



บรรณานุกรม

หนังสือ

ก๋อ สวัสดิทานิชย์. ความสัมพันธ์ในครอบครัวตามหลักสูตครมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2518.

กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช สำราญราษฎร์, 2519.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520.

กรุงเทพมหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์, 2520.

____. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษาของค้ประกอบที่มีอิทธิพลคือ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. เอราวิธการพิมพ์,

กรุงเทพมหานคร: 2520.

คท เศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย, สมาคม. ครอบครัวสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร:

สมาคมคท เศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2518.

จำรูญ ยาสุมุท. การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,

2527.

ชาย เสรีกุล. อาชญาวิทยาและทัณฑวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย

ธรรมศาสตร์, 2517.

ชยากรณ์ ชื่นรุ่งโรจน์. เด็กและวิกฤตภายในครอบครัว. ภาควิชามนุษยสัมพันธ์ คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529.

ชัยพร วิชชาวุฒ. คำจำเป็นของมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: หน่วยผลิตเอกสารคณะครุศาสตร์.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เดือนใจ เกตุษา. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 10 - 15.

กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

น้มนวล ทศวัฒน์. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 1 - 4.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

- บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, สถาบัน. รายงานผลการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษา
ประชาบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือ
 ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2530.
- ประคินันท์ อูปรนัย. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวิทยา หน่วยที่ 1-8. กรุงเทพมหานคร:
 ห้างหุ้นส่วนจำกัดอรุณการพิมพ์, 2526.
- ประมวล ดิศสินสัน. วัยรุ่นวัยเร่ง. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรนเรศวร, 2527.
- ประดิษฐ์ มัชฌิมา. สังคมวิทยาชนบท. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
 2522.
- ประเสริฐ แยมกลิ่นพุ่ม. สังคมศาสตร์กับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการพัฒนา
 สังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา, 2522.
- ปรีชา คัมภีรปกรณ. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอนหน่วยที่ 8 - 15. กรุงเทพมหานคร:
 ห้างหุ้นส่วนจำกัดอรุณการพิมพ์, 2526.
- _____. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวิทยา หน่วยที่ 1 - 8. กรุงเทพมหานคร:
 สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.
- พจนวาท วายวานนท์. "บ้านกับโรงเรียน." รู้จักกับปัญหานักเรียนฉบับที่ 2.
 คณะกรรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ กระทรวงศึกษาธิการ, บรรณาธิการ.
 พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.
- พกา สัตยธรรม. สุขภาพจิตเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2531.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์,
 2530.
- พิณณ์ สุจำนงค์. การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- พันทิพา อุทัยสุข. เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา หน่วยที่ 1 - 10.
 กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิษย์การพิมพ์, 2525.

- พิชิต สกกุลพราหมณ์ และคณะ. "การสุขาภิบาลบ้านพักอาศัย." การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขาภิบาล คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2515.
- วรวิทย์ วตินสรากร. พจนานุกรมศัพท์ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2515.
- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- _____. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 พ.ศ.2529. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทดสอบ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- วิจัยทางการศึกษา, กอง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ประมวลศัพท์บัญญัติ วิชาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2521.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ. รายงานการทดสอบคุณภาพการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2529. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2530.
- สำนักพระราชวัง. ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ ปีพุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร, 2526.
- สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนการศึกษาชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ.2530 - 2534. กรุงเทพมหานคร: 2529.
- สุขุม ศรีบุรินทร์. สังคมวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: กองบริการวิชาการมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2525.
- สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาวัยเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ แพร์พิทยา, 2517.
- อานนท์ อากาภิรม. ลักษณะสังคมและปัญหาสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- อารีย์ ริงลินันท์. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น หน่วยที่ 9 - 15, กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.

วารสาร

ระประนี นาคทรพร. "บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมสมาคมผู้ปกครองและครู."

จุลสารสะพานทอง. 2(มีนาคม 2515): 25 - 26.

ฉิรนนท์ อนุวัช. "อยากให้ลูกเรียนเก่ง." แม่และเด็ก. 9(5 พฤษภาคม 2529):

100 - 103.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. "ช่วยลูกให้เรียนดีขึ้น." แม่และเด็ก. 8(15 กุมภาพันธ์

2528): 40 - 42.

อาทร รัตนคำณ. "ท่านอาจช่วยลูกหลานท่านในการเรียนการสอน." การศึกษาเอกชน.

4(8 พฤษภาคม 2522): 19 - 22.

วิทยานิพนธ์งานวิจัย และ เอกสารอื่น ๆ

กอบกุล รังลิยะโรจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์, มหาวิทยาลัย ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

กุสุมา อินทวดี. "ทัศนคติเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมทางครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เรียนซ้ำชั้นในจังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาวิทยาลัย คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "องค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา." กรุงเทพมหานคร, 2523.

จันทนีย์ กาญจนโรจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาวิทยาลัย ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- จินตนา อินทรไทย. "ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทาง เศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน เขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- แจ่มจันทร์ วงศ์วิเศษ. "การศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้นักเรียนศึกษามีผลการ เรียนค่า ของวิทยาลัยสวนสุนันทา ปีการศึกษา 2515." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2517.
- ทศพล สังข์ทิคนุ. "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางบ้านและสภาพแวดล้อมทาง โรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ณรงค์ กิจสนาโยธิน. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคัดสรรซึ่งไม่ใช่ความสามารถทาง เชาวน์ปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่สี่ เขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปจรรย์ วัชชวัลดู. "อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียนสภาพแวดล้อมทางบ้าน และสภาพแวดล้อมทาง โรงเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สมพิศ เจียมศักดิ์ศรี. "ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- สุชาดา ฐปทอง. "การศึกษาปัจจัยที่บ้านและทางโรงเรียนที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 : ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางกลุ่มที่ 3/1 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ." วิทยานิพนธ์หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.
- พิศเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- เพ็ญศรี อรุณรุ่งเรือง. "อิทธิพลของสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของพ่อแม่ที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของลูก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อรพิน ชุขม. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมที่บ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะทางการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อัดสำเนา)

ภาษาต่างประเทศ

Book

- Barr, Robert D. Barth; James L. and Shermis S, Samuel. Refining the Social Studies. (Virginia) Nation Council for Social Studies, 1977.
- Cronbach, Lee J. Educational Psychology. New York: Harcourt Brace 2 World, Inc., 1963.
- _____. Educational Psychology. 3rd ed. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1977.

- Gagne, Robert M. The Conditions of learning. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc., 1970.
- Gage, N.L., and Berliner, David C. Educational Psychology. 2nd ed. Chicago : Rand McNally College Publishing Company, 1979.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1959.
- _____. Dictionary of Education. 3rd ed. New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1973.
- Grinder, Robert E. A History of Genetic Psychology : the First Science of Human Development. New York: Wiley, 1967.
- Gronlund, Norman E. Construction of Achievement Test. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 1968.
- Harvighurst, Robert J. and Neugarten, Bernice L. Society and Education. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1969.
- Gurlock, Elizabeth B. Developmental Psychology. New York: Mc Graw-Hill Company, Inc., 1959.
- Husen, Tosten and Postlethwaite, T. Neville. The International Encyclopedia of Educational. Vol.1 London: Pergamon Press Ltd, 1985.
- Jarolimek, John. Walsh, Haver M. Reading for Social Studies in Elementary Education. New York: Macmillan Publishing Co, Inc., 1974.
- Jersild, Arthur T. Child Psychology. Prentice-Hall, Inc. Englewood Chiffs, New. Jersey, 1967.

