดลอง

$\sum y^2$ = ผลรวมความแตกต่างระหว่างคะแนนดิบและคะแนนเฉลี่ยของ
พฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กกลุ่มควบคุม

n_x = จำนวนเด็กในกลุ่มทดลอง

n_y = จำนวนเด็กในกลุ่มควบคุม

5. การทดสอบแจกแจงทวินาม (Binomial Distribution)

สูตรที่ใช้
$$f(x) = \frac{n!}{x! (n-x)!} p^x q^{n-x} \quad \left(\text{หรือ} \quad \frac{n!}{x!} p^x q^{n-x} \right)$$

n = จำนวนข้อมูลทั้งหมดในระยะต่อไป

x = จำนวนข้อมูลที่อยู่เหนือ (หรือใต้) เส้นแนวโนมที่ค่อออกไป

$$p = q = .5$$

6. สูตรการหาค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต

สูตรที่ใช้

$$\text{Point-by-Point Agreement} = \frac{A}{A + D} \times 100$$

A = ข้อมูลที่ผู้สังเกตเห็นตรงกันในช่วงนั้น

D = ข้อมูลที่ผู้สังเกตเห็นไม่ตรงกันในช่วงนั้น

ภาคผนวก ข

ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตุลาคม 2528

เรื่อง ขอบขอมูลเพราะเหตุให้นักเรียนรวมการวิจัย

เรียน ประธานมูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการ

เนื่องด้วย นางสาวสุวรรณา วิริยะประยูร นิสิตปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความสนใจจะศึกษางานวิจัยในหัวข้อเรื่อง "ผลของตัวแบบสัญลักษณ์ การชี้แนะ และการเสริมแรงทางบวกต่อการเพิ่มปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กพิการเนื่องจากสมอง" ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่คาดว่าจะใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ เด็กพิการเนื่องจากสมอง (Cerebral Palsy) จากศูนย์ฟื้นฟูเด็กพิการ โรงพยาบาลเลิดสิน ในการเตรียมเครื่องมือสำหรับการวิจัยนี้จำเป็นต้องใช้เด็กพิการเนื่องจากสมอง (Cerebral Palsy) จำนวนประมาณ 8 คน เพื่อแสดงเป็นตัวแทนเรื่องการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ในแถบบันทึกภาพ (Video tape) และ เด็กพิการเนื่องจากสมอง (Cerebral Palsy) จำนวนประมาณ 6 คน เพื่อใช้ในการทดลองขั้นนำ (Pilot study) จึงใคร่ขอความกรุณาอนุมัติให้เด็กพิการเนื่องจากสมอง โรงเรียนศรีสังวาลย์ ซึ่งมีอายุระหว่าง 4-13 ปี จำนวน 12 คน เข้าร่วมในการเตรียมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการนี้ด้วย จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ทิรวิวรรณยศย์)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตุลาคม 2518

เรื่อง ขอสั่งเกิดพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ฟื้นฟูเด็กพิการ

เนื่องด้วย นางสาวสุวรรณา วิริยะประยูร นิสิตปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความสนใจจะศึกษาพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กพิการเนื่องจาก
สมอง เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม จึงใคร่ขอ
สั่งเกิดพฤติกรรมของนักเรียนในศูนย์ฟื้นฟูเด็กพิการ ตั้งแต่วันที่ 21 ตุลาคม 2528 เป็นต้นไป และ
หากมีโอกาสทำการวิจัยเกี่ยวกับเด็กพิการเนื่องจากสมอง ก็ขอคำเนิการ ณ ศูนย์ฟื้นฟูเด็กพิการ
ในโรงพยาบาลเลิศสินต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการนี้ด้วย จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุษย์)
หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา

โทร. 2150579

ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม 2528

เรียน ท่านผู้ปกครอง.....

