

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

- 1.1 ข้อมูลพื้นฐานของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว
- 1.2 ข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
- 1.3 ระดับแรงจูงใจทางสังคมในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว
- 1.4 ระดับความคิดเห็นต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

ในการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานซึ่งแบ่งเป็น ข้อมูลพื้นฐานของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว และข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ซึ่งผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) สำหรับข้อมูลแรงจูงใจทางสังคม และกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

| ตัวแปร | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|-----------------------------------|------------|--------|
| 1. อายุ | | |
| - ต่ำกว่า 25 ปี | 0 | 0.0 |
| - 25 – 29 ปี | 1 | 2.7 |
| - 30 – 34 ปี | 3 | 8.1 |
| - 35 – 39 ปี | 15 | 40.5 |
| - 40 – 44 ปี | 9 | 24.3 |
| - มากกว่า 44 ปี | 9 | 24.3 |
| รวม | 37 | 100.0 |
| 2. ระดับการศึกษา | | |
| - มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า | 1 | 2.7 |
| - อนุปริญญาหรือเทียบเท่า | 2 | 5.4 |
| - ปริญญาตรี | 24 | 64.9 |
| - ปริญญาโท | 9 | 24.3 |
| - ปริญญาเอก | 1 | 2.7 |
| รวม | 37 | 100.0 |
| 3. อาชีพ | | |
| - ค้าขาย | 1 | 5.4 |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ตัวแปร | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---------------------------|------------|--------|
| - ธุรกิจส่วนตัว | 14 | 37.8 |
| - รับราชการ | 3 | 8.1 |
| - แพทย์ | 0 | 0.0 |
| - ครู/อาจารย์ | 1 | 2.7 |
| - วิศวกร/สถาปนิก | 1 | 2.7 |
| - แม่บ้าน | 8 | 21.6 |
| - อื่นๆ | 8 | 21.6 |
| รวม | 37 | 100.0 |
| 4. รายได้ครอบครัวต่อเดือน | | |
| - ไม่เกิน 20,000 บาท | 3 | 8.1 |
| - 20,001 – 30,000 บาท | 6 | 16.2 |
| - 30,001 – 40,000 บาท | 7 | 18.9 |
| - 40,001 – 50,000 บาท | 10 | 27.0 |
| - มากกว่า 50,000 บาท | 11 | 29.7 |
| รวม | 37 | 100.0 |
| 5. สถานภาพทางสังคม | | |
| - มี | 7 | 18.9 |
| - ไม่มี | 30 | 81.1 |
| รวม | 37 | 100.0 |

จากตารางที่ 6 พบว่า พ่อแม่ที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 37 คน ส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.5 รองลงมามีช่วงอายุ 40-44 ปี และ มากกว่า 44 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.3 เท่ากัน ระดับการศึกษาของพ่อแม่ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 64.9 รองลงมาคือระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 24.3 พ่อแม่ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 37.8 รองลงมาเป็นอาชีพแม่บ้านและอาชีพอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 21.6 เท่ากัน พ่อแม่ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้ครอบครัวต่อเดือน มากกว่า 50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.7 รองลงมาคือ 40,001 – 50,000

บาท และ 30,001 – 40,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.0 และ 18.9 ตามลำดับ พ่อแม่ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีสถานภาพทางสังคมอื่นๆที่สำคัญ คิดเป็นร้อยละ 81.1 และพ่อแม่ที่มีสถานภาพทางสังคมอื่นๆที่สำคัญ คิดเป็นร้อยละ 18.9

