

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524 นี้ ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 8 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามชุดที่ 1
- ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของหลักการของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา
- ตอนที่ 3 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา
- ตอนที่ 4 ความเหมาะสมของงานต่าง ๆ ในโครงสร้างของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา
- ตอนที่ 5 ความสอดคล้องระหว่างงานต่าง ๆ ในโครงสร้างของหลักสูตรกับหลักการของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา
- ตอนที่ 6 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามชุดที่ 2
- ตอนที่ 7 ความสอดคล้องระหว่างหน่วยประสงค์ต่าง ๆ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา
- ตอนที่ 8 สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้สำเร็จการศึกษา จากหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามชุดที่ 1 ผู้บริหารการศึกษา

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามชุดที่ 1 ผู้บริหารการศึกษา จำแนกตาม
ตำแหน่งหน้าที่ และวุฒิทางการศึกษา

ข้อ	สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ
1	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม		
	หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์	27	27.27
	หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์	24	24.24
	หัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	23	23.23
	หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน	25	25.25
2	วุฒิ		
	ปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาโท	99	100.00
	ปริญญาเอก	-	-

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามชุดที่ 1 ทั้งสิ้น 99 คน
จำแนกเป็นหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ 27 คน หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์ 24 คน หัวหน้า
คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 23 คน และหัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน 25 คน
วุฒิของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นปริญญาโททั้ง 99 คน

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของหลักการของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สาขาการประถมศึกษา
พ.ศ. 2524 ประเมินโดยผู้บริหารการศึกษา

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินความเหมาะสม
ของหลักการของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สาขาการประถมศึกษา
พ.ศ. 2524 ประเมินโดยผู้บริหารการศึกษา

ข้อ	หลักการของหลักสูตร	\bar{X}	S.D.
1	เป็นหลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพของครูประถมศึกษาเป็นหลัก	3.98	0.96
2	เป็นหลักสูตรที่อาศัยลักษณะงานของครูประถมศึกษา เป็นแนวทาง	4.21	0.76
3	เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์วิชาชีพครูโดยเน้นการ ปฏิบัติ เพื่อเป็น เครื่องนำทางไปสู่ความเข้าใจในทฤษฎี และ การประยุกต์	3.91	0.97
4	เป็นหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานครู	3.94	0.86
5	เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างต่อเนื่องกัน เป็นขั้นตอนในแต่ละงานจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.80	0.85
	เฉลี่ยรวม	3.96	0.86

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้บริหารลงความเห็นว่า หลักการของหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เรียงตามลำดับคือ เป็นหลักสูตรที่อาศัยลักษณะงานของครูประถมศึกษาเป็นหลัก ($\bar{X} = 4.21$) เป็นหลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพของครูประถมศึกษา

เป็นหลัก ($\bar{X} = 3.98$) เป็นหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานครู ($\bar{X} = 3.94$) เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์วิชาชีพครูโดยเน้นการปฏิบัติเพื่อเป็นเครื่องนำทางไปสู่ความเข้าใจในทฤษฎีและการประยุกต์ ($\bar{X} = 3.91$) และเป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกันเป็นขั้นตอนในแต่ละงานจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.80$)

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524 ประเมินโดยผู้บริหารการศึกษา

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524 ประเมินโดยผู้บริหารการศึกษา

ข้อ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	\bar{X}	S.D.
1	เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	4.11	0.70
2	เพื่อให้เป็นผู้ที่สามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพทุกวิชา	3.82	0.71
3	เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจนมีความสามารถในการแนะแนว	3.68	0.90
4	เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้านธุรการของโรงเรียนทั้งในตำแหน่งงานสารบรรณ งานการเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.53	0.94
5	เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหาของสังคม	3.77	0.85

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	\bar{X}	S.D.
7	เพื่อให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิชาการอยู่ในด้านการแก้ปัญหา	3.95	0.84
8	เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะ มีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตาม วิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	4.13	0.76
	เฉลี่ยรวม	3.85	0.84

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมผู้บริหารลงความเห็นว่าวัตถุประสงค์
ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดั้มาก ($\bar{X} = 3.85$) เรียงตามลำดับคือ เพื่อให้เป็นผู้ที่
เข้าใจสนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิต และมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตาม
วิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และ
พระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน ($\bar{X} = 4.13$) เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อ
การปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และจริยธรรมของครู
ประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.11$) เพื่อให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจน
มีทักษะและวิชาการอยู่ในด้านการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.95$) เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพ
ทางกายและทางใจทั้งส่วนตนและส่วนรวม ($\bar{X} = 3.86$) เพื่อให้เป็นผู้ที่สามารถนำความรู้และ
เทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอน และการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพทุกวิชา ($\bar{X} = 3.82$)
เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม
ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหาของสังคม ($\bar{X} = 3.77$) เพื่อให้เป็นผู้ที่มี

ความสามารถในการปกครองนักเรียนจัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจน
 มีความสามารถในการแนะแนว ($\bar{X} = 3.68$) และเพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงาน
 คำนวณธุรกิจของโรงเรียน ทั้งในด้านงานสารบรรณ งานสารนิเทศ และงานธุรการเกี่ยวกับ
 การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.53$)

ตอนที่ 4 ความเหมาะสมของงานต่าง ๆ ในหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการ
 ประถมศึกษา พ.ศ. 2524 ประเมินโดยผู้บริหารการศึกษา

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมิน
 ความเหมาะสมของงานต่าง ๆ ในหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการ
 ประถมศึกษา พ.ศ. 2524 ประเมินโดยผู้บริหารการศึกษา

ข้อ	งานต่าง ๆ ในหลักสูตร	\bar{X}	S.D.
1	งานสอน	3.55	0.66
2	งานกิจการนักเรียน	3.55	0.92
3	งานแนะแนว	3.48	0.80
4	งานธุรการ	3.34	0.96
5	งานพัฒนาสังคม	3.43	0.88
6	งานพัฒนาตน	3.57	0.84
	เฉลี่ยรวม	3.57	0.84

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้บริหารลงความเห็นว่างานต่าง ๆ ใน
 หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.48$) โดยผู้ใช้หลักสูตรเห็นว่างานพัฒนาตนมี
 ความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) งานสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$)

งานกิจการนักเรียนมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) ส่วนงานแนะแนวมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) งานพัฒนาสังคมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) และงานธุรการมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$)

ตอนที่ 5 ความสอดคล้องระหว่างงานต่าง ๆ ในโครงสร้างของหลักสูตรกับหลักการของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524
ประเมินโดยผู้บริหารการศึกษา

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสอดคล้องระหว่างงานสอนกับหลักการของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524 ประเมินโดยผู้บริหารการศึกษา

ข้อ	งานสอน	\bar{X}	S.D.
1	เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องสภาพของครูประถมศึกษาเป็นหลัก	3.78	1.13
2	เป็นหลักสูตรที่อาศัยลักษณะงานของครูประถมศึกษาเป็นแนวทาง	3.96	1.07
3	เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์วิชาชีพครูโดยเน้นการปฏิบัติเพื่อเป็นเครื่องนำทางไปสู่ความเข้าใจในทางทฤษฎีและการประยุกต์	3.79	1.01
4	เป็นหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานครู	4.01	0.95
5	เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกันเป็นขั้นตอนในแต่ละงานจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.78	0.95
	เฉลี่ยรวม	3.86	1.01

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมผู้บริหารลงความเห็นว่างานสอนมีความสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เรียงตามลำดับคือ เป็นหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานครู ($\bar{X} = 4.01$) เป็นหลักสูตรที่อาศัยลักษณะงานของครูประถมศึกษาเป็นแนวทาง ($\bar{X} = 3.96$) เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์วิชาชีพครูโดยเน้นการปฏิบัติเพื่อเป็นเครื่องนำทางไปสู่ความเข้าใจในทางทฤษฎี และการประยุกต์ ($\bar{X} = 3.79$) เป็นหลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพของครูประถมศึกษาเป็นหลัก ($\bar{X} = 3.78$) และเป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกันเป็นขั้นตอนในแต่ละงานจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.78$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสอดคล้องระหว่างงานกิจการนักเรียนกับหลักการของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา ประเมินโดยผู้บริหารการศึกษา

ข้อ	งานกิจการนักเรียน	\bar{X}	S.D.
1	เป็นหลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพของครูประถมศึกษาเป็นหลัก	3.44	1.02
2	เป็นหลักสูตรที่อาศัยลักษณะงานของครูประถมศึกษาเป็นแนวทาง	3.72	1.09
3	เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์วิชาชีพครูโดยเน้นการปฏิบัติเพื่อเป็นเครื่องนำทางไปสู่ความเข้าใจในทางทฤษฎีและการประยุกต์	3.56	1.00
4	เป็นหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานครู	3.75	1.02

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	งานกิจการนักเรียน	\bar{X}	S.D.
5	เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกันเป็นขั้นตอนในแต่ละงานจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.41	1.05
	เฉลี่ยรวม	3.57	1.03

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้บริหารลงความเห็นว่างานกิจการนักเรียนมีความสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) โดยสอดคล้องกับหลักการข้อ 4 " เป็นหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะ เพื่อประโยชน์ในสารปฏิบัติงานครู " ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) สอดคล้องกับหลักการข้อ 2 " เป็นหลักสูตรที่อาศัยลักษณะงานของครูประถมศึกษา " เป็นแนวทางในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) สอดคล้องกับหลักการข้อ 3 " เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์วิชาชีพครูโดยเน้นการปฏิบัติเพื่อเป็นเครื่องนำทางไปสู่ความเข้าใจในทางทฤษฎีและการประยุกต์ " ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) สอดคล้องกับหลักการข้อ 1 " เป็นหลักสูตรที่ชี้สมรรถภาพของครูประถมศึกษาเป็นหลัก " ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) และสอดคล้องกับหลักการข้อ 5 " เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกันเป็นขั้นตอนในแต่ละงานจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ " ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสอดคล้อง
ระหว่างงานแนะแนวกับหลักการของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง
สายการประถมศึกษา ประเมินโดยผู้บริหารการศึกษา

ข้อ	งานแนะแนว	\bar{X}	S.D.
1	เป็นหลักสูตรที่วัดสมรรถภาพของครูประถมศึกษาเป็นหลัก	3.56	0.80
2	เป็นหลักสูตรที่อาศัยลักษณะงานของครูประถมศึกษา เป็นแนวทาง	3.66	0.92
3	เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์วิชาชีพครูโดยเน้นการปฏิบัติ เพื่อเป็นเครื่องนำทางไปสู่ความเข้าใจในทางทฤษฎีและ การประยุกต์	3.39	0.94
4	เป็นหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานครู	3.80	0.96
5	เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกัน เป็นขั้นตอนในแต่ละงานจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	3.30	0.95
	เฉลี่ยรวม	3.54	0.91

จากตาราง 8 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้บริหารลงความเห็นงานแนะแนว
มีความสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) โดยสอดคล้องกับหลักสาร
ข้อ 4 " เป็นหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานครู "
ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) สอดคล้องกับหลักการข้อ 2 " เป็นหลักสูตรที่อาศัยลักษณะงานของครู
ประถมศึกษาเป็นแนวทาง " ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) สอดคล้องกับหลักการข้อ 1

" เป็นหลักสูตรที่ชี้คสมรรถภาพของครูประถมศึกษาเป็นหลักในระดับมาศ ($\bar{X} = 3.56$) สอดคล้องกับหลักการในข้อ 3 " เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์วิชาชีพครูโดยเน้นการปฏิบัติเพื่อเป็นเครื่องนำทางไปสู่ความเข้าใจในทางทฤษฎีและการประยุกต์ " ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับหลักการข้อ 5 " เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกันเป็นขั้นตอนแต่ละงานจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ " ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสอดคล้องระหว่างงานธุรการกับหลักการของหลักสูตร ป.ศศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา ประเมินโดยผู้บริหารการศึกษา

ข้อ	งานธุรการ	\bar{X}	S.D.
1	เป็นหลักสูตรที่ชี้คสมรรถภาพของครูประถมศึกษาเป็นหลัก	3.35	1.04
2	เป็นหลักสูตรที่อาศัยลักษณะงานของครูประถมศึกษาเป็นแนวทาง	3.54	1.17
3	เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์วิชาชีพครูโดยเน้นการปฏิบัติเพื่อเป็นเครื่องนำทางไปสู่ความเข้าใจในทางทฤษฎีและการประยุกต์	3.30	0.92
4	เป็นหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานครู	3.63	1.12
5	เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกันเป็นขั้นตอนในแต่ละงานจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.33	0.90
	เฉลี่ยรวม	3.43	1.03

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้บริหารลงความเห็นว่างานธุรการมีความสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) โดยผู้บริหารเห็นว่างานธุรการมีความสอดคล้องกับหลักการข้อ 2 " เป็นหลักสูตรที่อาศัยลักษณะงานของครูประถมศึกษาเป็นแนวทาง " ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) สอดคล้องกับหลักการข้อ 4 " เป็นหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานครู " ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) สอดคล้องกับหลักการข้อ 1 " เป็นหลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพของครูประถมศึกษาเป็นหลัก " ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) สอดคล้องกับหลักการข้อ 5 " เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกันเป็นขั้นตอนในแต่ละงานจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ " ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) และสอดคล้องกับหลักการข้อ 3 " เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์วิชาชีพครูโดยเน้นการปฏิบัติเพื่อเป็นเครื่องนำทางไปสู่ความเข้าใจในทางทฤษฎีและการประยุกต์ " ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสอดคล้องระหว่างงานพัฒนาสังคมกับหลักการของหลักสูตร ป.ศศ. ชั้นสูงสายการประถมศึกษา ประเมินโดยผู้บริหารการศึกษา

ข้อ	งานพัฒนาสังคม	\bar{X}	S.D.
1	เป็นหลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพของครูประถมศึกษาเป็นหลัก	3.22	1.01
2	เป็นหลักสูตรที่อาศัยลักษณะงานของครูประถมศึกษาเป็นแนวทาง	3.54	1.15
3	เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์วิชาชีพครูโดยเน้นการปฏิบัติเพื่อเป็นเครื่องนำทางไปสู่ความเข้าใจในทางทฤษฎีและการประยุกต์	3.31	1.04
4	เป็นหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานครู	3.64	1.11

ข้อ	งานพัฒนาสังคม	\bar{X}	S.D.
5	เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นขั้นตอนในแต่ละงานจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.38	0.96
	เฉลี่ยรวม	3.41	1.01

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้บริหารลงคะแนนให้วางแผนพัฒนาสังคมมีความสอดคล้องกับหลักสูตรในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) โดยผู้บริหารเห็นจางานพัฒนาสังคมมีความสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร ข้อ 4 " เป็นหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานครู " ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) สอดคล้องกับหลักการข้อ 2 " เป็นหลักสูตรที่อาศัยลักษณะงานของครูประถมศึกษาเป็นแนวทาง " ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) สอดคล้องกับหลักการข้อ 5 " เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นขั้นตอนในแต่ละงานจนสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ " ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) สอดคล้องกับหลักการในข้อ 3 " เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์วิชาชีพครูโดยเน้นการปฏิบัติเพื่อเป็นเครื่องนำทางไปสู่ความเข้าใจในทางทฤษฎีและการประยุกต์ ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) และสอดคล้องกับหลักการข้อ 1 " เป็นหลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพของครูประถมศึกษาเป็นหลักในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสอดคล้อง
ระหว่างงานพัฒนาตนกับหลักการของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง
สายการประถมศึกษา ประเมินโดยผู้บริหารการศึกษา

ข้อ	งานพัฒนาตน	\bar{X}	S.D.
1	เป็นหลักสูตรที่ชักสมรรถภาพของครูประถมศึกษาเป็นหลัก	3.59	1.08
2	เป็นหลักสูตรที่อาศัยลักษณะงานของครูประถมศึกษา เป็นแนวทาง	3.53	1.16
3	เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์วิชาชีพครูโดยเน้นการปฏิบัติ เพื่อเป็นเครื่องนำทางไปสู่ความเข้าใจในทางทฤษฎีและ การประยุกต์	3.39	1.03
4	เป็นหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานครู	3.78	0.86
5	เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกัน เป็นขั้นตอนในแต่ละงานจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	3.38	0.86
	เฉลี่ยรวม	3.53	1.01

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่าส่วนรวมผู้บริหารลงความเห็นว่างานพัฒนาตนมีความ
สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) โดยมีความสอดคล้องกับหลักการ
ข้อ 4 " เป็นหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติ
งานครู " ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) สอดคล้องกับหลักการข้อ 1 " เป็นหลักสูตรที่ชัก
สมรรถภาพของครูประถมศึกษาเป็นหลัก " ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) สอดคล้องกับหลักการ

ข้อ 2 " เป็นหลักสูตรที่อาศัยลักษณะงานของครูประถมศึกษาเป็นแนวทาง " ในระดับมาศ
 ($\bar{X} = 3.53$) สอดคล้องกับหลักการข้อ 3 " เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้
 ต่อเนื่องกันเป็นขั้นตอนในแต่ละงานจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ " ในระดับ
 ปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) และสอดคล้องกับหลักการข้อ 5 " เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์
 การเรียนรู้ต่อเนื่องกันเป็นขั้นตอนในแต่ละงานจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ "
 ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$)

ตอนที่ 6 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามชุดที่ 2 อาจารย์ผู้สอนหน่วยประสบการณ์ต่าง ๆ
 ตารางที่ 12 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามชุดที่ 2 อาจารย์ผู้สอนหน่วยประสบการณ์
 ต่าง ๆ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และรายหน่วยประสบการณ์
 ที่สอน

หน่วยที่	สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ
1	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ ศึกษา 2123		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	4	15.38
	อาจารย์ผู้สอน	22	84.62
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาโท	25	96.15
ปริญญาเอก	1	3.85	
2	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ ศึกษา 2235		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	-	-
	อาจารย์ผู้สอน	26	100.00
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	2	7.69
ปริญญาโท	24	92.31	
ปริญญาเอก	-	-	
3	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ ศึกษา 2233		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

หน่วยที่	สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ
4	หัวหน้าภาควิชา	7	25.93
	อาจารย์ผู้สอน	20	74.07
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาโท	27	100.00
	ปริญญาเอก	-	-
	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ ไทย 2113		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	2	8.00
	อาจารย์ผู้สอน	23	92.00
5	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	7	28.00
	ปริญญาโท	18	72.00
	ปริญญาเอก	-	-
	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ ไทย 2361		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
หัวหน้าภาควิชา	2	8.00	
อาจารย์ผู้สอน	23	92.00	
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	7	28.00
	ปริญญาโท	18	72.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

หน่วยที่	สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ
6	ปริญญาเอก	-	-
	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ ไทย 2142		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	-	-
	อาจารย์ผู้สอน	25	100.00
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	13	52.00
7	ปริญญาโท	12	48.00
	ปริญญาเอก	-	-
	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ ไทย 2245		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	2	8.00
	อาจารย์ผู้สอน	23	92.00
	วุฒิการศึกษา		
8	ปริญญาตรี	7	28.00
	ปริญญาโท	18	72.00
	ปริญญาเอก	-	-
	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ ไทย 2224		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	-	-
	อาจารย์ผู้สอน	25	100.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

	สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	13	52.00
	ปริญญาโท	12	48.00
	ปริญญาเอก	-	-
9	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ ไทย 2214		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	3	12.00
	อาจารย์ผู้สอน	22	88.00
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	8	32.00
	ปริญญาโท	17	68.00
	ปริญญาเอก	-	-
10	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ คณิต 2113		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	5	20.00
	อาจารย์ผู้สอน	20	80.00
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	7	28.00
	ปริญญาโท	18	72.00
	ปริญญาเอก	-	-

ตารางที่ 12 (ต่อ)

หน่วยที่	สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ
11	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ สถิติ 2261		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	4	14.81
	อาจารย์ผู้สอน	23	85.19
	บุคลากรศึกษา		
	ปริญาตรี	8	29.63
	ปริญาโท	19	70.37
ปริญาเอก	-	-	
12	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ อังกฤษ 2211		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	-	-
	อาจารย์ผู้สอน	25	100.00
	บุคลากรศึกษา		
	ปริญาตรี	7	28.00
	ปริญาโท	18	78.00
ปริญาเอก	-	-	
13	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ วิทย์ 2111		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	7	26.92
	อาจารย์ผู้สอน	19	73.08

ตารางที่ 12 (ต่อ)

หน่วยที่	สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ
14	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	6	23.08
	ปริญญาโท	20	76.92
	ปริญญาเอก	-	-
	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ วิทย์ 2101		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	5	20.00
	อาจารย์ผู้สอน	20	80.00
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	4	16.00
ปริญญาโท	21	84.00	
ปริญญาเอก	-	-	
15	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ วิทย์ 2102		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	6	23.08
	อาจารย์ผู้สอน	20	76.92
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	5	19.23
	ปริญญาโท	21	80.77
	ปริญญาเอก	-	-

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

	สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ
16	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ สังคม 2112		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	10	41.67
	อาจารย์ผู้สอน	14	58.33
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	5	20.83
	ปริญญาโท	18	75.00
ปริญญาเอก	1	4.17	
17	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ เศรษฐ 2112		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	4	16.67
	อาจารย์ผู้สอน	20	83.33
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	5	20.83
	ปริญญาโท	19	79.17
ปริญญาเอก	-	-	
18	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ รัฐ 2212		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	5	20.00
อาจารย์ผู้สอน	20	80.00	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