เนื่องด้วยฉันกำลังวิจัยเรื่อง "ผลของตัวแบบสัญลักษณ์ การชื่นชม และ การเสริมแรงทางบวกต่อการเพิ่มการปฏิบัติสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กพิการเนื่องจากสมอง" ในการวิจัยนี้ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้นักเรียนจำนวน 8 คน แสดงละครเป็น ตัวแบบโดยจะบันทึกเป็นวิดีโอเทป เพื่อนำไปใช้ในการทดลอง การรวมแสดงละครของ นักเรียนดังกล่าวจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งทั้งทางวิชาการ และการนำไปใช้ จึงใคร่ ขอความกรุณาอนุญาตให้เด็กของท่านมาแสดงละครเพื่อเป็นตัวแทนในวันศุกร์ที่ 20 ธันวาคม 2528 และวันจันทร์ที่ 23 ธันวาคม 2528 นี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านผู้ปกครอง อนุญาตให้เด็กเข้าร่วมการแสดงดังกล่าว ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง.

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(นางสาวสุวรรณา วิริยะประยูร)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ได้รับอนุญาตจากโรงเรียนให้ทำวิจัยครั้งนี้

(ประชุม ลำคำวงศ์)

อาจารย์ใหญ่

โรงเรียนศรีสังวาลย์

รายการขนมที่ใช้สำหรับเสริมแรง

รายการขนมทุกกลุ่มทดลองชอบ						
อันดับที่	ขนม	1	2	3	4	5
1	คุกกี	คุกกี	ทองมวน	เยลลี่	ขนมปังกรอบ	
2	ช็อคโกแลต	กวนโถะ	เวเฟอร์	กวนโถะ	ข้าวเกรียบ	
3	ขนมเค้ก	ข้าวเกรียบ	คุกกี	ช็อคโกแลต	เวเฟอร์	
4	มันฝรั่ง	ถั่วอบ	ข้าวโพคอบ	คุกกี	มันฝรั่ง	
5.	เยลลี่	เวเฟอร์	ข้าวเกรียบ	ข้าวเกรียบ	ถั่วอบ	

ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง					
กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	เพศ	อายุ	คนที่	เพศ	อายุ
1.	ชาย	9	1.	ชาย	9
2.	ชาย	11	2.	ชาย	11
3.	ชาย	6	3.	ชาย	6
4.	ชาย	11	4.	ชาย	13
5.	หญิง	6	5.	หญิง	5

ภาคผนวก ค

โครงเรื่องการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อน

เรื่องที่ 1 : เพื่อน

ฉาก	บันทึกภาพ	เสียง
1.	<p>เห็นนั่งนับนิ้วที่หน้าอกอยู่สักครู่แล้วหยุดเล่น หยิบตัวหุ่นโยนลงพื้นทีละตัว อย่างเบอหนาย</p> <p>เห็นมองไปรอบ ๆ ห้องและหยุดมองเพื่อนทีละคน พงชนอนเล่นอยู่ที่หน้าห้อง</p> <p>มีคนนั่งเล่นของเล่นคนเดียว</p> <p>มีที่นั่งเล่นของเล่นใกล้ ๆ ครูและคอสซึกถาม</p> <p>เห็นงมกหมาแสดงสีหน้าครุ่นคิด</p> <p>บอลเห็นจากประตูเข้ามาและนั่งลงตรงหน้าเห็น</p> <p>เห็นยิ้ม แล้วรีบตอบตกลง</p>	<p>เห็น : นับนิ้วหุ่นไปตั้งหลายรอบ เล่นตัวหุ่นคู่กันก็แล้ว น่าเบอจริง ๆ (ถอนหายใจ)</p> <p>เห็น : นั่น คูอย่างศิริพงษ์สิ เวลาว่างอย่างนี้เอาแค่นอนเหมือนหมูในเลาเลย</p> <p>เห็น : มค ก็เหมือนกัน เอาแค่นอนอยู่ที่คนเดียว</p> <p>เห็น : แลวนั้น มีหมา เอาแคตามครูนารำคาญจังเลย</p> <p>เห็น : (ถอนหายใจ) ตัวเราเองก็เหมือนกัน น่าเบอจริง ๆ นิดาแซนชาติ ๆ เหมือนเต็กคนอื่นก็ตะเซสิ จะไดไปวิ่งเล่นไคสบาย</p> <p>บอล : เรามาเล่นเป่ายิงจับกันตัวหุ่นกันมัย</p> <p>เห็น : เอา ตกลง แคเธออยากชนะฉันขอยนกันนะ</p>
2.	<p>เห็นและบอลเล่นเป่ายิงจับ</p>	<p>เห็น,บอล : 1,2,3</p> <p>บอล : ายมาเลย ๆ ๆ (หยิบตัวหุ่นมา)</p> <p>เห็น,บอล : 1,2,3</p> <p>บอล : เอาไปเลย</p> <p>เห็น,บอล : 1,2,3</p> <p>บอล : อาวเหมือนกัน</p> <p>เห็น,บอล : 1,2,3</p> <p>บอล : เอาไปเลย</p>