- Klausmeir, Herbert J. Learning and Human Abilities, Educational Psychology. New York: Harper Brothers, 1961.
- Levin, David E. The Prediction of Academic Performance. New York: The Russel Sage Foundation, 1965.
- Lindgren, Henry Clay. Educational Psychology in the Classroom. 6th ed. New York: Oxford University Press, Inc., 1980.
- Massialas, Byrong and Cox, Benjamin C. Inquiry in Social Studies. New York: McGraw-Hill, Inc., 1966.
- Massen, Paul H., and Conger, John J. Child Development and Personality. New York: Harper & Row., 1969.
- Mclendon, Jonathan C. Teaching the Social Studies. Washington D.C.: The National Education Association, 1960.
- Meherns, William A. and Lehman Irvin J. Standardized Test in Education. 2ed., New York: Holt Rinehart and Wiston; 1975.
- Michaelis, John U. Social Studies for Children. Englewood. Cliffs, New Jersey : Printic-Hall, Inc., 1970.
- Ostle, Bernard, Statistic in Research : Basic Concepts and Techiques for Research Workers. Calcutta : The Iowa State. University Press, 1966.
- Phillips, Richard C. Teaching for Thinking in High School Social Studies. Canada : Addison - Wesley Publishing Company, Inc., 1974.
- Prescott, Danial A. "A Report of Conference on Child Study." Education Bullet in No 2. Faculty of Education Chulalongkorn University, 1961.

Roger, Dorothy. Issue in Adolescent Psychology. New York : Meredith Cooperation, 1972.

Spence, Jonet T. Achievement and Achievement Motives. United States of America : W.t.l. Freeman and Company, 1983.

Travers, Robert M.W. Educational Measurement. New York : Macmillan Company, 1953.

Yamane', Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3rd ed. New York: Harper & Row, Publishers, Inc, 1973.

Articles

Anastasi Anne. "Intelligence and Family Size, Psychological Bulletin 53(May 1956): 187 - 209.

Baldwin, Alfred Lee. "Socialization and Parent - child Relationship." Child Development. 19(September 1948): 127 - 136.

Fotheringham, John B. and Creal, Dorothy. "Family Socioeconomic and Educational-Emotional Characteristics as Predictors of School Achievement." The Journal of Educational Research. 73(July-August 1980): 311 - 316.

Frankel, Edward. "A Comparative Study of Achieving and Under Achieving High School Boys of High Intellectual Ability." Reading in Educational Psychology. New York : the Macmillan Company, 1962.

Morrow, William R., and Other. "Family Relations of Bright High Achievement and Under Achievement High School Boys." Child Development 32 (1961) 508-514.

- Shore, Milton F. and Leciman, Alan H. "Parential Perception of the Student as Related to Academic Achievement in Junior College ." The Journal of Experimental Education. 30(Summer 1960): 391.
- Song, In-Sub, and Hattie, John. "Home Environment, Self-Concept, and Academic Achievement: A Causal Modeling Approach!" Journal of Educational Psychology 76(December 1984): 1269 - 1281.
- Wright, Robert J. and Bean, Andrew G. "The Influence of Socioeconomic Status on the Predictability of College Performance." Journal of Educational Measurement. 11(Winter 1974): 277 - 283.

Other Materials

- Ashworth, Morison S. "A Comparative Study of Selected Background Factors Related to Achievement of Fifth and Sixth Grade Students." Dissertation Abstracts International 24(May 1963): 3224:A.
- Delgada, Bujan. "A Study of the Relationships between Socioeconomic Characteristics and Aspects of Mathematical Achievement of Primary School Children of Grades Four and Six in Costa Rica." Dissertation Abstracts International 43(February 1983): 2583-A.
- Ethelbert Onwudiwe, Ekeacha. "Correlates of Science Achievement : A Study of U.S. 5th Grade Students." Dissertation Abstracts International 47(December 1986): 2103-2104-A.

Jame Dee, Callahan. "The Effect of a Parental Intervention Program on the Educational Achievement of Second Grade Students."

Dissertation Abstracts International 43(August 1982):
361-A.

La Belle, Thomas Jeffrey. "Attitudes and Academic Achievement Among Male and Female Anglo and Spanish American Fifth Grade Students." Dissertation Abstracts International.

31(October 1970): 1624-A.

Mulyani, Sumantri. "School Achievement as the Function of Parental Sex, Children's Sex and Parent Involvement in the Learning Process of a Child on Mathematics." Dissertation Abstracts International 45(March 1985) 2792-A.

Pamela, Maykut. "The Relationship between Family Variables and Children's Developmental Performance." Dissertation Abstracts International 45(November 1984): 1366-A.

Raymon Roger, Danley. "A Study of Relationships between Environments and Student Achievement." Dissertation Abstracts International 43(June 1983): 3795-A.

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหา การใช้ภาษาของแบบสอบถาม
สภาพแวดล้อมที่บ้าน และแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 605)
แบบสอบถามสภาพแวดล้อมที่บ้าน

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สถิตย์ นิยมญาติ | คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 2. รองศาสตราจารย์เฉลิมศรี ธรรมบุตร | ข้าราชการบำนาญ อดีตอาจารย์คณะ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 3. รองศาสตราจารย์สุชา จันทน์เอม | คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ |

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 605)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีทล | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา รอดคารา | โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กรุงเทพมหานคร |
| 3. อาจารย์มาลี ไตสกุล | หน่วยศึกษานิเทศก์ ทมวศึกษาสังคมศึกษา
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร |
| 4. อาจารย์วัฒนา มัคคสมัน | หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร |
| 5. อาจารย์นวลปรางค์ ชมภูศรี | โรงเรียนหอวัง กรุงเทพมหานคร |

รายชื่ออาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา (ส 605) ในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร
ที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับความครอบคลุมของจุดประสงค์การเรียนรู้ และกำหนดจำนวนข้อสอบใน
แต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้

1. อาจารย์ปาริชาติ	ไทยอุดม	โรงเรียน เซนต์คาเบรียล
2. อาจารย์สุปราณี	พร้อมบุญ	โรงเรียน เฉเมงสิริอนุสรณ์
3. อาจารย์สุศารัตน์	เจียมสุวรรณ	โรงเรียนปานะพันธ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
4. อาจารย์วรรณา	วุฒทะกุล	โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์พรทิพย์	สุขพงษ์	โรงเรียน เซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย

ที่ ทม 0309/15051

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

31 ตุลาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา เอกชน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามและข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.สมฤดี คันทา นิลิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การ เปรียบ เทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชา
สังคมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียน เอกชนที่มีสภาพแวดล้อมทางบ้านต่างกัน"
โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลย์ พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิลิตจำเป็นต้อง
เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามและข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษา เอกชน

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.สมฤดี
คันทา ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

ที่ ศธ 1007/1101

ครุฑ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

12 พฤศจิกายน 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือครูใหญ่โรงเรียน

ด้วย นางสาวสมฤดี คันทา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชนที่มีสภาพแวดล้อมทางบ้านต่างกัน" มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยใช้แบบสอบถามและข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวด้วย ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

ขอแสดงความนับถือ

(นาย เข็ม แก้วศ)

ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

กองนโยบายและแผน

โทร. 2828654

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ใช้เป็นกลุ่มประชากร

โรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร

1. โรงเรียน เขมะสิริอนุสสรณ์
2. โรงเรียน เซนต์คาเบรียล
3. โรงเรียน เซนต์คอมินิก
4. โรงเรียน ปานะพันธุวิทยา ในพระบรมราชูปถัมภ์
5. โรงเรียน สตรีประเทืองวิทย์
6. โรงเรียน พระคฤศษย์พิทยา
7. โรงเรียน เซนต์จอห์น
8. โรงเรียน จิตรลดา
9. โรงเรียน ราชนิบน
10. โรงเรียน อำนวยศิลป์
11. โรงเรียน ทิวไผ่งาม
12. โรงเรียน อัสสัมชัญ

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบทั้งหมดมี 2 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางบ้าน แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางบ้าน

ชุดที่ 2 แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 605) จำนวน 50 ข้อ

