

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ



สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการ ศึกษาอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปลายในจังหวัดพระนคร และธนบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาความสนใจ และความคิดเห็นของนักเรียนต่อสื่อมวลชน และประโยชน์ของสื่อมวลชนที่มีต่อการ ศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ ตลอดจนอิทธิพลของสื่อมวลชนต่อนักเรียน

ข้อมูลที่ไต่ในการวิจัยนี้ ได้จากแบบสอบถามที่ส่งไปยังนักเรียนมัธยมศึกษาปลายแผนก วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนจังหวัดพระนคร และธนบุรี จำนวน 12 โรงเรียน เป็นจำนวนนักเรียน ชาย 312 คน นักเรียนหญิง 300 คน รวม 612 คน คิดเป็นร้อยละ 95.77 ข้อมูลที่ได้นำมาหา การอยละและค่าเฉลี่ยโดยใช้วิธีน้ำหนัก (weighing.)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ

ก. เกี่ยวกับสื่อมวลชน

1. นักเรียนชายและหญิงได้ใช้แหล่งวิทยากร เพื่อประโยชน์ทางการ ศึกษา จากหนังสือพิมพ์ นิตยสารต่าง ๆ รายการโทรทัศน์ ห้องสมุดโรงเรียน และรายการวิทยุในระดับ ปานกลาง สำหรับภาพยนตร์ นักเรียนชายใช้ปานกลาง แต่นักเรียนหญิงใช้น้อย ส่วนแหล่งวิทยากร อื่น ๆ เช่น ทองฟ้าจำลองกรุงเทพฯ พิพิธภัณฑ์สถาน นักเรียนชายและหญิงใช้น้อย
2. นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นว่า สื่อที่จะช่วยให้ได้รับความรู้และนำมา ใช้ในบทเรียนได้คือ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์และวิทยุ ส่วนภาพยนตร์ใช้น้อย
3. นักเรียนชายและหญิงเชื่อถือข่าวและเรื่องราวทางวิทยาศาสตร์ที่ได้รับจาก ครูอาจารย์และภาพยนตร์ประเภทสารคดีหรือข่าวมากที่สุด รองลงมาคือ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และวิทยุ ส่วนภาพยนตร์ประเภทบันเทิง นักเรียนชายและหญิงให้ความเชื่อถือน้อยที่สุด
4. ทัศนคติของนักเรียนชายและหญิงต่อสื่อมวลชน นักเรียนชายส่วนมากเห็น ด้วว่า สื่อมวลชนมีผลมากกว่าไม่เห็นด้วย คือ ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน สามารถปรับ ทัศนคติอันดีและหันเหจากการณ์ ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการดำรงชีวิต ได้รับความรู้ กว้างขวางและนำไปใช้ในการ เรียนได้ ช่วยสร้างความคิดที่คึกฉิ่งและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ช่วยในรุ้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สร้างทัศนคติที่ดี ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้า

หาความรู้ต่อไป และให้ตัวอย่างและเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำมาปฏิบัติ

นักเขียนหญิงส่วนมากเห็นควยว่าสื่อมวลชนมีผลก็คือ ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้รับความรู้และประสบการณ์ในชีวิต สามารถปรับตัวให้ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ ได้รับความรู้กว้างขวางและนำไปใช้ในการเรียนได้ ช่วยให้ออกใจเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ช่วยสร้างความคิดที่คงามและความคิดสร้างสรรค์ ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้ต่อไป และให้ตัวอย่างและเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำมาปฏิบัติ

ส่วนผลเสีย นักเขียนชายและหญิงส่วนมากเห็นควยว่าสื่อมวลชนทำให้เกิด การเขียนแบบอย่างที่ไม่ดี และเห็นควยบอยที่สุดว่า สื่อมวลชนสร้างทัศนคติที่ไม่ดี