3.	ครูเดินมาและนั่งลงตรงที่เหมงและบอลกำลังคุยกันอยู่	<p>เหมง : ฉันได้เล่นกับเธอ ได้คุยกับเธอสนุกจริง ๆ</p> <p>บอล : อืม วันหลังเรามาเล่นวิ่งไล่จับกันนะ เอาเปล่า</p> <p>เหมง : ตกลง อยู่บ้านนะเธอได้เล่นควยหรือเปล่า</p> <p>บอล : ได้สิ คุณแม่บอกว่า พู่มาก ๆ เล่นมาก ๆ แล้วทำให้หัวสมองฉลาด (เอานิ้วชี้ที่ขมับ)</p> <p>เหมง : ฉลาดยังไง</p> <p>บอล : ไมรูเหมือนกัน (สายหน้า)</p> <p>เหมง : ถึงยังไง ฉันเล่นกับเธอก็ทำให้สนุก ดีกว่าเล่นคนเดียวตั้งเยอะนะ</p> <p>ครู : โอ โห กำลังทำอะไรครับ เล่นอะไรกันครับ</p> <p>เหมง,บอล : เล่นปักเป้าเป่าเป่าชิงจวบ กินตัวหุ่นกันอยู่ครับ</p> <p>ครู : ดี (ครูพยักหน้า) เก๋ยิ่งไกรสนุกมั๊ยครับ</p> <p>เหมง : สนุกครับ</p> <p>ครู : อืม สนุก (ครูทวนคำพูดของเหมง) การที่ไกรยิ่งไกรกับบอลเล่นด้วยกัน ทำให้สนุกกว่าเล่นคนเดียวมั๊ยครับ</p> <p>เหมง : สนุก ครับ</p> <p>ครู : ต่อไปจะเล่นกับเพื่อนอีกมั๊ยครับ</p> <p>เหมง : เล่นครับ</p> <p>ครู : เพราะเล่นกับเพื่อนทำให้...</p> <p>เหมง : สนุกครับ</p> <p>ครู : สนุกนะครับ (ครูทวนคำพูดของเหมง)</p>
----	---	---