1.2 ข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

| ตัวแปร | จำนวน (ครอบครัว) | ร้อยละ |
|---|---------------------|--------|
| 1. จำนวนบุตรที่จัดการศึกษา | | |
| - 1 คน | 24 | 64.9 |
| - 2 คน | 11 | 29.7 |
| - 3 คน | 2 | 5.4 |
| - มากกว่า 3 คน | 0 | 0.0 |
| รวม | 37 | 100.0 |
| 2. อายุของบุตรที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว | | |
| 2.1 ครอบครัวที่มีบุตร 1 คน | | |
| - อายุต่ำกว่า 7 ปี | 10 | 27.0 |
| - อายุ 7 – 12 ปี | 14 | 37.8 |
| - อายุมากกว่า 12 ปี | 7 | 18.9 |
| 2.2 ครอบครัวที่มีบุตรมากกว่า 1 คน | | |
| - อายุต่ำกว่า 7 ปี และ 7-12 ปี | 1 | 2.7 |
| - อายุ 7 – 12 ปี และ มากกว่า 12 ปี | 5 | 13.5 |
| รวม | 37 | 100.0 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ตัวแปร | จำนวน (ครอบครัว) | ร้อยละ |
|---|---------------------|--------|
| 3. รูปแบบการดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | | |
| - ดำเนินการเองภายในครอบครัว | 29 | 78.4 |
| - ดำเนินการเองเป็นหลัก มีการรวมกลุ่มกับครอบครัวอื่นที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวเป็นบางส่วน | 3 | 8.1 |
| - ดำเนินการร่วมกับครอบครัวอื่นๆจัดการศึกษาร่วมกัน | 3 | 8.1 |
| - ดำเนินการร่วมกับโรงเรียน | 1 | 2.7 |
| - อื่นๆ | 1 | 2.7 |
| รวม | 37 | 100.0 |
| 4. ระยะเวลาที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว | | |
| - 1 - 2 ปี | 17 | 45.9 |
| - 3 - 4 ปี | 5 | 13.5 |
| - 5 - 6 ปี | 10 | 27.0 |
| - 7 ปีขึ้นไป | 5 | 13.5 |
| รวม | 37 | 100.0 |

จากตารางที่ 7 พบว่า พ่อแม่ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีจำนวนบุตรที่กำลังจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 64.9 รองลงมา มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 พ่อแม่ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีบุตรที่กำลังจัดการศึกษาโดยครอบครัวอายุ 7 - 12 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.8 รองลงมา มีบุตรอายุต่ำกว่า 7 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.0 พ่อแม่ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัวโดยดำเนินการเองภายในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 78.4 รองลงมา มีการรวมกลุ่มกับครอบครัวอื่นที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวเหมือนกัน เป็นบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 8.1 และดำเนินการโดยร่วมกับครอบครัวอื่นๆจัดการศึกษาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 8.1 โดยพ่อแม่ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จัดการศึกษาโดย

ครอบครัวมาแล้วเป็นระยะเวลา 1 – 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.9 รองลงมาจัดการศึกษาโดยครอบครัวมาแล้วเป็นระยะเวลา 5 – 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.0

1.3 ระดับแรงจูงใจทางสังคมในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว เสนอโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) โดยแปลผลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์การแบ่งช่วงระดับแรงจูงใจ ดังนี้

| | |
|-------------|-----------------------------|
| 4.50 – 5.00 | คือ ระดับแรงจูงใจมากที่สุด |
| 3.50 – 4.49 | คือ ระดับแรงจูงใจมาก |
| 2.50 – 3.49 | คือ ระดับแรงจูงใจปานกลาง |
| 1.50 – 2.49 | คือ ระดับแรงจูงใจน้อย |
| 1.00 – 1.49 | คือ ระดับแรงจูงใจน้อยที่สุด |

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจทางสังคมในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว โดยรวม

| ตัวแปร | \bar{x} | $S.D.$ | ระดับแรงจูงใจ |
|---|-----------|--------|---------------|
| 1. แรงจูงใจทางสังคมด้านการยอมรับของสังคม | 4.27 | 0.72 | มาก |
| 2. แรงจูงใจทางสังคมด้านสิทธิประโยชน์ตามกฎหมาย | 3.92 | 0.79 | มาก |
| รวม | 4.09 | 0.71 | มาก |