ปรากฏว่า สื่อมวลชนมีผลดีแก่นักเรียนชายและหญิงมากกว่าจะให้ผลเสีย

ข. วิจัย

1. ความสนใจในการรับฟังรายการวิทยุ ปรากฏว่า นักเรียนชายและหญิงสนใจ ฟังทุกวันมากที่สุด ที่ไม่ได้ฟังเลยมีจำนวนน้อยที่สุด และนักเรียนชายและหญิงชอบฟังรายการวิทยุเป็น เวลานานกว่า 1 ชั่วโมงมากที่สุดที่ไม่ได้ฟังเลยมีน้อยที่สุดแสดงว่านักเรียนทั้งชายและหญิงส่วนมาก สนใจฟังรายการวิทยุและใช้เวลาในการฟังมาก

2. นักเรียนชายและหญิงจะฟังเฉพาะรายการที่น่าสนใจมากที่สุด รายการที่ นักเรียนชายและหญิงสนใจเป็นส่วนมากในระดัปลานกลาง คือ ทนตรี ข่าวต่างประเทศ ข่าวกีฬา ข่าวในประเทศ ความรู้เบ็ดเตล็ด สารคดี ข่าวการศึกษาและการคอมพิวตา

3. รายการวิทยุศาสตร์ที่นักเรียนชายและหญิงสนใจเป็นส่วนมากในระดัปลานกลางคือ รายการพิเศษทางวิทยาศาสตร์ ส่วนรายการอื่น ๆ นักเรียนชายและหญิงสนใจน้อย แสดงว่ารายการวิทยุศาสตร์ต่างวิทยุ นักเรียนส่วนมากไม่ใคร่สนใจ

4. ความรู้ทางวิทยาศาสตร์แขนงต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับจากการฟังรายการ วิทยุ นักเรียนชายและหญิงส่วนมากได้รับความรู้เกี่ยวกับการค้นพบและการค้นคว้าต่าง ๆ อวกาศ และทางการแพทย์ในระดัปลานกลาง ส่วนแขนงอื่น ๆ ในระดัปลานน้อย

5. ความเข้าใจวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชายและหญิง หลังจากฟังรายการ วิทยาศาสตร์จากวิทยุ นักเรียนชายและหญิงส่วนมากมีความเข้าใจเกี่ยวกับอวกาศในระดัปลานกลาง ส่วนแขนงอื่น ๆ มีความเข้าใจในระดัปลานน้อย

6. ผลการรับฟังรายการวิทยุศาสตร์จากวิทยุ นักเรียนชายและหญิงส่วนมาก ไม่ได้รับประโยชน์เท่าที่ควร

7. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิง เกี่ยวกับการแก้ไข ปรับปรุงรายการ วิทยาศาสตร์จากวิทยุ นักเรียนชายส่วนมากเห็นควรมีเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มากขึ้น นักเรียนหญิงส่วนมากเห็นควรมีการปรับปรุงอย่างอื่น ๆ ที่ดีกว่า ส่วนรายการทางวิทยาศาสตร์มีความเหมาะสมแล้ว นักเรียนชายและหญิงเห็นด้วยนอบที่สุด

8. ผู้ปกครองและครูอาจารย์ของนักเรียนชายและหญิงส่วนมากไม่เคยแนะนำ ให้ฟังวิทยุในรายการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน แต่ที่แนะนำให้ฟังรายการที่เหมาะสมมีนอบที่สุด

ค. โทรทัศน์

1. ความสนใจในการดูรายการโทรทัศน์ ปรากฏว่า นักเรียนชายและหญิงสนใจ ดูทุกวันมากที่สุด และนักเรียนชายและหญิงชอบดูรายการโทรทัศน์เป็นเวลานานกว่า 1 ชั่วโมงมากที่สุด แสดงว่านักเรียนชายและหญิงส่วนมากสนใจดูรายการ โทรทัศน์และใช้เวลาในการดูมาก

2. นักเรียนชายและหญิงจะดูรายการ เฉพาะที่น่าสนใจมากที่สุด ระยะเวลาที่ นักเรียนชายและหญิงสนใจดูมากที่สุดระหว่าง 18.00 - 21.00 น. รายการที่สนใจดูเป็นส่วนมาก ในระดับปานกลางคือ คณิตฯ ชาวกีฬา สารคดี ภาพยนตร์ เรื่องต่าง ๆ รายการตอบปัญหา ชาวใน ประเทศ ชาวการ์ตูน ความรู้ เบ็ดเตล็ด รายการพิเศษ ภาพยนตร์การ์ตูน และข่าวบันเทิง

3. ความรู้ทางวิทยาศาสตร์แขนงต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับจากการดูรายการ โทรทัศน์ นักเรียนชายและหญิงส่วนมากได้รับความรู้เกี่ยวกับอวกาศ การค้นพบและการค้นคว้าต่าง ๆ พืชและสัตว์ ทางการแพทย์ สุขวิทยาและอนามัย คณิตศาสตร์ ในระดับปานกลาง ส่วนแขนงอื่น ๆ ได้รับในระดับน้อย

4. ความเข้าใจวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชายและหญิง หลังจากดูรายการ วิทยาศาสตร์ทางโทรทัศน์ นักเรียนชายและหญิงส่วนมากมีความเข้าใจเกี่ยวกับอวกาศ ชีววิทยา และดาราศาสตร์ในระดับปานกลาง ส่วนแขนงอื่น ๆ ในระดับน้อย

5. ผลการดูรายการ วิทยาศาสตร์จากภาพยนตร์ นักเรียนชายและหญิงส่วนมาก ได้รับความรู้และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์กว้างขวางขึ้น

6. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิง เกี่ยวกับการแก้ไขปรับปรุงรายการ วิทยาศาสตร์จากโทรทัศน์ นักเรียนชายส่วนมากเห็นควรมีรายการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน โดยเฉพาะ ส่วนนักเรียนหญิงเห็นควรมีวิธีการและเรื่องแปลก ๆ มากเสนอ

7. ผู้ปกครองของนักเรียนชาย แนะนำให้ดูรายการที่เหมาะสมมากที่สุด และ แนะนำให้ดูเสมอมีนอบที่สุด แตกต่างจากนักเรียนหญิงที่ผู้ปกครองอนุญาตให้ดูทุกรายการที่พอใจมาก

ที่สุด ที่ไม่เคยแนะนำให้ดูเลยและแนะนำให้ดูเสมอมีน้อยที่สุด

๖. ภาพยนตร์

1. ความสนใจในการดูภาพยนตร์ ปรากฏว่า นักเรียนชายและหญิงดูภาพยนตร์ประมาณ 1 - 2 ครั้งต่อเดือนมากที่สุด
2. บุคคลที่นักเรียนชายและหญิงไปดูภาพยนตร์ด้วยมากที่สุดคือ เพื่อนเพศเดียวกัน นักเรียนชายไปกับเพื่อนต่างเพศน้อยที่สุด ส่วนนักเรียนหญิงไปกับคุณเด็ยมีน้อยที่สุด
3. เหตุผลในการเลือกดูภาพยนตร์แต่ละเรื่อง นักเรียนชายและหญิงมีความแตกต่างกัน คือนักเรียนชายเลือกเพราะคิดว่าจะได้รับความสนุกสนานจากเรื่องนั้นมากที่สุด ส่วนนักเรียนหญิงเลือกเพราะชื่อเรื่องและมีเรื่องราวที่น่าสนใจมากที่สุด ทั้งนักเรียนชายและหญิงเลือกเพราะภาพโฆษณาชวนเชื่อมากที่สุด
4. ประเภทภาพยนตร์ที่นักเรียนชายและหญิงสนใจดู นักเรียนชายชอบดูภาพยนตร์ทางวิทยาศาสตร์มากที่สุด นักเรียนหญิงชอบดูภาพยนตร์สืบสวนมากที่สุด
5. ความรู้ทางวิทยาศาสตร์แขนงต่าง ๆ ที่นักเรียนชายและหญิงได้รับจากการดูรายการโทรทัศน์ นักเรียนชายและหญิงได้รับความรู้เกี่ยวกับอวกาศ พืชและสัตว์ และการค้นพบและการค้นคว้าต่าง ๆ ในระดับปานกลาง ส่วนความรู้อื่น ๆ นักเรียนชายและหญิงได้รับในระดับน้อย
6. ผลการดูภาพยนตร์ของนักเรียนชายและหญิง ปรากฏว่าส่วนมากไม่ได้รับประโยชน์เท่าที่ควร
7. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับการแก้ไข ปรับปรุงรายการวิทยาศาสตร์จากภาพยนตร์ นักเรียนชายส่วนมากเห็นควรให้มีการปรับปรุงอย่างอื่นที่คิดว่า นักเรียนหญิงส่วนมากเห็นควรให้มีวิธีการและเรื่องแปลก ๆ มาเสนอ
8. ผู้ปกครองของนักเรียนชายและหญิงส่วนมาก ไม่เคยแนะนำให้นักเรียนดูเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ แต่ที่แนะนำให้ดูเสมอมีน้อยที่สุด

๗. หนังสือพิมพ์และนิตยสาร

1. นักเรียนชายและหญิงอ่านหนังสือพิมพ์รายวันและนิตยสารทุกวันมากที่สุด เวลาที่ใช้ในการอ่านของทั้งสองเพศประมาณ 30 นาทีมากที่สุด
2. นักเรียนชายและหญิงจะอ่านเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจมากที่สุด ตลอดวันหรือเรื่องที่น่าสนใจนักเรียนชายและหญิงสนใจเป็นส่วนมากในระดับปานกลางคือ ข่าวต่างประเทศ ข่าวกีฬา ชาวในประเทศ ชาวการศึกษา ความรู้เบ็ดเตล็ด สารคดี การตอบปัญหา ชาวอาชีพการงานและชาวบันเทิง

3. ความสนใจของนักเรียนชายและหญิงต่อหนังสือพิมพ์รายวัน นักเรียนชายและหญิงมีความสนใจแตกต่างกันคือ นักเรียนชายสนใจไทยรัฐมากที่สุด และสนใจข่าวไทยน้อยที่สุด นักเรียนหญิงสนใจมิตรไทยมากที่สุด
4. ความสนใจของนักเรียนชายและหญิงต่อบิตยสารรายสัปดาห์หรือรายปักษ์ ทั้งนักเรียนชายและหญิงสนใจชัยพฤกษ์มากที่สุด นักเรียนชายสนใจเศรษฐสารน้อยที่สุด ส่วนนักเรียนหญิงสนใจมิตรครูและมิตรสารน้อยที่สุด
5. ความสนใจของนักเรียนชายหญิงต่อบิตยสารรายเดือน นักเรียนชายและหญิงมีความสนใจแตกต่างกันคือ นักเรียนชายสนใจอนุสาร อ.ส.ท. มากที่สุด สนใจแผ่นเสียงน้อยที่สุด ส่วนนักเรียนหญิงสนใจคุณหญิงมากที่สุด และสนใจอื่น ๆ เช่น เสรีภาพ น้อยที่สุด
6. ความรู้ทางวิทยาศาสตร์แขนงต่าง ๆ ที่นักเรียนชายและหญิงได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสาร นักเรียนชายและหญิงส่วนมากได้รับความรู้เกี่ยวกับอวกาศ การค้นพบและการค้นคว้าต่าง ๆ ทางการแพทย์ สุขวิทยาและอนามัย พืชและสัตว์ คณิตศาสตร์ในระดับปานกลาง ส่วนเคมี นักเรียนชายได้รับความรู้ระดับปานกลาง นักเรียนหญิงได้รับความรู้น้อย แม่เหล็กไฟฟ้า กลศาสตร์ นักเรียนชายได้รับความรู้ปานกลาง นักเรียนหญิงได้รับน้อย แสงเสียง นักเรียนชายและหญิงได้รับความรู้น้อย
7. ความเข้าใจวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชายและหญิง หลังจากอ่านเรื่องหรือคอลัมน์วิทยาศาสตร์จากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร นักเรียนชายและหญิงมีความเข้าใจทุกแขนงวิชา คือ อวกาศ ชีววิทยา การเกษตร กลศาสตร์ แม่เหล็กไฟฟ้า เคมี แสงเสียงในระดับปานกลาง
8. ผลการอ่านคอลัมน์หรือเรื่องทางวิทยาศาสตร์จากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร นักเรียนชายและหญิงส่วนมากได้รับความรู้และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์กว้างขวางขึ้น
9. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับการแก้ไขปรับปรุงคอลัมน์หรือเรื่องทางวิทยาศาสตร์จากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร นักเรียนชายและหญิงส่วนมากเห็นควรให้มีคอลัมน์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนโดยเฉพาะ ส่วนการแก้ไขอื่น ๆ เช่น ควรปรับปรุงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น และควรให้มีเรื่องทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับชีวิตประจำวันมีน้อยที่สุด
10. ผู้ปกครองและครูอาจารย์ของนักเรียนชายและหญิงส่วนมากจะแนะนำให้ไปอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิทยาศาสตร์เสมอ แต่ก็มีบ้างที่ไม่เคยแนะนำให้ไปอ่านเลย
11. ครูอาจารย์ได้นำคอลัมน์หรือเรื่องทางวิทยาศาสตร์จากหนังสือพิมพ์และนิตยสารมาชี้แจงให้เรียนเป็นครั้งคราวมากที่สุด

12. นักเรียนชายและหญิงส่วนมากไม่เคยจัดทำวารสารหรือหนังสือทาง

วิทยาศาสตร์

ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อมวลชน

นักเรียนชายและหญิงไม่มีเวลาที่จะหาความรู้จากสื่อมวลชนมากที่สุด รองลงมาคือขาดคำแนะนำในการเลือกรายการและเรื่องที่เป็นประโยชน์ ขาดความรู้ในการเลือกรายการและเรื่องที่เป็นประโยชน์ ไม่สามารถนำสื่อมวลชนมาใช้ได้ เป็นปัญหาและอุปสรรคที่น้อยที่สุดของนักเรียนชาย ส่วนของนักเรียนหญิง ไม่มีรายการและเรื่องราวที่เป็นประโยชน์

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยสื่อมวลชนที่มีอิทธิพลมากน้อยต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปลายนั้น ควรจะมีการแก้ไข ปรับปรุงและเสนอแนะดังต่อไปนี้คือ

1. นักเรียน ควรจะใ้รู้จักเลือกรับฟัง เลือกดู และเลือกอ่านรายการหรือเรื่องต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับระดับความรู้ของตน และควรพยายามใช้สื่อมวลชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนมากที่สุด เพราะจากการวิจัย นักเรียนได้ใช้สื่อมวลชนเพื่อการบันเทิงเป็นส่วนมาก เพื่อการศึกษามีประมาณปานกลาง สื่อมวลชนต่าง ๆ ก็ได้เสนอความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มากพอควร ดังนั้น ถ้าหากนักเรียนต้องการเพิ่มพูนความรู้ก็ควรสนใจสื่อมวลชนทุกประเภทที่เสนอเรื่องราวทางวิทยาศาสตร์ เช่น รายการวิทยาศาสตร์ก้าวหน้าจากสถานีโทรทัศน์ช่อง 4 หรือรายการและเรื่องอื่น ๆ

2. ครูอาจารย์

ก. ควรจะใ้รู้จักนำเอาสื่อมวลชนต่าง ๆ เข้ามาร่วมใช้ในการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนให้มากที่สุด เช่น อาจจัดทำนิตยสารหนังสือพิมพ์ ฯลฯ มาให้นักเรียนค้นคว้าทำรายงานความเคลื่อนไหวทางวิทยาศาสตร์ ทำสมุดรวบรวมความรู้และเรื่องราวทางวิทยาศาสตร์ หรือเตรียมหาความรู้จากสื่อมวลชนล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอน

ข. ควรแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจใช้สื่อมวลชน และเข้าใจสิ่งที่ได้ ตลอดจนรู้จักเลือกใช้ โดยการนำเอาเรื่องและรายการทางวิทยาศาสตร์ที่สื่อมวลชนนำเสนอมาวิจารณ์และอภิปรายกัน เพราะครูอาจารย์เป็นบุคคลที่นักเรียนให้ความเชื่อถือมาก และมีปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของการใช้สื่อมวลชนของนักเรียน ปรากฏว่า นักเรียนขาดคำแนะนำในการเลือก

รายการและเรื่องที่เป็นประโยชน์ ครูอาจารย์จึงควรแก้ไขปัญหานี้ โดยการศึกษารายการวิทยาศาสตร์ทางวิทยุ และโทรทัศน์ เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทางภาพยนตร์ และเรื่องหรือกอลัมน์วิทยาศาสตร์จากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร ซึ่งหนังสือพิมพ์ส่วนมากจะมีเรื่องทางวิทยาศาสตร์มากพอสมควร สำหรับวารสารและนิตยสาร เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์จะมีในหนังสือต่าง ๆ หลายประเภท ซึ่งครูอาจารย์ควรเลือกใช้สื่อแต่ละประเภทที่เหมาะสม ก่อนจะนำมาถ่ายทอด แนะนำ และเสนอให้นักเรียน วิธีการนี้อาจช่วยให้การเรียน การสอนดีขึ้น เมื่อเกิดปัญหาขัดแย้ง ก็จะได้นำปัญหามาวิจารณ์ และอภิปรายในชั้นเรียน เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงอันจะทำให้สื่อมวลชนมีบทบาทต่อการเรียนการสอนอย่างแท้จริง และมีประสิทธิภาพในการใช้ยิ่งขึ้น

ค. เพื่อปรับปรุงการสอนวิทยาศาสตร์ให้ได้ผลดี ครูควรจะใช้แหล่งวิทยาคารอื่น ๆ ที่จัดขึ้นเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เช่น ห้องฟิสิกส์ของกรุงเทพฯ กรมอุตุนิยมวิทยา กรมประมง สวนสัตว์ ฯลฯ และควรจะได้จัดให้มีทัศนศึกษาในสถานที่ต่าง ๆ ด้วย

3. ผู้ปกครอง เป็นผู้ที่มีบทบาทที่สุด เพราะในสาขานี้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กเรียน ผู้ปกครองจึงมีส่วนสำคัญในการที่จะให้เด็กได้รับอุปสรรคประโยชน์จากสื่อมวลชน ดังนั้นจึงควรจะ

ก. ควบคุมเอาใจใส่การใช้สื่อมวลชนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เช่น แนะนำ เรื่องที่น่าสนใจและคิดว่ามีประโยชน์ต่อการเรียน โดยคำนึงถึงกำลัง การดู และการอ่าน เฉพาะรายการ เรื่อง และเวลา

ข. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับสื่อมวลชน คือ แนะนำ อธิบาย ให้นักเรียนทราบที่ดู ฟัง ดู และอ่าน เพื่อให้ได้รับประโยชน์เต็มที่ และควรเปิดโอกาสให้นักเรียนไข่หาความรู้จากสื่อมวลชนในขณะมีเวลาว่างหรือวันหยุดต่าง ๆ

ค. เกี่ยวกับภาพยนตร์ ผู้ปกครองควรเอาใจใส่แนะนำการเลือกเรื่อง หรือเป็นผู้นำนักเรียนไปดูเอง และอาจอธิบายหรือเสนอแนะให้เห็นความถูกต้องในการใช้สื่อประเภทนี้

ง. เกี่ยวกับหนังสือพิมพ์และนิตยสาร ส่วนมากหนังสือพิมพ์จะให้ความรู้ทางคำกล่าวข้อเท็จจริงที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านมาก แต่สำหรับนิตยสารบางฉบับจะให้ความรู้ทางการศึกษาน้อย ผู้ปกครองจึงควรมีส่วนในการเลือกรับ เพื่อป้องกันมิให้เด็กสนใจต่อหนังสือที่อาจไม่เป็นประโยชน์ และเป็นภัยต่อความรู้สึกของเด็ก เช่น ทำให้ฟุ้งซ่าน เสื่อมใจ เป็นต้น

4. ผู้เกี่ยวข้องของกีฬาวงการสื่อมวลชน

ก. ผู้เกี่ยวข้องของกีฬาวงการสื่อมวลชนอาจจะเป็นผู้ถ่ายทอดสื่อมวลชน ผู้ดำเนินการจัดทำรายการหรือเรื่องควรจะมีความรู้ความสามารถในการเลือกเรื่องราวที่จะถ่ายทอดให้เกิดประโยชน์ต่อกักเรียนและประชาชนผู้สนใจ โดยคำนึงถึงประเภทของผู้สนใจ ความต้องการ ความสนใจ ความเข้าใจใส่ เพศ ทัศนคติปัญหาความสามารถในการรับ และความเหมาะสม นอกจากนี้ยังควรปรับปรุงความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น และให้โตมาตรฐานที่ดี เป็นการยกระดับสติปัญญาของผู้ใช้ให้สูงขึ้น

ข. ควรจัดรายการหรือเรื่องทางวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น เช่น รายการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ หรือวิธีการใหม่ ๆ แปลก และมีความรู้ลึกซึ้ง ทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการและความสนใจของกักเรียนและบรรดาผู้สนใจทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีบทบาทต่อสภาพบ้านเมืองในปัจจุบันมาก

ค. การจัดรายการวิทยาศาสตร์ทางวิทยุและโทรทัศน์ ควรจัดในระยะเวลาที่เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของนักเรียนส่วนมากที่จะมีเวลาว่างฟังและดูได้

5. นักการศึกษาและกรมวิสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ

จากผลการวิจัยอิทธิพลของสื่อมวลชนต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้รับความรู้ปานกลางและเฉพาะในบางเรื่อง เช่น เกี่ยวกับอวกาศ และการค้นพบและการค้นคว้าต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับความรู้มากที่สุด ส่วนคนอื่น ๆ ได้รับความรู้น้อย และก็เฉพาะสื่อบางประเภทที่ได้มีประโยชน์ต่อการศึกษา ซึ่งทางกรมวิสามัญควรจะได้จัดให้มีการใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เช่น จัดรายการวิทยุ โทรทัศน์ เสนอแนะความรู้การทดลองวิทยาศาสตร์ จัดทำวารสารเผยแพร่ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยอาจขอความร่วมมือจากครูและนักเรียนให้ส่งเรื่องทางวิทยาศาสตร์มาลงในวารสาร เพื่อเป็นการให้เนื้อหาสาระทางตรงและทางอ้อม อันทำให้ได้รับประโยชน์และได้เนื้อหาตรงตามความต้องการทั้งครูและนักเรียน นอกจากนี้ สิ่งสำคัญที่ควรคำนึงในการจัดทำก็คือ ควรจัดหาหรือสร้างภาพยนตร์ทางการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องวิทยาศาสตร์ เพราะภาพยนตร์ทางการศึกษาในวิชาที่นี้น้อยมาก

สื่อมวลชนทางด้าน วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์และนิตยสาร ได้จัดให้มีรายการหรือเรื่องทางวิทยาศาสตร์เป็นประจำ แต่ทางด้านภาพยนตร์นี้ไม่มีเลย หรือมีก็น้อยมาก จึงควร

จัดสร้างภาพยนตร์ทางการศึกษาเพื่อใช้ประกอบการสอนวิชาวิทยาศาสตร์โดยเฉพาะ ก็จะช่วยให้
นักเรียนได้รับความรู้และประโยชน์ ทั้งยังเป็น การช่วยการสอนของครูในมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำหรับการดำเนินการวิจัยต่อไป เกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อมวลชนนี้ ได้มีผู้ทำการวิจัย
เรื่องนี้แล้วในระดับประถม ปรากฏว่าสื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ส่วนระดับมัธยมก็เช่นกัน นอกจากการวิจัยนี้ ก็มีการวิจัยทางด้านสังคมศึกษาเท่าเห็น จึงควรมีการ
ดำเนินการวิจัยทางด้านแขนงวิชาอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ ฯลฯ เพื่อจะได้นำมาศึกษา
เปรียบเทียบว่าสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ นั้น ให้อิทธิพลต่อการเรียนวิชาต่าง ๆ ต่างกันหรือไม่
อย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการที่จะปรับปรุงส่งเสริมสื่อมวลชนให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา
ของนักเรียนและคือนักการศึกษาให้มากที่สุด