

การวิเคราะห์ และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสนใจ แนวความคิด และการใช้สื่อมวลชนของนักเรียนมัธยมศึกษาปลายในวิชาวิทยาศาสตร์ จะได้นำเสนอและแปลความเป็นลำดับดังนี้

ตารางที่ 1

จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน

โรงเรียน		ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
สวนกุหลาบ	ส่ง	100	-	100	100.00
	ได้รับคืน	90	-	90	90.00
ปทุมคงคา	ส่ง	40	-	40	100.00
	ได้รับคืน	38	-	38	95.00
อานวยศิลป์ธนบุรี	ส่ง	40	-	40	100.00
	ได้รับคืน	37	-	37	92.00
อัสสัมชัญศึกษา	ส่ง	50	-	50	100.00
	ได้รับคืน	49	-	49	98.00
วัดสุวรรณารามวิทยาคม	ส่ง	20	25	45	100.00
	ได้รับคืน	18	25	43	95.56
มัธยมสาธิตจุฬาฯ	ส่ง	27	1	28	100.00
	ได้รับ	26	1	27	96.43

ตารางที่ 1 (ต่อ)

จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน

โรงเรียน		จ่าย	หญิง	รวม	ร้อยละ
สมาคมโรงเรียนราษฎร์	ส่ง	40	26	66	100.00
	ได้รับคืน	40	26	66	100.00
เขนค้อจอน	ส่ง	15	45	60	100.00
	ได้รับคืน	14	42	56	93.33
สตรีมหาพฤฒาราม	ส่ง	-	40	40	100.00
	ได้รับคืน	-	40	40	100.00
ศึกษานารี	ส่ง	-	50	50	100.00
	ได้รับคืน	-	50	50	100.00
สตรีวัดอัมรินทร์	ส่ง	-	57	57	100.00
	ได้รับคืน	-	55	55	96.49
สตรีวัดระฆัง	ส่ง	-	63	63	100.00
	ได้รับคืน	-	61	61	96.83
รวม	ส่ง	332	307	639	100.00
	ได้รับคืน	312	300	612	95.77
ร้อยละ		93.98	97.72	95.77	

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิงจากโรงเรียนต่าง ๆ นักเรียนชาย
จำนวน 312 คน คิดเป็นร้อยละ 93.98 นักเรียนหญิงจำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 97.72
รวมทั้งนักเรียนชายและหญิง 612 คน คิดเป็นร้อยละ 95.77

ตารางที่ 2

การแจกแจงอายุเฉลี่ยของนักเรียนชายหญิงมัธยมศึกษาปลาย
แผนกวิทยาศาสตร์ที่กำลังศึกษา ปี 2513

อายุของนักเรียน	ชาย	หญิง
15 ปี	14	9
16 ปี	52	76
17 ปี	115	136
18 ปี	97	68
19 ปี	27	10
20 ปี	4	1
21 ปี	3	-
รวม	312 อายุเฉลี่ย 17.30 ปี	300 อายุเฉลี่ย 16.99 ปี

ตารางที่ 2 แสดงถึงจำนวนอายุของนักเรียนชายหญิงที่กำลังศึกษาในระดับชั้น
มัธยมศึกษาปลาย แผนกวิทยาศาสตร์ โดยแยกอายุเฉลี่ยคือ นักเรียนชายมีอายุเฉลี่ย 17 ปี 3 เดือน
นักเรียนหญิงมีอายุเฉลี่ย 16 ปี 10 เดือน

ตารางที่ 3

การใช้แหล่งวิทยากรเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของนักเรียนชายหญิง

แหล่งวิทยากร	ค่าเฉลี่ย ที่ให้น่าหนักแล้ว	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
หนังสือพิมพ์	3.42	3.33
นิตยสารต่าง ๆ	3.02	2.87
รายการโทรทัศน์	2.92	3.06
ห้องสมุดโรงเรียน	2.80	2.87
รายการวิทยุ	2.72	2.75
ภาพยนตร์	2.55	2.40
ห้องฟ้าจำลองกรุงเทพ	2.42	2.41
พิพิธภัณฑ์สถาน	2.28	2.29
สวนสัตว์	2.26	2.47
โบราณสถานต่าง ๆ	2.16	2.28
หอสมุดแห่งชาติ	2.13	2.33
ศูนย์กลางคมนาคม เช่น สถานีรถไฟ ฯลฯ	2.12	1.99
สถานที่ราชการซึ่งเผยแพร่ความรู้	2.11	2.11
ทรัพย์สินทางวัฒนธรรมชาติอื่น ๆ	2.10	2.19
ห้องสมุดประชาชน	2.04	2.06
สถานทูต และสถานับันต่าง ๆ	1.92	1.89
โรงงานอุตสาหกรรม	1.92	1.60
สมาคมต่าง ๆ	1.81	1.66
องค์การห้างร้านและบริษัท	1.80	1.60

จากตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยที่ให้น่าหนักของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยากรเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา มีดังนี้คือ

นักเรียนชายและหญิงมีความเหมือนกันในการใช้แหล่งวิทยากรทางหนังสือพิมพ์ นิตยสาร
ต่าง ๆ รายการโทรทัศน์ ห้องสมุดโรงเรียน และรายการวิทยุในระดับปานกลาง

ส่วนภาพยนตร์ นักเรียนชายใช้ในระดับปานกลาง แต่นักเรียนหญิงใช้ในระดับน้อย

นักเรียนชายและหญิงมีความเหมือนกันในการใช้แหล่งวิทยากรทางห้องข่าวประจำของกรุงเทพฯ
พิพิธภัณฑ์สถาน สวนสัตว์ โบราณสถานต่าง ๆ หอสมุดแห่งชาติ ศูนย์กลางคมนาคม สถานีราชการซึ่ง
เผยแพร่ความรู้ หรือวิทยากรธรรมชาติอื่น ๆ ห้องสมุดประชาชน สถานทูตและสถานบันต่าง ๆ โรงงาน
อุตสาหกรรม สมาคมต่าง ๆ และองค์การห้างร้าน และบริษัทในระดับน้อย

ตารางที่ 4

แสดงประเภทสื่อมวลชนที่ช่วยให้ นักเรียนชายหญิง ได้มีความรู้และนำมาใช้ในบทเรียน

สื่อมวลชน	ค่าเฉลี่ยที่ให้นำมาใช้แล้ว	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
หนังสือพิมพ์	3.39	3.43
นิตยสาร	3.08	2.92
โทรทัศน์	3.04	3.10
วิทยุ	2.93	2.94
ภาพยนตร์ที่ฉายตามโรงภาพยนตร์	2.27	2.16

จากตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยที่ให้นำมาใช้ของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับประเภท
สื่อมวลชนที่ช่วยให้ได้รับความรู้และนำมาใช้ในบทเรียนได้ มีดังต่อไปนี้คือ

นักเรียนชายและหญิงมีความเห็นตรงกันคือ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ และวิทยุ
ให้ความรู้และนำมาใช้ในบทเรียนได้ในระดับปานกลาง

นักเรียนชายและหญิงมีความเห็นตรงกันคือ ภาพยนตร์ที่ฉายตามโรงภาพยนตร์ให้ความรู้
และนำมาใช้ในบทเรียนได้ในระดับน้อย

ตารางที่ 5

แสดงความเชื่อถือข่าวและเรื่องราวทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ที่ได้รับจากแหล่งต่าง ๆ

แหล่งข่าวและเรื่องราวทางวิทยาศาสตร์ ที่ได้รับจาก	ค่าเฉลี่ยที่ให้น้ำหนักแล้ว	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
ครูอาจารย์	3.62	3.67
ภาพยนตร์ประเภทสารคดีหรือข่าว	3.58	3.56
โทรทัศน์	3.41	3.35
ผู้ปกครอง	3.25	2.15
หนังสือพิมพ์	3.17	3.14
นิตยสาร	3.15	2.83
แหล่งความรู้อื่น ๆ	3.07	0.14
วิทยุ	3.05	2.95
เพื่อน	2.86	2.71
ภาพยนตร์ประเภทบันเทิง	2.25	2.24

จากตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยที่ให้น้ำหนักของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับความเชื่อถือข่าวและเรื่องราวทางวิทยาศาสตร์ที่ได้รับจากแหล่งต่าง ๆ มีดังนี้คือ

ข่าวและเรื่องราวต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์ที่ได้รับจากครูอาจารย์ และภาพยนตร์ประเภทสารคดีหรือข่าว นักเรียนชายหญิงให้ความเชื่อถือในระดับมาก

จากโทรทัศน์ นักเรียนชายหญิงให้ความเชื่อถือในระดับปานกลาง

จากผู้ปกครอง นักเรียนชายให้ความเชื่อถือปานกลาง ส่วนนักเรียนหญิงให้ความเชื่อถือน้อย

จากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร นักเรียนชายหญิงให้ความเชื่อถือในระดับปานกลาง

จากแหล่งความรู้อื่น ๆ นักเรียนชายให้ความเชื่อถือในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียน

หญิงไม่ให้ความเชื่อถือเลย

จากวิทยุ เพื่อน นักเรียนชายหญิงให้ความเชื่อถือในระดับปานกลาง

ส่วนภาพยนตร์ประเภทบันเทิง นักเรียนชายหญิงให้ความเชื่อถือในระดับน้อย

ตารางที่ 6

แสดงความเห็นของนักเรียนชายหญิงเกี่ยวกับผลคิของสื่อมวลชนที่มีต่อนักเรียนชายหญิง

ผลคิ	เห็นควย				ไม่เห็นควย			
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไค้รับความสนุกเพลิกเพลิน	292	93.59	289	96.33	20	6.41	11	3.67
สามารถปรับตัวไ้ทันสมัยและหันคอเหตุการณั้	290	92.95	279	93.00	22	7.05	21	7.00
ไค้รับความรู้และประสบการณั้ในการค่างชีวิต	276	88.40	284	94.66	36	11.60	16	5.34
ไค้รับความรู้กว้างขวาง และนำไปไ้ใช้ในการเรียนไค้	266	85.26	258	86.00	46	14.74	42	14.00
ช่วสร้างความคิดที่คิงาม และความคิดริเริ่มสร้างสรรกั้	258	82.69	248	82.66	54	17.31	52	17.34
ช่วไ้รู้จักไ้เวลาว่างไ้เป็นประโยชน์	256	82.05	255	85.00	56	17.95	45	15.00
สร้างทัศนคติที่ค้แทน	255	81.73	238	79.33	57	18.27	62	20.67
ช่วไ้เกิดความคิดหรือลันที่ค้ค่นควานาคความรู้ค้ไป	255	81.73	242	80.66	57	18.27	58	19.34
ไ้ตัวอ่บางและเป็นแบบอยางที่ค้ในการนำมปฏิบัติ	214	68.58	190	63.33	93	31.42	111	36.67

ตารางที่ 6 ค้าร้อยละของนักเรียนทั้งสองเพศ แสดงว่ามีควเห็นควยอยางมากค้าสื่อมวลชนทางวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตรั้ นนังสื่อพิมพ์และนิตบสารมีผลคิ
 ที่ไค้รับความสนุกสนานเพลิกเพลิน นักเรียนชายเห็นควยมากที่สุด มีร้อยละ 93.59 นักเรียนหญิงเห็นควยมากที่สุดร้อยละ 96.33 ที่ไม่เห็นควย
 นักเรียนชายมีร้อยละ 6.41 และนักเรียนหญิงร้อยละ 3.67

สามารถปรับตัวให้ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ นักเรียนชายเห็นด้วยมีร้อยละ 92.95 นักเรียนหญิงร้อยละ 93.00 ที่ไม่เห็นด้วยนักเรียนชายมีร้อยละ 7.05 และนักเรียนหญิงร้อยละ 7.00

ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการดำรงชีวิต นักเรียนชายเห็นด้วยมีร้อยละ 88.40 นักเรียนหญิงร้อยละ 94.66 ที่ไม่เห็นด้วยนักเรียนชายมีร้อยละ 11.60 และนักเรียนหญิงร้อยละ 5.34

ได้รับความรู้กว้างขวางและนำไปใช้ในการเรียนได้ นักเรียนชายเห็นด้วยมีร้อยละ 85.26 และนักเรียนหญิงมีร้อยละ 86.00 ที่ไม่เห็นด้วยนักเรียนชายมีร้อยละ 14.74 และนักเรียนหญิงมีร้อยละ 14.00

ช่วยสร้างความคิดที่ถึงงาน และความริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนชายเห็นด้วยมีร้อยละ 82.69 นักเรียนหญิงร้อยละ 82.66 ที่ไม่เห็นด้วยนักเรียนชายมีร้อยละ 17.31 และนักเรียนหญิงมีร้อยละ 17.34

ช่วยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นักเรียนชายเห็นด้วยมีร้อยละ 82.05 นักเรียนหญิงร้อยละ 85.00 ที่ไม่เห็นด้วยนักเรียนชายมีร้อยละ 17.95 และนักเรียนหญิงมีร้อยละ 15.00

สร้างทัศนคติที่ดี นักเรียนชายเห็นด้วยมีร้อยละ 81.73 นักเรียนหญิงร้อยละ 79.33 ที่ไม่เห็นด้วยนักเรียนชายมีร้อยละ 18.27 และนักเรียนหญิงมีร้อยละ 20.67

ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้ต่อไป นักเรียนชายเห็นด้วยมีร้อยละ 81.73 นักเรียนหญิงร้อยละ 80.66 ที่ไม่เห็นด้วยนักเรียนชายมีร้อยละ 18.27 และนักเรียนหญิงร้อยละ 19.34

ให้ตัวอย่างและเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำมาปฏิบัติ นักเรียนชายเห็นด้วยมีร้อยละ 68.58 นักเรียนหญิงร้อยละ 63.33 ที่ไม่เห็นด้วยนักเรียนชายมีร้อยละ 31.42 และนักเรียนหญิงร้อยละ 36.67

ตารางที่ 7

แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชายหญิงเกี่ยวกับผลเสียของสื่อมวลชนที่มีต่อนักเรียนชายหญิง

ผลเสีย	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	นักเรียนชาย จำนวน	นักเรียนหญิง ร้อยละ	นักเรียนชาย จำนวน	นักเรียนหญิง ร้อยละ
ทำให้เกิดการเลียนแบบอย่างที่ไม่ดี	194	62.18	200	66.67
ทำให้เกิดอารมณ์อ่อนไหว	169	54.17	164	54.67
ทำให้เกิดความเกียจคร้าน	149	47.76	140	46.67
เป็นเหตุให้เกิดปัญหาเด็กเถร	147	47.12	154	51.34
ทำให้เลื่อมใสบรรณนิยมและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ	130	41.67	119	39.67
ทำให้เกิดความกังวลใจ	114	36.54	121	40.34
เป็นเหตุให้ไม่ยอมรับความเป็นจริงของชีวิต	102	32.68	103	34.33
ทำให้เสียสุขภาพ	84	26.92	94	31.34
สร้างทัศนคติที่ไม่ดีต่อหา	78	25.00	77	25.67

จากตารางที่ 7 ค่าร้อยละนักเรียนทั้งสองเพศแสดงว่าไม่เห็นด้วยเป็นส่วนมากกว่าสื่อมวลชนทางวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ นนังสีอิมพ์และนิตยสาร

มีผลเสีย

ทำให้เกิดการเลียนแบบอย่างที่ไม่ดี นักเรียนชายเห็นด้วยร้อยละ 62.18 นักเรียนหญิงร้อยละ 66.67 ที่ไม่เห็นด้วย นักเรียนชายร้อยละ 37.82

- ทำให้เกิดอารมณ์อ่อนไหว นักเรียนชายเห็นด้วยร้อยละ 54.17 นักเรียนหญิงร้อยละ 54.67 ที่ไม่เห็นด้วยนักเรียนชายร้อยละ 45.83 และนักเรียนหญิงร้อยละ 45.33
- ทำให้เกิดความเกียจคร้าน นักเรียนชายเห็นด้วยร้อยละ 47.76 นักเรียนหญิงร้อยละ 46.67 ที่ไม่เห็นด้วยนักเรียนชายร้อยละ 52.24 และนักเรียนหญิงร้อยละ 53.33
- เป็นเหตุให้เกิดปัญหาเด็กเกเร นักเรียนชายเห็นด้วยร้อยละ 47.12 นักเรียนหญิงร้อยละ 51.34 ที่ไม่เห็นด้วยนักเรียนชายร้อยละ 52.88 และนักเรียนหญิงร้อยละ 48.66
- ทำให้เสียขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ นักเรียนชายเห็นด้วยร้อยละ 41.67 นักเรียนหญิง 39.67 ที่ไม่เห็นด้วยนักเรียนชายร้อยละ 58.33 และนักเรียนหญิงร้อยละ 60.33
- ทำให้เกิดความกังวลใจ นักเรียนชายเห็นด้วยร้อยละ 36.54 นักเรียนหญิงร้อยละ 40.34 ที่ไม่เห็นด้วยนักเรียนชายร้อยละ 63.46 และนักเรียนหญิงร้อยละ 59.66
- เป็นเหตุให้ไม่ยอมรับความเป็นจริงของชีวิต นักเรียนชายเห็นด้วยร้อยละ 32.68 นักเรียนหญิงร้อยละ 34.33 ที่ไม่เห็นด้วยนักเรียนชายร้อยละ 67.32 และนักเรียนหญิงร้อยละ 65.67
- ทำให้เสียสุขภาพ นักเรียนชายเห็นด้วยร้อยละ 26.92 นักเรียนหญิงร้อยละ 31.34 ที่ไม่เห็นด้วยนักเรียนชายร้อยละ 73.08 และนักเรียนหญิงร้อยละ 68.66
- สร้างทัศนคติที่ไม่ดี นักเรียนชายเห็นด้วยร้อยละ 25.00 นักเรียนหญิงร้อยละ 25.67 ที่ไม่เห็นด้วยนักเรียนชายร้อยละ 75.00 และนักเรียนหญิงร้อยละ 74.33



แสดงความถี่ในการรับฟังวิทยุของนักเรียนชายหญิง

ความถี่ในการฟังวิทยุ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	188	60.26	189	63.00
เฉพาะเสาร์อาทิตย์	31	9.94	46	15.33
สัปดาห์ละครั้ง	16	5.13	10	3.33
สัปดาห์ละหลายครั้ง	68	21.79	49	16.33
ไม่ได้ฟังเลย	9	2.88	6	2.00
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 8 ค่าร้อยละของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแสดงว่า นักเรียนซึ่งสองเพศฟังวิทยุทุกวัน มากที่สุดคือนักเรียนชายตอบร้อยละ 60.26 และนักเรียนหญิงร้อยละ 63.00 ทั้งสัปดาห์ละหลายครั้ง นักเรียนชายตอบร้อยละ 21.79 และนักเรียนหญิงตอบร้อยละ 16.33 ทั้งเฉพาะเสาร์อาทิตย์ นักเรียนชายตอบร้อยละ 9.94 และนักเรียนหญิงตอบร้อยละ 15.33 ทั้งสัปดาห์ละครั้ง นักเรียนชายตอบร้อยละ 5.13 และนักเรียนหญิงตอบร้อยละ 3.33 ที่ไม่ได้ฟังเลยมีจำนวนน้อยที่สุดคือ นักเรียนชายตอบร้อยละ 2.88 และนักเรียนหญิงตอบร้อยละ 2.00

แสดงปริมาณเวลาในการรับฟังวิทยุของนักเรียนชายหญิง

ปริมาณเวลาที่ฟังวิทยุ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5 นาที	6	1.92	3	1.00
10 นาที	11	3.53	11	3.67
15 นาที	25	8.01	28	9.33
20 นาที	26	8.33	21	7.00
25 นาที	11	3.53	5	1.67
30 นาที	70	22.44	76	25.33
1 ชั่วโมง	55	17.63	60	20.00
กว่า 1 ชั่วโมง	103	33.01	93	31.00
ไม่เลย	5	1.60	3	1.00
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 9 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิง แสดงว่านักเรียนทั้งสองเพศ รับฟังรายงานวิทยุมากกว่า 1 ชั่วโมง มากที่สุดคือนักเรียนชายร้อยละ 33.01 นักเรียนหญิงร้อยละ 31.00 รับฟังประมาณ 30 นาที เป็นค่าต่อนักเรียนชายร้อยละ 22.44 และนักเรียนหญิงร้อยละ 25.33 ฟังประมาณ 1 ชั่วโมง นักเรียนชายคอบร้อยละ 17.63 และนักเรียนหญิงร้อยละ 20.00 ฟังประมาณ 20 นาที นักเรียนชายคอบร้อยละ 8.33 นักเรียนหญิงร้อยละ 7.00 ฟัง 15 นาที นักเรียนชายคอบร้อยละ 8.01 นักเรียนหญิงร้อยละ 9.33 ฟังประมาณ 25 นาที นักเรียนชายคอบมาร้อยละ 3.53 นักเรียนหญิงร้อยละ 1.67 ฟังประมาณ 10 นาที นักเรียนชายร้อยละ 3.53 นักเรียนหญิงร้อยละ 3.67 ฟังประมาณ 5 นาที นักเรียนชายคอบร้อยละ 1.92 และนักเรียนหญิงร้อยละ 1.00 ที่ไม่ฟังเลยมีจำนวนน้อยที่สุดทั้งสองเพศ คือนักเรียนชายร้อยละ 1.60 นักเรียนหญิงร้อยละ 1.00

ตารางที่ 10

แสดงความสนใจต่อการฟังรายการวิทยุของนักเรียนชายหญิง

ความสนใจต่อการฟังวิทยุ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกรายการทั้งแต่ต้นจนจบ	-	-	11	3.67
เฉพาะที่น่าสนใจ	293	93.92	267	89.00
ทุกรายการแม้จะไม่น่าสนใจ	5	1.60	15	5.00
อื่น ๆ	14	4.48	7	2.33
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 10 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิง แสดงว่านักเรียนทั้งสองเพศ ฟังวิทยุเฉพาะรายการที่น่าสนใจมากที่สุด นักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ 93.32 นักเรียนหญิง ร้อยละ 89.00 อื่น ๆ เช่น ฟังเพลง นักเรียนชายร้อยละ 4.48 และนักเรียนหญิงร้อยละ 2.33 ฟังทุกรายการแม้จะไม่น่าสนใจ นักเรียนชายฟังน้อยที่สุดร้อยละ 1.60 นักเรียนหญิง ร้อยละ 3.67 ฟังทุกรายการตั้งแต่ต้นจนจบ นักเรียนชายไม่ได้ฟังเลย ส่วนนักเรียนหญิงฟังน้อยที่สุด ร้อยละ 3.67

สำหรับการวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ จะให้นักตั้งนี้คือ มาก = 4 ปานกลาง = 3
น้อย = 2 ไม่เลย = 1 รายละเอียดดังตารางที่ 11 - 14

ตารางที่ 11

แสดงความชอบและความสนใจของนักเรียนชายหญิงต่อรายการวิทยุ

รายการวิทยุ	ค่าเฉลี่ยที่ให้นักแล้ว	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
ดนตรี	3.43	3.39
ข่าวต่างประเทศ	3.13	2.96
ข่าวกีฬา	2.90	2.51
ข่าวในประเทศ	2.85	2.91
ความรู้เบ็ดเตล็ด	2.68	2.68
สารคดี	2.67	2.69
ข่าวการศึกษา	2.64	2.91
การตอบปัญหา	2.52	2.75
ข่าวบันเทิง	2.33	2.47
รายการพิเศษ	2.29	2.46
ข่าวอาชญากรรม	2.24	2.28
รายการเพื่อสุขภาพ	2.19	2.35
การอภิปราย	2.10	2.32
ละคร	1.65	1.93
รายการหมอก	1.38	1.76
รายการแม่บ้าน	1.29	1.99

จากตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยที่ให้นักแล้วของนักเรียนชายและหญิงแสดงว่า
นักเรียนชายหญิงสนใจรายการวิทยุ เกี่ยวกับ ดนตรี ข่าวต่างประเทศ ข่าวกีฬา ข่าวในประเทศ
ความรู้เบ็ดเตล็ด สารคดี ข่าวการศึกษา การตอบปัญหา ในระดับปานกลาง

รายการข่าวบันเทิง รายการพิเศษ ข่าวอาชญากรรม รายการเพื่อสุขภาพ
การอภิปรายและละครนักเรียนชายหญิงให้ความสนิ น้อย

ส่วนรายการหมอก รายการแม่บ้าน นักเรียนชายไม่สนใจเลย แต่มีนักเรียนหญิงสนใจน้อย

ตารางที่ 12

แสดงความสนใจของนักเรียนชายหญิงในการรับฟังรายการ
วิทยาศาสตร์จากสถานีวิทยุ

รายการวิทยุศาสตร์	ค่าเฉลี่ยที่ให้น้ำหนักแล้ว	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
รายการพิเศษทางวิทยาศาสตร์	2.53	2.62
วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (สถานีวิทยุไทยโทรทัศน์)	2.11	2.38
วิทยาศาสตร์กับท่าน (สถานีวิทยุแห่งประเทศไทย)	2.07	2.39
วิทยาศาสตร์สำหรับประชาชน (สถานีวิทยุแห่งประเทศไทย)	1.91	2.14
วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (สถานีวิทยุ 1 ปณ.)	1.72	1.99

จากตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยที่ให้น้ำหนักของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับรายการทางวิทยาศาสตร์ จากสถานีวิทยุที่นักเรียนสนใจรับฟังมีดังนี้คือ

นักเรียนชายและหญิงมีความสนใจรายการพิเศษทางวิทยาศาสตร์ในระดัปลานกลาง

นักเรียนชายและหญิงมีความสนใจรายการวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (สถานีวิทยุไทยโทรทัศน์) วิทยาศาสตร์กับท่าน วิทยาศาสตร์สำหรับประชาชน และวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (สถานีวิทยุ 1 ปณ.) ในระดับน้อย

ตารางที่ 13

แสดงถึงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนชายหญิง
ได้รับจากการฟังรายการวิทยาศาสตร์ทางวิทยุ

ความรู้ทางวิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ยที่ได้นักแล้ว	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
การค้นพบและการค้นคว้าต่าง ๆ	2.75	2.63
อวกาศ	2.73	2.65
ทางการแพทย์	2.52	2.50
สุขวิทยาและอนามัย	2.46	2.44
พืชและสัตว์	2.22	2.15
ดาราศาสตร์	2.20	2.25
ดิน หิน แร่	2.06	2.07
แสง เสียง	2.04	2.00
เคมี	1.95	2.00
แม่เหล็กไฟฟ้า	1.93	1.93
กลศาสตร์	1.89	1.88

จากตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยที่ได้นักแล้วของนักเรียนชายและหญิงแสดงว่า
ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนชายหญิงได้รับจากการฟังวิทยุ ในแขนงวิชาการค้นพบและการ
ค้นคว้าต่าง ๆ อวกาศ ทางการแพทย์ อยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนวิชา สุขวิทยาและอนามัย พืชและสัตว์ ดาราศาสตร์ ดินหินแร่ แสงเสียง
เคมี แม่เหล็กไฟฟ้าและกลศาสตร์นักเรียนชายหญิงได้รับความรู้น้อย

ตารางที่ 14

แสดงความเข้าใจวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชายหญิง
หลังจากการฟังรายการวิทยาศาสตร์ทางวิทยุ

ความรู้ทางวิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ยที่ให้นักแก้ว	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
อวกาศ	2.66	2.65
ดาราศาสตร์	2.21	2.24
ชีววิทยา	2.21	2.25
แสงเสียง	2.13	2.08
เคมี	2.04	2.05
แม่เหล็กไฟฟ้า	2.04	2.03
กลศาสตร์	1.97	1.96

จากตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยที่ให้นักแก้วของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับความเข้าใจวิชาวิทยาศาสตร์ที่ได้รับจากการฟังรายการวิทยุมีดังนี้คือ

นักเรียนชายและหญิงมีความเข้าใจทางแขนงอวกาศในระดับปานกลาง

นักเรียนชายและหญิงมีความเข้าใจทางแขนงดาราศาสตร์ ชีววิทยา แสงเสียง เคมี แม่เหล็กไฟฟ้า และกลศาสตร์ในระดับน้อย

ตารางที่ 15

แสดงผลการพึงรายการวิทยศาสตร์ทางวิทย์ที่มีส่วนช่วยต่อการศึกษาของ
นักเรียนชายหญิง

ผลการพึงรายการวิทย์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้รับประโยชน์เท่าที่ควร	100	16.34	141	28.43
ได้รับแนวทางในการประกอบอาชีพ	88	14.38	65	13.10
ทำให้ได้รับความรู้และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์- กว้างขวางขึ้น	68	11.11	49	9.88
มีความรู้และความเข้าใจสิ่งแวดลอมและหลักการทาง- วิทยาศาสตร์ที่มีประโยชน์ต่อชีวิต	66	10.79	55	10.09
ทำให้สนใจใฝ่ใญ่จากอ่านหนังสือวิทยาศาสตร์ไม่ได้รับความรู้- มากยิ่งขึ้น	57	9.31	27	5.44
ไม่ได้รับประโยชน์เลย	55	8.99	31	6.25
มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์	51	8.33	33	6.65
ช่วยส่งเสริมการเรียนวิทยาศาสตร์ให้ดีขึ้น	50	8.17	30	6.05
เกิดทักษะในการแก้ปัญหาโดยระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์	44	7.19	42	8.47
มีความทะเยอทะยานอยากเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่มีชื่อเสียง	33	5.39	23	4.64
รวม	612	100.00	469	100.00

จากตารางที่ 15 ค่าร้อยละของนักเรียนชายและหญิง แสดงว่านักเรียนทั้งสองเพศ ได้รับผลเหมือนกันคือ การพึงรายการวิทย์ไม่ได้รับประโยชน์เท่าที่ควรมากที่สุด นักเรียนชายร้อยละ 16.34 นักเรียนหญิงร้อยละ 28.43 ได้รับแนวทางในการประกอบอาชีพ นักเรียนชายร้อยละ 14.38 นักเรียนหญิงร้อยละ 13.10 ทำให้ได้รับความรู้และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์กว้างขวางขึ้น มีจำนวนนักเรียนชายร้อยละ 11.11 นักเรียนหญิงร้อยละ 9.88 มีความรู้และความเข้าใจสิ่งแวดลอม และหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่มีประโยชน์ต่อชีวิต นักเรียนชายร้อยละ 10.79 นักเรียนหญิงร้อยละ 10.09

ทำให้สนใจอยากอ่านหนังสือวิทยาศาสตร์ให้ได้รับความรู้มากยิ่งขึ้น นักเรียนชายร้อยละ 9.31
 นักเรียนหญิงร้อยละ 5.44 ไม่ได้รับประโยชน์เลย นักเรียนชายร้อยละ 8.99 นักเรียนหญิง
 ร้อยละ 6.25 มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนชายร้อยละ 8.33 นักเรียนหญิงร้อยละ
 6.65 ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้ดีขึ้น นักเรียนชายร้อยละ 8.17 นักเรียนหญิง
 ร้อยละ 6.05 เกิดทักษะในการแก้ปัญหาโดยระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนชายร้อยละ
 7.19 นักเรียนหญิงร้อยละ 8.47 มีความทะเยอทะยานอยากเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่มีชื่อเสียง
 มีผลน้อยที่สุดคือ นักเรียนชายร้อยละ 5.39 นักเรียนหญิงร้อยละ 4.64

ตารางที่ 16

แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชายหญิงเกี่ยวกับการแก้ไขปรับปรุง
รายการวิทยาสตรจากวิทยุ

การแก้ไขและปรับปรุง	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ควรปรับปรุงให้มีเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มากขึ้น	103	33.01	71	23.67
ควรมีรายการทางวิทยาสตรสำหรับนักเรียนโดยเฉพาะ	70	22.45	54	18.00
ควรมีวิธีการและเรื่องแปลกมาเสนอ	63	20.19	55	13.33
ควรมีการปรับปรุงอย่างอื่น ๆ ที่ดีกว่านี้	48	15.38	91	30.33
รายการทางวิทยาสตรมีความเหมาะสมแล้ว	20	6.41	27	9.00
อื่น ๆ	6	2.56	2	.67
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 16 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิง แสดงความแตกต่างในการแก้ไขปรับปรุงรายการวิทยาสตรจากวิทยุ นักเรียนชายได้ให้ความคิดว่าการวิทยุควรปรับปรุงให้มีเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 33.01 คิดว่าควรมีรายการทางวิทยาสตรสำหรับนักเรียนโดยเฉพาะ มีร้อยละ 22.45 ควรมีวิธีการและเรื่องแปลกมาเสนอ มีร้อยละ 20.19 ควรมีการปรับปรุงอย่างอื่น ๆ ที่ดีกว่านี้ มีร้อยละ 15.38 รายการทางวิทยาสตรมีความเหมาะสมแล้ว ร้อยละ 6.41 อื่น ๆ เช่น ควรจัดรายการแข่งขันตอบปัญหา หรือควรมีรายการให้เหมาะสมกับนักเรียนมีร้อยละ 2.56

สำหรับนักเรียนหญิง ให้ความคิดต่างกับนักเรียนชายว่า รายการวิทยุควรมีการปรับปรุงอย่างอื่น ๆ ที่ดีกว่านี้ คิดเป็นร้อยละ 30.33 คิดว่าควรปรับปรุงให้มีเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มากขึ้น มีร้อยละ 23.67 ควรมีรายการทางวิทยาสตรสำหรับนักเรียนโดยเฉพาะ มีร้อยละ 18.00 ควรมีวิธีการและเรื่องแปลก ๆ มาเสนอ มีร้อยละ 13.33 รายการทางวิทยาสตรมีความเหมาะสมแล้ว มีร้อยละ 9.00 อื่น ๆ เช่น ไม่ควรจะเป็นวิชาการมากเกินไปจะทำให้เบื่อ มีร้อยละ .67

ตารางที่ 17

แสดงความเอาใจใส่ของผู้ปกครองและครูอาจารย์ในการแนะนำให้ส่งรายการวิทยุ
ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชายหญิง

ผู้ปกครองหรือครูอาจารย์เอาใจใส่แนะนำให้ส่ง รายการวิทยุที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยแนะนำให้ส่งเลย	97	31.09	119	39.67
อนุญาตให้ท่านส่งทุกรายการที่ท่านพอใจ	88	28.21	90	30.00
แนะนำให้ส่งเสมอ	81	25.96	54	18.00
แนะนำให้ส่งรายการที่เหมาะสม	46	14.74	37	12.33
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 17 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิง แสดงว่าผู้ปกครองหรือครู
อาจารย์ของนักเรียนทั้งสองเพศไม่เคยแนะนำให้นักเรียนชายหญิงส่งวิทยุรายการที่เป็นประโยชน์
ต่อการเรียนวิทยาศาสตร์มีมากที่สุด สำหรับนักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ 31.09 นักเรียนหญิง
ร้อยละ 39.67 ที่อนุญาตให้ส่งทุกรายการที่นักเรียนพอใจ นักเรียนชายร้อยละ 28.21
นักเรียนหญิงร้อยละ 30.00 ที่แนะนำให้ส่งเสมอ นักเรียนชายร้อยละ 25.96 นักเรียนหญิง
ร้อยละ 18.00 แนะนำให้ส่งรายการที่เหมาะสมมีน้อยที่สุด นักเรียนชายร้อยละ 14.74
นักเรียนหญิงร้อยละ 12.33

แสดงความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์ของนักเรียนชายหญิง

ความถี่ในการดูโทรทัศน์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	154	49.36	174	58.00
เฉพาะเสาร์อาทิตย์	37	11.86	50	16.67
สัปดาห์ละครั้ง	14	4.49	8	2.67
สัปดาห์ละหลายครั้ง	95	30.45	55	18.33
ไม่ได้ดูเลย	12	3.84	13	4.33
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 18 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิงแสดงว่าส่วนมากดูโทรทัศน์ทุกวันมากที่สุดคือ นักเรียนชายตอบร้อยละ 49.36 นักเรียนหญิงร้อยละ 58.00 ที่ดูสัปดาห์ละหลายครั้ง นักเรียนชายตอบร้อยละ 30.45 และนักเรียนหญิงร้อยละ 18.33 ดูเฉพาะเสาร์อาทิตย์ นักเรียนชายตอบร้อยละ 11.86 นักเรียนหญิงตอบร้อยละ 16.67 ดูสัปดาห์ละครั้ง นักเรียนชายตอบร้อยละ 4.49 นักเรียนหญิงตอบร้อยละ 2.67 ที่ไม่ได้ดูเลย นักเรียนชายตอบน้อยที่สุดคือร้อยละ 3.84 และนักเรียนหญิงร้อยละ 4.33

แสดงปริมาณเวลาในการดูรายการโทรทัศน์ของนักเรียนชายหญิง

ปริมาณเวลาที่ดูโทรทัศน์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5 นาที	1	0.32	-	-
10 นาที	3	0.96	-	-
15 นาที	4	1.28	6	2.00
20 นาที	10	3.21	8	2.67
25 นาที	6	1.92	1	0.33
30 นาที	62	19.87	53	17.67
1 ชั่วโมง	69	22.12	72	24.00
กว่า 1 ชั่วโมง	144	46.15	148	49.33
ไม่เลย	13	4.17	12	4.00
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 19 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิง แสดงว่านักเรียนทั้งสองเพศ ดูโทรทัศน์มากกว่า 1 ชั่วโมงมากที่สุดคือ นักเรียนชายร้อยละ 46.15 และนักเรียนหญิงร้อยละ 49.33 คูประมาณ 1 ชั่วโมง นักเรียนชายค้อมร้อยละ 22.12 นักเรียนหญิงร้อยละ 24.00 คูประมาณ 30 นาที นักเรียนชายร้อยละ 19.87 และนักเรียนหญิงร้อยละ 17.67 ไม่ดูเลยเป็นนักเรียนชายร้อยละ 4.17 และนักเรียนหญิงร้อยละ 4.00 คูประมาณ 20 นาที เป็นนักเรียนชายร้อยละ 3.21 นักเรียนหญิงร้อยละ 2.67 คู 25 นาที นักเรียนชายร้อยละ 1.92 นักเรียนหญิงมีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ .33 คู 15 นาที เป็นนักเรียนชายร้อยละ 1.28 และนักเรียนหญิงร้อยละ 2.00 คู 10 นาที มีจำนวนน้อย เป็นนักเรียนชายร้อยละ .96 ส่วนนักเรียนหญิงไม่มีเลย คู 5 นาที นักเรียนชายมีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ .32 ส่วนนักเรียนหญิงไม่มีเลย

แสดงความสนใจต่อการดูรายการโทรทัศน์ของนักเรียนชายหญิง

ความสนใจต่อการดูโทรทัศน์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกรายการตั้งแต่ต้นจนจบ	18	5.76	21	7.00
เฉพาะที่น่าสนใจ	270	86.54	256	85.33
ทุกรายการแม้จะไม่น่าสนใจ	12	3.85	18	6.00
อื่น ๆ	12	3.85	5	1.67
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 20 ค่าร้อยละของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแสดงว่า นักเรียนทั้งสองเพศดูรายการเฉพาะที่น่าสนใจมากที่สุด คือนักเรียนชายร้อยละ 86.54 นักเรียนหญิงร้อยละ 85.33 ที่ดูรายการตั้งแต่ต้นจนจบ นักเรียนชายร้อยละ 5.76 นักเรียนหญิงร้อยละ 7.00 ที่ดูทุกเรื่องแม้จะไม่น่าสนใจ นักเรียนชายร้อยละ 3.85 นักเรียนหญิงร้อยละ 6.00 รายการอื่น ๆ เช่น รายการอะไรก็ได้ นักเรียนทั้งสองเพศสนใจน้อยที่สุดคือ นักเรียนชายร้อยละ 3.85 นักเรียนหญิงร้อยละ 1.67

แสดงเวลาที่นักเรียนชายหญิงสนใจวิทยุโทรทัศน์

เวลาที่สนใจวิทยุโทรทัศน์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดูตั้งแต่เปิดรายการจนปิดรายการ	7	1.70	7	1.61
ดูตั้งแต่ 9.00 - 12.00 น.	30	7.28	47	10.83
ดูตั้งแต่ 12.00 - 15.00 น.	31	7.52	30	6.91
ดูตั้งแต่ 15.00 - 18.00 น.	40	9.71	46	10.60
ดูตั้งแต่ 18.00 - 21.00 น.	226	54.86	224	51.61
ดูตั้งแต่ 21.00 - จนปิดรายการ	69	16.75	75	17.29
รวม	412	100.00	437	100.00

จากตารางที่ 21 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิงแสดงว่า นักเรียนทั้งสองเพศสนใจวิทยุโทรทัศน์เวลาตั้งแต่ 18.00 - 21.00 น. มากที่สุด นักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ 54.86 นักเรียนหญิงร้อยละ 51.61 ที่ดูตั้งแต่ 21.00 - จนปิดรายการ มีนักเรียนชายร้อยละ 16.75 นักเรียนหญิงร้อยละ 17.29 ที่ดูตั้งแต่ 15.00 - 18.00 น. นักเรียนชายร้อยละ 9.71 นักเรียนหญิงร้อยละ 10.60 ที่ดูตั้งแต่ 12.00 - 15.00 น. นักเรียนชายร้อยละ 7.52 นักเรียนหญิงร้อยละ 6.91 ที่ดูตั้งแต่ 9.00 - 12.00 น. นักเรียนชายร้อยละ 7.28 นักเรียนหญิงร้อยละ 10.83 ที่ไม่ได้ดูเลย นักเรียนชายร้อยละ 2.18 นักเรียนหญิงไม่ได้ดูเลยน้อยที่สุดร้อยละ 1.15 ที่ดูตั้งแต่เปิดจนปิดรายการ นักเรียนชายสนใจดูน้อยที่สุดร้อยละ 1.70 นักเรียนหญิงร้อยละ 1.61

สำหรับวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้จะให้นำหนักดังนี้คือ มาก = 4
ปานกลาง = 3 น้อย = 2 ไม่เคย = 1 รายละเอียดดังตารางที่ 22 - 24

ตารางที่ 22

แสดงความชอบและความสนใจของนักเรียนชายหญิงต่อรายการโทรทัศน์

รายการโทรทัศน์	ค่าเฉลี่ยที่ให้นำหนักแล้ว	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
ดนตรี	3.22	3.31
ข่าวกีฬา	3.08	2.84
สารคดี	2.96	2.94
ภาพยนตร์เรื่องต่าง ๆ	2.90	3.09
ข่าวอาชญากรรม	2.89	2.39
การตอบปัญหา	2.88	3.26
ข่าวในประเทศ	2.87	3.14
ข่าวการศึกษา	2.80	3.09
ความรู้เบ็ดเตล็ด	2.79	2.83
รายการพิเศษ	2.73	3.09
ภาพยนตร์การ์ตูน	2.65	2.75
ข่าวบันเทิง	2.51	2.76
รายการเพื่อสุขภาพ	2.32	2.63
การอภิปราย	2.31	2.62
ละคร	2.20	2.64
ข่าวต่างประเทศ	1.71	3.34
รายการแมฆาน	1.46	2.31

จากตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยที่ให้นำหนักแล้วของนักเรียนชายและหญิงแสดงว่า
นักเรียนชายหญิงสนใจรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับดนตรี ข่าวกีฬา สารคดี ภาพยนตร์เรื่องต่าง ๆ
ในระดับปานกลาง

ชาวอาชญากรรม นักเรียนชายสนใจในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนหญิงสนใจ

น้อย

รายการตอบปัญหา ชาวในประเทศ ชาวการศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรายการพิเศษ
ภาพยนตร์การ์ตูน ชาวบันเทิง นักเรียนชายหญิงสนใจอยู่ในระดับปานกลาง

รายการเพื่อสุขภาพ การอภิปรายละคร ชาวต่างประเทศ นักเรียนชายสนใจน้อย
แต่นักเรียนหญิงสนใจในระดับปานกลาง

รายการแม่บ้าน นักเรียนชายไม่สนใจเลย ส่วนนักเรียนหญิงสนใจน้อย



ตารางที่ 23

แสดงถึงความรู้ทางวิชาวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนชายหญิงได้รับจากการ
 ุบายการวิทยาศาสตร์ทางโทรทัศน์

ความรู้ทางวิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ยที่ให้นักแล้ว	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
อวกาศ	3.06	3.09
การค้นพบและการค้นคว้าต่าง ๆ	3.04	2.90
พืชและสัตว์	2.87	2.87
ทางการแพทย์	2.85	2.84
สุขวิทยาและอนามัย	2.62	2.77
ดิน หิน แร่	2.54	2.52
ดาราศาสตร์	2.47	2.47
แม่เหล็กไฟฟ้า	2.42	2.12
แสงเสียง	2.27	2.20
เคมี	2.18	2.17
กลศาสตร์	2.11	2.07

จากตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยที่ให้นักแล้วของนักเรียนชายหญิง แสดงว่า
 ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนชายหญิงได้รับจากการดูโทรทัศน์ในแขนงวิชา อวกาศ
 การค้นพบและการค้นคว้าต่าง ๆ พืชและสัตว์ ทาง การแพทย์ สุขวิทยาและอนามัย ดินหินแร่
 ในระดับปานกลาง

ส่วนวิชาดาราศาสตร์ แม่เหล็กไฟฟ้า แสงเสียง เคมี กลศาสตร์ นักเรียนชายหญิง
 ได้รับความรู้น้อย

ตารางที่ 24

แสดงความเข้าใจวิชาวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนชายหญิงได้รับ
หลังจากการดูรายการวิทยาศาสตร์ทางโทรทัศน์

ความรู้ทางวิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ยที่ให้นักแล้ว	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
อวกาศ	3.13	2.99
ชีววิทยา	2.84	2.73
ดาราศาสตร์	2.76	2.63
แสงเสียง	2.47	2.40
เคมี	2.45	2.28
กลศาสตร์	2.43	2.24
แม่เหล็กไฟฟ้า	2.38	2.29

จากตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยที่ให้นักของนักเรียนชายหญิงแสดงว่า หลังจาก
ได้ดูโทรทัศน์ในแขนงวิชาอวกาศ ชีววิทยา ดาราศาสตร์แล้ว มีความเข้าใจในระดับปานกลาง
ส่วนแขนงวิชาแสงเสียง เคมี กลศาสตร์ แม่เหล็กไฟฟ้า นักเรียนชายหญิงมี
ความเข้าใจน้อย

ตารางที่ 25

แสดงผลการดูรายการโทรทัศน์ที่มีส่วนช่วยต่อการเรียนของนักเรียนชายหญิง

ผลการดูรายการโทรทัศน์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำให้ได้รับความรู้และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์- -กว้างขวางขึ้น	168	16.52	158	16.09
มีความรู้และความเข้าใจสิ่งแวดล้อมและหลักการทาง- -วิทยาศาสตร์ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต	156	15.34	148	15.07
มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์	124	12.19	128	13.03
เกิดทักษะในการแก้ปัญหาโดยระเบียบวิธีทาง- -วิทยาศาสตร์	106	10.42	109	11.10
มีความทะเยอทะยานอยากเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่มี- -ชื่อเสียง	102	10.03	121	12.32
ช่วยส่งเสริมการเรียนวิทยาศาสตร์ให้ดีขึ้น	101	9.94	105	10.69
ทำให้สนใจอยากอ่านหนังสือวิทยาศาสตร์ให้ได้รับ- -ความรู้มากขึ้น	98	9.64	88	8.96
ได้รับแนวทางในการประกอบอาชีพ	94	9.24	90	9.16
ไม่ได้รับประโยชน์เท่าที่ควร	51	5.01	33	3.36
ไม่ได้รับประโยชน์เลย	17	1.67	2	.20
รวม	1017	100.00	982	100.00

จากตารางที่ 25 ค่าร้อยละของนักเรียนชายและหญิงแสดงว่า นักเรียนทั้งสองเพศ ได้รับผลเหมือนกันคือ การดูรายการโทรทัศน์ ได้รับความรู้และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ กว้างขวางขึ้นมากที่สุด นักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ 16.52 นักเรียนหญิงร้อยละ 16.09 มีความรู้และความเข้าใจสิ่งแวดล้อมและหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต นักเรียนชายร้อยละ 15.34 นักเรียนหญิงร้อยละ 15.07 มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนชายร้อยละ 12.19 นักเรียนหญิงร้อยละ 13.03

เกิดทักษะในการแก้ปัญหา โดยระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนชายร้อยละ 10.42
 นักเรียนหญิงร้อยละ 11.10 มีความทะเยอทะยานอยากเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่มีชื่อเสียง
 นักเรียนชายร้อยละ 10.03 นักเรียนหญิงร้อยละ 12.32 ช่วยส่งเสริมการเรียนวิทยาศาสตร์
 ให้ดีขึ้น นักเรียนชายร้อยละ 9.94 นักเรียนหญิงร้อยละ 10.69 ทำให้สนใจอยากได้อ่าน
 หนังสือวิทยาศาสตร์ได้ได้รับความรู้มากยิ่งขึ้น นักเรียนชายร้อยละ 9.64 นักเรียนหญิงร้อยละ
 8.96 ได้รับแนวทางในการประกอบอาชีพ นักเรียนชายร้อยละ 9.24 นักเรียนหญิงร้อยละ
 9.16 คุณแล้วไม่ได้รับประโยชน์เท่าที่ควร นักเรียนชายร้อยละ 5.01 นักเรียนหญิงร้อยละ
 3.36 ไม่ได้รับประโยชน์เลยมีจำนวนน้อยที่สุด นักเรียนชายร้อยละ 1.67 นักเรียนหญิง
 ร้อยละ .20

ตารางที่ 26

แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชายหญิงในการแก้ไขและปรับปรุง
รายการทางวิทยาศาสตร์จากโทรทัศน์

การแก้ไขและปรับปรุง	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ควรมีรายการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนโดย- เฉพาะ	97	31.09	83	27.67
ควรมีวิธีการและเรื่องแปลกมาเสนอท่าน	81	25.6	102	34.00
ควรปรับปรุงใหม่เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มากขึ้น	64	20.51	56	18.66
ควรมีการปรับปรุงอย่างอื่น ๆ ที่ดีกว่านี้	38	12.18	44	14.67
รายการทางวิทยาศาสตร์มีความเหมาะสมดีแล้ว	27	8.65	10	3.33
อื่น ๆ	8	1.61	5	1.67
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 26 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิงแสดงความแตกต่างในการแก้ไขปรับปรุงรายการทางวิทยาศาสตร์จากโทรทัศน์ นักเรียนชายให้ความคิดว่า โทรทัศน์ควรมีรายการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนโดยเฉพาะคิดเป็นร้อยละ 31.09 คิดว่าควรมีวิธีการและเรื่องแปลกมาเสนอร้อยละ 25.96 ควรปรับปรุงใหม่เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มากขึ้นร้อยละ 20.51 ควรมีวิธีการปรับปรุงอย่างอื่น ๆ ที่ดีกว่านี้ร้อยละ 12.18 รายการทางวิทยาศาสตร์มีความเหมาะสมดีแล้วร้อยละ 8.65 อื่น ๆ เช่น รายการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ร้อยละ 1.61

สำหรับนักเรียนหญิง ให้ความคิดต่างกับนักเรียนชายว่า รายการโทรทัศน์ควรมีวิธีการและเรื่องแปลกมาเสนอคิดเป็นร้อยละ 34.00 ควรมีรายการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนโดยเฉพาะมีร้อยละ 27.67 ควรปรับปรุงใหม่เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มากขึ้นมีร้อยละ 18.66 ควรมีการปรับปรุงอย่างอื่น ๆ ที่ดีกว่านี้มีร้อยละ 14.67 คิดว่ารายการทางวิทยาศาสตร์มีความเหมาะสมดีแล้วร้อยละ 3.33 อื่น ๆ เช่น เรื่องวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับชีวิตประจำวันร้อยละ 1.67

ตารางที่ 27

แสดงความเอาใจใส่ของบุคลากรและครูอาจารย์ในการแนะนำให้ดูรายการโทรทัศน์
ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชายหญิง

บุคลากรหรือครูอาจารย์เอาใจใส่แนะนำให้ดู รายการโทรทัศน์ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แนะนำให้ดูรายการที่เหมาะสม	112	35.90	100	33.33
อนุญาตให้ดูทุกรายการที่พอใจ	104	33.33	103	34.33
แนะนำให้ดูเสมอ	54	17.31	47	15.67
ไม่เคยแนะนำให้ดูเลย	42	13.46	50	16.67
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 27 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิงแสดงว่า บุคลากรหรือครู
อาจารย์ของนักเรียนชายแนะนำให้ดูรายการที่เหมาะสมมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.90
ที่อนุญาตให้ดูทุกรายการที่พอใจมีร้อยละ 33.33 ที่แนะนำให้ดูเสมอมีร้อยละ 17.31 ที่ไม่
เคยแนะนำให้ดูเลยมีน้อยที่สุดร้อยละ 13.46

สำหรับนักเรียนหญิง บุคลากรหรือครูอาจารย์อนุญาตให้ดูทุกรายการที่พอใจมาก
ที่สุดซึ่งต่างกับนักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ 34.33 ที่แนะนำให้ดูรายการที่เหมาะสมมีร้อยละ
33.33 ที่ไม่เคยแนะนำให้ดูเลยมีร้อยละ 16.67 และที่แนะนำให้ดูเสมอมีน้อยที่สุดคือ
ร้อยละ 15.67

แสดงความคิดเห็นของการดูภาพยนตร์ของนักเรียนชายหญิง

ความถี่ของการดูภาพยนตร์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 2 ครั้งต่อสัปดาห์	34	10.90	20	6.67
3 - 4 ครั้งต่อสัปดาห์	6	1.92	22	7.33
1 - 2 ครั้งต่อเดือน	198	63.46	185	61.67
3 - 4 ครั้งต่อเดือน	24	7.69	8	2.67
มากกว่า 4 ครั้งต่อเดือน	24	7.69	16	5.33
อื่น ๆ	26	8.34	49	16.33
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 28 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิงแสดงว่า นักเรียนทั้งสองเพศ มีปริมาณการดูภาพยนตร์ประมาณ 1 - 2 ครั้งต่อเดือนมากที่สุด คือนักเรียนชายร้อยละ 63.46 นักเรียนหญิงร้อยละ 61.67 ดู 1 - 2 ต่อสัปดาห์ นักเรียนชายร้อยละ 10.90 นักเรียนหญิงร้อยละ 6.67 อื่น ๆ เช่น 1 - 2 ต่อปี 3 - 5 ต่อปี นักเรียนชายร้อยละ 8.34 นักเรียนหญิงร้อยละ 16.33 ดู 3 - 4 ครั้งต่อเดือนนักเรียนชายร้อยละ 7.69 นักเรียนหญิงมีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.67 ดูมากกว่า 4 ครั้งต่อเดือนนักเรียนชายร้อยละ 7.69 นักเรียนหญิงร้อยละ 5.33 ดู 3 - 4 ครั้งต่อสัปดาห์นักเรียนชายมีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.92 นักเรียนหญิงร้อยละ 7.33

ตารางที่ 29

แสดงถึงบุคคลที่นักเรียนชายหญิงไปดูภาพยนตร์ด้วย

บุคคลที่นักเรียนไปดูภาพยนตร์ด้วย	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนเพศเดียวกัน	184	37.63	165	35.11
คนเดียว	138	28.22	12	2.55
ญาติพี่น้อง	83	16.97	148	31.49
คุณพ่อคุณแม่หรือผู้ปกครอง	45	9.20	130	27.66
เพื่อนต่างเพศ	39	7.98	15	3.19
อื่น ๆ	-	-	-	-
รวม	489	100.00	470	100.00

จากตารางที่ 29 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิง แสดงว่านักเรียนทั้งสองเพศ ไปดูภาพยนตร์กับเพื่อนเพศเดียวกันมากที่สุดคือ นักเรียนชายร้อยละ 37.63 นักเรียนหญิงร้อยละ 35.11 ถัดมาคนเดียว นักเรียนชายร้อยละ 28.22 นักเรียนหญิงไปน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.55 ถัดมาญาติพี่น้อง นักเรียนชายร้อยละ 16.97 นักเรียนหญิง 31.49 ถัดมาคุณพ่อคุณแม่หรือผู้ปกครอง นักเรียนชายร้อยละ 9.20 นักเรียนหญิงร้อยละ 27.66 ถัดมาเพื่อนต่างเพศ นักเรียนชายไปดูด้วยน้อยที่สุดคือร้อยละ 7.98 นักเรียนหญิงร้อยละ 3.19

ตารางที่ 30



แสดงเหตุผลในการเลือกภาพยนตร์แต่ละเรื่องของนักเรียน
ชายหญิง

เหตุผลในการเลือกภาพยนตร์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทํานึกว่าจะได้รับความสนุกสนานจากเรื่องนี้	212	32.92	185	31.46
ชื่อเรื่องและมีเรื่องราวน่าสนใจ	162	25.16	205	34.86
เพื่อนชักชวน	93	14.44	51	8.67
ชอบคาราแสดง	86	13.35	104	17.69
อื่น ๆ	60	9.32	23	3.91
ภาพโฆษณาสะกดตา	31	4.81	20	3.41
รวม	644	100.00	588	100.00

จากตารางที่ 30 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิงแสดงว่าการเลือกภาพยนตร์แต่ละเรื่องของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแตกต่างกันคือ นักเรียนชายเลือกภาพยนตร์ที่คิดว่าจะได้รับ ความสนุกสนานจากเรื่องนั้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.92 เพราะชื่อเรื่องและมีเรื่องราวน่าสนใจคิดเป็นร้อยละ 25.16 เพราะเพื่อนชักชวน 14.44 เพราะชอบคารา ร้อยละ 13.35 อื่น ๆ เช่น ไม่มีอะไรทำ มีเงิน ร้อยละ 9.32 ดูเพราะภาพโฆษณาสะกดตาน้อยที่สุดคือร้อยละ 4.81

ส่วนนักเรียนหญิงดูเพราะชื่อเรื่องและมีเรื่องราวน่าสนใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.86 เพราะคิดว่าจะได้รับ ความสนุกสนานจากเรื่องนั้นร้อยละ 31.46 เพราะชอบคาราแสดงร้อยละ 17.69 เพื่อนชักชวนร้อยละ 8.67 อื่น ๆ เช่น มีเวลาว่าง ตามคุณพ่อคุณแม่ ร้อยละ 3.91 ดูเพราะภาพโฆษณาสะกดตาน้อยที่สุดร้อยละ 3.41

สำหรับการวิเคราะห์ต่อไปนี้จะให้น้ำหนักดังนี้คือ มาก = 4 ปานกลาง = 3
น้อย = 2 ไม่น้อย = 1 รายละเอียดดังตารางที่ 31 - 33

ตารางที่ 31

แสดงประเภทยุทธศาสตร์ที่นักเรียนชายหญิงชอบดู

ประเภทยุทธศาสตร์	ค่าเฉลี่ยที่ให้น้ำหนักแล้ว	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
ภาพยนตร์ทางวิทยาศาสตร์	3.40	3.37
ภาพยนตร์ตลก	3.34	3.36
ภาพยนตร์สงคราม	3.28	3.00
ภาพยนตร์สืบสวน	3.27	3.44
ภาพยนตร์ตลก	3.13	3.19
ภาพยนตร์อาชญากรรม	3.09	3.13
ภาพยนตร์เพลง	3.02	3.28
ภาพยนตร์อภินิหารและกำลังภายใน	2.71	2.48
ภาพยนตร์ชีวิต	2.55	2.84

จากตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยที่ให้นักของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่นักเรียนชายหญิงชอบดูมีดังนี้ คือ

นักเรียนชายและหญิงชอบดูภาพยนตร์ทางวิทยาศาสตร์ ภาพยนตร์ตลก ภาพยนตร์สงคราม ภาพยนตร์สืบสวน ภาพยนตร์ตลก ภาพยนตร์อาชญากรรม และภาพยนตร์เพลงในระดับปานกลาง

นักเรียนชายชอบดูภาพยนตร์อภินิหารและกำลังภายในในระดับปานกลาง แต่นักเรียนหญิงชอบดูในระดับน้อย

นักเรียนชายและหญิงชอบดูภาพยนตร์ชีวิตในระดับปานกลาง

ตารางที่ 32

แสดงถึงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนชายหญิงได้รับจากการดู
รายการวิทยาศาสตร์ทางภาพยนตร์

ความรู้ทางวิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ยที่ให้นำหนักแล้ว	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
อวกาศ	2.78	2.72
พืชและสัตว์	2.75	2.77
การค้นพบและการค้นคว้าต่าง ๆ	2.68	2.51
ทางการแพทย์	2.49	2.49
ดาราศาสตร์	2.36	2.28
ดิน หิน แร่	2.28	2.33
สุขวิทยาและอนามัย	2.28	2.28
เคมี	2.09	2.00
กลศาสตร์	2.03	1.90
แม่เหล็กไฟฟ้า	1.99	1.96

จากตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยที่ให้นำหนักแล้วของนักเรียนชายและหญิง แสดงว่าความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนชายหญิงได้รับจากภาพยนตร์ในแขนงวิชา อวกาศ พืช และสัตว์ การค้นพบและการค้นคว้าต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนวิชาทางการแพทย์ ดาราศาสตร์ ดินหินแร่ สุขวิทยาและอนามัย เคมี กลศาสตร์ แม่เหล็กไฟฟ้า นักเรียนชายหญิงได้รับความรู้น้อย

ตารางที่ 33

แสดงความเข้าใจวิชาวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนชายหญิงได้รับ
หลังจากการดูภาพยนตร์

ความรู้ทางวิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ยที่ให้นำหนักแล้ว	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
อวกาศ	2.77	2.63
ดาราศาสตร์	2.62	2.32
ชีววิทยา	2.61	2.50
แสงเสียง	2.36	2.18
เคมี	2.28	2.12
แม่เหล็กไฟฟ้า	2.26	2.12
กลศาสตร์	2.24	2.10

จากตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยที่ให้นำหนักแล้วของนักเรียนชายและหญิงแสดงว่านักเรียนชายและหญิงมีความเข้าใจเหมือนกันหลังจากได้ดูภาพยนตร์ในแขนงวิชาอวกาศ แล้วมีความเข้าใจในระดับปานกลาง

ในแขนงวิชาดาราศาสตร์ นักเรียนชายมีความเข้าใจในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนหญิงมีความเข้าใจน้อย

ในแขนงวิชาชีววิทยา นักเรียนชายหญิงมีความเข้าใจปานกลาง

วิชาแสงเสียง เคมี แม่เหล็กไฟฟ้า กลศาสตร์ นักเรียนชายหญิงมีความเข้าใจ

น้อย

ตารางที่ 34

แสดงผลการคุณภาพนครที่มีส่วนช่วยต่อการศึกษานักเรียนชายหญิง

ผลการคุณภาพนคร	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้รับประโยชน์เท่าที่ควร	97	14.31	112	23.58
มีความทะเยอทะยานอยากเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่มีชื่อเสียง	94	13.86	49	10.32
มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์	81	11.95	42	8.84
มีความรู้ความเข้าใจสิ่งแวดล้อมและหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่มีประโยชน์ต่อชีวิต	80	11.80	61	12.84
ทำให้ได้รับความรู้และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์-กว้างขวางขึ้น	61	9.00	27	5.68
เกิดทักษะในการแก้ปัญหาโดยระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์	57	8.40	51	10.74
ทำให้สนใจอยากได้อ่านหนังสือวิทยาศาสตร์ให้ได้รับความรู้มากยิ่งขึ้น	55	8.11	43	9.05
ไม่ได้รับประโยชน์เลย	53	7.82	30	6.32
ได้รับแนวทางในการประกอบอาชีพ	52	7.67	25	5.26
ช่วยส่งเสริมการเริ่มวิทยาศาสตร์ให้ดีขึ้น	48	7.08	35	7.37
รวม	678	100.00	475	100.00

จากตารางที่ 34 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิงแสดงว่านักเรียนทั้งสองเพศได้รับผลเหมือนกันคือ การคุณภาพนคร ไม่ได้รับประโยชน์เท่าที่ควรมากที่สุด นักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ 14.31 นักเรียนหญิงร้อยละ 23.58 คุณแล้วมีความทะเยอทะยานอยากเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่มีชื่อเสียง นักเรียนชายร้อยละ 13.86 นักเรียนหญิงร้อยละ 10.32 มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนชายร้อยละ 11.95 นักเรียนหญิงร้อยละ 8.84 มีความรู้ความเข้าใจสิ่งแวดล้อม และหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่มีประโยชน์ต่อชีวิต นักเรียนชายร้อยละ 11.80 นักเรียนหญิงร้อยละ 12.84

ทำให้ได้รับความรู้และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์กว้างขวางขึ้น นักเรียนชายร้อยละ 9.00 นักเรียนหญิงร้อยละ 5.68 เกิดทักษะในการแก้ปัญหาโดยระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์

นักเรียนชายร้อยละ 8.40 นักเรียนหญิงร้อยละ 10.74 ทำให้สนใจอยากได้อ่านหนังสือวิทยาศาสตร์ให้ได้รับความรู้มากยิ่งขึ้น นักเรียนชายร้อยละ 8.11 นักเรียนหญิงร้อยละ 9.05

อยู่แล้วไม่ได้รับประโยชน์เลย นักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ 7.82 นักเรียนหญิงร้อยละ 6.32

ได้รับแนวทางในการประกอบอาชีพ นักเรียนชายร้อยละ 7.67 แต่นักเรียนหญิงได้รับน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.26 ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้ดีขึ้น นักเรียนชายได้รับน้อยที่สุดร้อยละ 7.08 นักเรียนหญิงร้อยละ 7.37

ตารางที่ 35

แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชายหญิงในการแก้ไขปรับปรุงเรื่องทาง
วิทยาศาสตร์จากภาพยนตร์

การแก้ไขและปรับปรุง	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ควรมีการปรับปรุงอย่างอื่นที่ดีกว่านี้	94	30.13	78	26.00
ควรมีวิธีการและเรื่องแปลก ๆ มาเสนอ	81	25.96	84	28.00
ควรปรับปรุงให้มีเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มากขึ้น	69	22.12	61	20.33
ควรมีเรื่องทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนโดยเฉพาะ	53	16.98	67	22.34
เรื่องทางวิทยาศาสตร์มีความเหมาะสมแล้ว	10	3.21	7	2.33
อื่น ๆ	5	1.60	3	1.00
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 35 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิงแสดงความแตกต่างในการแก้ไขปรับปรุงเรื่องทางวิทยาศาสตร์จากภาพยนตร์ นักเรียนชายให้ความเห็นว่าภาพยนตร์ควรมีการปรับปรุงอย่างอื่น ๆ ที่ดีกว่านี้ คิดเป็นร้อยละ 30.13 ควรมีวิธีการและเรื่องแปลกมาเสนอ มีร้อยละ 25.96 ควรปรับปรุงให้มีเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มากขึ้น มีร้อยละ 22.12 ควรมีเรื่องทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนโดยเฉพาะ มีร้อยละ 16.98 คิดว่าเรื่องทางวิทยาศาสตร์มีความเหมาะสมแล้ว มีร้อยละ 3.21 อื่น ๆ เช่น ควรปรับปรุงให้มีเรื่องเหมาะสมกับนักเรียน ร้อยละ 1.60

สำหรับนักเรียนหญิงให้ความเห็นต่างกับนักเรียนชายว่า ภาพยนตร์ควรมีวิธีการและเรื่องแปลกมาเสนอ มีร้อยละ 28.00 คิดว่าควรมีการปรับปรุงอย่างอื่นที่ดีกว่านี้ มีร้อยละ 26.00 ควรมีเรื่องทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนโดยเฉพาะ มีร้อยละ 22.34 ควรปรับปรุงให้มีเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มากขึ้น มีร้อยละ 20.33 คิดว่าเรื่องทางวิทยาศาสตร์มีความเหมาะสมแล้วร้อยละ 2.33 อื่น ๆ ควรปรับปรุงให้มีเรื่องเหมาะสมกับนักเรียน มีร้อยละ 1.00

ตารางที่ 36

แสดงความเอาใจใส่ของผู้ปกครองและครูอาจารย์ในการแนะนำให้ดูภาพยนตร์
ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชายหญิง

ผู้ปกครองหรือครูอาจารย์เอาใจใส่แนะนำให้ดู ภาพยนตร์ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยแนะนำให้ดูเลย	127	40.71	189	63.00
อนุญาตให้ดูทุกรายการที่สนใจ	98	31.41	45	15.00
แนะนำในรายการที่เหมาะสม	58	18.49	44	14.67
แนะนำให้ดูเสมอ	29	9.29	22	7.33
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 36 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิง แสดงว่าผู้ปกครองหรือครู
อาจารย์ของนักเรียนชายหญิงไม่เคยแนะนำให้ดูภาพยนตร์ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิทยาศาสตร์
มีมากที่สุด นักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ 40.71 นักเรียนหญิงร้อยละ 63.00 ที่อนุญาตให้ดู
ทุกรายการที่พอใจ นักเรียนชายร้อยละ 31.41 นักเรียนหญิงร้อยละ 15.00 ที่แนะนำใน
รายการที่เหมาะสม นักเรียนชายร้อยละ 18.49 นักเรียนหญิงร้อยละ 14.67 ที่แนะนำให้
ดูเสมอมีน้อยที่สุด นักเรียนชายร้อยละ 9.29 นักเรียนหญิงร้อยละ 7.33

แสดงความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารของ
นักเรียนชายหญิง

ความถี่ของการอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสาร	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	192	61.54	169	56.33
เฉพาะเสาร์อาทิตย์	14	4.49	24	8.00
สัปดาห์ละครั้ง	16	5.13	28	9.33
สัปดาห์ละหลายครั้ง	84	26.92	78	26.00
ไม่ได้อ่านเลย	6	1.92	1	0.03
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 32 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิง แสดงว่านักเรียนทั้งสองเพศ
อ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารทุกวันมากที่สุด เป็นค่าคอมของนักเรียนชายร้อยละ 61.54
นักเรียนหญิงร้อยละ 56.33 ที่อ่านสัปดาห์ละหลายครั้ง เป็นค่าคอมนักเรียนชายร้อยละ
26.92 และนักเรียนหญิงร้อยละ 26.00 อ่านสัปดาห์ละครั้ง นักเรียนชายคอมร้อยละ
5.13 นักเรียนหญิงร้อยละ 9.33 อ่านเฉพาะเสาร์อาทิตย์ นักเรียนชายคอมร้อยละ 4.49
นักเรียนหญิงร้อยละ 8.00 ส่วนที่ไม่ได้อ่านเลยมีจำนวนน้อยที่สุด เป็นค่าคอมของนักเรียน
ชายร้อยละ 1.92 และนักเรียนหญิงร้อยละ .03

แสดงปริมาณเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารของนักเรียน
ชายหญิง

ปริมาณเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสาร	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5 นาที	5	1.60	3	1.00
10 นาที	16	5.12	16	5.33
15 นาที	33	10.58	38	12.67
20 นาที	51	16.35	43	14.33
25 นาที	14	4.48	12	4.00
30 นาที	92	29.49	91	30.33
1 ชั่วโมง	46	14.75	47	15.67
กว่า 1 ชั่วโมง	55	17.63	50	16.67
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 38 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิง แสดงว่านักเรียนทั้งสองเพศ
อ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารประมาณ 30 นาทีมากที่สุด เป็นค่าตอบของนักเรียนชายร้อยละ
29.49 นักเรียนหญิงร้อยละ 30.33 อ่านกว่า 1 ชั่วโมง นักเรียนชายร้อยละ 17.63
นักเรียนหญิงร้อยละ 16.67 อ่านประมาณ 20 นาที นักเรียนชายร้อยละ 16.35 และ
นักเรียนหญิงร้อยละ 15.67 อ่านประมาณ 15 นาที นักเรียนชายร้อยละ 10.58
นักเรียนหญิงร้อยละ 12.67 อ่านประมาณ 10 นาที นักเรียนชายร้อยละ 5.12
นักเรียนหญิงร้อยละ 5.33 อ่านประมาณ 25 นาที นักเรียนชายร้อยละ 4.48 นักเรียน
หญิงร้อยละ 4.00 อ่านประมาณ 5 นาที มีจำนวนน้อยที่สุดทั้งสองเพศคือ นักเรียนชาย
ร้อยละ 1.60 และนักเรียนหญิงร้อยละ 1.00

แสดงความสนใจต่อการอ่านเรื่องหรือคอลัมน์หนังสือพิมพ์และนิตยสาร
ของนักเรียนชายหญิง

ความสนใจต่อการอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสาร	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกเรื่องตั้งแต่คนจนจน	28	8.97	45	15.00
เฉพาะที่น่าสนใจ	262	83.98	219	73.00
ทุกเรื่องแม้จะไม่น่าสนใจ	17	5.45	34	11.33
อื่น ๆ	5	1.60	2	0.67
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 39 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิง แสดงว่านักเรียนทั้งสองเพศ สนใจอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจมากที่สุด นักเรียนชายร้อยละ 83.98 นักเรียนหญิงร้อยละ 73.00 ที่อ่านทุกเรื่องตั้งแต่คนจนจน นักเรียนชายร้อยละ 8.97 นักเรียนหญิงร้อยละ 15.00 ที่อ่านทุกเรื่องแม้จะไม่น่าสนใจ นักเรียนชายร้อยละ 5.45 และนักเรียนหญิงร้อยละ 11.33 อื่น ๆ เช่น ไม่ได้อ่าน มีจำนวนน้อยที่สุดคือ นักเรียนชาย ร้อยละ 1.60 นักเรียนหญิงร้อยละ .67

สำหรับการวิเคราะห์ต่อไปนี้จะให้นำหนักดังนี้คือ มาก = 4 ปานกลาง = 3
น้อย = 2 ไม่น้อย = 1 รายละเอียดดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40

ตารางที่ 40 แสดงความชอบและความสนใจของนักเรียนชายหญิงต่อกอฉันทน์
หนังสือในหนังสือพิมพ์และนิตยสาร

กอฉันทน์ทางหนังสือพิมพ์และนิตยสาร	ค่าเฉลี่ยที่ให้นำหนักแล้ว	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
ข่าวต่างประเทศ	3.30	3.12
ข่าวกีฬา	3.19	2.72
ข่าวในประเทศ	3.13	3.11
ข่าวการศึกษา	3.02	3.04
ความรู้เบ็ดเตล็ด	2.97	2.97
สารคดี	2.87	2.78
การตอบปัญหา	2.68	2.88
ข่าวอาชญากรรม	2.64	2.65
ข่าวบันเทิง	2.55	2.67
รายการเพื่อสุขภาพ	2.44	2.60
คนตรี	2.34	2.35
การอภิปราย	2.04	2.27
นวนิยาย	2.01	2.29
รายการหมอดู	1.70	2.13
รายการแมมมาน	1.39	2.17

จากตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยที่ให้นำหนักแล้วของนักเรียนชายและหญิง แสดงว่า
นักเรียนชายหญิงสนใจกอฉันทน์ของหนังสือพิมพ์และนิตยสาร เกี่ยวกับข่าวต่างประเทศ ข่าวกีฬา
ข่าวในประเทศ ข่าวการศึกษา ความรู้เบ็ดเตล็ด สารคดี การตอบปัญหา ข่าวอาชญากรรม
ข่าวบันเทิง ในระดับปานกลาง

รายการเพื่อสุขภาพ นักเรียนชายสนใจน้อย ส่วนนักเรียนหญิงสนใจปานกลาง
ดนตรี การอภิปรายนวนิยายและรายการตลก นักเรียนชายหญิงสนใจน้อย
ส่วนรายการแม่บ้าน นักเรียนชายไม่สนใจเลย นักเรียนหญิงสนใจน้อย

ตารางที่ 41

แสดงความสนใจของนักเรียนชายหญิงต่อหนังสือพิมพ์รายวัน

ความสนใจต่อหนังสือพิมพ์รายวัน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไทยรัฐ	259	29.46	238	25.29
เดลินิวส์	241	27.42	211	22.42
สยามรัฐ	158	17.97	158	16.79
พิมพ์ไทย	156	17.75	248	26.35
ข่าวสยาม	15	1.71	20	2.12
ไทยเฉลี่ย	14	1.59	22	2.34
อื่น ๆ	12	1.37	4	.43
ประชาธิปไตย	10	1.14	12	1.28
บางกอกนิวส์	8	.91	22	2.34
ชาวไทย	6	.68	6	.64
รวม	879	100.00	941	100.00

จากตารางที่ 41 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิง แสดงว่าทั้งสองเพศมีความสนใจหนังสือพิมพ์รายวันแตกต่างกันคือ นักเรียนชายสนใจไทยรัฐมากที่สุด ร้อยละ 29.46 เดลินิวส์ ร้อยละ 27.42 สยามรัฐ 17.97 พิมพ์ไทย ร้อยละ 17.75 ข่าวสยามร้อยละ 1.71 ไทยเฉลี่ย 1.59 อื่น ๆ เช่น บางกอกโพสต์ ร้อยละ 1.37 ประชาธิปไตย 1.14 บางกอกนิวส์ .91 และสนใจชาวไทยน้อยที่สุดคือ ร้อยละ .68

ส่วนนักเรียนหญิงสนใจหนังสือพิมพ์รายวันพิมพ์ไทยมากที่สุดร้อยละ 26.35 ไทยรัฐ ร้อยละ 25.29 เดลินิวส์ ร้อยละ 22.42 สยามรัฐ ร้อยละ 16.79 สนใจไทยเฉลี่ยและบางกอกนิวส์เท่ากันคือ ร้อยละ 2.34 ข่าวสยาม ร้อยละ 2.12 ประชาธิปไตย ร้อยละ 1.28 ชาวไทย .64 และสนใจอื่น ๆ เช่น บางกอกโพสต์น้อยที่สุด ร้อยละ .43

ตารางที่ 42

ความสนใจของนักเรียนชายหญิงต่อนิคมสารรายสัปดาห์และรายปักษ์

ความสนใจต่อนิคมสารรายสัปดาห์และรายปักษ์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชัยพฤกษ์	180	24.16	268	32.45
สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์	133	17.85	107	12.95
ก้าวหน้า	128	17.18	87	10.53
วิทยาสาร	108	14.50	93	11.25
เด็กก้าวหน้า	57	7.65	94	11.38
เกลิเมอ	47	6.31	58	7.02
เรียนเยี่ยม	40	5.37	62	7.51
อื่น ๆ	40	5.37	34	4.12
นิคมสาร	5	.67	6	.73
นิคมครู	5	.67	6	.73
ครูสาร	2	.27	11	1.33
รวม	745	100.00	826	100.00

จากตารางที่ 42 การร้อยละของนักเรียนชายและหญิง แสดงว่านิคมสารรายสัปดาห์ และรายปักษ์ที่นักเรียนทั้งสองเพศสนใจมากที่สุดคือ ชัยพฤกษ์ นักเรียนชายร้อยละ 24.16 นักเรียนหญิงร้อยละ 32.45 สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ นักเรียนชายร้อยละ 17.85 นักเรียนหญิง ร้อยละ 12.95 ก้าวหน้า นักเรียนชายร้อยละ 17.18 นักเรียนหญิงร้อยละ 10.53 วิทยาสาร นักเรียนชายร้อยละ 14.50 นักเรียนหญิงร้อยละ 11.25 เด็กก้าวหน้า นักเรียนชายร้อยละ 7.65 นักเรียนหญิงร้อยละ 11.38 เกลิเมอ นักเรียนชายร้อยละ 6.31 นักเรียนหญิงร้อยละ 7.02 เรียนเยี่ยม นักเรียนชายร้อยละ 5.37 นักเรียนหญิงร้อยละ 7.51 อื่น ๆ เช่น สกุลไทย ศรีสัปดาห์ นักเรียนชายร้อยละ 5.37 นักเรียนหญิงร้อยละ 4.12 นิคมสารและนิคมครู นักเรียนชายสนใจ เท่ากันคือร้อยละ .67 แก่นักเรียนหญิงสนใจน้อยที่สุดเท่ากันคือ .73 ครูสาร นักเรียนชายสนใจ น้อยที่สุด คือร้อยละ .27 นักเรียนหญิงร้อยละ 1.33

ตารางที่ 43

แสดงความสนใจของนักเรียนชายหญิงต่อนิตยสารรายเดือน

ความสนใจต่อนิตยสารรายเดือน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุสาร อ.ส.ท.	211	31.03	191	22.42
ชาวกรุง	161	23.68	104	12.21
ไทยโทรทัศน์	108	15.88	83	9.74
คุณหญิง	57	8.38	227	26.64
อื่น ๆ	50	7.35	12	1.41
คู่มือแม่บ้าน	40	5.88	59	6.92
ขวัญเรือน	28	4.12	102	11.97
แฟนสัมพันธ์	25	3.68	74	8.69
รวม	680	100.00	852	100.00

จากตารางที่ 43 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิง แสดงว่าทั้งสองเพศมีความสนใจนิตยสารรายเดือนแตกต่างกันคือ นักเรียนชายสนใจอนุสาร อ.ส.ท. มากที่สุด ร้อยละ 31.03 ชาวกรุงร้อยละ 23.68 ไทยโทรทัศน์ร้อยละ 15.88 คุณหญิงร้อยละ 8.38 อื่น ๆ เช่น เสรีภาพร้อยละ 7.35 คู่มือแม่บ้านร้อยละ 5.88 ขวัญเรือนร้อยละ 4.12 นักเรียนชายสนใจนิตยสารแฟนสัมพันธ์น้อยที่สุดร้อยละ 3.68

ส่วนนักเรียนหญิงสนใจนิตยสารคุณหญิงมากที่สุด ร้อยละ 26.64 อนุสาร อ.ส.ท. ร้อยละ 22.42 ชาวกรุงร้อยละ 12.21 ขวัญเรือนร้อยละ 11.97 ไทยโทรทัศน์ร้อยละ 9.74 แฟนสัมพันธ์ร้อยละ 8.69 คู่มือแม่บ้านร้อยละ 6.92 นักเรียนหญิงสนใจนิตยสารอื่น ๆ เช่น เสรีภาพน้อยที่สุด ร้อยละ 1.41

สำหรับการวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้จะให้นำหนักดังนี้คือ มาก = 4
ปานกลาง = 3 น้อย = 2 ไม่เคย = 1 รายละเอียดดังตารางที่ 44 - 45

ตารางที่ 44

แสดงถึงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนชายหญิงได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์
และนิตยสาร

ความรู้ทางวิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ยที่ให้นำหนักแล้ว	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
อวกาศ	3.28	3.01
การค้นพบและการค้นคว้าต่าง ๆ	3.28	3.08
ทางการแพทย์	3.05	3.01
สุขวิทยาและอนามัย	2.88	2.90
พืชและสัตว์	2.85	2.70
ดาราศาสตร์	2.73	2.64
เคมี	2.65	2.48
ดิน หิน แร่	2.64	2.60
แม่เหล็กไฟฟ้า	2.54	2.45
กลศาสตร์	2.51	2.36
แสงเสียง	2.49	2.38



จากตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ยที่ให้นำหนักแล้วของนักเรียนชายหญิง แสดงว่า
ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนชายหญิงได้รับจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารในแขนงวิชา อวกาศ
การค้นพบและการค้นคว้าต่าง ๆ ทางทางการแพทย์ สุขวิทยาและอนามัย พืชและสัตว์ ดาราศาสตร์
อยู่ในระดับปานกลาง

วิชาเคมี นักเรียนชายได้รับความรู้ในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนหญิงได้รับความรู้
น้อย

ดินหินแร่ นักเรียนชายหญิงได้รับความรู้ในระดับปานกลาง

แม่เหล็กไฟฟ้า กลศาสตร์ นักเรียนชายได้รับความรู้ในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียน
หญิงได้รับความรู้น้อย

แสงเสียง นักเรียนชายหญิงได้รับความรู้น้อย

ตารางที่ 45

แสดงความเข้าใจวิชาวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนชายหญิงได้รับ หลังจากอ่านคอมมันต์หรือ
เรื่องทางวิทยาศาสตร์จากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร

ความรู้ทางวิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ยที่ให้นักแล้ว	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
อวกาศ	3.04	2.97
ชีววิทยา	2.94	2.79
ดาราศาสตร์	2.82	2.69
กลศาสตร์	2.76	2.54
แม่เหล็กไฟฟ้า	2.74	2.60
เคมี	2.73	2.57
แสงเสียง	2.68	2.54

จากตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ยที่ให้นักแล้วของนักเรียนชายและหญิง แสดงว่านักเรียนชายและหญิงมีความเข้าใจเหมือนกันคือ หลังจากได้อ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารในแขนงวิชา อวกาศ ชีววิทยา ดาราศาสตร์ กลศาสตร์ แม่เหล็กไฟฟ้า เคมี และแสงเสียงแล้ว มีความเข้าใจระดับปานกลาง

ตารางที่ 46

แสดงผลการอ่านคอลัมน์หรือเรื่องจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารที่มีส่วนช่วย
ต่อการฝึกหัดของนักเรียนชายหญิง

ผลการอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสาร	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำให้ได้รับความรู้และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์- -กว้างขวางยิ่งขึ้น	200	14.73	196	15.84
ทำให้สนใจอยากได้อ่านหนังสือวิทยาศาสตร์ให้ได้รับ- -ความรู้น่าสนใจยิ่งขึ้น	190	12.71	156	12.61
เกิดทักษะในการแก้ปัญหาโดยระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์	184	12.32	150	12.13
ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้ดีขึ้น	183	12.25	136	10.99
มีความรู้ความเข้าใจสิ่งแวดล้อมและหลักการทาง- -วิทยาศาสตร์ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต	179	11.98	147	11.88
มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์	178	11.91	139	11.24
ได้รับแนวทางในการประกอบอาชีพ	174	11.65	167	13.50
มีความทะเยอทะยานอยากเป็นนักวิทยาศาสตร์- -ที่มีชื่อเสียง	144	9.64	124	10.03
ไม่ได้รับประโยชน์เท่าที่ควร	26	1.74	19	1.54
ไม่ได้รับประโยชน์เลย	16	1.07	3	.24
รวม	1494	100.00	1237	100.00

จากตารางที่ 46 การร้อยละของนักเรียนชายหญิง แสดงว่านักเรียนทั้งสองเพศ ได้รับผลเหมือนกันคือ การอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารทำให้ได้รับความรู้และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์กว้างขวางขึ้นมากที่สุด นักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ 14.73 นักเรียนหญิงร้อยละ 15.84 ทำให้สนใจอยากได้อ่านหนังสือวิทยาศาสตร์ให้ได้รับความรู้น่าสนใจยิ่งขึ้น นักเรียนชายร้อยละ 12.71 นักเรียนหญิงร้อยละ 12.61

อ่านแล้วเกิดทักษะในการแก้ปัญหาโดยระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนชายร้อยละ 12.32
 นักเรียนหญิงร้อยละ 12.13 ช่วยส่งเสริมการเรียนวิทยาศาสตร์ให้ดีขึ้น นักเรียนชายร้อยละ
 12.25 นักเรียนหญิงร้อยละ 10.99 มีความรู้ความเข้าใจสิ่งแวดล้อมและหลักการทาง
 วิทยาศาสตร์ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต นักเรียนชายร้อยละ 11.98 นักเรียนหญิงร้อยละ 11.88
 มีทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนชายร้อยละ 11.91 นักเรียนหญิงร้อยละ 11.24 ได้รับ
 แนวทางในการประกอบอาชีพ นักเรียนชายร้อยละ 11.65 นักเรียนหญิงร้อยละ 13.50
 มีความทะเยอทะยานอยากเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่มีชื่อเสียง นักเรียนชายร้อยละ 9.64 นักเรียน
 หญิงร้อยละ 10.03 อ่านแล้วไม่ได้รับประโยชน์เท่าที่ควรมีจำนวนน้อย นักเรียนชายคิดเป็น
 ร้อยละ 1.74 นักเรียนหญิงร้อยละ 1.54 อ่านแล้วไม่ได้รับประโยชน์เลย มีจำนวนน้อยที่สุด
 นักเรียนชายร้อยละ 1.07 นักเรียนหญิงร้อยละ .24

ตารางที่ 47

แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชายหญิงในการแก้ไขปรับปรุงเรื่อง
และคอลัมน์ทางวิทยาศาสตร์จากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร

การแก้ไขและปรับปรุง	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ควรมีคอลัมน์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนโดยเฉพาะ	81	25.96	76	25.33
คอลัมน์ทางวิทยาศาสตร์มีความเหมาะสมแล้ว	74	23.72	64	21.33
ควรปรับปรุงใหม่เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มากขึ้น	58	18.59	67	22.33
ควรมีวิธีการและเรื่องแปลกมาเสนอท่าน	45	14.42	40	13.34
ควรมีการปรับปรุงอย่างอื่น ๆ ที่ดีกว่านี้	44	14.10	51	17.00
อื่น ๆ	10	3.21	2	.67
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 47 การร้อยละของนักเรียนชายหญิง แสดงความคิดเห็นเหมือนกันในการแก้ไขปรับปรุงเรื่องทางวิทยาศาสตร์จากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร นักเรียนชายมีความเห็นว่าควรมีคอลัมน์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 25.96 คอลัมน์ทางวิทยาศาสตร์มีความเหมาะสมแล้ว มีร้อยละ 23.72 คิดว่าควรปรับปรุงใหม่เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มากขึ้น มีร้อยละ 18.59 คิดว่าควรมีวิธีการและเรื่องแปลกมาเสนอ มีร้อยละ 14.42 คิดว่าควรมีการปรับปรุงอย่างอื่น ๆ ที่ดีกว่านี้ มีร้อยละ 14.10 อื่น ๆ เช่น ควรปรับปรุงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น มีร้อยละ 3.21

สำหรับนักเรียนหญิงให้ความเห็นเช่นเดียวกับนักเรียนชายว่า หนังสือพิมพ์และนิตยสารควรมีคอลัมน์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 25.33 คิดว่าควรปรับปรุงใหม่เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มากขึ้น มีร้อยละ 22.33 คอลัมน์ทางวิทยาศาสตร์มีความเหมาะสมแล้ว มีร้อยละ 21.33 คิดว่าควรมีวิธีการและเรื่องแปลกมาเสนอ มีร้อยละ 13.34 คิดว่าควรมีการปรับปรุงอย่างอื่น ๆ ที่ดีกว่านี้ มีร้อยละ 17.00 อื่น ๆ เช่น ควรให้มีเรื่องวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับชีวิตประจำวันร้อยละ .67

ตารางที่ 48

แสดงความเอาใจใส่ของคณาจารย์และครูอาจารย์ในการแนะนำให้อ่านหนังสือพิมพ์
และนิตยสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชายหญิง

คณาจารย์หรือครูอาจารย์เอาใจใส่แนะนำให้อ่านหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แนะนำให้อ่านเสมอ	124	39.74	102	34.00
อนุญาตให้อ่านทุกคอลัมน์ที่พอใจ	102	32.69	85	28.34
แนะนำให้อ่านรายการและคอลัมน์ที่เหมาะสม	73	23.40	94	31.33
ไม่เคยแนะนำให้อ่านเลย	13	4.17	19	6.33
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 48 ค่าร้อยละของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับความเอาใจใส่ของคณาจารย์และครูอาจารย์ในการแนะนำให้อ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียน แสดงว่าคณาจารย์หรือครูอาจารย์ของนักเรียนชายส่วนมากแนะนำให้อ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิทยาศาสตร์เสมอ คิดเป็นร้อยละ 39.74 ที่อนุญาตให้อ่านทุกคอลัมน์ที่พอใจ มีร้อยละ 32.69 ที่แนะนำให้อ่านคอลัมน์ที่เหมาะสม มีร้อยละ 23.40 ที่ไม่เคยแนะนำให้อ่านเลยมีร้อยละ 4.17

สำหรับนักเรียนหญิง ส่วนมากคณาจารย์หรือครูอาจารย์แนะนำให้อ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิทยาศาสตร์เสมอเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 34.00 ที่แนะนำให้อ่านคอลัมน์ที่เหมาะสม มีร้อยละ 31.33 ที่อนุญาตให้อ่านคอลัมน์ที่พอใจ มีร้อยละ 28.34 ที่ไม่เคยแนะนำให้อ่านเลย มีร้อยละ 6.33

ตารางที่ 49

แสดงการนำเอาเรื่องและคอลัมน์ทางวิทยาศาสตร์จากหนังสือพิมพ์และ
นิตยสารมาใช้ในบทเรียนของครูอาจารย์

การนำเอาคอลัมน์หรือเรื่องจากหนังสือพิมพ์และ นิตยสารมาใช้	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นำมาใช้เป็นครั้งคราว	136	43.59	137	45.67
นำมาใช้นาน ๆ ครั้ง	101	32.37	116	38.67
ไม่เคยนำมาใช้เลย	50	16.03	25	8.33
นำมาใช้ในบทเรียนเสมอ	20	6.41	20	6.67
อื่น ๆ	5	1.60	2	.66
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 49 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิง แสดงว่าครูอาจารย์ที่สอนวิทยาศาสตร์ได้นำเรื่องและคอลัมน์ทางวิทยาศาสตร์จากหนังสือพิมพ์และนิตยสารมาใช้ในบทเรียนเป็นครั้งคราวมากที่สุด นักเรียนชายมีร้อยละ 43.59 นักเรียนหญิงร้อยละ 45.67 ที่นำมาใช้นาน ๆ ครั้ง นักเรียนชายร้อยละ 32.37 นักเรียนหญิงร้อยละ 38.67 ที่ไม่เคยนำมาใช้เลย นักเรียนชายร้อยละ 16.03 นักเรียนหญิงร้อยละ 8.33 ที่นำมาใช้ในบทเรียนเสมอมีร้อยละ 6.41 นักเรียนหญิงมีร้อยละ 6.67 อื่น ๆ เช่น การเสนอความรู้ของสื่อมวลชนไม่ตรงกับตำราเรียน มีน้อยที่สุด นักเรียนชายร้อยละ 1.60 นักเรียนหญิงร้อยละ .66

ตารางที่ 50

แสดงหน้าที่ของนักเรียนชายหญิงในการจัดทำเอกสารหรือหนังสือวิทยาศาสตร์

หน้าที่ในการจัดทำเอกสารหรือหนังสือ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยหำเลข	205	65.71	213	71.00
ผู้รวบรวมและเรียบเรียง	58	18.58	48	16.00
ผู้เขียนบทความ	22	7.05	10	3.33
อื่น ๆ	15	4.81	11	3.67
บรรณาธิการ	10	3.21	12	4.00
ผู้สัมภาษณ์	2	0.64	6	2.00
รวม	312	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 50 ค่าร้อยละของนักเรียนชายและหญิง แสดงว่านักเรียนชายหญิง ไม่เคยหำเอกสารหรือหนังสือค่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์เคยแพร่เคยมากที่สุด สำหรับนักเรียนชาย ร้อยละ 65.71 นักเรียนหญิง ร้อยละ 71.00 เคยเป็นผู้รวบรวมและเรียบเรียง นักเรียนชาย ร้อยละ 18.58 นักเรียนหญิงร้อยละ 16.00 เคยเป็นผู้เขียนบทความ นักเรียนชายร้อยละ 7.05 นักเรียนหญิงร้อยละ 3.33 อื่น ๆ เช่น ผู้ช่วย ๆ นักเรียนชายร้อยละ 4.81 นักเรียนหญิง ร้อยละ 3.67 บรรณาธิการ นักเรียนชายร้อยละ 3.21 นักเรียนหญิงร้อยละ 4.00 ผู้สัมภาษณ์น้อยที่สุด นักเรียนชายร้อยละ .64 นักเรียนหญิงร้อยละ 2.00

ตารางที่ 51

แสดงปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนชายหญิงในการใช้สื่อมวลชนเพื่อ
ประโยชน์ทางการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีเวลาที่จะหาความรู้จากสื่อมวลชนเหล่านี้	137	35.22	127	37.59
จากผู้แนะนำในการเลือกรายการและเรื่องที่เป็นประโยชน์	78	20.05	107	31.66
จากความรู้ในการเลือกรายการและเรื่องที่เป็นประโยชน์	54	13.88	39	11.54
ไม่มีรายการและเรื่องราวใด ๆ ที่เป็นประโยชน์	43	11.05	13	3.85
ปัญหาอื่น ๆ	41	10.54	26	7.69
ไม่สามารถนำสื่อมวลชนมาใช้ได้	36	9.26	26	7.69
รวม	389	100.00	338	100.00

จากตารางที่ 51 ค่าร้อยละของนักเรียนชายหญิง แสดงว่านักเรียนทั้งสองเพศ มีปัญหาและอุปสรรคเหมือนกัน ในการใช้สื่อมวลชนค่าน วิทยู โทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ และนิตยสารเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาคือ ไม่มีเวลาที่จะหาความรู้จากสื่อมวลชนเหล่านี้มากที่สุด สำหรับนักเรียนชายร้อยละ 35.22 นักเรียนหญิงร้อยละ 37.59 ที่จากผู้แนะนำในการเลือกรายการ และเรื่องที่เป็นประโยชน์ นักเรียนชายร้อยละ 20.05 นักเรียนหญิงร้อยละ 31.66 จากความรู้ ในการเลือกรายการและเรื่องที่เป็นประโยชน์ นักเรียนชายร้อยละ 13.88 นักเรียนหญิงร้อยละ 11.54 ไม่มีรายการและเรื่องราวใด ๆ ที่เป็นประโยชน์ นักเรียนชายให้ความคิดมีร้อยละ 11.05 นักเรียนหญิงมีน้อยที่สุดคือร้อยละ 3.85 ปัญหาอื่น ๆ การเสนอรายการไม่ตรงกับเวลาที่สนใจ ดู ไม่มีโอกาสใช้สื่อมวลชน เพราะผู้ปกครองไม่อนุญาต นักเรียนชายร้อยละ 10.54 นักเรียนหญิง ร้อยละ 7.69 ที่ไม่สามารถนำสื่อมวลชนมาใช้ได้ นักเรียนชายมีน้อยที่สุดคือร้อยละ 9.26 นักเรียนหญิงร้อยละ 7.69