

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

นายกรัชมุนตรี, สำนักงาน. คำแถลงนโยบายของรัฐบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2529.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:  
บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, ม.ป.ป.

\_\_\_\_\_. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. การสอนสุขศึกษาทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

สุชาติ โสมประยูร. การบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

\_\_\_\_\_. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

วิทยานิพนธ์และงานวิจัย

กาญจนา สิงห์แก้ว. "ความรู้ความคิดเห็นและแนวทางปฏิบัติทางด้านสุขภาพของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

จุไร รังสีกระพุ่ม. "การเปรียบเทียบพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
ระหว่างโรงเรียนปทุมคงคากับโรงเรียนสตรีวัดระฆัง ปีการศึกษา 2521."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ฉวีวรรณ ไหวพริบ. "การสำรวจการเรียนการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนของโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ชชนวนทอง ลือสุวรรณ. "การสำรวจพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ผาสวรรณ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. "การศึกษาเปรียบเทียบความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนสายน้ำผึ้ง." คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.

พลศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. "สรุปปัญหาและข้อมูลที่ได้จากการออกนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรพละอนามัย พุทธศักราช 2521 และ 2524 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วกลาง." กรุงเทพมหานคร: กรมพลศึกษา, 2527.

ศุภลักษณ์ กุลโกวิทย์. "ความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.

สุภาภรณ์ ลีธิดคง. "การศึกษาการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อัจฉรา เกิดมงคล. "การศึกษาการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อัจฉราลักษณ์ บินทับทิม. "ความต้องการนิเทศของครูสุขศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาต่างประเทศ

- Armin D. Weinberg et al. "What High School Don't Know about Cardiovascular Disease." Journal of School Health. vol.54, (March, 1984)
- Bucher, Charles A. Administration of Health and Physical Education Program. The C.V. Mosby Company, 1967.
- Beker, M. Green L. "A Family Approach to Compliance with Medical Treatment, a Selective Review of the Literature." International Journal of Health Education. 18(3): 2-11, 1975.
- Denison, Darwin. "Health Behavior Differences Between Low and Middle Social Class Students." The Journal of School Health Vol.39, (December 1969)
- Fred L. Peterson, Jr.Laurna Rubinson. "An Evaluation of the Effect of the American Dental Association's Dental Health Education Program on the Knowledge, Attitudes and Health Locus of Control of High School Students, Journal of School Health. Vol.52. No.1: 63-69, 1982.
- Irwin, Leslie W. The Curriculum in Health and Physical Education: W.M.C. Brown Company Publishers, 1960.
- Lloyd, Kolbe J. "What Can We Expect from School Health Education?" The Journal of School Health. (March, 1982): 145-149.
- Roney, Widdon Thomas. "A Comparative Study of Knowledge, Attitudes Toward Drugs and Use of Drugs Among Twelfth Grade Students in Class 2 and 3 Schools in Western Montana." Dissertation Abstract International vol.34, (December, 1975).

Schwary, Nancy E. "Nutritional Knowledge, Attitude and Practics  
of High School Graduates." Journal of The American Dietetic  
Association. 66 (1975): 28-31.

Yamane, Taro. Statistics: An Introductory Analysis. 2nd New York  
Haper & Row, 1970.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- |  |  |
|--|--|
| 1. ศาสตราจารย์สุชาติ โสภประยูร           | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจัน        | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวาทิ หอมสนิท | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุณี สุรสิทธิ์     | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี  | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พะเยาว์ ตันมณี      | อาจารย์โรงเรียนสาธิต<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)        |
| 7. อาจารย์จินตนา สรายุทธพิทักษ์          | อาจารย์โรงเรียนสาธิต<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)        |
| 8. อาจารย์ณฤมล สุธนฐาน                   | อาจารย์โรงเรียนสาธิต<br>มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์                  |

ภาคผนวก ข

ที่ ทม.0309/13297

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

23 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวสมสร มหารักษ์ดี นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อ เสนอ เป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชา สุขศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ไปใช้ในชีวิตประจำวันตามการรายงานของนักเรียน เขตการศึกษา 9" โดยมี รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอ เรียน เชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ผู้มีนามดังกล่าวข้างต้น เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ทม.0309/332

