

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอเป็นเรื่อง ๆ ดังต่อไปนี้

ผลการสุ่มตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนประเภทต่าง ๆ ในแต่ละอำเภอในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา

๑.๑	โรงเรียนสตรีจำนวน	๕	แห่ง
๑.๒	โรงเรียนรัฐบาลจำนวน	๒	แห่ง
๑.๓	โรงเรียนประชาบาลจำนวน	๑๒	แห่ง
๑.๔	โรงเรียนเทศบาลจำนวน	๒๑	แห่ง
๑.๕	โรงเรียนราษฎร์จำนวน	๑๑	แห่ง

หลังจากทำการสุ่มตัวอย่างประชากรโรงเรียนได้แล้ว ก็ทำการสุ่มตัวอย่างห้องเรียนชั้น
ประถมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนที่สุ่มได้ ได้ผลดังแสดงไว้ในตารางที่ ๑

^{๔๖} รายชื่อและสถานที่ตั้งของโรงเรียนประเภทต่าง ๆ อยู่ในภาคผนวก ก. หน้า ๒๕๒.

ผลการสร้างแบบสำรวจประมวณค่าลักษณะความเป็นผู้นำ

การสร้างแบบสำรวจประมวณค่าลักษณะความเป็นผู้นำ เพื่อใช้ เป็น เครื่องมือจัดลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสุพรรณบุรี ในการวิจัยครั้งนี้ผลปรากฏดังนี้

การสร้างและการรวบรวมข้อความ เพื่อใช้ในแบบสำรวจประมวณค่าลักษณะความเป็นผู้นำ ที่ผู้วิจัยได้กล่าวไว้ในบทที่ ๓ ว่า ข้อความในแบบสำรวจนั้นแบ่งออกเป็นด้านสติปัญญา ด้าน — ร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ และด้านการปฏิบัติงาน ดังแสดงไว้ในแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิที่ ๑. จำนวนข้อความที่นำไป ผู้ตัดสินทำการตัดสิน

ลักษณะความเป็นผู้นำ	จำนวนข้อความ
ด้านสติปัญญา	๑๐
ด้านร่างกาย	๖
ด้านสังคม	๔
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๕
ด้านการปฏิบัติงาน	๑๐
รวม	๔๕

ความเที่ยงตรงของแบบสำรวจประมวณค่าลักษณะความเป็นผู้นำ (Validity) การหาความเที่ยงตรงของแบบสำรวจประมวณค่าลักษณะความเป็นผู้นำในครั้งนี้ โดยผู้ตัดสินจำนวน ๕ ท่าน ผู้ตัดสินทั้ง ๕ ท่านนี้ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการประถมศึกษา และแต่ละท่านทำงานอยู่กับเด็กมาแล้ว ๑๐ ปีเป็นอย่างน้อย ผลการตัดสินปรากฏว่า หลังจากวิเคราะห์ค่าตัดสินของผู้ตัดสิน เป็นรายข้อแล้ว ปรากฏผลดังนี้

แผนภูมิที่ ๒ จำนวนข้อความที่ถูกตัดสินลงความเห็นว่าจำเป็น

จำนวนผู้ตัดสิน	จำนวนข้อที่รับรองแล้วว่าจำเป็น
๕	๔๘
๔	๔๘
๓	๕๐
๒	๕๐
๑	๕๑

จะเห็นว่า ข้อความที่ถูกตัดสินตั้งแต่ ๓ ท่านขึ้นไปยอมรับว่าจำเป็น หรือสูงกว่ามีจำนวน ๕๐ ข้อ ผู้วิจัยจึงได้เลือกข้อความทั้ง ๕๐ ข้อนี้เป็นแบบสำรวจประมาณค่าลักษณะความเป็นผู้นำในการวิจัยครั้งนี้ ข้อความที่ถูกตัดสินน้อยกว่า ๓ ท่านยอมรับว่าจำเป็นมีเพียง ๑ ข้อ จึงตัดทิ้งไปเพื่อข้อความในแบบสำรวจประมาณค่าลักษณะความเป็นผู้นำจำนวน ๕๐ ข้อ

ความเชื่อถือได้ของแบบสำรวจประมาณค่าลักษณะความเป็นผู้นำ (Reliability) จากการทดสอบหาความเชื่อถือได้ของแบบสำรวจประมาณค่าลักษณะความเป็นผู้นำทั้ง ๕๐ ข้อด้วยแบบของ Pearson⁴⁷ (Pearson's Product moment Coefficient of Correlation) ปรากฏว่า ได้สัมประสิทธิ์ของความเชื่อถือได้เท่ากับ .๕๐๑ ซึ่งนับว่าเป็นค่าที่สูงขอเพียงสำหรับการวิจัยครั้งนี้

ส่วนจำนวนครูผู้สังเกตลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน ๒๓๓ คน และได้อนุมัติเกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำที่อาจปรากฏในนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายตามทัศนะของครู ฉบับสมบูรณ์กลับมาทั้งสิ้นจำนวน ๔๕๑ ฉบับ ครูเหล่านี้มีวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์จึงได้แสดงไว้ในตารางที่ ๓ ดังต่อไปนี้

47:

Guilford, loc. cit.

ตารางที่ ๒ จำนวนครูผู้สังเกต จำแนกตามประเภทของโรงเรียน เพศ อายุ ประสบการณ์ และคุณวุฒิทางการศึกษา

ประเภทของโรงเรียน	เพศ		อายุ						ประสบการณ์						วุฒิทางการศึกษา									
	♂	♀	๒๓-๓๓	๓๔-๓๕	๓๖-๓๗	๓๘-๓๙	๔๐-๔๔	๔๕	๑-๕	๖-๑๐	๑๑-๑๕	๑๖-๒๐	๒๑-๒๕	๒๖-๓๐	๓๑	ป.กศ.	ป.ม.	ท.ม.	วุฒิทางการศึกษา ป.กศ.สูง	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
โรงเรียนสาธิต	๔	๒๖	๕	๗	๖	๓	๙	๙	๑๗	๒	๑	๒	๑	๑			๑		๕	๑๗	๙			๙
โรงเรียนรัฐบาล	๖๕	๘๕	๓๕	๕๐	๕๕	๙	๙		๕๐	๒๕	๓๕				๑๐	๕	๕๕	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕			๑๕
โรงเรียนประชาบาล	๖๖	๘๗	๕	๓๖	๖๖	๓๑	๑๐	๙	๑๑	๖๖	๑๐	๑๙	๑๐		๒๑	๑๙	๖๑	๑๐		๒๖	๒๖			๑๙
โรงเรียนเทศบาล	๓๙	๕๓		๑๕	๖๖	๒๒	๙	๙	๑๗	๗๙	๒๖	๙	๙		๙	๙	๖๒	๑๗	๙	๒๖	๒๖			๑๑
โรงเรียนราษฎร์	๕๗	๑๗	๕๖	๓๐	๓๕	๙	๙	๙	๑๖	๒๒	๑๐	๙			๑๖	๙	๑๑	๒๒	๒๖	๒๖	๒๖			๑๙
รวม	๒๓๒	๓๗๖	๑๐๑	๑๕๕	๒๒๓	๒๕	๒๙	๑๗	๒๓๒	๒๕๑	๐๗	๕๑	๑	๑	๗๗	๒๓	๑๕๖	๑๕	๑๕	๒๗	๒๗			๓๑
คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	๓๗.๖๖	๖๒.๓๔	๓๗.๖๖	๒๖.๖๗	๓๗.๖๖	๑๐.๕๖	๑๑.๕๖	๑๑.๕๖	๓๗.๖๖	๓๗.๖๖	๑.๑๖	๖.๖๖	๑.๖๖	๑.๖๖	๑๓.๖๖	๓.๖๖	๒๖.๖๖	๑.๖๖	๑๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖			๓๖.๖๖



ผลการศึกษาและเปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้นำ

การจัดลำดับความสำคัญของความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำที่อาจปรากฏใน นักเวินชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ความถี่ต้นของครูและบุหรังคุณวุฒิ ตลอดจนลักษณะที่ปรากฏจริงในนักเรียน ใว้วิธีการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละลักษณะของความ แล้วนำมาจัดลำดับความสำคัญเรียงตามคะแนนเฉลี่ยได้ดังนี้

ร้อยละ ๒๕ ของข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูง เป็นความสำคัญที่อยู่ในลักษณะเด่นมีประมาณ ๑๓ ข้อ

ร้อยละ ๒๕ ของข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำ เป็นความสำคัญที่อยู่ในลักษณะด้อยมีประมาณ ๑๖ ข้อ

สำหรับลักษณะความเป็นผู้นำที่เหลืออีกร้อยละ ๕๐ ให้เป็นความสำคัญที่อยู่ในระดับปานกลางมีประมาณ ๒๕ ข้อ

ในการ เปรียบเทียบลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำจะ เปรียบเทียบเฉพาะข้อที่อยู่ในระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสูงเท่านั้น ส่วนการ เปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้นำ เป็นส่วนรวมของนักเรียนแต่ละกลุ่มนั้น จะใว้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน⁴⁸ (Analysis of Variance แบบ $4 \times 3 \times 2$ Factorial Design) ตลอดจนวิธีการของ Duncan⁴⁹ (Duncan's New Multiple Range Test) ปรากฏผลดังได้แสดงไว้ในตารางที่ ๔, ๕, ๖... ๘๖, ๘๗, ๘๘ และในแผนภูมิที่ ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘ ตามลำดับดังต่อไปนี้

⁴⁸ Edwards, op. cit., pp. 201-210 และคู่มือการคำนวณในภาคผนวก ข. หน้า ๒๕๗

⁴⁹ Ibid., pp. 136-140 และคู่มือการคำนวณในภาคผนวก ข. หน้า ๒๕๘ และผลการเปรียบเทียบในภาคผนวก ง. หน้า ๒๖๕

ตารางที่ ๔ ความถึกเห็นเกี่ยวกับลักษณะความ เป็นผู้นำที่อาจปรากฏในนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาตอนปลายตามทัศนะของผู้ทรงคุณวุฒิ (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	๕.๐๐	๑
มีการเมตตากับเด็กเล็ก เมื่อเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชั้น	๕.๐๐	๒
มีความเชื่อมั่นและ เป็นตัวของตัวเอง	๕.๐๐	๓
รู้จักเสียสละ เพื่อส่วนรวมไม่ เห็นแก่ตัว	๔.๙๑	๔
สามารถคอมและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๔.๘๑	๕
มีความสามารถในการใช้ภาษาของใจผู้อื่น	๔.๘๐	๖
มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๔.๘๐	๗
มีความเอาใจใส่ในการทำงานและปรารถนาที่จะทำงานให้ ดีที่สุด	๔.๘๐	๘
มีกฎวิในการทำงานอบางมีประสิทธิภาพ	๔.๘๐	๙
รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถทำงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๔.๘๐	๑๐
สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๔.๖๐	๑๑
มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย	๔.๖๐	๑๒
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๔.๖๐	๑๓
มีความตื่นตัวและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๔.๖๐	๑๔
มีความสุ่มรอบคอบ	๔.๖๐	๑๕
มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน	๔.๖๐	๑๖
มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา	๔.๖๐	๑๗
เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลัก เกณฑ์	๔.๖๐	๑๘
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๔.๖๐	๑๙

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
รู้จักใจความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๒๐	๒๐
มีวิธีการรู้จักใจผู้คณะให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย	๔.๒๐	๒๑
มีความถี่กริเริ่มสร้างสรรค์	๔.๔๐	๒๒
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๔.๔๐	๒๓
รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ	๔.๔๐	๒๔
มีลักษณะท่าทางในทันทีที่แนะนำวจิใจผู้อื่นให้เกิดความกริพธำและเลื่อมใสและปฏิบัติตาม	๔.๔๐	๒๕
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๔.๔๐	๒๖
ประพฤติกณ เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๔.๔๐	๒๗
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	๔.๔๐	๒๘
มีความออกถัน ไม่นุนเฉียวโกรธง่าย	๔.๔๐	๒๙
มีความกล้าหาญในการกระทำในสิ่งที่ยาก	๔.๔๐	๓๐
มีความเป็นนักกีฬาารุแพฐฐณะ	๔.๔๐	๓๑
เคารพคอกฐฐอั้งคัม และรักษาระเบียบวินัย	๔.๔๐	๓๒
มีกลวิวิในการไกลเกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้	๔.๔๐	๓๓
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๔.๒๐	๓๔
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๔.๒๐	๓๕
มีท่าทางสุภาพอ่อนนวม	๔.๒๐	๓๖
รู้จักใจชอบกับแก่ผู้อื่น	๔.๒๐	๓๗
รักความก้าวหน้าและออกทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๔.๒๐	๓๘
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๔.๒๐	๓๙

ตารางที่ ๕ ความลึกเห็น เกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำที่อาจปรากฏในนัก เรือยนต์
 ประถมศึกษาตอนปลายตามลักษณะของครูผู้สอน (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
มีความพยายามและขยันหมั่น เพียร	๔.๘๖	๑
มีเขวามัน รับผิดชอบ ไหวพริบรับ เหตุการณ์	๔.๖๖	๒
มีความรับผิดชอบก่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๔.๑๑	๓
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๑๑	๔
มีความเชื่อสัจย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา	๔.๑๐	๕
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๔.๐๘	๖
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๔.๐๘	๗
มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน	๔.๐๗	๘
รู้จักเสียสละ เพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๔.๐๓	๙
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๔.๐๒	๑๐
มีความกลองยาค้วองใจ เป็นนิตย์	๔.๐๒	๑๑
มีความสามารถในการรับฟังและ เชื่อถือได้	๔.๐๑	๑๒
ประพฤติดนเห็นชอบอย่างเปิดเผยได้	๔.๐๑	๑๓
เคารพกฎของมีงกับและรักษาระเบียบวินัย	๔.๐๑	๑๔
มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ดี	๓.๙๗	๑๕
มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ประารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด	๓.๙๗	๑๖
รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๓.๙๕	๑๗
มีความเชื่อมั่นและ เป็นที่รองตัว เอง	๓.๙๓	๑๘

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
มีลักษณะท่าทางในตัวที่เข้มงวดจริงจัง ยึดมั่นให้เกิดความ		
ศรัทธาและเชื่อมั่นในผู้อื่น	๓.๕๖	๑๕
มีความเป็นนักบริหารที่จริงจัง	๓.๕๐	๒๖
มีอารมณ์มั่นคง เกิด แก้ว เมื่อนำเสนอกับสถานการณ์ที่ซับซ้อน	๓.๔๘	๒๑
มีความสุขุมรอบคอบ	๓.๔๕	๒๕
มีความกตัญญูและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๓.๔๓	๒๓
มีวิธีการจริงจังและละเอียด ให้ความสำคัญกับเรื่องตามความ		
มุ่งหมาย	๓.๔๓	๒๔
สามารถถกเถียงและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๓.๔๒	๒๕
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๓.๔๑	๒๒
รักความก้าวหน้าและมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๔๑	๒๗
พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน	๓.๔๐	๒๔
มีกลวิธีในการ โกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่มิตร	๓.๔๐	๒๕
มีความอดกลั้น ไม่ยอมเสียใจง่าย	๓.๓๙	๓๐
รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น	๓.๓๘	๓๑
รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ	๓.๓๗	๓๒
เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และมี		
หลักเกณฑ์	๓.๓๗	๓๓
สามารถถอดความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๓.๓๖	๓๔
มีความสามารถในการใช้ภาษาจริงจัง	๓.๓๖	๓๕
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๓๖	๓๖
มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๓๖	๓๗
กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่มิตร	๓.๓๕	๓๘

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	๓.๗๑	๓๕
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๗๑	๔๖
มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	๓.๖๘	๔๑
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๖๘	๔๒
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้งมองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ที่ครอบคลุม	๓.๕๕	๔๓
มีอารมณ์ขันและรู้จักประนีประนอมให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	๓.๕๕	๔๕
มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น	๓.๕๔	๔๖
มีไหวพริบสง่างามเยือกเย็น	๓.๕๔	๔๗
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาหมู่จัก	๓.๕๔	๔๘
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง	๓.๕๒	๔๘
ลักษณะไม่พบโดยทั่วไป	๒.๕๖	๕๐

การลำดับความถี่คะแนนเกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำที่อาจปรากฏในนักเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ความเห็นของครูและบุรุษทรงคุณวุฒิรวมกัน (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย) แบ่ง ออกเป็น ๓ ระดับคือ ลักษณะเด่น ได้แก่ ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๔.๓๑ ลักษณะปานกลาง ได้แก่ ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๖ - ๓.๕๕ และลักษณะก๊อบได้แก่ ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๔ - ๒.๕๕ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๖

ตารางที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำที่อาจปรากฏในนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ของครูและบุคลากร
คุณครูด้วยกัน (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
<u>ลักษณะเด่น</u>		
รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว	๔.๕๑	๑
มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	๔.๕๐	๒
มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง	๔.๔๖	๓
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๔.๔๖	๔
มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ใคร่ชอบหมาย	๔.๔๕	๕
มีอารมณ์มั่นคง เกิดใจเมื่อเผชิญกับสถานการณ์คับขัน	๔.๔๔	๖
มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ประารถนาที่จะทำงานให้ ดีที่สุด	๔.๔๔	๗
รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๔.๓๗	๘
มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้และรักษาคำมั่นสัญญา	๔.๓๕	๙
รู้จักบังคับใจความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๓๕	๑๐
มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน	๔.๓๓	๑๑
สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๔.๓๒	๑๒
มีความถ่อมถ่อมถ่อมใจเป็นนิสัย	๔.๓๑	๑๓

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
ลักษณะปานกลาง		
มีกลยุทธ์ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๒๖	๑๔
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๔.๒๔	๑๕
มีความสุ่มรอบคอบ	๔.๒๑	๑๖
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๔.๒๑	๑๗
มีความคนตัวและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๔.๒๑	๑๘
มีวิธีการมุ่งใจผูกพันให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย	๔.๒๑	๑๙
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๔.๒๐	๒๐
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๔.๒๐	๒๑
เคารพออกกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย	๔.๒๐	๒๒
มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง	๔.๑๘	๒๓
เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักพิจารณาข้อดีข้อเสียอย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์	๔.๑๘	๒๔
สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๔.๑๖	๒๕
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๔.๑๖	๒๖
มีลักษณะท่าทางในทันทีที่โน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้เกิดความศรัทธาและเลื่อมใสและปฏิบัติตาม	๔.๑๕	๒๗
มีความเป็นนักกีฬาสูงและรุนแรง	๔.๑๕	๒๘
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๔.๑๔	๒๙
มีเขวี้ยงปัญญาไหวหรือรับพันเหตุการณ์	๔.๑๐	๓๐
มีกลยุทธ์ในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้	๔.๑๐	๓๑
รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ	๔.๐๘	๓๒

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
รักความก้าวหน้าและมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๔.๐๐	๓๓
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๓.๕๔	๓๔
มีความอดทนในจุดเดียวโกรธง่าย	๓.๕๔	๓๕
รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น	๓.๕๔	๓๖
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	๓.๕๓	๓๗
มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	๓.๕๔	๓๘
ลักษณะคอย		
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๕๔	๓๙
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๕๕	๔๐
มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	๓.๕๔	๔๑
พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน	๓.๕๐	๔๒
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ที่ก่อนเสมอ	๓.๓๘	๔๓
กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๓๖	๔๔
มีความสามารถในการใช้ภาษาเชิงใจผู้อื่น	๓.๓๖	๔๕
มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น	๓.๓๔	๔๖
มีท่าทางสง่างามเยือกเย็น	๓.๓๔	๔๗
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง	๓.๓๓	๔๘
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก	๓.๖๔	๔๙
ลักษณะใบหน้าโศกทั่วไป	๖.๕๕	๕๐

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่า ลักษณะเด่นของความ เป็นผู้นำที่ครูและผู้บริหารคุณครู เห็นว่าสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับนัก เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครศรี ใต้แก่ ลักษณะดังต่อไปนี้

๑. ด้านสติปัญญา มีอยู่ ๒ ลักษณะ
 - ๑.๑ สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
 - ๑.๒ มีความสามารถในการทำงานและ เชื่อมต่อได้
๒. ด้านร่างกาย มีอยู่ ๑ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ มีความคล่องแคล่วว่องไวเป็นนิสัย
๓. ด้านอารมณ์และจิตใจ มีอยู่ ๕ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ มีอารมณ์มั่นคง เค็ดเยี่ยม เมื่อเผชิญกับสถานการณ์คับขัน
 - ๓.๒ มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง
 - ๓.๓ มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน
 - ๓.๔ มีความซื่อสัตย์ ไหวงใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา
 - ๓.๕ รู้จักเสียสละ เมื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๔. ด้านการปฏิบัติงาน มีอยู่ ๕ ลักษณะ คือ
 - ๔.๑ มีความพยายามและซื่อสัตย์ เที่ยม
 - ๔.๒ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - ๔.๓ มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ประารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด
 - ๔.๔ รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - ๔.๕ รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี

ส่วนลักษณะความ เป็นผู้นำที่ครูและผู้บริหารคุณครู เห็นว่า จำเป็นและสำคัญรองลงมาเป็นอันดับ สุกท้าย ได้แก่ ลักษณะดังต่อไปนี้

๑. ด้านสติปัญญา มีอยู่ ๓ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว

- ๑.๖ รู้จักประมาณทำสิ่งต่าง ๆ ได้ใคร่ เกี่ยวกับความเป็นจริง
- ๑.๗ มีความเข้าใจและตั้งรู้จักใจผู้นั้น
๒. กายทรงกาย มีอยู่ ๓ ลักษณะ คือ
- ๒.๑ ลักษณะโหดมากโดยทั่วไป
- ๒.๒ มีท่าทางสง่างามเยือกเย็น
- ๒.๓ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๓. งานซึ่งคน มีอยู่ ๔ ลักษณะ คือ
- ๓.๑ กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่วิชนานาชาติ
- ๓.๒ เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้รู้จัก
- ๓.๓ พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน
- ๓.๔ มีความสามารถในการใฝ่หาความรู้ใจผู้นั้น
๔. กายอารมณ์และจิตใจ มีอยู่ ๒ ลักษณะ คือ
- ๔.๑ มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ที่กตัญญูเสมอ
- ๔.๒ มีกายเห็นอกเห็นใจผู้นั้น

การลำดับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครราชสีมาที่ปรากฏในโรงเรียนต่าง ๆ และกลุ่มผู้สอนมีรองแล้ว (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย) แบ่งออกเป็น ๓ ระดับคือ

ลักษณะเด่น โดดเด่นลักษณะที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓.๘๕ - ๓.๙๓

ลักษณะปานกลาง คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๓ - ๓.๖๑

ลักษณะกตัญญู คะแนนเฉลี่ย ๓.๑๔ - ๓.๔๘ ถึงรายละเอียดแสดงได้ใน

ตารางที่ ๓

ตารางที่ ๕ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา (ที่ปรากฏในโรงเรียนต่าง ๆ และครูผู้สอนรับรองแล้ว)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
<u>ลักษณะเด่น</u>		
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๘๕	๑
มีสภาพสุขภาพอ่อนแอ	๓.๗๕	๒
เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย	๓.๖๔	๓
ลักษณะโอบอ้อมโดยทั่วไป	๓.๖๓	๔
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๖๓	๕
รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ	๓.๖๔	๖
มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๓.๖๓	๗
กว้างขวางเป็นพหูสูตในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๖๓	๘
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๓.๖๐	๙
มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา	๓.๕๙	๑๐
รู้จักเสียสละ เจริญส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว	๓.๕๙	๑๑
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๕๖	๑๒
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก	๓.๕๔	๑๓
มีความเอาใจใส่ในงานและปรารถนาที่จะทำงาน ในสิ่งที่ถูกต้อง	๓.๕๔	๑๔

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
<u>ลักษณะปานกลาง</u>		
มีความกลองแกล้วว่องไว เป็นนักรบ	๗.๕๓	๑๕
รู้จักใช้หลักแกมมูน	๗.๕๒	๑๖
มีความเป็นนักกีฬาหรือเล่นกีฬา	๓.๕๑	๑๗
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๕๔	๑๘
มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	๓.๕๕	๑๙
มีความยุติธรรมกับทุกคน	๓.๕๕	๒๐
มีท่าทางสง่างาม แข็งแรง	๔.๕๔	๒๑
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๕๔	๒๒
มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ยาก	๓.๕๓	๒๓
มีความเชื่อมั่นและเป็นที่พึ่งของตัวเอง	๓.๕๑	๒๔
มีความอดทนไม่ยอมถอยในกิจวัตร	๓.๕๐	๒๕
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๓.๕๔	๒๖
รู้จักรักษาใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	๓.๕๖	๒๗
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๓.๕๕	๒๘
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	๓.๕๕	๒๙
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ	๓.๕๔	๓๐
รักความก้าวหน้าและมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๕๑	๓๑
มีความมั่นใจและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๓.๕๗	๓๒
มีอารมณ์มั่นคง อดทน เมื่อเผชิญต่อสถานการณ์ที่ตึงเครียด	๓.๕๗	๓๓

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
มีความสุขุมรอบคอบ	๓.๖๔	๓๔
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๖๓	๓๕
มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างรวดเร็ว	๓.๖๒	๓๖
มีลักษณะการวางใจในสิ่งที่โน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้เกิดความ ศรัทธาและเชื่อมั่นในและปฏิบัติตาม	๓.๖๒	๓๗
มีความเฉลียวฉลาดไหวพริบทันเหตุการณ์	๓.๖๑	๓๘
วางใจที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน	๓.๖๑	๓๙
ลักษณะถ้อย		
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง	๓.๑๕	๔๖
เป็นผู้มีเหตุผลรู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมี หลักเกณฑ์	๓.๑๕	๔๗
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๓.๑๖	๔๘
มีความสามารถที่จะหาจุดมุ่ง สามารถถ่อมและแก้ไขข้อบกพร่องได้อย่างรวดเร็ว	๓.๑๖	๔๙
มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น	๓.๑๖	๕๐
มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๑๖	๕๑
สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๓.๑๕	๕๒
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๑๖	๕๓
มีวิธีการจุดใจให้ผู้อื่นให้ทำงานจนสำเร็จจากความมุ่งมั่น	๓.๑๖	๕๔
มีกลวิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชุมชนได้	๒.๕๕	๕๐

จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่าลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นัก เรียบร้อย ประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเพชรบูรณ์แสดงออกอย่างเห็นได้ชัด คือ

๑. ด้านสติปัญญา มี ๑ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ
๒. ด้านร่างกาย มีอยู่ ๒ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป
 - ๒.๒ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๓. ด้านสังคม มีอยู่ ๕ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
 - ๓.๒ เป็นมิตรกับคนทั่วไป และสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
 - ๓.๓ เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้รู้จัก
 - ๓.๔ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ๓.๕ มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๔. ด้านอารมณ์และจิตใจ มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๔.๑ มีความขี้อสยใจไว้วางใจได้ และรักษากำมันสัญญา
 - ๔.๒ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว
๕. ด้านการปฏิบัติงาน มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๕.๑ มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
 - ๕.๒ เคารพต่อกฎขังคัมและรักษาระเบียบวินัย
 - ๕.๓ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - ๕.๔ มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ประารถาที่จะทำงานให้ดีที่สุด

ส่วนลักษณะความเป็นผู้นำที่ไม่ปรากฏชัดในตัวนัก เรียบ และต้องการความช่วยเหลือ ได้แก่

๑. ด้านสติปัญญา มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

- ๑.๖ มีความกตัญญู เริ่มสร้างสรรค
- ๑.๗ มีความสามารถ เข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง
- ๑.๘ รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ใฝ่ไกล เคียงกับความ เป็นจริง
- ๑.๙ สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด
- ๑.๑๐ มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใ จผู้อื่น
- ๒. คุณธรรม มี ๑ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ มีความสามารถ ใ้บริหารใช้ภาษา รุงใ จผู้อื่น
- ๓. ลักษณะปฏิบัติงาน มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และมีหลักเกณฑ์
 - ๓.๒ มีกตวิธีในการทำงานอย่างมี๒ ะสิทธิภาพ
 - ๓.๓ มีวิธีการ รุงใ จหมู่คณะใ ให้ทำงานจนสำเร็จ ความความมุ่งมั่น
 - ๓.๔ มีกตวิธีในการ โทด เกลี้ยขัดฉกแย่งที่ เกิดขึ้นในหมู่คณะได้