ผู้ตอบแต่ละคนจะได้รับแบบสอบถามคนละ 2 ชุด

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนข้อของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 605)
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ข้อของ แบบทดสอบ	ข้อที่
1 ประวัติศาสตร์คืออะไร	1. อภิปรายความหมายและความสำคัญ ของประวัติศาสตร์ได้	2	1, 2
	2. จำแนกสาขาของประวัติศาสตร์ได้	1	3
2 วิธีการศึกษาประวัติศาสตร์	3. อธิบายหลักเบื้องต้นของวิธีการ ทางประวัติศาสตร์ได้	2	4, 5
	4. เปรียบเทียบลักษณะและคุณสมบัติ ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แต่ละประเภทได้	1	6
	5. อธิบายหลักและความสำคัญของ การวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ ได้	1	7
3 โครงสร้างของ เศรษฐกิจไทย สมัยโบราณถึงปัจจุบัน	6. สรุปภาวะทาง เศรษฐกิจไทยสมัย สุโขทัยถึงปัจจุบันได้	5	8, 9, 10, 11 12
4 โครงสร้างสังคมไทยสมัย โบราณถึงปัจจุบัน	7. สรุปภาวะทางสังคมไทยสมัย สุโขทัยถึงปัจจุบันได้	5	13, 14, 15, 16 17
5 ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยโบราณ ถึงปัจจุบัน	8. บอกความหมายของคำว่าวัฒนธรรม และสรุปภาวะทางศิลปวัฒนธรรม ไทยสมัยสุโขทัยถึงปัจจุบันได้	5	18, 19, 20, 21, 22
6 มนุษย์กับงานสร้างสรรค์ทาง ศิลปวัฒนธรรม	9. บอกความหมาย ลักษณะความสำคัญ และประเภทของศิลปะแต่ละยุคได้	3	23, 24, 25

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนข้อของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 605)
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อ ของ แบบทดสอบ	ข้อที่
7 ระบอบประชาธิปไตย	10. เปรียบเทียบงานสร้างสรรค์ทางศิลปวัฒนธรรมที่สะท้อนสังคมในแต่ละยุคได้	3	26, 27, 28
	11. ตระหนักคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมแต่ละยุคโดยเลือกศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ แล้วนำมาอภิปรายได้	2	29, 30
	12. อธิบายความหมายของประชาธิปไตยในลักษณะที่เป็นระบอบทางการเมืองกับระบบทางสังคมได้	1	31
	13. สรุปแนวคิดและการพัฒนาประชาธิปไตยของอังกฤษ ฝรั่งเศส อเมริกา และประเทศไทยได้	3	32, 33, 34
	14. อภิปรายความสำคัญและคุณค่าของการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน	2	35, 36
	8 การปฏิบัติอุตสาหกรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาการ และผลต่อสังคม	15. อธิบายความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีผลต่อการพัฒนาสังคมไทยได้	3
16. อธิบายความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีผลต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมได้		2	40, 41

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนข้อของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 605)
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อ ของ แบบทดสอบ	ข้อที่
9 ความร่วมมือ การแข่งขัน และความขัดแย้งระหว่าง ประเทศ	17. เสนอแนวทางในการพัฒนาสังคม อันสืบเนื่องมาจากการปฏิบัติ อุตสาหกรรมได้	2	42, 43
	18. บอกสาเหตุที่ทำให้เกิดข้อขัดแย้ง ระหว่างประเทศได้	3	44, 45, 46
	19. วิเคราะห์บทบาทขององค์การ สหประชาชาติได้	2	47, 48
	20. วิเคราะห์ปัญหาสำคัญที่เป็นอุปสรรค ในการปฏิบัติงานขององค์การ สหประชาชาติ	2	49, 50

เครื่องมือชุดที่ 1

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับนักเรียน

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่ท่านต้องการตอบ และกรอกข้อความ
ในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

1. ชื่อ.....โรงเรียน.....ชั้น.....
2. เพศ..... อายุ..... ปี
3. ในครอบครัวของนักเรียนอยู่รวมกันทั้งหมด.....คน (รวมทั้งตัวท่านด้วย)
4. ท่าน เป็นบุตรคนที่.....
5. ท่านอยู่ในความปกครองของ

<input type="checkbox"/> 1. บิดา มารดา	<input type="checkbox"/> 4. พี่
<input type="checkbox"/> 2. บิดา	<input type="checkbox"/> 5. ญาติ
<input type="checkbox"/> 3. มารดา	<input type="checkbox"/> 6. บุคคลอื่น ๆ โปรดระบุ.....
6. สถานภาพสมรสของบิดามารดา

<input type="checkbox"/> 1. อยู่ด้วยกัน	<input type="checkbox"/> 4. บิดาถึงแก่กรรม
<input type="checkbox"/> 2. หย่าร้าง	<input type="checkbox"/> 5. มารดาถึงแก่กรรม
<input type="checkbox"/> 3. แยกกันอยู่	
7. อาชีพของบิดา

<input type="checkbox"/> 1. เกษตรกร	<input type="checkbox"/> 4. ข้าราชการ
<input type="checkbox"/> 2. รับจ้าง	<input type="checkbox"/> 5. พนักงานรัฐวิสาหกิจ
<input type="checkbox"/> 3. ผู้ประกอบการค้าและบริการ เอกชน	<input type="checkbox"/> 6. พ่อบ้าน
	<input type="checkbox"/> 7. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

สำหรับผู้วิจัย

1 - 3					
<input type="checkbox"/>					
4 5-6					
7-8					
9-10					
11					
12					
13					

สำหรับผู้วิจัย

8. อาชีพของมารดา

- | | | |
|---|--|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. เกษตรกร | <input type="checkbox"/> 4. ข้าราชการ | <input type="checkbox"/> 14 |
| <input type="checkbox"/> 2. รับจ้าง | <input type="checkbox"/> 5. พนักงานรัฐวิสาหกิจ | |
| <input type="checkbox"/> 3. ผู้ประกอบการค้าและ
บริการเอกชน | <input type="checkbox"/> 6. แม่บ้าน | |
| | <input type="checkbox"/> 7. อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

9. อาชีพของผู้ปกครอง (ตอบ เฉพาะนักเรียนที่ไม่ได้อยู่ในความปกครองของบิดา มารดา)

- | | | |
|---|--|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. เกษตรกร | <input type="checkbox"/> 4. ข้าราชการ | <input type="checkbox"/> 15 |
| <input type="checkbox"/> 2. รับจ้าง | <input type="checkbox"/> 5. พนักงานรัฐวิสาหกิจ | |
| <input type="checkbox"/> 3. ผู้ประกอบการค้าและ
บริการเอกชน | <input type="checkbox"/> 6. พ่อบ้าน | |
| | <input type="checkbox"/> 7. อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

10. บิดาของท่านจบการศึกษาระดับ

- | | | |
|---|---|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่า ม.ศ.3 | <input type="checkbox"/> 4. อนุปริญญา หรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> 16 |
| <input type="checkbox"/> 2. ม.ศ.3 หรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> 5. ปริญญาตรี | |
| <input type="checkbox"/> 3. ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> 6. สูงกว่าปริญญาตรี | |

11. มารดาของท่านจบการศึกษาระดับ

- | | | |
|---|---|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่า ม.ศ.3 | <input type="checkbox"/> 4. อนุปริญญา หรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> 17 |
| <input type="checkbox"/> 2. ม.ศ.3 หรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> 5. ปริญญาตรี | |
| <input type="checkbox"/> 3. ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> 6. สูงกว่าปริญญาตรี | |

12. ผู้ปกครองของท่านจบการศึกษาระดับ (ตอบ เฉพาะนักเรียนที่ไม่ได้อยู่ในความปกครองของบิดา มารดา)

- | | | |
|---|---|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่า ม.ศ.3 | <input type="checkbox"/> 4. อนุปริญญา หรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> 18 |
| <input type="checkbox"/> 2. ม.ศ.3 หรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> 5. ปริญญาตรี | |
| <input type="checkbox"/> 3. ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> 6. สูงกว่าปริญญาตรี | |

สำหรับผู้วิจัย

13. รายได้ของครอบครัวประมาณเดือนละ (นับรวมรายได้ของทุกคนในครอบครัว)