หน่วยที่	สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ
19	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	4	16.00
	ปริญญาโท	21	84.00
	ปริญญาเอก	-	-
	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ สุ่ม 2241		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	10	41.67
อาจารย์ผู้สอน	14	58.33	
20	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	8	33.33
	ปริญญาโท	16	66.67
	ปริญญาเอก	-	-
	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ สุ่ม 2171		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	10	40.00
อาจารย์ผู้สอน	15	60.00	
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	12	48.00
	ปริญญาโท	13	52.00
	ปริญญาเอก	-	-

ตารางที่ 1.2 (ต่อ)

หน่วยที่	สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ
21	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ ศึกษา 2432		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	6	24.00
	อาจารย์ผู้สอน	19	76.00
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	8	32.00
	ปริญญาโท	17	68.00
ปริญญาเอก	-	-	
22	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ ประชญา 2211		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	5	20.00
	อาจารย์ผู้สอน	20	80.00
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	6	24.00
	ปริญญาโท	19	76.00
ปริญญาเอก	-	-	
23	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ ศิลป 2361		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	10	40.00
อาจารย์ผู้สอน	15	60.00	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

หน่วยที่	สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ
24	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	17	68.00
	ปริญญาโท	8	32.00
	ปริญญาเอก	-	-
	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ คนตรี 2362		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	10	40.00
	อาจารย์ผู้สอน	15	60.00
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	24	96.00
ปริญญาโท	1	4.00	
ปริญญาเอก	-	-	
25	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ พละ 2363		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	6	24.00
	อาจารย์ผู้สอน	19	76.00
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	13	52.00
	ปริญญาโท	12	48.00
	ปริญญาเอก	-	-



ตารางที่ 12 (ต่อ)

หน่วยที่	สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ
26	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ ศึกษา 2433		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	6	25.00
	อาจารย์ผู้สอน	18	75.00
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	10	41.67
	ปริญญาโท	14	58.33
ปริญญาเอก	-	-	
27	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ คหะ 2211		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	8	32.00
	อาจารย์ผู้สอน	17	68.00
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	20	80.00
	ปริญญาโท	5	20.00
ปริญญาเอก	-	-	
28	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ เกษตร 2212		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	7	28.00
อาจารย์ผู้สอน	18	72.00	

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

หน่วยที่	สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ
29	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	6	24.00
	ปริญญาโท	19	76.00
	ปริญญาเอก	-	-
	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ อุตสาหกรรม 2312		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	10	41.67
	อาจารย์ผู้สอน	14	58.33
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	17	70.83
ปริญญาโท	7	29.17	
ปริญญาเอก	-	-	
30	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ ศึกษา 2434		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	7	28.00
	อาจารย์ผู้สอน	18	72.00
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	10	40.00
	ปริญญาโท	15	60.00
	ปริญญาเอก	-	-

ตารางที่ 12. (ต่อ)

หน่วยที่	สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ
31	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ กิจกรรม 2211		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	3	12.50
	อาจารย์ผู้สอน	21	87.50
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	1	4.17
	ปริญญาโท	23	95.83
ปริญญาเอก	-	-	
32	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ แนวแนว 2311		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	6	24.00
	อาจารย์ผู้สอน	19	76.00
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาโท	24	96.00
ปริญญาเอก	1	4.00	
33	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ ธุรกิจ 2312		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	-	-
อาจารย์ผู้สอน	24	100.00	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

หน่วยที่	สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ
34	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	3	12.50
	ปริญญาโท	21	87.50
	ปริญญาเอก	-	-
	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ พัฒนา 2411		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	5	20.00
	อาจารย์ผู้สอน	20	80.00
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	3	12.00
35	ปริญญาโท	21	84.00
	ปริญญาเอก	1	4.00
	ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ พัฒนา 2415		
	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	หัวหน้าภาควิชา	4	16.67
	อาจารย์ผู้สอน	20	83.33
	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	3	12.00
	ปริญญาโท	21	84.00
	ปริญญาเอก	-	-

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นถึงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามชุดที่ 2 แยกตาม
หน่วยประสบการณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ ศึกษา 2123
จำนวน 26 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 4 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 อาจารย์ผู้สอน 22 คน
คิดเป็นร้อยละ 84.62 มีวุฒิปริญญาโท 25 คน คิดเป็นร้อยละ 96.15 ปริญญาเอก 1 คน
คิดเป็นร้อยละ 3.85

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ ศึกษา 2235
จำนวน 26 คน เป็นอาจารย์ผู้สอนทั้งหมด มีวุฒิปริญญาตรี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69
ปริญญาโท 24 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ ศึกษา 2233
จำนวน 27 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93 อาจารย์ผู้สอน 20 คน
คิดเป็นร้อยละ 74.07 มีวุฒิปริญญาโททั้งหมด

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ไทย 2113
จำนวน 25 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 อาจารย์ผู้สอน 23 คน
คิดเป็นร้อยละ 92.00 มีวุฒิปริญญาตรี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 วุฒิปริญญาโท 18 คน
คิดเป็นร้อยละ 72.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ไทย 2361 จำนวน
25 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 อาจารย์ผู้สอน 23 คน คิดเป็นร้อยละ
92 มีวุฒิปริญญาตรี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 ปริญญาโท 18 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ไทย 2142 จำนวน
25 คน เป็นอาจารย์ผู้สอนทั้งหมด มีวุฒิปริญญาตรี 13 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 ปริญญาโท
12 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ไทย 2245 จำนวน
25 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 อาจารย์ผู้สอน 23 คน คิดเป็นร้อยละ
92.00 มีวุฒิปริญญาตรี 7 คน ปริญญาโท 18 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ไทย 2224
จำนวน 25 คน เป็นอาจารย์ผู้สอนทั้งหมด มีวุฒิปริญญาตรี 13 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00

ปริญญาโท 12 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ไทย 2214 จำนวน 25 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 อาจารย์ผู้สอน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 88.00 มีวุฒิปริญญาตรี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 ปริญญาโท 17 คน คิดเป็นร้อยละ 68.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์คณิต 2113 จำนวน 25 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 อาจารย์ผู้สอน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีวุฒิปริญญาตรี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 ปริญญาโท 18 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์คณิต 2261 เป็นหัวหน้าภาควิชา 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81 เป็นอาจารย์ผู้สอน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 85.19 มีวุฒิปริญญาตรี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 29.63 ปริญญาโท 19 คน คิดเป็นร้อยละ 70.37

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์อังกฤษ 2211 จำนวน 25 คน เป็นอาจารย์ผู้สอนทั้งหมด มีวุฒิปริญญาตรี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 ปริญญาโท 18 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์วิทย์ 2111 จำนวน 28 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 7 คน คิดเป็นร้อยละ 26.92 อาจารย์ผู้สอน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 73.08 มีวุฒิปริญญาตรี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 ปริญญาโท 20 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์วิทย์ 2101 จำนวน 25 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 อาจารย์ผู้สอน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีวุฒิปริญญาตรี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 ปริญญาโท 21 คน คิดเป็นร้อยละ 84.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์วิทย์ 2100 จำนวน 26 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 6 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 อาจารย์ผู้สอน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 มีวุฒิปริญญาตรี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23 ปริญญาโท 21 คน คิดเป็นร้อยละ 80.77

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สังคม 2112
 จำนวน 24 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 10 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 อาจารย์ผู้สอน 14 คน
 คิดเป็นร้อยละ 58.33 มีวุฒิปริญญาตรี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 ปริญญาโท 18 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 75.00 ปริญญาเอก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์เศรษฐกิจ 2112
 จำนวน 24 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 อาจารย์ผู้สอน 20 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 83.33 มีวุฒิปริญญาตรี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 ปริญญาโท 19 คน คิดเป็นร้อยละ
 79.17

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์รัฐ 2212 จำนวน
 25 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.20 อาจารย์ผู้สอน จำนวน 20 คน
 คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีวุฒิปริญญาตรี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 ปริญญาโท 21 คน
 คิดเป็นร้อยละ 84.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ภูมิ 2241 จำนวน
 24 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 10 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 อาจารย์ผู้สอน 14 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 58.33 มีวุฒิปริญญาตรี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ปริญญาโท 16 คน คิดเป็นร้อยละ
 66.67

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สุข 2111 จำนวน
 25 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 10 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 อาจารย์ผู้สอน 15 คน คิดเป็นร้อยละ
 60.00 มีวุฒิปริญญาตรี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 ปริญญาโท 13 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ศึกษา 2432
 จำนวน 25 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 6 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 อาจารย์ผู้สอน 19 คน
 คิดเป็นร้อยละ 76.00 มีวุฒิปริญญาตรี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 มีวุฒิปริญญาโท 17 คน
 คิดเป็นร้อยละ 68.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ปรัชญา 2211
 จำนวน 25 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 อาจารย์ผู้สอน 20 คน
 คิดเป็นร้อยละ 80 มีวุฒิปริญญาตรี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 ปริญญาโท 19 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 76.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ศิลปะ 2361 จำนวน 25 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 10 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 อาจารย์ผู้สอน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีวุฒิปริญญาตรี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 68.00 ปริญญาโท 8 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ดนตรี 2362 จำนวน 25 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 10 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 อาจารย์ผู้สอน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีวุฒิปริญญาตรี 24 คน คิดเป็นร้อยละ 96.00 ปริญญาโท 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ละคร 2363 จำนวน 25 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 6 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 อาจารย์ผู้สอน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 76.00 มีวุฒิปริญญาตรี 13 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 ปริญญาโท 12 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ศิลปะ 2433 จำนวน 24 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 อาจารย์ผู้สอน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีวุฒิปริญญาตรี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 ปริญญาโท 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ กหะ 2211 จำนวน 25 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 8 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 อาจารย์ผู้สอน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 68.00 มีวุฒิปริญญาตรี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ปริญญาโท 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ละคร 2212 จำนวน 25 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 7 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 อาจารย์ผู้สอน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 มีวุฒิปริญญาตรี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 ปริญญาโท 19 คน คิดเป็นร้อยละ 76.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์อุตสาหกรรม 2312 งานประดิษฐ์และงานช่าง จำนวน 24 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 10 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 อาจารย์ผู้สอน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 มีวุฒิปริญญาตรี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 ปริญญาโท 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ ศึกษา 2434
การสอบกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 25 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 7 คน คิดเป็นร้อยละ
28.00 อาจารย์ผู้สอน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 มีวุฒิปริญญาตรี 10 คน คิดเป็นร้อยละ
40.00 ปริญญาโท 15 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์จัดการ 2211
กิจการนักเรียน จำนวน 24 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 อาจารย์
ผู้สอน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 มีวุฒิปริญญาตรี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17 ปริญญาโท
23 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์แนะแนว 2311
งานแนะแนว จำนวน 25 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 6 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 อาจารย์ผู้สอน
19 คน คิดเป็นร้อยละ 76.00 มีวุฒิปริญญาโท 24 คน คิดเป็นร้อยละ 96.00 ปริญญาเอก
1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ธุรการ 2312
งานธุรการทั่วไป จำนวน 24 คน เป็นอาจารย์ผู้สอนทั้งหมด มีวุฒิปริญญาตรี 3 คน คิดเป็น
ร้อยละ 12.50 ปริญญาโท 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ พัฒนา 2411 พื้นฐาน
ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา จำนวน 25 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00
อาจารย์ผู้สอน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีวุฒิปริญญาตรี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00
ปริญญาโท 21 คน คิดเป็นร้อยละ 84.00 ปริญญาเอก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ พัฒนา 2415
การพัฒนาตน 1 จำนวน 24 คน เป็นหัวหน้าภาควิชา 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 อาจารย์ผู้สอน
20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 มีวุฒิปริญญาตรี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 ปริญญาโท 21 คน
คิดเป็นร้อยละ 84.00

สรุปได้ว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์ต่าง ๆ
รวมทั้งสิ้น 875 คน เป็นหัวหน้าคณะวิชา 179 คน คิดเป็นร้อยละ 20.46 เป็นอาจารย์ผู้สอน
696 คน คิดเป็นร้อยละ 79.54 มีวุฒิปริญญาตรี 269 คน คิดเป็นร้อยละ 30.74 วุฒิปริญญาโท
602 คน คิดเป็นร้อยละ 68.8 ปริญญาเอก 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.45

ตอนที่ 7 ความสอดคล้องระหว่างหน่วยประสบการณ์ต่าง ๆ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524 วิเคราะห์โดยอาจารย์ผู้สอน

ตารางที่ 13 ความดีความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
 หน่วย ศึกษา 2123 ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา
 กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	26	0
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	24	2
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	25	1
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	23	3
2.2 คณิตศาสตร์	20	6
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	23	3
2.4 จริยศึกษา	21	5
2.5 ศิลปศึกษา	21	5
2.6 ทัศนนาฏศิลป์	21	5
2.7 พลศึกษา	24	2
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	24	2
2.9 งานบ้าน	24	2

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	20	6
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	23	3
2.12 ภาษาอังกฤษ	23	3
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอด จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	24	2
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	25	1
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	24	2
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	4	22
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	4	22
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	4	22
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย สอดคล้อง	ไม่ บ่อย สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	6	20
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทาง วิชาการ	6	20
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	6	20
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	6	20
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	6	20
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ด้วยเป็นนิจ มีความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ด้วยเป็นนิจ	1	25
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	3	23
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	24	2

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3	23
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	3	23

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วยศึกษา 2123 ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน " ข้อ 1 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา " " ข้อ 2 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพทุกวิชา " " ข้อ 3 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจนมีความสามารถในการแนะแนว " และ " ข้อ 7.2 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีทักษะและวิจารณ์หาในการแก้ปัญหา "

ตารางที่ 14 ความดีความคิดเห็นของ อาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยศึกษา 2235 การประถมศึกษา กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความดีเห็น	
	✓ สอดคล้อง	✗ ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	26	-
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	26	-
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	24	-
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	-	26
2.2 คณิตศาสตร์	-	26
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	-	26
2.4 จริยศึกษา	-	26
2.5 ศิลปศึกษา	-	26
2.6 ดนตรีนาฏศิลป์	-	26
2.7 พลศึกษา	-	26
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	-	26
2.9 งานบ้าน	-	26

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	-	26
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	-	26
2.12 ภาษาอังกฤษ	-	26
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจน จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	2	24
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	3	23
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	3	23
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในค่านงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	2	24
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	2	24
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	2	24
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย สอดคล้อง	ไม่ บ่อย สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกาย และทางวิชาการ	6	20
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกาย และทาง วิชาการ	4	22
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	5	21
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	2	24
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	2	24
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ยูเป็นนิจ มีความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ยูเป็นนิจ	4	22
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	4	22
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	5	21

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	7	19
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	7	19

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความถี่เห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วย ศึกษา 2235 การประถมศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน " ข้อ 1 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา "

ตารางที่ 15 ความดีความนึกเห็นของ อาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยศึกษา 2233 ความพร้อมสำหรับการสอน กับวัตถุประสงค์ของ
หลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความนึกเห็น	
	✓ สอดคล้อง	✗ ไม่ ✓ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	25	2
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	25	2
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	24	3
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และ เทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	25	2
2.2 คณิตศาสตร์	24	3
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	25	2
2.4 จริยศึกษา	25	2
2.5 ศิลปศึกษา	25	2
2.6 ดนตรีนาฏศิลป์	25	2
2.7 พลศึกษา	25	2
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	23	4
2.9 งานบ้าน	25	2

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	24	3
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	25	2
2.12 ภาษาอังกฤษ	25	2
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอด จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	3	24
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	3	24
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	3	24
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในตำแหน่งงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	4	23
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	4	23
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	6	21
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่คิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกายและทางวิชาการ	7	20
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	6	21
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	6	21
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจในส่วนตัว	4	23
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจของส่วนรวม	4	23
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	4	23
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	4	23
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	4	23

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	4	23
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	4	23

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วย ศึกษา 2233 ความพร้อมสำหรับการสอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน " ข้อ 1 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา " และ " ข้อ 2 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพทุกวิชา "

ตารางที่ 16 ความดีความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยไทย 2113 พื้นฐานการใช้ภาษา กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความดีเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	6	19
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	6	19
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	5	20
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	25	-
2.2 จิตศาสตร์	5	20
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	8	17
2.4 จริยศึกษา	7	18
2.5 ศิลปศึกษา	6	19
2.6 ทนตรีนาฏศิลป์	7	18
2.7 พลศึกษา	5	20
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	7	18
2.9 งานบ้าน	6	19

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย	ไม่บ่อย
2.10 งานเกษตร	6	19
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	5	20
2.12 ภาษาอังกฤษ	4	21
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอด จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	7	18
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	5	20
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	6	19
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในตำแหน่งงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	7	18
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	5	20
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	7	18
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	5	20
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทาง วิชาการ	3	22
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	4	21
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	4	21
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	4	21
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	8	17
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	8	17
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	8	17

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	6	19
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	8	17

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วย ไทย 2113 พื้นฐานการใช้ภาษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน "ข้อ 2.1 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในวิชาภาษาไทย"

ตารางที่ 17 ความดีความนึกเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วย 2361 การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา กับวัตถุประสงค์
ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความนึกเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	24	1
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	24	1
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	24	1
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	25	-
2.2 คณิตศาสตร์	3	22
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	5	20
2.4 จริยศึกษา	5	20
2.5 ศิลปศึกษา	4	21
2.6 ดนตรีนาฏศิลป์	4	21
2.7 พลศึกษา	2	23
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	4	21
2.9 งานบ้าน	2	23

ตารางที่ 17 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	1	24
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	1	24
2.12 ภาษาอังกฤษ	4	21
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจน จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	6	19
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	9	16
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	6	19
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในตำแหน่งงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	4	21
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	2	23
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	5	20
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 17 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายและทางวิชาการ	6	19
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายและทางวิชาการ	5	20
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	3	22
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจในส่วนตัว	5	20
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจของส่วนรวม	5	20
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	8	17
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	9	16
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	8	17

ตารางที่ 17 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	6	19
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	7	18

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจเนื้อหาสาระของหน่วย ไทย 2361 การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ใน "ข้อ 1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มึนเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา" และ "ข้อ 2.1 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในวิชาภาษาไทย"

ตารางที่ 18. ความดีความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยไทย 2142 พื้นฐานวรรณคดีและวรรณกรรมไทย กับวัตถุประสงค์
ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความดีเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	6	19
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	3	22
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	5	20
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	25	0
2.2 คณิตศาสตร์	2	23
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	6	19
2.4 จริยศึกษา	6	19
2.5 ศิลปศึกษา	5	20
2.6 ดนตรีนาฏศิลป์	5	20
2.7 พลศึกษา	2	23
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	3	22
2.9 งานบ้าน	3	22

ตารางที่ 18 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	3	22
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	4	21
2.12 ภาษาอังกฤษ	2	23
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจน จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	5	20
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	5	20
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	5	20
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	0	25
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	0	25
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	0	25
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 18 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายและทางวิชาการ	4	21
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายและทางวิชาการ	4	21
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	4	21
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจในส่วนตัว	4	21
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจของส่วนรวม	4	21
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ด้วยเป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ด้วยเป็นนิจ	5	20
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	6	19
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	6	19

ตารางที่ 18 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	6	19
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	6	19

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วย ไทย 2142 พื้นฐานวรรณคดีและวรรณกรรมไทย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ใน "ข้อ 2.1 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอน และการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในวิชาภาษาไทย"

ตารางที่ 19 ความดีความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยไทย 2245 วรรณกรรมการแสดงและสิ่งบันเทิงสำหรับเด็ก
กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	8	17
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	8	17
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	5	20
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	25	0
2.2 คณิตศาสตร์	9	16
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	9	16
2.4 จริยศึกษา	6	19
2.5 ศิลปศึกษา	6	19
2.6 ดนตรีนาฏศิลป์	5	20
2.7 พลศึกษา	0	25
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	7	18
2.9 งานบ้าน	5	20

ตารางที่ 19 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	2	23
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	3	22
2.12 ภาษาอังกฤษ	6	19
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอด จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	0	25
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	0	25
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	0	25
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	0	25
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	0	25
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	0	25
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 19 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกายและทางวิชาการ	3	22
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	3	22
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	3	22
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจในส่วนตัว	2	23
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจของส่วนรวม	2	23
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	20	5
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	18	7
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	15	10

ตารางที่ 19 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	6	19
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	6	19

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่าวิชาอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วย ไทย 2245 วรรณกรรมการแสดงและสิ่งบันเทิงสำหรับเด็ก สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน "ข้อ 2.1 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในวิชาภาษาไทย" และ "ข้อ 7. เพื่อให้เป็นผู้ที่หาความรู้อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา"

ตารางที่ 20 ความดีความนึกเห็นของ อาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยไทย 2224 วาทวิทยาสำหรับครูประถมศึกษา กับวัตถุประสงค์
ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความนึกเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	0	25
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	0	25
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	0	25
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	25	0
2.2 คณิตศาสตร์	4	21
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4	21
2.4 จริยศึกษา	4	21
2.5 ศิลปศึกษา	4	21
2.6 ทัศนนาฏศิลป์	4	21
2.7 พลศึกษา	4	21
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	23	2
2.9 งานบ้าน	4	21

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย	ไม่บ่อย
2.10 งานเกษตร	4	21
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	4	21
2.12 ภาษาอังกฤษ	4	21
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	4	21
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	4	21
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	4	21
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้านธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งานการเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	3	22
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	3	22
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3	22
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหาของสังคม		

ตารางที่ 20 (ต่อ)



วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่คิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	2	23
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทาง วิชาการ	2	23
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	2	23
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	2	23
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	2	23
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้รู้เป็นนิจ มีความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้รู้เป็นนิจ	22	3
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	22	3
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	22	3

