

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กาญจนา คุ้มรักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520.

กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.

ชุมพร ยงกิตติกุล และประคอง กรรณสูตร. "การวัดและประเมินผลการศึกษา."

การสอนและการวัดผลการศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

บุญสม มาร์ติน. "กริทากับการพัฒนาประเทศ." ประมวลบทความเรื่องการศึกษากับการพัฒนาประเทศ. พระนคร โรงพิมพ์คุรุสภา, 2523.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2528.

_____ . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. "การศึกษาความต้องการและความคาดหวังของนิสิตบัณฑิตศึกษาเข้าใหม่

ในปีการศึกษา 2521 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." เสริมสร้าง

สมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ฟอง เกิดแก้ว. ประวัติพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2520.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์

ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

วิทยานิพนธ์

กาญจนา คงเจริญ. "ปัญหาการใช้หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2520."

วิทยานิพนธ์ปริญยามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- กุลธิดา หุณทนามระ. "การใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- โกสินทร์ น้ำใจทหาร. "ลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จุฑารัตน์ บวรสิน. "การประเมินผลหลักสูตรปริญญาตรีสองปี วิชาเอกพลศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชวลิต ไกรว่อง. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ณิศร กฤตติกากุล. "ปัญหาของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัยในการใช้ห้องสมุดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2519." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ทรงเดช เสมอคำ. "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- ธวัชชัย สุห์รัมย์. "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครูตามการรายงานของตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปัทมาวดี นวรัตน์. "ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่าง ๆ ต่อวิชาพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พาณิชย์ บิลมาศ. "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- มุสตี สนธิทรัพย์. "ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษาของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- รัชต์ธานี ชัชวาลย์ปรีชา. "การสำรวจปัญหาการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาระดับมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เลิศชัย สอนสุภาพ. "ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สมบุญ มิ่งเมือง. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมหญิง จันทรุไทย. "การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกพลศึกษาของสภาการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2524." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- สาธิต ลีฆจรเดช. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ลิขิ วนิชาชีวะ. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาทั่วไปที่เป็นวิชาบังคับในมหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุทัศน์ วรณวิจิตร. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- สุภาภรณ์ สุขถาวร. "ปัญหาการสอนวิชาพลาสมาในสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สุนนมาลัย สุเทพศักดิ์. "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- สุวัตร ลิทธิหล่อ. "การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อรรถพร เจนการกิจ. "ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหา
การเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษาของโครงการอบรมครูและบุคลากรทาง
 การศึกษาประจำการในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
 ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อินทรา ลาวัลย์กุล. "บทบาทของอาจารย์สาขาพลศึกษาในสถาบันผลิตครูพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อัมพร คำเหล็ก. "การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาพลศึกษาชั้นสูง
 (พลศึกษา และ สุขศึกษา) ฉบับปี พ.ศ.2518." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
 โทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

เอกสารอื่น ๆ

- ทบวงมหาวิทยาลัย. "เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาโท พ.ศ.2522." ทบวงมหาวิทยาลัย, 2522.
- ไพฑูริย์ ลินลารัตน์. "การเรียนการสอนในสถาบันการฝึกหัดครู." วารสารครูศาสตร์.
13 (กรกฎาคม - กันยายน 2527) 28.
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "พระบรมราโชวาท พระราชทานแก่ครูใหญ่
และนักเรียน ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน." มิตรครู (สิงหาคม 2520) : 3.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. "หลักสูตรการผลิตครูพลศึกษา." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ.
6 (ตุลาคม 2523) : 3.

วราภรณ์ บวรศิริ. "วิเคราะห์นโยบายการศึกษาระดับอุดมศึกษาหลังการเปลี่ยนแปลง
การปกครอง." วารสารครุศาสตร์. 11 (ตุลาคม - ธันวาคม 2525) 7.

วิจิตร ศรีสอาน. "สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการทางการศึกษาของประเทศไทย."
วารสารศูนย์ศึกษา. 16 (พฤษภาคม 2512) : 9.

สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย. "รายงานการสัมมนาเรื่องหลักสูตร
การผลิตครู พลศึกษา และสุขศึกษาในประเทศไทย." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา
และสันทนาการ. 6 (มกราคม 2523) : 2.

สุพิตร สมชาติโต. "แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมโปรแกรมพลศึกษา." วารสารสุขศึกษา
พลศึกษา และสันทนาการ. 4 (มกราคม 2521) 66 - 67.

ภาษาอังกฤษ

Horton, David. "An Evaluation of the Physical Education Program in
the Community Colleges of Arkansas." Dissertation Abstracts
International. 39 (December 1978) : 3450 - A.

Jame J. Mycle and Ida M. Webb. "Why Girls' Sit Out During Physical
Education Lesson : An Investigation." Physical Education.
172 (November 1964) : 75 - 81.

John Stuart Fowler. "The Attitudes, Reactions and Perception of
Elementary School Children Towards Difference in Teaching
Methods in Physical Education." Dissertation Abstracts
International. 8 (February 1974) : 5095 - A.

- Lea Jean Korri. "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota." Dissertation Abstracts International. 31 (March - April 1971) : 5181 - A.
- Martin, Wilton Yates. "An Evaluation of the Professional Preparation Curriculum of the Department of Health, Physical Education and Recreation at Harding College." Dissertation Abstracts International. 39 (December 1978) : 3451-A - 3452-A.
- McClain, William Marshall. "An Evaluation and Analysis of the Undergraduate Professional Preparation Programs in Physical Education for Men in the Colleges and Universities of North Carolina." Dissertation Abstracts International. 32 (March 1972) : 5022-A - 5023-A.
- Moorehead, Issac Thomas. "An Evaluative Study of the Undergraduate Professional Program in Physical Education at Alabama State University, 1972 - 1973." Dissertation Abstracts International. 34 (May 1974) : 7029 - A.
- Okon, Leo Effiong. "Physical Education and Athletics in Universities and Colleges in Nigeria; Developing A Score Card for Evaluation of Facilities, Programs and Administration." Dissertation Abstracts International. 38 (September 1977) : 1284-A.
- Ruzicka, Patricia Ann. "Behavioral Indicators of Interpersonal Teaching Competence in Physical Education." Dissertation Abstracts International. 41 (July 1980) : 158-A.

Sotoodeh, Zohreh. "A Selected Program for Undergraduate Professional Preparation of Physical Education Teacher in Iran." Dissertation Abstracts International. 39 (September 1978) : 1422-A.

Stephen Romine, "Student and Faculty Perceptions of an Effective University Instructional Climates." The Journal of Educational Research. 68 (December 1978) : 139 - 143.

ToRo SeDa, Sonia. "Professional Preparation Guidelines in Physical Education For Classroom Teachers in the Elementary Schools of Puerto Rico." Dissertation Abstracts International. 35 (November 1974) : 2754-A.

ภาคผนวก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

- | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ | ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ รัชณี ขวัญบุญจัน | ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิริยา บุญชัย | ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุดม พิมพา | คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ (พลศึกษา) |
| 5. อาจารย์ไพฑูรย์ จัยสิน | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
กรมพลศึกษา |

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการเรียน
หลักสูตรปริญญาโทบริหาร สาขาพลศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามมีทั้งหมด 21 หน้า แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการเรียนหลักสูตร
ปริญญาโทบริหาร สาขาพลศึกษา โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ
ดังต่อไปนี้

1. ด้านความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่อ โครงสร้างของหลักสูตร
2. ด้านความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม เสริม
หลักสูตร
3. ด้านความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่ออุปกรณ์ สถานที่ และ
เครื่องอำนวยความสะดวก
4. ด้านความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการเรียนของนิสิต
5. ด้านความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการสอนของอาจารย์
6. ด้านความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่อ เอกสาร และการใช้
แหล่งค้นคว้า
7. ด้านความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษา
ที่มีต่อการเรียนหลักสูตรปริญญาโทบริหาร สาขาพลศึกษา โดยแบ่งออกเป็น
เป็นด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาด้านโครงสร้างของหลักสูตร
2. ความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

3. ความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และ
เครื่องอำนวยความสะดวก
4. ความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาด้านการเรียนของนิสิต
5. ความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาด้านการสอนของอาจารย์
6. ความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาด้านเอกสาร และการใช้
แหล่งค้นคว้า
7. ความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาด้านการวัดและประเมินผล

..โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ...

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และกรอกข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 25 ปี 31 - 33 ปี
 25 - 27 ปี 34 - 36 ปี
 28 - 30 ปี 37 ปีขึ้นไป
3. จบปริญญาตรีจากคณะ มหาวิทยาลัย
 ปีการศึกษา
4. ปัจจุบันกำลังศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิตในมหาวิทยาลัย
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ชั้นปีที่ 1 2
5. ปัจจุบันมีอาชีพ
- ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ รับราชการ
 รัฐวิสาหกิจ เอกชน
 ธุรกิจส่วนตัว
 อื่น ๆ (ระบุ)

6. รายได้จากการประกอบอาชีพหรืออื่น ๆ ได้ประมาณเดือนละเท่าไร

- ต่ำกว่า 2,000 บาท
- 2,000 - 3,000 บาท
- 3,001 - 4,000 บาท
- 4,001 - 5,000 บาท
- มากกว่า 5,000 บาท

7. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาประมาณเดือนละ

- ต่ำกว่า 2,000 บาท
- 2,000 - 3,000 บาท
- 3,001 - 4,000 บาท

8. ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่พักที่

- บ้านของตนเอง
- บ้านญาติ
- หอพัก
- บ้านเช่า
- อื่น ๆ (ระบุ)

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการเรียนหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต สาขาพลศึกษา

คำชี้แจง กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการเรียนหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต สาขาพลศึกษา โดยพิจารณาแต่ละข้อว่า มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ

ข้อที่ท่านคิดว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องหมายเลข 5

ข้อที่ท่านคิดว่า มีความเหมาะสมมาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องหมายเลข 4

ข้อที่ท่านคิดว่า มีความเหมาะสมปานกลาง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องหมายเลข 3

ข้อที่ท่านคิดว่า มีความเหมาะสมน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องหมายเลข 2

ข้อที่ท่านคิดว่า มีความเหมาะสมน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องหมายเลข 1

รายการความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ความคิดเห็นด้านโครงสร้างของหลักสูตร					
1. จำนวนหน่วยกิตที่ต้องเรียนตลอดหลักสูตร 2 ปี มีความเหมาะสม					
2. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรในหมวดวิชาเอก มีความเหมาะสม					
3. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ในหมวดวิชาสัมพันธ์ หรือ หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา หรือหมวดวิชาการมีความเหมาะสม					
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนในภาคทฤษฎี มีความเหมาะสม					
5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนในภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสม					
6. ความน่าสนใจของรายวิชาในหลักสูตร					
7. ความทันสมัยของเนื้อหาหลักสูตร					
8. การเน้นภาคทฤษฎีของหลักสูตรมีความเหมาะสม					
9. จำนวนวิชา เลือกในหมวดวิชา เอกมีความเหมาะสม					
10. จำนวนวิชา เลือกในหมวดวิชาสัมพันธ์หรือหมวดวิชาพื้นฐาน หรือหมวดวิชาการ มีความเหมาะสม					
11. ความคิดเห็นอื่น ๆ ในด้านโครงสร้างของหลักสูตร (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
.....					

รายการความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2. ความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร					
1. ความชัดเจนของนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร มีความเหมาะสม					
2. การชี้แจงให้ เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร					
3. การสนับสนุนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนและ ทางสถาบันการศึกษา					
4. การร่วมกันวางแผนในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรของอาจารย์ ผู้สอนมีความ เหมาะสม					
5. การวางแผนร่วมกันของนิสิตในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร มีความเหมาะสม					
6. ความพร้อมของนิสิตในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร					
7. ความ เหมาะสมของช่วง เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร					
8. จำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร					
9. ความ เพียงพอของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัด และดำเนิน กิจกรรม เสริมหลักสูตร					
10. ปริมาณของงบประมาณในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร					
11. ความ เหมาะสมของสถานที่ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร					
12. ประสิทธิภาพในการประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร					
13. ความสอดคล้องของกิจกรรม เสริมหลักสูตรกับวิชาที่ เรียน					
14. ความสอดคล้องของกิจกรรม เสริมหลักสูตรกับความจำ เป็น ทางด้านวิชาการของนิสิต					
15. ความคิดเห็นอื่น ๆ ในด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
.....					

รายการความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3. ความคิดเห็นด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก					
1. ความเพียงพอของอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา					
2. ความสามารถของผู้สอนในการใช้อุปกรณ์การสอน					
3. ความสะดวกในการเบิก - จ่ายอุปกรณ์ในการเรียนการสอน และการทดลอง					
4. ความเหมาะสมเกี่ยวกับการดูแลรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน การสอนพลศึกษา					
5. ความเหมาะสมของสถานที่ ที่ใช้ในการเรียนภาคทฤษฎี					
6. ความเหมาะสมของสถานที่ ที่ใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติ (เชิงทดลอง)					
7. ความเหมาะสมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติ (เชิงทดลอง)					
8. ความเหมาะสมของสถานที่ทำงานและพักผ่อนสำหรับนิสิต					
9. ความสะดวกในการใช้สถานที่ในการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					
10. ความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์มาใช้สำหรับการเรียนการสอน ภาคทฤษฎี					
11. ปริมาณและสุขลักษณะของห้องน้ำ ห้องส้วม มีความเหมาะสม					
12. ปริมาณและสุขลักษณะของน้ำดื่ม - น้ำใช้ มีความเหมาะสม					
13. ความคิดเห็นอื่น ๆ ในด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
.....					

รายการความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. ความคิดเห็นด้านการเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา					
1. ความรู้พื้นฐานของนิสิตบัณฑิตศึกษา ในการศึกษาต่อระดับ ปริญญาโทบัณฑิต					
2. การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของนิสิต					
3. การวิพากษ์วิจารณ์ และซักถาม เกี่ยวกับ เนื้อหาการเรียน ของนิสิต					
4. ความรับผิดชอบและความตั้งใจจริงต่อการเรียนของนิสิต					
5. การให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในด้านการเรียนของนิสิต					
6. ความเหมาะสมในการแบ่งเวลาเรียนของนิสิต					
7. ภาระหน้าที่อื่น ๆ ของนิสิตนอกเหนือจากการเรียน					
8. ความกระตือรือร้นในการเรียนของนิสิต					
9. ความคิดเห็นอื่น ๆ ในด้านการเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
.....					

รายการความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
5. ความคิดเห็นด้านการสอนของอาจารย์					
1. การชี้แจงลักษณะรายวิชาของอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิต เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผล					
2. ความเหมาะสมในการเตรียมการสอนของอาจารย์					
3. ความเหมาะสมในด้านลำดับ เนื้อหาวิชาที่สอนของอาจารย์ผู้สอน					
4. ความเหมาะสมของวิธีสอนและกิจกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอน					
5. ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในแต่ละรายวิชา					
6. ความเพียงพอและความเหมาะสมในการใช้วัสดุอุปกรณ์					
7. ความสามารถในการดัดแปลง และพลิกแพลงการสอน ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์					
8. ความเหมาะสมในด้านภาระหน้าที่อื่น ๆ ของอาจารย์ผู้สอนที่ต้องปฏิบัติ					
9. การให้โอกาสนิสิตแสดงความคิดเห็นใน เนื้อหาการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน					
10. ความสามารถในการอธิบายเนื้อหาวิชา เพื่อให้นิสิตเกิดความ เข้าใจ					
11. การ เสริมแรงและการแนะวิธีการศึกษา เล่า เรียนของอาจารย์ผู้สอน ที่ให้แก่นิสิต เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น					
12. ความสนใจในการศึกษาค้นคว้าและวิจัยของอาจารย์ผู้สอน เพื่อใช้ในการ เรียนการสอน					
13. ความคิดเห็นอื่น ๆ ในด้านการสอนของอาจารย์ (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
.....					

รายการความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
6. ความคิดเห็นด้าน เอกสารและการใช้แหล่งค้นคว้า					
1. ปริมาณหนังสือ วารสารและเอกสารทางด้านพลศึกษา					
2. ปริมาณหนังสือวิชาการอื่น ๆ ในห้องสมุดที่จะใช้ในการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม					
3. ความเหมาะสม เกี่ยวกับการบริการให้ยืมหนังสือ					
4. ความเหมาะสม เกี่ยวกับการกำหนดระยะเวลาที่ให้ยืมหนังสือ ออกไปใช้					
5. การเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการศึกษาค้นคว้า ในห้องสมุดของนิสิต					
6. ความสะดวกในการใช้บริการของห้องสมุด					
7. ความเหมาะสมของขนาดห้องสมุดกับปริมาณของนิสิต					
8. ความเหมาะสมของบรรยากาศในห้องสมุดในด้าน การศึกษาค้นคว้า					
9. ความรู้และทักษะ เกี่ยวข้องกับการใช้ห้องสมุดของนิสิต					
10. ปริมาณความเพียงพอของเครื่องใช้และเครื่องอำนวยความสะดวก ความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้					
11. ความสะดวกจากการบริการด้านต่าง ๆ ที่นิสิตได้รับ					
12. ความคิดเห็นอื่น ๆ ในด้านเอกสารและการใช้แหล่งค้นคว้า (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
.....					

รายการความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
7. ความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผล					
1. รายละเอียดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชา					
2. ความแน่นอนเกี่ยวกับเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา					
3. ความซื่อสัตย์สุจริตในการสอบของนิสิต					
4. ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผลในด้านความสอดคล้อง กับเนื้อหารายวิชาที่สอน					
5. ความเหมาะสมของการประเมินผลแต่ละรายวิชาในด้านหลักวิชาการ					
6. ความยุติธรรมและความถูกต้องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล แต่ละรายวิชา					
7. ในการควบคุมการสอบ เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต					
8. การเปิดโอกาสให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอน					
9. มีการเน้นทางด้านความจำเป็นในการวัดและประเมินผล					
10. การวัดและประเมินผลครอบคลุมตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้					
11. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและการประเมินของอาจารย์ ผู้สอน					
12. ประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวัดและประเมินผล					
13. ความคิดเห็นอื่น ๆ ในด้านการวัดและประเมินผล (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
.....					

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษา ที่มีต่อการเรียนหลักสูตร
ปริญญาโทบัณฑิต สาขาพลศึกษา

คำชี้แจง กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อการเรียนหลักสูตร
ปริญญาโทบัณฑิต สาขาพลศึกษา โดยพิจารณาแต่ละข้อว่ามีความต้องการมากน้อย
เพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ

- ข้อใดที่ท่านคิดเห็นว่า มีความต้องการมากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เลข 5
- ข้อใดที่ท่านคิดเห็นว่า มีความต้องการมาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เลข 4
- ข้อใดที่ท่านคิดเห็นว่า มีความต้องการปานกลาง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เลข 3
- ข้อใดที่ท่านคิดเห็นว่า มีความต้องการน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เลข 2
- ข้อใดที่ท่านคิดเห็นว่า มีความต้องการน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เลข 1

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1. ความต้องการด้านโครงสร้างของหลักสูตร					
1. ควรเพิ่มรายวิชาและหน่วยกิตในหมวดวิชา เอกให้มากขึ้น					
2. ควรลดรายวิชาและหน่วยกิตในหมวดวิชา เอกให้น้อยลง					
3. ควรเพิ่มรายวิชาและหน่วยกิตในหมวดวิชาสัมพันธ์ หรือหมวดพื้นฐานการศึกษาหรือหมวดวิชารองให้มากขึ้น					
4. ควรลดรายวิชาและหน่วยกิตในหมวดวิชาสัมพันธ์ หรือ หมวดพื้นฐานการศึกษา หรือหมวดวิชารองให้น้อยลง					
5. ควรเพิ่มรายวิชาและหน่วยกิตในหมวดวิชา เลือกให้มากขึ้น					
6. ควรลดรายวิชาและหน่วยกิตในหมวดวิชา เลือกให้น้อยลง					
7. ควรเพิ่มรายวิชาใน เชิงปฏิบัติการให้มากขึ้น					
8. ควรลดรายวิชาใน เชิงปฏิบัติการให้น้อยลง					
9. ควรเพิ่มรายวิชาในภาคทฤษฎีให้มากขึ้น					
10. ควรลดรายวิชาในภาคทฤษฎีให้น้อยลง					
11. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรควรลดลง					
12. โครงสร้างของหลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรง ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
13. โครงสร้างของหลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรง ตามความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษา					
14. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรควรเพิ่มขึ้น					
15. เนื้อหาวิชาควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
16. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับหน่วยกิตที่กำหนดให้					
17. เนื้อหาควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม					
18. เนื้อหาควรปรับปรุงให้มีความต่อเนื่องกับระดับ ปริญญาตรี					
19. ความต้องการอื่น ๆ ในด้านโครงสร้างของหลักสูตร (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
.....					

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
2. ความต้องการด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร					
1. ควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร					
2. กิจกรรม เสริมหลักสูตรควรจะต้องสอดคล้องและส่งเสริมวิชาที่เรียนอย่างแท้จริง					
3. กิจกรรม เสริมหลักสูตรควรจะต้องสนองความจำเป็นในการนำไปปฏิบัติงาน					
4. กิจกรรม เสริมหลักสูตรควรจะต้องสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต					
5. กิจกรรม เสริมหลักสูตรควรจะต้องกำหนดให้เหมาะสมกับช่วงและระยะเวลา					
6. กิจกรรม เสริมหลักสูตรควรมีอย่างน้อย 1 กิจกรรมในวิชาเรียน 1 วิชา					
7. ควรจะให้ นิสิตมีส่วนร่วมในการพิจารณาโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
8. ควรได้รับความร่วมมือในการวางโครงการและการดำเนินงานจากอาจารย์อื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
9. ความต้องการอื่น ๆ ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
.....					

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
3. ความต้องการด้านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก					
1. สถานที่เรียนควร เป็นสัดส่วนและมีบรรยากาศทางวิชาการมากขึ้น					
2. สถานที่ทำงานและสถานที่พักผ่อนควรจะมีโดย เฉพาะ					
3. อุปกรณ์การเรียนการสอนควร เพิ่มจำนวนขึ้นให้ เหมาะสมกับจำนวน นิสิต					
4. การ เบิกจ่ายอุปกรณ์ควรมีระเบียบและวิธีปฏิบัติที่ สะดวกขึ้น					
5. โสตทัศนูปกรณ์สำหรับการสอนทั้งภาคทฤษฎีและการสอน เชิงปฏิบัติ ควรมีปริมาณ เพิ่มขึ้น					
6. การ เรียน เชิงปฏิบัติการควรมีอุปกรณ์ให้ เพียงพอและ เหมาะสม กับปริมาณของนิสิต					
7. ล็อคเกอร์ เพื่อ เก็บ เอกสารและอุปกรณ์การเรียนควรมีไว้บริการ อย่างเพียงพอ					
8. ห้องน้ำ ห้องส้วมควรมีปริมาณเพียงพอกับนิสิต					
9. ห้องน้ำ ห้องส้วมควรปรับปรุงให้ถูกสุขลักษณะ					
10. น้ำดื่ม น้ำใช้ควรมีจำนวนเพียงพอและถูกสุขลักษณะ					
11. ความต้องการอื่น ๆ ในด้านอุปกรณ์สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก (โปรดระบุ)					

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
4. ความต้องการด้านการเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา					
1. การเรียนของนิสิตควรจะมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
2. นิสิตควรจะมีเวลาในการศึกษาค้นคว้านอกเวลาเรียนให้มากขึ้น					
3. นิสิตควรจะมีจุดมุ่งหมายในการศึกษาเล่าเรียนและมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างแท้จริง					
4. นิสิตควรมีจุดมุ่งหมายของการเรียนแต่ละรายวิชาของตนเอง					
5. นิสิตควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น					
6. นิสิตควรหาโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น					
7. นิสิตควรประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองอยู่เสมอ					
8. นิสิตควรปรับปรุงการเรียนในรายวิชาที่ตนเองมีปัญหาให้มากขึ้นเป็นพิเศษ					
9. ความต้องการอื่น ๆ ในด้านการเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
.....					

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
5. ความต้องการด้านการสอนของอาจารย์					
1. อาจารย์ผู้สอนควรเตรียมการสอนล่วงหน้าให้มีประสิทธิภาพ					
2. อาจารย์ผู้สอนควรชี้แจงจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนให้ชัดเจน					
3. อาจารย์ผู้สอนควรมีความสามารถในการดัดแปลงการสอน ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์					
4. อาจารย์ผู้สอนควรหาวิธีการสอน เพื่อให้ผลิตได้ เข้าใจ เนื้อหา อย่างชัดเจน					
5. อาจารย์ผู้สอนควรดำเนินการสอนให้มีบรรยากาศที่ไม่เคร่งเครียด					
6. อาจารย์ผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และในหน้าที่การงานได้					
7. อาจารย์ผู้สอนจะตรงต่อเวลาในการสอนตามกำหนดเวลา					
8. อาจารย์ผู้สอนควรเอาใจใส่ผลิตอย่างสม่ำเสมอและโดยทั่วถึง					
9. อาจารย์ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียน การสอนให้มากขึ้น					
10. อาจารย์ผู้สอนควรจะให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ เนื้อหาการเรียนการสอนให้มากขึ้น					
11. อาจารย์ผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในการเรียนให้ผู้เรียน เกิดความสนใจในเนื้อหา					
12. ความต้องการอื่น ๆ ในด้านการสอนของอาจารย์ (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
.....					

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
6. ความต้องการด้าน เอกสารและการใช้แหล่งค้นคว้า					
1. นิสิตควรจะได้รับคำแนะนำแหล่งศึกษาค้นคว้า เนื้อหา รายวิชาอย่างชัดเจนจากอาจารย์ผู้สอน					
2. นิสิตควรได้รับคำแนะนำการใช้แหล่งศึกษาค้นคว้า อย่างชัดเจน					
3. ห้องสมุดของคณะและของมหาวิทยาลัยควรมีหนังสือ วารสารและเอกสารทางด้านพลศึกษาเพียงพอต่อ การศึกษาค้นคว้า					
4. นิสิตควรได้รับความสะดวกในการใช้ห้องสมุดของคณะ และของมหาวิทยาลัย					
5. นิสิตควรได้รับคำแนะนำในด้านการใช้บริการห้องสมุด จากเจ้าหน้าที่เป็นอย่างดี					
6. ห้องสมุดควรมีเครื่องอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อย่างเพียงพอ					
7. ความต้องการอื่น ๆ ในด้านเอกสารและการใช้แหล่งค้นคว้า (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
.....					

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
7. ความต้องการด้านการวัดและประเมินผล					
1. อาจารย์ผู้สอนควรชี้แจงเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล อย่างชัดเจน					
2. อาจารย์ผู้สอนควรจะยึดแนวการวัดและประเมินผล ตามที่กำหนดไว้					
3. การวัดและประเมินผลควรครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่วางไว้					
4. การวัดและประเมินผลควรวัดครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน					
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลควรมีประสิทธิภาพ เชื่อถือได้					
6. ขจัดปัญหาในเรื่องการทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลต่อ การวัดและประเมินผล					
7. การวัดและประเมินผลควรจะทำเป็นระยะ ๆ ตลอดภาค					
8. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์					
9. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินผลตนเอง					
10. ความต้องการอื่น ๆ ในด้านการวัดและประเมินผล (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
.....					

ประวัติผู้เขียน

นายสมศักดิ์ เกียรติदानุสรณ์ เกิดวันที่ 23 พฤศจิกายน 2504 สำเร็จการศึกษา
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อ
สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา
2530 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งนักวิชาการศึกษา งานแนะแนวและวิจัย ฝ่ายวิชาการ
กองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