1. ไม่เกิน 5,000 บาท
2. ตั้งแต่ 5,000 - 10,000 บาท
3. ตั้งแต่ 10,000 บาทขึ้นไป

 19

เครื่องมือชุดที่ 1

ตอนที่ 2 แบบสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางบ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วจะข้อว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากเพียงใด โดยเริ่มตั้งแต่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แล้วขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องด้านขวามือให้ชัดเจน

การพิจารณา เลือกตอบ

ถ้านักเรียนเลือก "มากที่สุด" หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

ถ้านักเรียนเลือก "มาก" หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมาก

ถ้านักเรียนเลือก "ปานกลาง" หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนพอ

ถ้านักเรียนเลือก "น้อย" หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนน้อย

ถ้านักเรียนเลือก "น้อยที่สุด" หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๐	บ้านของนักเรียนสะอาดและเป็นระเบียบ		/			

คำอธิบาย ถ้านักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง "มาก" หมายความว่า ข้อความนี้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมาก แต่ไม่ถึงกับมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
<u>สภาพแวดล้อมทางกายภาพของบ้าน</u>							
1.	บ้านของนักเรียนมีที่ที่ เหมาะสำหรับดูหนังสือ.....						<input type="checkbox"/> 20
2.	บ้านของนักเรียนมีการแบ่งแยกห้อง เป็นสัดส่วน เช่น ห้องนอน ห้องทำงาน ห้องนั่งเล่น ห้องครัว						<input type="checkbox"/> 21
3.	บ้านของนักเรียนมีอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวก ในการทำงาน เช่น โคมไฟ โต๊ะทำงาน						<input type="checkbox"/> 22
4.	ที่ตั้งของบ้านอยู่ในบริเวณที่มีสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่แออัดและสกปรก.....						<input type="checkbox"/> 23
5.	บ้านของนักเรียนอยู่ใกล้แหล่งวิชาการที่จะให้ นักเรียนค้นคว้าได้ในวันหยุด.....						<input type="checkbox"/> 24
6.	บ้านของนักเรียนตั้งอยู่ในที่ที่สงบปราศจากเสียง รบกวนจากรถจักรยานยนต์ รถยนต์ เครื่องบิน โรงงานอุตสาหกรรม						<input type="checkbox"/> 25
7.	บ้านของนักเรียนตั้งอยู่ห่างไกลจากสถาน เจริญคดีต่าง ๆ เช่น บาร์ ไนท์คลับ โรงภาพยนตร์						<input type="checkbox"/> 26
8.	ที่ตั้งของบ้านสามารถเดินทางไปโรงเรียน ได้โดยสะดวก.....						<input type="checkbox"/> 27
9.	บ้านของนักเรียนสงบไม่มีเสียงรบกวนจาก เพื่อนบ้าน เช่น เปิดวิทยุ โทรทัศน์เสียงดัง						<input type="checkbox"/> 28
10.	ในละแวกบ้านของนักเรียนไม่มีแหล่งอบายมุข ต่าง ๆ เช่น การพนัน ยาเสพติด การค้า ประเวณี						<input type="checkbox"/> 29

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
11.	เพื่อนบ้านของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ร่วมกันด้วยความสามัคคีและ เอื้อ เพื่อ เพื่อแม่.....						<input type="checkbox"/> 30
12.	เด็กในละแวกบ้านของนักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการศึกษา.....						<input type="checkbox"/> 31
13.	เพื่อนบ้านในละแวกบ้านของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะดี.....						<input type="checkbox"/> 32
สภาพทาง เศรษฐกิจและสถานภาพทางสังคมของ							
<u>ครอบครัว</u>							
14.	ครอบครัวของนักเรียนมีเงินสำหรับใช้จ่ายเรื่องอาหารการกินได้อย่างเพียงพอ.....						<input type="checkbox"/> 33
15.	ครอบครัวของนักเรียนมีเงินสำหรับใช้จ่ายค่ารักษาพยาบาล เวลาเจ็บป่วยโดยไม่เดือดร้อน.....						<input type="checkbox"/> 34
16.	ครอบครัวของนักเรียนไม่เคยมีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายทางด้านที่อยู่อาศัย.....						<input type="checkbox"/> 35
17.	ครอบครัวของนักเรียนมีเงินสำหรับจ่ายค่าเล่าเรียนตามความต้องการของนักเรียน.....						<input type="checkbox"/> 36
18.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองสามารถซื้อเครื่องอำนวยความสะดวก หรือเครื่องให้ความบันเทิงต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ ตู้เย็น รถยนต์ เป็นต้น.....						<input type="checkbox"/> 37
19.	อาชีพของบิดามารดาทำรายได้ให้ครอบครัวสามารถอยู่ได้อย่างสะดวกสบาย.....						<input type="checkbox"/> 38
20.	นักเรียนมีเงินสำหรับใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์การเรียนอย่างเพียงพอ.....						<input type="checkbox"/> 39
21.	นักเรียนมีเงินสำหรับใช้จ่ายเป็นค่ากิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยไม่เดือดร้อน.....						<input type="checkbox"/> 40

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
22.	ถ้านักเรียนอยากจะชื่อของใช้ส่วนตัวนักเรียนสามารถชื่อได้.....						<input type="checkbox"/> 41
23.	นักเรียนไม่เคยขอความช่วยเหลือญาติพี่น้องหรือบุคคลอื่นในเรื่องการเงิน.....						<input type="checkbox"/> 42
24.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียนเป็นที่รู้จักของเพื่อนบ้านใกล้เคียง.....						<input type="checkbox"/> 43
25.	เพื่อนบ้านให้ความเคารพยกย่องบิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียน.....						<input type="checkbox"/> 44
26.	อาชีพของบิดามารดาและผู้ปกครองเป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่อง.....						<input type="checkbox"/> 45
27.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นส่วนรวมของชุมชน.....						<input type="checkbox"/> 46
การสนับสนุนการเรียนในครอบครัว							
28.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนหาความรู้จากการอ่านหนังสือต่าง ๆ เช่น สารคดี ความรู้รอบตัว.....						<input type="checkbox"/> 47
29.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองซื้อหนังสือแบบฝึกหัดประกอบการเรียนสังคมศึกษาเพิ่มเติมให้นักเรียน.....						<input type="checkbox"/> 48
30.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองรับเป็นสมาชิกหนังสือพิมพ์ วารสาร เพื่อส่งเสริมความรู้ของนักเรียน.....						<input type="checkbox"/> 49
31.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองจัดหาอุปกรณ์ เช่น เทป วีดีโอ เกมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนของนักเรียน.....						<input type="checkbox"/> 50

ข้อที่	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
32.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียน ทั้งรายการวิทยุ หรือดูรายการโทรทัศน์ที่เป็น ความรู้สำหรับนักเรียน.....						<input type="checkbox"/> 51
33.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียน เรียนพิเศษเพิ่มเติม.....						<input type="checkbox"/> 52
34.	เมื่อมีเวลาว่างบิดามารดาหรือผู้ปกครอง จะพูดคุยกับนักเรียน เกี่ยวกับข่าวความเคลื่อนไหว ในสังคมจากหนังสือพิมพ์หรือวารสารต่าง ๆ.....						<input type="checkbox"/> 53
35.	เมื่อโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับ การเรียน บิดามารดาหรือผู้ปกครองของ นักเรียนจะให้ความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม.....						<input type="checkbox"/> 54
36.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองจะให้ความสนใจ พูดคุยกับนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน.....						<input type="checkbox"/> 55
37.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองจะให้ของขวัญหรือ รางวัลยกย่องชมเชย เมื่อนักเรียนประสบ ความสำเร็จในการเรียน.....						<input type="checkbox"/> 56
38.	เมื่อนักเรียนมีปัญหา เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา บิดามารดาหรือผู้ปกครองจะช่วยแนะนำให้ เข้าใจได้.....						<input type="checkbox"/> 57
ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว							
39.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียนมี ความรักใคร่ปรองดองกัน.....						<input type="checkbox"/> 58
40.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองจะร่วมกันปรึกษา หาหรือเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น.....						<input type="checkbox"/> 59