ตารางที่ 20 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	8	17
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	8	17

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วย ไทย 2224 วาวิทยาลัยสำหรับครูประถมศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน "ข้อ 2.1 และ 2.8 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในวิชาภาษาไทย และกิจกรรมสร้างนิสัย" และ "ข้อ 7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจาร์ณญาณในการแก้ปัญหา"

ตารางที่ 21 ความดีความนึกเห็นของ อาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยไทย 2214 ภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับครูประถมศึกษา
กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความนึกเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	6	19
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	6	19
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	6	19
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	25	0
2.2 คณิตศาสตร์	0	25
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	7	18
2.4 จริยศึกษา	4	21
2.5 ศิลปศึกษา	2	23
2.6 ดนตรีนาฏศิลป์	5	20
2.7 พลศึกษา	5	20
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	5	20
2.9 งานบ้าน	1	24

ตารางที่ 21 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	1	24
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	2	23
2.12 ภาษาอังกฤษ	9	16
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอด จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	2	23
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	2	23
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	2	23
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	2	23
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	0	25
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	4	21
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	2	23
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทาง วิชาการ	2	23
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	2	23
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	2	23
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	2	23
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	7	18
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	7	18
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	7	18

ตารางที่ 21 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย	ไม่บ่อย
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	9	16
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	9	16

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สลับส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วย ไทย 2214 ภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับครูประถมศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน "ข้อ 2.1 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในวิชาภาษาไทย"

ตารางที่ 22 ความดีความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยคณิต 2113 การพัฒนาความคิดเชิงตรรกะ กับวัตถุประสงค์ของ
หลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	8	17
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	8	17
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	8	17
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	5	20
2.2 คณิตศาสตร์	25	0
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	5	20
2.4 จริยศึกษา	5	20
2.5 ศิลปศึกษา	5	20
2.6 ดนตรีนาฏศิลป์	5	20
2.7 พลศึกษา	3	22
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	8	17
2.9 งานบ้าน	5	20

ตารางที่ : (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	3	22
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	5	20
2.12 ภาษาอังกฤษ	5	20
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	5	20
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	5	20
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	5	20
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้านธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งานการเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	0	25
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	0	25
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน	0	25
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหาของสังคม		

ตารางที่ 22 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายและทางวิชาการ	5	20
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกาย และทางวิชาการ	5	20
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	5	20
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจในส่วนตัว	1	24
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจของส่วนรวม	1	24
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	16	9
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	18	7
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	23	2

ตารางที่ 22 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	5	20
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	5	20

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของ หน่วย กบิต 2113 การพัฒนาความคิดเชิงตรรกะ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน "ข้อ 2.2 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ประกอบการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในวิชาคณิตศาสตร์" และ "ข้อ 7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา"

ตารางที่ ๒๓ ความดีความคิดเห็นของ อาจารย์ผู้สลับใบเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยกิต 2261 หลักสูตรการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับ
ประถมศึกษา 1 กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความดีเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	19	8
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	19	8
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	19	8
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	8	19
2.2 คณิตศาสตร์	27	0
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	8	19
2.4 จริยศึกษา	8	19
2.5 ศิลปศึกษา	8	19
2.6 ดนตรีนาฏศิลป์	8	19
2.7 พลศึกษา	8	19
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	8	19
2.9 งานบ้าน	5	22

ตารางที่ 23 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	5	22
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	5	22
2.12 ภาษาอังกฤษ	5	22
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอด จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	6	21
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	9	18
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	6	21
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในด้านงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	0	27
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	0	27
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	6	21
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 23 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	5	22
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทาง วิชาการ	5	22
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	5	22
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	6	21
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	3	24
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	6	21
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	6	21
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	17	10

ตารางที่ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	8	19
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	6	21

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของ หน่วย คณิต 2261 พฤติกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา 1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน "ข้อ 1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา" "ข้อ 2.2 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในวิชาคณิตศาสตร์" และ "ข้อ 7.3 เพื่อให้เป็นผู้ที่ทักษะและวิจารณ์งานในการแก้ปัญหา"

ตารางที่ 1 ความดีความคิดเห็นของ อาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยอังกฤษ 2211 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 1 กับวัตถุประสงค์ของ
หลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความดีเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	19	6
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	19	6
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	6	19
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	9	16
2.2 คณิตศาสตร์	6	19
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	6	19
2.4 จริยศึกษา	6	19
2.5 ศิลปศึกษา	6	19
2.6 ทนตรีนาฏศิลป์	6	19
2.7 พลศึกษา	6	19
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	6	19
2.9 งานบ้าน	6	19

ตารางที่ 24 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	6	19
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	6	19
2.12 ภาษาอังกฤษ	25	0
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอด จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	6	19
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	6	19
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	6	19
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	0	25
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	0	25
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	0	25
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	6	19
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทาง วิชาการ	6	19
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	6	19
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	6	19
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	6	19
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	6	19
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	6	19
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	6	19

ตารางที่ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของคำมกิดเห็น	
	✓ สอดคล้อง	ไม่ ✓ สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	5	20
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	5	20

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของ
หน่วย อังกฤษ 2211 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน
"ข้อ 1.1 และ 1.2 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา มีศรัทธา
ในวิชาชีพครู" และ "ข้อ 2.12 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการ
ปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในวิชาภาษาอังกฤษ"

ตารางที่ 25 ความดีความคิดเห็นของ อาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยวิทย์ 2111 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ กับวัตถุประสงค์ของ
หลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความดีเห็น	
	✓ สอดคล้อง	✗ ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	7	19
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	4	22
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	5	21
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	6	20
2.2 คณิตศาสตร์	5	21
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	26	0
2.4 จริยศึกษา	6	20
2.5 ศิลปศึกษา	5	21
2.6 ทนตรีนาฏศิลป์	4	22
2.7 พลศึกษา	5	21
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	7	19
2.9 งานบ้าน	7	19

ตารางที่ 25 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	6	20
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	6	20
2.12 ภาษาอังกฤษ	3	23
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอด จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	6	20
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	7	19
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	6	20
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	0	26
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	0	26
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	0	26
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกาย และทางวิชาการ	8	18
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกาย และทาง วิชาการ	8	18
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	7	19
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	8	18
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	8	18
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	24	2
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	24	2
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	25	1

ตารางที่ 25 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	8	18
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	8	18

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของ หน่วย วิชา 2111 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในข้อ 2.3 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรม อย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต" และ "ข้อ 7. เพื่อให้เป็นผู้ที่เฝ้าหาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา"

ตารางที่ 26 ความดีความนึกเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความปลอดภัยระหว่าง
หน่วยวิทย์ 2101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความนึกเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	7	18
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	7	18
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	7	18
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	2	23
2.2 คณิตศาสตร์	2	23
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	25	0
2.4 จริยศึกษา	6	19
2.5 ศิลปศึกษา	5	20
2.6 คณิตเรขาคณิต	1	24
2.7 พลศึกษา	5	20
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	7	18
2.9 งานบ้าน	6	19

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	8	17
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	3	22
2.12 ภาษาอังกฤษ	4	23
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอด จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	4	21
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	7	18
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	1	24
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในคานงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	0	25
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	0	25
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	5	20
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 26 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย สอดคล้อง	ไม่ บ่อย สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกาย และทางวิชาการ	9	16
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกาย และทาง วิชาการ	9	16
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	9	16
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	6	19
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	7	18
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้เป็นนิจ มีความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้เป็นนิจ	24	1
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	25	0
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	25	0

ตารางที่ 26 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3	22
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	3	22

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความถี่เห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วย วิชา 2101 วิทยาศาสตร์ที่ภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน "ข้อ 2.3 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอบและการฝึกอบรม อย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต" และ "ข้อ 7. เพื่อให้ผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา"

ตารางที่ 27 ความดีความนึกเห็นของอาจารย์ผู้สอนไป เรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยวิทย์ 2102 วิทยาศาสตร์กายภาพ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความนึกเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	8	18
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	8	18
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	6	20
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	7	19
2.2 คณิตศาสตร์	8	18
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	26	0
2.4 จริยศึกษา	6	20
2.5 ศิลปศึกษา	6	20
2.6 ดนตรีนาฏศิลป์	5	21
2.7 พลศึกษา	5	21
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	9	17
2.9 งานบ้าน	7	19

ตารางที่ 27 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	9	17
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	6	20
2.12 ภาษาอังกฤษ	4	22
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจน จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	6	20
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	9	17
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	6	20
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในคานงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	3	23
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	3	23
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	6	20
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 27 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย	ไม่บ่อย
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายและทางวิชาการ	11	15
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายและทางวิชาการ	10	16
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	11	15
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจในส่วนตัว	9	17
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจของส่วนรวม	9	17
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	25	1
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	25	1
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	26	0

ตารางที่ 27 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมี การดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการ ดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	6	20
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	5	21

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของ
หน่วย วิชา 2102 วิทยาศาสตร์กายภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน "ข้อ 2.3
เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรม
อย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต" และ "ข้อ 7.1 เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หา
ความรู้ อยู่เป็นกิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา"

ตารางที่ 28 ความดีความนึกเห็นของอาจารย์ผู้สอน ในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยสังคม 2112 สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมไทย กับวัตถุประสงค์
ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความนึกเห็น	
	✓ สอดคล้อง	✗ ไม่ ✓ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	8	16
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	7	17
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	7	17
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	3	21
2.2 คณิตศาสตร์	3	21
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	24	0
2.4 จริยศึกษา	7	17
2.5 ศิลปศึกษา	5	19
2.6 คณิตเรchner	5	19
2.7 พลศึกษา	2	22
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	7	17
2.9 งานบ้าน	4	20

ตารางที่ 28 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	4	20
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	3	21
2.12 ภาษาอังกฤษ	4	20
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอด จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	7	17
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	7	17
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	7	17
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	3	21
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	4	20
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	4	20
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 28 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย สอดคล้อง	ไม่ บ่อย สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกาย และทางวิชาการ	9	15
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกาย และทาง วิชาการ	9	15
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	8	16
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	5	19
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	5	19
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้เป็นนิจ มีความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้เป็นนิจ	5	19
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	7	17
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	8	16

ตารางที่ 28 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	7	17
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	7	17

ตารางที่ 28 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความถี่เห็นว่าเป็นสาระของหน่วย สังคม 2112 สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมไทย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน ข้อ 2.3 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต"

ตารางที่ 29 ความดีความนึกเห็นของ อาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยเศรษฐ 2112 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กับวัตถุประสงค์
ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความนึกเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	6	18
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	6	18
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	6	18
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	5	19
2.2 คณิตศาสตร์	5	19
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	26	0
2.4 จริยศึกษา	4	20
2.5 ศิลปศึกษา	3	21
2.6 ทนตรีนาฏศิลป์	3	21
2.7 พลศึกษา	2	22
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	5	19
2.9 งานบ้าน	5	19

ตารางที่ 29 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	5	19
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	7	17
2.12 ภาษาอังกฤษ	5	19
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอด จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	5	19
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	6	18
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	7	17
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	1	23
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	2	22
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	3	21
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 29 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย สอดคล้อง	ไม่ บ่อย สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกาย และทางวิชาการ	8	16
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกาย และทาง วิชาการ	6	18
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	20	4
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	6	18
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	6	18
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	21	3
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	21	3
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	22	2

ตารางที่ 29 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย	ไม่บ่อย
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	8	16
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	8	16

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วย เศรษฐ 2112 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน "ข้อ 2.3 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสลับและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต" ข้อ 5.3 เพื่อให้เป็นผู้ที่ตระหนักในปัญหาของสังคม" และ "ข้อ 7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณ์พฤติกรรมการแก้ปัญหา"

ตารางที่ 30 ความดีความดีเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยรัฐ 2212 การเมืองและการปกครองของไทยและกฎหมาย
ในชีวิตประจำวัน กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความดีเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	9	16
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	8	17
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	8	17
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	7	18
2.2 คณิตศาสตร์	1	24
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	25	0
2.4 จริยศึกษา	8	17
2.5 ศิลปศึกษา	2	23
2.6 ทนตรีนาฏศิลป์	3	22
2.7 พลศึกษา	4	21
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	5	20
2.9 งานบ้าน	3	22

ตารางที่ 30 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	4	21
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	3	22
2.12 ภาษาอังกฤษ	5	20
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอด จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	9	16
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	9	16
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	5	20
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	4	21
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	3	22
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	4	21
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 30 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย	ไม่บ่อย
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	9	16
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทาง วิชาการ	9	16
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	9	16
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	7	18
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	7	18
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ด้วยเป็นนิจ มีความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ด้วยเป็นนิจ	9	16
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	9	16
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	9	16

ตารางที่ 30 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความดีที่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	25	0
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	25	0

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความดีที่เห็นว่าเนื้อหาสาระของ
 หมาย รัฐ 2212 การเมืองและการปกครองของไทยและกฎหมายในชีวิตประจำวัน สอดคล้อง
 กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน "ข้อ 2.3 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไป
 ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต"
 และ "ข้อ 8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วม
 ในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นใน
 สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน"

ตารางที่ 31 ความดีความนึกเห็นของ อาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยภูมิ 2241 ภูมิศาสตร์และแผนที่ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความนึกเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	5	19
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	5	19
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	4	20
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	3	21
2.2 คณิตศาสตร์	4	20
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	24	0
2.4 จริยศึกษา	3	21
2.5 ศิลปศึกษา	3	21
2.6 ดนตรีนาฏศิลป์	1	23
2.7 พลศึกษา	1	23
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	4	20
2.9 งานบ้าน	3	21

ตารางที่ 31 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย สอดคล้อง	ไม่ บ่อย สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	2	22
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	3	21
2.12 ภาษาอังกฤษ	4	20
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอด จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	5	19
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	5	19
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	5	19
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในตำแหน่งสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	1	23
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	1	23
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	3	21
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 31 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	5	19
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทาง วิชาการ	5	19
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	5	19
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	5	19
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	4	20
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความถึก สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	5	19
7.2 มีความถึกสร้างสรรค์	6	18
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	6	18

ตารางที่ 31 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่คิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สัมผัสสุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สัมผัสสุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3	21
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	5	19

จากตารางที่ 31 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาของหน่วย ภูมิ 2241 ภูมิศาสตร์และแผนที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน "ข้อ 2.3 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต"

ตารางที่ 3 ความดีความนึกเห็นของอาจารย์สอนเป็น เรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยสูช 2171 สูชศึกษาเบ็ดเสร็จ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความนึกเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	10	15
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	10	15
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	9	16
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	8	17
2.2 คณิตศาสตร์	3	22
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	25	0
2.4 จริยศึกษา	9	16
2.5 ศิลปศึกษา	10	15
2.6 ทัศนนาฏศิลป์	6	19
2.7 พลศึกษา	10	15
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	8	17
2.9 งานบ้าน	10	15

ตารางที่ 32 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	8	17
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	7	18
2.12 ภาษาอังกฤษ	3	22
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอด จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	8	17
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	10	15
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	10	15
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	3	22
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	3	22
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	6	19
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 32 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย	ไม่บ่อย
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	24	1
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทาง วิชาการ	23	2
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	24	1
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	25	0
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	25	0
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ด้วยเป็นนิจ มีความถึก สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ด้วยเป็นนิจ	22	3
7.2 มีความถึกสร้างสรรค์	21	4
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	24	1

ตารางที่ 32 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย	ไม่บ่อย
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	5	20
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	5	20

จากตารางที่ 32 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วย สู่ช 2171 สู่ศึกษาเบื้องต้น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน "ข้อ 2.3 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต" "ข้อ 5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในคุณค่าของสังคม" "ข้อ 6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม" และ "ข้อ 7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา"

ตารางที่ 33 ความดีความนึกเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยศึกษา 2432 การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กับวัตถุประสงค์
ประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความนึกเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	22	3
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	22	3
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	21	4
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	3	22
2.2 คณิตศาสตร์	2	23
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	25	0
2.4 จริยศึกษา	4	21
2.5 ศิลปศึกษา	3	22
2.6 ทนตรีนาฏศิลป์	3	22
2.7 พลศึกษา	2	23
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	3	22
2.9 งานบ้าน	3	22

ตารางที่ 33 (ต่อ)



วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	3	22
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	2	23
2.12 ภาษาอังกฤษ	2	23
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอด จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	3	22
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	4	21
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	0	25
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	0	25
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	0	25
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	1	24
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 33 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกายและทางวิชาการ	6	19
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	5	20
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	6	19
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจในส่วนตัว	5	20
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจของส่วนรวม	5	20
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	6	19
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	6	19
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	6	19

ตารางที่ 33 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	5	20
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	5	20

จากตารางที่ 33 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วยศึกษา 2432 การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใบ "ข้อ 1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา" "ข้อ 2.3 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้ และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต"

ตารางที่ 34 ความดีความนึกเห็นของ อาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยปรัชญา 2211 จริยศึกษา กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความนึกเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	25	0
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	23	2
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	24	1
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	5	20
2.2 คณิตศาสตร์	5	20
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	7	18
2.4 จริยศึกษา	25	0
2.5 ศิลปศึกษา	6	19
2.6 ทนตรินาฏศิลป์	6	19
2.7 พลศึกษา	7	18
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	23	2
2.9 งานบ้าน	5	20

ตารางที่ 34 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย	ไม่บ่อย
2.10 งานเกษตร	6	19
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	7	18
2.12 ภาษาอังกฤษ	4	21
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจน จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	22	3
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	6	19
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	6	19
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	0	25
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	0	25
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	0	25
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 34 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	22	3
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทาง วิชาการ	23	2
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	21	4
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	23	2
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	22	3
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	25	0
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	24	1
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	24	1

ตารางที่ 34 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	25	0
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	25	0

จากตารางที่ 34 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วยปริบทา 2211 จริยศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน "ข้อ 1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา วิชาพลศึกษา มีคุณธรรม และมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา" "ข้อ 2.4 และ 2.8 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีปฏิบัติในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในวิชาจริยศึกษา และกิจกรรมสร้างนิสัย" "ข้อ 3.1 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน" "ข้อ 5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในนโยบายของสังคม" "ข้อ 6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม" "ข้อ 7. เพื่อให้เป็นผู้ที่เฝ้าหาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณาญาณในการแก้ปัญหา" และ "ข้อ 8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิต และมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน"

ตารางที่ 35 ความดีความนึกเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยศิลป 2361 ศิลปศึกษา กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความนึกเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	6	19
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	4	21
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	7	18
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	5	20
2.2 คณิตศาสตร์	5	20
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	6	19
2.4 จริยศึกษา	5	20
2.5 ศิลปศึกษา	25	0
2.6 ทนตรินาฏศิลป์	3	22
2.7 พลศึกษา	4	21
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	22	3
2.9 งานบ้าน	6	19

ตารางที่ 35 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	4	21
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	24	1
2.12 ภาษาอังกฤษ	5	20
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจน จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	4	21
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	7	18
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	4	21
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	3	22
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	3	22
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	5	20
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 35 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย สอดคล้อง	ไม่ บ่อย สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	5	20
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทาง วิชาการ	6	19
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	3	22
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	22	3
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	22	3
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้เป็นนิจ มีความกึก สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้เป็นนิจ	6	19
7.2 มีความกึกสร้างสรรค์	23	2
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	7	19

ตารางที่ 35 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมี การดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหา- กษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการ ดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	4	21
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหา- กษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	5	20

จากตารางที่ 35 จะเห็นได้ว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความถี่เห็นว่าเนื้อหาสาระของ
หน่วยศิลป 2361 ศิลปศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน " ข้อ 2.5 2.8 และ 2.11
เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถ ความรู้ และเทคนิควิธีใช้ในกระบวนการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรม
อย่างมีประสิทธิภาพในวิชาศิลปศึกษา กิจกรรมสร้างนิสัย และงานประดิษฐ์และงานช่าง " ข้อ 6.
เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนบุคคลและส่วนรวม " และ
" ข้อ 7.2 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ "

ตารางที่ 36 ความดีความนึกเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยดนตรี 2362 ทนตรีนาฏศิลป์ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความนึกเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	10	15
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	10	15
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	10	15
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	8	17
2.2 คณิตศาสตร์	8	17
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	8	17
2.4 จริยศึกษา	7	18
2.5 ศิลปศึกษา	7	18
2.6 ทนตรีนาฏศิลป์	25	0
2.7 พลศึกษา	7	18
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	25	0
2.9 งานบ้าน	6	19

ตารางที่ 36 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย	ไม่บ่อย
2.10 งานเกษตร	7	18
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	7	18
2.12 ภาษาอังกฤษ	6	19
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจน จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	8	17
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	9	16
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	7	18
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	4	21
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	3	22
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	4	21
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 36 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกายและทางวิชาการ	6	19
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	7	18
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	6	19
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจในส่วนตัว	21	1
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจของส่วนรวม	22	3
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	7	18
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	24	1
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	7	18

ตารางที่ 36. (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	9	16
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	8	17

จากตารางที่ 36 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วยทศตรี 2362 ทศตรีบางุสิทธิ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน " ข้อ 2.6 และ 2.8 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและคาร์ฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในวิชาทศตรีบางุสิทธิ์ และกิจกรรมสร้างนิสัย " " ข้อ 6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม " และ " ข้อ 7.2 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ "

ตารางที่ 37 ความดีความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยผลฯ 2363 พลศึกษา กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความคิดเห็น	
	✓ สอดคล้อง	ไม่ ✓ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	9	16
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	9	16
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	8	17
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และ เทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	3	22
2.2 คณิตศาสตร์	0	25
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	8	17
2.4 จริยศึกษา	7	18
2.5 ศิลปศึกษา	2	23
2.6 ทนตรินาฏศิลป์	5	20
2.7 พลศึกษา	25	0
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	23	2
2.9 งานบ้าน	2	23

ตารางที่ 37 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	1	24
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	1	24
2.12 ภาษาอังกฤษ	3	22
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจน จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	8	17
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	7	18
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	4	21
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	0	25
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	0	25
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	2	23
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 37. (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกาย และทางวิชาการ	8	17
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกาย และทาง วิชาการ	9	16
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	5	20
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	24	1
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	24	1
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ด้วยเป็นนิจ มีความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ด้วยเป็นนิจ	7	18
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	8	17
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	8	17

ตารางที่ 37 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนศึกษากันในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	8	17
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	8	17

จากตารางที่ 37 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วยที่ 2363 พลศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน " ข้อ 2.7 และ 2.8 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการมีคอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในวิชาพลศึกษา และกิจกรรมสร้างนิสัย " " ข้อ 6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม"

ตารางที่ 38 ความดีความนึกเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยศึกษา 2433 การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กับวัตถุประสงค์
ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความนึกเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	22	2
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	23	1
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	23	1
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	2	22
2.2 คณิตศาสตร์	2	22
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4	20
2.4 จริยศึกษา	24	0
2.5 ศิลปศึกษา	24	0
2.6 ทนตรินาฏศิลป์	24	0
2.7 พลศึกษา	24	0
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	24	0
2.9 งานบ้าน	1	23

ตารางที่ 38 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	1	23
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	3	21
2.12 ภาษาอังกฤษ	0	24
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจน จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	3	21
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	3	21
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	3	21
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	1	23
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	1	23
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	4	20
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 38 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกายและทางวิชาการ	2	22
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	2	22
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	2	22
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจในส่วนตัว	23	1
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจของส่วนรวม	24	0
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	4	20
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	5	19
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	4	20

ตารางที่ 38 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3	21
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	4	20

จากตารางที่ 38 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความถี่เห็นว่าเป็นสาระของหน่วยศึกษา 2433 การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน " ข้อ 1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา " " ข้อ 2.4 , 2.5 , 2.6 , 2.7 และ 2.8 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรม อ่างยังมีประสิทธิภาพในวิชาจริยศึกษา ศิลปะศึกษา คณิตนาฏศิลป์ พลศึกษา และกิจกรรมสร้างนิสัย " และ " ข้อ 6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม "

ตารางที่ 39 ความดีความนึกเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยคหข 2211 งานบ้าน กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความนึกเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา	10	15
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	9	16
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	9	16
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิชาชีพไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	7	18
2.2 คณิตศาสตร์	5	20
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	8	17
2.4 จริยศึกษา	7	18
2.5 ศิลปศึกษา	8	17
2.6 ทนตรีนาฏศิลป์	5	20
2.7 พลศึกษา	6	19
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	8	17
2.9 งานบ้าน	25	0

ตารางที่ 39 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	7	18
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	8	17
2.12 ภาษาอังกฤษ	3	22
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจน จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	8	17
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	8	17
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	7	18
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	3	22
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	5	20
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	6	19
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 39 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย สอดคล้อง	ไม่ บ่อย สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกาย และทางวิชาการ	11	14
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกาย และทาง วิชาการ	11	14
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	11	14
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	11	14
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	11	14
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้เป็นนิจ มีความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้เป็นนิจ	11	14
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	10	15
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	11	14

ตารางที่ 39 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของค่าความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	9	16
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	8	17

จากตารางที่ 39 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วยทศ 2211 งานบ้าน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน " ข้อ 2.9 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในวิชางานบ้าน "

ตารางที่ 40 ความดีความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยเกษตร 2212 งานเกษตร กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความคิดเห็น	
	✓ สอดคล้อง	✗ ไม่ ✓ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	5	20
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	5	20
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	5	20
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	3	22
2.2 คณิตศาสตร์	4	21
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4	21
2.4 จริยศึกษา	4	21
2.5 ศิลปศึกษา	5	20
2.6 ทัศนนาฏศิลป์	2	23
2.7 พลศึกษา	3	22
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	25	0
2.9 งานบ้าน	8	17

ตารางที่ 40 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความคิดเห็น	
	✓ สอดคล้อง	ไม่ ✓ สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	25	0
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	3	22
2.12 ภาษาอังกฤษ	2	23
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจน จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	7	18
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	7	18
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	5	20
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	2	23
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	3	22
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	5	20
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 40 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย	ไม่บ่อย
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกายและทางวิชาการ	7	18
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	7	18
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	6	19
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจในส่วนตัว	7	18
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจของส่วนรวม	7	18
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	7	18
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	7	18
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	18	7

ตารางที่ 40 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของค่าความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	6	19
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	6	19

จากตารางที่ 40 จะเห็นได้ว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วยเกษตร 2212 งานเกษตร สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน " ข้อ 2.8 และ 2.10 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในวิชากิจกรรมสร้างนิสัย และงานเกษตร " และ " ข้อ 7.3 เพื่อให้เป็นผู้มีทักษะและวิจารณ์ญาณในการแก้ปัญหา "

ตารางที่ 48 ความดีความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยอุตสาหกรรม 2312 งานประดิษฐ์และงานช่าง กับวัตถุประสงค์
ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความคิดเห็น	
	✓ สอดคล้อง	✗ ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	5	19
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	5	19
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	5	19
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	3	21
2.2 คณิตศาสตร์	3	21
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	5	19
2.4 จริยศึกษา	6	18
2.5 ศิลปศึกษา	6	18
2.6 ทนตรินาฏศิลป์	3	21
2.7 พลศึกษา	4	20
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	24	0
2.9 งานบ้าน	5	19

ตารางที่ 41 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	5	19
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	24	0
2.12 ภาษาอังกฤษ	3	21
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอด จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	5	19
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	5	19
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	3	21
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	2	22
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	2	22
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	4	20
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 41 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย	ไม่บ่อย
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกายและทางวิชาการ	6	18
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	6	18
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	6	18
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจในส่วนตัว	6	18
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจของส่วนรวม	5	19
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	6	18
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	6	18
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	6	18

ตารางที่ 41 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	6	18
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	6	18

จากตารางที่ 41 จะเห็นได้ว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วยอุตสาหกรรม 2312 งานประดิษฐ์และงานช่าง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน " ข้อ 2.8 และ 2.11 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในวิชาชีพกรรมสร้างนิสัย และงานประดิษฐ์และงานช่าง "

ตารางที่ 42 ความดีความนึกเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยศึกษา 2434 การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความนึกเห็น	
	✓ สอดคล้อง	✗ ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	25	0
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	25	0
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	25	0
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	3	22
2.2 คณิตศาสตร์	4	21
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	5	20
2.4 จริยศึกษา	3	22
2.5 ศิลปศึกษา	4	21
2.6 ทนตรีนาฏศิลป์	2	23
2.7 พลศึกษา	3	22
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	23	2
2.9 งานบ้าน	25	0

ตารางที่ 42 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่คิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	25	0
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	25	0
2.12 ภาษาอังกฤษ	0	25
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอด จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	3	22
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	5	20
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	4	21
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	3	22
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	3	22
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	3	22
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 42 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย สอดคล้อง	ไม่ บ่อย สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกาย และทางวิชาการ	5	20
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกาย และทาง วิชาการ	4	21
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	5	20
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	5	20
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	5	20
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	5	20
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	5	20
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	5	20

ตารางที่ 42 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	4	21
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	3	22

จากตารางที่ 42 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความถี่เห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วยศึกษา 2434 การสอนกลุ่มสาระงานและพื้นฐานอาชีพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน " ข้อ 1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานกรูในระดับประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา " "ข้อ 2.8 , 2.9, 2.10 และ 2.11 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในวิชากิจกรรมสร้างนิสัย งานบ้าน งานเกษตร และงานประดิษฐ์และงานช่าง"

ตารางที่ 43 ความดีความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยกิจการ 2211 กิจการนักเรียน 1 กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความดีเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	10	14
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	6	18
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	9	15
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	5	19
2.2 คณิตศาสตร์	4	20
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	10	14
2.4 จริยศึกษา	10	14
2.5 ศิลปศึกษา	4	20
2.6 ทนตรีนาฏศิลป์	6	18
2.7 พลศึกษา	7	17
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	21	0
2.9 งานบ้าน	5	19

ตารางที่ 43 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	7	17
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	5	19
2.12 ภาษาอังกฤษ	1	23
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจน จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	24	0
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	24	0
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	24	0
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	3	21
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	1	23
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	5	19
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		



ตารางที่ 43. (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย สอดคล้อง	ไม่ บ่อย สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	8	16
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทาง วิชาการ	9	15
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	8	16
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	23	1
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	23	1
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้เป็นนิจ มีความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้เป็นนิจ	5	19
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	8	16
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	9	15

ตารางที่ 43 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย	ไม่บ่อย
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	10	14
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	9	15

จากตารางที่ 43 จะเห็นได้ว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วยกิจการ 2211 กิจการนักเรียน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน " ข้อ 2.8 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในวิชากิจกรรมสร้างนิสัย " " ข้อ 3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจนมีความสามารถในการแนะแนว " และ " ข้อ 6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม "

ตารางที่ 44 ความดีความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยคะแนน 2311 งานคะแนน กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	25	0
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	23	2
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	23	22
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	4	21
2.2 คณิตศาสตร์	1	24
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4	21
2.4 จริยศึกษา	5	20
2.5 ศิลปศึกษา	0	25
2.6 ทนตรีนาฏศิลป์	1	24
2.7 พลศึกษา	1	24
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	5	20
2.9 งานบ้าน	3	22

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	2	23
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	1	24
2.12 ภาษาอังกฤษ	1	24
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจน จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	24	1
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	25	0
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	25	0
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	0	25
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	0	25
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	1	24
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 44 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	7	18
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทาง วิชาการ	6	19
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	5	20
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	7	18
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	7	18
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	6	19
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	4	21
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	5	20

ตารางที่ 44: (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของกิจกรรมที่	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	4	21
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	4	21

จากตารางที่ 44 จะเห็นได้ว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วยคะแนน 2311 งานคะแนน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน " ข้อ 1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา " และ " ข้อ 3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจนมีความสามารถในการแนะแนว "

ตารางที่ 45 ความดีความนึกเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยวิชาการ 2312 อุดมการทั่วไป กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความนึกเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	7	17
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	6	18
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	7	17
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	6	18
2.2 คณิตศาสตร์	4	20
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	5	19
2.4 จริยศึกษา	4	20
2.5 ศิลปศึกษา	4	20
2.6 ทัศนนาฏศิลป์	3	21
2.7 พลศึกษา	3	21
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	5	19
2.9 งานบ้าน	4	20

ตารางที่ 45 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	3	21
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	4	20
2.12 ภาษาอังกฤษ	5	19
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจน จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	5	19
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	7	17
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	7	17
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	24	0
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	24	0
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	0	24
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 4๕ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	4	20
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมใน ชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทาง วิชาการ	4	20
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	5	19
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและ ทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ในส่วนตัว	5	19
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ของส่วนรวม	5	19
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ	6	18
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	6	18
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	6	18

ตารางที่ 45 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	บ่อย	ไม่บ่อย
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	6	18
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	6	18

จากตารางที่ 45 จะเห็นได้ว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหน่วยวิชาการ 2312 ครอบคลุมทั่วไประ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน " ข้อ 4.1 และ 4.2 เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ และการเงิน "

ตารางที่ 46 ความดีความนึกเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
หน่วยพัฒนา 2411 พื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา กับวัตถุประสงค์
ประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความนึกเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	7	18
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	6	19
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	7	18
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	4	21
2.2 คณิตศาสตร์	0	25
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	7	18
2.4 จริยศึกษา	5	20
2.5 ศิลปศึกษา	3	22
2.6 ทัศนนาฏศิลป์	1	24
2.7 พลศึกษา	3	22
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	6	19
2.9 งานบ้าน	7	18

ตารางที่ 46 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	✓ สอดคล้อง	ไม่ ✓ สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	6	19
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	4	21
2.12 ภาษาอังกฤษ	1	24
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจน จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	6	19
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	7	18
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	7	18
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	2	23
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	2	23
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	4	21
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 46 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความดีที่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกายและทางวิชาการ	25	0
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	25	0
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	25	0
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจในส่วนตัว	7	18
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจของส่วนรวม	7	18
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ด้วยเป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้ด้วยเป็นนิจ	6	19
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	8	17
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	8	17

ตารางที่ 46 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมี การดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการ ดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	8	17
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	8	17

จากตารางที่ 46 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความถี่เห็นว่าการหาสาระของ
หน่วยพัฒนา 2411 พื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
ใน " ข้อ 5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน
ให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหาของสังคม "

ตารางที่ 47 ความดีของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องความสอดคล้องระหว่าง
พัฒนา 2415 การพัฒนาคน 1 กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความดีของความคิดเห็น	
	✓ สอดคล้อง	✗ ไม่ สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับ ประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม และมี จริยธรรมของครูประถมศึกษา		
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถม ศึกษา	7	17
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	7	17
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	7	17
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้และเทคนิควิธี ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพทุกวิชา		
2.1 ภาษาไทย	4	20
2.2 คณิตศาสตร์	3	21
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	6	18
2.4 จริยศึกษา	6	18
2.5 ศิลปศึกษา	5	19
2.6 ดนตรีนาฏศิลป์	4	20
2.7 พลศึกษา	6	18
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	7	17
2.9 งานบ้าน	4	20

ตารางที่ 47 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	✓ สอดคล้อง	ไม่ ✓ สอดคล้อง
2.10 งานเกษตร	4	20
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	4	20
2.12 ภาษาอังกฤษ	3	21
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอด จนมีความสามารถในการแนะแนว		
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	6	18
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	7	17
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	4	20
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้าน ธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งาน การเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	3	21
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	3	21
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	5	19
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อม ทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหา ของสังคม		

ตารางที่ 47 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความถี่เห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกายและทางวิชาการ	7	17
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดลอมทางกาย และทางวิชาการ	7	17
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	7	17
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม		
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจในส่วนตัว	7	17
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจของส่วนรวม	7	17
7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้เป็นนิจ มีความถึกสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา		
7.1 ใฝ่หาความรู้เป็นนิจ	22	2
7.2 มีความถึกสร้างสรรค์	23	1
7.3 มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	23	1

ตารางที่ 47 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความถี่ของความคิดเห็น	
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน		
8.1 เข้าใจ สนับสนุน และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	5	19
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	5	19

จากตารางที่ 47 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของ หน่วยพัฒนา 2415 การพัฒนาคน 1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน " ข้อ 7. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา "

ตารางที่ 48 สรุปผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหน่วยประสบการณ์ต่าง ๆ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา	จำนวนหน่วย ประสบการณ์ ที่สอดคล้อง
1. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา มีศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	
1.1 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา	11
1.2 มีศรัทธาในวิชาชีพครู	11
1.3 มีคุณธรรมและมีจริยธรรมของครูประถมศึกษา	10
2. เพื่อให้เป็นผู้ที่สามารถนำความรู้และเทคนิควิธีไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพทุกวิชา	
2.1 ภาษาไทย	8
2.2 คณิตศาสตร์	4
2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	11
2.4 จริยศึกษา	4
2.5 ศิลปศึกษา	4
2.6 คณิตเรขาคณิต	4
2.7 พลศึกษา	4
2.8 กิจกรรมสร้างนิสัย	12
2.9 งานบ้าน	4
2.10 งานเกษตร	4
2.11 งานประดิษฐ์และงานช่าง	5
2.12 ภาษาอังกฤษ	3

ตารางที่ 48 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา	จำนวนหน่วย ประสบการณ์ ที่สอดคล้อง
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจนมีความสามารถในการแนะแนว	
3.1 มีความสามารถในการปกครองนักเรียน	4
3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	3
3.3 มีความสามารถในการแนะแนว	3
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานด้านธุรการของโรงเรียน ทั้งในสำนักงานสารบรรณ งานการเงิน และงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน	
4.1 มีความสามารถในการทำงานสารบรรณ	1
4.2 มีความสามารถในการทำงานการเงิน	1
4.3 มีความสามารถในการทำงานธุรการเกี่ยวกับการเรียนการสอน	0
5. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายและทางวิชาการ ตลอดจนตระหนักในปัญหาของสังคม	
5.1 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายและทางวิชาการ	3
5.2 มีความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชนให้ดีขึ้น ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายและทางวิชาการ	3
5.3 ตระหนักในปัญหาของสังคม	4
6. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม	

ตารางที่ 48 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา	จำนวนหน่วย ประสบการณ์ ที่สอดคล้อง
6.1 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจในส่วนตัว	7
6.2 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจของส่วนรวม	7
7. เพื่อให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อยู่เป็นนิจ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะและวิจารณ์ปัญหาในการแก้ปัญหา	
7.1 ใฝ่หาความรู้อยู่เป็นนิจ	8
7.2 มีความคิดสร้างสรรค์	11
7.3 มีทักษะและวิจารณ์ปัญหาในการแก้ปัญหา	11
8. เพื่อให้เป็นผู้ที่เข้าใจ สัมผัส และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	
8.1 เข้าใจ สัมผัส และกระตือรือร้นที่จะมีการดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	2
8.2 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน	2

จากตารางที่ 48 จะเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ข้อ 2.8 มีหน่วยประสบการณ์
สอดคล้อง จำนวน 12 หน่วย ข้อ 11, 1.2, 1.3, และ 7.3 มีหน่วยประสบการณ์สอดคล้อง
จำนวน 11 หน่วย ข้อ 1.3 มีหน่วยประสบการณ์สอดคล้องจำนวน 10 หน่วย ข้อ 2.1, 7.1
มีหน่วยประสบการณ์สอดคล้อง จำนวน 8 หน่วย ข้อ 6.1, 6.2 มีหน่วยประสบการณ์สอดคล้อง
จำนวน ๗ หน่วย ข้อ 2.11 มีหน่วยประสบการณ์สอดคล้อง จำนวน 5 หน่วย ข้อ 2.2, 2.4,
2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.10, 3.1 และ 5.3 มีหน่วยประสบการณ์สอดคล้อง จำนวน 4 หน่วย
ข้อ 2.12, 3.2, 3.3, 5.1 และ 5.2 มีหน่วยประสบการณ์สอดคล้องจำนวน 3 หน่วย ข้อ 8.1
และ 8.2 มีหน่วยประสบการณ์สอดคล้อง จำนวน 2 หน่วย ข้อ 4.1, 4.2 มีหน่วยประสบการณ์
สอดคล้องจำนวน 1 หน่วย ข้อ 4.3 ไม่มีหน่วยประสบการณ์ใดสอดคล้อง

ตอนที่ 8 สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง
สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
ศึกษา 2123 ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมและปัจจัยที่เป็นเหตุหรือมีผลต่อพฤติกรรมมนุษย์	4.00	0.54
1.2 ธรรมชาติของเด็กประถมศึกษาในทัศนะของนักจิตวิทยา	4.00	0.54
1.3 ปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของเด็กประถมศึกษา	3.88	0.67
1.4 วิธีการศึกษาพัฒนาการเด็ก พฤติกรรมจิตวิทยาพัฒนาการและพัฒนาการของเด็กวัย 5-13 ปี ในด้านต่าง ๆ	3.76	0.43
1.5 อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม	3.84	0.37
1.6 การเรียนรู้และความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	3.84	0.37
1.7 การปรับตัวและสุขภาพจิตของเด็กประถมศึกษา	3.76	0.43
1.8 การใช้หลักจิตวิทยาในการเข้าใจและการแก้ปัญหาเด็ก	3.57	0.53
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.83	0.48
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 ทักษะในการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน	3.73	0.60
2.2 ทักษะในการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล	3.73	0.59
2.3 ทักษะในการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาด้านความประพฤติในระยะเริ่มแรก	3.62	0.85
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	3.69	0.68

ตารางที่ 49 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 รัก เขาใจ เอาใจใส่ และหวังดีต่อเด็ก	4.11	0.67
3.2 ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.03	0.74
3.3 แก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กได้	4.00	0.67
3.4 มีความสุขและพอใจที่ได้ปฏิบัติงานครูระดับประถมศึกษา	4.00	0.67
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	4.03	0.68
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.85	0.61

จากตารางที่ 49 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ป.ศ.ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จากศึกษา 2123 ชุมชนชาติและ การเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เรียงตามลำดับ คือ ด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 4.03$) ด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.83$) และด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.69$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.4, 1.7 และ 1.8 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57 - 4.00$) เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.1, 3.2, 3.3 และ 3.4 ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00 - 4.11$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ ๑๐ ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
ศึกษา 2235 การประถมศึกษา

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 ความหมายของการศึกษา	4.15	0.59
1.2 แนวคิดในการจัดการประถมศึกษา	4.07	0.52
1.3 ประวัติและความเป็นมาของการจัดการประถมศึกษา	3.92	0.74
1.4 สภาพปัจจุบันและปัญหาการศึกษาของไทย	4.07	0.66
1.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ	4.15	0.40
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	4.07	0.56
2. ด้านคุณลักษณะ		
2.1 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู โดยเห็นว่าวิชาชีพครูมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อประเทศชาติ รวมทั้งมีศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูด้วย	4.00	0.54
2.2 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา โดยตระหนักในความสำคัญของการศึกษาระดับประถมศึกษาว่าเป็นงานพื้นฐานของการศึกษาของประเทศ	4.00	0.54
2.3 ตั้งใจจะประกอบวิชาชีพครูประถมศึกษาตลอดไป	3.53	1.10
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.84	0.72
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 2 ด้าน	3.95	0.64