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไทย กรุงเทพฯ 10500

13 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าเขต เขตการศึกษา 9

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
2. แบบสอบถาม  
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวสมสมร มหารักษ์นิค นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชา สุขศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ไปใช้ในชีวิตประจำวันตามการรายงานของนักเรียน เขตการศึกษา 9" โดยมีรองศาสตราจารย์ พัชรา กาญจนารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 9 ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวสมสมร มหารักษ์นิค ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรารักษ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ศธ 020709/636

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 9

ถนนโพศรี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 42000

1 มิถุนายน 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวสมสมร มหารักษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชา สุขศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันตามการรายงานของนักเรียน เขตการศึกษา 9" ในการวิจัยนี้ นิสิตต้องเก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 9 พิจารณาแล้วเห็นว่า เป็นงานวิจัยที่มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของชาติเป็นอันมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัยของนิสิตดังกล่าว ตามที่ท่านจะเห็นสมควร

ขอแสดงความนับถือ

(นายจำรัส สุदानิช)

ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี รักษาราชการแทน

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 9

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

โทร. อุดรธานี 042-222702

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 พฤษภาคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

เรียน

เนื่องด้วยข้าพเจ้าจะทำการวิจัยเรื่อง "การนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ไปใช้ในชีวิตประจำวันตามการรายงานของนักเรียน เขตการศึกษา ๑" โดยมีความประสงค์ที่จะศึกษาการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และเพื่อเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามตัวแปรเพศ ในการนี้ข้าพเจ้าประสงค์ให้นักเรียนชาย คน และนักเรียนหญิง คน รวม คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนของท่านกรอกแบบสอบถามซึ่งจะนำมาภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่าน เป็นอย่างดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสมสมร มหารักษ์ิต)

## ภาคผนวก ค

## โรงเรียนและนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สังกัด  
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตการศึกษา 9 ดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 รายชื่อโรงเรียนที่เลือกศึกษาและจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในแต่ละ  
โรงเรียน

โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนตัวอย่าง		รวม
		ชาย	หญิง	
1. สกลราชวิทยานุกูล	621	50	50	100
2. สว่างศึกษา	393	32	32	64
3. อุดรพิทยานุกูล	849	70	70	140
4. ประจักษ์ศิลปาคาร	450	38	38	76
5. โนนสูงพิทยาคาร	255	22	22	44
6. แก่นนครวิทยาลัย	425	36	36	72
7. ขอนแก่นวิทยายน	600	50	50	100
8. ชุมแพศึกษา	470	38	38	76
9. ศรีสงครามวิทยา	313	26	26	52
10. ปทุมเทพวิทยาคาร	450	38	38	76
รวม	4826	400	400	800

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อเท็จจริงในการนำวิชาสุขศึกษารายวิชาบังคับที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อทราบสภาพการนำไปใช้และปัญหาที่นักเรียนประสบอยู่ ซึ่งคำตอบของนักเรียนจะนำไปปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการนำไปใช้ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ในการตอบแบบสอบถามนี้ ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง เพราะการตอบแบบสอบถามนี้ไม่เกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียน คำตอบของนักเรียนทุกข้อจะใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียนและข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนวิชาสุขศึกษา  
โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในวงเล็บ ( ) หน้าข้อความและเติมข้อความ  
ลงในช่องว่าง..... ให้ตรงกับความเป็นจริง

- |  |                   |                       |
|--|-------------------|-----------------------|
| 1. เพศ   | ( ) ชาย           | ( ) หญิง              |
| 2. อายุ  | ( ) ต่ำกว่า 14 ปี | ( ) 14 ปี             |
|  | ( ) 15 ปี         | ( ) 16 ปี             |
|  | ( ) 17 ปี         | ( ) 18 ปีขึ้นไป       |
| 3. บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย               | ( ) บิดามารดา     | ( ) บุคคลอื่น         |
| 4. อาชีพของหัวหน้าครอบครัวที่นักเรียนอาศัยอยู่ | ( ) รับราชการ     | ( ) นักธุรกิจ         |
|  | ( ) รับจ้าง       | ( ) ค้าขาย            |
|  | ( ) เกษตรกร       | ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

.....

## 5. การศึกษาของหัวหน้าครอบครัวที่นักเรียนอาศัยอยู่

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้เรียนหนังสือ | <input type="checkbox"/> มศ.5 หรือเทียบเท่า     |
| <input type="checkbox"/> ป.4                | <input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า |
| <input type="checkbox"/> ป.6 หรือเทียบเท่า  | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า |
| <input type="checkbox"/> มศ.3 หรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี       |

## 6. รายได้ของครอบครัว

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1,000 บาท     | <input type="checkbox"/> 1,000 - 3,000 บาท       |
| <input type="checkbox"/> 3,000 กว่า - 5,000 บาท | <input type="checkbox"/> มากกว่า 5,000 บาทขึ้นไป |

## 7. การใช้เวลาส่วนใหญ่ของนักเรียนขณะที่อยู่บ้าน (ตอบได้หลายข้อ)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน | <input type="checkbox"/> ช่วยขายของ         |
| <input type="checkbox"/> ช่วยผู้ปกครองทำนา      | <input type="checkbox"/> ช่วยผู้ปกครองทำไร่ |
| <input type="checkbox"/> ช่วยพ่อแม่เลี้ยงน้อง   | <input type="checkbox"/> รับจ้าง            |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |   |

ข้อ 8 และข้อ 9 ให้เลือกตอบเพียงข้อเดียว

## 8. นักเรียนชอบเรียนวิชาสุขศึกษาเพราะ (ตอบได้หลายข้อ)

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> ช่วยให้รู้จักและเข้าใจการระวังรักษาสุขภาพและการป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ |
| <input type="checkbox"/> ชอบครูที่สอน  |
| <input type="checkbox"/> เป็นวิชาที่ทำคะแนนสอบได้ดี  |
| <input type="checkbox"/> น่าสนใจ น่าเรียนรู้   |
| <input type="checkbox"/> นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน  |
| <input type="checkbox"/> ก่อให้เกิดความรู้กว้างขวาง  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  |

## 9. นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาสุขศึกษาเพราะ (ตอบได้หลายข้อ)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> เนื้อหามาก ซ้ำซ้อน น่าเบื่อ | <input type="checkbox"/> เนื้อหาไม่น่าสนใจ          |
| <input type="checkbox"/> ไม่เป็นประโยชน์             | <input type="checkbox"/> วิธีการสอนของครูไม่น่าสนใจ |
| <input type="checkbox"/> ไม่ชอบครูที่สอน             | <input type="checkbox"/> ต้องอ่านหนังสือมาก         |
| <input type="checkbox"/> คะแนนน้อย                   | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....     |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือของข้อความตามความเป็นจริง โดยพิจารณาว่าวิชาสุขศึกษาที่นักเรียนได้เรียนมา นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

ตัวอย่าง

การนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

การล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง

ทำเป็นประจำ	ทำบ้างเป็นครั้งคราว	ไม่เคยทำเลย
.....	..... / .....	.....

ด้านโภชนาการ

ข้อที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ทำเป็นประจำ	ทำบ้างเป็นครั้งคราว	ไม่เคยทำเลย
1	การรับประทานอาหารที่สะอาด	.....	.....	.....
2	การรับประทานอาหารที่ปรุงสุกแล้ว	.....	.....	.....
3	การดื่มน้ำสะอาด	.....	.....	.....
4	การดื่ม เครื่องดื่มที่ให้คุณค่าแก่ร่างกายมากกว่าน้ำอัดลม	.....	.....	.....
5	การรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยให้คุณค่าแก่ร่างกาย เช่น เนื้อสัตว์ ไข่ นม ผัก ผลไม้	.....	.....	.....
6	ในวันหนึ่ง ๆ รับประทานอาหารหลาย ๆ อย่าง เพื่อให้ร่างกายได้รับสารอาหารครบถ้วน	.....	.....	.....
7	การรับประทานอาหารเป็นเวลา	.....	.....	.....
8	การหลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่มีรสจัด เช่น เผ็ดจัด เค็มจัด	.....	.....	.....

ข้อที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ทำเป็น ประจำ	ทำบ้าง เป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ทำเลย
9	การหลีกเลี่ยงการงคอาหารบางมือ (เช่นมือเข้า) เป็นประจำ	.....	.....	.....
10	การพิจารณาคุณค่าของอาหารก่อนซื้อรับประทาน	.....	.....	.....

ด้านสุขภาพส่วนบุคคล

ข้อที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ทำเป็น ประจำ	ทำบ้าง เป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ทำเลย
1	การอ่านและเขียนหนังสือในที่ที่มีแสงสว่างเพียงพอ	.....	.....	.....
2	การดูโทรทัศน์โดยนั่งห่างจากจออย่างน้อย 6 ฟุต	.....	.....	.....
3	การอาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง	.....	.....	.....
4	การเอาใจใส่ดูแลรักษาความสะอาดของผิวหนัง	.....	.....	.....
5	การสังเกตและระวังกลิ่นตัวของตนเอง	.....	.....	.....
6	การหลีกเลี่ยงการใช้วัตถุมีคมหรือของแข็งแคะหู	.....	.....	.....
7	การแปรงฟันหรือบ้วนปากหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง	.....	.....	.....
8	การไปพบทันตแพทย์เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเหงือกและฟัน	.....	.....	.....
9	การแปรงฟันอย่างถูกวิธี	.....	.....	.....
10	การออกกำลังกายกลางแจ้งเป็นประจำ	.....	.....	.....
11	การเข้านอนก่อน 4 ทุ่ม	.....	.....	.....
12	ขณะเป็นหวัดไม่สั่งน้ำมูกแรง ๆ	.....	.....	.....
13	การเปิดเครื่องเสียงให้ดังแต่พอควร	.....	.....	.....
14	การหลีกเลี่ยงการอยู่ในที่ที่มีเสียงดังติดต่อกันเป็น เวลานาน ๆ	.....	.....	.....
15	การกินอาหารประเภทผัก ผลไม้ และดื่มน้ำมาก ๆ เพื่อป้องกันท้องผูก	.....	.....	.....



ด้านสวัสดิศึกษา

ข้อที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ทำเป็น ประจำ	ทำบ้าง เป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ทำเลย
1	เมื่ออยู่ในรถไม่ยื่นแขนหรือศีรษะออกนอกตัวรถ	.....	.....	.....
2	การข้ามถนนในทางข้ามหรือสะพานลอย	.....	.....	.....
3	เมื่อขึ้นหรือลงรถได้รอให้รถหยุดเสียก่อน	.....	.....	.....
4	การปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัดเมื่อ ใช้รถใช้ถนน	.....	.....	.....
5	หลีกเลี่ยงการหยอดล้อ เล่นกันบนถนน หรือ เล่นกีฬา บนทางเท้า เช่น เตะฟุตบอล เล่นแบดมินตัน ฯลฯ	.....	.....	.....
6	ในการเดินถนน เดินบนทางเท้าถ้ามีทางเท้า หากไม่มีทางเท้าเดินชิดขอบคานขวา	.....	.....	.....
7	การขี่จักรยานบนถนนอย่างถูกกฎจราจร	.....	.....	.....
8	การบำรุงรักษาส่วนต่าง ๆ ของรถจักรยานอยู่เสมอ	.....	.....	.....
9	การใช้สัญญาณมือ เมื่อขับขี่รถจักรยาน	.....	.....	.....
10	การจัดสิ่งของและสิ่งแวดล้อมในบ้านให้เป็นระเบียบ	.....	.....	.....
11	การเช็ดมือให้แห้งก่อนใช้ปลั๊กไฟและอุปกรณ์ไฟฟ้า	.....	.....	.....
12	การดึงปลั๊กออกทันที เมื่อเลิกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า	.....	.....	.....
13	การตรวจความเรียบร้อยของอุปกรณ์ไฟฟ้าก่อนนำไปใช้	.....	.....	.....
14	เมื่อจะทำอะไรสักอย่างถึงหลักปลอดภัยไว้ก่อน	.....	.....	.....

ด้านโรคติดต่อ

ข้อที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ทำเป็น ประจำ	ทำบ้าง เป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ทำเลย
1	การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลัง ออกจากส้วมทุกครั้ง			
2	การรักษาร่างกายให้อบอุ่นอยู่เสมอ เมื่ออากาศเย็น			
3	การปิดปากหรือจมูก เมื่อไอหรือจามทุกครั้ง			
4	การสวมรองเท้า เมื่อเดินออกนอกบ้านทุกครั้ง			
5	เมื่อสงสัยว่าจะเป็นโรคติดต่อโรคใดโรคหนึ่งจะไป พบแพทย์เพื่อการตรวจและรักษาที่ถูกต้อง			
6	การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อด้วยการฉีดวัคซีน เมื่อมีการระบาดของโรคติดต่อ			
7	การหลีกเลี่ยงการเข้าไปในสถานที่ที่มีอากาศเสีย			
8	ขณะที่มีโรคระบาด ปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด			
9	การให้คำแนะนำกับผู้อื่น เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อ เช่น วัณโรค ไข้หวัด โรคบิด โรคพยาธิ ฯลฯ			
10	การรายงานให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบ เมื่อพบ ผู้ป่วยโรคติดต่อหรือผู้สงสัยว่าจะเป็นโรคติดต่อ			
11	การติดตามข่าวสุขภาพทางวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์			

ด้านโรคไม่ติดต่อ

ข้อที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ทำเป็น ประจำ	ทำบ้าง เป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ทำเลย
1	การรับประทานอาหารจำพวกผักต่าง ๆ และผลไม้ โดยเฉพาะมะละกอสูก ถั่วฝักยาว เพื่อไม่ให้ท้องผูก	.....	.....	.....
2	การดื่มน้ำสะอาดวันละมาก ๆ	.....	.....	.....
3	การควบคุมการบริโภคอาหาร ไม่ให้ร่างกายอ้วนมาก เกินไป	.....	.....	.....
4	ลดการรับประทานของหวานหรือดื่มน้ำหวานประเภท ต่าง ๆ ตลอดจนการรับประทานของจุกจิก	.....	.....	.....
5	การให้คำแนะนำการปฏิบัติตนที่ถูกต้องให้แก่ผู้ป่วย โรคหัวใจหรือโรคมะเร็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิต ได้อย่างปกติ	.....	.....	.....
6	หมั่นสังเกตอาการที่เป็นสัญญาณ เบื้องต้นของโรคมะเร็ง	.....	.....	.....
7	การไปพบแพทย์เพื่อตรวจสุขภาพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	.....	.....	.....

ด้านเพศศึกษา

ข้อที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ทำเป็น ประจำ	ทำบ้าง เป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ทำเลย
1	การตรวจและทำความสะอาดอวัยวะเพศ เมื่ออาบน้ำ และหลังเข้าส้วม	.....	.....	.....
2	การสวมใส่เสื้อผ้าสะอาดโดยเฉพาะกางเกงใน	.....	.....	.....
3	การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ	.....	.....	.....
4	การผ่อนคลายอารมณ์ทางเพศโดยการออกกำลังกาย หรือหางานอดิเรกทำ	.....	.....	.....

ข้อที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ทำเป็น ประจำ	ทำบ้าง เป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ทำเลย
5	การหลีกเลี่ยงสิ่งยั่วยุอารมณ์ประเภทต่าง ๆ ที่ ปรากฏในภาพหนังสือ, ภาพยนตร์ ฯลฯ	.....	.....	.....
6	การปรึกษาผู้ใหญ่เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศ	.....	.....	.....

### ด้านสุขภาพจิต

ข้อที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ทำเป็น ประจำ	ทำบ้าง เป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ทำเลย
1	เมื่อมีความทุกข์หรือกังวลใจ ระบายหรือปรึกษากับ บุคคลที่ไว้วางใจได้	.....	.....	.....
2	การแสดงความชื่นชมยินดี เมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ	.....	.....	.....
3	การกล่าวคำชมเชยต่อเพื่อน ๆ เมื่อมีโอกาส	.....	.....	.....
4	การแสดงความเสียใจต่อเพื่อน เมื่อเขาผิดหวัง	.....	.....	.....
5	พยายามทำความเข้าใจถึงความรู้สึกและความต้องการ ของผู้อื่น	.....	.....	.....
6	การยอมรับคำแนะนำหรือคำวิจารณ์จากเพื่อน	.....	.....	.....
7	การยอมรับสภาพ เป็นจริง เกี่ยวกับตนเองจากครอบครัว ญาติ และ เพื่อน ครูที่โรงเรียน	.....	.....	.....
8	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นแม้จะไม่ตรงกับ ความคิดเห็นของตนเอง	.....	.....	.....
9	กล้าแสดงจุดจกมคิด เห็นอย่างมีเหตุผล	.....	.....	.....
10	การขจัดความเครียด ความวิตกกังวลให้หมดไปหรือ น้อยลง โดยออกกำลังกายหรือเล่นดนตรี หรือฝึกทำสมาธิ	.....	.....	.....

ข้อที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ทำเป็น ประจำ	ทำบ้าง เป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ทำเลย
11	การออกนอกบ้าน เพื่อการสังสรรค์กับเพื่อน ๆ บ้าง ตามควร	.....	.....	.....
12	การมีอารมณ์แจ่มใสร่าเริงอยู่เสมอ	.....	.....	.....
13	พยายามฝึกตนให้เป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง	.....	.....	.....
14	ประเมินตรวจสอบและรู้จักข้อบกพร่องของตนเอง	.....	.....	.....

ด้านสิ่งเสพติดให้โทษ

ข้อที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ทำเป็น ประจำ	ทำบ้าง เป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ทำเลย
1	หลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่	.....	.....	.....
2	หลีกเลี่ยงการดื่มสุรา	.....	.....	.....
3	หลีกเลี่ยงการรับประทานยานอนหลับหรือยาบำรุงกำลัง เช่น กระทิงแดง ฯลฯ	.....	.....	.....
4	หลีกเลี่ยงการเสพสิ่งเสพติดให้โทษอื่น ๆ เช่น ฝิ่น กัญชา เฮโรอีน ฯลฯ	.....	.....	.....
5	งดดื่มน้ำชา กาแฟ เป็นประจำ	.....	.....	.....
6	ช่วยชี้แจงให้ผู้อื่น เข้าใจถึงโทษของสิ่งเสพติด และ การปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด	.....	.....	.....

ด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อม

ข้อที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ทำเป็น ประจำ	ทำบ้าง เป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ทำเลย
1	การจัดห้องนอนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สบาย สะอาด และอากาศถ่ายเทอยู่เสมอ	.....	.....	.....
2	การช่วยปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และปลอดภัยอยู่เสมอ	.....	.....	.....
3	การช่วยกำจัดสัตว์นำโรค เช่น หนู แมลงวัน ยุง และแมลงสาบได้ถูกต้อง	.....	.....	.....
4	การช่วยแนะนำแก่บุคคลอื่นให้ทราบถึงอันตรายและ การป้องกันของมลพิษทางอากาศ น้ำโสโครก ขยะมูลฝอย และมลพิษทางเสียง	.....	.....	.....
5	การช่วยกำจัดขยะมูลฝอย ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง	.....	.....	.....
6	การทิ้งขยะมูลฝอยลงในที่รองรับ เช่น ถังขยะทุกครั้ง	.....	.....	.....
7	การจัดการระบายน้ำในบ้านให้ถูกสุขลักษณะ	.....	.....	.....

ด้านการปฐมพยาบาล

ข้อที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ทำเป็น ประจำ	ทำบ้าง เป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ทำเลย
1	การปฐมพยาบาลบาดแผล และห้ามเลือด	.....	.....	.....
2	การรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่ผู้ป่วยในบ้านได้	.....	.....	.....
3	การรักษาตนเอง เมื่อมีอาการเจ็บป่วยเล็กน้อย เช่นปวดศีรษะ ปวดฟัน	.....	.....	.....

ข้อที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ทำเป็นประจำ	ทำบ้าง เป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ทำเลย
4	การใช้ยาสามัญประจำบ้าน	.....	.....	.....
5	การให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยที่ต้องการทำการหยาบอด และนวดหัวใจ	.....	.....	.....
6	การปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่ถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก	.....	.....	.....
7	การปฐมพยาบาลผู้ป่วยกระดูกหัก	.....	.....	.....
8	การใช้ผ้าพันแผลปิดบาดแผลหรือยึดส่วนที่ เคล็ด	.....	.....	.....
9	การปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่เป็นลมบ้าหมู	.....	.....	.....
10	การปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่ถูกสุนัขกัด	.....	.....	.....
11	การปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกงูพิษกัด	.....	.....	.....
12	การปฐมพยาบาล เมื่อมีสิ่งแปลกปลอม เข้าหู ตา จมูก	.....	.....	.....
13	เมื่อมีบาดแผลฟกช้ำ ประคบบริเวณแผลด้วยความเย็น และหลังจากนั้น 24 ชั่วโมง จึงประคบด้วยน้ำอุ่น	.....	.....	.....
14	หลีกเลี่ยงการรับประทานยาแก้ปวดพร้า เพื่อ	.....	.....	.....
15	หลีกเลี่ยงการซื้อยารับประทานเอง ยกเว้นยาสามัญ ประจำบ้าน	.....	.....	.....
16	ก่อนใช้ยาทุกครั้ง อ่านฉลากยาอย่างละเอียด	.....	.....	.....
17	การใช้ยาสมุนไพรตามบ้าน เพื่อรักษาโรคง่าย ๆ	.....	.....	.....

ด้านการรับบริการสาธารณสุขและการแพทย์

ข้อที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ทำเป็น ประจำ	ทำบ้าง เป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ทำเลย
1	การให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วย เมื่อต้องการไปรับบริการ ด้านสุขภาพได้อย่างถูกต้อง	.....	.....	.....
2	การรู้จัก เลือกใช้บริการสุขภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	.....	.....	.....
3	การแนะนำหรือ เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้อื่นได้ เช่น น้อง หลาน	.....	.....	.....
4	เมื่อมีเหตุจำเป็นต้องไปโรงพยาบาล สามารถปฏิบัติ ตามขั้นตอนของโรงพยาบาลได้	.....	.....	.....



ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ปฏิบัติ  
ในชีวิตประจำวัน

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของข้อความตามความเป็นจริง  
โดยพิจารณาว่าวิชาสุขศึกษาที่นักเรียนได้เรียนมา นักเรียนประสบปัญหาอย่างไรใน  
การนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้

ตัวอย่าง

ปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวย

มาก	ปานกลาง	น้อย
✓		

ข้อที่	ปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	มาก	ปานกลาง	น้อย
1	การขาดความรู้ที่ถูกต้อง	.....	.....	.....
2	การขาดความเข้าใจในการดัดแปลงความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....
3	การขาดความมั่นใจในการนำไปปฏิบัติว่ามีความถูกต้อง หรือไม่	.....	.....	.....
4	การขาดความชำนาญและความพร้อมในการนำไปใช้ ในสภาพการณ์จริง	.....	.....	.....
5	การขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล	.....	.....	.....
6	สภาพแวดล้อมที่บ้านไม่เอื้ออำนวยต่อการนำไปใช้	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	มาก	ปานกลาง	น้อย
7	สภาพแวดล้อมที่โรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการนำไปใช้	.....	.....	.....
8	ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวยต่อการนำไปใช้	.....	.....	.....
9	สภาพการดำรงชีวิตไม่เอื้ออำนวยต่อการนำไปใช้	.....	.....	.....
10	การนำไปใช้ยุ่งยากต้องอาศัยองค์ประกอบหลายด้าน	.....	.....	.....

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าร้อยละ จากสูตร (ประกอบ กรรณสูตร 2522: 95)

$$\text{ร้อยละจากรายการใด} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในข้อนั้น}}{\text{จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}} \times 100$$

2. หาค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean) จากสูตร (ประกอบ กรรณสูตร 2524: 94)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum fX$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation) จากสูตร

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

เมื่อ  $SD$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fX$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$(\sum fX)^2$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

$N$  = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4. เปรียบเทียบความแตกต่างการนำประสบการณ์การเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยทดสอบค่าที (t-test) จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}}$$

(ประกอบ กรรณสูตร 2528: 87)

- เมื่อ
- $\bar{X}_1$  = ค่าเฉลี่ยในตัวอย่างชุดที่ 1
  - $\bar{X}_2$  = ค่าเฉลี่ยในตัวอย่างชุดที่ 2
  - $\sigma_1^2$  = ค่าความแปรปรวนในตัวอย่างชุดที่ 1
  - $\sigma_2^2$  = ค่าความแปรปรวนในตัวอย่างชุดที่ 2
  - $N_1$  = จำนวนผู้ให้ข้อมูลตัวอย่างชุดที่ 1
  - $N_2$  = จำนวนผู้ให้ข้อมูลตัวอย่างชุดที่ 2

## ประวัติผู้วิจัย

นางสมสมร มหารักษ์มิต เกิดวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2503 ที่จังหวัดนครพนม  
สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
เมื่อปีการศึกษา 2522 และ เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนสตรีราชินูทิศ  
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