จากตารางที่ 8 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีแรงจูงใจทางสังคมในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) โดยมีแรงจูงใจทางสังคมด้านการยอมรับของสังคมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) และแรงจูงใจทางสังคมด้านสิทธิประโยชน์ตามกฎหมายในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจทางสังคมในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการยอมรับของสังคม

| แรงจูงใจทางสังคมด้านการยอมรับของสังคม | \bar{x} | S.D. | ระดับแรงจูงใจ |
|---|-------------|-------------|---------------|
| 1. ท่านต้องการให้สังคมเข้าใจการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในทางที่ถูกต้อง | 4.46 | 0.83 | มาก |
| 2. ท่านต้องการให้หน่วยงานภาครัฐเข้าใจการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 4.24 | 1.11 | มาก |
| 3. ท่านต้องการได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 4.27 | 1.01 | มาก |
| 4. ท่านต้องการทำความรู้จักครอบครัวที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวเพิ่มขึ้น | 3.81 | 1.05 | มาก |
| 5. ท่านต้องการให้สังคมเห็นศักยภาพของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 4.32 | 0.79 | มาก |
| 6. ท่านต้องการให้สังคมยอมรับการศึกษาโดยครอบครัวว่าเป็นการศึกษาทางเลือกรูปแบบหนึ่ง | 4.24 | 0.86 | มาก |
| 7. ท่านต้องการให้สังคมเห็นว่าการศึกษาโดยครอบครัวเป็นการศึกษาที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดี | 4.45 | 0.69 | มาก |
| รวม | 4.27 | 0.72 | มาก |

จากตารางที่ 9 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีแรงจูงใจทางสังคมในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการยอมรับของสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การต้องการให้สังคมเข้าใจการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในทางที่ถูกต้อง ($\bar{x} = 4.46$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การต้องการทำความรู้จักครอบครัวที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวเพิ่มขึ้น ($\bar{x} = 3.81$)

ตารางที่ 10 ร้อยละของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำแนกตามระดับแรงจูงใจทางสังคมในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการยอมรับของสังคม

| ช่วงระดับแรงจูงใจ | จำนวน (ครอบครัว) | ร้อยละ |
|-------------------|------------------|--------|
| น้อย | 1 | 2.7 |
| ปานกลาง | 5 | 13.5 |
| มาก | 12 | 32.4 |
| มากที่สุด | 19 | 51.4 |
| รวม | 37 | 100.0 |

จากตารางที่ 10 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวส่วนใหญ่มีระดับแรงจูงใจทางสังคมด้านการยอมรับของสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.4 และพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวที่มีระดับแรงจูงใจทางสังคมด้านการยอมรับของสังคมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 2.7

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจทางสังคมในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านสิทธิประโยชน์ตามกฎหมาย

| แรงจูงใจทางสังคมด้านสิทธิประโยชน์ตามกฎหมาย | \bar{x} | S.D. | ระดับแรงจูงใจ |
|--|-----------|------|---------------|
| 1. ท่านต้องการทราบขั้นตอนในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 3.78 | 1.05 | มาก |
| 2. ท่านต้องการทราบนโยบายและกฎระเบียบของภาครัฐในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 4.19 | 0.97 | มาก |
| 3. ท่านต้องการทราบการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับกฎระเบียบ ในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 4.14 | 0.93 | มาก |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| แรงจูงใจทางสังคมด้านสิทธิประโยชน์ตามกฎหมาย | \bar{x} | S.D. | ระดับแรงจูงใจ |
|--|-------------|-------------|---------------|
| 4. ท่านต้องการทราบแนวทางปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว | 4.19 | 0.88 | มาก |
| 5. ท่านต้องการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกฎระเบียบสิทธิประโยชน์ตามกฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 3.84 | 1.01 | มาก |
| 6. ท่านต้องการทราบแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 3.70 | 1.10 | มาก |
| 7. ท่านต้องการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ที่ครอบครัวที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวพึงได้รับ | 3.62 | 1.16 | มาก |
| 8. ท่านต้องการให้หน่วยงานของรัฐสนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 3.95 | 1.02 | มาก |
| รวม | 3.92 | 0.79 | มาก |

จากตารางที่ 11 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีแรงจูงใจทางสังคมในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านสิทธิประโยชน์ตามกฎหมาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 2 ข้อ ได้แก่ ความต้องการทราบการนโยบายและกฎระเบียบของภาครัฐในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และ ความต้องการทราบแนวทางปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ($\bar{x} = 4.19$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความต้องการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ที่ครอบครัวที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวพึงได้รับ ($\bar{x} = 3.62$)

