



### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ในลักษณะของการศึกษาแบบสำรวจ (Survey Study) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพของโรงเรียนผู้ใหญ่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ศาลเยาวชนและครอบครัวกลางในด้านหลักสูตร ครูผู้สอน ผู้เรียน วิธีสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลตามความคิดเห็นของผู้เรียนและครูผู้สอน และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีภูมิหลังแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพของโรงเรียนผู้ใหญ่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ศาลเยาวชนและครอบครัวกลางในด้านหลักสูตร ครูผู้สอน ผู้เรียน วิธีสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผล

ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามลำดับขั้นดังนี้

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กรอบความคิดในการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 4.1 ลักษณะเครื่องมือในการวิจัย
  - 4.2 วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

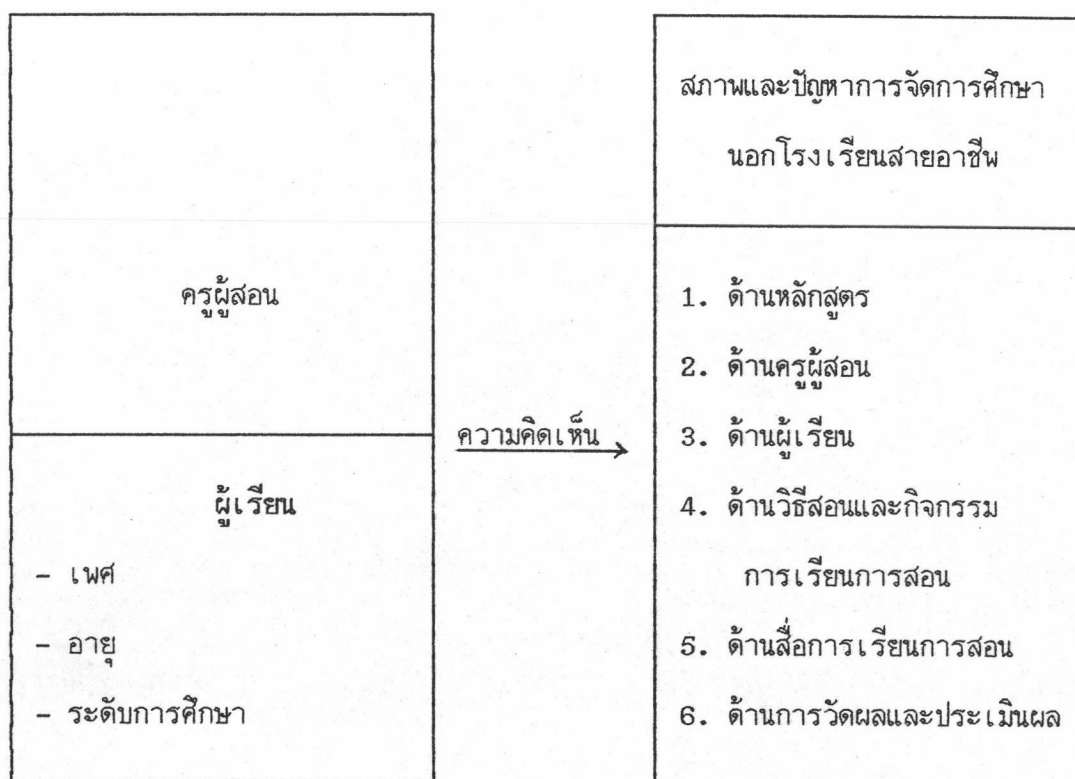
รายละเอียดของแต่ละส่วนมีดังต่อไปนี้

#### การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยศึกษาและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ ของโรงเรียนผู้ใหญ่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร รายงาน วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ ศึกษาหลักสูตรวิชาชีพของกรมการศึกษานอกโรงเรียน และสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลางศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง
2. สันทนาและสัมภาษณ์ผู้ที่มีประสบการณ์และเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ ได้แก่ เจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ฝ่ายการพัฒนาศูนย์ฝึกสอน ติดตามและประเมินผล ฝ่ายปฏิบัติการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด กรุงเทพมหานคร ครูผู้สอนสายอาชีพและผู้บริหารในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ในรายละเอียดต่าง ๆ เช่น เรื่องหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผล เป็นต้น
3. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากตำรา และงานวิจัยอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพเพื่อรวบรวมข้อมูลไว้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งได้เป็นกรอบความคิดในการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ ด้านหลักสูตร ครูผู้สอน ผู้เรียน วิธีสอนและกิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล ดังนี้