จากตารางที่ 50 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 2 ด้าน - จากศึกษา 2235 การประถมศึกษา ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เรียงตามลำดับ คือ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.07$) และด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.84$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ข้อ 1.1 1.5, 1.2, 1.4 และ 1.3 ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เรียงตามลำดับและด้านคุณลักษณะ ข้อ 2.1, 2.2 และ 2.3 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53 - 4.00$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 91 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก ศึกษา 2233 ความพร้อมสำหรับการสอน

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3.88	0.78
1.2 จิตวิทยาและทฤษฎีการสอน	4.11	0.57
1.3 ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.85	0.65
1.4 ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	3.92	0.62
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.94	0.65

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 การใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ	3.74	0.88
2.2 การจัดหา เลือก สร้าง และใช้สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.14	0.70
2.3 การสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	3.70	1.05
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	3.86	0.87
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	3.59	1.07
3.2 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูระดับประถมศึกษา	3.59	0.92
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.59	0.99
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.97	0.83

จากตารางที่ 5.1 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จาก ศึกษา 2233 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เรียงตามลำดับ คือ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.94$) ด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.86$) และด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.59$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.2, 1.4, 1.1 และ 1.3 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85 - 4.01$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.2, 2.1 และ 2.3 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70 - 3.86$) เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.1 และ 3.2 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$)

ตารางที่ 52 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่ภาคหวังจาก
ไทย 2113 พื้นฐานการใช้ภาษา

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานในการสื่อความหมาย	4.12	0.33
1.2 ความรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษา	4.18	0.54
1.2.1 หลักและกฎเกณฑ์ทางภาษา	3.88	0.59
1.2.2 การใช้ภาษา	4.48	0.50
1.3 ความรู้ภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.36	0.46
1.3.1 ความรู้ด้านความเข้าใจภาษา คือ ฟังและอ่าน	4.48	0.50
1.3.2 ความรู้ด้านการใช้ภาษา คือ พูดและเขียน	4.24	0.43
1.4 ความรู้ภาษาไทยที่จำเป็นสำหรับผู้ที่จะไปเป็นครูภาษาไทย	3.88	0.62
1.4.1 หลักการอ่านและการเขียนคำไทยแท้ และคำ ไทยซึ่งรับมาจากภาษาอื่น	4.00	0.69
1.4.2 คำพ้องรูป คำพ้องเสียง	4.12	0.59
1.4.3 การประสมอักษร	3.88	0.59
1.4.4 การสร้างคำ	3.76	0.65
1.4.5 การใช้ถ้อยคำผูกประโยค	4.00	0.48
1.4.6 การสรุปและจับใจความสำคัญ	4.36	0.48
1.4.7 การรายงาน	3.68	0.67
1.4.8 คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ	3.24	0.81
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	4.13	0.48
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 เทคนิคการอ่านและการเขียน	3.88	0.59

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
2.2 ทักษะในการฟัง การอ่าน การเขียน ตลอดจนการพูด ภาษาไทยเพื่อสื่อความหมาย	3.72	0.83
2.3 วิเคราะห์ข้อบกพร่องในการใช้ภาษาไทย	3.60	0.84
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	3.73	0.75
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 มีความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย	3.88	0.59
3.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน	4.12	0.59
3.3 ช่างสังเกต ชอบค้นหาความจริง	3.76	0.65
3.4 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.88	0.76
3.5 มีปฏิภาณไหวพริบ กล้าตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการสอน ภาษาไทยได้	3.96	0.60
3.6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.80	0.74
3.7 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.84	0.78
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.89	0.67
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.91	0.63

จากตารางที่ 52 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษา
หลักสูตร ป.ภศ. ที่สูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จาก ไทย 2113
พื้นฐานการใช้ภาษา ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เรียงตามลำดับ คือ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.13$)
ด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.89$) และด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.73$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับ
ความรู้ข้อ 1.22, 1.32, 1.4.6, 1.3.2, 1.2, 1.1, 1.4.2, 1.4.1, 1.4.5, 1.2.1,
1.4.3, 1.4.4, 1.4.7, 1.4.6, 1.3.2 และ 1.4.8 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.24 - 4.48$)
เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.1, 3.72 และ 3.60 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60 - 3.88$)
เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะข้อ 3.2, 3.5, 3.1, 3.4, 3.7, 3.6 และ 3.3 ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.76 - 4.12$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 53 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
ไทย 2361 การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 หลักสูตร หนังสือเรียนและคู่มือการสอนภาษาไทยในชั้น ประถมศึกษา	3.96	0.60
1.2 พัฒนาการทางภาษา กับการเรียนรู้ภาษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบชั้นประถมศึกษา	3.88	0.51
1.3 การสร้างความรู้พร้อมทางภาษา	3.96	0.60
1.4 พฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย	4.04	0.60
1.5 การวัดและประเมินผลภาษาไทย	3.64	0.48
1.6 ลักษณะเฉพาะของครูภาษาไทย	3.96	0.60
1.7 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย	3.48	0.75
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.84	0.59
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 การเตรียมการสอนภาษาไทยให้บรรลุจุดประสงค์และ สอดคล้องกับพัฒนาการทางภาษาของเด็กประถมศึกษา	3.72	0.45
2.2 การสร้างและการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	4.08	0.56
2.3 ทักษะและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอน ภาษาไทย	4.12	0.33
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย	3.56	0.50
2.5 แก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย	3.64	0.48
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	3.82	0.46

ตารางที่ 53 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D
3. ค่านคุณลักษณะ		
3.1 มีเจตคติที่ดีต่อการสอนภาษาไทย	3.72	0.45
3.2 เป็นแบบอย่างค่านการใช้ภาษาไทย	3.84	0.73
3.3 ตระหนักในความสำคัญของการวางพื้นฐานทางภาษาไทย	3.72	0.45
3.4 ตั้งใจสอนและพยายามปรับปรุงการสอนภาษาไทย	3.76	0.59
3.5 สนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมที่จะเป็นประโยชน์ต่อการสอนภาษาไทย	3.80	0.56
3.6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.52	0.50
3.7 รัก เข้าใจ เอาใจใส่ และหวังดีต่อเด็ก	3.68	0.67
3.8 มีค่านิยมในการทำงานเป็นครูภาษาไทย	3.64	0.63
3.9 มีความเป็นผู้นำ	3.48	0.50
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านคุณลักษณะ	3.68	0.50
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ค่าน	3.78	0.53

จากตารางที่ 53 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ค่าน จาก ไทย 2361 การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เรียงตามลำดับ คือ ค่านความรู้ ($\bar{X} = 3.84$) ค่านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.82$) และค่านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.68$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพค่านความรู้ ข้อ 1.4, 1.1, 1.3, 1.6, 1.2, 1.5 และ 1.7 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.48 - 4.04$) เรียงตามลำดับ ค่านเทคนิควิธี ข้อ 2.4, 2.2, 2.1, 2.5 และ 2.4 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56 - 4.12$) เรียงตามลำดับ และค่านคุณลักษณะ 3.2, 3.5, 3.4, 3.1, 3.3, 3.7, 3.8, 3.6 และ 3.9 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.48 - 3.84$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 5# ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
ไทย 2142 พื้นฐานวรรณคดีและวรรณกรรมไทย

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 ความหมายและความสำคัญของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย	4.36	0.69
1.2 หลักและกฎเกณฑ์ทางวรรณคดีและวรรณกรรมไทย	3.64	0.48
1.3 วรรณคดีและวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ	3.76	0.43
1.4 การอ่านทำนองเสนาะ	3.16	0.46
1.5 วัฒนธรรม การเมืองและการปกครอง ลักษณะสังคมและ การดำรงชีวิตของคนที่ปรากฏในวรรณคดี	3.88	0.59
1.6 กลวิธีสร้างวรรณคดี และวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ	3.24	0.65
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.67	0.55
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 ทักษะ เล่าเรื่อง และสรุปได้	3.76	0.65
2.2 ตั้งคำถามและตอบเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรม	3.52	0.64
2.3 อ่านเพื่อสื่อความหมายและสื่อความรู้สึก	3.36	0.51
2.4 อ่านทำนองเสนาะ	3.36	0.63
2.5 วิเคราะห์ วิจารณ์ อภิปราย วรรณคดีมรดกของไทยและ วรรณกรรมไทย	3.88	0.59
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	3.57	0.60
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 มีเจตคติที่ดีต่อวรรณคดี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	4.00	0.50
3.2 ใจกว้าง	3.80	0.56
3.3 มีเหตุผล	3.80	0.56

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.4 มีสัจจะและความจริงจัง	3.60	0.48
3.5 มีซันติธรรม	3.48	0.50
3.6 มีความเป็นผู้นำ	3.20	0.40
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.64	0.50
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.62	0.55

จากตารางที่ 54 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จาก ไทย 2142 พื้นฐานวรรณคดีและวรรณกรรมไทย ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เรียงตามลำดับ คือ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.67$) ด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.64$) และด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.57$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.1, 1.5, 1.3, 1.2, 1.6 และ 1.4 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.16 - 4.36$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธีข้อ 2.5, 2.1, 2.2, 2.3 และ 2.4 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.36 - 3.88$) เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 และ 3.6 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.20 - 4.00$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 55 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
ไทย 2245 วรรณกรรมการแสดงและสิ่งบันเทิงสำหรับเด็ก

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 ลักษณะวรรณคดีไทยที่นำมาใช้ในการแสดงประเภทต่าง ๆ	3.72	0.67
1.2 ลักษณะวรรณกรรมชาวยุโรป	4.00	0.69
1.3 ลักษณะสิ่งบันเทิงที่เหมาะสมแก่เด็ก	3.72	0.67
1.4 วัฒนธรรมประเพณี และศิลปพื้นบ้านของไทยที่เป็นสิ่ง บันเทิงสำหรับเด็ก	4.16	0.92
1.5 หลักการเขียนบทสำหรับการแสดงประเภทต่าง ๆ	3.12	0.76
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.74	0.74
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 เตรียมบทสำหรับการแสดงจากวรรณกรรม ประเภทต่าง ๆ ได้	3.88	0.59
2.2 แสดงท่าทาง สีหน้า และทำเสียงประกอบการแสดงได้	3.56	0.80
2.3 สร้างอุปกรณ์สำหรับการละเล่นและการแสดงได้	3.44	0.94
2.4 จัดกิจกรรมการละเล่นและการแสดงประเภทต่าง ๆ สำหรับเด็กได้	3.84	0.83
2.5 นำการละเล่นและการแสดงต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการ สอนภาษาไทยได้	3.72	0.67
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	3.68	0.76
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 มีเจตคติที่ดีต่อศิลปะวัฒนธรรมไทย	3.80	0.69
3.2 สนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม	4.00	0.84
3.3 รัก เข้าใจ เอาใจใส่และหวังดีต่อเด็ก	4.16	0.61

ตารางที่ 55 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.16	0.61
3.5 มีบุคลิกภาพดี	3.84	0.54
3.6 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก	3.84	0.54
3.7 มีความเป็นผู้นำ	3.88	0.33
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.95	0.59
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.79	0.69

จากตารางที่ 55 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้ให้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ป.ศศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จาก ไทย 2245 วรรณกรรมการศึกษาและสิ่งบันเทิงสำหรับเด็ก ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เรียงตามลำดับ คือ ด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.95$) ด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.74$) และด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.68$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.4, 1.2, 1.3, 1.1 และ 1.5 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.12 - 4.16$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธีข้อ 2.1, 2.4, 2.5, 2.2 และ 2.3 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44 - 3.88$) เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะข้อ 3.3, 3.4, 3.2, 3.7, 3.5, 3.6 และ 3.1 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80 - 4.16$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 56 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
ไทย 2224 วาวิทยาลัยสำหรับครูประถมศึกษา

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 หลักพื้นฐานในการพูด	3.72	0.78
1.2 การพูดแบบต่าง ๆ	3.88	0.65
1.3 การใช้ภาษาไทยให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคล	3.76	0.95
1.4 ศิลปะการถ่ายทอดความรู้ความคิด และอารมณ์ การพูด ในโอกาสพิเศษและการพูดแบบต่าง ๆ โดยมีท่าทาง อากัปกิริยาที่เหมาะสม	3.76	0.66
1.5 มารยาทในการพูดและการฟัง	4.08	0.56
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.84	0.72
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 พูด สนทนา ชี้แจง บรรยาย อภิปราย แบบต่าง ๆ ได้	3.80	0.63
2.2 ใช้ภาษาในการพูดได้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคล	4.00	0.69
2.3 มีทักษะในการพูด	3.56	0.70
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	3.78	0.67
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 มีมารยาทในการพูดและการฟัง	3.88	0.59
3.2 ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.60	0.63
3.3 ชื่นทำให้ผู้อื่นคล้อยตาม ร่วมปฏิบัติงานอย่างเต็มใจ	3.52	0.64
3.4 ช่างสังเกต ชอบค้นหาความจริง	3.72	0.82
3.5 รู้จักกาลเทศะ	3.56	0.85
3.6 มีปฏิภาณไหวพริบ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	3.60	0.80
3.7 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.32	0.78

ตารางที่ 56 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.8 มีเหตุผล	3.64	0.74
3.9 มีบุคลิกลักษณะดี	3.56	0.87
3.10 ควบคุมอารมณ์ได้	3.44	0.50
3.11 มั่นใจในตนเอง	3.44	0.50
3.12 มีมนุษยสัมพันธ์ดี	3.44	0.50
3.13 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก	3.40	0.48
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.54	0.66
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.72	0.68

จากตารางที่ 56 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ป.ศศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จากไทย 2224 วาวิทยาสำหรับครูประถมศึกษา ในระดับมาก ($\bar{X}=3.72$) เรียงตามลำดับ คือ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.84$) ด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.78$) และด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.54$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.5, 1.2, 1.3, 1.4 และ 1.1 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72 - 4.08$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.2, 2.1 และ 2.3 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56 - 4.00$) เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.1, 3.4, 3.8, 3.2, 3.6, 3.5, 3.9, 3.3, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13 และ 3.7 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.32 - 3.88$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 57 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
ไทย 2214 ภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับครูประถมศึกษา

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. คำนความรู้		
1.1 กฎเกณฑ์เกี่ยวกับภาษาและการสอนภาษา	3.96	0.82
1.2 ลักษณะของภาษาไทย ภาษาถิ่น และภาษาอื่น ๆ ที่ใช้อยู่ ในสังคมไทยและประเทศไทย เช่น ภาษามลายู ภาษากูย หรือส่วย ภาษาชาวเล และภาษาชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ฯลฯ	3.60	0.80
1.3 หลักการเปรียบเทียบเสียงในภาษาต่าง ๆ	3.76	0.71
1.4 การแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้ภาษาและการเรียนการสอน ภาษาไทย	4.12	0.59
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพคำนความรู้	3.86	0.73
2. คานเทคนิควิธี		
2.1 สรุปลักษณะของภาษาต่าง ๆ ในสังคมไทยได้	3.44	0.70
2.2 เปรียบเทียบเสียงในภาษาต่าง ๆ และนำไปใช้ในการ การเรียนการสอนภาษาไทย	3.72	0.60
2.3 แก้ไขข้อบกพร่องในการใช้ภาษา และ การเรียนการสอน ภาษาไทย	3.96	0.66
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพคานเทคนิควิธี	3.70	0.65
3. คานคุณลักษณะ		
3.1 มีความเข้าใจผู้อื่นที่มีได้ทุกภาษาเดียวกับตน	3.56	0.85
3.2 เป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	3.60	0.86
3.3 มีลักษณะความเป็นผู้นำในท้องถิ่น	3.00	0.48
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพคานคุณลักษณะ	3.38	0.73
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 คาน	3.64	0.70

จากตารางที่ 57 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษา
 หลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน มากไทย 2214
 ภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับครูประถมศึกษา ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เรียงตามลำดับ คือ
 ด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.86$) ด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.70$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพ
 ด้านความรู้ ข้อ 1.5, 1.2, 1.3, 1.4 และ 1.1 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72 - 4.08$) เรียง
 ตามลำดับ ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.2, 2.1 และ 2.3 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56 - 4.00$) เรียง
 ตามลำดับ และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.1, 3.4, 3.8, 3.2, 3.6, 3.5, 3.9, 3.3, 3.10,
 3.11, 3.12, 3.13 และ 3.7 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.32 - 3.88$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 58 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
กมิต 2113 การพัฒนาความคิดเชิงตรรกะ

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 พัฒนาการทางปัญญา	3.64	0.80
1.2 พัฒนาการของตรรกศาสตร์	3.92	0.74
1.3 หลักตรรกศาสตร์ขั้นพื้นฐาน	3.92	0.74
1.4 ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเข้าใจและติดตาม หลักตรรกศาสตร์	3.68	0.46
1.5 ข้อจำกัดของเด็กวัยต่าง ๆ ในการติดตามหลักตรรกศาสตร์	4.20	0.63
1.6 ความคิดที่ผิดหลักตรรกศาสตร์ที่ปรากฏในเด็กและบุคคล ทั่วไป	3.40	1.19
1.7 ปัจจัยที่เกื้อหนุนและที่เป็นอุปสรรคต่อการคิดเชิงตรรกะ	3.28	1.15
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.72	0.81
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 การสอนเน้นความมีระเบียบและรอบคอบ	3.76	0.43
2.2 การสร้าง การเสริม และการซ่อมการคิดเชิงตรรกะ	3.56	0.50
2.3 การปลูกฝังเจตคติที่ถูกต้องต่อการคิดเชิงตรรกะและการ คำนวณ	3.92	0.74
2.4 การสอนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.88	0.86
2.5 การสื่อความหมายชัดเจนในการสอน	3.80	0.63
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	3.78	0.63
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 ความมีเหตุผล	4.08	0.56
3.2 ความสุขุมรอบคอบ	3.68	0.67

ตารางที่ 58 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.3 ความช่างสังเกต ชอบค้นหาความจริง	4.00	0.48
3.4 ทิศและทิศทางใจกว้างเหตุผล	3.88	0.33
3.5 แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นระเบียบ ชัดเจน	3.52	0.50
3.6 สื่อความหมายชัดเจน	3.56	0.70
3.7 เจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และการสอนคณิตศาสตร์	3.56	0.50
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.75	0.53
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.75	0.65

จากตารางที่ 58 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จากคณิต 2113 การพัฒนาความคิดเชิงตรรกะ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เรียงตามลำดับ คือ ด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.78$) ด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.75$) และด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.72$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.5, 1.2, 1.3, 1.4, 1.1, 1.6 และ 1.7 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.28 - 4.20$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.3, 2.4, 2.5, 2.1 และ 2.2 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56 - 3.92$) เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.1, 3.3, 3.4, 3.2, 3.6, 3.7 และ 3.5 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52 - 4.08$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 59 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
 วิทย 2261 หลักสูตรการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้ หลักสูตรคณิตศาสตร์ประถมศึกษา หลักการสอน การจัดกิจกรรม และการประเมินผลในเรื่องต่อไปนี้		
1.1 จำนวนและตัวเลข การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม เศษส่วน และทศนิยม	4.66	0.53
1.2 ระบบซึ่ง ทวง วัด เวลาและเงิน	4.22	0.64
1.3 กำไร ขาดทุน ร้อยละ และดอกเบี้ย	4.00	0.66
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	4.29	0.61
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 การสอนทักษะในการคิดคำนวณ	4.00	1.15
2.2 การสอนเน้นความมีระเบียบและรอบคอบ	4.00	0.97
2.3 การสอนเรื่องสร้าง เสริมและซ่อมการคิดเชิงตรรกะ	3.70	0.80
2.4 การปลูกฝังเจตคติที่ถูกต้องต่อการคิดเชิงตรรกะและ การคำนวณ	3.92	0.88
2.5 การสอนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.96	0.80
2.6 การสื่อความหมายชัดเจนในการสอน	3.55	1.18
2.7 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนคณิตศาสตร์	3.48	1.22
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	3.80	1.01
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 ความมีเหตุผล	3.74	0.59
3.2 ความสุขุมรอบคอบ	3.85	0.71

ตารางที่ 59 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.3 ความช่างสังเกต ชอบค้นหาความจริง	4.11	0.63
3.4 การสื่อความหมายชัดเจน	3.55	0.97
3.5 การรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบและความประณีต	3.22	0.92
3.6 เจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และการสอนคณิตศาสตร์	3.77	0.94
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.70	0.79
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.93	0.80

จากตาราง 59 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จากคณิต 2261 พฤติกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เรียงตามลำดับ คือ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.29$) ด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.80$) และด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.70$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้าน ความรู้ ข้อ 1.1, 1.2 และ 1.3 ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00 - 4.66$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.1, 2.2 2.5, 2.4, 3.70, 2.6 และ 2.7 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.48 - 4.00$) เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.3, 3.2, 3.6, 3.1, 3.4 และ 3.5 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.22 - 4.11$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 60 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
อังกฤษ 2211 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 1

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. คำนความรู้		
1.1 ความรู้เกี่ยวกับหน่วยเสียง หน่วยคำ และโครงสร้าง เพื่อนำไปใช้ในการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้ถูกต้อง ตามหลักภาษาอังกฤษ	3.88	0.81
1.2 ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเสียงสระ พยัญชนะ และคำของภาษาอังกฤษโดยเฉพาะในวงศัพท์ 800 คำ ที่สอนในระดับประถม.	4.04	0.72
1.3 ความรู้เกี่ยวกับความหมาย คำแทน และหน้าที่ของ คำต่าง ๆ ในประโยคและเนื้อความที่ต่อเนื่อง	3.48	0.85
1.4 ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและเขียนสัญลักษณ์ เสียง (phonetic symbols) ของพยัญชนะ สระ และคำ ของภาษาอังกฤษ	3.68	0.78
1.5 ความรู้เกี่ยวกับหลักจิตวิทยาพัฒนาการการเรียนรู้ภาษาแม่ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและการรับรู้ภาษาพูด	3.92	0.69
1.6 ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการสอนภาษาต่างประเทศ	3.96	0.66
1.7 ความรู้เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการ สอนภาษาต่างประเทศ	3.04	1.00
1.8 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลทักษะ การใช้ภาษาต่างประเทศ	3.52	1.11
1.9 ความรู้เกี่ยวกับการทำบันทึกการสอน	3.28	0.83
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านความรู้	3.64	0.83

ตารางที่ ๕๐ (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
2. คำนเทคนิควิธี		
2.1 เทคนิควิธีในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ	3.68	0.78
2.2 เทคนิควิธีในการเขียนและอ่านสัญลักษณ์เสียงของพยัญชนะ สระ และคำ	3.64	0.80
2.3 วิธีสอนภาษาต่างประเทศ โดยเน้น และอาจกล่าวถึงวิธีสอนภาษาต่างประเทศ แบบต่าง ๆ เช่น	3.32	0.61
2.4 เทคนิคเฉพาะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ เช่น	3.68	0.78
2.5 เทคนิควิธีการวัดและประเมินผลทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน	4.00	0.69
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านเทคนิควิธี	3.66	0.73
3. คำนคุณลักษณะ		
3.1 ยอมรับในความแตกต่างในระบบเสียง และระบบคำ และโครงสร้างระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	3.68	0.78
3.2 สนใจและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ	3.68	0.78
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านคุณลักษณะ	3.68	0.78
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.66	0.78

จากตารางที่ 60 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ป.ศศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จากอังกฤษ 2211 ภาษาอังกฤษ สำหรับครู 1 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เรียงตามลำดับ คือ ด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.68$) ด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.66$) และด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.64$) โดยสำเร็จ การศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.2, 1.6, 1.5, 1.1, 1.4, 1.8, 1.3, 1.9 และ 1.7 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.04 - 4.01$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.5, 2.1, 2.4, 2.2 และ 2.3 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.32 - 4.00$) เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.1 และ 3.2 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$).