ตารางที่ 12 ร้อยละของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำแนกตามระดับแรงจูงใจทางสังคมในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านสิทธิประโยชน์ตามกฎหมาย

| ช่วงระดับแรงจูงใจ | จำนวน (ครอบครัว) | ร้อยละ |
|-------------------|------------------|--------|
| น้อย | 2 | 5.4 |
| ปานกลาง | 7 | 19.0 |
| มาก | 17 | 45.9 |
| มากที่สุด | 11 | 29.7 |
| รวม | 37 | 100.0 |

จากตารางที่ 12 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวส่วนใหญ่มีระดับแรงจูงใจทางสังคมด้านสิทธิประโยชน์ตามกฎหมายอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.9 และพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวที่มีระดับแรงจูงใจทางสังคมด้านการยอมรับของสังคมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 5.4

1.4 ระดับความคิดเห็นต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

เสนอโดย ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) โดยแปลผลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ระดับความคิดเห็น ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุดหรือไม่เห็นด้วยเลย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวโดยรวม

| ความคิดเห็นของพ่อแม่ต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | \bar{x} | S.D. | ระดับความคิดเห็น |
|--|-----------|------|------------------|
| 1. ด้านการได้รับข้อมูลข่าวสาร | 3.01 | 0.72 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2. ด้านลักษณะของกิจกรรม | 3.05 | 1.07 | เห็นด้วยปานกลาง |
| รวม | 3.03 | 0.82 | เห็นด้วยปานกลาง |

จากตารางที่ 13 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.03$) โดยมีความคิดเห็นด้านลักษณะของกิจกรรมและด้านการได้รับข้อมูลข่าวสารอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ย 3.05 และ 3.01 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้าน การได้รับข้อมูลข่าวสาร

| กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการ จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการได้รับข้อมูล ข่าวสาร | \bar{x} | S.D. | ระดับความคิดเห็น |
|--|-----------|------|------------------|
| 1. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัด การศึกษาโดยครอบครัวมีการประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อ ที่หลากหลาย | 2.68 | 0.97 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัด การศึกษาโดยครอบครัวมีการประชาสัมพันธ์ด้วย ระยะเวลาที่เหมาะสม | 2.86 | 0.94 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 3. ท่านได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดย ครอบครัวทันเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรม | 3.05 | 0.84 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 4. ท่านได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดย ครอบครัวจากครอบครัวที่จัดการศึกษาโดย ครอบครัวเหมือนกัน | 2.84 | 1.30 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 5. ข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษานอก ระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดย ครอบครัวมีเนื้อหาที่ชัดเจน | 3.16 | 0.89 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 6. ท่านมีเวลาเพียงพอในการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัด การศึกษาโดยครอบครัว | 3.11 | 1.02 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 7. ท่านได้รับข้อมูลเพียงพอในการตัดสินใจเข้าร่วม กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัด การศึกษาโดยครอบครัว | 3.19 | 0.90 | เห็นด้วยปานกลาง |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการได้รับข้อมูลข่าวสาร | \bar{x} | S.D. | ระดับความคิดเห็น |
|---|-------------|-------------|------------------------|
| 8. การได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมีผลทำให้ท่านตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรม | 3.22 | 1.08 | เห็นด้วยปานกลาง |
| รวม | 3.01 | 0.72 | เห็นด้วยปานกลาง |

จากตารางที่ 14 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีความเห็นเรื่องกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการได้รับข้อมูลข่าวสารอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.01$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมีผลทำให้ตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{x} = 3.22$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมีการประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อที่หลากหลาย ($\bar{x} = 2.68$)

ตารางที่ 15 ร้อยละของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำแนกตามความคิดเห็นในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการได้รับข้อมูลข่าวสาร

| ระดับความคิดเห็น | จำนวน (ครอบครัว) | ร้อยละ |
|-------------------|------------------|--------------|
| เห็นด้วยน้อย | 8 | 21.6 |
| เห็นด้วยปานกลาง | 22 | 59.5 |
| เห็นด้วยมาก | 5 | 13.5 |
| เห็นด้วยมากที่สุด | 2 | 5.4 |
| รวม | 37 | 100.0 |

จากตารางที่ 15 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการ

ได้รับข้อมูลข่าวสาร ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 59.5 และพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการได้รับข้อมูลข่าวสาร ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.4