## กรอบความคิดในการวิจัย



## ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

## 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้เรียนสายอาชีพซึ่งเป็นเยาวชนที่ได้รับคำสั่งของศาลเยาวชนและครอบครัวกลางให้เข้ารับการฝึกและอบรมในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง และกำลังศึกษาวิชาอาชีพในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนผู้ใหญ่ที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและกระทรวงยุติธรรมร่วมกันจัดขึ้น เพื่อบริการการศึกษาด้านวิชาชีพแก่เด็กและเยาวชนที่อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ในพื้นที่คือ ผู้เรียนสายอาชีพในโรงเรียนผู้ใหญ่เทพการุณย์ 251 คน โรงเรียนผู้ใหญ่บ้านมุกดา 31 คน โรงเรียนผู้ใหญ่เทพปราณี 68 คน และหน่วยวิชาชีพบ้านอุเบกขา 81 คน รวมทั้งสิ้น 431 คน และครูผู้สอนวิชาชีพในโรงเรียนผู้ใหญ่เทพการุณย์ 20 คน โรงเรียนผู้ใหญ่บ้านมุกดา 3 คน โรงเรียนผู้ใหญ่เทพปราณี 5 คน และหน่วยวิชาชีพบ้านอุเบกขา 4 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 32 คน

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างผู้เรียนสายอาชีพ ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง

แบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยการสุ่มตัวอย่างจากกลุ่มประชากรผู้เรียนสายอาชีพตามโรงเรียน ในข้อที่ 1 ซึ่งมีประชากรทั้งหมดต่ำกว่า 500 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่าง 113 คน จากตารางสำเร็จของทาโร ยามาเน ซึ่งมีความแม่นยำในการสุ่มมากกว่าร้อยละ 90 ที่ระดับสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Yamane, 1970 อ้างถึงในประคอง กรรณสูต, 2535) แล้วสุ่มตัวอย่างผู้เรียนมาโรงเรียนและเป็นสัดส่วนกับจำนวนผู้เรียนสายอาชีพทั้งหมดได้กลุ่มตัวอย่างผู้เรียนสายอาชีพจากโรงเรียนผู้ใหญ่เทพการุณย์ 65 คน โรงเรียนผู้ใหญ่บ้านมุกิตา 8 คน โรงเรียนผู้ใหญ่เทพปราณี 19 คน และหน่วยวิชาชีพบ้านอุเบกษา 21 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 113 คน แต่ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 110 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.35

2.2 กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาชีพ เนื่องจากมีจำนวนน้อยมาก ผู้วิจัยจึงใช้ประชากรทั้งหมดในการวิจัยครั้งนี้ ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาชีพจากโรงเรียนผู้ใหญ่เทพการุณย์ 20 คน โรงเรียนผู้ใหญ่บ้านมุกิตา 3 คน โรงเรียนผู้ใหญ่เทพปราณี 5 คน และหน่วยวิชาชีพบ้านอุเบกษา 4 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 32 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

| สถานพินิจและคุ้มครองเด็ก<br>และเยาวชนกลางศาลเยาวชน<br>และครอบครัวกลาง | ครูผู้สอนวิชาชีพ |         | ผู้เรียนสายอาชีพ          |                             |
|---|------------------|---------|---------------------------|-----------------------------|
|   | ประชากร          | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง<br>ที่กำหนด | กลุ่มตัวอย่าง<br>ที่ใช้จริง |
| 1. โรงเรียนผู้ใหญ่เทพการุณย์  | 20               | 251     | 65                        | 65                          |
| 2. โรงเรียนผู้ใหญ่บ้านมุกิตา  | 3                | 31      | 8                         | 8                           |
| 3. โรงเรียนผู้ใหญ่เทพปราณี  | 5                | 68      | 19                        | 17                          |
| 4. หน่วยวิชาชีพบ้านอุเบกษา  | 4                | 81      | 21                        | 20                          |
| รวม   | 32               | 431     | 113                       | 110                         |

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 1. ลักษณะเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง 2 ชุดคือ

1.1 แบบสอบถาม (questionnaire) ใช้สอบถามผู้เรียนสายอาชีพเท่านั้น

1.2 แบบสัมภาษณ์ (Interview form) ใช้สัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาชีพเท่านั้น

ซึ่งมีลักษณะดังนี้

แบบสอบถาม เรื่องสภาพและปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพของโรงเรียนผู้ใหญ่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้เรียนสายอาชีพ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (check-list) ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา ก่อนที่ศาลกำหนดให้เข้ารับการฝึกและอบรมในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ระยะเวลาที่ศาลกำหนดให้ฝึกและอบรมในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา วิชาอาชีพที่กำลังเรียน เงินลงทุนในการประกอบอาชีพภายหลังออกจากสถานฝึกและอบรมฯ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพในด้านต่าง ๆ 6 ด้านดังนี้