เรื่องที่ 2 : สร้างความสัมพันธ์

ฉาก	บันทึกภาพ	เสียง
1.	<p>เหมงและปองช่วยกันตอบลอกให้เห็นรูปทรงต่าง ๆ</p> <p>ปองหันไปเห็นศิริพงษ์นอนอยู่เฉย ๆ</p> <p>ปองจึงชี้ให้เหมงดูศิริพงษ์</p> <p>ปองกับเหมงจับตัวไปที่ศิริพงษ์ซึ่งกำลังนอนอยู่</p>	<p>ปอง : ฉันอยากคือให้ป็นรูปบ้าน</p> <p>เหมง : คกลง แล้วเธอตอบลอกต้นไม้ไวนาบ้านควยนะ</p> <p>ปอง : ก็ไค้ แต่เธอตอบลอกช่วยฉันสร้างให้เสร็จก่อน แล้วตอบลอกใช้สีแดงควยนะ</p> <p>เหมง : ทำไมตอบลอกเป็นสีแดงควยละ</p> <p>ปอง : ฉันชอบ สีแดงสกไค้ไค้</p> <p>เหมง : ฉันอยากตอบลอก เอาไว้เก็บชยะ</p> <p>ปอง : เธออยากเป็นคนเก็บชยะหรือ</p> <p>เหมง : ไช้ ฉันอยากเป็นคนเก็บชยะ จะไค้ทำประโยชน์ ให้คนอื่น ฉันไค้ยินว่ากรุงเทพฯ มีชยะเยอะ</p> <p>ปอง : จริง ชี้ ฉันตอบลอกสร้างที่กินน้ำไวนาบ้าน</p> <p>เหมง : ทำไมละ</p> <p>ปอง : ก็นอกจากจะมีชยะเยอะแล้ว น้ายิ่งทวมอีกใจละ</p> <p>ตง : ฉันฉันเป็นหมอดักกว่า จะไค้ช่วยคนอื่น แล้วเธอ ละอยากเป็นอะไร</p> <p>ปอง : ฉันอยากเป็นครู เป็นครูสนุกไค้เพราะไค้ไค้ไค้ไค้</p> <p>เหมง : แต่ครูของเราไมไค้ไค้ไค้</p> <p>ปอง : ฉันฉันเป็นทหารดีกว่าจะไค้ตอบลอกกับไค้ไค้</p> <p>ปอง : โน้น คุณศิริพงษ์สิ ฉันไม่ชอบเลยที่เขาเอาแสนอน เฉย ๆ อย่างนั้น</p> <p>ตง : ฉัน เราไปชวนเขามาเล่นกับเรากันเดอะ</p> <p>ปอง : ไปสิ</p> <p>ปอง : ศิริพงษ์ ไปเล่นกันมัย</p> <p>ศิริพงษ์ : ไมเอา</p>

<p>ปองหันไปหยิบแผนที่กับลูกอยู่ไกล ๆ มาเป็นกลอง ส่วนศิริพงษ์หยิบไม้ย่นกาย ทำท่าคือเป็นกัศาร</p> <p>เพลงร้องเพลงพร้อมกับแสดงท่าประกอบ</p> <p>เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของเล่น ครูเดินมาที่เด็กทั้ง 3 คนซึ่งกำลังเก็บของ หลางคุยกันหลาง</p>	<p>ปอง : ไปเดอะนำ ม้าแต่นอนอยู่ไค้</p> <p>ศิริพงษ์ : ไมเอาฉันจะนอน</p> <p>เหมง : ไปเล่นกันเดอะ นอนมาก ๆ ทำให้ร่างกายไม่แข็งแรง</p> <p>ศิริพงษ์ : ไมแข็งแรงยังไจ</p> <p>เหมง : ก็คนที่ไม่ออกกำลังกายก็ตองไมแข็งแรงนะสิ ไปเดอะ ไปเล่นกันดีกว่าสนุกทีนะ</p> <p>ศิริพงษ์ : เล่นอะไรละ</p> <p>ปอง : เล่นตอบาน</p> <p>ศิริพงษ์ : ฉันไมชอบเล่นตอบาน ฉันชอบร้องเพลง</p> <p>ปอง : ก็ไค้ เพลงอะไรละ</p> <p>ศิริพงษ์ : เพลง ช่าง</p> <p>ปอง : งั้นฉันจะเป็นคนตีกลอง</p> <p>ศิริพงษ์ : ฉันก็จะตีก็ตารควย</p> <p>เหมง : ฉันจะเป็นโฆษกไทนะ ตอไปนี้ ค.ช.ศิริพงษ์จะมา ร้องเพลง ช่าง ช่าง ช่าง</p> <p>ศิริพงษ์ : ช่าง ช่าง ช่าง นองเคยเห็นช่างหรือเปล่า ช่างมันก็ตัวไมเบา จมูกยาว ๆ เรียกวางวง มีเขี้ยวโตวงเรียกวางา มีหูตาหางยาว</p> <p>เหมง : มา มา ลอยกระทง ตั้งจิตคิดคำร้องใหม่มันคงในความ ดี ถ้ากินเดือนหงายจันทร์แจ่มฉายวาริ เราลอยกระทงนี้ บูชาองค์พระศาสดา</p> <p>เสียงสัญญาณหมดเวลาพัก</p> <p>ปอง : หมดเวลาแล้ว เก็บของกันดีกว่า</p> <p>ศิริพงษ์ : แหม กำลังสนุกอยู่เขี้ยว ฟรุ้งน้ใจอกันใหม่ละ ฉัน จะเล่าเรื่องไฟฟ้าของญี่ปุ่นให้ฟัง</p> <p>ครู : ทำอะไรกันอยู่คะ</p>
--	---

	<p>ครูยิ้มพร้อมภักย์ภักษา</p>	<p>ศิริพงษ์ : ร้องเพลงแล้วก็คุยกันครับ ครู : ค่ะมากคะ ศิริพงษ์ ที่ไม่แน่นอนเฉย ๆ ศิริพงษ์ : พรงาน เราจะมาคุยกันใหม่อีกครับ ครู : อม ค่ะ</p>
--	-------------------------------	--

เรื่องที่ 3 : โฉนดเป็นเพื่อนด้วยสักคน

ฉาก	บันทึกภาพ	เสียง
1	<p>ศิริพงษ์ เหนง ปอง บอล และ เก่ง คุยกัน</p> <p>บอล ลูกชั้นแล้ว เต้นไปหาครูซึ่งนั่งอยู่ที่โต๊ะทำงาน</p> <p>ครู หยิบเทปบันทึกเสียงแล้ว เต้นตามบอลไปที่กลุ่มเด็ก</p> <p>ครู ยืนกลองของเล่นให้ศิริพงษ์ พอเสียงเพลงเริ่มเด็ก ๆ ก็ส่งของต่อ ๆ กันไป</p>	<p>ศิริพงษ์ : ฉันทว่าเราหาเกมมาเล่นกันด้วย เก : เล่นกันเองหรือ เหนง : ค่ะ ๆ เล่นเกมส่งของมัย ฉันทชอบเพราะสนุกคี่ บอล : ฉันทฉันทจะไปตามคุณครูมาช่วยเปิดเพลงให้นะ</p> <p>ครู : ว่าไง บอล บอล : คุณครูครับช่วยไปเปิดเพลงหน่อยครับ พวกเราจะเล่นเกมส่งของกันครับ ครู : ออ จะเล่นเกมส่งของกัน คี่สิ ครูจะไปเปิดเพลงให้ ครู : ตกลกตกคิกากันหรือยังครับ เด็กตอบพร้อมกัน : ตกลกแล้วครับ ศิริพงษ์ : ตกลกว่า ฉันทเพลงหยุดแล้วของอยู่ที่ใคร คนนั้นต้องร้องเพลง ครู : เอา ฉันทครูเปิดเพลงเลขนะ เริ่มส่งจากใครคี่นะ บอล : ศิริพงษ์ครับ เสียงเพลงคี่งักครูก็หยุด เด็ก ๆ : ของอยู่ที่เหนง เหนงต้องร้องเพลง</p>

<p>เพลง เพลงร้องเพลง</p> <p>เพลงร้องเพลงจบก็เริ่มส่งของต่อให้เด็ก ก่อน</p> <p>2. นกนั่งเล่นของเล่นอยู่คนเดียวอย่างเพลิดเพลิน เพลินอยู่ไกล ๆ กลุ่มเด็กกำลังเล่นเกม ส่งของ</p> <p>เด็ก ๆ ส่งของกันต่อไป นกแสดงท่าเบอหมายต่อของเล่น</p> <p>ป้องกันทำนบกเพลงก่อนที่จะร้อง</p> <p>มดคอย ๆ กระโดดมาไกล ๆ กลุ่มเด็ก ขณะที่ป้องกันร้องเพลง</p> <p>ครูหันไปถามมด มดยิ้มให้ครู แล้วหันไปพูดกับเด็ก ๆ</p>	<p>เพลง : หนูจ๋าหนู ก็กลัวเสียให้ดี ๆ อนาคตจะสดใส โตขึ้นหนูจะเป็นอะไร หนูอยากเป็นทหาร ป้องกันอรรราชศัตรู หนูอยากจะเป็นครูให้ ความรูแก่เด็กทั่วไป หนูอยากเป็นตำรวจ วิ่งโลกกวศุร้ายเร็วไว หนูอยากเป็นอะไร อ้อ นึกโคเป็นพยาบาล</p> <p>เสียงเพลงคังซัน</p> <p>เสียงเพลงหยุด</p> <p>เพลง : อยู่ทีเก เกตองร้องเพลง เก : นกจ่านก นกหนอนก ฉั่นเป็นนก นก นก ครู : เกรองเพลงจบแล้วก็เล่นกันต่อไป</p> <p>เสียงเพลงคัง</p> <p>นก : ทำไมนะเขาจึงไม่มาชวนฉันไปเล่นบ้าง</p> <p>เสียงเพลงหยุด</p> <p>เด็ก ๆ : อยู่ป้อง ป้อง : เพลงอะไรดี เพลง : ช่าง ช่าง ช่าง ป้อง : ไมเอา ป้อง : เด็กเอ๋ย เร็วอย่าช้า มาสีมา มาลอยกระทง ตั้งจิตคิดคำร้องใหม่มั่นคงในความดี คำกินเดือน หงาย จันทร์แจ่มฉายาวารี เราลอยกระทงนี้ บูชาองค์พระศาสดา</p> <p>ป้อง : จบแล้วครับ (เสียงเด็ก ๆ ปรบมือให้)</p> <p>ครู : วาใจครับมด มด : ไฉนเสนาควยคนนะ</p>
--	--

<p>3.</p>	<p>เด็กกระโดดตบใหม่ ครูเริ่มเปิดเพลงและเด็กส่งของกันต่อไป เด็ก ๆ ส่งของกันอยู่ มดขี้ม</p>	<p>เด็ก ๆ : ตกลง ครู : งนกระโดดตบใหม่คควยสี่ศรีบ ครู : ค่มากรับมค ท่มครูจกและกลามาขอ เพื่อนเล่นควย มคจะไคเลนไคคุยกับเพื่อน ๆ อยางสนุกสนาน ไมคองเลนคนเคียวอยาง เบอหนาย นะครบ เอาพรอมหรือยัง ครูจะเปคเพลงแลวนะ เสียงเพลง เสียงเพลงหยุด ครู : ของอยทไครครบ เด็ก ๆ : มคครบ</p>
-----------	---	--

เรื่องที่ 4 : สนุกกับเพื่อน

ฉาก	บันทึกภาพ	เสียง
<p>1.</p>	<p>ครูกำลังทำงานที่โต๊ะ ม้าเดินเข้ามาหาครู ครูเงยหน้าขึ้นมองม้า ครูชี้ไปที่กลุ่มเด็กซึ่งกำลังคุยกัน ครูถามหน้าเขียนงานต่อ ครูเดินไปที่ประตู ม้าเดินตามไป</p>	<p>ม้า : ครูขา ทำล้งทำอะไรอยู่คะ ครู : ครูกำลังทำงานอยู่คะ มีอะไรหรือคะ ม้า : ครูขาลานิทานโทหนูฟังนอยสี่คะ ครู : ตอนนัครูยังเลานิทานโทหนูฟังไมไคคะ ครู คองทำงานให้เสริจ ครู : โนนแนะ หนูไปคุยกับเพื่อนกอนนะ ม้า : ไมเอา ไมเอา หนูจะอยกับครู ครู : ม้า เอาไวครูทำงานเสริจกอนนะคะ ม้า : ไมเอา ไมเอา หนูจะฟังนิทาน</p>