ตารางที่ 61 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
วิทย 2111 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. คำนความรู้		
1.1 ความรู้ในเรื่องธรรมชาติของวิทยาศาสตร์	3.92	1.24
1.2 ความรู้ในเรื่องกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิธีการ ของวิทยาศาสตร์	4.38	1.09
1.3 ความรู้ในเรื่องเจตคติและค่านิยมทางวิทยาศาสตร์	3.96	1.02
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านความรู้	4.08	1.11
2. ค่านเทคนิควิธี		
2.1 ทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์	3.92	1.24
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านเทคนิควิธี	3.92	1.24
3. ค่านคุณลักษณะ		
3.1 มีเจตคติและค่านิยมทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่	3.60	1.15
3.1.1 มีความละเอียดถี่ถ้วน และความมานะบากบั่น ในการสังเกตหรือการทดลอง	3.76	1.24
3.1.2 ไม่ตัดสินใจง่าย ๆ โดยปราศจากข้อมูลสนับสนุน อย่างเพียงพอ	3.65	1.15
3.1.3 มีใจกว้างที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย ใจเป็นธรรมโดยไม่ยึดมั่นในความคิดของตน ฝ่ายเดียว	3.57	1.04
3.1.4 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	3.76	0.96
3.1.5 มีความอยากรู้อยากเห็นและกระตือรือร้นที่จะ ค้นคว้าหาความรู้ให้กว้างขวางมากขึ้น	3.57	0.99
3.1.6 มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งในการคิดและการกระทำ	3.80	0.45

ตารางที่ 61 (ต่อ)



รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.1.7 ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าใหม่ ๆ ที่มีคุณค่าทางวิชาการ	3.61	1.22
3.1.8 มีความรักและชื่นชมธรรมชาติ	3.38	1.09
3.1.9 มีเหตุผล	3.53	1.17
3.1.10 ยอมรับในข้อจำกัดของการแสวงหาความรู้	3.38	1.09
3.2 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.57	0.99
3.3 การรักความสะอาด ความเป็นระเบียบและความประณีต	3.65	0.80
3.4 ความริเริ่มสร้างสรรค์	3.65	0.96
3.5 ความสุขุมรอบคอบ	3.61	1.05
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านคุณลักษณะ	3.61	1.16
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.87	1.17

จากตารางที่ 61 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประถมศึกษา ได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จากวิทย 2111 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) และได้รับสมรรถภาพในแต่ละด้านใน ระดับมากเรียงตามลำดับ คือ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.08$) ด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.92$) และด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.61$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.2, 1.3 และ 1.1 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92 - 4.38$) เรียงตามลำดับด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.1 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) และด้าน คุณลักษณะข้อ 3.1.6, 3.1.1, 3.1.2, 3.3 3.4, 3.1.7, 3.1, 3.1.3, 3.1.5, 3.2, 3.1.9, 3.1.8, และ 3.1.10 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.38 - 3.80$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 62 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
วิทย์ 2101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 ความรู้ในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพที่ใช้อยู่สอนในระดับ ประถมศึกษาและใช้ในชีวิตรประจำวัน	4.20	0.40
1.2 ความรู้ในเรื่องกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.88	0.33
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	4.04	0.36
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 ทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์	3.96	0.35
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.96	0.35
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 มีเจตคติและก่านิยมทางวิทยาศาสตร์ ใค้แก่	4.03	0.47
3.1.1 มีความละเอียดถี่ถ้วน และมีความมานะบากบั่น ในการสังเกตหรือการทดลอง	4.12	0.33
3.1.2 ไม่ตัดสินใจง่าย ๆ โดยปราศจากข้อมูลสนับสนุน อย่างเพียงพอ	4.04	0.44
3.1.3 มีใจกว้างที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย ใจเป็นธรรมโดยไม่ยึดมั่นในความคิดของตน ฝ่ายเดียว	4.20	0.40
3.1.4 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	3.92	0.48
3.1.5 มีความอดากรู้อายเห็นและกระตือรือร้นที่จะ ค้นหาความรู้ให้กว้างขวางมากขึ้น	4.12	0.33
3.1.6 มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งในการคิดและการกระทำ	3.92	0.56

ตารางที่ 62 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.1.7 ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าใหม่ ๆ ที่มีคุณค่าทางวิชาการ	4.00	0.56
3.1.8 มีความรักและชื่นชมธรรมชาติ	4.08	0.56
3.1.9 มีเหตุผล	4.00	0.56
3.1.10 ยอมรับในข้อจำกัดของการแสวงหาความรู้	3.92	0.56
3.2 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.92	0.56
3.3 การรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบ และความ ประณีต	4.04	0.44
3.4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.56	0.90
3.5 ความสุ่มรอบคอบ	4.00	0.63
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.91	0.60
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.97	0.43

จากตารางที่ 62 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จากวิทย์ 2101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และได้รับสมรรถภาพในแต่ละด้านในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.04$) ด้านเทคนิควิชี ($\bar{X} = 3.96$) และด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.91$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 2.1 และ 2.2 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88 - 4.20$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิชี ข้อ 2.1 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และด้านคุณลักษณะ ข้อ: 3.1.3, 3.1.1, 3.1.5, 3.1.8, 3.1.2, 3.3, 3.1 3.1.7, 3.1.๘, 3.5, 3.1.4, 3.1.6, 3.1.10, 3.2 และ 3.4 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56-4.20$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 68 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
วิทย์ 2102 วิทยาศาสตร์กายภาพ

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 ความรู้ในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพที่ใช้สอนใน ระดับประถมศึกษาและใช้ในชีวิตประจำวัน	4.00	0.78
1.2 ความรู้ในเรื่องกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.57	0.67
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.78	0.72
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 ทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์	3.65	0.93
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	3.65	0.93
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 มีเจตคติและก่านิยมทางวิทยาศาสตร์ ไตนัก	3.74	0.86
3.1.1 มีความละเอียดถี่ถ้วน และความมานะบากบั่น ในการสังเกตและจัดการทดลอง	3.92	0.69
3.1.2 ไม่ตัดสินใจง่าย ๆ โดยปราศจากข้อมูลสนับสนุน อย่างเพียงพอ	3.69	0.83
3.1.3 มีใจกว้างที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยใจ เป็นธรรมโดยไม่ยึดมั่นในความคิดของตนฝ่ายเดียว	3.69	0.87
3.1.4 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	3.76	0.74
3.1.5 มีความอยากรู้อยากเห็นและกระตือรือร้นที่จะ ค้นคว้าหาความรู้ให้กว้างขวางมากขึ้น	3.69	0.92
3.1.6 มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งในการคิดและการกระทำ	3.69	0.92
3.1.7 ชอบรับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าใหม่ ๆ ที่มีคุณค่าทางวิชาการ	3.69	0.92

ตารางที่ 63 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.1.8 มีความรักและชื่นชมธรรมชาติ	3.84	1.04
3.1.9 มีเหตุผล	3.84	0.74
3.1.10 ยอมรับในข้อจำกัดของการแสวงหาความรู้	3.61	0.94
3.2 ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	3.84	0.80
3.3 การรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบ และความ ประณีต	3.50	0.79
3.4 ความริเริ่มสร้างสรรค์	3.69	0.95
3.5 ความสุ่มรอบคอบ	3.65	0.84
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านคุณลักษณะ	3.68	0.84
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.70	0.83

จากตารางที่ 63 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จากวิทย์ 2102 วิทยาศาสตร์กายภาพ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) และได้รับสมรรถภาพแต่ละด้านในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.78$) ด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.68$) และด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.65$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.1 และ 1.2 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57 - 4.00$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.1 ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.65$) และด้านคุณลักษณะข้อ 3.1.1, 3.1.8, 3.1.9, 3.2, 3.1.4, 3.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7, 3.4, 3.5, 3.1.10 และ 3.8 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.3 - 3.92$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 64 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
สังคม 2112 สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ค่านความรู้		
1.1 ความรู้ในเนื้อหาที่สอนในระดับประถมศึกษา	4.01	0.54
1.1.1 กรอบครัว	4.08	0.60
1.1.2 โรงเรียน	3.66	0.51
1.1.3 ชุมชน	4.45	0.50
1.1.4 เหตุการณ์รอบตัวเรา	3.87	0.56
1.2 ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็น พื้นฐานในการพัฒนาสังคม	3.99	0.87
1.2.1 ความรู้เกี่ยวกับสังคมไทย	4.04	1.02
1.2.2 ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมและรากฐานแห่ง พฤติกรรมมนุษย์เพื่อความเข้าใจตนเองและเพื่อน มนุษย์ ตลอดจนมีสุขภาพจิตที่ดี และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3.95	0.72
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านความรู้	4.00	0.70
2. ค่านเทคนิควิธี		
2.1 วิธีแสวงหาความรู้ที่ใช้ในทางสังคมศาสตร์ เช่น การค้น คว้า การสัมภาษณ์ ฯลฯ	4.00	0.81
2.2 การวิเคราะห์ข่าว เหตุการณ์ และปัญหาต่าง ๆ	3.58	0.87
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านเทคนิควิธี	3.79	0.84
3. ค่านคุณลักษณะ		
3.1 มีมนุษยสัมพันธ์	3.87	0.39
3.2 มีใจกว้าง	3.41	0.74

ตารางที่ 64 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.3 มีเหตุผล	3.66	0.51
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.64	0.54
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.81	0.69

จากตารางที่ 64 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.ศศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จากสังคม 2112 สังคมศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) และได้รับสมรรถภาพในแต่ละด้าน ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.00$) ด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.79$) และด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.64$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.1.3 , 1.1.1, 1.1, 1.1.4, และ 1.1.2 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66 - 4.45$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.1, และ 2.2 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58 - 4.00$) เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.1, 3.3 และ 3.2 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41 - 3.87$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 65 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
เศรษฐ 2112 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. คำนความรู้		
1.1 ความรู้ในเนื้อหาที่สอนในระดับประถมศึกษา	3.36	0.86
1.1.1 ลักษณะอาชีพ	3.54	1.08
1.1.2 สหกรณ์	3.25	0.77
1.1.3 การค้าขาย	3.12	0.90
1.1.4 การบริโภค	3.54	0.71
1.2 ความรู้ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.45	0.59
1.2.1 ความรู้เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ	3.50	0.51
1.2.2 การนำความรู้ตามหลักเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.41	0.67
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านความรู้	3.40	0.72
2. คำนเทคนิควิธี		
2.1 ทักษะในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับสภาพ สังคมไทย เช่น การบริโภค การสหกรณ์ ฯลฯ	3.45	0.84
2.2 การวิเคราะห์ข่าว เหตุการณ์ และปัญหาต่าง ๆ	3.45	1.14
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านเทคนิควิธี	3.45	0.99
3. คำนคุณลักษณะ		
3.1 มีเหตุผล	3.75	0.73
3.2 ประหยัด	3.87	0.85
3.3 รักความยุติธรรม	3.58	0.77
3.4 สุขุมรอบคอบ	3.45	0.98

ตารางที่ 65 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.5 ชัยน์ มานะ ออททอน	3.37	0.66
3.6 เห็นแก่ประโยชน์ของชุมชนและชาติ	3.79	0.58
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านคุณลักษณะ	3.63	0.76
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.49	0.82

จากตารางที่ 65 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้นักศึกษาคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.ศศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จากเศรษฐ 2112 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) โดยได้รับสมรรถภาพค่านคุณลักษณะในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) ค่านเทคนิควิธีในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) และค่านความรู้ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพค่านความรู้ข้อ 1.1.1, 1.1.4, 1.1, 1.1.2 และ 1.1.3 ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12 - 3.54$) เรียงตามลำดับค่านเทคนิควิธี ข้อ 2.1 และ 2.2 ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เรียงตามลำดับ และค่านคุณลักษณะ ข้อ 3.2, 3.6, 3.1, 3.3, 3.4 และ 3.5 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.37 - 3.75$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 66 ถ้าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
รัฐ 2212 การเมืองและการปกครองของไทย และกฎหมายในชีวิต
ประจำวัน

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. คำนความรู้		
1.1 ความรู้ในเนื้อหาที่ใช่สอนในระดับประถมศึกษา	3.93	0.76
1.1.1 หน้าที่พลเมือง	4.00	0.80
1.1.2 กฎหมาย	3.80	0.80
1.1.3 พื้นฐานการเมือง	4.04	0.66
1.1.4 สถาบันพระมหากษัตริย์	4.04	0.66
1.1.5 การปกครอง	4.04	0.66
1.1.6 สถาบันการปกครอง	3.80	0.80
1.1.7 ภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.84	1.00
1.2 ความรู้เกี่ยวกับการดำรงตนในฐานะพลเมืองดี ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะการปกครองและการเมืองไทยในอัน ที่จะนำไปสู่ความเข้าใจและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในฐานะ พลเมืองดีของชาติ	4.08	0.74
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านความรู้	4.00	0.75
2. ค่านเทคนิควิธี		
2.1 การวิเคราะห์ข่าว เหตุการณ์และปัญหาต่าง ๆ	3.08	1.01
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านเทคนิควิธี	3.08	1.01
3. ค่านคุณลักษณะ		
3.1 ใจกว้าง	3.68	0.67
3.2 มีเหตุผล	3.68	0.67
3.3 รับผิดชอบต่อหน้าที่	3.92	0.56

ตารางที่ 66. (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.4 มีวินัยและเคารพกฎหมาย	4.04	0.66
3.5 รักษาสาธารณทรัพย์และบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.88	0.33
3.6 สำนึกในการเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	3.76	0.43
3.7 รักความยุติธรรม	4.04	0.66
3.8 ยกย่องผู้ทำความดีไม่ดูถูกผู้อื่น	3.56	0.50
3.9 นิยมการทำงานและการดำรงชีวิตตามระบบประชาธิปไตย	4.04	0.66
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.84	0.57
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.64	0.77

จากตารางที่ 66 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรภาคหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จากรัฐ 2212 การเมืองและการปกครองของไทยและกฎหมายในชีวิตประจำวัน ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) โดยได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) ด้านคุณลักษณะในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และด้านเทคนิควิธีในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.1, 1.1, 1.1.7, 1.1.6, และ 1.1.2 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80 - 4.08$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.1 ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.4, 3.7, 3.9, 3.3, 3.5, 3.6, 3.1, 3.2, และ 3.8 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.8 - 4.04$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 67 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
ภูมิ 2241 ภูมิศาสตร์และแผนที่

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 ความรู้ในเนื้อหาที่นำเสนอในระดับประถมศึกษา	3.32	0.79
1.1.1 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพของเปลือกโลก	4.12	0.85
1.1.2 สภาพภูมิศาสตร์ของประเทศไทย	3.83	0.64
1.1.3 ทรัพยากรของประเทศไทย	4.00	0.76
1.1.4 ลักษณะอาชีพ	3.54	0.71
1.1.5 การชลประทาน	3.41	0.73
1.1.6 การสื่อสาร	2.83	0.64
1.1.7 การคมนาคม	3.25	0.96
1.1.8 ประเทศในทวีปเอเชีย	2.95	1.10
1.1.9 ประเทศในกลุ่มอาเซียน	2.29	1.02
1.1.10 ประเทศในกลุ่มอินโดจีน	3.00	0.50
1.2 ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนและการดำรงชีวิตประจำวัน	3.22	0.81
1.2.1 แผนที่และการตีความในแผนที่	3.16	0.65
1.2.2 การเขียนแผนที่หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัด	3.29	0.97
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.27	0.80
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 เทคนิควิธีการใช้แผนที่	3.16	0.42
2.2 เทคนิควิธีการเขียนแผนที่อย่างง่าย	3.16	0.65
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	3.16	0.53

ตารางที่ 67. (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3. คำนคุณลักษณะ		
3.1 มีเหตุผล	3.45	0.54
3.2 ช่างสังเกต ชอบค้นหาความจริง	3.87	0.86
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพคำนคุณลักษณะ	3.66	0.70
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 คำน	3.36	0.67

จากตารางที่ 67 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 คำน จาก ภูมิ 2241 ภูมิศาสตร์และแผนที่ ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) โดยได้รับสมรรถภาพคำนคุณลักษณะ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) คำนความรู้ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) และค่านเทคนิควิธี ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพค่านความรู้ ข้อ 1.1.1, 1.1.3, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1, 1.2.2 1.1.7, 1.2, 1.2.1, 1.1.10, 1.1.8, 1.1.6, และ 1.1.9 ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.29 - 4.12$) เรียงตามลำดับ ค่านเทคนิควิธี ข้อ 2.1 และ 2.2 ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) และค่านคุณลักษณะ ข้อ 3.2 และ 3.1 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 68 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
 สุข 2171 สุขศึกษาเบื้องต้น

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. คำนความรู้		
1.1 การแสวงหาความรู้ด้านสุขศึกษา	3.80	0.69
1.2 สุขภาพทางกาย	3.96	0.60
1.3 สุขภาพทางจิต	3.92	0.80
1.4 สุขภาพของผู้นับถือ	3.92	0.69
1.5 โภชนาการ	4.20	0.63
1.6 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่สำคัญ	3.64	0.74
1.7 สิ่งเสพติด	3.96	0.66
1.8 อุบัติเหตุ และการป้องกัน	3.72	0.67
1.9 การพยาบาลฉุกเฉิน	4.04	0.77
1.10 เกณฑ์พยาบาล	3.68	0.73
1.11 การสาธารณสุข	3.48	0.65
1.12 การจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน	3.80	0.69
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านความรู้	3.84	0.70
2. คำนเทคนิควิธี		
2.1 ทักษะในกระบวนการเสาะแสวงหาความรู้ที่ใช้ในค่าน สุขศึกษา	3.56	0.50
2.2 ทักษะในการปฏิบัติเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุและการ พยาบาลฉุกเฉิน	3.96	0.87
2.3 ทักษะในการทำให้สุขภาพทางกายและทางจิตดี	4.04	0.66
2.4 ทักษะในการสังเกต ตรวจสอบและแก้ไขสภาพสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	3.88	0.65
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านเทคนิควิธี	3.86	0.67

ตารางที่ 68 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3. คำนคุณลักษณะ		
3.1 ตระหนักในความสัมพันธ์ของสุขภาพทางกายและทางจิต	4.04	0.66
3.2 ฝึกปฏิบัติตนเองเพื่อเสริมสร้างสุขภาพทางกายและทางจิต	4.08	0.56
3.3 รักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบและความประณีต	4.12	0.59
3.4 ควบคุมอารมณ์ได้	3.76	0.91
3.5 รักษาสาธารณประโยชน์และบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	3.96	0.60
3.6 ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน มองโลกในแง่ดี	3.88	0.81
3.7 ใจคอหนักแน่น มั่นใจในตนเอง	3.80	0.80
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านคุณลักษณะ	3.94	0.70
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.88	0.69