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
41.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว.....						<input type="checkbox"/> 60
42.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองลงโทษนักเรียน ด้วยความยุติธรรม.....						<input type="checkbox"/> 61
43.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองชมเชยเมื่อนักเรียน ทำในสิ่งดี.....						<input type="checkbox"/> 62
44.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้โอกาสนักเรียน ตัดสินใจและเลือกทำอะไรด้วยตนเอง.....						<input type="checkbox"/> 63
45.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองจะช่วยให้นักเรียน และพี่น้องคนอื่น ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน.....						<input type="checkbox"/> 64
46.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองเอาใจใส่ดูแลนักเรียน อย่างใกล้ชิด.....						<input type="checkbox"/> 65
47.	สมาชิกทุกคนในครอบครัวเข้าใจความต้องการ ของนักเรียน.....						<input type="checkbox"/> 66
48.	สมาชิกทุกคนในครอบครัวมีโอกาสร่วมมือกัน ทำงาน.....						<input type="checkbox"/> 67
49.	นักเรียนเป็นที่รักใคร่ของสมาชิกทุกคนใน ครอบครัว.....						<input type="checkbox"/> 68
50.	สมาชิกทุกคนในครอบครัวคอยปลอบใจและ ช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ.....						<input type="checkbox"/> 69

เครื่องมือชุดที่ 2

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ส.605

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย **X** ทับลงบนตัวอักษรในกระดาษคำตอบ

1. คำตอบข้อใดให้ความหมายของคำว่า "ประวัติศาสตร์" ได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. การค้นหาข้อเท็จจริงจากเอกสารหลักฐานต่าง ๆ
 - ข. การเรียบเรียงเหตุการณ์ตามลำดับ เวลาที่เกิดขึ้น
 - ค. การสืบสวนข้อเท็จจริงในอดีตของมนุษยชาติ
 - ง. การเล่า เรื่องในอดีตของมนุษย์สืบต่อกันมา

2. วิชาประวัติศาสตร์ให้ประโยชน์แก่ผู้เรียนมาก เพราะเหตุใด
 - ก. ให้รู้จักการ เปรียบเทียบ
 - ข. ให้รู้จักการค้นคว้าหา เหตุผล
 - ค. ให้รู้สาเหตุของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลก
 - ง. ให้รู้จักหาความพอใจและคุณค่าของบรรพบุรุษ

3. ถ้ามีผู้สนใจจะทำการศึกษา เรื่องราวจังหวัดใด หรืออำเภอใดโดยเฉพาะ เราเรียก การศึกษาประวัติศาสตร์ในลักษณะนี้ว่าอะไร
 - ก. ประวัติศาสตร์ชุมชน
 - ข. ประวัติศาสตร์สถาบัน
 - ค. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
 - ง. ประวัติศาสตร์จากคำบอกเล่า

4. การนำเอาข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์พร้อมด้วยคำอธิบายมาสรุป เป็น เรื่องราวที่น่าอ่าน และ เข้าใจง่าย เป็นวิธีการทางประวัติศาสตร์ในข้อใด
 - ก. การผสมผสานข้อมูล
 - ข. การตีความจากข้อมูล
 - ค. การ เสนอข้อเท็จจริง
 - ง. การประ เมิ่นคำจากหลักฐานภายนอก

5. วิธีการทางประวัติศาสตร์ในข้อใดที่นับว่า เป็นผลสรุปขั้นสุดท้ายของการตรวจสอบประเมินค่าหลักฐาน เอกสารทางประวัติศาสตร์
- เสนอข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
 - ตีความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เหล่านั้น
 - เสาะหาคัดเลือกและประเมินค่าหลักฐานที่นำมาใช้
 - ตรวจสอบ วิเคราะห์ ประเมินค่าหลักฐานตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์
6. ถ้านักเรียนต้องการศึกษาหลักฐานชั้นต้นที่เกิดขึ้นในปัจจุบันจะต้องศึกษาจากหลักฐานข้อใด
- ใบปลิวคำประกาศของคณะราษฎร
 - งานวิจัยของ ดร.ประเสริฐ ณ นคร
 - เทพไทท์สำนักงานฉลองกรุงเทพฯ 200 ปี
 - จิตรกรรมฝาผนังที่โบสถ์วัดอรุณราชวราราม
7. ขั้นตอนใดมีประโยชน์ต่อนักประวัติศาสตร์ในแง่ความรู้ลึกซึ้งซึ่งและ เข้าใจสังคมแวดล้อมในอดีต
- การค้นคว้าหาข้อมูล
 - การนำเสนอข้อมูล
 - การสังเคราะห์ข้อมูล
 - การวิเคราะห์และตีความข้อมูล
8. ข้อใดที่มีใช้ลักษณะของ เศรษฐกิจแบบธรรมชาติ
- มีการแบ่งงานกันทำ
 - มีการผลิตที่หลากหลาย
 - มีการแลกเปลี่ยนสินค้า
 - มีการติดต่อโดยตรงระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค
9. ระบบเจ้าภีษณายากร ทำให้เกิดผลเสียมากที่สุดในเรื่องใด
- พ่อค้าหลีกเลี่ยงภาษีได้ง่าย
 - รัฐบาลเก็บภาษีได้ลดน้อยลงกว่า เดิม
 - รัฐบาลได้เงิน เข้ารัฐจำนวนไม่แน่นอน
 - เจ้าภีษณากร เก็บภาษีเกินอัตรากำหนดทำให้ราษฎรเดือดร้อน

10. สนธิสัญญา เบาริ่งมีผลเสียต่อประเทศไทยมากที่สุด ในสมัยต่อมาคือ เรื่องใด
- สินค้าต่างประเทศตีตลาดสินค้าไทย
 - ไทยจำเป็นต้องยก เลิกกรมพระคลังสินค้า
 - ไม่จำกัดระยะเวลา ยากแก่การแก้ไข
 - ไทยเก็บภาษี เข้าได้ในอัตราค่าเพียงร้อยละ 3
11. จุดประสงค์สำคัญของ เศรษฐกิจแบบชาตินิยมของจอมพล ป.พิบูลสงคราม คืออะไร
- สงวนอาชีพไว้สำหรับคนไทย
 - กำจัดอิทธิพลทาง เศรษฐกิจของต่างชาติ
 - ออกพระราชบัญญัติป้องกันการค้ากำไร เกินควร
 - โอนกิจการบริษัทอุตสาหกรรม และการพาณิชย์ของชาติตะวันตก เป็นของรัฐ
12. แผนพัฒนาแห่งชาติฉบับที่ 3 (พ.ศ.2515 - 2519) มีลักษณะเด่นแตกต่างจากฉบับก่อน ๆ อย่างไร
- มุ่งพัฒนาคุณภาพของกำลังคน
 - มุ่งพัฒนา เทคโนโลยีทาง เศรษฐกิจ
 - มุ่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานทางการผลิต
 - มุ่งพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมให้สอดคล้องกัน
13. ข้อใดที่แสดงว่า "สังคมไทยเป็นสังคม เปิด" ในระบบศักดินา
- สังคมไทยกำลังพัฒนา เป็นแบบตะวันตก
 - คนไทยนิยมความ เป็นมิตรกับต่างประเทศ
 - โอกาสที่จะ เลื่อนฐานะทางสังคมไทยมีมาก
 - สังคมไทยให้ เสรีภาพในการ เลื่อนนับถือศาสนาและประกอบอาชีพ
14. โครงสร้างทางสังคมไทยในปัจจุบันมีวิวัฒนาการมาจากข้อใด
- วิวัฒนาการมาจากการจัดระเบียบชุมชนโบราณบริเวณทะเลทรายจนกระทั่งถึง สังคมตะวันตกสมัยใหม่
 - วิวัฒนาการจากสังคมอาณาจักรในยุคโบราณจนกระทั่งถึงสมัยสังคมตะวันตกสมัยใหม่
 - วิวัฒนาการมาจากสังคมชนเผ่าในยุคโบราณจนกระทั่งถึงสังคมสมัยใหม่ของไทย
 - วิวัฒนาการจากระเบียบของชุมชนโบราณริมฝั่งแม่น้ำจนถึงสังคมสมัยใหม่ของไทย

15. ระบบโทรในสมัยโบราณมีขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์หลายประการ แต่ที่สำคัญที่สุดคือข้อใด
- เพื่อเกณฑ์แรงงานมาทำงานให้แก่ราชการ
 - เพื่อควบคุมการเก็บภาษีอากรให้ได้อย่างเต็มที่
 - เพื่อความสะดวกในการกำหนดหน้าที่ของพลเมือง
 - เพื่อความสะดวกในการเกณฑ์กำลังสำหรับป้องกันประเทศได้ทันทั่วทั้งทีในยามสงคราม
16. สถาบันสงฆ์มีบทบาทสำคัญอย่างไรต่อโครงสร้างสังคมไทยในอดีต
- เป็นผู้กำหนดชนชั้นต่าง ๆ ในสังคม
 - เป็นกลไกสำคัญในการควบคุมสังคม
 - เป็นเครื่องมือสำคัญของชนชั้นผู้ปกครองในการเลื่อนฐานะ
 - เป็นตัวกลางประสานระหว่างชนชั้นผู้ปกครองและผู้ถูกปกครอง
17. สังคมไทยสมัยโบราณและสมัยปัจจุบันแตกต่างกันมากที่สุดในเรื่องใด
- ลักษณะการจัดควบคุมกำลังคนในระบบศักดินา
 - ลักษณะความเป็นอยู่และการประกอบอาชีพของราษฎร
 - ลักษณะการจัดระเบียบการเมือง การปกครอง และสภาพสังคม
 - ลักษณะการรับอารยธรรมของชาติตะวันตกภายหลังสนธิสัญญาเบาว์ริง
18. ลักษณะของ "วัฒนธรรม" เป็นเรื่องที่แสดงให้เห็นถึงสิ่งใดในสังคมได้เด่นชัดที่สุด
- ลักษณะนิสัยของบุคคล
 - วิธีการดำรงชีวิตของประชาชน
 - วิธีการรักษาประเพณีดั้งเดิมของประชาชน
 - แบบอย่างหรือองค์ประกอบที่สำคัญของสังคม
19. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้ศิลปวัฒนธรรมของชาติตะวันตกแผ่อิทธิพลเข้าสู่ประเทศไทยในสมัยรัชกาลที่ 4 - 5 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์
- การติดต่อค้าขายกับชาติตะวันตกอย่างมากมาย
 - การมองเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมตะวันตก
 - การเร่งพัฒนาบ้านเมืองให้ทัดเทียมชาติตะวันตก
 - การที่คนไทยไปศึกษาต่างประเทศตะวันตกเป็นจำนวนมาก จึงรับศิลปวัฒนธรรมตะวันตกกลับมาด้วย

20. สถาปัตยกรรมสมัยรัชกาลที่ 3 มีลักษณะพิเศษอย่างไร
- ก. รับอิทธิพลจากจีน
 - ข. พื้นฟูแบบอย่างสุโขทัย
 - ค. รับรูปแบบจากตะวันตก
 - ง. ผสมผสานระหว่างแบบไทยและตะวันตก
21. การแผ่อิทธิพลทางวัฒนธรรมของชาติตะวันตก เข้าสู่ประเทศไทย มีผลต่องานศิลปะของไทยอย่างไร
- ก. มีงานสร้างสรรค์ศิลปะ เนื่องจากในศาสนาคริสต์มากขึ้น
 - ข. รูปแบบของศิลปะ เช่น พระพุทธรูปเปลี่ยนไปคล้ายของกรีก
 - ค. รูปแบบทางศิลปะ เน้นความสำคัญทางโลกมากกว่าทางศาสนา
 - ง. การก่อสร้างตามแบบตะวันตกแพร่หลายในหมู่ประชาชนอย่างรวดเร็ว
22. วรรณกรรม "ไตรภูมิพระร่วง" มีส่วนส่งเสริมในด้านใดมากที่สุด
- ก. ส่งเสริมการศึกษาให้ก้าวหน้า
 - ข. ส่งเสริมความสามัคคีทางการเมือง
 - ค. ส่งเสริมความสงบสุขในสังคม
 - ง. ส่งเสริมความเข้มแข็งของกองทัพ
23. "การสะท้อนถึงความเป็นจริงในชีวิตและสังคม" เป็นลักษณะของศิลปะแบบใด
- ก. คลาสสิก
 - ข. โรแมนติก
 - ค. สัจนิยม
 - ง. มนุษย์นิยม
24. "ยุติการเร่ร่อน อยู่ร่วมกันเป็นชุมชน มีความเชื่อทางศาสนามากขึ้น และมีการจัดระบบสังคม" เป็นสภาพความเป็นอยู่ของมนุษย์ในยุคใด
- ก. หินเก่าตอนต้น
 - ข. หินเก่าตอนปลาย
 - ค. หินกลาง
 - ง. หินใหม่

25. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะสำคัญของศิลปวัฒนธรรมโรมันได้อย่างถูกต้อง
- วิหาร เชนอน เป็นหลักฐานที่แสดงให้เห็นความสำคัญด้านสถาปัตยกรรมของโรมัน
 - ศิลปวัฒนธรรมโรมัน เน้นประโยชน์ทางการใช้สอย เป็นสำคัญ
 - ศิลปวัฒนธรรมโรมัน เป็นแบบอย่างที่กรีกนำไปพัฒนาใช้
 - วรรณกรรมโรมัน เป็นข้อเขียนทางการ เมืองและจริยธรรม เท่านั้น
26. การสร้างสมศิลปวัฒนธรรม เมโสโปเตเมีย และอียิปต์ เกิดขึ้นในสภาพสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติแบบใด
- ชายฝั่งทะเลที่มีอากาศอบอุ่น
 - ที่ราบลุ่มแม่น้ำและ เขตทะเลทราย
 - ที่ราบสูงอันแห้งแล้งและทुरกันดาร
 - หุบเขาอันกว้างใหญ่ อุดมสมบูรณ์ อากาศชุ่มชื้น
27. การค้นพบอารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ ก่อให้เกิดการถ่ายทอดลักษณะของอารยธรรมอินเดีย ในสมัยต่อ ๆ มาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านใด
- ความเชื่อในการดำรงชีพและการปกครอง
 - ความเชื่อในบรรพบุรุษ
 - ความเชื่อในเรื่องพระเวท
 - ความเชื่อทางศาสนา
28. วรรณคดีและศิลปะแบบคลาสสิกต่างกับโรแมนติคอย่างไร
- แบบคลาสสิกคำนึงถึงการแสดงออกซึ่งอารมณ์ส่วนตัวเป็นสำคัญ แต่แบบโรแมนติค เน้นการควบคุมอารมณ์ส่วนตัว
 - แบบคลาสสิกเน้นรูปแบบและกฎเกณฑ์ แต่แบบโรแมนติคไม่เน้นรูปแบบหรือกฎเกณฑ์ที่เคร่งครัด
 - แบบคลาสสิกให้ความสำคัญเนื้อหาสาระและเหตุผลน้อยกว่าแบบโรแมนติค
 - แบบคลาสสิกเป็นความงามของธรรมชาติมากกว่าแบบโรแมนติค

29. มรดกสำคัญของชาวสุเมเรียนที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ทางศิลปะวัฒนธรรมอย่างมาก ตลอดจนเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ความรู้ต่อไป คือข้อใด
- ก. การประดิษฐ์อักษรลิ่ม
 - ข. การวาดภาพสลักปูน
 - ค. วิธีการชลประทานที่ทันสมัย
 - ง. การก่อสร้างถาวรวัตถุขนาดใหญ่
30. การปกครองแบบนครรัฐของกรีก เป็นการวางรากฐานการปกครองแบบใด
- ก. เผด็จการ
 - ข. สังคมนิยม
 - ค. ประชาธิปไตย
 - ง. สมบูรณาญาสิทธิราชย์
31. ข้อความที่ว่า "การปกครองของประชาชน โดยประชาชน เพื่อประชาชน" มีความสำคัญอย่างไร
- ก. เป็นการแบ่งแยกอำนาจในการปกครองของระบอบประชาธิปไตย
 - ข. เป็นการระบุน้ำที่ของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย
 - ค. เป็นแนวคิดอันเป็นรากฐานของระบอบประชาธิปไตย
 - ง. เป็นการแสดงดุลแห่งอำนาจในระบอบประชาธิปไตย
32. ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยและประเทศทางตะวันตก เราสามารถสรุปได้ว่าอำนาจในข้อใดที่เป็นอิสระโดยปราศจากการแทรกแซงจากองค์การหรืออำนาจอื่น ๆ
- ก. คณะรัฐมนตรี
 - ข. สมาชิกวุฒิสภา
 - ค. สภาผู้แทนราษฎร
 - ง. คณะกรรมการตุลาการ

33. สงครามประกาศอิสรภาพ (ค.ศ.1776 - 1783) หรือการปฏิวัติอเมริกัน มีสาเหตุที่สำคัญที่สุดมาจากเรื่องใด
- การขัดแย้งระหว่างฝ่ายเหนือและฝ่ายใต้
 - การขัดแย้งทางด้านศาสนานิกายโปรแตสแตนต์
 - การคัดควงผลประโยชน์ด้วยการเก็บภาษีสิ่งทอ
 - การเรียกร้องให้มีตัวแทนของอาณานิคมในรัฐสภาอังกฤษ
34. ทுகข้อต่อไปนี้ เป็นความจริง เกี่ยวกับความคิดทางการเมืองของจอห์น ลอค ยกเว้นข้อใด
- อิสรภาพและ เสรีภาพ เป็นสิทธิขั้นมูลฐานของมนุษย์
 - มนุษย์จะตัดสินใจกระทำใด ๆ ได้ด้วยตนเองตามกฎหมายธรรมชาติ
 - รัฐบาล เป็นผู้คอยปกป้องผลประโยชน์ของประชาชนและมีอำนาจจำกัด
 - รูปแบบทางการเมืองของประเทศใด จะต้องสอดคล้องกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ และที่ตั้งของประเทศนั้น
35. เมื่อกล่าวถึงระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยของไทยและของประเทศทางตะวันตกนั้น เรามักจะกล่าวถึง "กลไกของรัฐประชาธิปไตย" ซึ่งเป็นหลักในการปกครอง เพราะเหตุใด
- เพราะให้ความสำคัญในการออกเสียงลงคะแนน
 - เพราะให้สิทธิทุกคนในการเลือกประกอบอาชีพ
 - เพราะให้ เสรีภาพในการโฆษณา เผยแพร่ความคิดอย่างเสรี
 - เพราะมีการให้อำนาจแก่พลเมืองในการควบคุม เจ้าหน้าที่ของรัฐ
36. เหตุการณ์ใดในประวัติศาสตร์ไทยที่แสดงให้เห็นถึงวิวัฒนาการระบอบประชาธิปไตยของไทย
- การดูแลทุกข์สุขของราษฎร
 - การทำสนธิสัญญาค้าขายของต่างชาติ
 - การ เปิดเมืองท่าค้าขายกับชาวต่างประเทศ
 - การให้ เสรีภาพแก่ประชาชนในการนับถือศาสนา
37. การปฏิวัติอุตสาหกรรมส่งผลให้เกิดสภาพสังคมในข้อใด เป็นสำคัญ
- กรรมกรมีสิทธิในการเจรจาต่อรองกับนายจ้าง
 - การจำหน่ายเครื่องจักรกล เป็นไปอย่างแพร่หลาย
 - ประชาชนได้รับผลประโยชน์ทาง เศรษฐกิจ เท่าเทียมกัน
 - ความขัดแย้งทางผลประโยชน์ของกรรมกรและ เกษตรกร

38. ข้อใดกล่าวถึงอิทธิพลของความก้าวหน้าด้านวิทยาการที่มีต่อมนุษยชาติได้ถูกต้อง
- เกิดความเสมอภาคในสังคม
 - ใช้วิทยาศาสตร์โดยปราศจากความรับผิดชอบ
 - เกิดช่องว่างระหว่างประเทศพัฒนา กับประเทศกำลังพัฒนา
 - มีเครื่องจักรกลมาใช้เป็นส่วนประกอบอำนวยความสะดวกแก่มนุษย์มากขึ้น
39. ทฤษฎีใหม่ของ ชาลส์ ดาร์วิน นำความก้าวหน้ามาสู่โลกใหม่ในด้านใด
- การค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์
 - การป้องกันและฆ่าเชื้อโรค
 - การค้นคว้าเกี่ยวกับระบบจักรวาล
 - การศึกษาเกี่ยวกับมนุษย์และสิ่งมีชีวิต
40. ความสำเร็จของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ทำให้มนุษย์เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและต้องการจะเป็นนายเหนือธรรมชาติ โดยเฉพาะระหว่างคริสต์ศตวรรษที่ 19 - 20 ผลที่สำคัญที่สุดที่ตามมาคือข้อใด
- การพัฒนาด้านเทคนิควิทยาการที่นำไปสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรม
 - การพัฒนาด้านการจัดตั้งสถาบันทางวิทยาศาสตร์ในยุโรป
 - การเกิดช่องว่างระหว่างทฤษฎีของนักวิชาการและนักวิทยาศาสตร์
 - การปฏิวัติอุตสาหกรรมเป็นผลมาจากการฟื้นฟูศิลปวิทยาในคริสต์ศตวรรษที่ 15 ในอิตาลี
41. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วยในการปฏิวัติอุตสาหกรรมยุค เว็น ข้อใด
- ช่วยให้การผลิตเพิ่มขึ้น
 - ช่วยให้สินค้ามีคุณภาพดี
 - ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการลงทุน
 - ช่วยให้สินค้ามีราคาสูงขึ้นกว่าเดิม
42. "ผลการปฏิวัติอุตสาหกรรมทางด้าน เศรษฐกิจทำให้เกิดวิธีการที่เป็นมาตรฐานการดำเนินงานเป็นขั้น ๆ และเป็นส่วน ๆ ไป" วิธีการดังกล่าวสามารถนำไปใช้ในวงการใดได้ดีที่สุด
- ระบบนายทุน
 - ระบบเศรษฐกิจ
 - ระบบโรงงาน
 - ระบบแรงงาน

43. ประเทศที่กำลังพัฒนาทั้งหลายล้วนประสบปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นพิษจากโรงงานอุตสาหกรรมด้วยกันทั้งสิ้น เพราะต่างก็มุ่งแต่จะพัฒนาประเทศเท่านั้น ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของโรงงานอุตสาหกรรมแห่งหนึ่งควรดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นนี้อย่างไร จึงจะเกิดผลดีต่อประเทศ
- ควรย้ายโรงงานอุตสาหกรรมให้ห่างไกลจากชุมชน
 - ลงทุนจัดระบบการขจัดของเสียจากโรงงาน
 - ให้รัฐบาลช่วยเหลือค้ำระบบควบคุมโรงงาน
 - จ้างวิศวกรที่มีความรู้มาควบคุมดูแล
44. ปัญหาความขัดแย้งในข้อใดที่เป็นปัญหาเรื้อรัง และอาจก่อให้เกิดความขัดแย้งรุนแรงได้ในทุกส่วนของโลกปัจจุบัน
- ปัญหาพรมแดน
 - ปัญหาการแบ่งแยกผิว
 - ปัญหาการขัดแย้งทางวัฒนธรรม
 - ปัญหาการขัดแย้งทางลัทธิการเมือง
45. ปัญหาความขัดแย้งระหว่างยิวกับอาหรับ ซึ่งเป็นผลมาจากการเป็นศัตรูทางประวัติศาสตร์นั้น สืบเนื่องมาจากเรื่องใด
- ปัญหาเชื้อชาติ
 - ปัญหาทางการเมือง
 - ปัญหาทางเศรษฐกิจ
 - ปัญหาทางวัฒนธรรม
46. ข้อใดมิใช่วิกฤติการณ์ก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2
- เยอรมันบุกฉนวนโปแลนด์
 - สงครามกลางเมืองสเปน
 - อิตาลียึดเอธิโอเปีย
 - เยอรมันยึดเดนมาร์ก