<p>ครูหันมาถาม</p>	<p>ครู : มีอะไรอีกหรือคะมัท มัท : ครูขา ครูจะไปไหนคะ ครู : ครูจะไปห้องน้ำคะ มัท : ครูขา หนูขอไปด้วย ครู : ไม่นะครูออกคะ ถ้าหนูอยากจะเข้าห้องน้ำ ก็ไปห้องน้ำนักเรียนสิคะ อยู่ทางโนน มัท : หนูอยากไปกับครู หนูอยากอยู่กับครู ครู : แต่หนูจะตามครูตลอดเวลาอย่างนี้ไม่ได้ นะคะ หนูไปนั่งคุยกับเพื่อนสิคะ</p>
<p>ครูเดินออกจากห้องไป มัทจึงเดินกลับเข้าไป ไปในห้องและไปนั่งอยู่คนเดียว</p> <p>2. ครูเดินเข้ามาในห้อง</p> <p>ครูพุงมัทไปที่กลุ่มเด็ก มัทร้องและ กระหึบเทา</p> <p>ครูเดินกลับไป</p>	<p>ครู : อ้าว มัททำไมมานั่งอยู่คนเดียวละคะ ครู บอกให้หนูไปนั่งคุยกับเพื่อน ๆ ใจละ มานั่ง หนูไปเล่นกับเพื่อน ๆ ดีกว่า มัท : ไม่เอา ไม่เอา ครู : น้าพวกเธอ ใหม้คุยด้วยนะ เด็ก ๆ : ครับ มัท : ไม่เอา ไม่เอา หนูจะอยู่กับครู (เสียงร้องไห้)</p>
<p>3. เด็ก ๆ คุยกัน ขณะที่มัททำท่าขี้น</p> <p>มัทค่อย ๆ แสดงท่าสนใจการคุยของ เด็ก ๆ</p>	<p>ศิริพงษ์ : ก็สนุกเหมือนกันนะ ปอง : แล้วใครตกมา เหนง : ศิริพงษ์แน่เลย ศิริพงษ์ : ไม่ใช่ ออยจะ เหนง : ออ ออยหรือ มัท : พวกเธอคุยอะไรกัน ปอง : คุยเรื่องไปขี้นมา มัท : ขอให้อ่านฟังด้วยคนไค้มย</p>

	<p>มัทยม แล้วกระเดิบตัวเข้าไปในกลุ่ม เด็ก</p> <p>4. มัทและเด็กหัวเราะเสียงดัง ครูเดินเข้ามา</p> <p>ครูและเด็ก ๆ หัวเราะ</p>	<p>ปอง : ไคสิ</p> <p>ศิริพงษ์ : กระเดิบเข้ามาใกล้ ๆ สิ</p> <p>มัท : ตกมา โอ๊ย ตกจัง (เสียงหัวเราะ)</p> <p>ครู : เป็นใจคะมัท ครูได้ยินเสียงมัทหัวเราะ อย่างสนุกสนาน</p> <p>มัท : สนุกคะครู</p> <p>ครู : มัทครูแล้วสินะว่าการไคพูดคุยกับเพื่อน ๆ ทำให้หนูสนุกสนาน ดีกว่าตามครูเสียอีก</p> <p>มัท : คะ</p> <p>ครู : ตอไป หนูจะคอยตามครูตลอดเวลาอีกมั๊ยคะ</p> <p>เด็ก ๆ : บอกว่าไมสิ ไม่ตามแล้ว</p> <p>มัท : ตามคะ</p> <p>ครู : หนูจะตามครูอีกเหรอ</p> <p>มัท : อีกครั้งเดียวคะ</p> <p>ครู : ดีแล้วคะ ที่หนูตั้งใจทำเช่นนั้น แล้วมากุญ กับเพื่อน ๆ บอย นะ</p> <p>มัท : คะ</p>
--	---	---

เรื่องที่ 5 พรอม่ใจเป็นเพื่อนกัน

ฉาก	บันทึกภาพ	เสียง
1.	<p>เด็กบางคนจับกลุ่มคุยกัน บางคนนั่งเล่นตามลำพัง บางคนนอนเฉย ๆ</p> <p>ครูเข้ามาในห้อง</p> <p>ที่เสียง เติมมาหาครู</p> <p>ครูหันมาบอกเด็ก ๆ</p> <p>ครูเดินออกไปจากห้อง</p> <p>เหมงกับมคหันหลังกลับไปที่ยองเลน ส่วนนกลมตัวลงนอน</p>	<p>ครู : นักเรียนครับ วันนี้ครูมีเกมมาให้ให้นักเรียนเล่น ชื่อเกมปิกตาคีกระปอง สนใจมั๊ยครับ</p> <p>เด็ก ๆ : สนใจคะ สนใจครับ</p> <p>ครู : งั้นเดี๋ยวครูจะแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มก่อนนะ ครับ แล้วครูจะอธิบายกติกาต่อไป</p> <p>ที่เสียง : อาจารย์คะ อาจารย์ใหญ่ให้มาเชิญอาจารย์ไป พบคะ</p> <p>ครู : ขอคุณครับ เดี่ยวจะตามไปครับ</p> <p>ครู : นักเรียน ครูต้องขอยกย่นะครับที่จัดเกมให้ไม ไต่ ครูมีธุระ ตอนนี้เป็นเวลาวาไทรอยากทำอะไร ก็ไต่ตามใจชอบ เดี่ยวครูจะมา</p> <p>เหมง : เฮอ กลับไปเล่นรดอย่างเดิมดีกว่า</p> <p>มค : จริง ๆ ควย ฉนไปเล่นตุ๊กตาคีกว่า</p> <p>นค : ฉนก็กลับไปนอนดีกว่า</p> <p>ศิริพงษ์ : ฉนว่าพวกเรามาจับคุยกันดีกว่า</p> <p>เก : ไมเอาตอนนั้งไมอยากคุย</p> <p>ศิริพงษ์ : งน เรามาเล่นเกมกันมัย</p> <p>เก : ก็คุณครูไมอยน</p> <p>ศิริพงษ์ : เราเล่นกันเองก็ไต่</p>

	<p>บอลหันไปตามแทง</p> <p>เด็ก ๆ เล่นเกมไฟฟ้าช็อตตะแคง อย่างสนุกสนาน</p> <p>2. ครูเดินเข้ามา</p>	<p>บอล : ค้เหมือนกัน มัท : ันเล่นเกมไฟฟ้าช็อตตะแคงนะ บอล : พวกเธอจะเล่นมัย มค : ค้เหมือนกัน เหนง : ตกลง ฉันทักขี้เกียจเล่นคนเดียว นก : โหฉันทเล่นควยนะ บอล : ตกลง มาลี ปอง : โหฉันทเป็นนะ เด็ก ๆ : ตกลง</p> <p>ครู : แหม กำลังสนุกกันใหญ่เลย เล่นอะไรครับ ใครบอกได้ เก : เรากำลังเล่นเกมไฟฟ้าช็อตตะแคงครับ ครู : อืม ค้มากนักเรียนที่เมวาคูจะไม้อยู่ นักเรียนก็รู้จักคุยกัน เล่นควยกันไมเล่น คนเดียว ไมคอยตามครู แลวก้ไมเอาแต่ นอน ครูหวังว่าพวกเราคงทำเช่นนี้ ไปนะครับ เด็ก ๆ : ครับ, คะ มัท : ครูชา หนูจะไม่ตามครู โดยเฉพาะตอนที่ ครูไมวางอีกคะ เก : ครูครับ ผมก้จะเล่นกับเพื่อน ๆ ไมเล่นคน เดียวอีกครับ ครู : แหม ค้มาก พวกเราพ้ันะ เกจะไม่เล่น คนเดียวอีกแล้ว</p>
--	---	---

	<p data-bbox="375 442 598 519">ครูยิ้มและพยกหนา</p> <p data-bbox="829 331 1404 652">นก, มด : หนูควยคะ เหมง : ผมควยครับ ครู : ค่มากรับทุกคนที่ตั้งใจจะทำเช่นนั้น เอา ไกลจะหมดเวลาพักแล้ว พวก เราเตรียมตัวไปเรียนต่อกัว่า</p>
--	---

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุวรรณา วิริยะประยูร เกิดวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2508 ที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร ใ้ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง) สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาไทย, จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2526 เข้าศึกษาต่อในสาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527

