



สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

โดยเหตุที่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสำคัญยิ่งต่อชีวิตชาวไทย ทั้งในชีวิตประจำวันและในทุกวงการ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ได้ผลดีที่สุดในห้องเรียนมัธยมศึกษา จึงเป็นสิ่งหนึ่งที่กำลังได้รับการส่งเสริมและปรับปรุงอยู่เสมอ กระนั้นก็ดี ก็ยังเป็นที่ยอมรับกันว่า ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้นมีความซับซ้อนยิ่งที่เป็นปัญหาส่วนรวมของทั่วประเทศ และปัญหาของแต่ละภาคการศึกษาแต่ละจังหวัดต่าง ๆ กันออกไป ปัญหาเหล่านี้เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และก็เป็นที่ยอมรับด้วยว่า ปัญหาเหล่านี้ไม่ว่าจะเป็นทางด้านตัวครู ด้านนักเรียน ด้านการบริหารของโรงเรียนหรือปัญหาใด ๆ ก็ดี จะใช้วิธีแก้ที่ตายตัวลงไปกับทุกสถานการณ์ไม่ได้ ทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอนจะต้องเข้าใจลักษณะปัญหา โดยศึกษาปัญหาต่าง ๆ อย่างถ่องแท้ และพยายามแก้ไขด้วยวิธีที่ดีที่สุด

ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการศึกษาปัญหาต่าง ๆ ของการสอนภาษาอังกฤษ ในแต่ละท้องที่ เพื่อศึกษาลักษณะความแตกต่างของปัญหา เพื่อผลของการวิจัยหาวิธีแก้ไขต่อไป โดยเฉพาะในจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของภาคการศึกษา นครราชสีมา เป็นจังหวัดที่ผู้เขียนมีประสบการณ์ด้านการศึกษาภาษาอังกฤษ เป็นที่ตั้งของภาคการศึกษา 11 และเป็นจังหวัดที่ภาษาอังกฤษกำลังเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง จังหวัดหนึ่งในประเทศไทย ผู้วิจัยจึงได้พยายามศึกษาปัญหาถึงคราว โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ตอบเป็นจำนวน 135 ชุด และได้รับแบบสอบถามคืนมา 130 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.24 แล้วนำมาคิดค่าร้อยละของคำตอบ และเนื่องจากผลการวิจัย อาจสรุปได้เป็นสองประเภทใหญ่ ๆ คือ ข้อมูลที่ทำให้เกิดปัญหาในการสอน และข้อมูลทั่วไป จึงจะสรุปผลการวิจัยออกเป็น 4 ด้านคือ

1. ปัญหาและข้อมูลที่สืบเนื่องมาจากตัวครู
2. ปัญหาและข้อมูลที่สืบเนื่องมาจากปัญหาต่างก้านวิชาการ
3. ปัญหาและข้อมูลที่สืบเนื่องมาจากการบริหาร
4. ปัญหาและข้อมูลที่สืบเนื่องมาจากนักเรียนและบุคลากรอง

คลังรายละเอียดเกี่ยวกับนี้คือ

1. ปัญหาและข้อสงสัยที่สืบเนื่องมาจากตัวครู

ปัญหา

1.1 ครูส่วนมากทั้งในโรงเรียนราษฎร์และรัฐบาลมีวุฒิต่ำเกินไปคือ เพียงอนุปริญญาหรือเทียบเท่า นอกจากนี้ยังมีครูบางส่วนในโรงเรียนราษฎร์ที่มีวุฒิเพียงประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นทำการสอนภาษาอังกฤษอยู่ด้วย ทั้งนี้เป็นเหตุให้ความรู้ทั้งทางทฤษฎีเนื้อหาและวิธีสอนมีไม่เพียงพอ

1.2 ครูส่วนมากทั้งในโรงเรียนราษฎร์และรัฐบาลที่สอนภาษาอังกฤษมีประสบการณ์ในการสอนน้อย เป็นเหตุให้การเรียนการสอนไม่ได้รับผลดีเท่าที่ควร

1.3 ครูบางส่วนในโรงเรียนราษฎร์และรัฐบาลจำใจรับทำงานรับเงินเดือนอื่น และจากเหตุการณ์ครูที่เป็นสมาชิกอยู่ด้วยเป็นประจำ ทั้งนี้อาจเป็นเหตุหนึ่งที่ทำให้ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอนของครูน้อยลง ซึ่งมีผลต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วย.

1.4 ครูบางส่วนไม่ชอบสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้แม้จะเป็นส่วนน้อย แต่ยอมจะมีผลกระทบระเทือนต่อการเรียนของนักเรียนเป็นจำนวนมาก . เมื่อเทียบอัตราส่วนของนักเรียนที่ครูสอนต่อครูหนึ่งคน นักเรียนเหล่านี้อาจไม่ประสบความสำเร็จจากการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะครูไม่มีความตั้งใจในการสอน ไม่เตรียมการสอนที่ดี และไม่พยายามที่จะให้เกิดความสำเร็จทั้งฝ่ายครูและนักเรียนก็เป็นได้

1.5 มีครูจำนวนน้อยที่ศึกษาเพิ่มเติมจากสถานสอนภาษา ทำให้ขาดการฝึกฝนตนเองด้านภาษา และครูบางส่วนในจำนวนนี้ก่อให้เกิดปัญหาทางคำขี้นการ เพราะต้องการย้ายโรงเรียนเมื่อมีความรู้หรือวุฒิเพิ่มขึ้น

ข้อมูลเพิ่มเติม

1.6 ครูในโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาลที่สอนภาษาอังกฤษส่วนมากเป็นหญิงมากกว่าเป็นชาย ครูเหล่านี้ส่วนมากมีเวลาทำการสอนมาแล้วประมาณ 3 ปี มีอยู่เป็นจำนวนน้อยที่มีเวลาทำการสอนถึง 20 ปี ซึ่งครูจำนวนนี้ก็ด้วยแล้ว ๆ กับจำนวนครูที่มีเวลาทำการสอนอยู่ระหว่าง 8-12 ปี

1.7 ครูจำนวนน้อยมากที่สอนภาษาอังกฤษอยู่ในปัจจุบันนี้มีวุฒิปริญญาโท และ

ปรากฏว่าเป็นครูโรงเรียนรัฐบาลทั้งหมด นอกจากนี้จำนวนครูในโรงเรียนราษฎร์ที่ไ้
รับปริญญาตรียังมีจำนวนเกือบเท่า ๆ กับจำนวนครูในโรงเรียนดังกล่าว ที่มีวุฒิปริญญา
ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นอีกด้วย

1.8 จำนวนครูที่แต่งงานแล้ว และยังเป็นโสดอยู่มีจำนวนมากเท่า ๆ กัน
และครูส่วนมากทั้งที่เป็นโสดและแต่งงานแล้ว จะต้องมีการรับผิดชอบทางการเงินต่อ
สมาชิกในครอบครัวประมาณ 4-6 คน ซึ่งทำให้รายได้ของครูส่วนมากพอใช้อย่างประหยัด
มีครูจำนวนน้อยที่มีเงินเหลือเก็บจากรายได้ประจำ

1.9 ครูที่อยู่บ้านของตนเองมีมากเกือบเท่า ๆ กับครูที่อยู่ในบ้านพักของโรงเรียน
ส่วนครูที่ล่องเข้ามาพักอยู่มีเป็นจำนวนน้อย เมื่อเทียบกับจำนวนครูทั้งหมด

1.10 ครูส่วนมากมีสุขภาพที่ปกติดี จำนวนลดลงลงมา เป็นครูที่เจ็บป่วยบ่อย ๆ
แต่ไม่ร้ายแรงนัก อย่างไรก็ตามก็มีส่วนมากของครูเหล่านี้ไม่มีความบกพร่องใจ ๆ ทางร่างกาย
มีอยู่เป็นจำนวนน้อยที่มีความบกพร่องทางสายตา ทางรูปร่างท่าทางและการพูด

1.11 ครูส่วนมาก กล่าวได้ว่าเกือบทั้งหมดของครูสอนภาษาอังกฤษ พยายาม
ปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ๆ ทั้งนี้เพราะครูจำนวนมากที่สุดชอบการสอนภาษาอังกฤษ
เพราะรักวิชาที่อยู่แล้ว จำนวนครูที่ไม่ชอบสอนวิชาภาษาอังกฤษมีน้อยมาก และใกล้ชิดเกี่ยวกับ
กับจำนวนครูที่สอนเพราะเห็นว่า ได้เป็นการฝึกฝนภาษาอังกฤษไปทั่วในเวลาเดียวกัน

1.12 ครูส่วนมากอ่านหนังสือเพื่อเพิ่มการเพิ่มพูนความรู้ นอกจากนั้นก็หาความรู้
จากรายการวิทยุและโทรทัศน์

2. ปัญหาและข้อควรที่สืบเนื่องมาจากปัญหาทางด้านวิชาการ

ปัญหา

2.1 ครูที่สอนแยกแต่ละวิชาในแต่ละชั่วโมง มีประมาณครึ่งหนึ่งของครูที่
ดำเนินการสอนพูดวิชาให้สัมพันธ์กัน เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการทั้ง พูด อ่าน และเขียน
ให้นักเรียน ซึ่งการใช้วิธีสอนที่ยอมรับกันว่าไม่ได้นั้นของครูประเภทแรก ย่อมเป็นผลเสีย
ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนด้วย นอกจากนี้ในการดำเนินการสอนดังกล่าว
มีครูเป็นจำนวนมากที่ใช้ทั้งวิธีได้กฎเกณฑ์ไปท่องจำ ให้คำแบบฝึกหัด และวิธีอ่านแปลให้
นักเรียนฟัง รวมทั้งวิธีฝึกการพูด การอ่าน การเขียนไปพร้อมกันทั้ง 3 วิธี ซึ่งสิ่งนี้ควรจะ
เป็นการเลือกใช้วิธีที่ถูกต้องเพียงวิธีเดียว ไม่ใช่ปนกันทั้งวิธีเก่าที่้าสมัย และวิธีใหม่ที่ดี

ไค้ลส เพื่อให้อัตราของการ เรียนการสอนดีขึ้น

2.2 ครู เป็นจำนวนมาก ระบุว่า เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีมากเกินไปที่จะจัดกิจกรรม ให้เหมาะสมได้ ซึ่งทั้งนี้ยอมเป็นเหตุให้ครูพยายามเร่งการสอน เพียงเพื่อให้จบเนื้อหาตาม หลักสูตร โดยไม่คำนึงถึงการที่จะทำให้แต่ละบทเรียนเหมาะสมที่สุด มีกิจกรรมที่ดีที่สุด อันจะทำให้ นักเรียนเรียนอย่างไค้ลสที่สุดด้วย

2.3 ครูบางส่วนทั้งในโรงเรียนราษฎร์และรัฐบาล เติบโตมาจากการสอนล่วงหน้าเพียง หนึ่งวัน และมีอีกจำนวนหนึ่งไม่ได้อบรมการสอนเลย ซึ่งมีความแตกต่างกับครูที่เตรียมเพียง หนึ่งชั่วโมงก่อนเข้าห้องสอน ซึ่งยอมทำให้การสอนของครูเหล่านี้ไม่ไค้ลสเท่าที่ควร เพราะ ไม่ไค้ลสมีการ เตรียมเป็นอย่างที่อ้างหน้า

2.4 ครึ่งหนึ่งของครูที่ตอบแบบสอบถามไม่ได้จัดกิจกรรมใด ๆ ในห้องเรียนเลย ซึ่งในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนราษฎร์มากกว่า กับครูโรงเรียนรัฐบาล ครูเหล่านี้ประสบ ปัญหาว่าสองเรียนไม่อยู่ในสภาพที่ จะจัดกิจกรรมได้ และไม่ทราบว่า จะจัดกิจกรรมอะไรให้ เหมาะสมกับบทเรียน การที่ครูไม่จัดกิจกรรมใด ๆ เลยนี้ ย่อมทำให้บทเรียนไม่สมบูรณ์เลย ไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน และยอมทำให้ผลการ เรียนของนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควรจะเป็นด้วย

2.5 ครูส่วนมากทั้งในโรงเรียนราษฎร์และรัฐบาลไม่ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษเลย ทั้งนี้เพราะเหตุว่ากลัวสอนเนื้อหาไม่ทันหลักสูตร เพราะไม่มีความสามารถและประสบการณ์ในการ เรื่องกิจกรรมที่มีประโยชน์ และเป็นที่น่าสนใจของนักเรียน และเพราะเวลาและโอกาสไม่อำนวย ปัญหาที่ยอมรับแสดงให้เห็นได้ว่า การที่ครูไม่ได้จัด กิจกรรมอะไรเสริมหลักสูตร อันเป็นส่วนหนึ่งที่จะเพิ่มความรู้ และประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษ ให้แก่นักเรียนนั้น ส่วนใหญ่สืบเนื่องมาจากความไม่เพียงพอด้านวิชาการ ของครู ึ่งตรงมาก ที่ยังเป็นเช่นนี้อยู่ ย่อมเป็นที่คาดได้ว่า การ เรียนการสอนภาษาอังกฤษย่อมไม่ไค้ลสเต็มที่ สมความมุ่งหมายที่วางไว้

2.6 ปัญหาที่ครูส่วนมากระบุว่า ทำให้การ สอนภาษาอังกฤษไม่ไค้ลสก็เห็นเป็นเพราะ ขาดอุปกรณ์การสอน เพราะนักเรียนไม่ค่อยเอาใจใส่วิชาภาษาอังกฤษ เพราะขาดแหล่ง วิชาการสำหรับให้ครูศึกษาเพิ่มเติม และโดยเฉพาะครูโรงเรียนราษฎร์จำนวนมากได้เหตุผล ว่า เพราะมีความรู้ในถนัดเนื้อหาไม่พอ ปัญหาด้านวิชาการเหล่านี้ของครู ทำให้มอง เห็นว่า ทรายไค้ลสปัญหาเหล่านี้ไม่ได้รับการแก้ไข การ เรียนการสอนภาษาอังกฤษจะไค้ลสตามมาตรฐาน

เต็มที่ไม่ได้

2.7 ครูจำนวนเกือบครึ่งของครูที่ตอบแบบสอบถาม ไม่เคยได้รับการอบรมเพิ่มเติมทางด้านภาษาอังกฤษเลย ซึ่งในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนราษฎร์มากกว่าโรงเรียนรัฐบาลอีกหากมองภาพรวมประกอบด้วยปัญหาที่ครูในโรงเรียนราษฎร์จำนวนมากมีผู้บังคับใช้คำสั่งไว้ด้วยตนเองเป็นสาเหตุที่เกเรขัดข้องการที่ครู อบรมการสอนภาษาอังกฤษไม่ได้รับผลเต็มที่เท่าที่ควร เพราะครูยอมไม่มีโอกาสที่จะเรียนรู้ และมีประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ หรือได้มีความรู้ในด้านเนื้อหาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนเลย

2.8 ครูที่ตอบแบบสอบถามบางส่วนในโรงเรียนราษฎร์ ระบุว่านักเรียนมีแบบเรียนไม่ครบทุกคน ซึ่งสิ่งนี้ย่อมทำให้ครูไม่สามารถควบคุมความสนใจของนักเรียนทั้งชั้นและไม่สามารถทำให้นักเรียน เรียนต้นกันใกล้เท่าที่ควรจะเป็น นอกจากนี้ แบบเรียนที่ใช้ในปัจจุบันยังมีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับนักเรียนไทย มีเนื้อหาแปลกใหม่ และไม่เรียงลำดับบทเรียนจากง่ายไปยาก สาเหตุดังกล่าว ย่อมเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เด็กเรียนเรียนภาษาอังกฤษได้ไม่ดีเท่าที่ควร

2.9 อุปกรณ์การสอนในโรงเรียนไม่เพียงพอและครูไม่มีเวลาเตรียมจัดหาและเตรียมการใช้ อุปกรณ์

2.10 ครูบางส่วนมีไอเดียในการสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสม และขาดวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างแบบทดสอบ ซึ่งปัญหานี้ อาจทำให้การประเมินผล การเรียนการสอนไม่เป็นที่น่าพอใจตามความมุ่งหมาย

ข้อมูลเพิ่มเติม

2.11 ครูส่วนมากดำเนินการสอนทุกวิชาให้สัมพันธ์กันเพื่อสร้างเสริมทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้เด็กเรียน และในการดำเนินการสอน ครูส่วนมากเลือกวิธีสอนที่เห็นว่า จะทำให้เด็กเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายที่สุด

2.12 ครึ่งหนึ่งของครูที่ตอบแบบสอบถามระบุว่า การสอนเนื้อหาตามหลักสูตร ไม่มีความยุ่งยากใด ๆ

2.13 ครูส่วนมากเตรียมการสอนล่วงหน้าเป็นสัปดาห์

2.14 ประมาณครึ่งหนึ่งของครูที่ตอบแบบสอบถามทั้งในโรงเรียนราษฎร์และรัฐบาล ได้รับการอบรมเพิ่มเติมทางด้านภาษาอังกฤษ จากการส่งเสริมของโรงเรียนอยู่ในขั้นดี

2.15 ครูส่วนมากระบุว่าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับแบบเรียน

2.16 การวัดผลนั้นครูส่วนมากทำตามระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด และไม่มีปัญหาใด ๆ เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ

3. ปัญหาและข้อบ่งชี้สืบเนื่องมาจากการบริหาร

ปัญหา

3.1 ครูส่วนมากมีชั่วโมงสอนมากเกินไปคือ ประมาณ 18 - 22 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งทำให้ครูไม่มีเวลาเตรียมสอนแต่ละบทเรียนให้ดีที่สุด

3.2 ชั้นเรียนมักเรียนมากเกินไปถึงระหว่าง 27 - 30 คน ซึ่งมากกว่าที่ครูจะมีโอกาสให้นักเรียนมีทักษะที่ลึกได้ครบทุกคน สืบตามความมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษ

3.3 โรงเรียนส่วนมากไม่มีชาวต่างประเทศสอน ทำให้นักเรียนไม่ได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนกับเจ้าของภาษา ส่วนในโรงเรียนราษฎร์บางโรงเรียนที่มีชาวต่างประเทศสอนอยู่แล้ว ก็ยังมีปัญหาที่ผู้บริหารยกย่องชาวต่างประเทศมากกว่า ทำให้ครูคนอื่นขาดกำลังใจที่จะสอนให้โดยดัดที่สุด

3.4 โรงเรียนราษฎร์เป็นจำนวนมากไม่เคยจัดบริการด้านโภชนาการ ไม่ว่าจะเป็นห้องสมุดทางวิชาการ การจัดอบรมเพิ่มเสริม หรืออื่น ๆ ที่จะเป็นการเพิ่มคุณความรู้ให้ครูเอง

3.5 ห้องเรียนส่วนมากไม่ถูกสุขลักษณะ ไม่เหมาะที่จะจัดกิจกรรม โดยเฉพะอย่างยิ่งห้องเรียนจำนวนมากในโรงเรียนราษฎร์ขาดแสงสว่างที่เพียงพอ สาเหตุเหล่านี้ย่อมกระทบกระเทือนต่อสุขภาพจิต และแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน ทำให้เด็กเรียนไม่สนใจบทเรียน เป็นต้น

ข้อมูลเพิ่มเติม

3.6 ผู้บังคับบัญชาและครูสอนภาษาอังกฤษมีความเข้าใจกันดี ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนเช่นเดียวกับครูผู้สอนวิชาอื่น และสนับสนุนงบประมาณสำหรับความลึกคริ เริ่มของครูเกี่ยวกับอุปกรณ์ และวัสดุอื่น ๆ

3.7 ในโรงเรียนรัฐบาลที่มีชาวต่างประเทศสอน ไม่มีปัญหาใด ๆ ทางด้านบริหารระหว่างครูชาวต่างประเทศ ครูอื่น ๆ และผู้บริหาร

3.8 โรงเรียนส่วนมากจัดการเพิ่มคุณความรู้ให้ครู ด้วยการจัดห้องสมุดที่ให้นักเรียนทางวิชาการ จัดให้ครูไปรับการอบรม และให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ความถึกเห็นระหว่างครู

4. ปัญหาและข้อมูลที่สืบเนื่องมาจากนักเรียนและผู้ปกครอง

ปัญหา

4.1 นักเรียนมีความสนใจภาษาถึงกฤษฎอยู่ในระดับปานกลาง และจำนวนนักเรียนที่สนใจภาษาดังกฤษฎังกฤษน้อย มีอยู่มากกว่านักเรียนที่สนใจภาษาดังกฤษมาก นอกจากนี้นักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากยังมีพื้นฐานความรู้ต่างกัน ทั้งระดับความสนใจนักเรียน และพื้นฐานที่แตกต่างกัน เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถสอนภาษาอังกฤษให้ได้อย่างเต็มที่เท่าที่ควรได้

4.2 นักเรียนส่วนหนึ่งทั้งโรงเรียนราษฎร์และรัฐบาลขาดเรียนบ่อย ๆ โดยไม่มีเหตุผล มาโรงเรียนสาย และมาโรงเรียนไม่สม่ำเสมอ ทั้งนี้ ให้นักเรียนไม่เต็มที อันเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถสอนภาษาอังกฤษให้ได้อย่างเต็มที่เท่าที่ควรได้

4.3 นักเรียนส่วนมากใช้ภาษากลางในเวลาเรียน และใช้ภาษาถิ่นของจังหวัดในเวลาอื่น ๆ ทำให้เกิดอุปสรรคในการสอนออกเสียงสระ สัทอักษระบางตัว และเป็นอุปสรรคในการสอนความหนักเบา และการเน้นเสียงในท่อนและในประโยค

4.4 การที่จังหวัดเป็นที่ตั้งของฐานทัพของสหรัฐอเมริกา ทำให้นักเรียนสนใจการพูดมากกว่าการเขียน เช่นหรือไวยากรณ์ ซึ่งย่อมทำให้มีปัญหาในการเรียนการสอน เพราะจากที่กล่าวแล้วข้างต้น ว่าครูส่วนมากมีวุฒิและประสบการณ์น้อย ความสามารถทางการพูดย่อมมีน้อย และไม่มีชาวต่างประเทศสอนอยู่ในโรงเรียนส่วนมาก และเพราะการวัดผลที่ต่างกันอยู่ไม่มีการวัดผลเกี่ยวกับการพูดเลย การสอนก็ย่อมจะคล้อยตามการวัดผลดังกล่าว ซึ่งทั้งหมดนี้ย่อมไม่สนองความต้องการของผู้เรียนดังกล่าวข้างต้น

4.5 ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนมาก ไม่สนับสนุนการฝึกกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน

ข้อสังเกต

เป็นที่น่าสังเกตว่า ปัญหาที่ถูกรับรองมากที่สุดว่าเป็นอุปสรรคต่อการสอน คือทางด้านนักเรียน ประกอบด้วยปัญหาที่นักเรียนยังมีความรู้เท่า นักเรียนไม่เอาใจใส่วิชานี้ และจำนวนนักเรียนที่มีมากเกินไ้ในแต่ละชั้นเรียน ปัญหาของโรงเรียนคือการบริหารเกี่ยวกับชั่วโมงสอนและสวัสดิการ ของครูโรงเรียนราษฎร์มีไม่เพียงพอ ปัญหาทางด้านครอบครัวและสุขภาพมีน้อย และครูโรงเรียนราษฎร์พบปัญหาทางด้านวิชาการมาก

เพราะไม่มีความรู้ทางเนื้อหาและวิธีสอนน้อย ทั้งยังไม่ค่อยได้รับการอบรมเพิ่มเติมอีกด้วย
 ชุมพร เพิ่มเติม

4.6 นักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากมีความรู้ใกล้เคียงกัน

4.7 ผู้ปกครองส่วนมากเอาใจใส่นักเรียนที่ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียน
 ราษฎร์ที่เอาใจใส่ และไม่ว่าเอาใจใส่นักเรียนมีมากเท่า ๆ กัน แต่ผู้ปกครองของนักเรียน
 โรงเรียนรัฐบาลส่วนมากเอาใจใส่นักเรียนที่

4.8 การที่จังหวัดเป็นที่ตั้งของฐานทัพของสหรัฐอเมริกา ทำให้นักเรียนสนใจ
 การเรียนมากขึ้น เพราะต้องการสมาคมกับทหารอเมริกัน และต้องการเข้าทำงาน
 ในฐานทัพ

ขอเสนอแนะ

ผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัด นครราชสีมา จะเป็นประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพียงใดหรือไม่ขึ้น ขึ้นอยู่กับครูผู้ทำการสอนภาษาอังกฤษและผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารในกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะใช้ ผลการวิจัยนี้เป็นข้อคิดในการปรับปรุงแก้ไขสิ่งทับทรวง และส่งเสริมสิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ดีขึ้นยิ่งขึ้นหรือไม่ ผู้วิจัยหวังว่าผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นพื้นฐานใหญ่เกี่ยวกับของดังกล่าว ได้เห็นแนวทางที่จะปรับปรุงแก้ไขสิ่งต่าง ๆ สำหรับผู้วิจัยเองมีข้อเสนอแนะอันสืบเนื่อง มาจากผลของการวิจัยครั้งนี้ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้ทำการสอน ผู้ปกครองนักเรียน และสำหรับผู้ที่จะทำการวิจัยต่อไป ซึ่งทั้งนี้ผู้วิจัย หวังว่าข้อเสนอแนะเหล่านี้จะเป็นประโยชน์ต่อการแก้ไข ปรับปรุงการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ ข้อเสนอแนะมีดังต่อไปนี้คือ.-

ขอเสนอแนะสำหรับครูผู้ทำการสอน

1. ควรพยายามศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งในตำราเนื้อหาและวิธีสอน เพื่อปรับปรุงการสอนให้ทันสมัยและได้ดียิ่งขึ้น พยายามชวนชวนเพื่อรับการอบรม เพื่อเพิ่มความรู้และวุฒิให้มากที่สุด
2. ควรคำนึงถึงผลทางด้านการศึกษาของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยทุ่มเทเวลา ให้ความสำคัญกับการเตรียมการสอน วางโครงการสอน ศึกษาหลักสูตรและประมวลการสอน และ คัดแปลงเพิ่มเติมเนื้อหาที่เห็นว่าจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน เช่น แนวโน้มของนักเรียน ในจังหวัดหลังจากที่เรียนจบประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น ครูควรพยายามเพิ่มเติมเนื้อหา ที่จะสนองความต้องการดังกล่าว โดยยึดหลักสูตรและประมวลการสอนเป็นหลักทั้งนี้เป็นต้น นอกจากนั้นครูควรเอาใจใส่ต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ระหว่างกลุ่ม และระหว่าง ห้องของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อจะใช้เวลาสอนให้เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้ผลมากที่สุด จากการเรียน ถึงแม้ว่าครูจะต้องใช้เวลาเป็นพิเศษ ก็ควรที่จะเสียสละให้เห็นแก่ ผลการศึกษาของนักเรียนมากกว่าเห็นแก่เวลาที่ควร เป็นของตนเองและอัตราค่าจ้างที่ได้รับ

3. พยายามศึกษาหาความรู้ และประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และหาโอกาสที่จะจัดกิจกรรมดังกล่าวในโรงเรียนที่สอนอยู่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนของนักเรียนให้มากขึ้น

4. ศึกษาหาความรู้ในด้านการวัดผล จุดมุ่งหมายของการวัดผลตลอดจนวิธีการสร้างแบบทดสอบที่ทันสมัยและใช้โดยสิ้นในวงการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน

1. ควรจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นสำหรับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษไว้ในโรงเรียนให้มากที่สุด แม้ว่าจะต้องลงทุนบ้าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีที่ครูที่ทำการสอนเป็นครูที่ไม่มีวุฒิหรือมีวุฒิต่ำ และไม่มีชาวต่างประเทศร่วมสอนอยู่ควรรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทดลองใช้อุปกรณ์การสอน และวิธีการสอนใหม่ ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้โดยความดูแลอย่างใกล้ชิดของผู้บริหารฝ่ายวิชาการของโรงเรียน เพื่อให้ได้ผลการเรียนของนักเรียน

2. ควรปรับปรุงเรื่องจำนวนนักเรียนให้พอเหมาะกับห้องเรียน และจำนวนชั่วโมงสอนของครูให้พอเหมาะกับประสิทธิภาพในการทำงานของครูแต่ละคน โดยไม่คำนึงเฉพาะผลประโยชน์ทางด้านการค้าเกินไปในกรณีของโรงเรียนราษฎร์ และเพื่อมุ่งประสิทธิภาพของการเรียนการสอนทั้งในโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาล

3. ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสรับการอบรมเพิ่มเติมทั้งทางวิชาการทางวิธีสอนใหม่ ๆ และแบบแผนของการทดสอบและวัดผลให้มากยิ่งขึ้น โดยอาจส่งครูเข้ารับการอบรม หรือจัดหาบุคลากรมาทำการอบรมในโรงเรียนโดยเฉพาะ ในโรงเรียนราษฎร์ ผู้บริหารควรเอาใจใส่ค่านนี้ให้มาก ในขณะเดียวกันก็ควรหาสัญญาหรือข้อตกลงให้ครูที่โรงเรียนสนับสนุนให้มีความรู้ และวุฒิเพิ่มเติม ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนภายในระยะเวลาที่เห็นสมควร เพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่ครูมักย้ายโรงเรียนเมื่อได้วุฒิและความรู้เพิ่มเติม อันเป็นผลกระทบบกกระเทือนต่อการเรียนของนักเรียน และการบริหารโรงเรียนควบ

4. ผู้บริหารโรงเรียนราชการควรคำนึงถึงสวัสดิการในด้านต่าง ๆ ของครูใหม่ มาก อาทิเช่น ค่านการเงิน สุขภาพ และความก้าวหน้าในการงาน ทั้งนี้เพื่อสุขภาพจิตของครูอื่นมีผลสะท้อนต่อการทำงาน คือการสอนของครูด้วย.

5. ผู้บริหารโรงเรียนราชการควรจะคำนึงถึงผลการเรียน การสอนมากกว่าผลประโยชน์ทางการค้า โดยการใช้ครูผู้มีวุฒิความรู้ และประสบการณ์เป็นผู้สอน แม้ว่าจะต้องเปลืองค่าใช้จ่ายมากขึ้น

6. ควรจัดและส่งเสริมให้มีห้องสมุดที่มีหนังสือทางวิชาการสำหรับทั้งครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ และควรเป็นห้องสมุดที่ถูกสุขลักษณะด้วย แม้ว่าจะเป็นเพียงห้องเล็ก ๆ ในระยะเริ่มต้น ก็นับว่าเป็นการดีกว่าที่จะไม่มีห้องสมุดเลย.

7. ควรคำนึงถึงสุขลักษณะของห้องเรียนใหม่าก จัดให้มีแสงสว่างที่เพียงพอ และเข้าดูทาง กว้างพอสำหรับนักเรียนที่มีอยู่ในชั้นนั้น และพยายามให้ลักษณะของโต๊ะ เก้าอี้เหมาะที่จะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้

8. ในการจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน ควรจะได้คำนึงถึงพื้นฐานและระดับความรู้ของนักเรียนด้วย อาจโดยการทดสอบเพื่อจัดชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างไคยล อนึ่ง ในการจัดชั้นเรียนตามระดับความรู้และความสามารถ ควรให้ครูได้มีโอกาสสอบทุกระดับของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นด้วย เพื่อความยุติธรรม และเพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์ให้ครูในการสอนห้องเรียนที่มีลักษณะต่างกัน

9. โรงเรียนควรเอาใจใส่เวลามาเรียนของนักเรียน ค้นหาเหตุของการขาดเรียน หรือการมาเรียนสาย ซึ่งมีผลอย่างยิ่งต่อการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้ อาจทำได้โดยการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนและผูปกครอง และขอความร่วมมือจากผูปกครองให้ชี้แจงให้โรงเรียนทราบถึงสาเหตุการขาดเรียนของนักเรียนอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพื่อผลการเรียนของนักเรียนเอง

10. เนื่องจากพระราชสีมาเป็นจังหวัดที่มีภาษาถิ่น และครูระดับามมีปัญหบางประการในการสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่น ถ้าเป็นไปได้ โรงเรียนควรจัดพหุบุคลากรที่เชี่ยวชาญทางภาษาศาสตร์มาทำการอบรมแนะนำวิธีสอน วิธีแก้ปัญหาที่เกิดจากการสอนในสถานะการยั้งกล่าว หรืออย่างน้อยการจัดหาหนังสือ หรือตำราทางภาษาศาสตร์ที่จะเป็นประโยชน์ต่อครูในเรื่องนี้ ก็เป็นสิ่งที่โรงเรียนควรจัดทำ

ขอเสนอแนะสำหรับกระทรวงศึกษาธิการ

1. ควรจัดให้มีศึกษานิเทศก์ของกรมวิสามัญสถานภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะประจำหน่วยศึกษานิเทศก์ภาค มีชื่อเป็นเพียงศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับทุกวิชา และไม่เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ
2. ควรมีการพิจารณาปรับปรุง แก้อัปเดตแบบเรียนทุก ๆ ปีการศึกษา เพื่อให้แบบเรียนเหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการเรียงลำดับความยากง่ายของบทเรียน ความเหมาะสมของเนื้อหาความรู้และความรู้ของนักเรียนไทย และราคา
3. ควรมีการอบรมที่เป็นของภาคการศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อเน้นถึงปัญหาการเรียนการสอนบางอย่างที่มีเฉพาะจังหวัดและภาคการศึกษา เช่น เรื่องภาษาถิ่น เป็นต้น การอบรมนี้อาจจัดทำโดยหน่วยศึกษานิเทศก์ภาค หรือศึกษานิเทศก์จังหวัด หรืออย่างน้อยก็ควรมีเอกสารที่เป็นประโยชน์ในคำดังกล่าว จากหน่วยศึกษานิเทศก์หรือกรมวิชาการ สำหรับโรงเรียนต่าง ๆ ด้วย

ขอเสนอแนะสำหรับผู้ปกครอง

1. ควรเอาใจใส่และร่วมมือกับโรงเรียนในเรื่องการมาเรียน และการเอาใจใส่การเรียนของนักเรียนให้มากขึ้น
2. ควรจัดให้นักเรียนได้มีแบบเรียนที่ถูกต้องและครบตามที่ทางโรงเรียนกำหนดให้ใช้ ทั้งนี้เพื่อผลในการเรียนของนักเรียน
3. ควรพยายามเข้าใจถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ และให้ความร่วมมือกับโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านภาษาอังกฤษของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อผลทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเอง.

ขอเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะทำการวิจัยต่อไป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาถึงปัญหาของการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครราชสีมา โดยการหาข้อมูลจากครูผู้ทำการสอนภาษาอังกฤษ เท่านั้น ถ้าจะมีการวิจัยต่อไป ควรเป็นการวิจัยถึงสาเหตุหรือที่มาของปัญหาที่ค้นพบจากการวิจัย

ครั้งนี้ โดยการหาข้อมูลจากผู้บริหาร, นักเรียน และผู้ปกครองด้วย เพื่อประโยชน์ในการพิจารณาวิธีแก้ปัญหาเหล่านั้น เช่น สาเหตุของการที่มีปัญหาเรื่องจำนวนนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป การวิจัยให้ลึกซึ้งต่อไป อาจทราบว่าสาเหตุเป็นเพราะโรงเรียนรัฐบาลไม่ได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการในการสร้างตึกเรียน หรืออาจเป็นเพราะโรงเรียนราษฎร์ต้องการประหยัคครูผู้สอน จึงรวมห้องเรียน หรืออื่น ๆ เป็นต้น

อนึ่งคงได้กล่าวแล้วว่า ปัญหาต่าง ๆ ที่พบจากการวิจัยครั้งนี้เป็นผลของการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ครูผู้ทำการสอนภาษาอังกฤษเป็นผู้ตอบเท่านั้น หากได้มีการวิจัยปัญหาจากนักเรียน หรือผู้ปกครอง หรือผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ อาจจะทำให้พบปัญหาที่แตกต่าง และนอกเหนือไปจากผลการวิจัยในครั้งนี้นัก

นอกจากนี้ ควรจะไ้มีการวิจัยถึงปัญหาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษในจังหวัดต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษา และในทุก ๆ ภาคการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการแก้ไข ปรับปรุงการเรียน การสอนภาษาอังกฤษในแต่ละจังหวัด แต่ละภาคการศึกษา และทั่วประเทศในที่สุด.