47. หลักสำคัญประการหนึ่งที่ระบุไว้ในกฎบัตรสหประชาชาติ คืออะไร
- การสร้างสันติภาพในดินแดน
 - การระงับกรณีพิพาทโดยสันติวิธี
 - การส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกัน
 - การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน
48. องค์การใดของสหประชาชาติที่ทำหน้าที่เสนอแนะให้สมาชิกใหญ่ เพิกถอนประเทศหนึ่งประเทศใดออกจากสมาชิกภาพชั่วคราวหรือขับออกจากสมาชิกภาพ
- สมาชิกใหญ่
 - คณะมนตรีความมั่นคง
 - ศาลยุติธรรมระหว่างประเทศ
 - คณะมนตรีเศรษฐกิจและสังคม
49. นับตั้งแต่ก่อตั้งองค์การสหประชาชาติ เป็นต้นมา ภารกิจในด้านใดที่เราสามารถประเมินได้ว่าประสบความสำเร็จน้อยที่สุด
- การจัดการดูแลในระบบภาวะทรัสตี
 - การส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของประชากร
 - การรักษาสันติภาพและความมั่นคงระหว่างประเทศ
 - การยกระดับประชาชาติทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
50. ข้อบกพร่องด้านใดขององค์การสหประชาชาติที่ทำให้การดำเนินการแก้ไขปัญหาค้าง ๆ ไม่ประสบความสำเร็จ
- การถูกจำกัดโดยมหาอำนาจที่ใช้สิทธิยับยั้ง
 - การอยู่ภายใต้อิทธิพลของกลุ่มประเทศอินเดียและแอฟริกา
 - การเอนเอียงเข้าข้างสหรัฐอเมริกา เพราะเป็นที่ตั้งสำนักงานใหญ่
 - การขาดเงินทุนในการดำเนินงาน เพราะประเทศสมาชิกยากจน

ภาคผนวก จ

รายละเอียดการคำนวณ

1. ตัวอย่างการคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 605) โดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20

(KR 20) และการวิเคราะห์รายข้อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ
แต่ละข้อ

ตารางที่ 9 แสดงสัดส่วนของจำนวนคนที่ทำถูกและผิดในแต่ละข้อที่ได้จากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง
การ เรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 605)

ข้อที่	p	q	pq	ข้อที่	p	q	pq
1	0.5	0.5	0.25	26	0.77	0.23	0.18
2	0.73	0.27	0.20	27	0.58	0.42	0.24
3	0.73	0.27	0.20	28	0.50	0.50	0.25
4	0.26	0.74	0.19	29	0.73	0.27	0.20
5	0.50	0.50	0.25	30	0.69	0.31	0.28
6	0.35	0.65	0.23	31	0.77	0.23	0.18
7	0.62	0.38	0.24	32	0.58	0.42	0.24
8	0.73	0.27	0.20	33	0.35	0.65	0.23
9	0.77	0.23	0.18	34	0.35	0.65	0.23
10	0.77	0.23	0.18	35	0.42	0.58	0.24
11	0.42	0.58	0.24	36	0.73	0.27	0.20
12	0.35	0.65	0.23	37	0.27	0.73	0.17
13	0.38	0.62	0.24	38	0.50	0.50	0.25
14	0.35	0.65	0.23	39	0.65	0.35	0.23
15	0.46	0.54	0.25	40	0.58	0.42	0.24
16	0.73	0.27	0.20	41	0.38	0.62	0.24
17	0.46	0.54	0.25	42	0.27	0.73	0.20
18	0.69	0.31	0.21	43	0.58	0.42	0.24
19	0.50	0.50	0.25	44	0.42	0.58	0.24
20	0.69	0.31	0.21	45	0.77	0.23	0.18
21	0.27	0.73	0.20	46	0.54	0.46	0.25
22	0.38	0.62	0.24	47	0.62	0.38	0.24
23	0.73	0.27	0.16	48	0.69	0.31	0.21
24	0.42	0.58	0.24	49	0.54	0.46	0.25
25	0.62	0.38	0.24	50	0.58	0.42	0.24

$\Sigma pq = 11.16$

ตารางที่ 10 การคำนวณหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ
แต่ละข้อในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 605)

ข้อที่	R _U	R _L	p	r	ข้อที่	R _U	R _L	p	r
1	8	5	0.50	0.23	26	12	8	0.77	0.31
2	11	8	0.73	0.23	27	9	6	0.58	0.23
3	13	6	0.73	0.54	28	9	4	0.50	0.38
4	5	2	0.26	0.23	29	11	8	0.73	0.23
5	8	5	0.50	0.23	30	11	7	0.69	0.31
6	7	2	0.35	0.31	31	12	8	0.77	0.31
7	11	5	0.62	0.46	32	11	4	0.58	0.54
8	12	7	0.73	0.38	33	6	3	0.35	0.23
9	12	8	0.77	0.31	34	6	3	0.35	0.23
10	12	8	0.77	0.31	35	8	3	0.42	0.38
11	7	4	0.42	0.23	36	12	7	0.73	0.38
12	6	3	0.35	0.23	37	5	2	0.27	0.23
13	8	2	0.38	0.46	38	10	3	0.50	0.54
14	6	3	0.35	0.23	39	13	4	0.65	0.69
15	8	4	0.46	0.31	40	9	6	0.58	0.23
16	11	8	0.73	0.23	41	8	2	0.38	0.46
17	9	3	0.46	0.46	42	5	2	0.27	0.23
18	12	6	0.69	0.46	43	11	4	0.58	0.54
19	8	5	0.50	0.23	44	9	2	0.42	0.54
20	11	7	0.69	0.31	45	13	7	0.77	0.46
21	5	2	0.27	0.23	46	11	3	0.54	0.62
22	8	2	0.38	0.46	47	11	5	0.62	0.46
23	11	8	0.73	0.23	48	12	6	0.69	0.46
24	10	1	0.42	0.69	49	9	5	0.54	0.31
25	13	3	0.62	0.77	50	11	4	0.58	0.54

ตารางที่ 11 การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
(ส 605) โดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 (KR-20)

X	X ²	f	fx	fx ²
40	1600	1	40	1600
39	1521	1	39	1521
38	1444	2	76	2888
37	1369	4	148	5692
35	1225	3	105	3675
34	1156	2	68	1156
33	1089	1	33	1089
32	1024	1	32	1024
31	961	2	62	1922
30	900	2	60	1800
29	841	2	58	1682
28	784	1	28	784
27	729	1	27	729
26	676	1	26	676
25	625	1	25	625
24	576	1	24	576
23	529	1	23	529
22	484	1	22	484
20	400	1	20	400
19	361	3	57	1083
18	324	1	18	324
17	289	3	51	876
16	256	1	16	256
15	226	2	30	452
14	196	1	14	196

$\sum fx = 1102$ $\sum fx^2 = 32036$

$$\begin{aligned}
 \text{สูตร } \bar{X} &= \frac{\sum fx}{n} \\
 &= \frac{1102}{40} \\
 &= 27.55
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } S_x^2 &= \frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)} \\
 &= \frac{40(32036) - (1102)^2}{40 \cdot 39} \\
 &= \frac{1281440 - 1214404}{1560} \\
 &= 42.97
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร KR-20} \\
 r_{xx} &= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right] \\
 &= \frac{40}{39} \left[1 - \frac{11.16}{42.97} \right] \\
 &= 1.03 \left[1 - 0.26 \right] \\
 &= 1.03 \cdot 0.74 \\
 &= 0.7622
 \end{aligned}$$

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสมฤดี คันธา เกิดเมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ.2500 ที่จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปีการศึกษา 2523 และเข้าศึกษาคณะมัธยมศึกษาในสาขาการสอนสังคมศึกษา มัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2531 ปัจจุบันเป็นอาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนเซ็นต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