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านลักษณะของกิจกรรม

| กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านลักษณะของกิจกรรม | \bar{x} | S.D. | ระดับความคิดเห็น |
|---|-----------|------|------------------|
| 1. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวจัดในสถานที่ที่ท่านสามารถเดินทางไปได้สะดวก | 2.78 | 1.18 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวจัดในสถานที่ที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม | 3.11 | 1.04 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 3. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวจัดในสถานที่ที่มีความปลอดภัย | 3.49 | 0.98 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 4. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมีเนื้อหาของกิจกรรมเหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของท่าน | 3.16 | 1.21 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 5. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวทำให้ท่านเห็นคุณค่าของการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมากขึ้น | 3.24 | 1.32 | เห็นด้วยปานกลาง |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านลักษณะของกิจกรรม | \bar{x} | S.D. | ระดับความคิดเห็น |
|---|-----------|------|------------------|
| 6. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ | 3.08 | 1.32 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 7. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมีการปฏิบัติที่หลากหลายทำให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาโดยครอบครัวอย่างมีประสิทธิภาพ | 3.05 | 1.24 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 8. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมีวิทยากรเป็นผู้มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 3.41 | 1.04 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 9. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวทำให้เกิดความเข้าใจและนำไปใช้ในการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของท่านได้ | 3.11 | 1.19 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 10. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวให้ความรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของท่านได้ทันที | 2.73 | 1.21 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 11. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวเปิดโอกาสให้ท่านได้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวที่ตรงกับความต้องการของท่าน | 2.95 | 1.24 | เห็นด้วยปานกลาง |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านลักษณะของกิจกรรม | \bar{x} | S.D. | ระดับความคิดเห็น |
|---|-------------|-------------|------------------------|
| 12. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวเปิดโอกาสให้ท่านนำประสบการณ์ในการจัดการศึกษาโดยครอบครัวที่ท่านได้เคยปฏิบัติมามาใช้ | 2.84 | 1.23 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 13. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวตรงกับความสนใจของท่าน | 2.95 | 1.37 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 14. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวนำไปใช้ในการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของท่านได้จริงๆ | 2.81 | 1.24 | เห็นด้วยปานกลาง |
| รวม | 3.05 | 1.07 | เห็นด้วยปานกลาง |

จากตารางที่ 16 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีความเห็นเรื่องกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านลักษณะของกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.05$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวจัดในสถานที่ที่มีความปลอดภัย ($\bar{x} = 3.49$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวให้ความรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของท่านได้ทันที ($\bar{x} = 2.73$)

ตารางที่ 17 ร้อยละของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำแนกตามความคิดเห็นในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านลักษณะของกิจกรรม

| ระดับความคิดเห็น | จำนวน (ครอบครัว) | ร้อยละ |
|--------------------|------------------|--------------|
| เห็นด้วยน้อยที่สุด | 2 | 5.4 |
| เห็นด้วยน้อย | 12 | 32.4 |
| เห็นด้วยปานกลาง | 10 | 27.0 |
| เห็นด้วยมาก | 9 | 24.4 |
| เห็นด้วยมากที่สุด | 4 | 10.8 |
| รวม | 37 | 100.0 |

จากตารางที่ 17 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านลักษณะของกิจกรรม ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 32.4 รองลงมาคือ เห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 27.0 และพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการได้รับข้อมูลข่าวสาร ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.4

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน
สำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวใช้สถิติเชิงพรรณนา โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ดังตารางที่ 18 – 27 โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์การแบ่งช่วงระดับการมีส่วนร่วม ดังนี้

| | |
|-------------|----------------------------------|
| 4.50 – 5.00 | คือ ระดับการมีส่วนร่วมมากที่สุด |
| 3.50 – 4.49 | คือ ระดับการมีส่วนร่วมมาก |
| 2.50 – 3.49 | คือ ระดับการมีส่วนร่วมปานกลาง |
| 1.50 – 2.49 | คือ ระดับการมีส่วนร่วมน้อย |
| 1.00 – 1.49 | คือ ระดับการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด |

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว โดยรวม

| การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | \bar{x} | $S.D.$ | ระดับการมีส่วนร่วม |
|--|-----------|--------|--------------------|
| 1. การมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา | 2.58 | 1.05 | ปานกลาง |
| 2. การมีส่วนร่วมด้านการวางแผน | 2.02 | 1.06 | น้อย |
| 3. การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติ | 2.20 | 1.02 | น้อย |
| 4. การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล | 1.90 | 1.02 | น้อย |
| รวม | 2.17 | 0.91 | น้อย |

จากตารางที่ 18 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.17$) โดยด้านที่มีส่วนร่วมมากที่สุด คือ การมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา อยู่

ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.58$) สำหรับด้านส่วนร่วมน้อยกว่าด้านอื่นๆ คือ การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.90$)

ตารางที่ 19 ร้อยละของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำแนกตามระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

| ช่วงระดับการมีส่วนร่วม | จำนวน (ครอบครัว) | ร้อยละ |
|------------------------|------------------|--------|
| น้อยที่สุด | 12 | 32.4 |
| น้อย | 12 | 32.4 |
| ปานกลาง | 10 | 27.0 |
| มาก | 3 | 8.2 |
| รวม | 37 | 100.0 |

จากตารางที่ 19 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวส่วนใหญ่มีระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวอยู่ในระดับน้อย และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.4 เท่ากัน และพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวอยู่ในระดับมาก มีเพียงร้อยละ 2.7

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัด
การศึกษาโดยครอบครัว ด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา

| การมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา | \bar{x} | S.D. | ระดับการมีส่วนร่วม |
|--|-----------|------|--------------------|
| 1. ท่านได้ขอคำปรึกษาหรือคำแนะนำในการจัด การศึกษาโดยครอบครัว | 3.05 | 1.12 | ปานกลาง |
| 2. ท่านมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาหรือ ความต้องการในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ของท่าน | 2.97 | 1.32 | ปานกลาง |
| 3. ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจปัญหาและความ ต้องการของครอบครัวที่จัดการศึกษาโดย ครอบครัว | 2.35 | 1.31 | น้อย |
| 4. ท่านมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหาและความต้องการของครอบครัวที่จัด การศึกษา เพื่อเสนอให้มีการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดย ครอบครัว | 2.22 | 1.22 | น้อย |
| 5. ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอให้จัดกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และ เพื่อให้ความรู้แก่ครอบครัวอื่นๆที่จัดการศึกษาโดย ครอบครัว | 2.32 | 1.24 | น้อย |
| รวม | 2.58 | 1.05 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 20 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรม
การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการสำรวจและเสนอแนะ
ปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.58$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การขอคำปรึกษาหรือ
คำแนะนำในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ($\bar{x} = 3.05$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมี
ส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของครอบครัวที่จัดการศึกษา

เพื่อเสนอให้มีการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
($\bar{x} = 2.22$)

ตารางที่ 21 ร้อยละของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำแนกตามระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา

| ช่วงระดับการมีส่วนร่วม | จำนวน (ครอบครัว) | ร้อยละ |
|------------------------|------------------|--------|
| น้อยที่สุด | 7 | 18.92 |
| น้อย | 12 | 32.43 |
| ปานกลาง | 10 | 27.03 |
| มาก | 7 | 18.92 |
| มากที่สุด | 1 | 2.70 |
| รวม | 37 | 100.0 |

จากตารางที่ 21 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวส่วนใหญ่มีระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 32.43 และพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด มีเพียงร้อยละ 2.7

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการวางแผน

| การมีส่วนร่วมด้านการวางแผน | \bar{x} | S.D. | ระดับการมีส่วนร่วม |
|---|-----------|------|--------------------|
| 1. ท่านมีส่วนร่วมพิจารณาและคัดเลือกประเด็นที่จะนำไปจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 2.11 | 1.24 | น้อย |

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| การมีส่วนร่วมด้านการวางแผน | \bar{x} | S.D. | ระดับการมีส่วนร่วม |
|---|-----------|------|--------------------|
| 2. ท่านร่วมพูดคุย หรือประชุมเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวที่เหมาะสม | 2.16 | 1.19 | น้อย |
| 3. ท่านได้มีส่วนร่วมในการค้นหาข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 2.16 | 1.23 | น้อย |
| 4. ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดองค์ประกอบของกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 2.16 | 1.25 | น้อย |
| 5. ท่านมีส่วนร่วมในการเข้าประชุมเพื่อกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 1.92 | 1.23 | น้อย |
| 6. ท่านได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าควรทำอะไร ไม่ควรทำอะไร และจะอย่างไร เกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 1.86 | 1.20 | น้อย |
| 7. ท่านได้ร่วมพิจารณาในการจัดสรรงบประมาณที่ใช้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 1.73 | 1.09 | น้อย |
| รวม | 2.02 | 1.06 | น้อย |

จากตารางที่ 22 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการวางแผน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.02$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 3 ข้อ ได้แก่ การมีส่วนร่วมพูดคุย หรือประชุมเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการค้นหาข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการวางแผน

แผนการดำเนินการจัดกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการกำหนดองค์ประกอบของกิจกรรม ($\bar{x} = 2.16$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีส่วนร่วมพิจารณาจัดสรรงบประมาณที่ใช้ดำเนินการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 1.73$)

ตารางที่ 23 ร้อยละของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำแนกตามระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการวางแผน

| ช่วงระดับการมีส่วนร่วม | จำนวน (ครอบครัว) | ร้อยละ |
|------------------------|------------------|--------|
| น้อยที่สุด | 16 | 43.24 |
| น้อย | 10 | 27.03 |
| ปานกลาง | 6 | 16.22 |
| มาก | 5 | 13.51 |
| รวม | 37 | 100.0 |

จากตารางที่ 23 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวส่วนใหญ่มีระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการวางแผนอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.24 และพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมาก มีเพียงร้อยละ 13.51

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัด
การศึกษาโดยครอบครัว ด้านการปฏิบัติ

| การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติ | \bar{x} | S.D. | ระดับการมีส่วนร่วม |
|---|-----------|------|--------------------|
| 1. ท่านมีส่วนในการช่วยประสานงานกับบุคคลหรือ หน่วยงานของรัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัด การศึกษาโดยครอบครัว | 1.95 | 1.26 | น้อย |
| 2. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ ต่างๆเพื่อสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดย ครอบครัว | 2.22 | 1.43 | น้อย |
| 3. ท่านร่วมประชาสัมพันธ์ เสนอแนะ ให้เห็น ความสำคัญของกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 2.19 | 1.17 | น้อย |
| 4. ท่านให้ความร่วมมือในด้านการจัดเตรียมความ พร้อมในด้านต่างๆของกิจกรรมการศึกษานอก ระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดย ครอบครัว | 2.30 | 1.41 | น้อย |
| 5. ท่านได้เข้าร่วมฟังหรือรับความรู้ในกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัด การศึกษาโดยครอบครัว | 2.59 | 1.14 | ปานกลาง |
| 6. ท่านได้เข้าร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับครอบครัวอื่นๆในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัด การศึกษาโดยครอบครัว | 2.38 | 1.13 | น้อย |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติ | \bar{x} | S.D. | ระดับการมีส่วนร่วม |
|---|-------------|-------------|--------------------|
| 7. ท่านได้เข้าร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว โดยเป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้หรือถ่ายทอด ประสบการณ์ | 1.84 | 0.96 | น้อย |
| 8. ท่านได้มีส่วนให้คำแนะนำ หรือตอบคำถาม ให้กับครอบครัวอื่นๆในระหว่างการเข้าร่วม กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการ จัดการศึกษาโดยครอบครัว | 2.11 | 1.07 | น้อย |
| รวม | 2.20 | 1.02 | น้อย |

จากตารางที่ 24 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.20$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมฟังหรือรับความรู้ในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ($\bar{x} = 2.59$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีส่วนร่วมโดยเป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้หรือถ่ายทอดประสบการณ์ ($\bar{x} = 1.84$)

ตารางที่ 25 ร้อยละของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำแนกตามระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการปฏิบัติ

| ช่วงระดับการมีส่วนร่วม | จำนวน (ครอบครัว) | ร้อยละ |
|------------------------|------------------|--------------|
| น้อยที่สุด | 12 | 32.43 |
| น้อย | 14 | 37.84 |
| ปานกลาง | 5 | 13.51 |
| มาก | 5 | 13.51 |
| มากที่สุด | 1 | 2.71 |
| รวม | 37 | 100.0 |

