

מ ת ח מ נ א ר ש ת ע

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- กวีจรรยาวิโรจน์, หลวง และคณะ. ประวัติการศึกษาเกี่ยวกับประวัติหลักวิชาการศึกษาและการศึกษาแห่งประเทศไทย. พระนคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2499. 341 หน้า.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2508. 140 หน้า.
- มานิจ ชุมสาย, ม.ล. ประวัติการศึกษาภาคบังคับในประเทศไทย. พระนคร: องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ, 2498. 173 หน้า.
- วิชากร, กรม. เอกสารการศึกษา ชุดที่ 1 : ความมุ่งหมายของการประถมศึกษา. พระนคร: โครงการพัฒนาการศึกษา, 2503.
- วิชากร, กรม. เอกสารชุดพัฒนาทางการศึกษา อันดับที่ 1 : ความเป็นมาของแผนการศึกษาชาติ. พระนคร: โครงการพัฒนาการศึกษา, 2503. 173 หน้า.
- วิชากร, กรม. เอกสารชุดพัฒนาทางการศึกษา อันดับที่ 2 : ความเป็นมาของหลักสูตรสามัญศึกษา. พระนคร: โครงการพัฒนาการศึกษา, 2503. 212 หน้า.
- วิชากร, กรม. เอกสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา อันดับที่ 1. พระนคร: มงคลการพิมพ์, 2503. 28 หน้า.
- วิชาการศึกษา, วิทยาลัย. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาของไทย. ธนบุรี: โรงพิมพ์พรหรร, 2507. 146 หน้า.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507. 1133 หน้า.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2491. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2491. 21 หน้า.

- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2498. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุ-
สภา, 2498. 76 หน้า.
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503. นครบุรี:
โรงเรียนการช่างวุฒิมัธยมศึกษา (แผนกการพิมพ์), 2503. 59 หน้า.
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503. พระนคร:
กรุงเทพฯการพิมพ์, 2503. 42 หน้า.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 96: บทความประ-
กอบวิชาการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2512. 127 หน้า.

ภาษาอังกฤษ

- Brameld, Theodore. Philosophies of Education in Cultural Perspective.
New York: The Dryden Press, 1958. 446 pp.
- Brubacher, John S. Modern Philosophies of Education. Tokyo: Kogaku-
sha Company, Ltd., 1962. 373 pp.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. New York: Har-
per and Row, 1966. 650 pp.
- Dewey, John. Democracy and Education: An Introduction to the Philo-
sophy of Education. New York: The Free Press, 1966. 378 pp.
- Downey, Lawrence Wm. The Task of Public Education: The Perceptions
of People. Chicago: Midwest Administration Center, The Uni-
versity of Chicago, 1960. 88 pp.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education.
New York: McGraw-Hill Book Company, Ltd., 1966. 446 pp.
- Hays, William L. Statistics for Psychologists. New York: Holt, Ri-
nehart and Winston, Inc., 1963. 719 pp.

- Kerlinger, Fred N. Foundations of Behavioral Research: Educational and Psychological Inquiry. New York: Holt, Rinehart and Winston; Inc., 1966. 739 pp.
- Kneller, George F. Introduction to the Philosophy of Education. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1964. 137 pp.
- Stephenson, William. The Study of Behavior: Q-Technique and Its Methodology. Chicago: The University of Chicago Press, 1953. 376 pp.
- Westby-Gibson, Dorothy. Social Perspectives on Education: The Society, the Student, the School. New York: John Wiley and Son, Inc., 1965. 481 pp.

က ဘ ဝ ဝ ဝ ဝ ဝ

(สำเนา)

ที่ สร. 2009/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำการวิจัย

เรียน ครูใหญ่โรงเรียน.....

เนื่องด้วย นายประยูร อาษานาม นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชาบริหารการศึกษ
จะทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับ
ความมุ่งหมายของการประถมศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอ่านวยความสะดวกในการ
มาติดต่อขอทราบข้อมูลจากโรงเรียน..... เพื่อนำมาทำการวิจัย
ซึ่งในการนี้ นิสิตผู้ทำการวิจัยจะเป็นผู้มาชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง

บัณฑิตวิทยาลัย หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่าน ในการสนับสนุนให้มีสิทธิได้มี
โอกาสมาศึกษาค้นคว้า เพื่อประโยชน์ต่องานวิจัยของมหาวิทยาลัย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร. แถบ นีละนิธิ)

คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ศธ.0303/12319

กรมการฝึกหัดครู

9 ตุลาคม 2511

เรื่อง ขอความกรุณาให้ช่วยออกแบบสอบถามความคิดเห็น

เรียน ผู้อำนวยการและอาจารย์ใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นอาจารย์

ด้วย นายประยูร อาษานาม อาจารย์ใหญ่โรงเรียนฝึกหัดครูสถลนคร ซึ่งกำลังศึกษาปริญญาโทของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใ้ขอความอนุเคราะห์ขอให้อาจารย์ในสถานศึกษาช่วยออกแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อนำไปทำการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ด้วย จะขอบคุณมาก.

ขอแสดงความนับถือ

สมพงษ์ กิริเจริญ

(นายสมพงษ์ กิริเจริญ)

หัวหน้ากองโรงเรียนฝึกหัดครู

แบบสอบถามความคิดเห็น

เรื่อง

ความมุ่งหมาย ของการประถมศึกษา

เพื่อการวิจัย เรื่อง

การศึกษาความคิดเห็นของครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครู

เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ด้วยข้าพเจ้ากำลังทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "การศึกษาความคิดเห็นของครูประถม และ
ครูในสถานีนีกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา" ซึ่งมีอาจารย์ ดร. วิจิตร
ศรีสอาน เป็นผู้ควบคุมการวิจัย การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาเพื่อรับปริญญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต การวิจัยนี้จะสำเร็จไม่ได้ ถ้ามิได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน

หวังว่าท่านคงให้ความร่วมมือ และขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ได้โปรดอนุเคราะห์
ในครั้งนี้.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายประยูร อาษานาม)

แบบสอบถามความคิดเห็น

เรื่อง

ความมุ่งหมาย ของการประถมศึกษา

คำชี้แจงเบื้องต้น

แบบสอบถามความคิดเห็นนี้ไม่ได้ใช้ทดสอบความรู้หรือความสามารถในด้านใดของท่าน เพียงแต่ต้องการทราบความคิดเห็นของท่านว่า "ความมุ่งหมายของการประถมศึกษาควรจะเป็นอย่างไร"

แบบสอบถามความคิดเห็นชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ในตอนแรกจะเป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ส่วนในตอนต่อไปเป็นการสอบถามความคิดเห็นของท่าน.

ตอนที่ 1

- คำชี้แจง (1) โปรดเติมข้อความในข้อ 1, 2 และ 3.
(2) โปรดกาเครื่องหมายกากบาท (×) ลงในวงเล็บ () หน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับตัวของท่านในข้อต่อไป

1. ชื่อสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน
2. เพศ
3. วุฒิทางครู วุฒิปริญญา

4. อายุของท่าน

- () ก. ต่ำกว่า 20 ปี
- () ข. 21-30 ปี
- () ค. 31-40 ปี
- () ง. 41-50 ปี
- () จ. 51-60 ปี

5. ท่านเป็นครูมาแล้วเป็นเวลา

- () ก. 1-5 ปี
- () ข. 6-10 ปี
- () ค. 11-15 ปี
- () ง. 16-20 ปี
- () จ. 21 ปีขึ้นไป

6. ท่านเคยสอนในระดับใดมาก่อนแล้ว

- () ก. ออนุบาลศึกษา
- () ข. ประถมศึกษา
- () ค. มัธยมศึกษา
- () ง. ปีกหักครู
- () จ. อุดมศึกษา

หมายเหตุ ข้อ 6 นี้ ท่านอาจตอบได้หลายคำตอบ

ตอนที่ 2

การประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นต้นของกลุ่มบุคคลวิชา จึงนับได้ว่าเป็นการศึกษาที่สำคัญ เพราะเป็นครั้งแรกที่เด็กได้ศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียน นอกเหนือจากได้รับการอบรมเลี้ยงดูจากบิดามารดาหรือญาติพี่น้องทางบ้าน เพื่อให้กลุ่มบุคคลวิชาจะได้รับการศึกษาที่ดีและเหมาะสม การจัดการประถมศึกษาควรจะจัดให้ดีที่สุดและมีความมุ่งหมายที่แน่นอน ในฐานะที่ท่านมีส่วนร่วม

ในการศึกษาระดับนี้ ท่านมีความเห็นว่า หน้าที่และความมุ่งหมายของการศึกษาระดับนี้ควรจะเป็นอย่างไร?

ขอให้ท่านได้โปรดพิจารณาความมุ่งหมายของการประถมศึกษา จำนวน 16 ข้อ ซึ่งปรากฏอยู่ในบัตร 16 บัตรที่แนบมาพร้อมนี้ และได้โปรด แสดงความคิดเห็นของท่านเอง ในการจัดอันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการประถมศึกษา โดยปฏิบัติดังนี้คือ

- ขั้นที่ 1 โปรดพิจารณาความมุ่งหมายของการประถมศึกษาทั้ง 16 ข้อ อย่างละเอียด
- ขั้นที่ 2 เลือกความมุ่งหมายของการประถมศึกษาที่ท่านเห็นว่าสำคัญที่สุด จำนวน 3 หรือ 4 ข้อ แล้วกองวางไว้บนโต๊ะ ทางด้านซ้ายมือ ของท่าน และเลือกอีก 3 หรือ 4 ข้อ ซึ่งท่านเห็นว่ามีความสำคัญน้อยที่สุด กองไว้ ทางด้านขวามือ ของท่าน ส่วนที่เหลือให้กองวางไว้ ตรงกลางระหว่าง 2 กอง นั้น
- ขั้นที่ 3 โปรดจัดเรียงบัตรที่ได้แยกไว้เป็น 3 กอง ในขั้นที่ 2 ออกเป็น 7 กอง โดยเรียงอันดับของความสำคัญของความมุ่งหมายของการประถมศึกษา เป็น 7 อันดับ จากความสำคัญมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด การเรียงโปรดอย่าเรียงจากความสำคัญของข้อความ หรือเรียงอันดับตามหมายเลขที่กำกับบัตร แต่โปรดเรียงอันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการประถมศึกษาตามความเห็นของท่าน

การเรียง ให้เรียงเป็น 7 กอง ดังนี้

- กองที่ 1 จากกองทางซ้ายมือของท่านให้เลือกความมุ่งหมายของการประถมศึกษาที่ท่านเห็นว่าสำคัญมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ แล้ววางไว้เป็นกองที่ 1
- กองที่ 2 เลือกความมุ่งหมายของการประถมศึกษาที่ท่านเห็นว่า มีความสำคัญรองลงมา เป็นอันดับที่ 2 จำนวน 2 ข้อ แล้วรวมไว้เป็นกองที่ 2
- กองที่ 3 เลือกความมุ่งหมายของการประถมศึกษาที่ท่านเห็นว่า มีความสำคัญรองลงมา เป็นอันดับที่ 3 จำนวน 3 ข้อ แล้วกองไว้เป็นกองที่ 3
- กองที่ 4 เลือกความมุ่งหมายของการประถมศึกษาที่ท่านเห็นว่า มีความสำคัญรองลงมา เป็นอันดับที่ 4 จำนวน 4 ข้อ แล้วกองไว้เป็นกองที่ 4
- กองที่ 5 เลือกความมุ่งหมายของการประถมศึกษาที่ท่านเห็นว่า มีความสำคัญรองลงมา เป็นอันดับที่ 5 จำนวน 3 ข้อ แล้วกองไว้เป็นกองที่ 5

- กองที่ 6 เป็นความมุ่งหมายของการประถมศึกษาที่ท่านเห็นว่ามีสำคัญรองลงมา
เป็นอันดับที่ 6 จำนวน 2 ข้อ
- กองที่ 7 เป็นความมุ่งหมายของการประถมศึกษาที่ท่านเห็นว่ามีสำคัญน้อยที่สุด
จำนวน 1 ข้อ

หลังจากที่ท่านเรียงบัตรเสร็จแล้ว จะได้ลักษณะดังนี้

อันดับที่	1	2	3	4	5	6	7
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
				<input type="text"/>			

ขั้นที่ 4 เมื่อท่านได้เรียงลักษณะดังนี้แล้ว โปรดเขียนหมายเลขที่กำกับข้อความ
ของแต่ละบัตรลงในช่อง ข้างล่างนี้

อันดับที่	1	2	3	4	5	6	7
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
				<input type="text"/>			

จบการแสวงหาคำคิดเห็นของท่านเพียงเท่านั้น

ขอบคุณ

ความมุ่งหมายของการประถมศึกษา

(17) มีความรอบรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงของเรื่องต่าง ๆ	(18) รู้จักการอยู่รวมและทำงานกับผู้อื่น
(19) มีสุขนิสัยอันดีและมีความรู้เบื้องต้นอันจำเป็นเกี่ยวกับสุขภาพและโรคภัยไข้เจ็บ	(20) นิยมและยกย่องการประกอบอาชีพโดยสุจริต
(21) มีความรู้พื้นฐานสำหรับการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	(22) รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม
(23) มีนิสัยในทางริเริ่มสร้างสรรค์และมีอารมณ์มั่นคง	(24) รู้จักประหยัดทรัพย์ เลือกซื้อและใช้สิ่งของให้จำเป็น ตามความเหมาะสม
(25) รู้จักใช้เหตุผลและมีนิสัยในการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง	(26) มีความรักชาติและสถาบันต่าง ๆ ของชาติ เข้าใจและทำงานให้มีลักษณะเหมาะสมในระบอบเสรีประชาธิปไตย
(27) มีความประพฤติที่เหมาะสม รู้จักฝึกชอบชีวิต	(28) รู้จักทำงานบ้านและช่วยส่งเสริมกิจกรรมของครอบครัว
(29) มีความใฝ่ใจที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเป็นนิจ	(30) รู้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกัน เพื่อสันติสุขของโลก
(31) รู้จักรักสวยรักงามและแสวงหาความเพลิดเพลินในทางที่เหมาะสม	(32) มีความเคยชินและขยันหมั่นเพียรในการใช้มือทำงาน- เพื่อเป็นรากฐานของการประกอบสัมมาอาชีพ