

พฤติกรรมการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาฟิสิกส์ ตามการรับรู้  
ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร



นายศิริวัฒน์ สงวนหมื่น

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-577-626-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016756

103448x

LEARNING BEHAVIORS PROMOTING PHYSICS LEARNING ACHIEVEMENT AS  
PERCEIVED BY UPPER SECONDARY EDUCATION STUDENTS,  
BANGKOK METROPOLIS

MR. SIRIWATANA SANGUANMOO

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-577-626-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์

พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาฟิสิกส์  
ตามการรับรู้ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร

โดย

นายศิริวัฒน์ สงวนหมู

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุริมโชติ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราชัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อหามิช)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุริมโชติ)

..... กรรมการ  
(ศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล)



ศิริวัฒน์ สงวนหมู่ : พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาฟิสิกส์ตามการรับรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร (LEARNING BEHAVIORS PROMOTING PHYSICS LEARNING ACHIEVEMENT AS PERCEIVED BY UPPER SECONDARY EDUCATION STUDENTS, BANGKOK METROPOLIS) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร. อีระชัย ปุณณโชติ, 102 หน้า. ISBN 974-577-626-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีส่วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาฟิสิกส์ตามการรับรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร ในด้านพฤติกรรมก่อนการเรียน พฤติกรรมระหว่างเรียน พฤติกรรมหลังการเรียน และการร่วมกิจกรรมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ ตัวอย่างประชากรคือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2532 จาก 108 โรงเรียน จำนวน 453 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาฟิสิกส์ระดับสูง 161 คน ระดับปานกลาง 106 คน และระดับต่ำ 186 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาฟิสิกส์ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาฟิสิกส์ระดับสูง รับรู้ว่าพฤติกรรมที่มีส่วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาฟิสิกส์ ในระดับมากที่สุด คือ การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอและทันเวลา การมีสมาธิในการเรียน ฟังคำอธิบายและติดตามเรื่องที่ครูสอนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาฟิสิกส์ระดับปานกลาง รับรู้ว่าพฤติกรรมที่มีส่วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาฟิสิกส์ในระดับมากที่สุด คือ การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอและทันเวลา
3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาฟิสิกส์ระดับต่ำ รับรู้ว่าพฤติกรรมที่มีส่วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาฟิสิกส์ในระดับมากที่สุด คือ การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ และทันเวลา ปรึกษาครูเมื่อมีปัญหาในการทำการบ้าน ฝึกทำโจทย์เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ครูกำหนดให้จากหนังสือประกอบต่าง ๆ ซักถามปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนกับผู้รู้ และสรุปความคิดรวบยอดในแต่ละบทเรียนได้อย่างต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน

ภาควิชา .....มัธยมศึกษา.....  
สาขาวิชา .....การสอนวิทยาศาสตร์.....  
ปีการศึกษา .....2532.....

ลายมือชื่อนิติ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



SIRIWATANA SANGUANMOO : LEARNING BEHAVIORS PROMOTING PHYSICS  
LEARNING ACHIEVEMENT AS PERCEIVED BY UPPER SECONDARY EDUCATION  
STUDENTS, BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. THERACHAI  
PURANAJOTI, Ed. D. 102 PP. ISBN 974-577-626-2

The purpose of this research was to study learning behaviors promoting physics learning achievement as perceived by upper secondary education students in Bangkok Metropolis. Those behaviors were : the behaviors before learning, the behaviors during learning, the behaviors after learning and the behaviors in participating in co-curricular activities in science subjects. The subjects were 453 mathayom sukka five mathematics-science programme students in 1989 academic year which were multi-stage random sampled from 108 secondary schools. The subjects then were divided into three groups of 161 high, 106 moderate, and 186 low physics achievement students. The research instrument was the questionnaire which was constructed by the researcher. The data were analyzed by means of arithmetic mean and standard deviation. The research findings were as follows:

1. The high physics achievement students perceived that the behaviors promoting physics learning achievement at the highest level were : always attending physics classes in time, having concentration in learning and listening to and following teacher's instructions all the time.

2. The moderate physics achievement students perceived that the behavior promoting physics learning achievement at the highest level was always attending physics classes in time.

3. The low physics achievement students perceived that the behaviors promoting physics learning achievement at the highest level were : always attending physics classes in time, consulting teacher when confronting with homework problems, doing more physics problems than teacher requirements from other supplementary books, asking questions concerning the subject matter with others, and making a concept conclusion in each lesson.

ภาควิชา .....มัธยมศึกษา.....  
สาขาวิชา .....ภาควิชาสอนวิทยาศาสตร์.....  
ปีการศึกษา .....2532.....

ลายมือชื่อนิติ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งของ รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุรมโชติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร. จันทรังษี เชื้อพานิช ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาในการวิจัยครั้งนี้มาด้วยดีโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความจริงใจและซาบซึ้งในพระคุณเสมอมา

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ช่วยกรุณาตรวจและให้ข้อ เสนอแนะ ปรับปรุงแบบสำรวจ ขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียน คณาจารย์และนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร อีกทั้งอาจารย์ ธาริณี เจียรวัฒนะ อาจารย์ มัทธนา บุญจันทร์ และอาจารย์ ศรานุช จันทรโชตะ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

ท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจอย่างดียิ่งตลอดมา

ศิริวัฒน์ สงวนพญ์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ญ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อดกหลงเบื้องต้น.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	6
ความหมายของกระบวนการเรียนรู้.....	6
ความหมายของการรับรู้.....	9
องค์ประกอบของกระบวนการเรียนรู้.....	11
ลักษณะสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้.....	15
วิธีการเรียนที่ดีหรือพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในการเรียน.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	33
การศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	33
การเลือกตัวอย่างประชากร.....	33
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	58
สรุปผลการวิจัย.....	58
อภิปรายผลการวิจัย.....	62
ข้อเสนอแนะ.....	67
บรรณานุกรม.....	69
ภาคผนวก.....	77
ภาคผนวก ก .....	78
ภาคผนวก ข .....	81
ภาคผนวก ค .....	84
ภาคผนวก ง .....	85
ภาคผนวก จ .....	99
ประวัติผู้วิจัย.....	102





สารบัญญัตินี้

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนตัวอย่างประชากรนักเรียนจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	34
2. จำนวนผู้ปฏิบัติ มีชดเชย เลขคณิต และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิด เห็นของ ตัวอย่างประชากรที่มีต่อพฤติกรรมก่อนการ เรียน.....	39
3. จำนวนผู้ปฏิบัติ มีชดเชย เลขคณิต และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิด เห็นของ ตัวอย่างประชากรที่มีต่อพฤติกรรมระหว่าง เรียน.....	44
4. จำนวนผู้ปฏิบัติ มีชดเชย เลขคณิต และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิด เห็นของ ตัวอย่างประชากรที่มีต่อพฤติกรรมหลังการ เรียน.....	49
5. จำนวนผู้ปฏิบัติ มีชดเชย เลขคณิต และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิด เห็นของ ตัวอย่างประชากรที่มีต่อพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม เสริมวิชาวิทยาศาสตร์.....	54

สารบัญแผนภูมิ



แผนภูมิที่

หน้า

1. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน แรงจูงใจ เป้าหมาย และอุปสรรค..... 12