1. ด้านหลักสูตร มี 7 ข้อ
2. ด้านครูผู้สอน มี 11 ข้อ
3. ด้านผู้เรียน มี 10 ข้อ
4. ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน มี 13 ข้อ
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน มี 9 ข้อ
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล มี 10 ข้อ

รวม 60 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนดังนี้

มีการปฏิบัติหรือมีความเหมาะสมมากที่สุด เท่ากับ 5 คะแนน



|   |                 |
|---|-----------------|
| มีการปฏิบัติหรือมีความเหมาะสมมาก        | เท่ากับ 4 คะแนน |
| มีการปฏิบัติหรือมีความเหมาะสมปานกลาง    | เท่ากับ 3 คะแนน |
| มีการปฏิบัติหรือมีความเหมาะสมน้อย       | เท่ากับ 2 คะแนน |
| มีการปฏิบัติหรือมีความเหมาะสมน้อยที่สุด | เท่ากับ 1 คะแนน |

และในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของสภาพการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสายอาชีพของโรงเรียนผู้ใหญ่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ผู้วิจัยได้แปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ โดยได้เกณฑ์การประเมินค่าความคิดเห็นดังนี้

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง | มีสภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับดีมาก                         |
| 3.50 - 4.49 หมายถึง                  | มีสภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับดี                            |
| 2.50 - 3.49 หมายถึง                  | มีสภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับพอใช้                         |
| 1.50 - 2.49 หมายถึง                  | มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ควรปรับปรุง                       |
| 1.00 - 1.49 หมายถึง                  | มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เป็นปัญหาซึ่งต้องปรับปรุงเร่งด่วน |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาหรือการปรับปรุงการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสายอาชีพของโรงเรียนผู้ใหญ่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง ในด้านต่าง ๆ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ครูผู้สอน ผู้เรียน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผล มีลักษณะข้อคำถามแบบปลายเปิด (opened form) เพื่อให้ผู้ตอบเขียนตอบเองอย่างเป็นอิสระ

**แบบสัมภาษณ์** เรื่องสภาพและปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพของโรงเรียนผู้ใหญ่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างแน่นอน (Structured interview) ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาชีพที่ผู้ถูกสัมภาษณ์ทำการสอน ระยะเวลาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาชีพ ระยะเวลาที่มีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนผู้ใหญ่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ชื่อโรงเรียนผู้ใหญ่ที่ทำการ และคำถามที่เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพของโรงเรียนผู้ใหญ่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ซึ่งแบ่งเป็น 6 ด้านคือ ด้านหลักสูตร ครูผู้สอน ผู้เรียน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล ซึ่งการสัมภาษณ์นี้จะครอบคลุมเนื้อหามากกว่าการตอบแบบสอบถาม

## 2. วิธีการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย

2.1 ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร รายงาน วิทยานิพนธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ เพื่อกำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ พร้อมทั้งเขียนข้อคำถามในแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

2.2 นำโครงสร้างของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจแก้ไขทั้งด้านเนื้อหา โครงสร้างภาษา และสำนวนที่ใช้ในแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ให้ชัดเจนและเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

2.3 ทำการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 12 คน (รายชื่อในภาคผนวก) ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความสมบูรณ์ของเครื่องมือ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้

2.3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย การวัดผลและประเมินผล 3 คน

2.3.2 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษานอกโรงเรียน 3 คน

2.3.3 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ 3 คน

2.3.4 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์และมีส่วนรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการ

ศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพของโรงเรียนผู้ใหญ่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง 3 คน

2.4 ทำการปรับปรุงเนื้อหาและลักษณะข้อคำถามในแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยเพิ่มเติมข้อคำถามที่จำเป็นและมีความสำคัญที่ควรทราบและตัดข้อความบางข้อที่ซ้ำซ้อนและไม่เหมาะสมออกพร้อมทั้งปรับปรุงสำนวนภาษาให้ง่ายต่อการเข้าใจและสะดวกต่อการตอบ

2.5 หลังจากปรับปรุงแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้งก่อนนำไปทดลองใช้

2.6 นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้รับผิดชอบทางสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลางได้ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามในบางส่วน

2.7 ทำการปรึกษาและขอคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำแบบสอบถามไปแก้ไขปรับปรุงบางส่วนตามที่ได้รับผิดชอบในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยเรื่องนี้ของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลางอนุญาต

2.8 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้เรียนสายอาชีพของโรงเรียนผู้ใหญ่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน และทำการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาชีพ จำนวน 32 คน

2.9 เมื่อได้แบบสอบถามกลับมาเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเฉพาะตอนที่ 2 โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92 นับว่าเป็นแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปเป็นเครื่องมือที่ใช้จริงในการวิจัยได้

2.10 รายงานผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความเรียบร้อยและถ่ายสำเนา เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริง

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยทำเรื่องขอลงหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แจ้งความ



งานในการขอเก็บข้อมูลทำการวิจัย ไปยังอธิบดีผู้พิพากษาศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง กระทรวงยุติธรรม เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัยจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียน สายอาชีพ จากครูผู้สอนวิชาชีพ และผู้เรียนสายอาชีพของ โรงเรียนผู้ใหญ่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง อธิบดีผู้พิพากษาศาลเยาวชน และครอบครัวกลาง อนุมัติให้เก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนผู้ใหญ่ในสถานฝึกและอบรมบ้านกรุณา บ้านมุกดา บ้านปรานีและสถานกักและอบรมบ้านอุเบกขาได้

2. ผู้วิจัยไม่สามารถเข้าไปเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนผู้ใหญ่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลางได้ด้วยตนเอง เพราะเป็นเขตหวงห้าม และไม่สะดวกที่จะทำการสัมภาษณ์ครูผู้สอน เพื่อความเป็นกลางในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ไปให้หัวหน้าฝ่ายสังคมสงเคราะห์ของศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง กระทรวงยุติธรรม โดยนักสังคมสงเคราะห์จากศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง และนักสังคมสงเคราะห์ของแต่ละสถานฝึกและอบรมฯ เป็นผู้ช่วยในการสัมภาษณ์และในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ทั้งนี้ผู้วิจัยได้อธิบายถึงวัตถุประสงค์ตลอดจนวิธีการตอบวิธีการสัมภาษณ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจถูกต้องตรงกัน

3. ผู้วิจัยได้ใช้เวลาในการเก็บข้อมูลแบบสอบถามของผู้เรียนสายอาชีพ 113 ฉบับ ตั้งแต่วันที่ 23 พฤศจิกายน 2537 ถึงวันที่ 4 มกราคม 2538 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมารวมทั้งสิ้น 110 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.35 ส่วนแบบสัมภาษณ์ของครูผู้สอนวิชาชีพ 32 ฉบับ ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 25 ตุลาคม 2537 ถึงวันที่ 28 ธันวาคม 2537 ได้รับแบบสัมภาษณ์กลับคืนมารวมทั้งสิ้น 32 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปเอส พี เอส เอส (SPSS - The Statistical Package for Social Science) วิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลภูมิหลังของผู้เรียนสายอาชีพ และครูผู้สอนวิชาชีพของ โรงเรียนผู้ใหญ่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง ทำการวิเคราะห์

โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. การศึกษาสภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพของโรงเรียนผู้ใหญ่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง ในด้านหลักสูตร ครูผู้สอน ผู้เรียน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผล และประเมินผลตามความคิดเห็นของผู้เรียนและครูผู้สอน ความคิดเห็นของผู้เรียนทำการวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายชื่อ แล้วสรุปรวมเป็นรายด้าน จัดอันดับ และแปลความหมายตามเกณฑ์ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนทำการวิเคราะห์โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ โดยการรวบรวมคำตอบและสรุปเนื้อหาในแต่ละด้านทั้ง 6 ด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

3. การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพจากโรงเรียนผู้ใหญ่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง ในด้านหลักสูตร ครูผู้สอน ผู้เรียน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผล และประเมินผลตามความคิดเห็นของผู้เรียนและครูผู้สอน จากข้อมูลที่เป็นข้อคำถามปลายเปิด และข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ทำการวิเคราะห์โดยนำข้อมูลมาสรุปเนื้อหาเป็นรายด้านทั้ง 6 ด้าน และนำเสนอในลักษณะความเรียง

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีภูมิลำเนา ได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษาแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพของโรงเรียนผู้ใหญ่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง ในด้านหลักสูตร ครูผู้สอน ผู้เรียน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผล และประเมินผล ทำการวิเคราะห์โดยทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นของผู้เรียนสายอาชีพที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน 2 กลุ่ม โดยใช้วิธีการทดสอบค่า "ที" (t-test) เป็นรายด้านทั้ง 6 ด้าน และสรุปรวมแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง