

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นและความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการเรียนหลักสูตรปริญญาโท สาขาพลศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นิสิตบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ของปีการศึกษา 2531 ดังต่อไปนี้

1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 22 คน ได้รับคืน 20 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.91 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 24 คน ได้รับคืน 24 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ชั้นปีที่ 1 จำนวน 22 คน ได้รับคืน 22 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน ได้รับคืน 20 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 19 คน ได้รับคืน 16 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.21 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 16 คน ได้รับคืน 13 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.25

รวมกลุ่มประชากรทั้งสิ้น จำนวน 123 คน ได้รับคืน 115 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.50

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการเรียนหลักสูตรปริญญาโท สาขาพลศึกษา

ตอนที่ 3 ความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการเรียนหลักสูตรปริญญาโท สาขาพลศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส ที เอส เอส (SPSS X : STATISTICAL PACKAGES FOR THE SOCIAL SCIENCE X) เพื่อหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ เปรียบเทียบความคิดเห็นและความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นชายร้อยละ 79.13 มีอายุระหว่าง 25 - 27 ปี ร้อยละ 23.48 ประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 76.52 มีรายได้จากการประกอบอาชีพและอื่น ๆ 3,001 - 4,000 บาท/เดือน ร้อยละ 33.04 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาประมาณ 2,000 - 4,000 บาท/เดือน และในขณะกำลังศึกษาพักบ้านของตนเอง ร้อยละ 33.04

2. ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการเรียนหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตสาขาพลศึกษา

2.1 ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษา เกี่ยวกับด้านโครงสร้างของหลักสูตร นิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน เห็นว่าด้านโครงสร้างของหลักสูตรที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ จำนวนหน่วยกิตในภาคทฤษฎี จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 2 ปี และจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรในหมวดวิชาเอก นอกนั้นก็มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางและโดยส่วนรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง จำนวนหน่วยกิตที่เรียนในภาคปฏิบัติ ความน่าสนใจของรายวิชาในหลักสูตร การเน้นภาคทฤษฎีของหลักสูตร และจำนวนวิชาเลือกในหมวดวิชาสัมพันธ์หรือหมวดวิชาพื้นฐานการศึกษาหรือหมวดวิชารอง นอกนั้นก็มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมในด้าน โครงสร้างของหลักสูตร พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับ นิสิตบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.2 ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

นิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน เห็นว่า ด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษา ทั้ง 3 สถาบัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง ความพร้อมของ นิสิตบัณฑิตศึกษาในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญที่ระดับ .05 เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมในด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.3 ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับด้านอุปกรณ์ สถานที่ และ เครื่องอำนวยความสะดวก

นิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน เห็นว่าด้านอุปกรณ์ สถานที่ และ เครื่อง อำนวยความสะดวกที่มีความ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ ความสามารถของอาจารย์ผู้สอนใน การใช้อุปกรณ์การสอน และที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยคือ ความเหมาะสมของสถานที่ ทำงานและสถานที่พักผ่อนของนิสิตบัณฑิตศึกษา นอกนั้นมีความ เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางและ โดยส่วนรวมมีความ เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษา ทั้ง 3 สถาบัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องความสามารถใน การใช้อุปกรณ์การสอนของอาจารย์ ความเหมาะสม เกี่ยวกับการดูแลรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการ เรียน การสอนพลศึกษา ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการ เรียนภาคทฤษฎี ความสะดวกในการใช้ สถานที่ในการ เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ความเหมาะสมของโสตทัศนูปกรณ์ที่นำมาใช้สำหรับ การเรียนการสอนภาคทฤษฎี ปริมาณ และสัญลักษณ์ของห้องน้ำ - ห้องส้วม และปริมาณและ สัญลักษณ์ของน้ำดื่ม - น้ำใช้ นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมในด้านอุปกรณ์ สถานที่ และ เครื่องอำนวยความสะดวก พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับนิสิตบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.4 ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับด้านการเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา

นิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน เห็นว่า ด้านการเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา ที่มีความ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ ความรับผิดชอบและความตั้งใจจริงต่อการเรียน ความรู้ พื้นฐานของนิสิตบัณฑิตศึกษาในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทบัณฑิต และความกระตือรือร้นในการ

เรียน นอกนั้นเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางและโดยส่วนรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นในเรื่อง ความรู้พื้นฐานของนิสิตบัณฑิตศึกษาในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทบัณฑิต ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยส่วนรวมความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษา ในด้านการเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับนิสิตบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับนิสิตบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.5 ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับด้านการสอนของอาจารย์

นิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน เห็นว่าการสอนของอาจารย์ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ ความสามารถในการลำดับเนื้อหาวิชาที่สอน การให้โอกาสแสดงความคิดเห็นในเนื้อหาการเรียนการสอน การชี้แจงลักษณะรายวิชาเพื่อให้นิสิตบัณฑิตศึกษาเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์ และความสามารถในการอธิบายเนื้อหาวิชาเพื่อให้นิสิตบัณฑิตศึกษาเกิดความเข้าใจ นอกนั้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางและโดยส่วนรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง ความเหมาะสมในการเตรียมการสอนของอาจารย์ ความเหมาะสมของวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ความเพียงพอและความเหมาะสมในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ความสามารถในการคัดแปลงและพลิกแหล่งการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ ความสามารถในการอธิบายเนื้อหาวิชา เพื่อให้นิสิตบัณฑิตศึกษาเกิดความเข้าใจ การเสริมแรงและการแนะวิธีการศึกษาเล่าเรียนของอาจารย์ที่ให้แก่ นิสิตบัณฑิตศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น และความน่าสนใจในการศึกษาค้นคว้าและวิจัยของอาจารย์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมในด้านการสอนของอาจารย์ พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับนิสิตบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.6 ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษา เกี่ยวกับค่าน เอกสารและการใช้แหล่งค้นคว้า

นิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน เห็นว่า เอกสารและการใช้แหล่งค้นคว้าที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ การเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด และความสะดวกในการใช้บริการของห้องสมุด ส่วนความคิดเห็นที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือ ปริมาณหนังสือ วารสารและเอกสารทางด้านพลศึกษา นอกนั้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางและโดยส่วนรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องปริมาณหนังสือ วารสารและเอกสารทางด้านพลศึกษา ปริมาณหนังสือวิชาการอื่น ๆ ในห้องสมุดที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ความเหมาะสมเกี่ยวกับกำหนดระยะเวลาที่ยืมหนังสือออกไปใช้ ความสะดวกในการใช้บริการของห้องสมุด ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้ห้องสมุดของนิสิตบัณฑิตศึกษา ปริมาณความเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้และเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ และความสะดวกจากการบริการต่าง ๆ ที่นิสิตบัณฑิตศึกษาได้รับ นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมในด้าน เอกสารและการใช้แหล่งค้นคว้า พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับนิสิตบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.7 ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษา เกี่ยวกับด้านการวัดและประเมินผล

นิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน เห็นว่า การวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนความเหมาะสมของการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาในด้านหลักวิชาการความเหมาะสมในด้านความสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชาที่สอน รายละเอียดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่นิสิตบัณฑิตศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา และประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ส่วนความคิดเห็นที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือ การเปิดโอกาสให้นิสิตบัณฑิตศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ นอกนั้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางและโดยส่วนรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3

สถาบัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง ความแน่นอนเกี่ยวกับเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา ความซื่อสัตย์สุจริตในการสอบของนิสิตบัณฑิตศึกษา ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาในด้านหลักวิชาการ ความยุติธรรม และความถูกต้อง เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา การควบคุมการสอบ เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต การวัดและประเมินผลครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลของอาจารย์และประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับนิสิตบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ และนิสิตบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กับนิสิตบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการ เรียนหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต สาขาพลศึกษา

3.1 ความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษา ด้านโครงสร้างของหลักสูตร

นิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน เห็นว่า ด้านโครงสร้างของหลักสูตรที่มีความต้องการในระดับมาก คือ เนื้อหาควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม เนื้อหาควรมีความต่อเนื่องกับระดับปริญญาตรี เพิ่มรายวิชาในเชิงปฏิบัติการให้มากขึ้น เนื้อหาวิชาควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาควรจะเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้ ส่วนความต้องการที่อยู่ในระดับน้อย คือ ลดรายวิชาในเชิงปฏิบัติการ ลดรายวิชาและหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือก ลดรายวิชาและหน่วยกิตในหมวดวิชาเอก จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรควรลดลง จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรควรเพิ่มขึ้น นอกนั้นมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง และโดยส่วนรวมมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ เปรียบเทียบความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง ลดรายวิชาและหน่วยกิตในหมวดวิชาเอก ลดรายวิชาและหน่วยกิตในหมวดวิชาสัมพันธ์หรือหมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา หรือหมวดวิชารอง ลดรายวิชาและหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือก จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรควรลดลง

และเนื้อหาวิชาควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ นอกนั้นมีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการโดยส่วนรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.2 ความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

นิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบันมีความต้องการด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน พบว่า มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.3 ความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาในด้านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

นิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน มีความต้องการด้านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง ห้องน้ำ - ห้องส้วม ควรจะมีปริมาณเพียงพอกับนิสิตบัณฑิตศึกษา ห้องน้ำ - ห้องส้วมควรปรับปรุงให้ถูกสุขลักษณะ และน้ำดื่ม - น้ำใช้ควรมีจำนวนเพียงพอและถูกสุขลักษณะ นอกนั้นมีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการโดยส่วนรวมด้านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับนิสิตบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.4 ความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษา ในด้านการเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา

นิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษาควรจะมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นอกนั้นมีความต้องการอยู่ในระดับมาก และโดยส่วนรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน พบว่า มีความต้องการด้านการเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.5 ความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษา ด้านการสอนของอาจารย์

นิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน มีความต้องการด้านการสอนของอาจารย์ อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบันพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง อาจารย์ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นิสิตบัณฑิตศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนให้มากขึ้น นอกจากนี้มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการโดยส่วนรวมด้านการสอนของอาจารย์พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.6 ความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษา ด้านเอกสารและการใช้แหล่งค้นคว้า

นิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน มีความต้องการด้านเอกสารและการใช้แหล่งค้นคว้าอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบันพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง ห้องสมุดของคณะและของมหาวิทยาลัยควรมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า นอกจากนี้มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมด้านเอกสารและการใช้แหล่งค้นคว้า พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.7 ความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

นิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบันมีความต้องการด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาทั้ง 3 สถาบัน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลควรมีประสิทธิภาพ เชื่อถือได้ และขจัดปัญหาในเรื่องการทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลต่อการวัดและประเมินผล และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการโดยส่วนรวมด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการเรียนหลักสูตรปริญญาโท สาขาพลศึกษา

1.1 ความคิดเห็นด้านโครงสร้างของหลักสูตร โดยส่วนรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่อที่นิสิตบัณฑิตศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด คือ จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตที่เรียนในภาคทฤษฎี และจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเอก ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ความเหมาะสมดังกล่าวนี้มีผลมาจากผู้ร่างโครงสร้างของหลักสูตร เป็นผู้ที่ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ทางด้านพลศึกษาโดยเฉพาะ โดยยึดหลักเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาโท พ.ศ.2522 ซึ่งกำหนดโดยทบวงมหาวิทยาลัย คือ จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรตามระบบทวิภาคจะต้องไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ทั้งนี้จะต้องใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 5 ปี โดยแบ่งออกเป็น 2 แผนการศึกษา ดังนี้

แผน ก. ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต แล้วทำวิทยานิพนธ์

แผน ข. ศึกษารายวิชาอย่างเดียวไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ควรส่งเสริมให้มีประสบการณ์ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดประสบการณ์ดังกล่าวหากมีการกำหนดหน่วยกิตเป็นการเฉพาะ ก็ให้กำหนดได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต (ทบวงมหาวิทยาลัย 2522) และทางทบวงมหาวิทยาลัยจะมีคณะกรรมการที่จะพิจารณาโครงสร้างของหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษาโดยเฉพาะ ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าวเป็นผู้ที่ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถพิจารณาความเหมาะสม แล้วจึงอนุมัติให้เปิดหลักสูตรได้ ดังนั้นโครงสร้างของหลักสูตรจึงมีความเหมาะสม และจากการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของนิสิตบัณฑิตศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับนิสิตบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ แตกต่างกัน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า อาจจะเป็นเพราะเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาโท พ.ศ.2522 มีการกำหนดไว้อย่างกว้าง ๆ คือ ตลอดหลักสูตรตามระบบทวิภาคจะต้องไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ซึ่งโครงสร้างของหลักสูตรจะมากกว่าก็ได้ โดยพบว่า โครงสร้างหลักสูตร ปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตลอดหลักสูตรมี 48 หน่วยกิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และมหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์ ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต และที่สำคัญคือการกำหนดรายวิชาและหน่วยกิตสถาบันการศึกษา เป็นผู้กำหนดเอง ทำให้มีความแตกต่างกัน ดังนั้นความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาจึงแตกต่างกัน

1.2 ความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง รายข้อที่นิสิตบัณฑิตศึกษา เห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด คือ กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิชาที่เรียน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาได้เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่า สามารถช่วยส่งเสริมให้นิสิตบัณฑิตศึกษา ได้มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่สอนมากยิ่งขึ้น ตลอดจนผู้สอนมีความสามารถในการประยุกต์และดัดแปลงกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิชาที่ตนเองสอนได้เป็นอย่างดี และที่สำคัญอีกประการหนึ่ง ก็คือ นิสิตบัณฑิตศึกษาก็เห็นความสำคัญและความจำเป็นของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ว่าสามารถพัฒนาความรู้ในรายวิชาให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น จึงเห็นว่าการจัดที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวิชาที่เรียน ส่วนรายข้อที่นิสิตบัณฑิตศึกษาให้ความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ งบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีงบประมาณในการใช้จ่ายเพื่อจัดการศึกษาอันจำกัด และประกอบกับมีการเปิดการเรียนการสอนหลายสาขาวิชา ทำให้งบประมาณต้องจัดสรรไปตามความจำเป็น ดังนั้น จึงมีส่วนทำให้งบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชา มีจำนวนไม่เพียงพอ

1.3 ความคิดเห็นด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก พบว่า โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้วไม่ค่อยมีปัญหาในเรื่องอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก รายข้อที่นิสิตบัณฑิตศึกษา เห็นว่า เหมาะสมน้อยที่สุด คือ สถานที่ทำงานและพักผ่อนสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่สถานที่ทำงานและพักผ่อนมีความเหมาะสมน้อยอาจจะเป็นเพราะ สาเหตุแรกคือ สถานที่ของภาควิชาพลศึกษาของแต่ละสถาบันมีความจำกัด ซึ่งส่วนใหญ่จะจัดเป็นชั้นเรียน ห้องทดลองปฏิบัติการและห้องพักอาจารย์ เป็นต้น ทำให้ขาดสถานที่ที่จะจัดให้นิสิตบัณฑิตศึกษาทำงานและพักผ่อนโดยเฉพาะ ประการที่สองคือ ขาดการดัดแปลงและจัดสถานที่ให้เป็นสัดส่วน จากสถานที่ที่มีอยู่ให้เป็นสถานที่สำหรับให้นิสิตบัณฑิตศึกษาใช้ทำงานและพักผ่อน จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นพบว่าแตกต่างกัน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าอาจจะมี ความแตกต่างกัน เพราะ สถาบันการศึกษาแต่ละแห่งมีการจัดอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมได้แตกต่างกัน ตลอดจนงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน ถ้าสถาบันใดมีความพร้อมมากจะทำให้ นิสิตบัณฑิตศึกษา มีความเห็นว่าเหมาะสม

จึงมีส่วนทำให้ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาแตกต่างกัน

1.4 ความคิดเห็นด้านการเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา พบว่า โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง รายข้อที่นิสิตบัณฑิตศึกษาให้ความเหมาะสมมากที่สุดคือ ความรับผิดชอบและความตั้งใจจริงต่อการเรียน เหตุที่มีความเหมาะสมดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า นิสิตบัณฑิตศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อความรับผิดชอบและความตั้งใจจริงต่อการศึกษามาก อาจจะเป็นเพราะว่า นิสิตบัณฑิตศึกษามีเป้าหมายในการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต โดยที่จะนำความรู้ ความสามารถตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ในระหว่างการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาหน้าที่การงานและวิชาชีพของตน ซึ่งจากการศึกษาความคาดหวังในการศึกษากับนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ แผนกวิชาพลศึกษา พบว่า มีความคาดหวัง 3 อันดับแรก คือ (ไพฑูริย์ ลินลารัตน์ 2523 : 164)

1. ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น
2. ทำประโยชน์ให้แก่สังคม
3. เพื่อการศึกษาต่อ

ดังนั้นจึงทำให้นิสิตบัณฑิตศึกษามีความรับผิดชอบและความตั้งใจจริงต่อการเรียน และจากการเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่า แตกต่างกัน ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า อาจจะเป็นเพราะนิสิตบัณฑิตศึกษาแต่ละคนในแต่ละสถาบันการศึกษามีเป้าหมาย มีความสนใจและความตั้งใจจริงต่อการเรียนและการศึกษาค้นคว้าแตกต่างกันทำให้ความคิดเห็นต่อการเรียนมีความแตกต่างกัน

1.5 ความคิดเห็นด้านการสอนของอาจารย์ พบว่า โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง รายข้อที่นิสิตบัณฑิตศึกษา เห็นว่า เหมาะสมมากที่สุดคือ ความเหมาะสมในการลำดับเนื้อหาวิชาที่สอน และการเปิดโอกาสให้นิสิตบัณฑิตศึกษาแสดงความคิดเห็นในเนื้อหาการเรียนการสอน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่มีความเหมาะสมดังกล่าว แสดงว่า อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการสอนเป็นอย่างดี ทั้งนี้เป็นเพราะการสอนในระดับมหาบัณฑิต อาจารย์ผู้สอนต้องมีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาพลศึกษาโดยตรง และได้ผ่านการคัดเลือกจากคณาจารย์และมหาวิทยาลัย ซึ่งอาจารย์ที่จะมาสอนในระดับนี้จะต้องมีคุณวุฒิสอง มีความสามารถในการสอน หรือเป็นผู้ที่มีความชำนาญเป็นพิเศษในสาขาวิชาที่สอน ซึ่งตามกำหนดคุณสมบัติขั้นต่ำของบุคคลที่สมควรจะได้รับการเสนอชื่อเป็นคณาจารย์

บัณฑิตศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้ (ไพฑูริย์ ลินลารัตน์ 2523 : 20)

1. เป็นผู้สำเร็จปริญญาการศึกษาชั้นปริญญาตรีบัณฑิตหรือเทียบเท่า และมี
 - 1.1 บันทึกข้อความแสดงถึงความถนัดและความสนใจในแขนงวิชาที่สอน
 - 1.2 ประมวลการสอนรายวิชาที่สามารถสอนได้ในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างน้อย 1 วิชา
 - 1.3 บทความทางวิชาการชิ้นดีอย่างน้อย 1 เรื่อง
2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทบัณฑิตหรือเทียบเท่า และมี
 - 2.1 บันทึกข้อความแสดงถึงประสบการณ์ในการสอน
 - 2.2 ประมวลการสอนรายวิชาที่สามารถสอนได้ในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างน้อย 1 วิชา
 - 2.3 บทความทางวิชาการชิ้นดีอย่างน้อย 1 เรื่อง
 - 2.4 ผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง
3. เป็นผู้ชำนาญพิเศษมีความเชี่ยวชาญและมีผลงาน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการแขนงวิชาใดแขนงวิชาหนึ่ง

ตลอดจนทางมหาวิทยาลัยได้จัดให้มีการเพิ่มประสิทธิภาพคณาจารย์บัณฑิต ศึกษายู่เสมอ ทำให้ อาจารย์ผู้สอนยังมีความสามารถในการสอนเป็นอย่างดี จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็น พบว่า มีความแตกต่างกัน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเป็นเพราะอาจารย์แต่ละท่านในแต่ละสถาบัน มีความสามารถในการสอนแตกต่างกัน สถาบันที่เปิดทำการเรียนการสอนมาก่อนก็ได้ พบปัญหาและอุปสรรคจึงทำให้มีแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และปฏิบัติให้ดีขึ้น ส่วน มหาวิทยาลัยที่เริ่มมีการเรียนการสอนใหม่ ๆ อาจจะมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะ อาจารย์ผู้สอนต้องมีการเตรียมตัวอย่างมาก ซึ่งทำให้ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาต่อการสอน ของอาจารย์มีความแตกต่างกัน

1.6 ความคิดเห็นด้านเอกสารและการใช้แหล่งค้นคว้า พบว่า โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง รายชื่อที่นิสิตบัณฑิตศึกษา เห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด คือ ความสำคัญและความจำเป็นในการศึกษาค้นคว้าในท้องสมุด ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่นิสิตบัณฑิตศึกษา เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการศึกษาค้นคว้าในท้องสมุด เพราะว่า ท้องสมุดของคณะหรือของมหาวิทยาลัย เป็นที่รวมของหนังสือและ เอกสารวิชาการอื่น ๆ ที่สำคัญคือ นิสิตบัณฑิตศึกษา เป็นผู้ที่พักใจในการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อ เป็นการ เพิ่มความรู้และประสบการณ์ในรายวิชาต่าง ๆ ให้แตกฉาน ตลอดจนนิสิตบัณฑิตศึกษามีความเข้าใจในระบบการเรียนการสอนแบบหน่วยกิต คือ นอกเหนือจาก เวลา เรียนในท้องแล้วจะต้องมี เวลาศึกษาค้นคว้านอกเวลาอีกด้วย จึงทำให้นิสิตบัณฑิตศึกษา เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการศึกษาค้นคว้าในท้องสมุด และจากการศึกษาของ ฌพิศร กฤตติกากุล (2521 : จ) พบว่า นิสิตบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่า ท้องสมุดมีความสำคัญต่อการศึกษา ทุกแผนกวิชาใช้ท้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบการเรียน รองลงมา เพื่อเขียนรายงานหรือวิทยานิพนธ์ ในด้านที่เกี่ยวข้องกับ หนังสือ วารสาร นิสิตบัณฑิตศึกษา เห็นว่า ควรต้องเพิ่มจำนวนให้มากขึ้นทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ส่วนรายชื่อที่นิสิตบัณฑิตศึกษาให้ความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ ปริมาณหนังสือ วารสาร และ เอกสารทางด้านพลศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า จากข้อมูลดังกล่าว แสดงว่าปริมาณหนังสือ วารสารและ เอกสารทางด้านพลศึกษามีน้อยซึ่งก็สอดคล้องกับการศึกษาของ ฌพิศร กฤตติกากุล ทั้งนี้อาจจะ เป็น เพราะ ท้องสมุดของคณะหรือของมหาวิทยาลัยขาดการสำรวจว่า หนังสือประเภทใดมีจำนวนมากน้อยเพียงใด หนังสือหมวดใดมีการชำรุดเสียหายหรือขาดแคลน ทำให้ไม่ทราบรายการหนังสือที่ขาดแคลน อีกประการหนึ่งก็คือ ท้องสมุดของแต่ละสถาบันยังขาดการประสานงานที่ดีต่อกัน ท้องสมุดใดขาดแคลนหนังสือและ เอกสารต่าง ๆ อาจจะสามารถหยิบยืมหมุนเวียนใช้ระหว่างท้องสมุดได้ เมื่อมีการประสานงานกันน้อยก็ทำให้หนังสือและ เอกสารต่าง ๆ ที่ท้องสมุดของตนเองที่มีอยู่จำกัดก็ไม่สามารถจะเพียงพอกับความต้องการได้ และจากการเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่า แตกต่างกัน โดยผู้วิจัยมีความเห็นว่าอาจจะแตกต่างกัน เพราะ สถาบันการศึกษาใดที่เปิดทำการเรียนการสอนมาก่อนย่อมจะมีหนังสือและ เอกสารต่าง ๆ ได้มากกว่าทั้งนี้ เพราะในแต่ละปีได้มีงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือที่ต้องการโดยอาจารย์ผู้สอนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือที่ต้องการได้ จึงทำให้มีปริมาณหนังสือค่อนข้างจะพร้อมกว่าสถาบันที่เพิ่งจะ เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนทำให้นิสิตบัณฑิตศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

1.7 ความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผล พบว่า โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง รายข้อที่นิสิตบัณฑิตศึกษาเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุดคือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลของอาจารย์ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผล เป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนในระดับมหาบัณฑิต เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนและการวัดประเมินผลเป็นอย่างดี ตลอดจนในแต่ละสถาบันการศึกษาได้มีการพัฒนาอาจารย์ทางด้านวิชาการอยู่เสมอ ทำให้อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมทั้งในด้านการสอนและการวัดประเมินผลเป็นอย่างดี ทำให้นิสิตบัณฑิตศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสม จากการเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่า แตกต่างกัน ผู้วิจัยเห็นว่า

ในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต สาขาพลศึกษา ในแต่ละสถาบันเป็นผู้กำหนดรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตเอง ซึ่งอาจจะมีความแตกต่างกันโดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละสถาบัน จะเป็นผู้ทำการวัดและประเมินผลเองซึ่งมีเทคนิคในการวัดและประเมินผลหลายวิธี เช่น การทดสอบ การสังเกต การให้ปฏิบัติและการศึกษารายบุคคล เป็นต้น (ชุมพร ยงกิตติกุล และประคอง วรรณสุต 2518 : 35) ดังนั้นในการวัดและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนว่า นิสิตบัณฑิตศึกษาได้บรรลุผลตามความมุ่งหมายของรายวิชาและหลักสูตรหรือไม่นั้นอาจจะใช้วิธีการและหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลแตกต่างกัน จึงทำให้นิสิตบัณฑิตศึกษามีความเห็นว่าการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมแตกต่างกัน

2. ความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการเรียนหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต สาขาพลศึกษา

2.1 ความต้องการด้านโครงสร้างของหลักสูตร พบว่า โดยส่วนรวมมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง รายข้อที่นิสิตบัณฑิตศึกษามีความต้องการมากที่สุดคือ เนื้อหาควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ความต้องการของสังคมนั้นมีความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอในเรื่องของความรู้ และวิวัฒนาการต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้สังคมโดยเฉพาะตลาดแรงงานจึงมีความต้องการผู้ชำนาญหรือผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามไปด้วย แต่ในขบวนการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจะต้องมีการศึกษาวิเคราะห์สภาพของสังคมในปัจจุบันและวิเคราะห์หลักสูตรเดิม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกับข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตร แล้วกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร วางแผนกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรและเลือกเนื้อหาวิชา ทดลองใช้หลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตร แล้วกำหนดจุดประสงค์ใหม่ องค์ประกอบในแต่ละส่วนมีความสัมพันธ์กัน และเท่าเทียมกัน จะขาดองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งไม่ได้ (กาญจนา คุนารักษ์ 2527 : 309 - 310) โดยแต่ละขั้นตอนต้องใช้เวลา ความรู้และประสบการณ์ อย่างมาก ดังนั้นจึงทำให้โครงสร้างของหลักสูตรไม่ค่อยจะสอดคล้องหรือทันต่อความต้องการ ของสังคม จึงทำให้นิสิตบัณฑิตศึกษามีความต้องการให้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม โครงสร้างของหลักสูตรก็มีการปรับปรุงแก้ไขอยู่ตลอดเวลาจึงควรดูความต้องการของสังคม เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ใช้ในการปรับปรุง ส่วนรายชื่อที่นิสิตบัณฑิตศึกษามีความต้องการน้อยที่สุด คือ ละครวิทยุในเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ไม่ต้องการให้ละครวิทยุในเชิงปฏิบัติการ เป็นเพราะในปัจจุบันและอนาคตการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เจริญก้าวหน้าเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะทางด้านวิชาชีพพลศึกษาได้มีเครื่องมือ เครื่องใช้เข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น เครื่องวัดคลื่นหัวใจ เครื่องแยกก๊าซออกซิเจน และลูกลูก เป็นต้น ดังนั้น รายวิชาที่เป็นเชิงปฏิบัติการโดยมีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์จึงอยู่ใน ความต้องการของผู้เรียน เพราะว่าจะเป็นส่วนในการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการอยู่เสมอ จึงทำให้นิสิตบัณฑิตศึกษามีความต้องการน้อยที่จะให้ ละครวิทยุในเชิงปฏิบัติการ

2.2 ความต้องการด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร พบว่า มีความต้องการ อยู่ในระดับมาก แสดงว่า นิสิตบัณฑิตศึกษาได้มีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของกิจกรรม เสริมหลักสูตรว่าเป็นกิจกรรมที่ดี เป็นส่วนในการเสริมสร้างการเรียนการสอนและประสบการณ์ ในวิชาชีพ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงมีความต้องการมาก รายชื่อที่นิสิตบัณฑิตศึกษามีความต้องการมากที่สุดคือ กิจกรรมเสริมหลักสูตรควรกำหนดให้เหมาะสมกับช่วงและระยะของเวลา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เนื่องจากผู้เรียนเห็นความสำคัญและความจำเป็นของกิจกรรม เสริมหลักสูตรดังกล่าว จึงมีความต้องการที่จะเข้าร่วมซึ่งช่วงเวลาที่ใช้จัดอาจจะไม่เหมาะสม เป็นเพราะ อาจจะตรงกับวันและ เวลาที่นิสิตบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่ต้อง เรียนรายวิชาอื่น ๆ หรือต้องเตรียมตัวสอบใน รายวิชาอื่น เป็นต้น ทำให้นิสิตบัณฑิตศึกษาขาดโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนั้นจึงมีความต้องการมากที่จะให้มีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรโดยมีการ เลือกช่วงและระยะ เวลาให้เหมาะสม

2.3 ความต้องการด้านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก พบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก รายชื่อนิสิตบัณฑิตศึกษามีความต้องการมากที่สุดคือ ล็อคเกอร์ เพื่อเก็บ เอกสารและอุปกรณ์การเรียน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า สถาบันการศึกษาแต่ละแห่งมีการพัฒนาและปรับปรุงในด้านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกไปตามกำลังความพร้อมของแต่ละสถาบัน ที่นิสิตบัณฑิตศึกษามีความต้องการด้านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกมากอาจจะ เป็น เพราะสถาบันการศึกษายังมีการจัดในเรื่องดังกล่าวไม่เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนในระดับมหาบัณฑิต และยังขาดการบำรุงรักษาอุปกรณ์ คัดแปลงสถานที่ ที่มีอยู่ให้ เหมาะสมกับการ เรียนการสอน ตลอดจนสถานที่ทำงานและพักผ่อนสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา จึงทำให้การบริการแก่นิสิตมีไม่เพียงพอ จึงมีความต้องการมากโดยเฉพาะการศึกษาในระดับ มหาบัณฑิต จำเป็นต้องมีการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้เกิดความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาวิชาของตน จึงมี หนังสือและ เอกสารวิชาการต่าง ๆ ที่ใช้ในการค้นคว้ามาก จำเป็นที่ทางสถาบันการศึกษาจะต้อง จัด เตรียมให้พร้อมในเรื่องของล็อคเกอร์สำหรับเก็บ เอกสารต่าง ๆ แต่ทางสถาบันการศึกษาขาด การจัด เตรียมให้พร้อมสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษาซึ่งอาจจะมีสาเหตุมาจากดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ นิสิตบัณฑิตศึกษาต้องนำเอกสารต่าง ๆ ไป - กลับ ซึ่งจะเกิดความไม่สะดวกในการเดินทาง จึงทำให้นิสิตบัณฑิตศึกษามีความต้องการมาก จากการเปรียบเทียบความต้องการ พบว่า แตกต่างกัน ผู้วิจัยมีความ เห็นว่า การที่มีความต้องการแตกต่างกันอาจจะ เป็น เพราะ ในแต่ละสถาบันการศึกษา ได้มีการจัดเตรียม การพัฒนาปรับปรุง และคัดแปลงอุปกรณ์ สถานที่ที่มีอยู่ให้ใช้ประโยชน์มากที่สุด ต่อการเรียนการสอนแตกต่างกัน สถาบันใดมีความขาดแคลน และการจัดไม่เหมาะสมกับสภาพ การเรียนการสอนก็ทำให้ผู้เรียนมีความต้องการมาก ความคิด เห็นจึงแตกต่างกัน

2.4 ความต้องการด้านการเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา พบว่า มีความต้องการ อยู่ในระดับมาก รายชื่อนิสิตบัณฑิตศึกษามีความต้องการมากที่สุดคือ การเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษาควรมีการ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แสดงว่า นิสิตบัณฑิตศึกษาได้เห็นความสำคัญของการเรียนการสอนให้ บรรลุตามจุดมุ่งหมายและได้รับความรู้ ประสบการณ์อย่างเต็มที่ในการเรียน เหตุที่นิสิตบัณฑิตศึกษา ต้องการให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันมาก ผู้วิจัยมีความ เห็นว่า อาจจะ เป็น เพราะการศึกษา ในชั้นมหาบัณฑิตจะ เน้นหนักไปในการ เรียนรู้เฉพาะตน ในเชิงวิชาการจึงมักจะศึกษาหาความรู้ และประสบการณ์ด้วยตนเอง จึงทำให้ขาดความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะนิสิตบัณฑิตศึกษา ที่มีปัญหาในการ เรียนก็ต้องการความคิดเห็นและคำแนะนำ และถ้ามีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ในด้านการเรียนจะทำให้ผลการเรียนประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ตลอดจนยังได้ทราบแนวความคิดและข้อคิดเห็นทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น ทำให้นิสิตบัณฑิตศึกษาเป็นผู้รอบรู้ได้อีกทางหนึ่ง อันจะส่งผลให้การเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษาได้บรรลุผลตามความมุ่งหมาย

2.5 ความต้องการด้านการสอนของอาจารย์ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก รายข้อที่นิสิตบัณฑิตศึกษามีความต้องการมากที่สุดคือ อาจารย์ผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในการเรียนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่นิสิตบัณฑิตศึกษามีความต้องการด้านการสอนของอาจารย์มาก เพราะว่า อาจารย์ผู้สอนมีความสำคัญในการที่จะถ่ายทอดความรู้ คำแนะนำตลอดจนให้แนวความคิดทางวิชาการ เกี่ยวกับวิชาที่สอนได้อย่างกว้างขวาง ซึ่งจะทำให้การเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น และความต้องการของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่ให้อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศในการเรียนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ แสดงว่าบรรยากาศในการเรียนยังไม่เหมาะสม ซึ่งอาจจะ เป็นเพราะว่า ประการแรกคือ อาจารย์ผู้สอนต้องการที่จะถ่ายทอดความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ รวมทั้งเนื้อหาวิชาที่สอนมีมาก ทำให้ต้องเน้นเนื้อหาวิชาให้ดี มากกว่าจะสร้างบรรยากาศในการเรียน ประการที่สองคือ อาจารย์ผู้สอนยังไม่ได้นำวิธีการสอนหลาย ๆ วิธีมาใช้เพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศ และประการที่สำคัญคือ ผู้เรียนยังขาดการสร้างบรรยากาศในการเรียนร่วมกับอาจารย์ เช่น ขาดความสนใจในรายวิชาที่สอน ขาดการวิพากษ์วิจารณ์ และซักถามปัญหา เกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อทำให้บรรยากาศในการเรียนดีขึ้น จากการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการสอนที่ดีตามอุดมคติของนิสิตบัณฑิตศึกษา พบว่า อาจารย์ผู้สอนควรจะมี

1. ความรู้ทันสมัย กว้างขวาง ถูกต้อง
2. อธิบายความคิดนามธรรม และทฤษฎีได้แจ่มแจ้ง
3. มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี
4. นำเนื้อหาที่สำคัญมาสอน
5. ประเมินผลการเรียนอย่างยุติธรรม

และได้ให้ความเห็นว่าบรรยากาศทางวิชาการของบัณฑิตศึกษาจะเพิ่มขึ้น ถ้าหากอาจารย์ผู้สอนและนิสิตบัณฑิตศึกษามีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน (ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ 2523 : 135)

ดังนั้นถ้าอาจารย์ผู้สอนสามารถปฏิบัติได้ตามอุดมคติก็จะเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างบรรยากาศในการเรียนให้ดีขึ้น และที่สำคัญคือความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนิสิตที่เป็นอยู่ ผู้วิจัยมีความเห็นว่ายังขาดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ซึ่งอาจจะมีสาเหตุมาจาก การขาดการทำกิจกรรมร่วมกันจึงทำให้บรรยากาศในการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร นิสิตบัณฑิตศึกษาจึงมีความต้องการมาก

2.6 ความต้องการด้านเอกสารและการใช้แหล่งค้นคว้า พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก รายข้อที่นิสิตบัณฑิตศึกษามีความต้องการมากที่สุดคือ ต้องการได้รับคำแนะนำแหล่งศึกษาค้นคว้าเนื้อหารายวิชา ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า นิสิตบัณฑิตศึกษามีความต้องการมากเป็นเพราะว่า การเห็นความจำเป็นและความสำคัญของ เอกสารและแหล่งศึกษาค้นคว้าว่ามีส่วนสำคัญในการที่จะช่วยในการพัฒนาและ เสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพของตนเอง และที่นิสิตบัณฑิตศึกษาต้องการคำแนะนำแหล่งศึกษาค้นคว้าเนื้อหารายวิชา อาจจะเป็นเพราะว่า นิสิตบัณฑิตศึกษาขาดความรู้เกี่ยวกับแหล่งที่จะศึกษาค้นคว้า ว่าในรายวิชาที่เรียนจะสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้จากที่ใดบ้าง อีกประการหนึ่งคือ อาจารย์ผู้สอนอาจจะยังขาดการสำรวจเอกสารและแหล่งที่จะให้นิสิตบัณฑิตศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จึงไม่สามารถที่จะให้คำแนะนำได้ทำให้ผู้เรียนไม่ทราบว่า จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมที่ใด จึงทำให้นิสิตบัณฑิตศึกษามีความต้องการมากในเรื่องแหล่งศึกษาค้นคว้าเนื้อหารายวิชา

2.7 ความต้องการด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก รายข้อที่นิสิตบัณฑิตศึกษามีความต้องการมากที่สุดคือ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลต้องมีความเชื่อถือได้ แสดงว่า เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลยังไม่เหมาะสมด้านความเชื่อถือได้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ที่ต้องการให้เครื่องมือมีความเชื่อถือได้ อาจจะเป็นเพราะว่ามีผลต่อการวัดและประเมินผลการเรียนของตนเอง ซึ่งในการวัดและประเมินผล อาจารย์ผู้สอนได้ใช้การพิจารณาด้วยเหตุและผลถึงความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ เช่น อาจจะสอบเก็บคะแนน ให้เขียนรายงาน การอภิปราย และมอบหมายงานกลุ่ม เป็นต้น แล้วประเมินผลจากผลงานที่ออกมา และอีกประการหนึ่งคือ ประสิทธิภาพของเครื่องมือที่อาจารย์ผู้สอนใช้ย่อมจะมีประสิทธิภาพที่ใช้ในการวัดเหมาะสมกับบางเวลา บางลักษณะเท่านั้น ถ้าอาจารย์ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพียงอย่างเดียวก็อาจจะทำให้เกิดความผิดพลาดได้ นิสิตบัณฑิตศึกษาจึงมีความต้องการให้ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีความเชื่อถือได้ ดังนั้นในการวัดและประเมินผลจำเป็นต้องใช้เครื่องมือหลาย ๆ อย่าง อย่างละหลาย ๆ ครั้ง ครั้งละหลาย ๆ ข้อ (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์ 2519 : 4)

ข้อเสนอแนะ

1. ในการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต สาขาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรจะได้พิจารณาผลการวิจัยครั้งนี้ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาและหน่วยกิต เพื่อให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทางภาควิชาพลศึกษา ควรจะมีการพัฒนา ปรับปรุงสถานที่เพื่อใช้เป็นส่วนในการศึกษาและทำงานนอกเวลา เป็นเอกเทศ โดยเฉพาะ เพื่อให้มีสถานที่ทำงานได้อย่างเหมาะสม
3. ในการเรียนการสอน เพื่อให้ได้บรรลุตามความมุ่งหมาย นิสิตบัณฑิตศึกษากับอาจารย์ผู้สอนควรจะมีมือร่วมกัน เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้ดีขึ้นและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เหมาะสม
4. อาจารย์ผู้สอนควรจะมีการแนะนำวิธีการศึกษาและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ให้กับนิสิตบัณฑิตศึกษาให้มากขึ้น
5. สถาบันการศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาพลศึกษา ควรจะได้ร่วมมือกันทางด้านหนังสือและเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ โดยจัดโครงการยืมหนังสือระหว่างสถาบัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะมีการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาของการเรียนการสอนตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต สาขาพลศึกษาโดยมีการศึกษาจากคณาจารย์ผู้สอนและนิสิตบัณฑิตศึกษา
2. ควรจะมีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านสถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์ในด้านการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล เป็นต้น
3. ควรจะมีการศึกษาบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา