

๑

อิทธิพลของสื่อมวลชนต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปลายในจังหวัดพระนครและธนบุรี

(The Influence of the Mass Media on
Studying Science among Bangkok and
Dhonburi Secondary School Students)

โดย



นางสาวสมศรี ศรีประไพ ค.บ.

๐๐๕๒๑๑

วิทยานิพนธ์นี้

เป็นส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญาโทบัณฑิต

ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกโสตทัศนศึกษา


พ.ศ. ๒๕๑๓

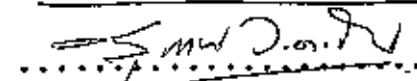
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนประกอบการศึกษาคณะ ระเบียบปริญญามหาบัณฑิต


.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย อาจารย์สิงห์โต ปุกนุก

วันที่...!... เดือน... พ.ศ... ๒๕... ๑๓.....

7. นักเรียนมีปัญหาและอุปสรรคทางสื่อมวลชนเกี่ยวกับ การไม่มีเวลาที่จะ
หาความรู้จากสื่อมวลชน

สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ควรจะได้อธิบายถึงอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อวิชา
อื่น ๆ และควรทำการทดลองนำเอาสื่อมวลชนมาใช้ในห้องเรียน เพื่อทราบข้อเท็จจริงและหาทาง
แก้ไขปรับปรุงให้มีการนำเอาสื่อมวลชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษามากกว่าที่เป็นอยู่

Title : The Influence of the Mass Media on Studying Science
among Bangkok and Dhonburi Secondary School Students

Name : Miss Somsri Sriprapai

Department of Audio - Visual Education

Date : 27 April 1970

Abstract

The purpose of this thesis was to study the students' interest and attitude, including influence of the Mass Media on studying science among Bangkok and Dhonburi secondary school students. Questionnaires were administered to 312 male students and 300 female students from 12 schools. The results of the study were :

1. Both male and female students were interested in listening radio programs, watching television programs and movie, reading newspapers and magazines to a certain degree.
2. Both male and female students had positive attitude to Mass Media in receiving the enjoyment and the entertainment, receiving knowledge and experience in living. However, Mass Media made the imitation in the bad way.
3. Both male and female students received the influence of Mass Media in entertainment more than education.
4. Influence of Mass Media on studying science, the students accepted that television, newspapers and magazines gave more utility in studying science than radio and movie.
5. The students received the most knowledge about Space, Researches and Discoveries.
6. Parents and teacher had not much time to suggest students in using Mass Media.
7. The big problem and obstacle of using Mass Media was having no time to get knowledge from Mass Media.

For further research, it might be useful to study :

The influence of Mass Media on other subjects and experiment using Mass Media in classroom for knowing the facts and improving and increasing the ways to use Mass Media for utility in education.

กิตติกรรมประกาศ

ความสำเร็จและความสมบูรณ์ของการวิจัยเรื่องนี้ ผู้เขียนได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่งจาก อาจารย์ สิงห์โต ปุกนุก อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย และจากอาจารย์ สุภาพ วาดเขียน อาจารย์ทั้งสองได้ให้แนวความคิด คำปรึกษา อย่างใกล้ชิด และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เสมอมา

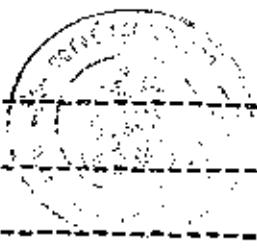
นอกจากนี้ ยังได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ใหญ่ และนักเรียนโรงเรียนต่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

จากความกรุณาและความช่วยเหลือสนับสนุนดังกล่าว ผู้เขียนขอขอบพระคุณและขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

สมศรี ศรีประไพ

สารบัญ

บทคัดย่อวิทยานิพนธ์-----	หน้า
ก	
กิตติกรรมประกาศ-----	ข
ข	
รายการตารางประกอบ-----	ง
ง	
มณฑ	



1 มณฑ	
- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา-----	1
- ปัญหา-----	4
- วัตถุประสงค์ของการวิจัย-----	5
- ขอบเขตของการวิจัย-----	5
- ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย-----	6
- คำจำกัดความ-----	7
- คุณค่าของการวิจัย-----	7
- การวิจัยที่เกี่ยวข้อง-----	8
2 การค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง-----	21
- ประเภทสื่อมวลชน-----	21
- อิทธิพลและหน้าที่ของสื่อมวลชน-----	22
- บทบาทของสื่อมวลชนต่อการศึกษา-----	24
- วิทยาศาสตร์-----	28
- คุณค่าของวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน-----	29
- ความมุ่งหมายของการสอนวิทยาศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาปลาย-----	30
- หลักสูตรการสอนวิทยาศาสตร์-----	30
- การสอนวิทยาศาสตร์-----	32
- สื่อมวลชนกับวิชาวิทยาศาสตร์-----	33

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3 การดำเนินงานวิจัย -----	36
- การกำหนดปัญหา-----	36
- การสร้างแบบสอบถาม-----	36
- การเลือกประชากร-----	37
- การรวบรวมข้อมูล-----	38
- การวิเคราะห์ข้อมูล-----	38
4 การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์-----	40
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ-----	100
ภาคผนวก-----	109
บรรณานุกรม-----	122