การ เปรียบเทียบลักษณะ เก่งที่แสดงออกถึงลักษณะความ เป็นผู้นำของนัก เริ่ยนชั้นประถมศึกษาคอนปลายในจังหวัดระ นครกับลักษณะความ เป็นผู้นำใ ความกตเห็นตามคัตบองครูและบุทรงคุณครู รวมกัน จะได้ทำการ เปรียบเทียบเฉพาะลักษณะความ เป็นผู้นำที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงเท่านั้น ส่วน ลักษณะปานกลางและลักษณะกตจะ ไม่นำมา เปรียบเทียบกัน ถึงรายละเอียดใ ตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กับลักษณะความเป็นผู้นำตามที่สันนิษฐานของครูและผู้ที่ทรงคุณวุฒิ

ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	ตามทัศนะของครู และผู้ทรงคุณวุฒิ	ปรากฏจริง ในนักเรียน
๑. สามารถอดทนและแก้ปัญหาได้บางอย่างรวดเร็ว	X	
๒. มีความสามารถในการทำงานและเชื่องต่อได้	X	
๓. รู้จักจังหวัดและภาคเทศาในการพูดและการกระทำ		X
๔. ลักษณะโอบน้อมโดยทั่วไป		X
๕. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี		X
๖. มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย	X	
๗. กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง		X
๘. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้		X
๙. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก		X
๑๐. มีความสามัคคีในหมู่คณะ		X
๑๑. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม		X
๑๒. มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	X	
๑๓. มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง	X	
๑๔. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา	X	X

ลักษณะ	เกณฑ์แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	ตามทัศนะของครู และผู้บริหารคุณวุฒิ	ปรากฏจริง ในนักเรียน
๑๕.	รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	X	X
๑๖.	มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	X	X
๑๗.	เคารพออกกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย		X
๑๘.	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	X	X
๑๙.	มีความเอาใจใส่ในการทำงานปรารถนาที่จะทำงานในสิ่งที่รัก	X	X
๒๐.	รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	X	
๒๐.	รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	X	
๒๒.	มีอารมณ์มั่นคง เกิดใจไหวเมื่อเผชิญกับสถานการณ์คับขัน	X	

X = ลักษณะเกณฑ์แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่า ลักษณะเกณฑ์ของความเป็นผู้นำที่ปรากฏจริงในนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามการทัศนะของครูและผู้บริหารคุณวุฒิมี ๕ ลักษณะคือ

๑. มีความซื่อสัตย์ ใจกว้างใจโล่ และรักษาคำมั่นสัญญา
๒. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๓. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
๔. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๕. มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ปรารถนาที่จะทำงานในสิ่งที่รัก

ส่วนลักษณะเด่นของความเป็นผู้เป็นที่ปรากฏจริงในนักเขียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายใน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แต่ไม่ตรงตามทัศนะของกรูและอุทธรณ์กุลวุฒิมี ๕ ลักษณะ คือ

๑. รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ
๒. ลักษณะโผงผางโดยทั่วไป
๓. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๔. กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
๕. เป็นผู้เข้ากับคนทั่วไป และสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
๖. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาหมู่ที่รู้จัก
๗. มีความสามัคคีในหมู่คณะ
๘. มีความสุภาพอ่อนน้อม
๙. การพูดออกอวดนังกับและรักษาระเบียบวินัย

ตารางที่ ๔ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน
สาขิตีในจังหวัดระนอง (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
ลักษณะเด่น		
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๔.๐๒	๑
มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	๓.๙๓	๒
มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	๓.๘๘	๓
เคารพสิทธิของผู้อื่นและรักษาระเบียบวินัย	๓.๘๖	๔
รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น	๓.๘๕	๕
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๘๕	๖
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๘๔	๗
มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา	๓.๘๓	๘
ลักษณะไม่หมั่นไถ่ทั่วไป	๓.๘๐	๙
รู้จักเสียสละ เชื้อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๓.๗๘	๑๐
มีความเอาใจใส่ในการทำงาน และปรารถนาที่จะทำงาน ให้ดีที่สุด	๓.๗๘	๑๑
เป็นมิตรกับคนทั่วไป และสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๓.๗๖	๑๒
มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง	๓.๗๖	๑๓
มีความเป็นนักกีฬาและรื่นเริง	๓.๗๖	๑๔
ลักษณะปานกลาง		
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้รู้จัก	๓.๗๕	๑๕
มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน	๓.๗๓	๑๖

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๓๖	๑๓
มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	๓.๓๑	๑๔
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๓.๖๔	๑๕
มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง	๓.๖๔	๒๐
กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๖๓	๒๑
มีไหวพริบสง่างาม	๓.๖๔	๒๖
รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ	๓.๖๓	๒๓
มีความคล่องแคล่วว่องไวเป็นนิสัย	๓.๖๓	๒๔
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๓.๖๓	๒๕
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๖๓	๒๖
พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน	๓.๖๖	๒๗
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้	๓.๖๖	๒๘
รวดเร็ว	๓.๖๖	๒๘
รู้จักรักษาใจใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	๓.๖๓	๒๙
มีความอดทนไม่ยอมเว้าวาทะง่าย	๓.๕๔	๓๐
สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๓.๕๖	๓๑
มีความทันตัวและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๓.๕๖	๓๒
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๕๖	๓๓
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ	๓.๕๔	๓๔
รักความก้าวหน้าและมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๕๔	๓๕
มีเดาณ์ ปัญญา ไหวพริบทันเหตุการณ์	๓.๕๔	๓๖
มีความสามารถที่จะรับรู้อะไรและเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างรวดเร็ว	๓.๕๖	๓๗
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสถานการณ์	๓.๕๑	๓๘

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
ลักษณะอุดม		
เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และมีหลักเกณฑ์	๓.๕๕	๓๔
มีลักษณะท่าทางในคำที่โน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้เกิดความประทับใจและเลื่อมใสและปฏิบัติตาม	๓.๕๓	๔๖
มีความสุ่มรอบคอบ	๓.๕๒	๕๑
มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๕๔	๕๒
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง รู้จักประมาณค่าของสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความ	๓.๕๑	๕๓
เป็นจริง	๓.๕๑	๕๔
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๓๕	๕๕
สามารถถกถามความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๓.๓๓	๕๖
มีความสามารถในการใ้ภาษาจูงใจผู้อื่น	๓.๓๒	๕๗
มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น	๓.๒๘	๕๘
มีวิธีการจูงใจให้ผู้อื่นทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย	๓.๒๘	๕๘
มีกลวิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้	๓.๒๒	๕๙

จากตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่าลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นัก เรียนชั้นประถมศึกษา
ศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาวิตรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ออกอย่างเห็นได้ชัดเจน ได้แก่ลักษณะ
ดังต่อไปนี้

๑. ภายนอก มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป
 - ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๒. ด้านสังคม มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
 - ๒.๒ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ๒.๓ มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๓. ด้านอารมณ์และจิตใจ มี ๕ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง
 - ๓.๒ มีความเป็นนักกีฬา ทุ่มเท ทุ่มชนะ
 - ๓.๓ รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
 - ๓.๔ มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา
 - ๓.๕ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว
๔. ด้านอุปนิสัยงาน มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๔.๑ มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
 - ๔.๒ เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย
 - ๔.๓ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนลักษณะความเป็นผู้นำที่ไม่ปรากฏชัดในตัวของนัก เรียน และต้องการความช่วยเหลือ
ได้แก่ลักษณะดังต่อไปนี้

๑. ด้านสติปัญญา มี ๕ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

- ๑.๒ มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำ ได้เป็นอย่างดี
- ๑.๓ รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ใ้ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง
- ๑.๔ สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด
- ๑.๕ มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น
- ๒. ถนัดวางกาย มี ๑ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ มีลักษณะท่าทางในอิริยาบถที่โน้มหน้าวจีให้ จมู้นอนให้เกิดความเกรี้ยวกราด และ เลื่องมือ และปฏิบัติงาม
- ๓. ถนัดสังคม มี ๑ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ มีความสามารถในการใช้ภาษาจูงใจผู้อื่น
- ๔. ถนัดอารมณ์และจิตใจ มี ๑ ลักษณะ คือ
 - ๔.๑ มีความสุขุมรุ่มรวย
- ๕. ถนัดการปฏิบัติตน มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๕.๑ เป็นผู้มีเหตุผลรู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และมีหลักเกณฑ์
 - ๕.๒ มีถวิธิในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๕.๓ มีวิธีการจูงใจผู้อื่นให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย
 - ๕.๔ มีถวิธิในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้

การเปรียบเทียบลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความ เป็นผู้นำของเด็ก เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสามัคคีในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กับลักษณะความเป็นผู้นำตามความเห็นของครู และผู้ทรงคุณวุฒิ จะเปรียบเทียบเฉพาะข้อที่อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยสูงเท่านั้น ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ ๑๐

ตารางที่ ๑๐ การเปรียบเทียบลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิต ในจังหวัดพระนครศรี
ถัมภ์ลักษณะความเป็นผู้นำตามทัศนะของครูและผู้บริหาร

ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	ทัศนะของครูและ ผู้บริหาร	ปรากฏจริง ในนักเรียน
๑. มีความสามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	X	
๒. มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	X	
๓. ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป		X
๔. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี		X
๕. มีความซื่อตรงต่อใจ เป็นนิสัย	X	
๖. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับ ผู้อื่นได้		X
๗. มีความขยันหมั่นเพียร		X
๘. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม		X
๙. มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	X	
๑๐. มีอารมณ์มั่นคงเก็บเกี่ยว เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ คับขัน	X	
๑๑. มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง	X	X
๑๒. มีความเป็นนักกีฬาหรือเล่นกีฬา		X
๑๓. รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น		X
๑๔. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา	X	X
๑๕. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	X	X

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ลักษณะ	เกณฑ์แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	ทักษะของครูและ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ปรากฏจริง ในนักเรียน
๑๖.	มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	X	X
๑๗.	การศอกกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย		X
๑๘.	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	X	X
๑๙.	มีความเอาใจใส่ในการทำงาน บรรารณาที่จะ ทำงานให้ดีที่สุด	X	X
๒๐.	รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	X	
๒๑.	รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่น ได้อย่างดี	X	

X = ลักษณะเกณฑ์แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ

จากตารางที่ ๑๐ จะเห็นได้ว่า ลักษณะเกณฑ์ของความเป็นผู้นำที่ปรากฏจริงในตัวนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตในจังหวัดขอนแก่น ตรงตามลักษณะของครูและผู้ทรงคุณวุฒิ
มี ๖ ลักษณะ คือ

๑. มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง
๒. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา
๓. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๔. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
๕. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖. มีความเอาใจใส่ในการทำงาน บรรารณาที่จะทำงานให้ดีที่สุด

ส่วนลักษณะเด่นของความเป็นผู้มีพรสวรรค์สูงในค่านักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนสาธิตในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แต่ไม่ตรงตามทักษะของครูผู้เชี่ยวชาญที่มีอยู่ ๔ ลักษณะคือ

- ๑. ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป
- ๒. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
- ๓. มีความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๔. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
- ๕. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
- ๖. มีความเป็นนักกีฬาและรักเล่นกีฬา
- ๗. รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
- ๘. การรพออกกฎระเบียบบังคับและรักษาระเบียบวินัย

การเรียงลำดับลักษณะความเป็นผู้เก่งของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียน
รัฐบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ครูผู้สอนรับรองแล้ว (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย) แบ่งออกเป็น ๓
ระดับคือ

- ลักษณะเด่น โดยเกณฑ์ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๘ - ๓.๗๘
- ลักษณะปานกลาง โดยเกณฑ์ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๓๘ - ๓.๖๖
- ลักษณะต่ำ โดยเกณฑ์ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ - ๓.๓๖ ดังรายละเอียดแสดงไว้

ในการร่างที่ ๑๐

ตารางที่ ๑๑ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน
รัฐบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
<u>ลักษณะเด่น</u>		
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๒๕	๑
ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป	๓.๒๔	๒
กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๕๓	๓
มีความภาคภูมิใจในหมู่คณะ	๓.๕๓	๔
เคารพต่อกฎกติกาบังคับและรักษาระเบียบวินัย	๓.๕๑	๕
มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	๓.๕๐	๖
มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย	๓.๔๗	๗
มีความซื่อสัตย์ใจกว้างใจดี และรักความสามัคคี	๓.๔๖	๘
รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว	๓.๔๖	๙
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๓.๔๓	๑๐
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาครูผู้จัด	๓.๔๓	๑๑
มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๓.๔๓	๑๒
มีความประพฤติเรียบร้อยทุก ๆ คน	๓.๓๙	๑๓
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๓๙	๑๔

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
ลักษณะปานกลาง		
รู้จักใจอกัยแกผู้อื่น	๓.๓๘	๑๘
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๓๗	๑๖
มีความเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ	๓.๓๖	๑๗
มีความเอาใจใส่ในการทำงาน บรรเทาที่จะทำงานให้ ดีที่สุด	๓.๓๖	๑๘
มีค่าทางสงามาเนย	๓.๓๖	๑๘
รู้จักระวังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๓๐	๒๐
มีความสามารถในการทำงานและเซตต่อได้	๓.๒๘	๒๑
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๓.๒๘	๒๑
มีความออกสันไมจุนเจิวโกรขงาย	๓.๒๘	๒๓
มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูก	๓.๒๗	๒๔
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๒๗	๒๕
รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๓.๒๗	๒๖
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแกผู้อื่นได้	๓.๒๖	๒๗
รู้จักจังหวะและภาคีเทศะในการพูดและการกระทำ	๓.๒๖	๒๘
รักความก้าวหน้าและมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๒๖	๒๘
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้	๓.๒๖	๒๘
รวดเร็ว	๓.๑๘	๓๐
มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง	๓.๑๘	๓๑
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ที่ก่อนเสมอ	๓.๑๗	๓๒
มีอารมณ์มั่นคง เกิดใจ้ว เมื่อเผชิญกับสถานการณ์กับขัน	๓.๑๘	๓๓

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ใกล้เคียงกับความเป็นจริง มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	๓.๑๐	๓๘
มีความคนตัวและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๓.๐๙	๓๙
มีลักษณะท่าทางในตัวที่โน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้เกิดความ ศรัทธาและเลื่อมใสและปฏิบัติตาม	๓.๐๙	๓๙
พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน	๓.๐๖	๓๘
มีความสามารถในการใช้ภาษาพูดที่ชัดเจน	๓.๐๖	๓๘
ลักษณะถ้อย		
มีความสุ่มรอบคอบ	๓.๐๐	๔๐
เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมี หลักเกณฑ์	๓.๐๐	๔๐
มีเขวามปวยทางไหวพริบพันเหตุการณ์	๒.๙๙	๔๐
มีความเข้าใจและหวังรู้จิตใจผู้อื่น	๒.๙๙	๔๐
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่คนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๒.๙๙	๔๐
สามารถทอมและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๒.๙๓	๔๕
สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๒.๙๐	๔๖
มีควมวิริยะในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๘๘	๔๗
มีวิสัยการมุ่งใจมุ่งหน้าให้ทำงานจนสำเร็จตามความ มุ่งหมาย	๒.๘๘	๔๗
มีควมวิริยะในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้	๒.๘๘	๔๗
มีความกikir เริ่มสร้างสรรค	๒.๙๒	๔๐

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่า ลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ศึกษาก่อนแล้ว โรงเรียนรัฐมาลีในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แสดงออก
อย่างเห็นได้ชัด ได้แก่ ลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

๑. ก้านร่างกาย มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป
 - ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
 - ๑.๓ มีความคล่องแคล่วว่องไวเป็นนิสัย
๒. ก้านสังคม มี ๕ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
 - ๒.๒ เป็นมิตรกับคนทั่วไป และสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
 - ๒.๓ เป็นที่รู้จักในบรรดาผู้ที่รู้จัก
 - ๒.๔ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ๒.๕ มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๓. ก้านอารมณ์และจิตใจ มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน
 - ๓.๒ มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษากำหนดสัญญา
 - ๓.๓ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๔. ก้านการปฏิบัติงาน มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๔.๑ มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
 - ๔.๒ เคารพต่อกฎระเบียบและรักษาระเบียบวินัย
 - ๔.๓ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนลักษณะความเป็นผู้นำที่ไม่ปรากฏชัดในตัวนักเรียน และต้องการความช่วยเหลือ
ได้แก่ลักษณะ ดังต่อไปนี้คือ

๑. กานสติปัญญา มี ๖ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ มีเขวามัน ปัญญา ไหวพริบทันเหตุการณ์
 - ๑.๒ สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
 - ๑.๓ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ๑.๔ มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่คนอื่นกระทำได้อย่างลึกซึ้ง
 - ๑.๕ สามารถถอดออกความเห็นและในคำแนะนำได้อย่างฉลาด
 - ๑.๖ มีความเอาใจและแย่งรู้จิตใจผู้อื่น
๒. กานอารมณ์และจิตใจ มี ๑ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ มีความสุขุมรอบคอบ
๓. กานการปฏิบัติงาน มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิพากษ์วิจารณ์จากข้อบางมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์
 - ๓.๒ มีกตริวิธในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๓ มีกตริวิธจิตใจผูกพันใฝ่ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย
 - ๓.๔ มีกตริวิธในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้

การเปรียบเทียบลักษณะ เกณฑ์แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดสระบุรีกับลักษณะกามทัศน์ของครูและผู้บริหารสถานศึกษา จะเปรียบเทียบเฉพาะข้อที่อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยสูงเท่านั้น ดังมีปรากฏรายละเอียดในตารางที่ ๑๒

ตารางที่ ๑๒ การ เปรียบ เติมลักษณะ เหนือที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนคร
กับลักษณะความเป็นผู้นำตามทัศนะของครูและผู้ทรงคุณวุฒิ

ลักษณะ เหนือที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	ทัศนะของครู และผู้ทรงคุณวุฒิ	ปรากฏจริง ในนักเรียน
๑. สามารถคอมและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	X	
๒. มีความสามารถในการทำงานและ เชื้อถือได้	X	
๓. ลักษณะไม่พม่าโดยทั่วไป		X
๔. มีร่างกายแข็งแรง และสุขภาพดี		X
๕. มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย	X	X
๖. กว้างขวาง เป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง		X
๗. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับ ผู้อื่นได้		X
๘. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้รู้จัก		X
๙. มีความสามัคคีในหมู่คณะ		X
๑๐. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม		X
๑๑. มีอารมณ์ขันและรู้จักประมึใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ใคร่รวดเร็ว	X	
๑๒. มีอารมณ์มั่นคง เด็ด เดี่ยว เมื่อเผชิญต่อสถานการณ์ กับอื่น	X	
๑๓. มีความเชื่อมั่นและ เป็นตัวของตัวเอง	X	
๑๔. มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน		X
๑๕. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษากำมันสัญญา	X	X
๑๖. รู้จักเสียสละ เพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	X	X

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ลักษณะ เหนือที่แสดงออกถึงลักษณะความ เป็นผู้นำ	ทักษะของครู และผู้ทรงคุณวุฒิ	ปรากฏจริง ในนัก เรียน
๑๓. มีความพยายามและขยันหมั่น เพียร	X	X
๑๔. เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระ ะเบียมนวินัย		X
๑๕. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย		X
๒๐. มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ประารถษาที่จะ ทำงานให้ดีที่สุด	X	
๒๑. รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	X	
๒๒. รู้จักรับงานเข้า จะและ สามารถ ารวมงานกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี	X	

X = ลักษณะ เหนือที่แสดงออกถึงลักษณะความ เป็นผู้นำ

จากตารางที่ ๑๒ จะ เห็นได้ว่าลักษณะ เหนือของความ เป็นผู้นำที่ปรากฏจริงในนัก เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดระ ะนอง ตรงตามทักษะของครูและผู้ทรง คุนวุฒิ มี ๕ ลักษณะ ก่อ

๑. มีความอดทนแกล้วกล้าใจเป็นเมตตา
๒. มีความซื่อสัตย์ใจกว้างใจโต และรักษาคำมั่นสัญญา
๓. รู้จัก เสียสละ เพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๔. มีความพยายามและขยันหมั่น เพียร
๕. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนลักษณะ เหนือของความ เป็นผู้นำที่ปรากฏจริงในนัก เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดระ ะนอง แต่ไม่ตรงตามทักษะของครูและผู้ทรง คุนวุฒิ มี ๕ ลักษณะคือ

๑. ลักษณะโง่เขลาโดยทั่วไป

๒. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๓. กว้างขวาง เป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
๔. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
๕. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก
๖. มีความสามัคคีในหมู่คณะ
๗. มีท่าทางสุภาพอ่อนโยน
๘. มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน
๙. เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย

การเรียงลำดับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน
ประถมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเรียบร้อยแล้ว (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย) แบ่งออกเป็น

๓ ระดับคือ

ลักษณะเด่น ไต่แกขอมที่มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๘๑ - ๓.๘๘

ลักษณะปานกลาง ไต่แกขอมที่มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๘๔ - ๓.๖๕

ลักษณะด้อย ไต่แกขอมที่มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๓ - ๓.๖๕ ดังรายละเอียดแสดงไว้ใน

ตารางที่ ๑๓

ตารางที่ ๑๓ . ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน
ประชาบาลในจังหวัดพระนคร (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
<u>ลักษณะเด่น</u>		
มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	๓.๘๑	๑
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๘๐	๒
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๗๖	๓
เคารพต่อกฎระบอบบังคับและรักษาระเบียบวินัย	๓.๗๓	๔
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๓.๗๒	๕
รู้จักเสียสละ เพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๓.๗๑	๖
มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษากำมันสัญญา	๓.๖๘	๗
มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๓.๖๘	๘
ลักษณะใบหน้า โดดเด่น	๓.๕๕	๙
กว้างขวาง เป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๕๔	๑๐
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๕๔	๑๑
มีความเป็นนักกีฬาหรือเล่นกีฬา	๓.๕๖	๑๒
รู้จักให้ด้วยแก่ผู้อื่น	๓.๕๕	๑๓
<u>ลักษณะปานกลาง</u>		
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก	๓.๕๔	๑๔
มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ปรารถนาที่จะทำงาน ให้ดีที่สุด	๓.๕๑	๑๕

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับสี่
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๕๑	๑๒
มีความอดกลั้นไม่หุนเหียวโกรธง่าย	๓.๕๕	๑๓
มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง	๓.๕๕	๑๔
รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ	๓.๕๔	๑๕
มีความคล่องแคล่วว่องไวเป็นนิสัย	๓.๕๔	๑๖
ประพฤติกตัญเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๓.๕๔	๑๗
มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง	๓.๕๕	๑๘
มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน	๓.๕๖	๑๙
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ	๓.๕๓	๒๐
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๕๓	๒๑
มีความรอบคอบและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้		
รวดเร็ว	๓.๕๖	๒๒
รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้		
อย่างดี	๓.๕๖	๒๓
มีความสามารถในการทำงาน และ เชื่อถือได้	๓.๕๑	๒๔
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๕๖	๒๕
รักความก้าวหน้าและมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๕๖	๒๖
มีความสามารถที่จะรับรู้อย่างเข้าใจ เหตุการณ์ต่าง ๆ		
ใคร่รวดเร็ว	๓.๓๔	๒๗
มีท่าทางสง่างาม เยือกเย็น	๓.๓๖	๒๘
มีความสุขุมรอบคอบ	๓.๓๓	๒๙
มีความหนักแน่นและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๓.๓๑	๓๐

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๓.๒๕	๓๕
มีอารมณ์มั่นคง เด็ดเดี่ยว เมตตาเยรูกับสถานการณ์ที่จับ	๓.๒๕	๓๖
มีไหวพริบไหวพริบไหวพริบต้น เหตุการณ์	๓.๒๖	๓๗
พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน	๓.๒๕	๓๘

ลักษณะคุณ

มีลักษณะท่าทางในทันที โนมนาวจิตใจผู้ให้เลิกความ กรัทธิศาและ เลื่อมใส และปฏิบัติตาม	๓.๒๓	๓๙
มีความสามารถ เข้าใจในสิ่งที่คนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๓.๑๕	๔๐
รู้จักประมาณค่าของสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความ เป็นจริง	๓.๑๔	๔๑
สามารถตอบโต้ และแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๓.๑๗	๔๒
มีความสามารถในการริเริ่มงานของผู้อื่น	๓.๑๖	๔๓
มีความเข้าใจ และเห็นใจผู้อื่น	๓.๑๓	๔๔
เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และมีหลักการ	๓.๑๓	๔๕
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๐๘	๔๖
สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๓.๐๓	๔๗
มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๐๓	๔๘
มีวิสัยทัศน์ของผู้อื่นให้ทำงานจนสำเร็จจากความมุ่งหมาย	๒.๖๕	๔๙
มีกลวิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้	๒.๖๕	๕๐

จากตารางที่ ๑๓ แสดงให้เห็นว่าลักษณะเด่นของความ เป็นผู้นำที่นัก เรียบเรียงประณมศึกษา ตอนปลาย โรงเรียนประชาบาลในจังหวัดพระนคร แสดงออกอย่างเห็นได้ชัด ได้แก่

- ๑. รูปร่างกาย มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป
 - ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
- ๒. ลักษณะกิริยา มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
 - ๒.๒ เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
 - ๒.๓ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ๒.๔ มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
- ๓. ความเฉลียวฉลาดและจิตใจ มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ มีความ เป็นนักกีฬาทุกระดับ
 - ๓.๒ รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
 - ๓.๓ มีความซื่อสัตย์ใจกว้างใจโลด และรักษาคำมั่นสัญญา
 - ๓.๔ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
- ๔. ความสามารถในการทำงาน มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๔.๑ มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
 - ๔.๒ เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย
 - ๔.๓ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนลักษณะความ เป็นผู้นำที่ไม่ปรากฏชัดในกัวนัก เรียบเรียง และต้องการความช่วยเหลือ

ได้แก่

- ๑. ความสามารถ มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างฉลวค
 - ๑.๒ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ๑.๓ มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง

- ๑.๔ รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง
- ๑.๕ สามารถอดทนความเต็มและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด
- ๑.๖ มีความเข้าใจและเห็นใจผู้อื่น
๒. ความวางกาย มี ๑ ลักษณะ คือ
- ๒.๑ มีลักษณะในท่วงท่าที่โน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้เกิดความศรัทธาและเชื่อมั่น และปฏิบัติตาม
๓. ความสงวน มี ๑ ลักษณะ คือ
- ๓.๑ มีความสามารถในการใช้ภาษาจูงใจผู้อื่น
๔. ความประพฤติงาน มี ๔ ลักษณะ คือ
- ๔.๑ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และมีหลักเกณฑ์
- ๔.๒ มีกตเวทีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๓ มีวิสัยทัศน์จูงใจผู้อื่นให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย
- ๔.๔ มีกตเวทีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นเป็นหมู่คณะได้

การเปรียบเทียบลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ตอนปลายโรงเรียนประชาบาล ในจังหวัดศรีสะเกษ กับลักษณะความเป็นผู้นำตามทัศนคติของครูและ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ จะทำการ เปรียบเทียบเฉพาะจุดที่อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยสูง เท่านั้น ดังปรากฏรายละเอียด
 ในตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๘ การเปรียบเทียบลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนประชาบาล ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา กับลักษณะความเป็นผู้นำตามทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน

ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	ทัศนะของครูและ ผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏจริง ในนักเรียน	
๑. สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	X	
๒. มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	X	
๓. ลักษณะโดดเด่นโดยทั่วไป	X	
๔. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	X	
๕. มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย	X	
๖. กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	X	
๗. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	X	
๘. มีความสามัคคีในหมู่คณะ	X	
๙. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	X	
๑๐. มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับจิตใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	X	
๑๑. มีอารมณ์มั่นคง เกิดเดี๋ยว เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ซับซ้อน	X	
๑๒. มีความเชื่อมั่นและเป็นเจ้าของตัวเอง	X	
๑๓. มีความเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ	X	
๑๔. รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น	X	
๑๕. มีความซื่อสัตย์ ไว้วางใจได้ และรักษากำหนดสัญญา	X	X