จากตารางที่ 68 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จากผู้ช 2171 ผู้ศึกษาเชิงเศรษุจ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) โดยได้รับสมรรถภาพในแต่ละด้านในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ คำนคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.94$) คำนเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.86$) และคำนความรู้ ($\bar{X} = 3.84$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพคำนความรู้ ทอ 1.5, 1.9, 1.2, 1.7, 1.3, 1.4, 1.12, 1.1, 1.8, 1.10, 1.6 และ 1.11 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.48 - 4.20$) เรียงตามลำดับ คำนเทคนิควิธี ทอ 2.3, 2.2, 2.4 และ 2.1 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56 - 4.04$) เรียงตามลำดับ และคำนคุณลักษณะ ทอ 3.3, 3.2, 3.1, 3.5, 3.6, 3.7 และ 3.4 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76 - 4.12$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 69: ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
ศึกษา 2432 การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D
1. ด้านความรู้		
1.1 รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนซึ่งเหมาะสมที่จะนำมาใช้ใน ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	3.64	1.05
1.2 การวางแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4.04	0.53
1.3 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการเนื้อหา ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	3.68	1.04
1.4 หลักการ ผลิิตและหลักการนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้	3.60	0.69
1.5 วิธีวัดและประเมินผลการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	3.44	0.94
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.68	0.85
2. ด้านเทคนิควิธี		
เทคนิควิธีในการเลือก การใช้ และการประเมินตามหัวข้อต่อไปนี้		
2.1 เทคนิคการวางแผนการเรียนการสอน	3.68	1.04
2.2 เทคนิคการสอน	3.32	1.04
2.3 รูปแบบการสอน	3.60	0.74
2.4 กิจกรรมและทักษะการสอนที่จำเป็น	3.84	0.83
2.5 เทคนิคการวัดและประเมินผล	3.68	0.67
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	3.62	0.86
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	3.40	0.74
3.2 เจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา หลักสูตรปัจจุบัน	3.36	0.80
3.3 ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	3.28	0.72

ตารางที่ 69 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.4 ความสุขุมรอบคอบ	3.48	0.90
3.5 ความมีเหตุผล	3.76	0.86
3.6 การสื่อความหมายชัดเจน	3.44	1.17
3.7 ความมีใจกว้าง	3.64	0.89
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.48	0.86
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.59	0.85

จากตารางที่ 69 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จาก ศึกษา 2432 การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) โดยได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) ด้านเทคนิควิธีในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) และด้านคุณลักษณะในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.2, 1.3, 1.1, 1.4 และ 1.5 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44 - 4.04$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.4, 2.1, 2.5, 2.3 และ 2.2 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.32 - 3.84$) และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.5, 3.7, 3.4, 3.6, 3.1, 3.2 และ 3.3 เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 70 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
 ปรัชญา 2211 จริยศึกษา

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 หลักจริยธรรม	4.04	0.77
1.2 มารยาททางสังคม	3.64	0.63
1.3 หลักธรรมสำหรับสารอธรรม	3.76	0.95
1.4 ความเป็นผู้มีวัฒนธรรมและการปฏิบัติตามประเพณีนิยม	3.56	0.64
1.5 ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	3.96	0.60
1.6 ระบบค่านิยมในสังคมไทย	3.80	0.89
1.7 การแก้ไขข้อบกพร่องทางการปฏิบัติตามจริยธรรม	3.80	0.97
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.79	0.77
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 การแสดงมารยาททางสังคมและมารยาทส่วนบุคคล	3.64	0.74
2.2 การปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี	3.68	0.67
2.3 การวิเคราะห์และแก้ไขข้อบกพร่องของการปฏิบัติทางจริยธรรม	3.96	0.82
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	3.76	0.74
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 ทวคุมอารมณได	3.64	0.74
3.2 ใจกอนักเนน มั่นใจในตนเอง	4.12	0.81
3.3 แต่งตัวเรียบร้อย ท่าทางเหมาะสม	3.88	0.71
3.4 มีมนุษยสัมพันธ์	4.12	0.81
3.5 รู้จักฝึกปฏิบัติตนเองเพื่อเสริมสร้างสุขภาพทางกายและทางจิต	3.96	0.77

ตารางที่ 70 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.6 มีค่านิยมในการทำงานและการดำรงชีวิต	3.84	0.67
3.7 มีเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมไทย	3.76	0.99
3.8 สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะที่เป็นครู	4.16	0.68
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพตามคุณลักษณะ	3.93	0.77
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.82	0.76

จากตารางที่ 70 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรภาคหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สาขการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จากปรัชญา 2211 จริยศึกษา ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) โดยได้รับสมรรถภาพในแต่ละด้านในระดับมาดเรียงตามลำดับ คือ ด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.93$) ด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.79$) และค่านิยมที่ดี ($\bar{X} = 3.76$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 1.3, 1.2 , และ 1.4 ในระดับมาด ($\bar{X} = 3.56 - 4.04$) เรียงตามลำดับ ค่านิยมที่ดี ข้อ 2.3, 2.2 และ 2.1 ในระดับมาด ($\bar{X} = 3.64 - 3.96$) และ ด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.8, 3.2, 3.4, 3.5, 3.3, 3.6, และ 3.1 ในระดับมาด ($\bar{X} = 3.64 - 4.16$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 7๕ ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
ศิลปะ 2361 ศิลปศึกษา

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการเขียนภาพ การพิมพ์ภาพ การปั้น และการแกะสลักงานสร้างสรรค์และงานประดิษฐ์	3.96	0.72
1.2 ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบและสร้างสรรค์จากวัสดุต่าง ๆ	3.84	1.08
1.3 ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าทางศิลปะ และศิลปะของไทย	3.00	0.80
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.60	0.86
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 เทคนิคในการเขียนภาพ พิมพ์ภาพ	3.44	0.90
2.2 เทคนิคการออกแบบ และสร้างสรรค์จากวัสดุ	3.44	0.75
2.3 เทคนิคในการปั้น และแกะสลัก	2.68	0.78
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	3.18	0.81
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 ชยัน คลองแคล้ว กระตือรือร้น	3.40	0.69
3.2 ชิมเข้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน มองโลกในแง่ดี	3.52	0.50
3.3 มนุษยสัมพันธ์ดี	3.20	0.69
3.4 รับผิดชอบต่อหน้าที่	3.52	0.85
3.5 อุตทนสูงงาน	3.36	0.48
3.6 ริเริ่มสร้างสรรค์	3.80	0.69

ตารางที่ 7๕ (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.7 ละเอียก ประณีต และประหยัด	3.52	0.50
3.8 ช่างสังเกต ชอบค้นหาความจริง	3.80	0.69
3.9 มีเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมไทย	3.80	0.84
3.10 ใช้เวลาว่างเพื่อแสวงหาสิ่งที่เป็นจริง ความดี ความงาม	3.44	0.50
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.53	0.59
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.43	0.75

จากตารางที่ 71 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จากศิลป์ 2361 ศิลปศึกษา ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) โดยได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) ด้านคุณลักษณะในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) และด้านเทคนิควิธีในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.1, 1.2 และ 1.3 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.00 - 3.96$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.1, 2.2 และ 2.3 ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.68 - 3.44$) เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.6, 3.8, 3.9, 3.2, 3.4, 3.7, 3.10, 3.1, 3.5 และ 3.3 ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20 - 3.80$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 72 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
 คนตรี 2362 คนตรีนาฏศิลป์

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 ความรู้เกี่ยวกับคนตรีไทยและตะวันตก	3.44	0.44
1.2 ความรู้เกี่ยวกับคนตรีไทยและสากล	3.44	0.85
1.3 ความรู้เกี่ยวกับนาฏศิลป์ไทย และการเล่นพื้นเมือง	3.44	0.44
1.4 ความรู้เกี่ยวกับคนตรีและนาฏศิลป์ของชาติใกล้เคียง	2.68	0.87
1.5 การพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับการฟังคนตรีและ ชมนาฏศิลป์	3.92	0.74
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.38	0.66
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 การเล่นคนตรีบางชนิด	2.20	1.08
2.2 การแสดงนาฏศิลป์ขั้นพื้นฐาน	2.80	0.81
2.3 การร่วมกิจกรรมทางคนตรีและนาฏศิลป์เป็นหมู่คณะ	3.08	1.03
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	2.69	0.97
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 ตระหนักในความสำคัญของคนตรีและนาฏศิลป์ที่มีต่อ สุขภาพทางกายและทางจิต	3.56	0.85
3.2 ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน มองโลกในแง่ดี	3.80	0.63
3.3 มีมนุษยสัมพันธ์ดี	3.52	0.98
3.4 มีค่านิยมของการทำงานเป็นกลุ่ม	3.72	0.78

ตารางที่ 72 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.5 ริเริ่มสร้างสรรค์	3.72	0.96
3.6 มีเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมไทย	3.88	1.10
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.70	0.88
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.25	0.83

จากตารางที่ 72 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จากดนตรี 2362 คนตรีนาฏศิลป์ ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) โดยได้รับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) ด้านความรู้ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) และด้านเทคนิควิธีในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.5, 1.1, 1.2, 1.3, และ 1.4 ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69 - 3.92$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.3, 2.2 และ 2.1 ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.20 - 3.08$) เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.6, 3.2, 3.4, 3.5, 3.1 และ 3.3 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52 - 3.88$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 73 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
พลช 2363 พลศึกษา

รายการสมรรถภาพ	\bar{x}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 ความรู้เกี่ยวกับพลศึกษา	3.52	0.70
1.2 ความรู้เกี่ยวกับนันทนาการ	3.28	0.60
1.3 ความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน กีฬา กรีฑา เกม กิจกรรมเข้าจังหวะ ยิมนาสติก และกิจกรรมอื่น	3.40	0.74
1.4 ความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และสังคม	3.88	0.65
1.5 ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมทางการศึกษา	3.60	1.00
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.53	0.73
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 การเล่นกีฬา กรีฑา เกม และกิจกรรมเข้าจังหวะ และ การจัดกิจกรรมเหล่านี้	3.36	0.89
2.2 การปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ	3.08	0.89
2.3 การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสม	3.60	0.76
2.4 การแสดงออกเกี่ยวกับมารยาทและวัฒนธรรมในการดู เชียร์ เล่น และยกย่องนักกีฬา	3.36	0.89
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.35	0.85
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 ตระหนักในความสำคัญของพลศึกษาที่มีต่อสุขภาพทางกาย และทางจิต	3.84	0.69
3.2 รู้จักฝึกปฏิบัติตนเองเพื่อเสริมสร้างสุขภาพทางกาย และทางจิต	3.40	0.80

ตารางที่ 73 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.3 ชยัน กลองแก้ว กระตือรือร้น	3.40	0.89
3.4 ทวบกุมอารมณ์ไค้	3.36	0.60
3.5 ใจคอหนักแน่น มั่นใจในตนเอง	3.28	0.60
3.6 มีมนุษยสัมพันธ์ดี	3.44	0.78
3.7 อคทนสูงงาน	3.44	0.85
3.8 มีวินัยในตนเอง	3.60	0.69
3.9 มีน้ำใจนักกีฬา	3.48	0.64
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.47	0.73
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.45	0.77

จากตารางที่ 73 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จาก ผละ 2363 ผลศึกษา ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) โดยได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) ด้านคุณลักษณะในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) และด้านเทคนิควิธีในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.4, 1.5, 1.1, 1.3 และ 1.2 ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28 - 3.88$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.3, 2.1, 2.4 และ 2.2 ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08 - 3.60$) เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.1, 3.8, 3.9, 3.6, 3.7, 3.2, 3.3, 3.4 และ 3.5 ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28 - 3.84$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 7-4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
ศึกษา 2433 การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กในค่านศิลปะ จริยธรรม ลักษณะนิสัยและการเคลื่อนไหว	3.70	0.92
1.2 ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะสำคัญของการสอนกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย	4.08	0.72
1.3 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษากลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย	4.33	0.50
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	4.03	0.71
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย	4.00	0.81
2.2 การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยให้เกิดความสนุกสนาน	3.91	0.74
2.3 การโน้มน้าวจิตใจให้รักศิลปะ	3.62	0.71
2.4 การฝึกฝนอบรมการทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ	3.75	0.89
2.5 ฝึกฝนอบรมให้มีนิสัยที่ดี	3.66	0.78
2.6 การฝึกฝนอบรมความรับผิดชอบและการมีวินัยในตนเอง	3.70	0.82
2.7 การฝึกฝนอบรมให้ปฏิบัติตามจริยธรรม	3.50	0.50
2.8 การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี	3.50	0.76
2.9 การวัดและประเมินผล	3.54	0.50
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	3.68	0.72
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 ตระหนักในความสำคัญของการศึกษาระดับประถมศึกษา ว่าเป็นงานวางพื้นฐานทางการศึกษาของประเทศ	3.66	0.96

ตารางที่ 74 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.2 ถือว่างานครูประถมศึกษาเป็นงานสำคัญที่ท้าทาย ความสามารถ	3.50	0.95
3.3 สนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม	3.50	0.98
3.4 รัก เข้าใจ เอาใจใส่ และหวังดีต่อเด็ก	3.75	0.87
3.5 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก	3.16	0.72
3.6 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา	3.29	0.93
3.7 ตระหนักในความสำคัญของการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีงาม ว่าเป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิตและการพัฒนาประเทศ	3.75	1.04
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.51	0.92
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.74	0.78

จากตารางที่ 74 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษา
จากหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จากศึกษา 2433
การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) โดยได้รับสมรรถภาพในแต่ละด้าน
ในระดับมากตามลำดับ คือ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.03$) ด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.68$) และ
ด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.51$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.3,
1.2 และ 1.1. ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70 - 4.33$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธี
ข้อ 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.5, 2.3, 2.9, 2.7 และ 2.8 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50 -$
3.91) เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.4, 3.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6 และ
3.5 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.16 - 3.75$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 75 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่ภาคหวังจาก
คณะ 2211 งานบ้าน

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 งานอาหารและโภชนาการ	3.96	0.73
1.2 งานผ้าและเครื่องแต่งกาย	3.52	0.50
1.3 งานจัดการและบริการในบ้าน	3.12	0.59
1.4 งานตกแต่งบ้าน	3.40	0.48
1.5 งานเลี้ยงดูเด็ก	3.40	0.48
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.48	0.55
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 การปรุง การจัด และการถนอมอาหาร	3.48	0.70
2.2 การเลือกผ้าและการตัดเย็บอย่างง่าย ๆ และการรักษา ซ่อมแซม	3.56	0.75
2.3 จัดบ้านและบริการในบ้าน	3.44	0.64
2.4 การเลี้ยงดูเด็ก	3.36	0.48
2.5 การตกแต่งภายในบ้าน และบริเวณบ้าน	3.68	0.73
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	3.50	0.66
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 รักงานบ้าน	3.92	0.80
3.2 ตระหนักในคุณค่าและศิลปวัฒนธรรมไทย	3.72	0.84
3.3 มีเหตุผล	3.80	0.69
3.4 ประหยัด	3.88	0.59
3.5 มีขันติธรรม	3.64	0.69

ตารางที่ 75 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.6 ออกกำลังกาย	3.64	0.69
3.7 รับผิดชอบและข้อดีต่อหน้าที่	3.76	0.76
3.8 รักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบและความประณีต	3.80	0.69
3.9 ริเริ่มสร้างสรรค์	3.52	0.50
3.10 ชยัน กลองแกลว กระจ้อร้อรน	3.88	0.59
3.11 ควบคุมอารมณ์ได้	3.88	0.59
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.76	0.67
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.58	0.62

จากตารางที่ 75 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จากคะแนน 2211 งานชาน ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) โดยได้รับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) ด้านเทคนิควิธีในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$) และด้านความรู้ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 และ 1.3 ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12 - 3.96$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.5, 2.2, 2.1, 2.3, และ 2.4 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.36 - 3.68$) เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.1, 3.4, 3.10, 3.11, 3.3, 3.8, 3.7, 3.2, 3.5, 3.6 และ 3.9 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52 - 3.92$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 76 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่ภาคหวังจาก
เกษตรกร 2212 งานเกษตร

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. คำนความรู้		
1.1 เครื่องมือเครื่องใช้สำหรับการเกษตร	3.44	0.90
1.2 หลักพืชกรรม	3.44	0.64
1.3 การปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล	3.80	0.97
1.4 การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับและไม้ผล	3.64	0.84
1.5 การทำไร่นา สวนผสม	3.40	0.97
1.6 การเลี้ยงสัตว์ประเภทต่าง ๆ สัตว์เล็กและสัตว์ปีก	3.60	0.89
1.7 เทคโนโลยีทางการเกษตร หลักเศรษฐกิจการเกษตร การปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร	3.20	0.74
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านความรู้	3.50	0.85
2. ค่านเทคนิควิธี		
2.1 การใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตร	3.28	0.96
2.2 การเตรียมดินปลูกพืชในภาชนะและบนแปลง	3.72	0.83
2.3 การปลูกและการบำรุงรักษาพืช	3.68	0.88
2.4 การทำไร่นา สวนผสม	3.44	0.90
2.5 การเลี้ยงและบำรุงรักษาสัตว์	3.48	0.50
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านเทคนิควิธี	3.52	0.81
3. ค่านคุณลักษณะ		
3.1 รั้งงานเกษตร	3.68	1.00
3.2 มีเหตุผล	3.72	0.78
3.3 ประหยัด	3.28	0.92
3.4 มีขันติธรรม	3.32	0.96

ตารางที่ 76 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.5 อคทนสูงงาน	3.44	0.85
3.6 รับผิดชอบและซื้อสัตย์ต่อหน้าที่	3.56	0.85
3.7 รักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบและความประณีต	3.68	0.73
3.8 ริเริ่มสร้างสรรค์	3.52	0.83
3.9 ชยัน กลองเกล้า กระตือรือร้น	3.92	0.80
3.10 ความคุมอารมณ์ได้	3.64	0.80
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพตามคุณลักษณะ	3.57	0.86
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.53	0.84

จากตารางที่ 76 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.ศศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จากเกณฑ์ 2212 งานเกณฑ์ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) โดยได้รับสมรรถภาพในแต่ละด้านในระดับมาก ตามลำดับ คือ สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.57$) ด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.52$) และด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.50$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.3, 1.4, 1.6, 1.1, 1.2, 1.5, และ 1.7 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.20 - 3.80$) เรียงตามลำดับ ค่าเทคนิควิธี ข้อ 2.2, 2.3, 2.5, 2.4 และ 2.1 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.28 - 3.72$) เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.9, 3.2, 3.1, 3.7, 3.10, 3.6, 3.8, 3.5, 3.4 และ 3.3 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.28 - 3.92$)

ตารางที่ 7๗ ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
 อุตสาหกรรม 2312 งานประติมากรรมและงานช่าง

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 หลักงานประติมากรรมและงานช่างในบ้าน	3.75	0.87
1.2 ประเภทและลักษณะของวัสดุ	3.62	0.72
1.3 เครื่องมือเครื่องใช้สำหรับงานประติมากรรมและงานช่าง	4.37	0.72
1.4 การออกแบบ และหลักศิลปะที่เกี่ยวกับงานประติมากรรมและ	3.70	0.87
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.86	0.79
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 การเลือกใช้วัสดุ	4.08	0.87
2.2 การออกแบบ	4.08	0.72
2.3 การใช้เครื่องมือ	4.12	0.90
2.4 การทำงาน	4.16	0.44
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	4.11	0.79
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 รักงานประติมากรรมและงานช่างในบ้าน	3.66	0.96
3.2 ตระหนักในคุณค่าและศิลปวัฒนธรรมไทย	3.83	1.08
3.3 มีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย	3.84	0.87
3.4 ส่งเสริม สนับสนุน เพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	4.16	0.83
3.5 มีเหตุผล	4.00	1.00
3.6 ประหยัด	3.83	1.08
3.7 มีซันติธรรม	3.66	1.12

ตารางที่ 77 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.8 อคทนสูงงาน	3.66	1.12
3.9 รับผิดชอบและซื้อสัปดาห์	4.00	1.15
3.10 รักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบและความประณีต	4.16	1.01
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านคุณลักษณะ	3.88	1.02
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.95	0.86

จากตารางที่ 77 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรภาคหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษา จากหลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน จาก อุตสาหกรรม 2312 งานประจักษ์และงานช่าง ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) โดยได้รับสมรรถภาพ ในแต่ละด้านในระดับมากตามลำดับ คือ ด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 4.11$) ด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.88$) และด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.86$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.3, 1.1, 1.4 และ 1.2 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62 - 4.37$) ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.4, 2.3, 2.1 และ 2.2 ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08 - 4.16$) เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.4, 3.10, 3.5, 3.9, 3.3, 3.2, 3.6, 3.1, 3.7 และ 3.8 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66 - 4.16$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 78: ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
ศึกษา 2434 การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 สำคัญสำคัญของหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในหลักสูตรประถมศึกษา	4.12	0.65
1.2 จิตวิทยาการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	3.44	0.50
1.3 หลักการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ	3.88	1.03
1.4 การเตรียมและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่ม การทำงานและพื้นฐานอาชีพ	3.68	0.64
1.5 การวัดและประเมินผลกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	3.88	0.65
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.80	0.62
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 การบรรยาย	2.84	0.67
2.2 การสาธิตและการทดลองปฏิบัติงาน	4.04	0.66
2.3 การเสริมแรง	3.28	0.45
2.4 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	3.92	0.84
2.5 การใช้กระดานดำ	3.16	0.83
2.6 การสร้างอุปกรณ์การสอนง่าย ๆ	3.68	1.04
2.7 การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและบุคคลในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ ในการเรียนการสอน	3.64	0.89
2.8 การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน	3.72	1.15
2.9 การให้ผู้เรียนประเมินผลตนเอง	3.32	0.67
2.10 การตรวจงาน	3.84	0.83