รายการตารางประกอบ



ตารางที่ ๑

หน้า

1	จำนวนแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย-----	40
2	อายุเฉลี่ยของนักเรียนชายและหญิง-----	42
3	การใช้แหล่งวิทยากรเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของนักเรียน-----	43
4	ประเภทสื่อมวลชนที่ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้และนำมาใช้ ในบทเรียน-----	44
5	ความเชื่อถือข่าวและเรื่องราวทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้ รับจากแหล่งกลาง ๆ-----	45
6	ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผลดีของสื่อมวลชน-----	46
7	ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผลเสียของสื่อมวลชน-----	48
8	ความถี่ของการรับฟังวิทยุของนักเรียน-----	50
9	ปริมาณเวลาในการรับฟังวิทยุของนักเรียน-----	51
10	ความสนใจต่อการรับฟังวิทยุของนักเรียน-----	52
11	ความชอบและความสนใจรายการวิทยุของนักเรียน-----	53
12	ความสนใจของนักเรียนต่อการวิทยุศาสตร์จากวิทยุ-----	54
13	ความรู้ทางวิชาวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนได้รับหลังจากฟังรายการวิทยุ	55
14	ความเข้าใจวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน หลังจากฟังรายการวิทยุ	56
15	ผลการฟังวิทยุของนักเรียนต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์-----	57
16	ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการแก้ไขปรับปรุงรายการวิทยาศาสตร์	59
17	คำแนะนำของผู้ปกครองและครูอาจารย์ต่อการฟังรายการวิทยาศาสตร์ จากวิทยุ-----	60
18	ความถี่ของการดูโทรทัศน์ของนักเรียน-----	61
19	ปริมาณเวลาในการดูโทรทัศน์ของนักเรียน-----	62
20	ความสนใจต่อการดูโทรทัศน์ของนักเรียน-----	63
21	เวลาที่นักเรียนสนใจดูโทรทัศน์-----	64

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
22	ความชอบและความสนใจรายการโทรทัศน์ของนักเรียน-----65
23	ความรู้ทางวิชาวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนได้รับหลังจากดูรายการ โทรทัศน์-----67
24	ความเข้าใจวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน หลังจากดูรายการ โทรทัศน์-----68
25	ผลการดูโทรทัศน์ต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์-----69
26	ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการแก้ไขปรับปรุงรายการวิทยาศาสตร์ 71
27	คำแนะนำของผู้นักกรองและครูอาจารย์ต่อการดูรายการ วิทยาศาสตร์ทางโทรทัศน์-----72
28	ความถี่ของการดูภาพยนตร์ของนักเรียน-----73
29	บุคคลที่นักเรียนไปดูภาพยนตร์ ด้วย-----74
30	เหตุผลของนักเรียนในการเลือกดูภาพยนตร์-----75
31	ประเภทภาพยนตร์ที่นักเรียนสนใจดู-----76
32	ความรู้ทางวิชาวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนได้รับหลังจากดูภาพยนตร์---77
33	ความเข้าใจวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนหลังจากดูภาพยนตร์-----78
34	ผลการดูภาพยนตร์ต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์-----79
35	ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการแก้ไขปรับปรุงรายการวิทยาศาสตร์ 81
36	คำแนะนำของผู้นักกรองและครูอาจารย์ต่อการดูภาพยนตร์ทาง วิทยาศาสตร์-----82
37	ความถี่ของการอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารของนักเรียน-----83
38	ปริมาณเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารของนักเรียน-----84
39	ความสนใจต่อการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักเรียน-----85
40	ความชอบและความสนใจคอลัมน์และเรื่องทางหนังสือพิมพ์ และนิตยสารของนักเรียน-----86
41	ความสนใจของนักเรียนต่อหนังสือพิมพ์รายวัน-----88

๖
รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
42	ความสนใจของนักเรียนต่อนั่งส้อมพิมพ์รายสัปดาห์และรายปักษ์ 89
43	ความสนใจของนักเรียนต่อนิตยสารรายเดือน-----90
44	ความรู้ทางวิชาวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนได้รับหลังจากอ่าน หนังสือพิมพ์และนิตยสาร-----91
45	ความเข้าใจวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนหลังจากอ่าน หนังสือพิมพ์และนิตยสาร-----92
46	ผลการอ่านคอลัมน์หรือเรื่องจากหนังสือพิมพ์ต่อการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์-----93
47	ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการแก้ไขปรับปรุงรายการ วิทยาศาสตร์-----95
48	คำแนะนำของผู้ปกครองและครูอาจารย์ต่อการอ่านคอลัมน์ หรือเรื่องทางวิทยาศาสตร์จากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร 96
49	การนำเอาคอลัมน์หรือเรื่องทางวิทยาศาสตร์จากหนังสือพิมพ์ และนิตยสารมาใช้ในบทเรียนของครู-----97
50	หน้าที่ของนักเรียนในการจัดทำเอกสารหรือหนังสือทาง วิทยาศาสตร์-----98
51	ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนในการใช้สื่อมวลชนเพื่อ ประโยชน์ทางการศึกษา-----99