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	ทัศนะของครูและ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ปรากฏจริง ในนักเรียน
๑๖. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	X	X
๑๗. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	X	X
๑๘. เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย		X
๑๙. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	X	X
๒๐. มีความเอาใจใส่ในการทำงานปรารถนาที่จะ ทำงานให้ดีที่สุด	X	
๒๑. รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	X	
๒๒. รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ อย่างดี	X	

X = ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ

จากตารางที่ ๑๔ จะเห็นได้ว่า ลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่ปรากฏจริงในนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนประชาบาลในจังหวัดพระนคร กรุงเทพมหานคร
ผู้ทรงคุณวุฒิมีอยู่ ๔ ลักษณะ คือ

๑. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษากำมันสัญญา
๒. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๓. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
๔. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนลักษณะ เกณฑ์ของความเป็นผู้นำที่ปรากฏจริงในนัก เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนประชาบาลในจังหวัดพระ นคร แต่ไม่ตรงตามทักษะของครูและผู้บริหารที่มีอยู่ ๕
ลักษณะ คือ

๑. ลักษณะใจเมตตาโดยทั่วไป
๒. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๓. กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
๔. เป็นมิตรกับคนทั่วไป และสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
๕. มีความสามารถในขณะ
๖. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๗. มีگرامเป็นนักกีฬาหรือพรุชนะ
๘. รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
๙. เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย

การ เรียงลำดับลักษณะความเป็นผู้นำของนัก เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียน
เทศบาลในจังหวัดพระ นคร ที่ครูผู้สอนรับรองแล้ว (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย) แบ่งออกเป็น
๓ ระดับคือ

- ลักษณะเด่น โค้ชเฉลี่ยที่มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๘๓ - ๓.๘๘
- ลักษณะปานกลาง โค้ชเฉลี่ยที่มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๘๔ - ๓.๗๖
- ลักษณะค่อย โค้ชเฉลี่ยที่มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๗๐ - ๓.๖๐ ดังรายละเอียดเอกสารแนบไว้ใบตาราง

ตารางที่ ๑๔ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน
เทศบาลในจังหวัดนครสวรรค์ (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
<u>ลักษณะเด่น</u>		
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๘๓	๑
กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๖๓	๒
ลักษณะใบหน้าโฉบทั่วไป	๓.๖๒	๓
มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	๓.๖๑	๔
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๕๗	๕
เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย	๓.๕๕	๖
มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๓.๕๔	๗
รู้จักใจกว้างกับเพื่อน	๓.๕๔	๘
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๓.๕๒	๙
มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย	๓.๕๑	๑๐
มีความเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ	๓.๔๘	๑๑
มีความเอาใจใส่ในการทำงานปรารถนาที่จะทำงานให้ ดีที่สุด	๓.๔๘	๑๒
มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้และรักษาความลับสัญญา	๓.๔๘	๑๓

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
ลักษณะปานกลาง		
รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๓.๘๘	๑๘
รู้จักรักษางานความลับเห็นรองผู้นอ	๕.๘๓	๑๕
มีความสามารถในการทำงานและเร็วต่อได้	๓.๘๑	๑๖
มีท่าทางสง่างามเฉย	๓.๘๑	๑๗
มีความเห็นอกเห็นใจผู้นอ	๓.๘๑	๑๘
มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง	๓.๘๐	๑๙
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก	๓.๗๘	๒๐
มีความยุติธรรมต่อผู้ใด ๆ คน	๓.๗๘	๒๑
มีความอดกลั้นไม่ฉุนเฉียวโกรธง่าย	๓.๗๘	๒๒
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๗๘	๒๓
รู้จักเก็บความลับของผู้นอ	๓.๓๖	๒๔
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้นอ	๓.๗๘	๒๕
รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้นอได้อย่างดี	๓.๗๘	๒๖
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้		
รวดเร็ว	๓.๓๓	๒๗
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ที่ค่อนข้างเสมอ	๓.๓๑	๒๘
รักความก้าวหน้าและมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๓๑	๒๙
มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง	๓.๓๐	๓๐
ประหลาดคิดเป็นแบบอย่างแก่ผู้นอได้	๓.๒๘	๓๑
รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ	๓.๒๗	๓๒

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
มีความสุ่มรอบคอบ	๓.๒๓	๓๓
มีความคนตัวและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๓.๒๖	๓๔
มีอารมณ์มั่นคง เกิดเครียด เมื่อเผชิญกับสถานการณ์กับชั้น	๓.๒๐	๓๕
มีลักษณะหาทางในตัวที่ใฝ่หาจริงจังใจมุ่งมั่นให้เกิดความ		
ศรัทธา และเชื่อมั่นใฝ่และปฏิบัติตาม	๓.๑๔	๓๖
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง	๓.๑๕	๓๗
มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ		
ได้อย่างรวดเร็ว	๓.๑๖	๓๘
มีความเอาใจใส่ในการทำงาน บรรารณาที่จะทำงานให้		
ดีที่สุด	๓.๑๖	๓๙
ลักษณะควบคุม		
พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน	๓.๑๐	๔๐
มีความสามารถในการใช้ภาษาจริงจังใจมุ่งมั่น	๓.๑๖	๔๑
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๓.๑๓	๔๒
มีกลวิธีในการทำงานบางอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๑๓	๔๓
มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น	๓.๑๖	๔๔
มีวิธีการจริงจังมุ่งกระทำให้งานจนสำเร็จตามความ		
มุ่งหมาย	๓.๑๑	๔๕
สามารถถอดออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๓.๑๖	๔๖
มีกลวิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้	๓.๑๐	๔๗

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๒.๗๕	๔๔
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒.๘๕	๔๕
มีเขาวงกตปัญหาไหวเหวริบทันเหตุการณ์	๒.๘๗	๕๐

จากตารางที่ ๑๕ แสดงให้เห็นว่าลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นักเริ่มชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสระบุรี แสดงออกอย่างเห็นได้ชัด ได้แก่

๑. ด้านร่างกาย มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ ลักษณะใบหน้าสดใสทั่วไป
 - ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
 - ๑.๓ มีความคล่องแคล่วว่องไวเป็นนิสัย
๒. ด้านสังคม มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
 - ๒.๒ เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
 - ๒.๓ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ๒.๔ มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๓. ด้านอารมณ์และจิตใจ มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ มีความเป็นนักกีฬาและสนุกสนาน
 - ๓.๒ รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
 - ๓.๓ มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษากำหนดสัญญา

๔. ความถาวรปฏิบัติงาน มี ๓ ลักษณะ คือ
- ๔.๑ การทดลองขอบังคับและรักษาระเบียบวินัย
 - ๔.๒ มีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - ๔.๓ มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด

ส่วนลักษณะความเป็นผู้นำที่ไม่ปรากฏชัดในคณบดีเรียนและต้องการความช่วยเหลือ ได้แก่

๑. ถนัดปัญหา มี ๖ ลักษณะ คือ
- ๑.๑ มีเขาวงกตปัญหา ไหวพริบทันต่อเหตุการณ์
 - ๑.๒ สามารถตอบและแก้ปัญหาได้รวดเร็ว
 - ๑.๓ มีความถึกทน เริ่มสร้างสรรค
 - ๑.๔ มีความสามารถเอาใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง
 - ๑.๕ สามารถถอดถอดความเห็นและให้คำแนะนำได้บ้างฉลาด
 - ๑.๖ มีความเข้าใจและหวังรู้จักใจผู้อื่น

การเปรียบเทียบลักษณะเกณฑ์สังเกตออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระนอง กับลักษณะความเป็นผู้นำตามทัศนของครูและผู้บริหารดูจะร่วมกัน จะทำการเปรียบเทียบเฉพาะข้อที่มีระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสูงเท่านั้น ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ ๑๖

ตารางที่ ๑๒ การเปรียบเทียบลักษณะ เหนือที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาลในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา กับลักษณะความเป็นผู้นำตามทัศนะของครูและผู้บริหาร จุฬาลงกรณ์

ลักษณะ เหนือที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	ทัศนะของครู และผู้บริหาร จุฬาลงกรณ์	ปรากฏจริง ในนักเรียน
๑. สามารถควบคุมและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	X	
๒. มีความสามารถในการงานและเชื่อถือได้	X	
๓. ลักษณะโอบน้อมโดยทั่วไป		X
๔. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี		X
๕. มีความกล้าแสดงออกอย่างเปิดเผย เป็นนียบ	X	X
๖. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้ เข้ากับผู้อื่นได้		X
๗. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก		X
๘. มีความสามัคคีในหมู่คณะ		X
๙. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม		X
๑๐. มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	X	
๑๑. มีอารมณ์มั่นคง เกิดความเมตตาต่อบุคคล ที่อ่อนแอ	X	
๑๒. มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง	X	X
๑๓. มีความซื่อสัตย์ ใจกว้างใจดี และรักษาคำมั่นสัญญา	X	
๑๔. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	X	X
๑๕. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	X	X
๑๖. การพูดออกมามีความหมายและรักษาระเบียบวินัย		X

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ลักษณะ เสนอที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	ทัศนของครู และผู้บริหาร คุณวุฒิ	ปรากฏจริง ในนักเรียน
๑๗. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	X	X
๑๘. มีความเอาใจใส่ในการงานปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด	X	X
๑๙. รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	X	
๒๐. รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถรวมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	X	X

X = ลักษณะ เสนอที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ

จากตารางที่ ๑๖ จะเห็นว่าลักษณะ เสนอของความ เป็นผู้นำที่ปรากฏจริงในนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาลในจังหวัดพระนคร ตรงตามทัศนของครูและ
ผู้บริหารคุณวุฒิมีอยู่ ๗ ลักษณะ คือ

๑. มีความคล่องแคล่วว่องไวเป็นนิสัย
๒. มีความเชื่อมั่นและ เป็นแก้วของตัวเอง
๓. รู้จักเสียสละ เพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๔. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
๕. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖. มีความเอาใจใส่ในการงานปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด
๗. รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถรวมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี

ส่วนลักษณะ เสนอของความ เป็นผู้นำที่ปรากฏจริงในนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนเทศบาลในจังหวัดพระนคร แต่ไม่ตรงตามทัศนของครูและผู้บริหารคุณวุฒิมีอยู่ ๑ ลักษณะ
คือ

๑. ลักษณะโอบต้วโดยทั่วไป

๒. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๓. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
๔. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้รู้จัก
๕. มีความสามัคคีในหมู่คณะ
๖. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๗. เคารพศอกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย

การเรียงลำดับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ส่วนรับรองแล้ว (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย) ออกเป็น ๓ ระดับคือ

ลักษณะเด่น ได้แก่ชื่อที่มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๘๖ - ๓.๙๖

ลักษณะปานกลาง ได้แก่ชื่อที่มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๓ - ๓.๖๓

ลักษณะถ้อย ได้แก่ชื่อที่มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๑๖ - ๓.๔๓ จึงรายละเอียดที่ได้นำเสนอไว้ใน
ตารางที่ ๑๗

ตารางที่ ๑๗ ลักษณะความเป็นผู้นำของนัก เรียงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน
ราษฎร์โน จังหวัดขอนแก่น (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
<u>ลักษณะเด่น</u>		
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๕๐	๑
มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	๓.๔๕	๒
เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย	๓.๓๔	๓
มีความเชื่อมั่นและ เป็นตัวของตัวเอง	๓.๓๓	๔
ลักษณะโอบอ้อมโดยทั่วไป	๓.๓๒	๕
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๒๖	๖
มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	๓.๒๖	๗
มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย	๓.๒๓	๘
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๒๑	๙
มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ปรารถนาที่จะทำงาน ให้ดีที่สุด	๓.๕๘	๑๐
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับ ผู้อื่นได้	๓.๕๗	๑๑
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้รู้จัก	๓.๕๗	๑๒
รู้จักเสียสละ เพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๓.๕๖	๑๓
รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี	๓.๕๖	๑๔

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
ลักษณะปานกลาง		
มีความซื่อสัตย์ใจกว้างใจดีและรักษากำมันสัญญา	๓.๕๓	๑๕
กว้างขวาง เป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๕๒	๑๖
มีความเต็มอกเต็มใจผู้อื่น	๓.๕๒	๑๗
มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	๓.๕๒	๑๘
มีท่าทางสง่างามเย	๓.๕๒	๑๙
รู้จักใจหลักกับผู้อื่น	๓.๕๕	๒๐
มีความเป็นนักกีฬาหรือเล่นกีฬา	๓.๕๑	๒๑
รู้จักจังหวะและกาถ เทร่ะในการพูดและการกระทำ	๓.๕๐	๒๒
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๓๕	๒๓
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีเสมอ	๓.๓๔	๒๔
มีความอดกลั้นไม่ถุนเฉียวโกร่ง่าย	๓.๓๒	๒๕
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๓๒	๒๖
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ		
ใคร่รักเร็ว	๓.๓๑	๒๗
มีความสนใจตัวและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๓.๓๑	๒๘
มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง	๓.๓๑	๒๙
ประพฤติดนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๓.๒๙	๓๐
มีความบุษิธรรมล่อทุก ๆ คน	๓.๒๗	๓๑
มีความสุ่มรอมลอม	๓.๒๕	๓๒
มีลักษณะหาทางในทัวที่โนมนาวจิตใจผู้อื่นให้เกิด		
ความศรัทธาและ เลื่อมใสสนละปฏิบัติตาม	๓.๒๓	๓๓

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๓.๒๓	๓๕
รักความก้าวหน้าและมีความออกนอกกรอบสรรคทั้งหลาย	๓.๖๑	๓๕
มีอารมณ์ขันเก่ง เก่ง เลี้ยว เมื่อเผชิญกับสถานการณ์คับขัน	๓.๑๘	๓๖
มีเขวามันใจหาไหวพริบทัน เหตุการณ์	๓.๑๓	๓๗
มีความสามารถที่จะรับรู้อะไร และ เข้าใจ เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	๓.๑๓	๓๘
ลักษณะรอง		
พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับผู้อื่น	๓.๑๖	๓๘
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง	๓.๑๑	๔๐
เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์	๓.๑๖	๔๑
สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๓.๐๑	๔๒
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่คนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๓.๐๘	๔๓
มีความสามารถในการวิจักษณ์หาจุดอ่อน	๓.๖๑	๔๔
สามารถควบคุมและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๒.๕๘	๔๕
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒.๕๓	๔๖
มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๕๓	๔๗
มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจของผู้อื่น	๒.๕๑	๔๘
มีกลวิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้	๒.๕๑	๔๘
มีวิธีการปฏิบัติงานที่ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย	๒.๕๓	๕๐

จากตารางที่ ๑๘ แสดงให้เห็นว่าลักษณะ เสนอของความเป็นผู้มีน้ำหนัก เรียนรู้ ประณ
ฝึกขาดจนปลายโรงเรียนราษฎรในจังหวัดพระนคร แสดงออกอย่างเห็นได้ชัด ได้แก่

๑. ด้านร่างกาย มี ๓ ลักษณะ คือ

- ๑.๑ ลักษณะโอบเอวโดยทั่วไป
- ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
- ๑.๓ มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย

๒. ด้านสังคม มี ๔ ลักษณะ คือ

- ๒.๑ เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
- ๒.๒ เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก
- ๒.๓ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๒.๔ มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม

๓. ด้านอารมณ์และจิตใจ มี ๒ ลักษณะ คือ

- ๓.๑ มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง
- ๓.๒ รู้จักเสียสละ เถิดส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว

๔. ด้านความประพฤติ มี ๕ ลักษณะ คือ

- ๔.๑ มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
- ๔.๒ เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย
- ๔.๓ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ๔.๔ มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ประารถหน้าที่จะทำงานให้ดีที่สุด
- ๔.๕ รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี



ได้แก่

ส่วนลักษณะความเป็นผู้ว่าที่ไร้ปา ภาฏชาติ นตัวนัก เรือน และต้องการความช่วยเหลือ

๑. ด้านสติปัญญา มี ๒ ลักษณะ คือ

- ๑.๑ สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

- ๑.๒ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๑.๓ มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง
- ๑.๔ รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความจริง
- ๑.๕ สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด
- ๑.๖ มีความเจ้าใจและหมั่นรู้จักใฝ่เรียนรู้
- ๒. ความสังเกต มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ พรหมที่จะเป็นตัวช่วยแทนในการติดต่อกับชุมชน
 - ๒.๒ มีความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล
- ๓. ความประพฤติดีงาม มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์
 - ๓.๒ มีกวีติในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๓ มีวิธีการรู้จักชุมชนและให้ทำงานจนสำเร็จจากความมุ่งหมาย
 - ๓.๔ มีกวีติในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชุมชนได้

การเปรียบเทียบลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนราษฎร์ ในจังหวัดพระนคร กับลักษณะความเป็นผู้นำตามทัศนของครูและผู้บริหารชุมชนร่วมกัน จะทำการเปรียบเทียบเฉพาะข้อที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูง เท่านั้นดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ ๑๘

ตารางที่ ๑๔ การเปรียบเทียบลักษณะเด่นที่แสดงถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนราษฎร์ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กับลักษณะ
ความเป็นผู้นำทางทัศนะของครูและผู้บริหารคุณวุฒิ

ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	ทัศนะของครูและ ผู้บริหารคุณวุฒิ	ปรากฏจริง ในนักเรียน
๑. สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	X	
๒. มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	X	
๓. ลักษณะไม่สนใจทั่วไป		X
๔. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี		X
๕. มีความกลองแกล้วดวงใจเป็นนิสัย	X	X
๖. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้		X
๗. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้รู้จัก		X
๘. มีความสามัคคีในหมู่คณะ		X
๙. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม		X
๑๐. มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	X	
๑๑. มีอารมณ์มั่นคง เกิดความเมือเมือเกี่ยวกับสถานการณ์ กับอื่น	X	
๑๒. มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง	X	X
๑๓. มีความซื่อสัตย์ ไว้วางใจได้ และรักษากำมันเสียสัญญา	X	
๑๔. รู้จักเสียสละ เพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	X	X

ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	ทักษะของครูและ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ปรากฏจริง ในบันทึกเรียน
๑๕. มีความพยายาม และขยันหมั่นเพียร	X	X
๑๖. เคารพต่อกฎของบังคับและรักษาระเบียบวินัย		X
๑๗. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	X	X
๑๘. มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ประจวบเหมาะที่จะทำงาน ในที่สุด	X	X
๑๙. รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	X	
๒๐. รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างดี	X	X

X = ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ

จากตารางที่ ๑๔ จะเห็นว่า ลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่ปรากฏจริงในคณบดีเรียน
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนราษฎร์ในจังหวัดศรีสะเกษ ตรงตามทักษะของครูและผู้ทรงคุณวุฒิ
มี ๘ ลักษณะ คือ

๑. มีความคล่องแคล่วว่องไวเป็นนิสัย
๒. มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง
๓. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๔. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
๕. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖. มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ประจวบเหมาะที่จะทำงานในที่สุด
๗. รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี

ลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่ปรากฏจริงในนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนราษฎร์ ในจังหวัดสระบุรี แต่ไม่ตรงตามที่เสนอครูและผู้ทรงคุณวุฒิมี ๓ ลักษณะคือ

๑. ลักษณะใจกล้าโดยทั่วไป
๒. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๓. เป็นมิตรกับคนทั่วไป และสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
๔. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก
๕. มีความสามัคคีในหมู่คณะ
๖. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๗. เคารพต่อกฎเกณฑ์กับและรักษาระเบียบวินัย

การเปรียบเทียบลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ตอนปลายในจังหวัดสระบุรี โดยจำแนกตามประเภทของโรงเรียนจะทำการเปรียบเทียบเฉพาะ
ข้อที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูง เท่านั้น ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยปานกลางและต่ำจะไม่นำมาเปรียบเทียบ
กันดังได้แสดงไว้ในตารางที่ ๑๘

ตารางที่ ๑๕ การเปรียบเทียบลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ประเภทของโรงเรียน

ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึง ความเป็นผู้นำ	สาธิต	รัฐบาล	ประชาบาล	เทศบาล	ราษฎร์
๑. ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป	X	X	X	X	X
๒. มีร่างกายแข็งแรงและ สุขภาพดี	X	X	X	X	X
๓. มีความคล่องแคล่วองไว เป็นนิสัย		X		X	X
๔. กว้างขวางเป็นที่รู้จักใน หมู่เพื่อนฝูง		X	X		
๕. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและ สามารถปรับตัวให้เข้ากับ ผู้อื่นได้	X	X	X	X	X
๖. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่ รู้จัก		X		X	X
๗. มีความสามัคคีในหมู่คณะ	X	X	X	X	X
๘. มีไหวพริบสุขภาพอ่อนน้อม	X	X	X	X	X
๙. มีความเชื่อมั่นและเป็นตัว ของตัวเอง	X			X	X
๑๐. มีความเป็นนักกีฬาหรือ เล่นกีฬา	X		X		
๑๑. รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น	X		X		
๑๒. มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน		X			

ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึง ความเป็นผู้นำ	สาธิต	รัฐบาล	ประธานาธิบดี	เทศมนตรี	ราษฎร
๑๓. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษากำมันสัญญา	X	X	X		
๑๔. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว	X	X	X	X	X
๑๕. มีความพยายามและขยัน หมั่นเพียร	X	X	X	X	X
๑๖. เคารพต่อกฎของสังคมและ รักษาระเบียบวินัย	X	X	X	X	X
๑๗. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	X	X	X	X	X
๑๘. มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด	X			X	X
๑๙. รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถ ร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี				X	X

X = ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ

จากตารางที่ ๑๘ ปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ ในจังหวัดพระนคร มีลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำเหมือนกันทุกโรงเรียน ๘ ลักษณะ เหมือนกัน ๓ โรงเรียน ๕ ลักษณะ เหมือนกัน ๒ โรงเรียน ๔ ลักษณะ และไม่เหมือนกันเลย ๑ ลักษณะ สรุปได้ดังนี้

ลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนคร แสดงออกมาเหมือนกันทุกโรงเรียน ๘ ลักษณะ คือ

- ๑. ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป
- ๒. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
- ๓. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
- ๔. มีความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๕. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
- ๖. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
- ๗. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
- ๘. เคารพกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย
- ๙. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นัก เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แสดงออกมา เช่น เหมือนกัน ๓ โรงเรียน ๕ ลักษณะ คือ

- ๑. มีความกล้าแสดงออกไว เป็นนิสัย
- ๒. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก
- ๓. มีความใฝ่ฝันและเป็นตัวของตัวเอง
- ๔. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษากำมันสัญญา
- ๕. มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด

และลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นัก เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เช่น เหมือนกัน ๒ โรงเรียน ๔ ลักษณะ คือ

- ๑. กว้างขวาง เป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
- ๒. มีความเป็นนักกีฬาหรือเล่นกีฬา
- ๓. รู้จักให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่น
- ๔. รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้

สำหรับลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นัก เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาไม่เหมือนใครเลย มีอยู่เพียงลักษณะเดียว ก็คือมีความยุติธรรมต่อทุกคน ซึ่งเป็นของนัก เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนรัฐบาล

ตารางที่ ๒๑ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ใน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
<u>ลักษณะเด่น</u>		
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๘๖	๑
กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๖๕	๒
มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	๓.๖๓	๓
เป็นมิตรกับคนทั่วไป และสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๓.๖๒	๔
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๖๑	๕
ลักษณะใบหน้ายิ้มแย้ม	๓.๖๑	๖
มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนักร้อง	๓.๖๐	๗
เคารพค่านิยมของสังคมและรักษาระเบียบวินัย	๓.๕๖	๘
รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น	๓.๕๔	๙
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาหมู่เพื่อน	๓.๕๓	๑๐
มีความเป็นนักกีฬาและเล่นกีฬา	๓.๕๒	๑๑
มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้และรักษาคำมั่นสัญญา	๓.๕๒	๑๒
มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๓.๕๑	๑๓

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๓.๕๖	๑๘
มีความกล้าหาญในการกระทำในสิ่งที่ถูก	๓.๕๕	๑๕
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๕๓	๑๖
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๕๓	๑๗
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้ รวดเร็ว	๓.๕๑	๑๘
มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน	๓.๓๕	๑๘
มีความเอาใจใส่ในการงาน และปรารถนาให้ะทำงาน ได้ดีที่สุด	๓.๓๕	๒๐
มีท่าทางสง่างามเยือกเย็น	๓.๓๔	๒๑
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๓๓	๒๒
มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	๓.๓๒	๒๓
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ	๓.๓๒	๒๔
มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง	๓.๓๒	๒๕
มีความอดกลั้นไม่ฉุนเฉียวโกรธง่าย	๓.๓๑	๒๖
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๓.๓๑	๒๗
มีอารมณ์มั่นคง เด็ดเดี่ยว เมื่อเผชิญสถานการณ์อัน รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ	๓.๓๑	๒๘
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๓๐	๓๐
มีความคนตัวและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๓.๒๘	๓๑
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๓.๒๗	๓๒

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
รักความก้าวหน้าและมีความอกตัญญูปรารถนาดีทั้งหลาย	๓.๒๓	๓๓
มีเชาวน์ ปัญญา ไหวพริบทันเหตุการณ์	๓.๒๑	๓๔
มีลักษณะท่าทางในทิวทัศน์โน้มถ่วงจิตใจมุ่งมั่นให้เกิดความ ศรัทธาและเลื่อมใส และปฏิบัติซาม	๓.๒๑	๓๕
มีความสามารถที่จะรับรู้อะไรและเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	๓.๑๙	๓๖
รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๓.๑๘	๓๗
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง	๓.๑๗	๓๘
มีความสุขุมรอบคอบ	๓.๑๗	๓๙

ลักษณะย่อย

พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน	๓.๑๕	๔๐
สามารถคอมและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๓.๑๓	๔๑
เป็นผู้มีเหตุผลรู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลัก เกณฑ์	๓.๑๒	๔๒
มีความสามารถในการใช้ภาษาเชิงใจผู้	๓.๐๖	๔๓
มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น	๓.๐๖	๔๔
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๓.๐๐	๔๕
สามารถถอดความคิดเห็นและให้คำแนะนำอย่างฉลาด	๒.๙๘	๔๖
มีกลวิธีในการ โกล เกอี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้	๒.๙๘	๔๗
มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๙๘	๔๘
มีความกตริ เริ่มสร้างสรรค	๒.๙๘	๔๙
มีวิธีการมุ่งใจหมู่คณะให้ทำงานจนสำเร็จจากความมุ่งหมาย	๒.๙๓	๕๐

จากตารางที่ ๒๑ แสดงให้เห็นว่า ลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำของนักเรียนชายชั้น
ประถมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แสดงออกอย่างเห็นได้ชัด ได้แก่

๑. ความร่างกาย มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป
 - ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
 - ๑.๓ มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย
๒. กานสงัด มี ๕ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
 - ๒.๒ เป็นมิตรกับคนทั่วไป สามารถปรับหัวใจเข้ากับผู้อื่นได้
 - ๒.๓ เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก
 - ๒.๔ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ๒.๕ มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๓. กานอารมณ์และจิตใจ มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ มีความเป็นนักกีฬาและรุนแรง
 - ๓.๒ รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
 - ๓.๓ มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา
๔. กานการปฏิบัติงาน มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๔.๑ เคารพกฎระเบียบและรักษาระเบียบวินัย
 - ๔.๒ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนลักษณะความเป็นผู้นำที่ไม่ปรากฏชัดในตัวนักเรียนและต้องการความช่วยเหลือ ได้แก่

๑. กานสติปัญญา มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
 - ๑.๒ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ๑.๓ มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง

- ๑.๔ สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด
- ๑.๕ มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น
- ๒. ด้านสังคม มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน
 - ๒.๒ มีความสามารถในการใช้ภาษาพูดใจผู้อื่น
- ๓. ด้านปฏิบัติกิจ มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ เป็นผู้ไม่หยุดผล รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์
 - ๓.๒ มีกวีชีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๓ มีวิธีการจริงจังมุ่งคณะให้ทำงานจนสำเร็จความความมุ่งหมาย
 - ๓.๔ มีกวีชีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชุมชนได้

การจัดลำดับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัด
 พระนครศรีอยุธยาที่ผู้สอนรับรองแล้ว (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย) ออกเป็น ๓ ระดับคือ
 ลักษณะเด่น ไต่แก่วอซอที่มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๔๕ - ๓.๕๖
 ลักษณะปานกลาง ไต่แก่วอซอที่มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๕ - ๓.๖๖
 ลักษณะค่อย ไต่แก่วอซอที่มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๖ - ๒.๕๕ ถึงรายละเลียบคแสดงไว้ในตาราง

ตารางที่ ๒๑ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายใน
จังหวัดพระนคร (เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
<u>ลักษณะเด่น</u>		
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๘๘	๑
มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	๓.๘๗	๒
เคารพตอกอุ้งมือกับและรักษาระเบียบวินัย	๓.๘๕	๓
มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๓.๘๔	๔
ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป	๓.๘๓	๕
มีดวงใจสนใจใฝ่ในการงาน ปรารถนาที่จะทำงานให้ ดีที่สุด	๓.๘๐	๖
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๖๙	๗
รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๓.๖๙	๘
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๖๘	๙
มีความซื่อสัตย์ใฝ่ใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา	๓.๖๗	๑๐
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๓.๕๗	๑๑
รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น	๓.๕๗	๑๒
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาหมู่ที่รู้จัก	๓.๕๖	๑๓

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
ลักษณะปานกลาง		
กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๕๕	๑๔
มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	๓.๕๔	๑๕
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๕๓	๑๖
รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๓.๕๓	๑๗
ประพฤตินเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๓.๕๑	๑๘
มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน	๓.๕๐	๑๙
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๕๑	๒๐
มีความเป็นปกติที่กล้าหาญและสุภาพ	๓.๕๐	๒๑
รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ	๓.๔๙	๒๒
มีท่าทางสง่างามเฉย	๓.๔๘	๒๓
มีความกลองแกล้วองไว เป็นนิสัย	๓.๔๗	๒๔
มีความอดทนไม่ฉุนเฉียวโกรธง่าย	๓.๔๖	๒๕
มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง	๓.๔๖	๒๖
มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง	๓.๔๐	๒๗
รักความก้าวหน้าและมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๓๙	๒๘
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่คิดคนเสมอ	๓.๓๖	๒๙
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๓.๓๐	๓๐
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ โกรธเร็ว	๓.๓๐	๓๑
มีความคนตัวและเกรงกลัวคนอื่นอยู่เสมอ	๓.๓๑	๓๒
มีความสุจริตรอบคอบ	๓.๓๐	๓๓
พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับผู้อื่น	๓.๒๗	๓๔

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
มีความสามารถที่จะรับรู้อะไรและเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	๓.๖๖	๓๕
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๓.๖๓	๓๖
มีลักษณะท่าทางในทิวทัศน์ที่โนมน้าวจิตใจผู้อื่นให้เกิดความ ศรัทธาและเลื่อมใสและปฏิบัติตาม	๓.๖๓	๓๗
มีอารมณ์มั่นคง เกิดเกี่ยว เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ซับซ้อน	๓.๖๒	๓๘
ลักษณะคอย		
มีเขววิน ปัญญา ไหวพริบทันเหตุการณ์	๓.๖๑	๓๙
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง	๓.๖๑	๔๐
เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลัก เกณฑ์	๓.๖๑	๔๑
มีความสามารถในการใช้ภาษาสูงใจผู้อื่น	๓.๑๔	๔๒
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๑๔	๔๓
มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๑๔	๔๔
สามารถคอยและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๓.๑๒	๔๕
สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๓.๑๑	๔๖
มีความเข้าใจและเห็นใจผู้อื่น	๓.๑๐	๔๗
มีวิธีการสูงใจให้ทำงานจนสำเร็จความมุ่งหมาย	๓.๐๗	๔๘
มีความกตริ เริ่มสร้างสรรค	๓.๐๕	๔๙
มีกลวิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้	๒.๕๕	๕๐

จากตารางที่ ๒๑ แสดงให้เห็นว่า ลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดระนอง แสดงออกอย่างเด่นชัดคือ โดดเด่นลักษณะดังต่อไปนี้

๑. ร่างกาย มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ ลักษณะโอบกอดโดยทั่วไป
 - ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๒. ด้านสังคม มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ เป็นมิตรกับคนทั่วไป และสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
 - ๒.๒ เป็นวีรภักีภักีในบรรดาผู้ที่รู้จัก
 - ๒.๓ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ๒.๔ มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๓. ด้านอารมณ์และจิตใจ มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
 - ๓.๒ มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษากำหนดสัญญา
 - ๓.๓ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว
๔. ด้านวาทศิลป์ มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๔.๑ มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
 - ๔.๒ การแสดงออกของบังคับและรักษาระเบียบวินัย
 - ๔.๓ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - ๔.๔ มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ประารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด

ส่วนลักษณะความเป็นผู้นำที่ไม่ปรากฏชัดในตัวนักเรียน และต้องการความช่วยเหลือ ได้แก่

๑. ด้านสติปัญญา มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ มีเขววัน ปัญญา ไหวพริบเห็นเหตุการณ
 - ๑.๒ สามารถคอมและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

- ๑.๓ สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด
- ๑.๔ มีความริเริ่มสร้างสรรค์
- ๑.๕ รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ใกล้เคียงกับความเป็นจริง
- ๑.๖ มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น
- ๒. ด้านสังคม มี ๑ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ มีความสามารถในการใช้ภาษาจริงใจผู้อื่น
- ๓. ด้านการปฏิบัติงาน มี ๕ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์
 - ๓.๒ เห็นคุณค่าในถาวรปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
 - ๓.๓ มีกตเวทียในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๔ มีวิธีการจริงใจมุ่งคณะให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย
 - ๓.๕ มีกตเวทียในการ โกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้

การ เปรียบเทียบลักษณะ เกณฑ์แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนัก เรีบนชายและ
 นัก เรีบนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระ นคร จะทำการ เปรียบเทียบเฉพาะข้อที่มีระดับ
 คะแนนเฉลี่ยสูง เท่านั้น ส่วนข้อที่มีระดับคะแนนปานกลาง และต่ำจะไม่นำมา เปรียบเทียบกันในที่นี้
 ผลของการ เปรียบเทียบดังแสดงไว้ในตารางที่ ๒๖

ตารางที่ ๒๒ การเปรียบเทียบลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของ
นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา

ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
๑. ลักษณะใฝ่หาโดยทั่วไป	X	X
๒. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	X	X
๓. มีความคล่องแคล่วว่องไวเป็นนิสัย	X	
๔. กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	X	
๕. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถรับตัวให้เข้ากับผู้ ผู้ใด	X	X
๖. เป็นที่รู้จักในบรรดาผู้ ผู้	X	X
๗. มีความสามัคคีในหมู่คณะ	X	X
๘. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	X	X
๙. มีความเป็นนักกีฬาหรือเล่น เล่น	X	
๑๐. รู้จักให้หรือรับแทน	X	X
๑๑. มีความเอื้อเฟื้อใจไว้ใจได้ และรักษากำมันสัญญา	X	X
๑๒. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว		X
๑๓. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร		X
๑๔. เคารพต่อกฎของบังคับและรักษาระเบียบวินัย	X	X
๑๕. มีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	X	X
๑๖. มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ประารถนาที่จะทำงาน ให้ดีที่สุด		X

X = ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ

จากตารางที่ ๒๒ แสดงว่าลักษณะ เกณฑ์แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนัก เรียนชาย เหมือนกับของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพระ นคร ๑๖ ลักษณะ และไม่เหมือน กับเลข ๒ ลักษณะ สรุปได้ดังนี้

ลักษณะ เกณฑ์แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนัก เรียนชาย เหมือนกับของนัก เรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพระ นคร ๑๖ ลักษณะ คือ

- ๑. ลักษณะไม่หนา โดยทั่วไป
- ๒. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
- ๓. เป็นมิตร กับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
- ๔. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาหมู่เพื่อน
- ๕. มีความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๖. มีท่าทางสุภาพอ่อนโยม
- ๗. รู้จักให้ และแก้อ่อน
- ๘. มีความรู้สึกสบายใจได้ และรักษากำมันสัญญา
- ๙. การแสดงออกขอมั่งคั่งและรักษาระ เป็นวินัย
- ๑๐. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

สำหรับลักษณะ เกณฑ์แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนัก เรียนชายชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย ในจังหวัดพระ นครที่ไม่เหมือนกับนักเรียนหญิง ๓ ลักษณะ คือ

- ๑. มีความอดองแกล้วองใจ เป็นนิสัย
- ๒. กว้างขวาง เป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
- ๓. มีความเป็นนักกีฬาและบุรุษ

และลักษณะ เกณฑ์แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนัก เรียนหญิง ที่ไม่เหมือนกับ นักเรียนชาย ๓ ลักษณะ คือ

๑. รู้จัก เสียบสละ เพื่อส่วนรวมไม่ เห็นแก่ตัว
๒. มีความพยายามและขยันหมั่น เพียร
๓. มีความเอาใจใส่ใ้การทำงาน ปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด

ตารางที่ ๒๓ ลักษณะความเป็นผู้นำของนัก เรียนชายชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนสาธิตในจังหวัดนคร ราชสีมา (เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	วันคัมที่
<u>ลักษณะเด่น</u>		
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๘๘	๑
มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	๓.๘๗	๒
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ	๓.๘๖	๓
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๘๕	๔
รู้จักให้ภัยแก่ผู้อื่น	๓.๘๔	๕
มีความสามารถคอยแก้แค้นได้รวดเร็ว	๓.๓๘	๖
ลักษณะไม่หนา โดยทั่วไป	๓.๘๓	๗
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับ ผู้อื่นได้	๓.๘๒	๘
มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย	๓.๘๒	๙
เคารพคอกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย	๓.๘๑	๑๐
มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนักร้อง	๓.๗๘	๑๑
มีความยุติธรรมกับทุกคน	๓.๗๘	๑๒

ตารางที่ ๒๓ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
เป็นที่รักใคร่ในมรรคาผู้รู้จัก	๓.๗๘	๑๓
รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๓.๗๘	๑๔

ลักษณะปานกลาง

มีความเป็นนักก้ารู้แพรวพราว	๓.๗๗	๑๕
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๗๖	๑๖
มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง	๓.๗๕	๑๗
มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง	๓.๗๓	๑๘
มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักพวกพ้องมีศรัทธา	๓.๗๓	๑๙
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๗๒	๒๐
มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	๓.๖๘	๒๑
มีความทันสมัยและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๓.๖๘	๒๒
มีความเอาใจใส่ในการทำงานและปรารถนาให้จะทำงานให้ดีที่สุด	๓.๖๘	๒๓
กว้างขวางเป็นที่รู้จักในชุมชนหรือหมู่	๓.๖๗	๒๔
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๓.๖๖	๒๕
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	๓.๖๖	๒๖
มีเชาวน์ปัญญาไหวพริบทันเหตุการณ์	๓.๖๕	๒๗
มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	๓.๖๓	๒๘
พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน	๓.๖๓	๒๙
มีท่าทางสง่างาม เยือก	๓.๖๒	๓๐

การวางที่ ๖๓ (ค๖)

ลักษณะความ เป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
ประพฤติตน เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๓.๖๐	๓๑
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๖๐	๓๒
รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ	๓.๕๗	๓๓
มีอารมณ์มั่นคง เคร่งเครียด เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ตึงเครียด	๓.๕๗	๓๔
รักความก้าวหน้า และมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๕๖	๓๕
รู้จักรักษาน้ำใจ และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๓.๕๕	๓๖
มีลักษณะทางทางใจในเวทีในเวทีเวทีใจดี จดจ่อให้เกิดความ ศรัทธาและ เลื่อมใส และปฏิบัติตาม	๓.๕๔	๓๗
มีความอดทนไม่ยอม เหนียว โกรธง่าย	๓.๕๔	๓๘

ลักษณะคอบ

เห็นคุณค่าในการ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๕๓	๓๙
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ใกล้เคียงกับความเป็นจริง	๓.๕๒	๔๐
เป็นผู้มี เหตุผลรู้จักพิจารณาอย่างมี เหตุผลและมี หลัก เกณฑ์	๓.๕๒	๔๑
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค	๓.๕๐	๔๒
สามารถถอดทักความ เห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๓.๔๖	๔๓
มีกลวิธีในการ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๔๖	๔๔
มีความสามารถ เข้าใจในสิ่งที่สกระกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๓.๔๖	๔๕
มีความ เข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น	๓.๔๖	๔๖
มีความสุ่มรวมคอบ	๓.๔๖	๔๗

ตารางที่ ๒๓ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	วันคืนที่
มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา	๓.๓๕	๔๔
มีวิธีการวินิจฉัยปัญหาให้หน่วยงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย	๓.๓๓	๔๕
มีกลยุทธ์ในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้	๓.๓๓	๕๐

จากตารางที่ ๒๓ แสดงให้เห็นว่าลักษณะที่เด่นของความเป็นผู้นำที่นัก เรียนชายชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิต ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มองอย่างเห็นได้ชัด ได้แก่

๑. ความสามารถ มี ๑ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ สามารถคอมและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
๒. บุคลิกภาพ มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป
 - ๒.๒ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๓. ด้านสังคม มี ๖ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ ถ้าวางวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
 - ๓.๒ เป็นมิตรกับคนทั่วไป และสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
 - ๓.๓ เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก
 - ๓.๔ รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น
 - ๓.๕ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ๓.๖ มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๔. ด้านอารมณ์และจิตใจ มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๔.๑ มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ
 - ๔.๒ มีความยุติธรรมกับทุกคน
 - ๔.๓ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว

- ๕. ความงามปฏิบัติงาน มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๕.๑ เคารพศอกกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย
 - ๕.๒ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนลักษณะความเป็นผู้นำที่ไปปรากฏรัศมีในค่านักเรียน และต้องการความช่วยเหลือ

ได้แก่

- ๑. ความสามารถ มี ๕ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ๑.๒ มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง
 - ๑.๓ รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง
 - ๑.๔ สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด
 - ๑.๕ มีความเข้าใจและเข้าใจผู้อื่น
- ๒. ความตั้งใจ มี ๑ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ มีความสามารถในการระดมจิตใจผู้อื่น
- ๓. ภาวะอารมณ์และจิตใจ มี ๑ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ มีความสุขุมรอบคอบ
- ๔. ความงามปฏิบัติงาน มี ๕ ลักษณะ คือ
 - ๔.๑ เป็นผู้มีเหตุผลรู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์
 - ๔.๒ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
 - ๔.๓ มีกวีศิลป์ในการทำหน้าที่มีประสิทธิภาพ
 - ๔.๔ มีวิธีการปฏิบัติงานที่กระชับ เร็ว ใจความมุ่งหมาย
 - ๔.๕ มีกวีศิลป์ในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้

ตารางที่ ๒๔ ลักษณะความเป็นผู้นำของนัก เรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนสตรีศรีในจังหวัดพระนคร (เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
ลักษณะเด่น		
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๔.๑๔	๑
มีพาทรงสุภาพอ่อนน้อม	๔.๐๑	๒
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๘๓	๓
มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	๓.๘๓	๔
มีความซื่อสัตย์ใจกว้างใจโลดและรักษาคำมั่นสัญญา	๓.๘๐	๕
เคารพต่อกฎระบายนั่งกับและรักษาระเบียบวินัย	๓.๘๐	๖
มีความเอาใจใส่ในการทำงานปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด	๓.๘๕	๗
รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น	๓.๘๕	๘
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๘๔	๙
รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๓.๗๗	๑๐
ลักษณะในหน้าโดยทั่วไป	๓.๗๖	๑๑
มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง	๓.๗๖	๑๒
ประพฤติก็นเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๓.๗๕	๑๓
มีความเป็นนักกีฬาหรือเล่นกีฬา	๓.๗๕	๑๔
ลักษณะปานกลาง		
มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	๓.๗๒	๑๕
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้รู้จัก	๓.๗๒	๑๖
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๗๑	๑๗

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้เฒ่า	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๓.๒๕	๑๘
รู้จักจังหวะและกาล: เหมาะในการพูดและการกระทำ	๓.๒๕	๑๙
มีท่าทางสง่างาม เฉย	๓.๒๕	๒๐
มีความมุกตลกขบขัน	๓.๒๕	๒๑
กว้างขวาง เป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๒๗	๒๒
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๒๙	๒๓
รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๓.๒๙	๒๔
มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง	๓.๒๒	๒๕
มีความอดกลั้นในวุ่นวาย โกรธง่าย	๓.๒๑	๒๖
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๓.๒๐	๒๗
พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการศึกษากับชุมชน	๓.๒๐	๒๘
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๔๘	๒๙
รักความก้าวหน้าและมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๔๓	๓๐
มีความสุขุมรอบคอบ	๓.๕๒	๓๑
มีความกลองแฉ่วว่องไว เป็นนิสัย	๓.๔๘	๓๒
เป็นผู้มีเหตุผลรู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์	๓.๔๗	๓๓
มีกวีติในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๔๗	๓๔
มีอารมณ์มั่นคง เค็ดเคียว เมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน	๓.๔๕	๓๕
มีเขาวนปัญญาไหวพริบทันเหตุการณ์	๓.๔๔	๓๖
มีความทันสมัยและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๓.๔๔	๓๗
มีอารมณ์ขันรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	๓.๔๑	๓๘
มีความสามารถที่จะมีฐานะเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	๓.๔๐	๓๙

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
<u>ลักษณะคณ</u>		
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่คนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๓.๓๘	๔๐
มีลักษณะท่าทางในตัวของผู้นำที่โน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้เกิดความศรัทธา และเลื่อมใสและปฏิบัติตาม	๓.๓๘	๔๑
สามารถโต้ตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๓.๒๙	๔๒
มีความสามารถในการใช้ภาษาของผู้นำ	๓.๒๘	๔๓
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง	๓.๒๘	๔๔
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ที่ก่อกวนเสมอ	๓.๒๓	๔๕
มีวิธีการของผู้นำที่มุ่งเน้นให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย	๓.๒๒	๔๖
มีความกตริ เริ่มสร้างสรรค์	๓.๑๘	๔๗
สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๓.๑๘	๔๘
มีความเข้าใจและพึงรู้อัตราใจผู้อื่น	๓.๑๘	๔๙
มีดววิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้	๓.๑๐	๕๐

จากตารางที่ ๒๔ แสดงให้เห็นว่าลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นัก เรือนหญิง ชั้นประถมศึกษาดอนปลายโรงเรียนสาธิตในจังหวัดระนอง แสดงออกอย่างเห็นได้ชัด ได้แก่ลักษณะดังต่อไปนี้

๑. บุคลิกภาพ มี ๒ ลักษณะคือ

- ๑.๑ ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป
- ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี

๒. บุคลิกงาน มี ๓ ลักษณะคือ

- ๒.๑ มีความซื่อสัตย์ในหมู่คณะ
- ๒.๒ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้
- ๒.๓ มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม

๓. ความอารมณ์และจิตใจ มี ๕ ลักษณะคือ

- ๓.๑ มีความเชื่อมั่นและ เป็นตัวของตัวเอง
- ๓.๒ มีความเป็นนักจัดการเหตุการณ์
- ๓.๓ รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
- ๓.๔ มีความอดทนอดกลั้นใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา
- ๓.๕ รู้จักเสียสละ เรื่องส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว

๔. ความประพฤติงาน มี ๔ ลักษณะ คือ

- ๔.๑ มีความซื่อสัตย์และขยันหมั่นเพียร
- ๔.๒ เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย
- ๔.๓ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ๔.๔ มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด

ส่วนลักษณะความเป็นผู้นำที่ไม่ปรากฏชัดในตัวนักเรียนและต้องการความช่วยเหลือ ได้แก่
ลักษณะดังต่อไปนี้คือ

๑. คุณสมบัติปัญหา มี ๖ ลักษณะ คือ

- ๑.๑ สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- ๑.๒ มีความกตริ เริ่มสร้างสรรค์
- ๑.๓ มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง
- ๑.๔ รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง
- ๑.๕ สามารถถอดออกความเห็นและใจความแนะนำได้อย่างฉลวย
- ๑.๖ มีความเข้าใจและแย่งรู้จิตใจผู้อื่น

๒. ก้นนางกาม มี ๑ ลักษณะ คือ

- ๒.๑ มีลักษณะท่าทางในตัวของนักเรียนที่ก่อให้เกิดความศรัทธาและเลื่อมใสและปฏิบัติตาม

๓. ถวนสิ่งถวม มี ๑ ลักษณะ คือ

- ๓.๑ มีความสามารถในการใช้ภาษาจริงใจผู้อื่น

๔. ก้นถวนถวมและจิตใจ มี ๑ ลักษณะ คือ

- ๔.๑ มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ลึกลับเสมอ

๕. ก้นถวนปฏิบัติงาน มี ๒ ลักษณะ คือ

- ๕.๑ มีวิธีการจริงใจมุ่งคณะให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย
- ๕.๒ มีกตวัชในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้

ตารางที่ ๒๕ การ เปรียบ เห็บบลัษณะ เกณฑ์แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของ
 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิต
 ในจังหวัดระนอง

ลักษณะ เกณฑ์แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
๑. สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	X	
๒. ลักษณะโอบอ้อมโดยทั่วไป	X	X
๓. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	X	X
๔. มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนั้ดัย	X	
๕. เป็นมิตรกับคนทั่วไป และสามารถปรับภวะให้เข้ากับผู้อื่นได้	X	
๖. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้รู้จัก	X	
๗. มีความสามัคคีในหมู่คณะ	X	X
๘. ประพฤติตน เป็นแม่อย่างแจ่มชัด		X
๙. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	X	X
๑๐. มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ	X	
๑๑. มีความเชื่อมั่นและ เป็นตัวของตัวเอง		X
๑๒. มีความเป็นนักกีฬาผู้ทรงคุณนะ		X
๑๓. รู้จักให้หอนับแก่ผู้อื่น	X	X
๑๔. มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน	X	
๑๕. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้และรักษาความลับสัญญา		X
๑๖. รู้จักเสียสละ เพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	X	X
๑๗. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร		X

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

ลักษณะ เหนือที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
๑๘. เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย	X	X
๑๙. มีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	X	X
๒๐. มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด		X

X - ลักษณะ เหนือที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ

จากตารางที่ ๒๕ ปรากฏว่าลักษณะ เหนือที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต ในจังหวัดพระนครมีเหมือนกัน ๔ ลักษณะ และไม่เหมือนกัน ๑๖ ลักษณะ เหนือของนักเรียนชาย ๖ ลักษณะ ของนักเรียนหญิง ๖ ลักษณะ ดังต่อไปนี้

ลักษณะ เหนือที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตในจังหวัดพระนคร แสดงออกเหมือนกันทั้งสองเพศ มี ๔ ลักษณะ คือ

๑. ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป
๒. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๓. มีความสามัคคีในหมู่คณะ
๔. มีค่านางสุขภาพอ่อนน้อม
๕. รู้จักใจอกับแก่ผู้อื่น
๖. รู้จักเสียสละ เพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๗. เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย
๘. มีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

สำหรับลักษณะ เสนอที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนทั้งสองเพศที่ไม่เหมือนกันมีอยู่ ๑๒ ลักษณะพอสรุปได้ดังนี้

ลักษณะ เสนอที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชาย โดยเฉพาะมีอยู่ ๖ ลักษณะ
คือ

๑. สามารถคบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
๒. มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย
๓. เป็นมิตรกับคนทั่วไป และสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
๔. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก
๕. มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีอยู่เสมอ
๖. มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน

ส่วนลักษณะ เสนอที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำที่ปรากฏ โดยเฉพาะในเด็กหญิงที่มี
๖ ลักษณะคือ

๑. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้
๒. มีความเชื่อมั่นและ เป็นตัวของตัวเอง
๓. มีความ เป็นนักกีฬาที่แข็งแรง
๔. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา
๕. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
๖. มีความเอาใจใส่ในการทำงานที่ตนจะทำหน้าที่ดีที่สุด

ตารางที่ ๒๖ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชาย ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน
รัฐมาลีในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
ลักษณะเด่น		
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๗๑	๑
กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๖๓	๒
มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนักร้อง	๓.๕๓	๓
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๕๒	๔
มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	๓.๕๒	๕
ลักษณะไม่หน้าโคยทั่วไป	๓.๕๑	๖
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวได้เข้ากับผู้อื่นได้	๓.๕๑	๗
มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้และรักษาคำมั่นสัญญา	๓.๔๘	๘
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก	๓.๔๓	๙
รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๓.๔๓	๑๐
มีความเป็นนักกีฬาและรักการเล่นกีฬา	๓.๔๑	๑๑
มีความกล้าหาญในการกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง	๓.๓๘	๑๒
มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	๓.๓๘	๑๓
ลักษณะปานกลาง		
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๓๗	๑๔
เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย	๓.๓๗	๑๕
รู้จักให้เกียรติแก่ผู้อื่น	๓.๓๖	๑๖

ตารางที่ ๒๖ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๓.๓๒	๑๗
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๓๐	๑๘
มีความสามารถในการทำงานและ เชื่อถือได้	๓.๒๕	๑๕
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	๓.๒๕	๒๐
มีความเอาใจใส่ในการทำงานปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด	๓.๒๖	๒๑
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ	๓.๒๘	๒๒
มีความออกกสนใจไม่จนใจ โกรธง่าย	๓.๒๕	๒๓
มีท่าทางสง่างาม เฉย	๓.๒๕	๒๔
มีการมั่นคงแก่แท้ เขียว เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ซับซ้อน	๓.๒๕	๒๕
เห็นคุณค่าในการ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๒๓	๒๖
รู้จักจังหวะและกาล: เทส: ในการพูดและการกระทำ	๓.๒๑	๒๗
มีความทันสมัยและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๓.๒๑	๒๘
รักความก้าวหน้าและมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๒๑	๒๙
มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน	๓.๒๑	๓๐
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๓.๒๐	๓๑
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๒๐	๓๒
มีความเชื่อมั่นและ เป็นตัวของตัวเอง	๓.๑๕	๓๓
มีความสามารถที่จะรับรู้อะไร และ เข้าใจ เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างรวดเร็ว.	๓.๑๓	๓๔
ประพฤติตน เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๓.๑๓	๓๕
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ไกล เคียงกับความ เป็นจริง	๓.๑๕	๓๖
มีความสามารถ ในการใช้ภาษาจูงใจผู้อื่น	๓.๑๔	๓๗

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
มีลักษณะท่าทางในทันทีไม่น่าวงจิติ จุยอนให้เก็ดความกรรหษา และ เลอมี สและปฏิบัติตาม	๓.๐๗	๓๘
ลักษณะขอบ		
พร้อมที่จะ เป็นตัวแทนคอกคอกกับรุมคน	๓.๐๕	๓๙
มีเขาวนปฏิตาหวงหรับหัน เหตุการณ	๓.๐๙	๔๐
มีความสุ่มร อมกอบ	๓.๐๒	๔๑
เป็นผู้มีเหตุระล รู้จักวิหากนวิจากรออย่างมีเหตุคนและหลัก เกษะ	๓.๐๑	๔๒
สามารถยอมและแกปัญหาค่อยางรวกเร็ว	๒.๙๙	๔๓
มีความ เข้าใจและหยั่งรู้จิติ จุยอน	๒.๙๗	๔๔
สามารถออกความ เห็นและให้คำแนะนาค่อยางฉลาด	๒.๙๘	๔๕
มีกลวิธีในการ ห่างงานอย่างมีประ สติหธิภา	๒.๙๗	๔๖
มีกลวิธี ในการ โกล เก็ดขอสัดแยงที่เก็ดขึ้นในหมู่คนะได้	๒.๙๗	๔๗
มีความสามารถ เข้าใจในสิ่งที่คนกร ทำได้คอบ้างลิดขิง	๒.๙๕	๔๘
มีวิธีการ จุจใจหมู่คนะให้ ห่างงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย	๒.๙๒	๔๙
มีความคิตรี เริ่มสร้างสรภค	๒.๙๒	๕๐

จากตารางที่ ๒๒ แสดงให้เห็นว่าลักษณะเด่นของความเป็นผู้มีหน้าที่นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนรัฐมาลีในจังหวัดศรีสะเกษ ออกอย่างเห็นได้ชัด ได้แก่ลักษณะดังต่อไปนี้

๑. ร่างกาย มี ๓ ลักษณะ คือ

- ๑.๑ ลักษณะโหนกโดยทั่วไป
- ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
- ๑.๓ มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย

๒. นิสัยสังคม มี ๕ ลักษณะ คือ

- ๒.๑ กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
- ๒.๒ เป็นมิตรกับคนทั่วไป และสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
- ๒.๓ เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้รู้จัก
- ๒.๔ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๒.๕ มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม

๓. ด้านอารมณ์และจิตใจ มี ๔ ลักษณะ คือ

- ๓.๑ มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ยาก
- ๓.๒ มีความเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ
- ๓.๓ มีความซื่อสัตย์ใจกว้างใจดี และรักษากำหนดสัญญา
- ๓.๔ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว

๔. ด้านกรปฏิบัติงาน มี ๑ ลักษณะ คือ

- ๔.๑ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนลักษณะความเป็นผู้นำที่ไม่ปรากฏชัดกับตัวนักเรียน และต้องการความช่วยเหลือ ได้แก่
ลักษณะดังต่อไปนี้

๑. ด้านสติปัญญา มี ๖ ลักษณะ คือ

- ๑.๑ มีเชาวน์ปัญญาไหวเริบทัน เหตุการณ์
- ๑.๒ มีความสามารถในการทอนและแก้ปัญหาคำตอบอย่างรวดเร็ว
- ๑.๓ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๑.๔ มีความสามารถที่จะเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง
- ๑.๕ สามารถถอดถอนความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างลึกซึ้ง
- ๑.๖ มีความเข้าใจและเพียงรู้จักใจผู้อื่น

๒. ด้านสังคม มี ๑ ลักษณะคือ

- ๒.๑ ปรารถนาที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน

๓. ด้านอารมณ์และจิตใจ มี ๑ ลักษณะ คือ

- ๓.๑ มีความสุขุมรอบคอบ

๔. ด้านความรู้ปฏิบัติงาน มี ๔ ลักษณะ คือ

- ๔.๑ เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์
- ๔.๒ มีกวิธิในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๓ มีวิธีการมุ่งใจมุ่งผลให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย
- ๔.๔ มีกวิธิในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งให้เกิดสันติในหมู่คณะ

ตารางที่ ๒๗ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน
เรียนรัฐบาลในจังหวัดนครสวรรค์ (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
ลักษณะโอบอ้อมอารีโดยทั่วไป	๓.๗๘	๑
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๖๕	๒
เคารพออกกฎระเบียบและรักษาระเบียบวินัย	๓.๖๕	๓
มีความรับผิดชอบต่อบุคคลทุก ๆ คน	๓.๕๘	๔
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๕๓	๕
รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๓.๕๕	๖
มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๓.๕๕	๗
มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	๓.๕๘	๘
มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา	๓.๕๕	๙
กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๕๓	๑๐
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาหมู่เพื่อน	๓.๕๓	๑๑
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๕๓	๑๒
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๕๐	๑๓
มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด	๓.๕๒	๑๔

ตารางที่ ๒๗ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
---------------------	-------------	-----------

ลักษณะปานกลาง

รู้จักใจ หอนัยแก่ผู้อื่น	๓.๕๐	๑๘
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๕๐	๑๖
มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย	๓.๓๙	๑๗
มีท่าทางสง่าผ่าเผย	๓.๓๘	๑๘
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๓.๓๙	๑๙
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๓.๓๓	๒๐
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๓.๓๒	๒๑
มีความเป็นนักกีฬา สุขุมรอบรู้	๓.๓๑	๒๒
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๓๑	๒๓
มีความออกกสนไม่จนเร็ววโกรธง่าย	๒.๖๙	๒๕
มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	๒.๒๘	๒๕
รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๓.๒๖	๒๖
รักความก้าวหน้าและมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๒๖	๒๗
รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ	๓.๒๐	๒๘
มีความเชื่อมั่นและเป็นที่ไว้วางใจของตัวเอง	๓.๑๘	๒๙
มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูก	๓.๑๕	๓๐
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ไกลเคียงกับความเป็นจริง	๓.๑๘	๓๑
มีการมั่นคง เด็ดเดี่ยว เมื่อเผชิญกับสถานการณ์คับขัน	๓.๐๗	๓๒
พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน	๓.๐๖	๓๓
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ	๓.๐๖	๓๔
มีความสามารถที่จะรับรู้แลเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	๓.๐๕	๓๕

ตารางที่ ๒๗ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้ อย่างรวดเร็ว	๓.๑๕	๓๖
มีความสามารถในการวิพากษาจิตใจผู้อื่น	๓.๐๓	๓๗
มีความสุภาพรอบคอบ	๓.๐๐	๓๘
ลักษณะกอม		
เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมี หลักเกณฑ์	๒.๕๔	๓๙
มีความเข้าใจและหยิ่งรู้จักใจผู้อื่น	๒.๕๗	๔๐
มีความต้นตัวและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๒.๕๗	๔๑
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๒.๕๔	๔๒
มีเขาวนปัญญาไหวหวั่นพันเหตุการณ์	๒.๕๓	๔๓
มีลักษณะท่าทางในทันทีโน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้เกิดความ ศรัทธาและเลื่อมใสและปฏิบัติตาม	๒.๕๓	๔๔
มีวิธีการจูงใจหมู่คณะให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย	๒.๕๓	๔๕
สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๒.๕๒	๔๖
มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๕๑	๔๗
สามารถคอยและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๒.๕๑	๔๘
มีกลวิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้	๒.๕๑	๔๙
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค	๒.๒๔	๕๐

จากตารางที่ ๒๓ แสดงให้เห็นว่า ลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดสระบุรี แสดงออกอย่างเห็นได้ชัดได้แก่

๑. ด้านร่างกาย มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป
 - ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๒. ด้านสังคม มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
 - ๒.๒ เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก
 - ๒.๓ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ๒.๔ มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๓. ด้านอารมณ์และจิตใจ มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
 - ๓.๒ มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน
 - ๓.๓ มีความซื่อสัตย์ เว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา
 - ๓.๔ รู้จักเสียสละ เพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๔. ด้านภาวะปฏิบัติงาน มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๔.๑ มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
 - ๔.๒ เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย
 - ๔.๓ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - ๔.๔ มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด

ส่วนลักษณะความเป็นผู้นำที่ไม่ปรากฏชัดในค่านักเรียน และต้องการความช่วยเหลือ ได้แก่

๑. ด้านสติปัญญา มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ มีเชาวน์ปัญญาไหวพริบทันเหตุการณ์
 - ๑.๒ สามารถทบทวนและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

- ๑.๓ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๑.๔ มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง
- ๑.๕ สามารถถอดถอดความเพิ่มและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด
- ๑.๖ มีความเข้าใจและหนึ่งใจดีต่อผู้อื่น

๒. งานวางแผน มี ๑ ลักษณะ คือ

- ๒.๑ มีลักษณะท่าทางในคำที่โน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้เกิดความประทับใจและเลื่อมใส และปฏิบัติตาม

๓. งานอารมณ์และจิตใจ มี ๑ ลักษณะ คือ

- ๓.๑ มีความศรัทธาและกระตือรือร้นอยู่เสมอ

๔. งานการปฏิบัติงาน มี ๔ ลักษณะ คือ

- ๔.๑ เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์
- ๔.๒ มีกวิธิในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๓ มีวิธีการจูงใจหมู่คณะให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย
- ๔.๔ มีกวิธิในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้

ตารางที่ ๒๔ การ เปรียบเทียบลักษณะ เค้นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ
ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียน
รัฐมาลี ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ลักษณะ เค้นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
๑. ลักษณะใฝ่หาโดยทั่วไป	X	X
๒. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	X	X
๓. มีความคล่องแคล่วว่องไวเป็นนิสัย	X	
๔. กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	X	X
๕. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	X	
๖. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้รู้จัก	X	X
๗. มีความสามัคคีในหมู่คณะ	X	X
๘. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	X	X
๙. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น		X
๑๐. มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง	X	
๑๑. มีความเป็นนักกีฬาหรือเล่นกีฬา	X	
๑๒. มีความยุติธรรมต่อทุกคน		X
๑๓. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้และรักษาคำมั่นสัญญา	X	X
๑๔. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	X	X
๑๕. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร		X
๑๖. เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย		X
๑๗. มีความรับผิดชอบก่อนหน้าที่ที่ใครมอบหมาย	X	X
๑๘. มีความเอาใจใส่ในการทำงานปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด		X

X = ลักษณะ เค้นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ

จากตารางที่ ๒ จะเห็นได้ว่าลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเหมือนกันมีอยู่ ๕ ลักษณะ ส่วนลักษณะที่นักเรียนทั้งสองเพศแสดงออกต่างกันมีอยู่ ๔ ลักษณะพอสรุปได้ดังนี้

ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำที่นักเรียนทั้งสองเพศแสดงออกเหมือนกัน ๕ ลักษณะ คือ

๑. ลักษณะใฝ่หน้าใฝ่ทั่วไป
๒. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๓. กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
๔. เป็นที่รู้จักในบรรดาผู้ที่รู้จัก
๕. มีความสามัคคีในหมู่คณะ
๖. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๗. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้
๘. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๙. มีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

สำหรับลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำที่นักเรียนทั้งสองเพศแสดงออกไม่เหมือนกันมีอยู่ ๔ ลักษณะ เป็นของนักเรียนชาย ๔ ลักษณะของนักเรียนหญิง ๕ ลักษณะดังต่อไปนี้
ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำที่ปรากฏเด่นชัดเฉพาะนักเรียนชาย ๔ ลักษณะ

คือ

๑. มีความคล่องแคล่วว่องไวเป็นนิสัย
๒. เป็นมิตรกับคนทั่วไป และสามารถปรับวิถีให้เข้ากับผู้อื่นได้
๓. มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง
๔. ความเป็นนักกีฬาและรูปร่าง

และลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำที่ปรากฏชัดเฉพาะในนักเรียนหญิง ๕

ลักษณะ คือ

- ๑. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- ๒. มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน
- ๓. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
- ๔. เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย
- ๕. มีความเอาใจใส่ในการทำงานปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด

ตารางที่ ๒๕ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียน
ประชาชาติในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
---------------------	-------------	-----------

ลักษณะเด่น

มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๘๐	๑
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๓.๖๘	๒
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๖๘	๓
มีพาทักษะทางสุขภาพอ่อนน้อม	๓.๖๖	๔
กว้างขวาง เป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๖๓	๕
รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๓.๕๕	๖
มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้และรักษาคำมั่นสัญญา	๓.๕๔	๗
เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย	๓.๕๔	๘
ลักษณะในหน้าโดยทั่วไป	๓.๕๓	๙

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	วันจับคู่
มีความเป็นนักกีฬาหรือแข่งขัน	๓.๕๒	๑๐
มีความคล่องแคล่วว่องไวเป็นนิสัย	๓.๕๐	๑๑
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้รู้จัก	๓.๔๕	๑๒
มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	๓.๔๒	๑๓

ลักษณะปานกลาง

รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น	๓.๔๕	๑๔
มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูก	๓.๔๓	๑๕
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	๓.๔๑	๑๖
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๓๘	๑๗
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๓๘	๑๘
มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง	๓.๓๘	๑๙
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๓๘	๒๐
มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน	๓.๓๗	๒๑
มีความอดกลั้นไม่ขุ่นเคืองโกรธง่าย	๓.๓๖	๒๒
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ	๓.๓๕	๒๓
รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๓.๓๓	๒๔
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๓.๓๒	๒๕
รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ	๓.๓๐	๒๖
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๓๐	๒๗
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๓.๒๘	๒๘
มีอารมณ์มั่นคง เด็ดเดี่ยว เมื่อเผชิญต่อสถานการณ์คับขัน	๓.๒๕	๒๙

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
รักความก้าวหน้าและมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๒๘	๓๐
มีความเอาใจใฝ่ใฝ่ในการทำงาน ปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด	๓.๒๗	๓๑
มีท่าทางสง่างาม เฉย	๒.๒๘	๓๒
มีความคนตัวและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๓.๒๓	๓๓
มีความสามารถในการทำงานและ เรือถือได้	๓.๒๑	๓๔
มีเขวามัน ปัญญาไหวพริบ ทันเหตุการณ์	๓.๑๘	๓๕
มีลักษณะท่าทางในคัวที่โน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้เกิดความศรัทธา และเชื่อมั่นใส่และปฏิบัติความ	๓.๑๘	๓๖
มีความสุขุมรอบคอบ	๓.๑๗	๓๗
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ใกล้เคียงกับความเป็นจริง	๓.๑๓	๓๘
ลักษณะคอย		
สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๓.๐๘	๓๙
มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจ เหตุการณ์ต่าง ๆ ใกล้เคียง รวดเร็ว	๓.๐๘	๔๐
มีความสามารถในการวิเคราะห์อย่างละเอียด	๓.๐๖	๔๑
พร้อมที่จะ เป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน	๓.๐๓	๔๒
เป็นผู้มีเหตุผลรู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลัก เกณฑ์	๓.๐๒	๔๓
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๓.๐๑	๔๔
สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๒.๙๐	๔๕
มีกลวิธีในการ โกล เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้	๒.๙๐	๔๖
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒.๘๓	๔๗
มีกลวิธีในการทำงานอุปถัมภ์ประสิทธิวิภาส	๒.๘๑	๔๘
มีวิธีการรู้จักเหตุผลใจทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย	๒.๗๘	๔๙

จากตารางที่ ๒๕ แสดงให้เห็นว่าลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนประชาบาลในจังหวัดพระนครแสดงออกอย่างเห็นได้ชัด ได้แก่ลักษณะดังต่อไปนี้

๑. ความรูปร่างกาย มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป
 - ๑.๒ มีรูปร่างแข็งแรงและสุขภาพดี
 - ๑.๓ มีความทอแสงแววว่องไว
๒. งานสังคม มี ๕ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่คณะ
 - ๒.๒ เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
 - ๒.๓ เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก
 - ๒.๔ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ๒.๕ มีพาทรงสุภาพอ่อนน้อม
๓. งานอารมณ์และจิตใจ มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ ความเป็นนักกีฬาที่ทรูซนะ
 - ๓.๒ มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา
 - ๓.๓ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๔. งานการปฏิบัติงาน มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๔.๑ การพอดูของบังคับและรักษาระเบียบวินัย
 - ๔.๒ มีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนลักษณะความเป็นผู้นำที่ไม่ปรากฏชัดในตัวนักเรียนและต้องการความช่วยเหลือได้แก่ลักษณะดังต่อไปนี้

๑. งานสติปัญญา มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
 - ๑.๒ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

- ๑.๓ มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง
- ๑.๔ มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจ เหตุการณ์ต่าง ๆ ใฝ่อย่างรวดเร็ว
- ๑.๕ สามารถออกความเห็นและใจคำแนะนำได้อย่างฉลาด
- ๑.๖ มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น

๒. ด้านสังคม มี ๒ ลักษณะคือ

- ๒.๑ พรอมที่จะเป็นตัวแทนในการคิดต่อกับชุมชน
- ๒.๒ มีความสามารถในการใช้ภาษาจูงใจผู้อื่น

๓. ด้านกาปฏิบัติกิจการ มี ๔ ลักษณะคือ

- ๓.๑ เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์
- ๓.๒ มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๓ มีวิธีการจูงใจบุคคลอื่นให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย
- ๓.๔ มีกลวิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่มุคณะใด

ตารางที่ ๓๑ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน
เรียนประชาบาล ในจังหวัดนครสวรรค์ (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
<u>ลักษณะเด่น</u>		
มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	๓.๕๕	๑
เคารพตักทวงข้อมิยังคืบและรักษาวาระ มีเมตตาวิสัย	๓.๕๓	๒
รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๓.๕๕	๓
มีความมือส่ายไว้วางใจได้และรักนาคำมั่นสัญญา	๓.๔๓	๔
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๔๒	๕
มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย	๓.๔๒	๖
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๓๕	๗
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๓๖	๘
มีความเอาใจใส่ในการทำงาน รวบรวมหน้าที่จะทำงานได้ดี ที่สุด	๓.๓๕	๙
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๓.๓๔	๑๐
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๓.๒๗	๑๑
ลักษณะใจเมตตาโดยทั่วไป	๓.๒๕	๑๒
รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น	๓.๒๔	๑๓

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
---------------------	-------------	-----------

ลักษณะปานกลาง

รู้จักจังหวะและกาล เพระในการพูดและการกระทำ	๓.๖๔	๑๔
มีความอดกลั้นไม่ฉุนเฉียวโกรธง่าย	๓.๖๓	๑๕
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๖๒	๑๖
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก	๓.๖๑	๑๗
มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	๓.๖๐	๑๘
มีความเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ	๓.๖๐	๑๙
มีความเชื่อมั่นและ เป็นกวีของตัวเอง	๓.๕๙	๒๐
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๕๙	๒๑
มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูก	๓.๕๘	๒๒
มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน	๓.๕๘	๒๓
รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๓.๕๘	๒๔
กว้างขวาง เป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๕๘	๒๕
รักความก้าวหน้าและมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๕๘	๒๖
มีความสุขุมรอบคอบ	๓.๕๐	๒๗
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ที่ก่อกวนเสมอ	๓.๕๘	๒๘
มีท่าทางสง่างาม เย้ย	๓.๕๗	๒๙
มีความภาคภูมิใจว่าดวงใจ เป็นนิสัย	๓.๕๕	๓๐
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจเข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	๓.๕๓	๓๑
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๕๓	๓๒
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๓.๕๔	๓๓
มีความกตัญญูและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๓.๕๔	๓๔

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	๓.๓๖	๓๘
มีเชาวน์ ปัญญา ไหวพริบทันเหตุการณ์	๓.๓๘	๓๖
พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน	๓.๒๙	๓๗
มีความเข้าใจและพึงรู้จิตใจชุมชน	๓.๒๘	๓๘
ลักษณะกณ		
มีลักษณะทางวินัยที่เข้มงวดมีจุดยืนให้เกิดความ ศรัทธาและเชื่อมั่นใฝ่และปฏิบัติตาม	๓.๒๖	๓๙
มีความสามารถในการใช้ภาษาจริงใจชุมชน	๓.๒๖	๔๐
มีอารมณ์มั่นคงเด็ดเดี่ยว เมื่อเผชิญต่อสถานการณ์คับขัน	๓.๒๖	๔๑
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ไกล เทียบกับความเป็นจริง	๓.๒๔	๔๒
เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลัก เกณฑ์	๓.๒๔	๔๓
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๒๔	๔๔
สามารถทออบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๓.๒๓	๔๕
มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๒๓	๔๖
รู้จักเก็บความลับของชุมชน	๓.๒๒	๔๗
มีวิธีการรุ่งโรจน์คุณะให้ทำงานจนสำเร็จความมุ่งหมาย	๓.๒๑	๔๘
สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำอย่างฉลาด	๓.๑๕	๕๕
รู้จักวิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชุมชนได้	๓.๑๖	๕๐

จากตารางที่ ๓๐ แสดงให้เห็นว่า ลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นักเขียนหญิง ชั้น
ประถมศึกษาคอนปลาย โรงเรียนประชาบาลในจังหวัดพระนคร แสดงออกอย่างเห็นได้ชัด ได้แก่
ลักษณะดังต่อไปนี้

- ๑. ด้านร่างกาย มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป
 - ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
- ๒. ด้านสังคม มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
 - ๒.๒ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ๒.๓ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้
- ๓. ด้านอารมณ์และจิตใจ มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
 - ๓.๒ มีความซื่อสัตย์ ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา
 - ๓.๓ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
- ๔. ด้านงานปฏิบัติงาน มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๔.๑ มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
 - ๔.๒ เคารพคอกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย
 - ๔.๓ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
 - ๔.๔ มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ประารถมาที่จะทำงานให้ดีที่สุด

ส่วนลักษณะความเป็นผู้นำที่ไม่ปรากฏชัดในนักเขียน และต้องการความช่วยเหลือ ได้
แก่ลักษณะดังต่อไปนี้

๑. คุณสมบัติผู้นำ มี ๔ ลักษณะ คือ

- ๑.๑ ความสามารถในการตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- ๑.๒ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๑.๓ รู้จักประมาณค่าสิ่งต่างๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง
- ๑.๔ สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด

๒. คุณรางวัลาน มี ๑ ลักษณะ คือ

- ๒.๑ มีลักษณะท่าทางในทันทีที่ใครมาจัดใ้ผู้นั้นให้เกิดความสับสนและเลื่อมใส และปฏิบัติตาม

๓. กานสังคัม มี ๒ ลักษณะ คือ

- ๓.๑ รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น
- ๓.๒ มีความสามารถในการใช้ภาษาจริงใจผู้อื่น

๔. กานอารมณ์และจิตใจ มี ๑ ลักษณะ คือ

- ๔.๑ มีอารมณ์มั่นคง เกิดเดี้ยวเมื่อเผชิญกับสถานการณ์คับขัน

๕. กานการปฏิบัติงาน มี ๔ ลักษณะ คือ

- ๕.๑ เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์
- ๕.๒ มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕.๓ มีวิธีการจริงใจแนะนำให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย
- ๕.๔ มีกลวิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้

ตารางที่ ๓๑ การเปรียบเทียบลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของ
นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนประชา-
บาล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	นักเรียน	นักเรียน
	ชาย	หญิง
๑. ลักษณะโผงผางโดยทั่วไป	X	X
๒. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	X	X
๓. มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย	X	
๔. กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	X	
๕. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	X	X
๖. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก	X	
๗. มีความสามัคคีกับทุกคน	X	X
๘. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้		X
๙. มีตาทางสุขภาพอ่อนน้อม	X	X
๑๐. มีความเป็นนักกีฬาหรือเล่นกีฬา	X	
๑๑. รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น		X
๑๒. มีความมื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา	X	X
๑๓. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	X	X
๑๔. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร		X

ตารางที่ ๓๑ (ต่อ)

ลักษณะ เหนือที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	นักเรียน	นักเรียน
	ชาย	หญิง
๑๕. เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย	X	X
๑๖. มีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	X	X
๑๗. มีความเอาใจใส่ในการทำงาน บรรดาหน้าที่ที่ทำงานให้ ดีที่สุด		X

X = ลักษณะ เหนือที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ

จากตารางที่ ๓๑ แสดงให้เห็นว่า ลักษณะ เหนือที่แสดงออกถึง
ลักษณะความเป็นผู้นำของเด็กเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน -
ประชาบาลในจังหวัดพระนครมีเหมือนกัน ๔ ลักษณะ และไม่เหมือนกัน ๔ ลักษณะดังต่อไปนี้

ลักษณะ เหนือที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำที่นักเรียนทั้งสองเพศแสดงออกเหมือนกัน
๔ ลักษณะ คือ

๑. ลักษณะโอบอ้อมใจโดยทั่วไป
๒. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๓. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
๔. มีความสามัคคีในหมู่คณะ
๕. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๖. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา
๗. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๘. เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย
๙. มีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนลักษณะที่นักเรียนทั้งสองเพศแสดงออกไม่เหมือนกัน ๔ ลักษณะนั้น เป็นของนักเรียนชาย ๔ ลักษณะ ของนักเรียนหญิง ๔ ลักษณะ เช่นกัน พอสรุปได้ดังนี้

ลักษณะ เสนที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำที่ปรากฏเด่นชัดเฉพาะในนักเรียนชาย ๔ ลักษณะ คือ

๑. มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย
๒. กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
๓. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก
๔. มีความเป็นนักกีฬา รุ่เพชรบูรณ์

และลักษณะ เสนที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำที่ปรากฏเด่นชัดในนักเรียนหญิง ๔ ลักษณะ คือ

๑. ประพฤติตน เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้
๒. รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
๓. มีความพยายามและขยันพ้ัน เจริญ
๔. มีความเอาใจใส่ในกรงาน ปรารถนาที่จะทำงานให้ได้ดีที่สุด

ตารางที่ ๑๒ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน
เรียนพิเศษ ในจังหวัดพระนคร (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
<u>ลักษณะเด่น</u>		
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๗๙	๑
กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๖๕	๒
กล้าแสดงความคิดเห็นโดยทั่วไป	๓.๖๒	๓
รู้จักให้เกียรติแก่ผู้อื่น	๓.๕๘	๔
มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย	๓.๕๓	๕
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๓.๕๑	๖
มีความเป็นนักกีฬา ฐานะพรุชณะ	๓.๕๐	๗
เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย	๓.๔๖	๘
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๔๓	๙
มีท่าทางสง่างาม เยือก	๓.๔๒	๑๐
มีความกล้าหาญในการกระทำในสิ่งที่ถูก	๓.๓๙	๑๑
มีความรับผิดชอบก่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๓.๓๙	๑๒
มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	๓.๓๘	๑๓

ตารางที่ ๗๒ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
ลักษณะปรานีกลาง		
มีความอดกลั้นไม่ดุขี้เยียว โกรธง่าย	๓.๓๗	๑๘
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้หรือจัก	๓.๓๖	๑๘
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๓๔	๑๖
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๓๓	๑๗
มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน	๓.๓๓	๑๘
มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ประารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด	๓.๓๓	๑๘
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	๓.๓๒	๒๐
มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	๓.๓๑	๒๑
มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา	๓.๓๐	๒๒
รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๓.๒๗	๒๓
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๒๖	๒๔
รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๓.๒๕	๒๕
รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ	๓.๒๓	๒๖
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๒๓	๒๗
มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง	๓.๒๒	๒๘
รักความก้าวหน้าและมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๒๒	๒๘
มีอารมณ์มั่นคงเด็ดเดี่ยว เมื่อเผชิญกับสถานการณ์คับขัน	๓.๑๘	๓๐
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๓.๑๗	๓๑
มีความซื่อสัตย์และกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๓.๑๕	๓๒

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
มีลักษณะท่าทางในตัวเองที่โน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้เกิดความศรัทธาและเลื่อมใสและปฏิบัติตาม	๓.๑๓	๓๓
มีความสุขุมรุ่มคอบ	๓.๑๓	๓๔
มีเขวามัน ปัญหาไหวพริบทันเหตุการณ์	๓.๑๐	๓๕
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่กึ่งลบเสมอ	๓.๑๔	๓๖
มีความสามารถที่จะรับรู้อะไรเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	๓.๐๗	๓๗
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง	๓.๐๕	๓๘
ลักษณะพิเศษ		
พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน	๓.๐๓	๓๙
เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์	๓.๐๒	๔๐
มีความสามารถในการใช้ภาษาจริงใจผู้อื่น	๓.๐๐	๔๑
มีกลวิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้	๒.๕๗	๔๒
สามารถถอดถอดความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๒.๕๓	๔๓
มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น	๒.๕๓	๔๔
มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๕๓	๔๕
มีวิธีการจริงใจแก่คณะให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย	๒.๕๐	๔๖

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ลักษณะความเรียบร้อย	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๒.๔๔	๔๑
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่คนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๒.๔๔	๔๔
มีความกตริเริ่มสร้างสรรค์	๒.๔๖	๔๕
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๒.๔๖	๕๐

จากตารางที่ ๑๖ แสดงให้เห็นว่า ลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาลในจังหวัดพระนคร แสดงออกอย่างเห็นได้ชัด ได้แก่ลักษณะดังต่อไปนี้

- ๑. ด้านร่างกาย มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป
 - ๑.๒ มีท่าทางสง่างามเย
 - ๑.๓ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
 - ๑.๔ มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย
- ๒. ด้านสังคม มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
 - ๒.๒ เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
 - ๒.๓ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ๒.๔ มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม

๓. คุณอารมณ์และจิตใจ มี ๓ ลักษณะ คือ

- ๓.๑ มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง
- ๓.๒ มีความเป็นนักกีฬาที่แท้จริง
- ๓.๓ รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น

๔. คุณอารมณ์ดีใจงาน มี ๒ ลักษณะ คือ

- ๔.๑ เคารพต่อกฎของบังคับและรักษาระเบียบวินัย
- ๔.๒ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนลักษณะความเป็นผู้นำที่ไม่ปรากฏชัดในตัวนักเรียน และต้องการความร่วมเพื่อได้แก่ลักษณะดังต่อไปนี้

๑. งานสติปัญญา มี ๕ ลักษณะ คือ

- ๑.๑ สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- ๑.๒ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๑.๓ มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง
- ๑.๔ สามารถถอดออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด
- ๑.๕ มีความเข้าใจและหมั่นรู้จักใจผู้อื่น

๒. งานสังคม มี ๓ ลักษณะ คือ

- ๒.๑ รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น
- ๒.๒ พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน
- ๒.๓ มีความสามารถในการใช้ภาษาของใจผู้อื่น

๓. คุณถาวรปฏิบัติงาน มี ๔ ลักษณะ คือ

- ๓.๑ เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์
- ๓.๒ มีกลวิธีในการทำงานบางอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๓ มีวิธีการของใจหมู่คณะให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย
- ๓.๔ มีกลวิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้

ตารางที่ ๕๓ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียน
เทศบาลในจังหวัดพระนคร (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
ลักษณะสูง		
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๘๘	๑
มีทางทางสุภาพอ่อนน้อม	๓.๘๑	๒
มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย	๓.๗๑	๓
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๗๐	๔
รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๓.๖๘	๕
มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด	๓.๖๖	๖
มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้และรักษาคำมั่นสัญญา	๓.๖๔	๗
เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย	๓.๖๔	๘
ลักษณะโดดเด่นโดยทั่วไป	๓.๖๓	๙
กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๕๘	๑๐
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๓.๕๓	๑๑
มองสิ่งต่าง ๆ เข้มแข็งก่อนเสมอ	๓.๕๓	๑๒
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๕๒	๑๓
ลักษณะปานกลาง		
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๕๑	๑๔
มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	๓.๕๐	๑๕

ตารางที่ ๓๓ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น	๓.๕๐	๑๖
มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย	๓.๔๘	๑๗
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๓.๔๘	๑๘
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๔๘	๑๙
มีความเป็นนักกีฬาที่แพรวพราว	๓.๔๖	๒๐
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๔๖	๒๑
มีความบุคลิกธรรมศยทุก ๆ คน	๓.๔๕	๒๒
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก	๓.๔๓	๒๓
รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๓.๔๓	๒๔
มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูก	๓.๔๐	๒๕
มีพรทางสงายก เขย	๓.๓๘	๒๖
รักความก้าวหน้าและมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๓๘	๒๗
ประพฤติก็นเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๓.๓๘	๒๘
มีความอดกลั้นไม่ฉุนเฉียวโกรธง่าย	๓.๓๘	๒๙
มีความเชื่อมั่นและ เป็นตัวของตัวเอง	๓.๓๘	๓๐
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	๓.๓๘	๓๑
มีความสุชุมรอบคอบ	๓.๓๓	๓๒
รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ	๓.๓๑	๓๓
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ	๓.๒๘	๓๔
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง	๓.๒๘	๓๕
มีลักษณะท่าทางในคำที่ไม่นับว่าจิกใจผู้อื่นให้เกิดความสรีหษา และ เลื่อมใสและปฏิบัติตาม	๓.๓๓	๓๖



ตารางที่ ๓๓ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
มีอารมณ์มั่นคง เค็ด เคี้ยว เมอ เจริญกับสถานการณ์ระดับชั้น	๓.๒๖	๓๗
เป็นผู้มีเหตุผลรู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมี หลักเกณฑ์	๓.๒๑	๓๘
ลักษณะขอบ		
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๓.๑๘	๓๙
มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจเหตุการณ์ต่างๆ ได้ อย่างรวดเร็ว	๓.๑๗	๔๐
พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน	๓.๑๖	๔๑
มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๑๒	๔๒
มีวิธีการจูงใจหมู่คณะให้ทำงานจนสำเร็จตาม ความมุ่งหมาย	๓.๑๑	๔๓
มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น	๓.๑๐	๔๔
มีความสามารถในการใช้ภาษาจูงใจผู้อื่น	๓.๑๐	๔๕
มีเขวอนปัญญาไหวพริบทันเหตุการณ์	๓.๐๙	๔๖
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๐๙	๔๗
สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๓.๐๙	๔๘
สามารถคบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๓.๐๖	๔๙
มีกลวิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้	๓.๐๓	๕๐

จากตารางที่ ๓๓ แสดงให้เห็นว่าลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสระบุรี แสดงออกอย่างเห็นได้ชัด ไล่แก่ลักษณะดังต่อไปนี้

๑. ด้านร่างกาย มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป
 - ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๒. ด้านสังคม มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
 - ๒.๒ เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
 - ๒.๓ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ๒.๔ มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๓. ด้านอารมณ์และจิตใจ มี ๓ ลักษณะคือ
 - ๓.๑ มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ
 - ๓.๒ มีความรอบคอบไว้วางใจได้และรักษาคำมั่นสัญญา
 - ๓.๓ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๔. ด้านการปฏิบัติงาน มี ๔ ลักษณะคือ
 - ๔.๑ เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย
 - ๔.๒ มีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - ๔.๓ มีความเอาใจใส่ในการงานปรารถนาที่จะทำงานได้ดีที่สุด
 - ๔.๔ รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ส่วนลักษณะความเป็นผู้นำที่ไม่ปรากฏชัดในตัวนักเรียนและต้องการความช่วยเหลือได้แก่ลักษณะดังต่อไปนี้

๑. ด้านสติปัญญา มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ มีเขาวนปัญญา ไหวพริบทันเหตุการณ์
 - ๑.๒ สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

- ๑.๓ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ๑.๔ มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง
 - ๑.๕ มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว
 - ๑.๖ สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด
 - ๑.๗ มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น
๒. งานสังคม มี ๒ ลักษณะ คือ
- ๒.๑ หรือมีที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน
 - ๒.๒ มีความสามารถในการใช้ภาษาเชิงใจผู้อื่น
๓. งานการปฏิบัติงาน มี ๓ ลักษณะ คือ
- ๓.๑ มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๒ มีวิธีการเชิงใจหมู่คณะให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย
 - ๓.๓ มีกลวิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้

ตารางที่ ๓๔ การ เปรียบ เทียบลักษณะ เสนอที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนัก เวิร์มชายและนัก เวิร์มหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน เพรมาลีในจังหวัดพระนगर

ลักษณะ เสนอที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	นัก เวิร์มชาย	นัก เวิร์มหญิง
๑. ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป	X	X
๒. มีท่าทางสง่างาม เยือกเย็น	X	
๓. มีร่างกายแข็งแรง และสุขภาพดี	X	X
๔. มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย	X	
๕. กว้างขวาง เป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	X	X
๖. เป็นมิตรกับคนทั่วไป และสามารถรับศรัทธาจากผู้อื่นได้	X	X
๗. มีความสามัคคีในหมู่คณะ	X	X
๘. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	X	X
๙. มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ที่คนเสมอ		X
๑๐. มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง	X	
๑๑. มีความเป็นนักกีฬาที่กระตือรือร้น	X	
๑๒. รู้จักให้เกียรติแก่ผู้อื่น	X	
๑๓. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา		X
๑๔. รู้จักเสียสละ เพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว		X
๑๕. เคารพคอกฎของบังคับและรักษาระเบียบวินัย	X	X
๑๖. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	X	X
๑๗. มีความเอาใจใส่ในการทำงานปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด		X
๑๘. รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		X

X = ลักษณะ เสนอที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ

ตารางที่ ๘๘ แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดพระนครมีลักษณะ เหนือที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำเหมือนกัน ๘ ลักษณะ และไม่เหมือนกันเลย ๑๐ ลักษณะตามรูปต่อไปนี้

ลักษณะ เหนือที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีเหมือนกัน ๘ ลักษณะ คือ

๑. ลักษณะโชนา โดยทั่วไป
๒. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๓. กว้างขวาง เป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
๔. เป็นมิตรกับคนทั่วไปสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
๕. มีความสามัคคีในหมู่คณะ
๖. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๗. การพูดออกข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย
๘. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

สำหรับลักษณะ เหนือที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงซึ่งไม่เหมือนกันเลยมี ๑๐ ลักษณะ เป็นของนักเรียนชาย ๕ ลักษณะ และเป็นของนักเรียนหญิง ๕ ลักษณะ

ลักษณะ เหนือที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชาย ซึ่งไม่เหมือนกันกับนักเรียนหญิง ๕ ลักษณะคือ

๑. มีท่าทางสง่างามเยย
๒. มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย
๓. มีความกล้าหาญในการกระทำในสิ่งที่ถูก
๔. มีความเป็นนักกีฬาและรุนแรง
๕. รู้จักให้ หรือยกย่องผู้อื่น

ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนหญิง ซึ่งไม่เหมือนกับนักเรียนชาย ๕ ลักษณะคือ

๑. มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ
๒. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา
๓. รู้จักเสียสละ เพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๔. มีความเอาใจใส่ใ้ในการทำงานปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด
๕. รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ตารางที่ ๔๕ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนราษฎรในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
---------------------	-------------	-----------

ลักษณะเด่น

มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๘๘	๑
มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	๓.๘๐	๒
กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๖๖	๓
เคารพศอกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย	๓.๖๔	๔
มีความกล้าแสดงออกไว้วางใจเห็นนิสัย	๓.๖๓	๕
ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป	๓.๕๘	๖
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๓.๕๘	๗
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๕๘	๘
มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้และรักษาคำมั่นสัญญา	๓.๕๘	๙

ตารางที่ ๓๕ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้รู้จัก	๓.๕๓	๑๐
มีความรับผิดชอบต่อนานาชาติที่ได้รับมอบหมาย	๓.๕๐	๑๑
รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๓.๔๗	๑๒
รู้จักใฝ่หาปัญญา	๓.๔๕	๑๓

ลักษณะปานกลาง

มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๔๓	๑๔
มีความเป็นนักกีฬาที่แท้จริง	๓.๔๓	๑๕
มีท่าทางสง่างามเยือกเย็น	๓.๓๘	๑๖
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๓๘	๑๗
มีความเอาใจใส่ในการทำงานที่ห่างงานให้ดีที่สุด	๓.๓๘	๑๘
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	๓.๓๖	๑๙
มีความกล้าหาญในภาระที่รับผิดชอบ	๓.๓๕	๒๐
รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๓.๓๓	๒๑
มีความสามารถในการทำงานและเมื่อถือได้	๓.๓๑	๒๒
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๓๐	๒๓
มีอารมณ์มั่นคงเกิดไหวเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ซับซ้อน	๓.๒๘	๒๔
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ที่ค่อนข้างเสมอ	๓.๒๕	๒๕
มีความเสียสละเป็นของตัวเอง	๓.๒๕	๒๖
มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน	๓.๒๕	๒๗
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๒๓	๒๘
มีความอดทนในขณะเดียวใจทำงาน	๓.๒๑	๒๙
มีความทันตัวและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๓.๒๐	๓๐

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ	๓.๑๘	๓๑
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๓.๑๘	๓๒
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๓.๑๗	๓๓
มีความสุ่มรอบคอบ	๓.๑๖	๓๔
รักษาความก้าวหน้าและมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๑๕	๓๕
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง	๓.๑๐	๓๖
มีลักษณะท่าทางในสิ่งที่โน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้เกิดความศรัทธา และเลื่อมใสและปฏิบัติตาม	๓.๑๐	๓๗
มีเขาวนปัญญาไหวพริบทันเหตุการณ์	๓.๐๖	๓๘

ลักษณะย่อย

มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	๓.๐๓	๓๙
เป็นผู้มีเหตุผลรู้จักวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลักการ	๓.๐๓	๔๐
พร้อมที่จะเป็นตัวแบบในการติดต่อกับชุมชน	๒.๙๙	๔๑
มีกลวิธีไขการไกลเกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้	๒.๘๘	๔๒
มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๘๗	๔๓
สามารถควบคุมและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๒.๘๕	๔๔
มีความเข้าใจและเห็นใจจิตใจผู้อื่น	๒.๘๖	๔๕
มีวิธีการรู้จักใจหมู่คณะในหน่วยงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย	๒.๘๓	๔๖

ตารางที่ ๓๕ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
มีความสามารถในการใช้ภาษาจูงใจผู้อื่น	๒.๘๐	๔๗
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒.๗๘	๔๘
สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๒.๗๘	๔๘
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๒.๕๘	๕๐

จากตารางที่ ๓๕ แสดงให้เห็นว่าลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นัก เรือชายชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนราษฎร์ในจังหวัดระยอง แสดงออกอย่างเห็นได้ชัด ได้แก่

๑. ด้านร่างกาย มี ๓ ลักษณะคือ
 - ๑.๑ ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป
 - ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
 - ๑.๓ มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย
๒. ด้านสังคม มี ๕ ลักษณะคือ
 - ๒.๑ กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
 - ๒.๒ เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
 - ๒.๓ เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก
 - ๒.๔ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ๒.๕ มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๓. ด้านอารมณ์และจิตใจ มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ รู้จักใจให้กับแก่ผู้อื่น
 - ๓.๒ มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้และรักษาคำมั่นสัญญา
 - ๓.๓ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว

๔. ความกตัญญูที่มีต่องาน มี ๒ ลักษณะคือ

- ๔.๑ เคารพศอกฏจวบมั่งกับและรักษาระเบียบวินัย
- ๔.๒ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนลักษณะความเป็นผู้นำที่ไม่ปรากฏชัดในตัวนักเรียน และต้องการความช่วยเหลือแก้ไข

๑. ความสนใจใฝ่รู้ มี ๒ ลักษณะคือ

- ๑.๑ สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- ๑.๒ มีความกตัญญู เริ่มสร้างสรรค์
- ๑.๓ มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่คนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง
- ๑.๔ มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว
- ๑.๕ สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด
- ๑.๖ มีความเข้าใจและตั้งใจใฝ่รู้

๒. ความตั้งใจ มี ๒ ลักษณะคือ

- ๒.๑ พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน
- ๒.๒ มีความสามารถในการใช้ภาษาเชิงใจผู้อื่น

๓. ความกตัญญูที่มีต่องาน มี ๔ ลักษณะคือ

- ๓.๑ เป็นผู้มีเหตุผลรู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์
- ๓.๒ มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๓ มีวิธีการจูงใจชุมชนให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย
- ๓.๔ มีกลวิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชุมชนได้

ตารางที่ ๑๒ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน
เรียนราษฎรในจังหวัดนครพนม (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
ลักษณะเด่น		
มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	๔.๐๐	๑
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๘๓	๒
ลักษณะไม่นอนาโดยทั่วไป	๓.๘๒	๓
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๘๓	๔
เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย	๓.๘๓	๕
มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๓.๘๒	๖
มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ปรารถนาที่จะทำงานให้ ดีที่สุด	๓.๗๔	๗
รู้จักรักษาเอาใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๓.๗๔	๘
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๗๓	๙
รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว	๓.๖๔	๑๐
รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ	๓.๖๓	๑๑
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๖๑	๑๒
มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	๓.๖๐	๑๓
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก	๓.๖๐	๑๔

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
<u>ลักษณะปานกลาง</u>		
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๓.๕๖	๑๕
มีท่าทางสง่างาม เฉย	๓.๕๓	๑๖
มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย	๓.๕๓	๑๗
กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๕๓	๑๘
มีความซื่อสัตย์ ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา	๓.๕๓	๑๙
รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น	๓.๕๖	๒๐
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ	๓.๕๕	๒๑
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๓.๕๒	๒๒
มีความอดกลั้นไม่ฉุนเฉียวโกรธง่าย	๓.๕๒	๒๓
มีความมั่นใจและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๓.๕๑	๒๔
เห็นคุณค่าในกพรปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๕๑	๒๕
มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง	๓.๓๘	๒๖
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๓๘	๒๗
มีความเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ	๓.๓๘	๒๘
มีลักษณะพวทางใจในตัวที่ในแนวจิตใจผู้อื่นให้เกิดความ		
ศรัทธาและ เลื่อมใสและปฏิบัติความ	๓.๓๘	๒๙
มีความสุ่มรอบคอบ	๓.๓๒	๓๐
มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ		
ได้อย่างรวดเร็ว	๓.๓๐	๓๑

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
รู้จักเก็บความลับของผู้คน	๓.๒๘	๓๒
มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน	๓.๒๘	๓๓
มีเซาวน ปัญญา ไหวพริบทันเหตุการณ์	๓.๒๘	๓๔
มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง	๓.๒๗	๓๕
รักความก้าวหน้าและมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๒๗	๓๖
พร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน	๓.๒๕	๓๗
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	๓.๒๕	๓๘

ลักษณะคอย

มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๓.๒๓	๓๙
สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๓.๒๓	๔๐
มีความสามารถในการวิเคราะห์งานจริงใจ	๓.๒๑	๔๑
เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และมีหลักเกณฑ์	๓.๑๖	๔๒
สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๓.๑๓	๔๓
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง	๓.๑๒	๔๔
มีอารมณ์มั่นคง เค็ดเคี้ยว เมื่อเผชิญกับสถานการณ์คับขัน	๓.๑๑	๔๕
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๐๘	๔๖
มีความเข้าใจและเข้าใจจิตใจผู้อื่น	๒.๘๘	๔๗
มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๘๘	๔๘
มีกลวิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้	๒.๘๓	๔๙
มีวิธีการรู้จักใจหมู่คณะให้ทำงานจนสำเร็จจากความร่วมมือ	๒.๘๐	๕๐

จากตารางที่ ๓๖ แสดงให้เห็นว่า ลักษณะ เกณฑ์ของความเป็นผู้นำที่นักบริหารหญิงชั้น - ประถมศึกษาคอนลาบาย โรงเรียนราษฎร์ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ออกอย่างเห็นได้ชัด ได้แก่ ลักษณะดังต่อไปนี้

๑. คุณสมบัติ มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้
 - ๑.๒ รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ
๒. คุณร่างกาย มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ ลักษณะใบหน้าโศภิตทั่วไป
 - ๒.๒ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๓. คุณสมบัติ มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก
 - ๓.๒ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ๓.๓ มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๔. คุณอารมณ์และจิตใจ มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๔.๑ มีความเต็มอกเต็มใจผู้อื่น
 - ๔.๒ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว
๕. คุณภาวะปฏิบัติงาน มี ๕ ลักษณะ คือ
 - ๕.๑ มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
 - ๕.๒ เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย
 - ๕.๓ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - ๕.๔ มีความเอาใจใส่ในงาน ประารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด
 - ๕.๕ รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี

ส่วนลักษณะความเป็นผู้นำที่ไม่ปรากฏชัดในตัวนัก เรียบ และจำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือ
ได้แก่ลักษณะดังต่อไปนี้

๑. ขาดสติปัญญา มี ๖ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ สามารถคอยและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
 - ๑.๒ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ๑.๓ มีความสามารถในการ เข้าใจในสิ่งที่คนกระทำอย่างลึกซึ้ง
 - ๑.๔ รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง
 - ๑.๕ สามารถถอดออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด
 - ๑.๖ มีความเข้าใจและพึงรู้จิตใจผู้อื่น
๒. ขาดสังคม มี ๑ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ มีความสามารถในการใช้ภาษาของใจผู้อื่น
๓. ขาดอารมณ์และจิตใจ มี ๑ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ มีอารมณ์มั่นคง เกิดเดี๋ยว เมื่อเผชิญกับสถานการณ์คับขัน
๔. ขาดความรับผิดชอบ มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๔.๑ เป็นผู้ไม่หยุดยั้ง รู้จักวิพากษ์วิจารณ์บ้างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์
 - ๔.๒ มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๔.๓ มีวิธีการมุ่งใจมุ่งคนให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย
 - ๔.๔ มีกลวิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้ง ที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้

ตารางที่ ๑๗ การ เปรียบเทียบลักษณะ เสนอที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนราษฎร์ในจังหวัดพระนคร

ลักษณะ เสนอที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
๑. มีความสามารถในการทำงานและ เชื่อถือได้		X
๒. รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ		X
๓. ลักษณะโหม่ง โดยทั่วไป	X	X
๔. มีร่างกายแข็งแรง และสุขภาพดี	X	X
๕. มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย	X	
๖. กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	X	
๗. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	X	
๘. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก	X	X
๙. มีความสามัคคีในหมู่คณะ	X	X
๑๐. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	X	X
๑๑. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น		X
๑๒. รู้จักให้และรับแก่ผู้อื่น	X	
๑๓. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้และรักษาคำมั่นสัญญา	X	
๑๔. รู้จักเสียสละ เพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	X	X
๑๕. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร		X
๑๖. เคารพต่อกฎเกณฑ์กับระเบียบวินัย	X	X
๑๗. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	X	X
๑๘. มีความเอาใจใส่ในการทำงานปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด		X
๑๙. รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี		X

X = ลักษณะ เสนอที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ

จากการร่างที่ ๓๓ ปรากฏว่าลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนราษฎร์ในจังหวัดพระนคร เหมือนกันอยู่ ๔ ลักษณะ ไม่เหมือนกัน ๑๑ ลักษณะ เป็นของนักเรียนชาย ๕ ลักษณะ ของนักเรียนหญิง ๒ ลักษณะ พอสรุปได้ดังนี้

ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำที่ปรากฏชัดในนักเรียนทั้งสองเพศเหมือนกัน

๔ ลักษณะคือ

๑. ลักษณะโฉบเฉี่ยวโดยทั่วไป
๒. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๓. เป็นที่รักใคร่ในมรรคาอยู่รู้จัก
๔. มีความสามัคคีในหมู่คณะ
๕. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๖. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๗. เคารพศอกกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย
๘. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

สำหรับลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำที่ปรากฏชัดเฉพาะในนักเรียนชาย

๕ ลักษณะคือ

๑. มีความอดองแคล้วคล่องใจ เป็นนัรบ
๒. กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
๓. เป็นมิตรกับคนทั่วไปสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
๔. รู้จักให้และรับแก่ผู้อื่น
๕. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้และรักษาคำมั่นสัญญา

และลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำที่ปรากฏชัดเฉพาะในนักเรียนหญิง

๒ ลักษณะ คือ

๑. มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้
๒. รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ

๓. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๔. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
๕. มีความเอาใจใส่ในการทำงานปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด
๖. รู้จักรักษาหน้าที่และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี

ตารางที่ ๓๔. การเปรียบเทียบลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวนความประสงค์ของโรงเรียน

ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	สาธิต	รัฐบาล	ประชา- บาล	เทพ บาล	ราษฎร์
๑. สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	X				
๒. ลักษณะเป็นหน้าโดยทั่วไป	X	X	X	X	X
๓. มีท่าทางสง่างามเฉย				X	
๔. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	X	X	X	X	X
๕. มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนิสัย	X	X	X	X	X
๖. กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง		X	X	X	X
๗. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	X	X	X	X	X
๘. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก	X	X	X		X
๙. มีความสามัคคีในหมู่คณะ	X	X	X	X	X
๑๐. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	X	X	X	X	X
๑๑. มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ	X				
๑๒. มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูก		X		X	
๑๓. มีความเป็นนักกีฬาหรือเล่นกีฬา		X	X	X	
๑๔. รู้จักให้และช่วยเหลือ	X			X	X

ตารางที่ ๓๘ (ต่อ)

ลักษณะ	เกณฑ์แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	สถิติ	รัฐบาล	ประชา- บาล	เทศ- บาล	ราษฎร
๑๕.	มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน	X				
๑๖.	มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษา คำมั่นสัญญา		X	X		X
๑๗.	รู้จัก เสียสละ เพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	X	X	X		X
๑๘.	เคารพศอกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย	X		X	X	X
๑๙.	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	X	X	X	X	X

X = ลักษณะ เกณฑ์แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ

จากตารางที่ ๓๘ ปรากฏว่าลักษณะ เกณฑ์แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียน
ชายชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนคร แสดงออกมาอย่างเด่นชัดเหมือนกันทั้ง ๕ โรงเรียน
๗ ลักษณะ เหมือนกัน ๔ โรงเรียน ๔ ลักษณะ เหมือนกัน ๓ โรงเรียน ๓ ลักษณะ เหมือนกัน ๒
โรงเรียน ๑ ลักษณะ และไม่เหมือนกันเลย ๔ ลักษณะ พอสรุปได้ดังนี้

ลักษณะ เกณฑ์นักเรียนชายทั้ง ๕ โรงเรียน แสดงออกมาอย่างเด่นชัด ๗ ลักษณะคือ

๑. ลักษณะโอบน้อมโดยทั่วไป
๒. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๓. มีความกล้าแสดงออกล้าว่าองไว เป็นนัสนับ
๔. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
๕. มีความสามัคคีในหมู่คณะ
๖. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๗. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ลักษณะ เกณฑ์นักเรียนชายแสดงออกอย่างเด่นชัดเหมือนกัน ๔ โรงเรียน ๔ ลักษณะคือ

๑. กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
๒. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้รู้จัก
๓. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๔. การปกครองอิงกับและรักษาระเบียบวินัย

ลักษณะ เกณฑ์นักเรียนชายแสดงออกอย่างเด่นชัดเหมือนกัน ๓ โรงเรียน ๓ ลักษณะคือ

๑. มีความเป็นนักกีฬาที่รุนแรง
๒. รู้จักให้หัดกับแก๊งค์
๓. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้และรักษากำหนดสัญญา

ลักษณะ เกณฑ์นักเรียนชายแสดงออกอย่างเด่นชัดเหมือนกัน ๒ โรงเรียน ๑ ลักษณะคือ

๑. มีความกล้าหาญในการกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง

สำหรับลักษณะ เกณฑ์ของความเป็นผู้มีที่รักเรียนชายในแต่ละโรงเรียนแสดงออกอย่างเด่นชัดและไม่เหมือนกันเลย ๔ ลักษณะนี้เป็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิต ๓ ลักษณะของนักเรียนเทศบาล

๑. ลักษณะ สรุปได้ดังนี้

ลักษณะ เกณฑ์แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้มีที่รักเรียนชายโรงเรียนสาธิตแสดงออกมาไม่เหมือนนักเรียนโรงเรียนอื่น ๆ ๓ ลักษณะคือ

๑. สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
๒. มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ
๓. มีความบริสุทธิ์หมดจดทุก ๆ คน

และลักษณะพิเศษที่เป็นลักษณะเฉพาะของนักเรียนชายโรงเรียนเทศบาล ๑ ลักษณะคือ มีท่าทางสง่างาม

ตารางที่ ๓๕ การเปรียบเทียบลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนคร จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	สาธิต	รัฐบาล	ประชาบาล	เทศบาล	ราษฎร์
๑. มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้					X
๒. รู้จักจังหวัดและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ					X
๓. ลักษณะไม่หมิ่นโดยทั่วไป	X	X	X	X	X
๔. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	X	X	X	X	X
๕. กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง		X		X	
๖. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้			X	X	
๗. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก		X			X
๘. มีความสามารถในหมู่คณะ	X	X	X	X	X
๙. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	X		X		
๑๐. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	X	X	X	X	X
๑๑. มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ที่ค่อนข้างเสมอ				X	
๑๒. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น		X			X
๑๓. มีความเชื่อมั่นและเป็นที่ไว้ใจของตัวเอง	X				
๑๔. มีความเป็นนักกีฬาหรือเล่นกีฬา	X				
๑๕. รู้จักให้เกียรติแก่ผู้อื่น	X				

ตารางที่ ๓๕ (ต่อ)

ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	สาธิต	รัฐบาล	ประชาบาล	เทศบาล	ราษฎร
๑๖. มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน		X			
๑๗. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษากำมันสัญญา	X	X	X	X	
๑๘. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	X	X	X	X	X
๑๙. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	X	X	X		X
๒๐. เคารพกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย	X	X	X	X	X
๒๑. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ใครมอบหมาย	X	X	X	X	X
๒๒. มีความเอาใจใส่ในการงาน ประารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด	X	X	X	X	X
๒๓. รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					X
๒๔. รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี					X

X = ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ

จากตารางที่ ๓๕ ปรากฏว่าลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนหญิงชั้นประถมที่ศึกษาควบคู่กันในจังหวัดพระนครที่แสดงออกมามีบาง เด่นซ้ำกันเหมือนกันทั้ง ๕ โรงเรียน ๔ ลักษณะ เหมือนกัน ๔ โรงเรียน ๒ ลักษณะ เหมือนกัน ๒ โรงเรียน ๒ ลักษณะ และไม่เหมือนกันเลย ๔ ลักษณะ พอสรุปได้ดังนี้

ลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นักเรียนหญิงทั้ง ๕ โรงเรียน แสดงออกมาอย่างเด่นชัด
๔ ลักษณะ คือ

๑. ลักษณะโดดเด่นโดยทั่วไป
๒. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๓. มีความสามัคคีในหมู่คณะ
๔. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๕. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๖. เคารพศกฏข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย
๗. มีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๘. มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ประจักษ์ที่จะทำงานให้ดีที่สุด

ลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นักเรียนหญิงแสดงออกมาอย่างเด่นชัดเหมือนกัน ๕

โรงเรียน ๒ ลักษณะคือ

๑. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้และรักษาคำมั่นสัญญา
๒. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร

และลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นักเรียนหญิงแสดงออกมาอย่างเด่นชัดเหมือนกัน ๒

โรงเรียน ๒ ลักษณะคือ

๑. กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
๒. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
๓. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก
๔. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้
๕. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๖. รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น

สำหรับลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นักเรียนหญิงในแต่ละโรงเรียนแสดงออกอย่างเด่นชัด
ไม่เหมือนกันเลข ๔ ลักษณะนั้นเป็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิต ๒ ลักษณะ ของนักเรียนโรงเรียน
รัฐบาล ๑ ลักษณะของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ ลักษณะ และของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์
๓ ลักษณะ พอสรุปได้ดังต่อไปนี้

ลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่แสดงออกอย่างเด่นชัดเฉพาะนักเรียนหญิง โรงเรียนสาธิต

๒ ลักษณะคือ

- ๑. มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง
- ๒. ความเป็นนักกีฬาที่แท้จริง

ลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่แสดงออกอย่างเด่นชัดเฉพาะนักเรียนหญิง โรงเรียนรัฐบาล

- ๑. ลักษณะคือ มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน

ลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่แสดงออกอย่างเด่นชัดเฉพาะนักเรียนโรงเรียนเทศบาล

๒ ลักษณะคือ

- ๑. มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ
- ๒. รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

และลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่เป็นลักษณะเฉพาะของนักเรียนหญิง โรงเรียนราษฎร์

๓ ลักษณะคือ

- ๑. มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้
- ๒. รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ
- ๓. รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี

การจัดลำดับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย, ประถมปีที่ ๕ -

๖ -๗ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเรียบร้อยแล้ว (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย) แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ ลักษณะเด่น, ลักษณะปานกลาง, ลักษณะค่อย กังราบละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๔๐, ๔๑, ๔๒ ส่วนการเปรียบเทียบลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำของนักเรียนทั้ง ๓ ระดับนั้น แสดงไว้ในตารางที่ ๔๓ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔๐ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในจังหวัดระยอง
(เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
<u>ลักษณะเด่น</u>		
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๙๖	๑
มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	๓.๙๖	๒
มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	๓.๙๕	๓
ลักษณะใบหน้าโฉบทั่วไป	๓.๙๓	๔
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๙๒	๕
มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย	๓.๖๙	๖
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๓.๖๕	๗
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	๓.๖๕	๘
เคารพต่อกฎระเบียบและรักษาระเบียบวินัย	๓.๖๕	๙
มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้และรักษาคำมั่นสัญญา	๓.๖๑	๑๐
เป็นมิตรกับทุกคนและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๓.๖๐	๑๑
กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๕๗	๑๒
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก	๓.๕๗	๑๓
รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๓.๕๗	๑๔
<u>ลักษณะปานกลาง</u>		
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๕๖	๑๕
รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น	๓.๕๕	๑๖

ตารางที่ ๕๐ (ต่อ)

ลักษณะความใฝ่ฝัน	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๕๕	๑๗
มีความกลองแกลวองใจ เป็นนิสัย	๓.๕๔	๑๘
มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด	๓.๕๓	๑๙
รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๓.๕๑	๒๐
มีความเป็นนักกีฬาหรือเล่นกีฬา	๓.๕๐	๒๑
มีความยุติธรรมต่อทุกคน	๓.๕๐	๒๒
มีท่าทางสง่างาม โดย	๓.๔๙	๒๓
มีความออกอันไม่จนเฉียว โกรธง่าย	๓.๔๖	๒๔
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๔๓	๒๕
มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง	๓.๔๒	๒๖
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๓.๔๑	๒๗
มีความระมัดระวังและเป็นตัวของตัวเอง	๓.๔๑	๒๘
รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ	๓.๔๐	๒๙
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๓๙	๓๐
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ	๓.๓๘	๓๑
มีลักษณะท่าทางในตัวเองที่ไม่น่าวิตใจผู้อื่นให้เกิดความ		
ศรัทธาและเชื่อมั่นในและปฏิบัติตาม	๓.๓๖	๓๒
รักความก้าวหน้าและอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๓๕	๓๓
มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้		
อย่างรวดเร็ว	๓.๓๕	๓๔
มีความสุ่มรอบคอบ	๓.๓๕	๓๕
มีอารมณ์มั่นคงแก่ใจ เมื่อเผชิญกับสถานการณ์กับชน	๓.๓๔	๓๖

ตารางที่ ๕๐ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง	๓.๒๓	๓๗
พร้อมที่จะเป็นตำรวจในการติดต่อกับชุมชน	๓.๒๒	๓๘
ลักษณะรอง		
มีความทันสมัยและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๓.๒๑	๓๘
มีไหวพริบ ปัญญา ไหวพริบทันเหตุการณ์	๓.๑๘	๔๐
สามารถดกอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๓.๑๘	๔๐
เป็นผู้มีเหตุผลรู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์	๓.๑๕	๔๒
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๓.๑๐	๔๓
มีความสามารถในการรักษาฐานะปัจจุบัน	๓.๑๐	๔๔
มีความเข้าใจและเข้าใจผู้อื่น	๓.๐๖	๔๕
สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๓.๐๔	๔๖
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๐๒	๔๗
มีคววิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๐๒	๔๘
มีวิธีการรู้จักมุ่งหน้าให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย	๒.๘๗	๔๘
มีคววิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้	๒.๘๕	๕๐

จากตารางที่ ๔๐ แสดงให้เห็นว่าลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่มัก ใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๕ ในจังหวัดสระบุรี แสดงออกอย่างเห็นได้ชัดได้แก่

- ๑. ความสามารถ มี ๑ ลักษณะคือ
 - ๑.๑ มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้
- ๒. ความร่างกาย มี ๒ ลักษณะคือ
 - ๒.๑ ลักษณะโอบอ้อมไป
 - ๒.๒ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
- ๓. ความสังคม มี ๖ ลักษณะคือ
 - ๓.๑ กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
 - ๓.๒ เป็นมิตรกับคนทั่วไป และสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
 - ๓.๓ เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก
 - ๓.๔ รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น
 - ๓.๕ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ๓.๖ มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
- ๔. ความอารมณ์และจิตใจ มี ๓ ลักษณะคือ
 - ๔.๑ มีอารมณ์ดีและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว
 - ๔.๒ มีความบุคลิกธรรมต่อทุก ๆ คน
 - ๔.๓ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
- ๕. ความประพฤติดีงาม มี ๒ ลักษณะคือ
 - ๕.๑ เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย
 - ๕.๒ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนลักษณะความเป็นผู้นำที่ไม่ปรากฏชัดในตัวนักเรียน และจำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือ

ได้แก่

- ๑. ความสติปัญญา มี ๒ ลักษณะคือ
 - ๑.๑ มีเชาวน์ปัญญา ไหวเวียนทันเหตุการณ์
 - ๑.๒ สามารถตอนและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

- ๑.๓ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๑.๔ มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง
- ๑.๕ สามารถออกความคิดเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด
- ๑.๖ มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น
๒. ความดีงาม มี ๑ ลักษณะคือ
- ๒.๑ มีความสามารถในการใช้ภาษาจริงใจผู้อื่น
๓. ความอดทนและจิตใจ มี ๑ ลักษณะ คือ
- ๓.๑ มีความทนความระท้อหรือรอน้อยอยู่เสมอ
๔. ความประพฤติปฏิบัติงาน มี ๔ ลักษณะคือ
- ๔.๑ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตพอควรพอสมควร และมีหลักเกณฑ์
- ๔.๒ มีกตเวทิตะในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๓ มีวิสัยการจริงจังในหน้าที่งานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย
- ๔.๔ มีกตเวทิตะในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้

ตารางที่ ๔๑ ลักษณะความเป็นผู้่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
(เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้่านักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
-----------------------------	-------------	-----------

ลักษณะเด่น

มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๘๘	๑
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๗๕	๒
มีไหวพริบทางสุขภาพอันชอบ	๓.๗๕	๓
กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๗๓	๔

ตารางที่ ๔๖ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย	๓.๗๐	๕
ลักษณะไม่นำโดยทั่วไป	๓.๖๖	๖
มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา	๓.๖๔	๗
เป็นมิตรกับทุกคนและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๓.๖๑	๘
รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๓.๖๑	๘
มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	๓.๖๑	๑๐
มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร	๓.๖๐	๑๑
รู้จักให้กำลังใจแก่ผู้อื่น	๓.๕๘	๑๒
เอาใจใส่ในการทำงานปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด	๓.๕๘	๑๓

ลักษณะปานกลาง

เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก	๓.๕๗	๑๔
มีความเป็นนักกีฬาและรุนแรง	๓.๕๗	๑๕
มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนักร้อง	๓.๕๖	๑๖
มีความกล้าหาญในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง	๓.๕๕	๑๗
มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	๓.๕๓	๑๘
มีความอดทนไม่หุนเหิมโกรธง่าย	๓.๕๓	๑๘
มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง	๓.๕๒	๒๐
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๕๑	๒๑
มีความยุติธรรมต่อทุกคน	๓.๕๑	๒๒
รู้จักรักษาน้ำใจและสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๓.๕๑	๒๓
มีท่าทางสง่างามเยือกเย็น	๓.๕๓	๒๔

ตารางที่ ๕๑ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
ประพฤติตน เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๓.๕๑	๒๕
รู้จักจังหวะและกาลเทศะ ในการพูดและการกระทำ	๓.๕๐	๒๖
รักความก้าวหน้า และมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๕๐	๒๗
เห็นคุณค่า ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๕๐	๒๘
มีอารมณ์มั่นคง เด็ดเดี่ยว เมื่อเผชิญกับสถานการณ์คับขัน	๓.๓๘	๒๙
มีอารมณ์ขัน และรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ไ้รวดเร็ว	๓.๓๗	๓๐
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๓.๓๖	๓๑
มีความสันทัด และกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๓.๓๕	๓๒
ขบถสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดีก่อนเสมอ	๓.๓๕	๓๓
มีความสุ่มรอบคอบ	๓.๓๐	๓๔
มีเขาวนปัญญา ไหวพริบทันเหตุการณ์	๓.๒๘	๓๕
มีลักษณะท่าทางในทันที ไม่น่าวางใจให้ผู้อื่นให้เกิดความ		
ศรัทธาและ เลื่อมใสและปฏิบัติตาม	๓.๒๖	๓๖
พร้อมที่จะ เป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน	๓.๒๖	๓๗
สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	๓.๒๕	๓๘
ลักษณะด้อย		
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๒๑	๓๙
มีความสามารถที่จะรับรู้และ เข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้		
อย่างรวดเร็ว	๓.๒๐	๔๐
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง	๓.๒๐	๔๑
มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๑๘	๔๒

ตารางที่ ๕๑ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง	๓.๑๘	๔๓
เป็นผู้มีเหตุผลรู้จักวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์	๓.๑๘	๔๔
มีความสามารถในการใช้ภาษาจูงใจผู้อื่น	๓.๑๗	๔๕
สามารถถอดออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด	๓.๑๓	๔๖
มีกวีธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้	๓.๐๗	๔๗
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๐๖	๔๘
มีความเข้าใจและหยั่งรู้อัจฉริยะของผู้อื่น	๓.๐๖	๔๘
มีวิธีการจูงใจหมู่คณะให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย	๓.๐๑	๕๐

จากตารางที่ ๕๑ แสดงให้เห็นว่าลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นักวิจัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ออกอย่างเห็นได้ชัด ได้แก่ลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

๑. รูปร่างกาย มี ๒ ลักษณะ คือ

- ๑.๑ ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป
- ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี

๒. คุณสมบัติ มี ๔ ลักษณะคือ

- ๒.๑ กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
- ๒.๒ เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
- ๒.๓ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๒.๔ มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม

๓. กานอารมณ์และจิตใจ มี ๓ ลักษณะคือ

- ๓.๑ รู้จักใจของตนเป็นอย่างดี
- ๓.๒ มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา
- ๓.๓ รู้จักเสียสละ เพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว

๔. กานการปฏิบัติงาน มี ๔ ลักษณะ คือ

- ๔.๑ มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
- ๔.๒ เคารพศกกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย
- ๔.๓ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ๔.๔ มีความเอาใจใส่ในการทำงาน บรรณาธิที่จะทำงานให้ดีที่สุด

ส่วนลักษณะความเป็นผู้นำที่ไม่ปรากฏชัดในตัวนัก เรียบและจำเป็นคงใจให้ความช่วยเหลือ
โดยลักษณะดังต่อไปนี้

๑. กานสติปัญญา มี ๖ ลักษณะคือ

- ๑.๑ มีความกikir เริ่มสร้างสรรค์
- ๑.๒ มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำได้อย่างลึกซึ้ง
- ๑.๓ มีความสามารถที่จะรับรู้อะไรและเข้าใจ เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว
- ๑.๔ รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง
- ๑.๕ สามารถถอดออกความเห็นและได้กำหนดได้อย่างฉลาด
- ๑.๖ มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น

๒. กานสังคม มี ๑ ลักษณะคือ

- ๒.๑ มีความสามารถในการใช้ภาษาพูดใจผู้อื่น

๓. กานการปฏิบัติงาน มี ๕ ลักษณะคือ

- ๓.๑ เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักว่าหากจะวิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์
- ๓.๒ รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๓.๓ มีกลยุทธ์ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๔ มีวิธีการมุ่งใจให้ทุกคนเข้าใจทำงานจนสำเร็จความมุ่งหมาย
- ๓.๕ มีกลยุทธ์ในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้

ตารางที่ ๓๒ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา (เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนน เฉลี่ย	อันดับที่
<u>ลักษณะ เชน</u>		
มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	๓.๗๔	๑
มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	๓.๗๐	๒
เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย	๓.๖๕	๓
ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป	๓.๖๑	๔
มีความสามัคคีในหมู่คณะ	๓.๖๐	๕
มีความอดกลั้นไม่ฉุนเฉียวโกรธง่าย	๓.๖๐	๖
มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย	๓.๕๘	๗
เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	๓.๕๖	๘
กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	๓.๕๖	๘
รู้จักให้พอกับแก่ผู้อื่น	๓.๕๖	๑๐
มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้และรักษากำมันสัญญา	๓.๕๖	๑๑
รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๓.๕๖	๑๒
มีความพยายามและอดทนหนักแน่น	๓.๕๖	๑๓

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นนักร้อง	๓.๕๕	๑๕
มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ประารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด	๓.๕๕	๑๕
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๕๔	๑๖
เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ร่วมงาน	๓.๕๓	๑๗
มีความเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ	๓.๕๔	๑๘
รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๕๓	๑๙
มีความยุติธรรมต่อทุก ๆ คน	๓.๕๐	๒๐
มีความกล้าหาญ เกล้าหาญกระทำสิ่งที่ถูกต้อง	๓.๓๙	๒๑
มีพลังสง่าผ่าเผย	๓.๓๗	๒๒
เห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๓๖	๒๓
รู้จักรักษาน้ำใจ และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๓.๓๖	๒๔
มีความสามารถในการทำงานและ เชื่อถือได้	๓.๓๕	๒๕
รู้จักจังหวะและกาลเทศะในการพูดและการกระทำ	๓.๓๕	๒๖
รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	๓.๓๕	๒๗
มีความเชื่อมั่นและ เป็นตัวของตัวเอง	๓.๓๕	๒๘
มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่ที่ก่อนเสมอ	๓.๓๔	๒๙
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้	๓.๓๓	๓๐
วัดความก้าวหน้าและมีความอดทนต่ออุปสรรคทั้งหลาย	๓.๓๒	๓๑
มีอารมณ์ขันและรู้จักปรับใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	๓.๓๑	๓๒

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ลักษณะความเป็นผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับที่
มีความสุ่มรอบคอบ	๓.๒๕	๓๓
มีอารมณ์มั่นคง เค็ดเคียว เมอ เมชอญกัสมถานกร รมคัษัน	๓.๒๔	๓๔
มีความสนใจและกระตือรือร้นอยู่เสมอ	๓.๒๒	๓๕
มีความสามารถที่จะเข้าใจ เหตุการณ์ต่าง ๆ ใค้อบาง รวดเร็ว	๓.๑๗	๓๖
มีลักษณะทางทงในคัวที่โนมนำวจิตำ จญอนำให้เกศความ ศรัทธาและเลอมำสและปฏิบัติทง	๓.๑๖	๓๗
มีเขวอนปัญญำ ไหวพริบทันเหตุทง	๓.๑๕	๓๘
ลักษณะตาม		
เป็นผู้นำ เหตุผลรู้จักวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์	๓.๑๕	๓๙
พร้อมที่จะเป็นศรัทธาในการศึกษอกับชุมชน	๓.๑๔	๔๐
รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ใค้ไกลเคียงกับความเป็นจริง	๓.๑๓	๔๑
มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น	๓.๑๓	๔๒
มีความสามารถในการวิเคราะห์จิตใจผู้อื่น	๓.๐๘	๔๓
มีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนกระทำใค้อบางคักขัง	๓.๐๘	๔๔
สามารถตอบและแก้ปัญหาใค้อบางรวดเร็ว	๒.๙๙	๔๕
สามารถออกความเห็นและให้คำแนะนำใค้อบางฉลาด	๒.๙๗	๔๖
มีกลวิธีในการทำงานบางอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๙๗	๔๗
มีกลวิธีในการไกลเกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะใค้	๒.๙๗	๔๘
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒.๙๖	๔๙
มีวิธีการรู้จักมุ่งคณะให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย	๒.๙๖	๕๐

จากตารางที่ ๘๖ แสดงให้เห็นว่า ลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แสดงออกอย่างเห็นได้ชัด ได้แก่

๑. ด้านร่างกาย มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป
 - ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๒. ด้านสังคม มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๒.๑ กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
 - ๒.๒ เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
 - ๒.๓ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ๒.๔ มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๓. ด้านอารมณ์และจิตใจ มี ๔ ลักษณะ คือ
 - ๓.๑ มีความอดทนไม่ฉุนเฉียวโกรธง่าย
 - ๓.๒ รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
 - ๓.๓ มีความรู้สึกไว้วางใจได้ และรักษาความลับสัญญา
 - ๓.๔ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๔. ด้านการปฏิบัติงาน มี ๓ ลักษณะ คือ
 - ๔.๑ มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร
 - ๔.๒ เคารพเชื่อฟังข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย
 - ๔.๓ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนลักษณะความเป็นผู้นำที่ไม่ปรากฏชัดในตัวนักเรียน และต้องการความช่วยเหลือ ได้แก่

๑. ด้านสติปัญญา มี ๒ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑ สามารถตอบและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
 - ๑.๒ มีความกikir เริ่มสร้างสรรค์
 - ๑.๓ มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว

- ๑.๔ สามารถถอดออกความเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างฉลาด
- ๑.๕ รู้จักประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง
- ๑.๖ มีความเข้าใจและหยั่งรู้จิตใจผู้อื่น
๒. ด้านสังคม มี ๒ ลักษณะ คือ
- ๒.๑ พร้อมทั้งจะเป็นตัวแทนในการติดต่อกับชุมชน
- ๒.๒ มีความสามารถในการใช้ภาษาจริงใจผู้อื่น
๓. ด้านการปฏิบัติงาน มี ๔ ลักษณะ คือ
- ๓.๑ เป็นผู้มีความเฉลียวฉลาด รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์
- ๓.๒ มีกลวิธีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๓ มีวิธีการจริงใจในหมู่คณะให้ทำงานจนสำเร็จตามความมุ่งหมาย
- ๓.๔ มีกลวิธีในการไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้

ตารางที่ ๔๓ การเปรียบเทียบลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗
๑. มีความสามารถในการทำงานและเชื่อถือได้	X		
๒. ลักษณะใบหน้าโดยทั่วไป	X	X	X
๓. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	X	X	X
๔. กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง	X	X	X

ลักษณะ เสนอที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ	ชั้นประถม ปีที่ ๕	ชั้นประถม ปีที่ ๖	ชั้นประถม ปีที่ ๖
๕. เป็นมิตรกับคนทั่วไปและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	X	X	X
๖. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก	X		
๗. รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น	X		
๘. มีความสามัคคีในหมู่คณะ	X	X	X
๙. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม	X	X	X
๑๐. มีอารมณ์ขันและรู้จักประมึใจให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	X		
๑๑. มีความอดกลั้นไม่ฉุนเฉียวโกรธง่าย			X
๑๒. รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น		X	X
๑๓. มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ และรักษาคำมั่นสัญญา	X	X	X
๑๔. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	X	X	X
๑๕. มีความพยายามและอดทนหนักแน่น		X	X
๑๖. เคารพต่อกฎข้อบังคับและรักษาระเบียบวินัย	X	X	X
๑๗. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	X	X	X
๑๘. มีความเอาใจใส่ในกรงาน ปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด		X	

X = ลักษณะ เสนอที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ

จากตารางที่ ๔๓ ปรากฏว่า ลักษณะเด่นที่แสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำของนัก-
เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ - ๗ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาออกมาอย่างเด่นชัดเหมือนกันทั้ง
๓ ระดับ ๑๐ ลักษณะ พอสรุปได้ดังนี้

ลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นักเรียนทั้ง ๓ ระดับแสดงออกมามีเด่นชัด ๑๐ ลักษณะ

๔
คือ

๑. ลักษณะโอบน้อมไปทั่ว
๒. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี
๓. กว้างขวางเป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อนฝูง
๔. เป็นมิตรกับคนทั่วไป และสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
๕. มีความสามัคคีในหมู่คณะ
๖. มีท่าทางสุภาพอ่อนน้อม
๗. มีความซื่อสัตย์ใจกว้างใจโลด และรักษาคำมั่นสัญญา
๘. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว
๙. เคารพกฎของบังคับและรักษาระเบียบวินัย
๑๐. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

และลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นักเรียนแสดงออกมาเหมือนกัน ๒ ระดับ ๒ ลักษณะ คือ

๑. รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
๒. มีความพยายามและขยันหมั่นเพียร

สำหรับลักษณะเด่นของความเป็นผู้นำที่นักเรียนในแต่ละระดับแสดงออกอย่างเด่นชัดไม่เหมือนกันเลย ๒ ลักษณะนั้น เป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เสีย ๔ ลักษณะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เสีย ๑ ลักษณะ และของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ เสีย ๑ ลักษณะดังต่อไปนี้

ลักษณะเด่นของความเป็นผู้เป็นที่ เป็นลักษณะเฉพาะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕ ลักษณะ คือ

๑. มีความสามารถในการทำงานและ เชื้อถือได้
๒. เป็นที่รักใคร่ในบรรดาผู้ที่รู้จัก
๓. รู้จักเก็บความลับของผู้อื่น
๔. มีอารมณ์ขันรู้จักประมึใจได้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว

ส่วนลักษณะความเป็นผู้ที่แสดงออกอย่างเด่นชัดในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ลักษณะ คือ มีความเอาใจใส่ในการทำงาน ปรารถนาที่จะทำงานให้ดีที่สุด และลักษณะความเป็นผู้ที่แสดงออกอย่างเด่นชัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ จำนวน ๑ ลักษณะ เช่นกันนั้นก็มีความออกฉันไม่จนเจียวโกรธง่าย

การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้เป็นส่วนรวมของนักเรียนแต่ละประเภทนี้ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of variance แบบ Three Factor Designs) ซึ่งประกอบด้วย ๓ ตัว ประกอบ คือ ประเภทของนักเรียนในแต่ละโรงเรียน, ชั้นเรียน, และเพศของนักเรียน ตลอดจนวิธีการของ Duncan (Duncan's New Multiple Range Test)

ตารางที่ ๔๘ คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามประเภทของโรงเรียน ชั้นเรียน และเพศของนักเรียน

	ปี	ชั้น	สาขาคณิตศาสตร์		วิชาภาษาไทย		วิชาวิทยาศาสตร์		วิชาภาษาอังกฤษ			
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ประถมศึกษา	๕	๕	๑๘๓.๐๐	๑๘๕.๘๕	๑๖๓.๙๖	๑๖๐.๙๓	๑๖๙.๕๕	๑๕๘.๘๓	๑๕๘.๘๓	๑๖๕.๖๓	๑๖๖.๕๖	๑๖๓.๘๐
ประถมศึกษา	๖	๕	๑๗๓.๒๐	๑๘๓.๓๓	๑๕๓.๘๓	๑๖๑.๑๐	๑๗๑.๒๕	๑๕๑.๖๐	๑๖๑.๕๕	๑๖๘.๐๖	๑๕๖.๘๕	๑๖๕.๓๐
ประถมศึกษา	๗	๕	๑๗๓.๘๓	๑๖๕.๖๐	๑๖๑.๘๖	๑๖๑.๐๗	๑๕๓.๘๓	๑๗๑.๐๖	๑๕๓.๐๖	๑๗๑.๐๗	๑๖๖.๐๕	๑๗๑.๒๕
รวม		๕	๑๗๕.๘๑		๑๖๑.๒๖		๑๖๕.๖๑		๑๖๓.๘๕		๑๖๘.๘๐	

ตารางที่ ๔๕ คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามประเภทของโรงเรียนและชั้นเรียน

		สาขิต	รัฐบาล	ประชาบาล	เทศบาล	ราษฎร์
ประถมปีที่ ๕	\bar{x}	๑๘๘.๘๓	๑๒๖.๘๕	๑๖๗.๐๓	๑๒๖.๐๓	๑๖๗.๒๑
ประถมปีที่ ๖	\bar{x}	๑๘๐.๘๕	๑๕๓.๘๕	๑๘๐.๒๖	๑๖๔.๓๔	๑๖๑.๐๓
ประถมปีที่ ๗	\bar{x}	๑๖๔.๓๔	๑๖๐.๓๔	๑๖๔.๕๐	๑๖๓.๖๐	๑๖๖.๑๔

ตารางที่ ๔๖ คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามประเภทของโรงเรียน และเพศของนักเรียน

		สาขิต	รัฐบาล	ประชาบาล	เทศบาล	ราษฎร์
ชาย	\bar{x}	๑๘๑.๓๔	๑๕๘.๘๐	๑๖๔.๘๖	๑๕๘.๘๖	๑๖๑.๘๐
หญิง	\bar{x}	๑๗๘.๘๘	๑๖๐.๐๘	๑๗๕.๘๖	๑๖๗.๘๖	๑๖๗.๘๖

ตารางที่ ๔๗ คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามเพศและชั้นเรียน

		ชาย	หญิง
ชั้นประถมปีที่ ๕	\bar{x}	๑๗๒.๒๘	๑๖๘.๐๑
ชั้นประถมปีที่ ๖	\bar{x}	๑๖๓.๘๘	๑๗๓.๗๖
ชั้นประถมปีที่ ๗	\bar{x}	๑๖๖.๖๘	๑๖๗.๕๖

ตารางที่ ๕๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วน F ของคะแนน ลักษณะ
ความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ประเภทนักเรียน	๔	๕๓๕๑๓.๖๘	๑๓๓๗๘.๔๒	๑๓.๖๗ *
ชั้น	๒	๕๐๓๔.๔๘	๒๕๑๗.๒๔	๓.๐๙ *
เพศ	๑	๖๓๗๕.๖๓	๖๓๗๕.๖๓	๖.๕๙ *
ประเภท X ชั้น	๘	๒๕๐๘๓.๑๘	๓๑๓๕.๔๐	๓.๕๕ *
ประเภท X เพศ	๔	๖๕๙๖.๕๘	๑๖๔๘.๑๔	๒.๐๓
ชั้น X เพศ	๒	๖๖๓๙.๕๘	๓๓๑๙.๗๙	๓.๔๓ *
ประเภท X ชั้น X เพศ	๘	๕๕๕๘.๓๖	๖๙๔.๗๖	๐.๘๓
ภายในกลุ่ม	๑๑๓๐	๔๘๖๐๑๖.๓๐	๔๓๐.๖๘	
รวม	๑๑๘๔	๑๐๖๕๓๐๙.๙๓		

* P < .๐๕

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ ๕๕ ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของประเภทนักเรียน ชั้น และเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เพื่อให้ทราบว่ ค่าเฉลี่ยคู่ใดบ้างมีความแตกต่างกัน ผู้วิจัย จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยระหว่างคู่ใดโดยวิธีของ Duncan (Duncan's New Multiple Range Test) ที่ละคู่ได้ข้อค้นพบว่า

๑. การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ ปรากฏว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมีคะแนนเฉลี่ยลักษณะความเป็นผู้นำสูงสุดเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนโรงเรียนประชาบาลมีคะแนนเฉลี่ยปานกลาง ส่วนนักเรียนโรงเรียนราษฎร์, โรงเรียนเทศบาล, และโรงเรียนรัฐประชาบาลมีคะแนนเฉลี่ยต่ำเป็นกลุ่มสุดท้ายตามลำดับ และปรากฏว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างจากนักเรียนโรงเรียนประเภทอื่น ๆ ทุก ๆ โรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ส่วนนักเรียนโรงเรียนประชาบาล นอกจากจะมีคะแนนเฉลี่ย แตกต่างจากนักเรียนโรงเรียนสาธิตแล้ว ยังแตกต่างจากนักเรียนโรงเรียนเทศบาลและโรงเรียนรัฐประชาบาลอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ อีกด้วย เมื่อพิจารณาเป็นส่วนตัวแล้วปรากฏว่า นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ มีระดับความเป็นผู้นำแตกต่างกัน และนักเรียนโรงเรียนสาธิตมีระดับความเป็นผู้นำสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนประเภทอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญ

จากการพิจารณาบางส่วนละเอียดพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงในโรงเรียนแต่ละประเภทก็มีระดับความเป็นผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างนักเรียนเพศเดียวกัน และนักเรียนโรงเรียนสาธิตทั้งสอง เพศมีระดับความเป็นผู้นำสูงกว่านักเรียนเพศเดียวกันในโรงเรียนประเภทอื่น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕

๒. การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ - ๗ เป็นส่วนรวม ปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีระดับความเป็นผู้นำสูงสุด และนักเรียน

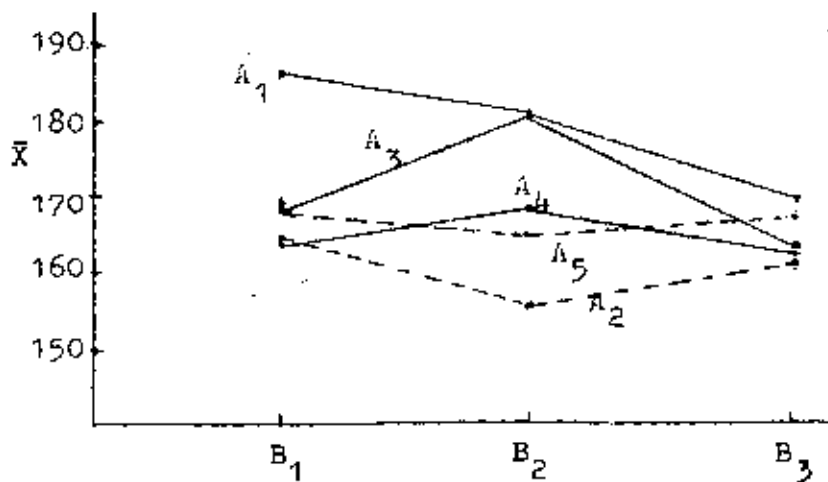
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ๗ มีระดับความเป็นผู้นำต่ำลงมากเป็นสำคัญ และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และปีที่ ๗ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ นั่นคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีระดับความเป็นผู้นำแตกต่างจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ อย่างมีนัยสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีระดับความเป็นผู้นำไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และปีที่ ๗

๓. การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง พบว่า นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชาย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ หมายความว่า นักเรียนหญิงมีระดับความเป็นผู้นำสูงกว่านักเรียนชาย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งที่เป็นส่วนรวมและทั้งในโรงเรียนแต่ละประเภท

ข้อค้นพบอื่นๆ ที่พบจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน ดังได้เสนอในตารางที่ ๔๔ จะเห็นว่า ปฏิกริยาระหว่างนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทกับชั้นเรียน ชั้นเรียนกับเพศ ปรากฏความมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ส่วนปฏิกริยาระหว่างนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทกับเพศ และระหว่างประเภทนักเรียน ชั้น เพศ ไม่ปรากฏความมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ซึ่งจะได้แยกพิจารณาดังต่อไปนี้

๑. ปฏิกริยาระหว่างนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทกับชั้นเรียน โดยไม่คำนึงถึงเพศ ปรากฏว่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความเป็นผู้นำของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภท และในแต่ละระดับชั้นมีลักษณะแตกต่างกัน ดังแสดงไว้ในแผนภูมิที่ ๓ ดังนี้

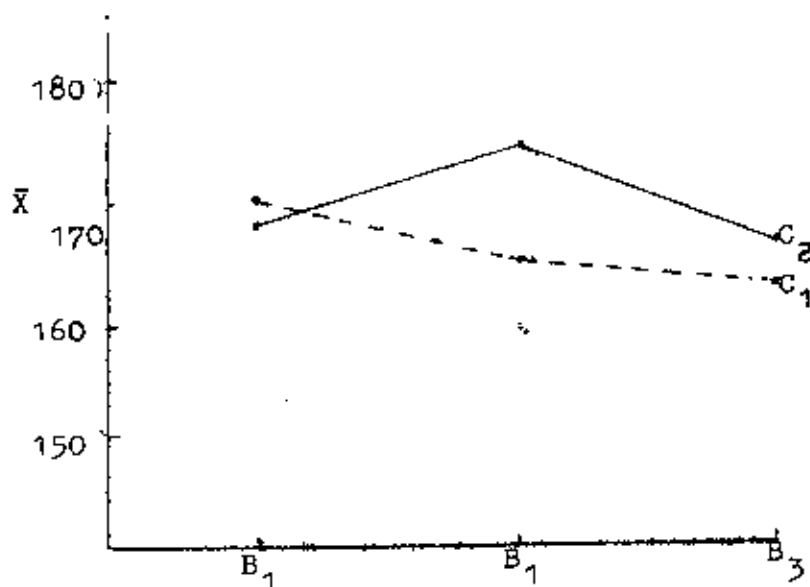
แผนภูมิที่ ๓ การเปรียบเทียบคะแนนระดับความเป็นผู้นำโดยเฉลี่ย ระหว่างนักเรียนประเภทต่างๆ โดยแยกตามชั้นเรียน



จากแผนภูมิที่ ๓ แสดงให้เห็นว่า ผลของปฏิกริยาระหว่างประเภทนักเรียนกับชั้นเรียน ซึ่งหมายถึงความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยระดับความเป็นผู้นำ ของนักเรียนในโรงเรียน ๕ ประเภทในแต่ละระดับชั้นมีความแตกต่างกัน จะเห็นว่า การเปลี่ยนแปลงของคะแนนเฉลี่ยระดับความเป็นผู้นำของนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนราษฎร์ เป็นไปตามทำนองเดียวกัน ส่วนกลุ่มนักเรียนในโรงเรียนประเภทอื่นๆ มีการเปลี่ยนแปลงไม่เป็นไปตามทำนองเดียวกัน

๒. ปฏิกริยาระหว่างกลุ่มนักเรียนในแต่ละระดับชั้นกับเพศของนักเรียน โดยไม่พิจารณาถึงกลุ่มนักเรียนในโรงเรียนประเภทต่างๆ พบว่า ความแตกต่างของระดับความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ไม่เหมือนกันในแต่ละเพศ ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๔ ดังนี้

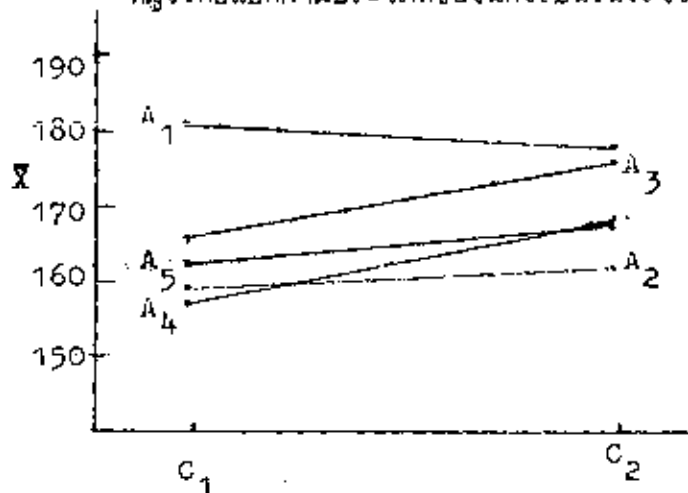
แผนภูมิที่ ๔ การเปรียบเทียบคะแนน ระดับความเป็นผู้นำระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โขงแยกตามชั้นเรียน



จากแผนภูมิที่ ๕ แสดงให้เห็นว่า ปฏิบัติการระหว่างคะแนนเฉลี่ยลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ - ๗ ไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน จะสังเกตเห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทั้งชายและหญิงมีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกัน แต่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหญิงจะสูงขึ้น ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชายลดลง และในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหญิงกลับลดลง ส่วนคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชายลดลงบ้างเล็กน้อย

๓. ปฏิบัติการระหว่างนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทกับเพศของนักเรียนเมื่อไม่คำนึงถึงระดับชั้นแล้ว ความแตกต่างของระดับความเป็นผู้นำของนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนแต่ละประเภทเหมือนกันในทุกระดับชั้น ดังได้แสดงไว้ในแผนภูมิที่ ๕ ดังต่อไปนี้

แผนภูมิที่ ๕ การเปรียบเทียบคะแนนระดับความเป็นผู้นำระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงโฉบแยกตามประเภทของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภท

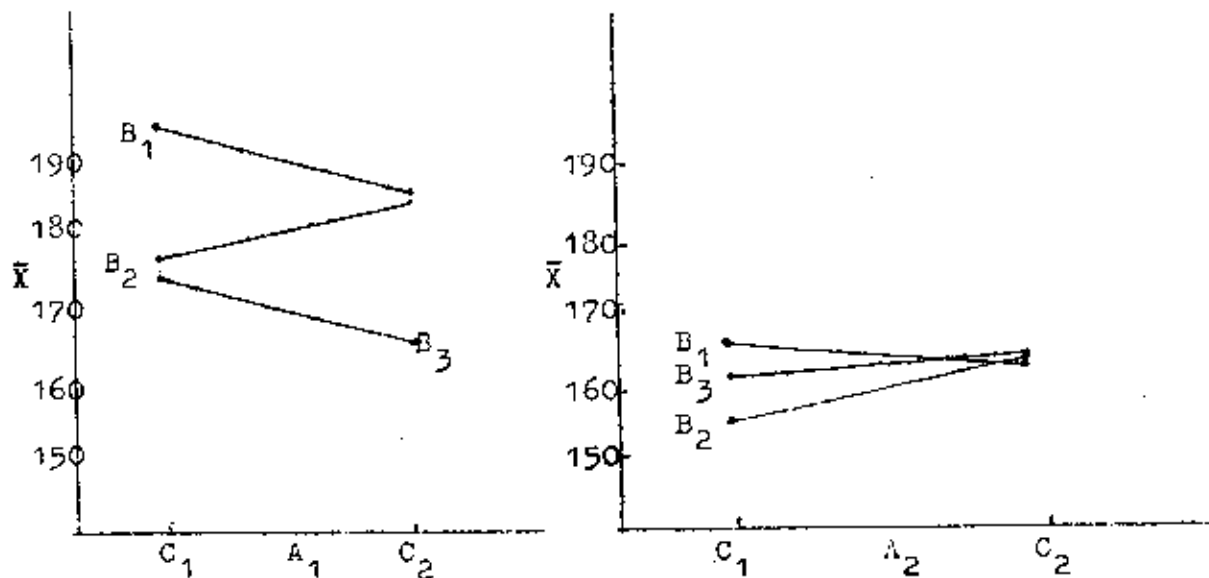


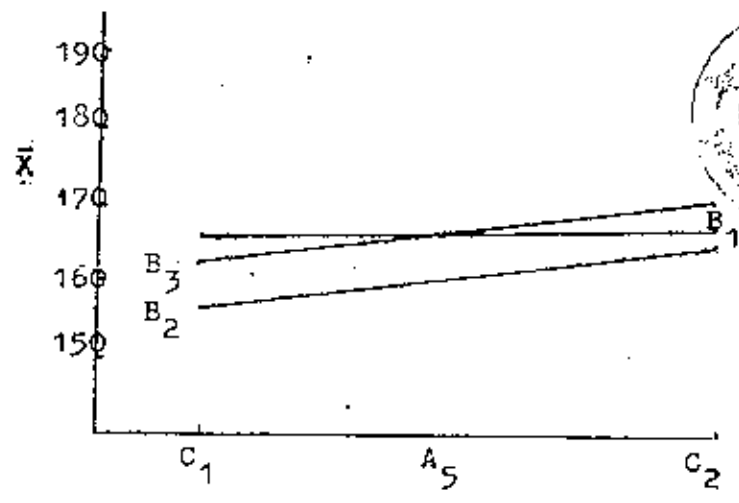
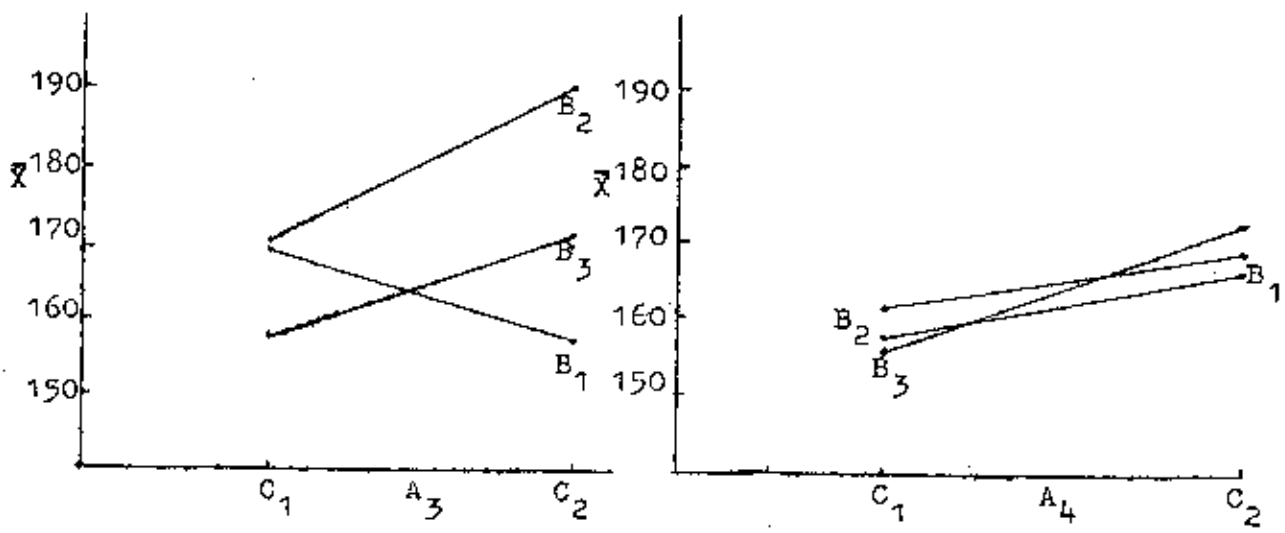
จากการวางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่า ปฏิบัติการระหว่างคะแนนเฉลี่ยของระดับความเป็นผู้นำของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงเป็นไปในทำนองเดียวกันคือ นักเรียนหญิงมีแนวโน้มที่จะมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชายในทุก ๆ โรงเรียน นอกจากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนสาธิตที่นักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนหญิง ซึ่งก็ไม่สูงกว่าพวกเขาอีก

๔. ปฏิบัติการระหว่าง กลุ่ม ชั้น และเพศของนักเรียน ถ้าพิจารณาพร้อมกันทั้ง ๓ องค์ประกอบคือ คำนึงทั้งนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภท ระดับชั้นเรียน และเพศของนักเรียนแล้ว คะแนนเฉลี่ยระดับความเป็นผู้นำของนักเรียนเป็นไปในทำนองเดียวกันเป็นส่วนใหญ่ในแต่ละระดับของทั้ง ๓ องค์ประกอบ กล่าวคือ

๔.๑ เมื่อพิจารณาแต่ละโรงเรียน ความแตกต่างของระดับความเป็นผู้นำของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่แล้วเป็นไปในทำนองเดียวกันในแต่ละระดับชั้นเรียน กล่าวคือที่โรงเรียนประเภทหนึ่ง ๆ ความแตกต่างของระดับความเป็นผู้นำของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เหมือนกันกับความแตกต่างของระดับความเป็นผู้นำเฉลี่ยของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และปีที่ ๗ หรือระดับความเป็นผู้นำเฉลี่ยของนักเรียนชายในในระดับชั้นต่าง ๆ กัน ในโรงเรียนแต่ละประเภท ส่วนใหญ่แล้ว เมื่อเทียบกับระดับความเป็นผู้นำเฉลี่ยของนักเรียนหญิงในโรงเรียนประเภทนั้น ๆ ดังแสดงไว้ในแผนภูมิที่ ๖ ดังนี้

แผนภูมิที่ ๖ การเปรียบเทียบคะแนนระดับความเป็นผู้นำของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โดยแยกตามประเภทของโรงเรียนและชั้นเรียน

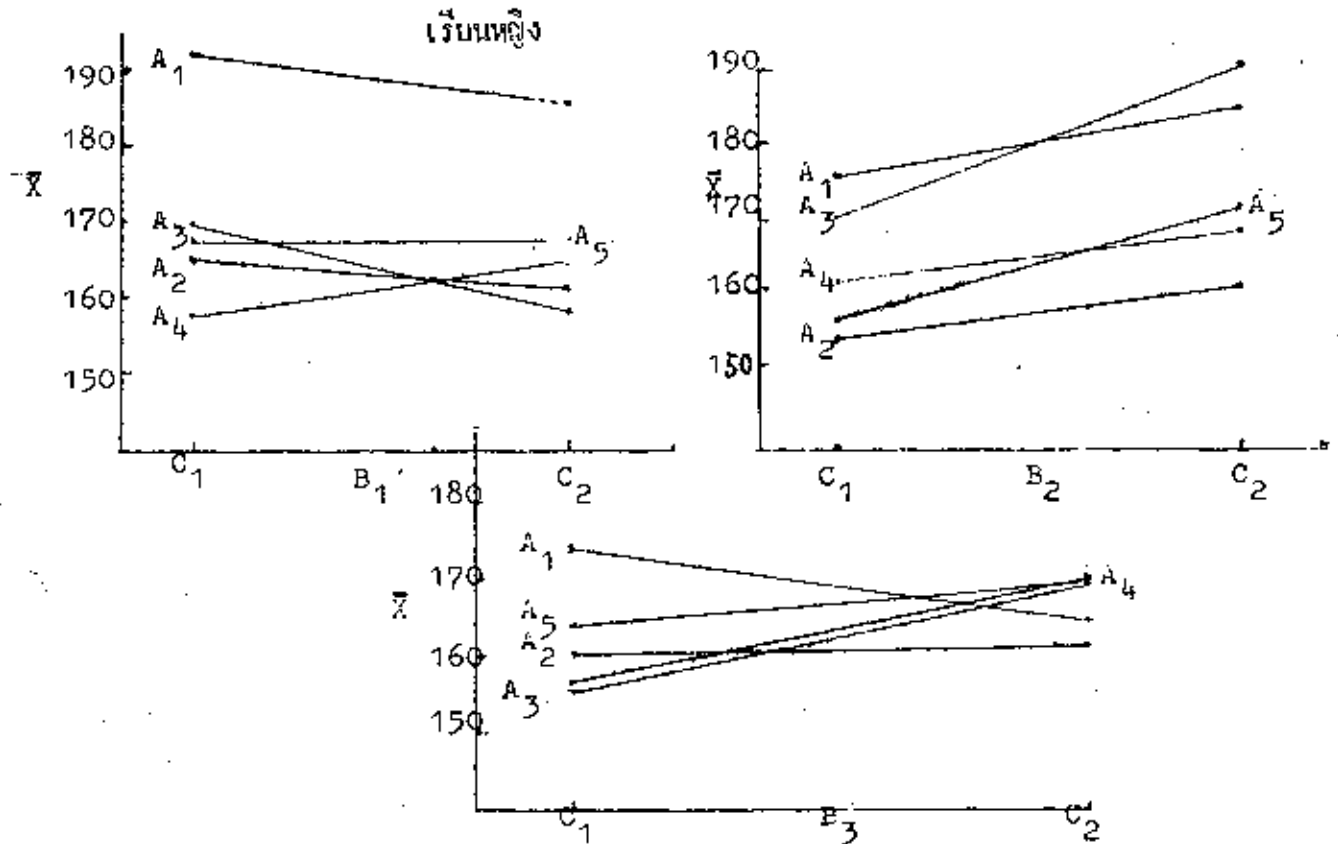




จากตารางที่ ๒ จะเห็นว่าเส้นกราฟของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงในโรงเรียนแต่ละประเภท และในแง่ระดับเป็นไปในทำนองเดียวกัน เช่นเส้นกราฟของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (B_2) เป็นไปในทำนองเดียวกันทุกๆ โรงเรียนคือ นักเรียนชายจะมีระดับความเป็นผู้นำต่ำกว่านักเรียนหญิงเล็กน้อยในทุกๆ โรงเรียน และในระดับชั้นอื่นๆ ก็เช่นเดียวกัน หากจะมีแตกต่างไปบ้างก็ไม่ถึงกับมีนัยสำคัญ แต่ที่เป็นเช่นนั้นเพราะ เหตุบังเอิญมากกว่า

๔.๖ ถ้าพิจารณาแต่ละระดับชั้น ความแตกต่างของระดับความเป็นผู้นำของนักเรียนชายและระดับความเป็นผู้นำของนักเรียนหญิงส่วนใหญ่ได้ชัด เหมือนกันในทุกระดับชั้นในแต่ละโรงเรียนดังได้แสดงให้เห็นจริงในแผนภูมิที่ ๘ ดังต่อไปนี้

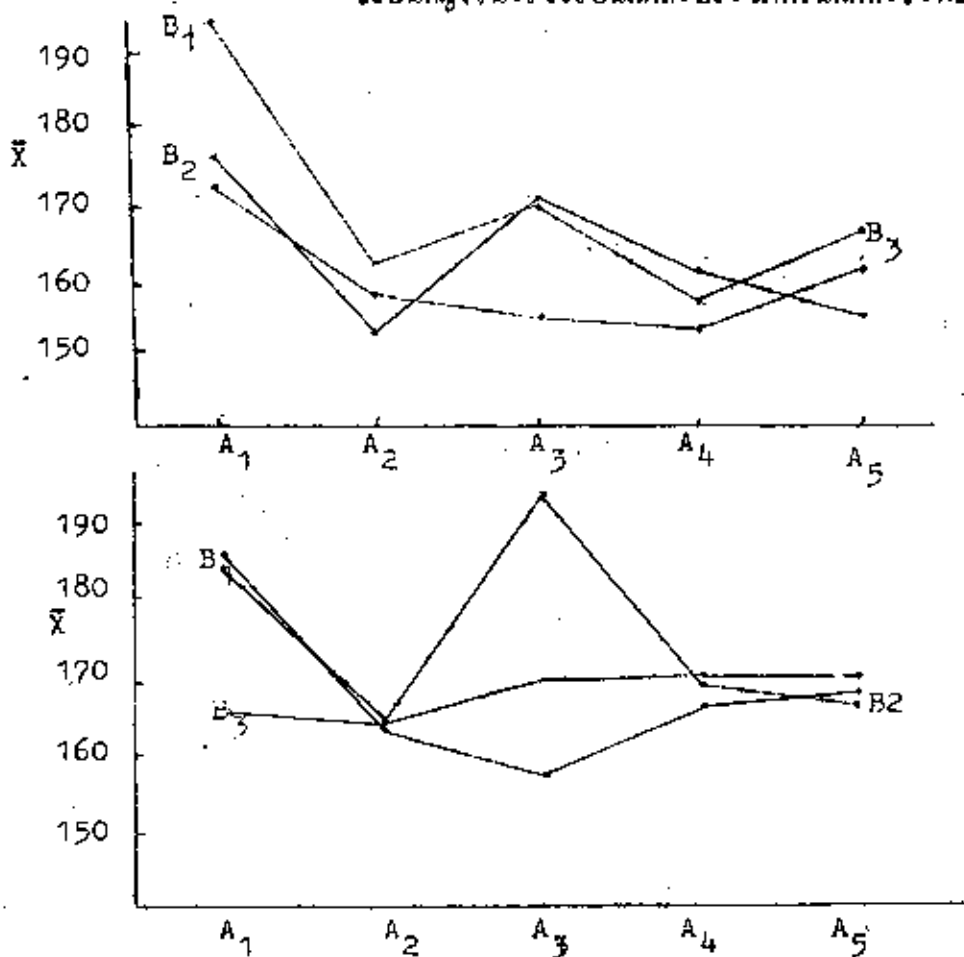
แผนภูมิที่ ๘ การเปรียบเทียบคะแนนระดับความเป็นผู้นำของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง



จากแผนภูมิที่ ๘ จะเห็นว่า เส้นกราฟของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นจะเป็นไปในทำนองเดียวกันทุก ๆ โรงเรียน เช่น เส้นกราฟของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงในโรงเรียนเทศบาล (A₄) จะเป็นไปในทำนองเดียวกันในทุก ๆ ระดับชั้น กล่าวคือ นักเรียนหญิงในโรงเรียนเทศบาลมีแนวโน้มที่จะมีคะแนนเฉลี่ยระดับความเป็นผู้นำสูงกว่านักเรียนชายในทุก ๆ ระดับชั้น และในโรงเรียนประเภทอื่น ๆ ก็เป็นไปในทำนองเดียวกัน หากจะมีแตกต่างไปบ้างก็ไม่มากพอถึงกับมีนัยสำคัญ

๔.๓ ถ้าพิจารณาทีละเพศ ความแตกต่างของระดับความเป็นผู้นำของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทส่วนใหญ่แล้วได้ผลเหมือนกันในแต่ละระดับชั้น ดังได้แสดงไว้ในแผนภูมิที่ ๕ ดังต่อไปนี้

แผนภูมิที่ ๕ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับความเป็นผู้นำของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงในโรงเรียนแต่ละประเภทในแต่ละระดับชั้น



จากแผนภูมิที่ ๕ จะเห็นว่า เส้นกราฟของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงในโรงเรียนแต่ละประเภทในแต่ละระดับชั้นเป็นไปในทำนองเดียวกันทั้งสองเพศ ตัวอย่างเช่น เส้นกราฟของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (B₁) จะเป็นไปในทำนองเดียวกันเป็นส่วนใหญ่ ส่วนที่แตกต่างกันบ้างก็ไม่มากนักจนถึงกับมีนัยสำคัญ และเส้นกราฟของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ๗ ส่วนใหญ่ก็เป็นไปในทำนองเดียวกัน