ตารางที่ 78 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
2.11 การฝึกปฏิบัติที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	3.52	0.90
2.12 การจัดทำรายงาน	3.84	0.83
2.13 การวางแผนและมอบงานให้ผู้เรียนปฏิบัติ	3.96	0.95
2.14 การฝึกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานในงานต่าง ๆ	3.92	0.80
2.15 การจัดหาและการใช้วัสดุท้องถิ่น	3.76	0.86
2.16 การจัดนิทรรศการ	3.88	0.95
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	3.64	0.83
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 รักงานสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	3.60	0.76
3.2 ตั้งใจสอนและพยายามปรับปรุงการสอนเพื่อให้ได้ผลตาม จุดหมายของหลักสูตร	4.00	0.93
3.3 รัก เข้าใจ เอาใจใส่ และหวังดีต่อเด็ก	3.96	0.52
3.4 ตระหนักในคุณค่าและศิลปวัฒนธรรมไทย	3.24	0.86
3.5 มีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย	3.68	1.04
3.6 ส่งเสริมสนับสนุนเพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	3.36	0.86
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.64	0.82
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.69	0.75

จากตารางที่ 78 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพจากศึกษา 2434 การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) โดยได้รับสมรรถภาพในแต่ละด้านในระดับมากตามลำดับ คือ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.80$) ด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.64$) และด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.64$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.1, 1.3, 1.5, 1.4, และ 1.2 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44 - 4.12$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.2, 2.13, 2.4, 2.14, 2.16, 2.10, 2.12, 2.15, 2.8, 2.6, 2.7, 2.11, 2.9, 2.5, 2.3, และ 2.1 ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.1 - 4.04$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 79 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
กิจการ 2211 กิจการนักเรียน 1

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. คำนความรู		
1.1 หลักปรัชญา จิตวิทยาและความรู้ในสาขาวิชาอื่นที่นำมาใช้ ในการจัดกิจการนักเรียนในคานบริการสุขภาพอนามัย การจัดสวัสดิภาพ การจัดกิจกรรมและการปกครองนักเรียน	4.00	0.64
1.2 เป้าหมายและลักษณะของงานกิจการนักเรียนด้านต่าง ๆ	3.95	0.51
1.3 หน้าที่ของครูและเทคนิควิธีการในการจัดกิจการนักเรียน	4.12	0.53
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพคานความรู	4.02	0.56
2. คานคุณลักษณะ		
2.1 ตระหนักในความสำคัญของการประณตศึกษาว่าเป็นงาน พื้นฐานการศึกษาของประเทศ	3.5	0.76
2.2 รัก เข้าใจ เอาใจใส่ และหวังดีต่อกเด็ก	3.83	0.58
2.3 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อกเด็ก	3.91	0.84
2.4 ตระหนักในความสำคัญของสุขภาพทางกายและทางจิต	3.91	0.62
2.5 ควบคุมอารมณ์ได้	3.70	0.77
2.6 แต่งกายเรียบร้อย ท่าทางเหมาะสม	3.75	0.98
2.7 มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.04	0.81
2.8 มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.00	0.50
2.9 รู้จักฝึกปฏิบัติตนเองเพื่อเสริมสุขภาพทางกายและจิต	3.79	0.58
2.10 กล้าตัดสินใจ	3.79	0.42
2.11 ริเริ่มสร้างสรรค์	3.58	0.51
2.12 การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.95	0.51
2.13 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.12	0.56

ตารางที่ 79 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
2.14 บำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.33	0.64
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.87	0.62
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 2 ด้าน	3.94	0.59

จากตารางที่ 79 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพจาก กิจกรรม 2211 กิจกรรมนักเรียน ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) โดยได้รับสมรรถภาพแต่ละด้านในระดับมากตามลำดับ คือ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.02$) และด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.87$) โดยผู้สำเร็จการศึกษา จะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.3, 1.1, และ 1.2 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95 - 4.12$) เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะ ข้อ 2.14, 2.13, 2.7, 2.8, 2.12, 2.3, 2.4, 2.9, 2.10, 2.6, 2.5, 2.2, 2.11 และ 2.1 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.5 - 4.33$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 8๖ ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
แผนงาน 2311 งานแผนงาน

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 ปัจจัยกำหนดพฤติกรรมที่ครูพึงทราบ	3.88	0.65
1.2 งานตามขั้นพัฒนาการ	3.64	0.95
1.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	3.72	0.87
1.4 การเป็นครูแผนงาน ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา	4.00	0.74
1.5 การส่งเสริมความสามารถและความสนใจของเด็ก	3.56	0.98
1.6 การสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคลและการศึกษาเป็นรายกรณี	4.24	0.76
1.7 การใช้ข้อสนเทศ	3.76	0.86
1.8 การให้คำปรึกษา	3.32	1.04
1.9 การจัดวางตัวนักเรียน	3.64	0.90
1.10 การติดตามผลและประเมินผล	3.32	1.04
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.70	0.87
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 การวิเคราะห์การแสดงพฤติกรรม	3.68	1.04
2.2 การจัดกิจกรรมเพื่อสนองงานพัฒนาการ	3.64	0.80
2.3 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	3.84	0.83
2.4 การให้คำปรึกษาในฐานะเป็นครูแผนงาน ครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษา	3.64	0.89
2.5 การส่งเสริมความสามารถและความสนใจของเด็ก	3.76	0.99
2.6 การสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล และการศึกษาเด็ก เป็นรายกรณี	4.08	0.74

ตารางที่ 8๖ (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
2.7 การให้ข้อเสนอแนะ	4.08	0.63
2.8 การจัดวางตัวนักเรียน	3.56	0.70
2.9 การติดตามผลและประเมินผล	3.48	1.00
2.10 การร่วมมือกับครูและผู้ปกครอง	3.6	0.74
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพคานเทคนิควิช	3.73	0.83
3. ค่านคุณลักษณะ		
3.1 ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน มองโลกในแง่ดี	3.96	0.79
3.2 รัก เข้าใจ เอาใจใส่ และหวังดีต่อเด็ก	4.20	0.63
3.3 ชยัน กลองแคล้ว กระตือรือร้น	3.96	0.95
3.4 ควบคุมอารมณ์ได้	3.88	0.95
3.5 ใจกว้างมีเหตุผล	3.76	1.30
3.6 สุขุมรอบคอบ	3.76	0.74
3.7 ซ่างสังเกศ	3.96	0.52
3.8 มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.16	0.37
3.9 ตระหนักในควมสำคัญของสุขภาพทางกายและจิต	4.16	0.37
3.10 ใจคอหนักแน่น มั่นใจในตนเอง	4.24	0.71
3.11 แต่งตัวเรียบร้อย ท่าทางเหมาะสม	4.00	0.60
3.12 รักษาความลับได้	3.80	0.77
3.13 รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.08	0.74
3.14 เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.08	0.74

ตารางที่ 80 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.15 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	4.00	0.74
3.16 มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูระดับประถมศึกษา	4.00	0.74
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	4.00	0.71
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.81	0.80

จากตารางที่ 80 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรทดลองจะพอใจสำเร็จการศึกษา จากหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพจาก แผนงาน 2311 งานแผนงาน ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) โดยได้รับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) ด้านความรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) และด้านเทคนิควิธีในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.6, 1.4, 1.1, 1.7, 1.3, 1.2, 1.9, 1.5, 1.8 และ 1.10 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.32 - 4.24$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.6, 2.7, 2.3, 2.5, 2.1, 2.2, 2.4, 2.8, 2.10 และ 2.9 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.48 - 4.08$) เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.10, 3.2, 3.8, 3.9, 3.13, 3.14, 3.15, 3.11, 3.1, 3.3, 3.7, 2.4, 3.12, 3.5 และ 3.6 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76 - 4.24$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ ๕๕ ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
 อุตกร 2312 งานอุตสาหกรรมทั่วไป

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. คำนความรู้		
1.1 ความรู้เกี่ยวกับงานสารบรรณ	4.16	0.63
1.2 ความรู้เกี่ยวกับงานการเงิน	4.00	0.78
1.3 ความรู้เกี่ยวกับงานพัสดุ	3.95	0.55
1.4 ความรู้เกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์	4.12	0.85
1.5 ความรู้เกี่ยวกับระเบียบราชการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง กับโรงเรียนและครู	3.91	0.65
1.6 ความรู้เกี่ยวกับการใช้เลขนำร่องรักษาอุปกรณ์สำนักงาน	3.58	0.77
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านความรู้	3.95	0.70
2. ค่านเทคนิควิธี		
2.1 เทคนิคในการทำงานสารบรรณ	4.00	1.06
2.2 เทคนิคการทำงานการเงิน	3.45	1.10
2.3 เทคนิคการทำงานพัสดุ	3.70	0.85
2.4 เทคนิคการทำงานประชาสัมพันธ์	3.87	0.74
2.5 เทคนิคการใช้เลขนำร่องรักษาอุปกรณ์สำนักงาน	3.50	0.93
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านเทคนิควิธี	3.70	0.93
3. ค่านคุณลักษณะ		
3.1 ชยัน กลองแกลว กระจือรือร้น	3.87	0.74
3.2 มีมนุษยสัมพันธ์ดี	3.87	0.74
3.3 มีเหตุผล	4.00	0.83
3.4 ซื่อสัตย์	3.70	0.85
3.5 ประหยัด	3.91	0.65

ตารางที่ 8๗ (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.6 รับผิดชอบ	3.66	0.91
3.7 มีวินัย เคารพกฎหมาย	3.87	0.74
3.8 ตรงต่อเวลา	3.70	0.85
3.9 สะอาดประณีต	4.08	0.77
3.10 มีปฏิภาณ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	3.79	0.72
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพตามคุณลักษณะ	3.84	0.78
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.83	0.80

จากตารางที่ 8๗ จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.เกศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพจาก ธุรการ 2312 งานธุรการทั่วไป ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) โดยได้รับสมรรถภาพในแต่ละด้านในระดับมากตามลำดับ คือ พัฒนาการ ($\bar{X} = 3.95$) ด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.84$) และด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.70$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพในด้านความรู้ ข้อ 1.1, 1.4, 1.2, 1.3, 1.5 และ 1.6 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58 - 4.16$) เรียงตามลำดับ ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.1, 2.4, 2.3, 2.5 และ 2.2 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.45 - 4.00$) เรียงตามลำดับ และด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.9, 3.3, 3.5, 3.1, 3.2, 3.7, 3.10, 3.4, 3.8 และ 3.6 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66 - 4.08$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ ๘๔ ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
พัฒนา 2411 พื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 ความหมาย ขอบเขต และความเป็นมาของแนวคิด ในการพัฒนาสังคม	4.20	0.69
1.2 ความรู้เรื่องการพัฒนาชุมชน และบทบาทของการศึกษา ในการพัฒนาสังคม	4.20	0.63
1.3 ความรู้เรื่องการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	3.96	0.72
1.4 การจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางของชุมชน	3.80	0.69
1.5 ศิวอววงการพัฒนาสังคม และการพัฒนาโรงเรียน	3.56	1.17
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.94	0.78
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 การรักษา ปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนด้านกายภาพ และวิชาการ	3.56	1.02
2.2 การใช้แหล่งทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.88	0.76
2.3 การค้นคว้าหาความรู้เพื่อประกอบการพัฒนาโรงเรียน และชุมชน	3.68	1.00
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	3.70	0.92
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 เห็นคุณค่าของการเปลี่ยนแปลง	4.20	0.69
3.2 มีเจตคติที่ดีต่อชุมชน สังคม และโรงเรียน	4.20	0.69

ตารางที่ 82 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
3.3 มีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงและพัฒนาชุมชน และโรงเรียน	3.80	1.00
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพค่านคุณลักษณะ	4.06	0.79
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ค่าน	3.90	0.83

จากตารางที่ 82 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.กศ. ชั้นสูง สายครูประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพจากพัฒนา 2411 พื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) โดยได้รับสมรรถภาพในแต่ละค่านในระดับมากตามลำดับ คือ ค่านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 4.06$) ค่านความรู้ ($\bar{X} = 3.94$) และค่านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.70$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพค่านความรู้ ข้อ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 และ 1.5 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56 - 4.20$) เรียงตามลำดับค่านเทคนิควิธี ข้อ 2.2, 2.3, และ 2.1 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56 - 3.88$) เรียงตามลำดับ และค่านคุณลักษณะ ข้อ 3.1, 3.2 และ 3.3 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.8 - 4.20$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 83 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพที่คาดหวังจาก
พัฒนา 2415 การพัฒนาคน 1

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้		
1.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาคน	3.52	0.50
1.2 ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์วิจารณ์	3.04	0.78
1.3 ความรู้เกี่ยวกับการรู้จักและมองเห็นตนเอง	3.20	0.70
1.4 ความรู้เกี่ยวกับการมีวินัยแห่งตน	3.36	0.48
1.5 ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	3.36	0.48
1.6 ความรู้เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์	3.44	0.50
1.7 ความรู้เกี่ยวกับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.32	0.74
1.8 ความรู้เกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	3.08	0.80
1.9 ความรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาโดยการใช้เหตุผลตาม วิธีการทางวิทยาศาสตร์	3.08	0.80
1.10 ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสุขภาพทางกายและทางจิต	2.96	1.01
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านความรู้	3.23	0.67
2. ด้านเทคนิควิธี		
2.1 การวิเคราะห์และวิจารณ์	3.44	0.85
2.2 การรู้จักและมองเห็นตนเอง	3.52	0.50
2.3 การมีวินัยแห่งตน	3.52	0.50
2.4 การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	3.52	0.50
2.5 การมีมนุษยสัมพันธ์	3.52	0.50
2.6 การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.36	0.48
2.7 การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	3.52	0.50

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
2.8 การแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์	3.00	0.69
2.9 การบำรุงรักษาสุขภาพทางกายและทางจิต	2.84	0.94
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	3.36	0.60
3. ด้านคุณลักษณะ		
3.1 มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง	3.64	0.48
3.2 มีเจตคติที่ดีต่อผู้อื่น	3.76	0.43
3.3 มองโลกในแง่ดี	3.88	0.59
3.4 มีมนุษยสัมพันธ์ดี	3.76	0.43
3.5 ใจกว้าง	3.64	0.48
3.6 มีเหตุผล	3.52	0.71
3.7 มีคุณธรรมและจริยธรรม	3.52	0.71
3.8 สนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.52	0.50
3.9 กระตือรือร้น รักความก้าวหน้า	3.52	0.50
3.10 ตระหนักในความสำคัญของสุขภาพทางกายและจิต	3.52	0.50
3.11 มีจิตใจเป็นนักประชาธิปไตย พร้อมทั้งจะยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น	3.24	0.43
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.59	0.52
เฉลี่ยรวมสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน	3.39	0.59

จากตารางที่ 83 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษา จากหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพจาก พัฒนา 2415 การพัฒนาคน ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) โดยได้รับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) ด้านเทคนิควิธีในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) และด้านความรู้ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพด้านความรู้ ข้อ 1.1, 1.6, 1.4, 1.5, 1.7, 1.3, 1.8 1.9 และ 1.10 ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96 - 3.52$) เรียงตาม ลำดับ ด้านเทคนิควิธี ข้อ 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.2, 2.6 3.00 และ 2.8 และ ด้านคุณลักษณะ ข้อ 3.3, 3.2, 3.1, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 3.10 และ 3.11 ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24 - 3.88$) เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 84 สรุปค่าเฉลี่ยสมรรถภาพด้านความรู้ ด้านเทคนิควิธี ด้านคุณลักษณะ และ ค่าเฉลี่ยรวม ของหน่วยประสบการณ์ต่าง ๆ ในโครงสร้างของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา พ.ศ. 2524

ลำดับที่	หน่วยประสบการณ์	ความรู้	เทคนิควิธี	คุณลักษณะ	เฉลี่ย
1	ศึกษา 2123	3.83	3.69	4.03	3.85
2	ศึกษา 2235	4.07	-	3.84	3.95
3	ศึกษา 2233	3.94	3.86	3.59	3.79
4	ไทย 2113	4.13	3.73	3.89	3.91
5	ไทย 2361	3.84	3.82	3.68	3.78
6	ไทย 2142	3.67	3.57	3.64	3.62
7	ไทย 2245	3.74	3.68	3.95	3.79
8	ไทย 2224	3.84	3.78	3.54	3.72
9	ไทย 2214	3.86	3.70	3.38	3.64
10	คณิต 2113	3.72	3.78	3.75	3.75
11	คณิต 2261	4.29	3.80	3.70	3.93



ตารางที่ 84 (ต่อ)

ลำดับที่	หน่วยประสบการณ์	ความรู้	เทคนิควิธี	คุณลักษณะ	เฉลี่ย
112	อังกฤษ 2211	3.64	3.66	3.68	3.66
13	วิทย์ 2111	4.08	3.92	3.61	3.87
14	วิทย์ 2101	4.04	3.96	3.91	3.97
15	วิทย์ 2102	3.78	3.65	3.68	3.70
16	สังคม 2112	4.00	3.79	3.64	3.81
17	เศรษฐ 2112	3.40	3.45	3.63	3.49
18	รัฐ 2212	4.00	3.08	3.84	3.64
19	ภูมิ 2241	3.27	3.16	3.66	3.36
20	สุข 2171	3.84	3.86	3.94	3.88
21	ศึกษา 2432	3.68	3.62	3.48	3.59
22	ปรัชญา 2211	3.79	3.76	3.93	3.82
23	ศิลป 2361	3.60	3.18	3.53	3.43
24	ดนตรี 2362	3.38	2.69	3.70	3.25
25	พลษ 2363	3.53	3.35	3.47	3.45
26	ศึกษา 2433	4.03	3.68	3.51	3.74
27	คหะ 2211	3.48	3.50	3.76	3.58
28	เกษตร 2212	3.50	3.52	3.57	3.53
29	อุตสาหกรรม 2312	3.86	4.11	3.88	3.95
30	ศึกษา 2434	3.80	3.64	3.64	3.69
31	กิจการ 2211	4.02	-	3.87	3.94
32	แนะแนว 2311	3.70	3.32	4.00	3.67
33	ธุรกิจ 2312	3.95	3.70	3.84	3.83

ตารางที่ 84 (ต่อ)

ลำดับที่	หน่วยประสบการณ์	ความรู้	เทคนิควิธี	คุณลักษณะ	เฉลี่ย
34	พัฒนา 2411	3.94	3.70	4.06	3.90
35	พัฒนา 2415	3.23	3.36	3.59	3.39
	เฉลี่ย	3.78	3.61	3.73	3.71

จากตารางที่ 84 จะเห็นว่าผู้ใช้หลักสูตรคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา จะได้รับสมรรถภาพโดยส่วนรวมจากสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน ของหลักสูตร ป.ศ. ชั้นสูง สายการประถมศึกษา ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) โดยได้รับสมรรถภาพ โดยส่วนรวมในแต่ละด้านในระดับมากเรียงตามลำดับคือ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.78$) ด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 3.73$) และด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 3.61$) และเมื่อพิจารณาสมรรถภาพโดยส่วนรวมจาก แต่ละหน่วยประสบการณ์ จะพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับสมรรถภาพโดยส่วนรวมจากหน่วย ประสบการณ์ต่าง ๆ ในระดับมากเรียงตามลำดับคือ วิทย์ 2101 ($\bar{X} = 3.97$), ศึกษาศาสตร์ 2235 ($\bar{X} = 3.95$), อุตสาหกรรม 2312 ($\bar{X} = 3.95$), ศึกษาศาสตร์ 2211 ($\bar{X} = 3.94$), กณิตศาสตร์ 2261 ($\bar{X} = 3.93$), ไทย 2113 ($\bar{X} = 3.91$), พัฒนา 2411 ($\bar{X} = 3.90$), สุขศึกษา 2171 ($\bar{X} = 3.88$), วิทย์ 2111 ($\bar{X} = 3.87$), ศึกษาศาสตร์ 2123 ($\bar{X} = 3.85$), ชุรการ 2312 ($\bar{X} = 3.83$), ปรัชญา 2211 ($\bar{X} = 3.82$), สังคม 2112 ($\bar{X} = 3.81$), ศึกษาศาสตร์ 2233 ($\bar{X} = 3.79$), ไทย 2245 ($\bar{X} = 3.79$), ไทย 2361 ($\bar{X} = 3.78$), กณิตศาสตร์ 2113 ($\bar{X} = 3.75$), ศึกษาศาสตร์ 2433 ($\bar{X} = 3.74$), ไทย 2224 ($\bar{X} = 3.72$), วิทย์ 2102 ($\bar{X} = 3.70$), ศึกษาศาสตร์ 2434 ($\bar{X} = 3.69$), แขนง 2311 ($\bar{X} = 3.67$), อังกฤษ 2211 ($\bar{X} = 3.66$), ไทย 2214 ($\bar{X} = 3.64$), รัฐ 2212 ($\bar{X} = 3.64$), ไทย 2142 ($\bar{X} = 3.62$), ศึกษาศาสตร์ 2432 ($\bar{X} = 3.59$), กษัตริย์ 2211 ($\bar{X} = 3.58$) และ ศึกษาศาสตร์ 2212 ($\bar{X} = 3.53$) และจะได้รับสมรรถภาพโดยส่วนรวมจากหน่วยประสบการณ์ต่าง ๆ ในระดับปานกลาง

เรียงตามลำดับคือ เศรษฐ 2112 ($\bar{x} = 3.49$), พลธ 2363 ($\bar{x} = 3.45$), ศิลป 2361
($\bar{x} = 3.43$), พัฒนา 2415 ($\bar{x} = 3.39$), ภูมิ 2214 ($\bar{x} = 3.36$) และ คนตรี 2362
($\bar{x} = 3.25$)