จากตารางที่ 25 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวส่วนใหญ่มีระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.84 และพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด มีเพียงร้อยละ 2.71

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการประเมินผล

| การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล | \bar{x} | S.D. | ระดับการมีส่วนร่วม |
|---|-----------|------|--------------------|
| 1. ท่านมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบเกี่ยวกับการประเมินผลในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 1.89 | 1.28 | น้อย |
| 2. ท่านมีส่วนร่วมได้สอบถามความคิดเห็นจากครอบครัวที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป | 1.92 | 1.29 | น้อย |
| 3. ท่านให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินผลของกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 2.24 | 1.30 | น้อย |
| 4. ท่านมีส่วนร่วมในการนำเอาปัญหาหรืออุปสรรคที่พบเห็นในการดำเนินกิจกรรมมารายงานหรือเสนอให้เจ้าหน้าที่เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข | 1.84 | 1.23 | น้อย |
| 5. ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมรายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 1.70 | 1.15 | น้อย |

ตารางที่ 26 (ต่อ)

| การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล | \bar{x} | S.D. | ระดับการมีส่วนร่วม |
|---|-------------|-------------|--------------------|
| 6. ท่านมีส่วนร่วมสรุปการประเมินผลและสรุปผลที่ได้รับจากกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 1.76 | 1.27 | น้อย |
| 7. ท่านมีส่วนร่วมในการรายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ | 1.70 | 1.15 | น้อย |
| 8. ท่านมีส่วนร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมประชุมเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวว่าเป็นไปตามที่วางแผนไว้หรือไม่ | 1.65 | 1.00 | น้อย |
| 9. ท่านร่วมประชุมเสนอความคิดเห็นว่าควรปรับปรุงกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวส่วนใดบ้าง | 1.62 | 0.92 | น้อย |
| 10. ท่านติดตามผลการดำเนินกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 2.68 | 1.10 | ปานกลาง |
| รวม | 1.90 | 1.02 | น้อย |

จากตารางที่ 26 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการประเมินผล อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.90$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การติดตามผลการดำเนินกิจกรรม ($\bar{x} = 2.68$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีส่วนร่วมประชุมเสนอความคิดเห็นว่าควรปรับปรุงกิจกรรมส่วนใดบ้าง ($\bar{x} = 1.62$)

ตารางที่ 27 ร้อยละของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำแนกตามระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการประเมินผล

| ช่วงระดับการมีส่วนร่วม | จำนวน (ครอบครัว) | ร้อยละ |
|------------------------|------------------|--------------|
| น้อยที่สุด | 19 | 51.35 |
| น้อย | 9 | 24.33 |
| ปานกลาง | 4 | 10.81 |
| มาก | 4 | 10.81 |
| มากที่สุด | 1 | 2.70 |
| รวม | 37 | 100.0 |

จากตารางที่ 27 พบว่า พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวส่วนใหญ่มีระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการประเมินผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.35 และพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด มีเพียงร้อยละ 2.7

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยแต่ละตัวด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation Coefficient) โดยวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของปัจจัยกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ดังตารางที่ 28-29

ตารางที่ 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

| ปัจจัย | การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว |
|--|--|
| 1. อายุ | .183 |
| 2. ระดับการศึกษา | .092 |
| 3. อาชีพ | .010 |
| 4. รายได้ครอบครัวต่อเดือน | .103 |
| 5. สถานภาพทางสังคม | -.157 |
| 6. จำนวนบุตรที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว | .089 |
| 7. อายุบุตรที่กำลังจัดการศึกษาโดยครอบครัว | .187 |
| 8. รูปแบบการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | .315 |
| 9. ระยะเวลาในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | .214 |
| 10. แรงจูงใจทางสังคมด้านการยอมรับของสังคม | .342* |
| 11. แรงจูงใจทางสังคมด้านสิทธิประโยชน์ตามกฎหมาย | .295 |
| 12. การได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรม | .444** |
| 13. ลักษณะของกิจกรรม | .591** |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 28 พบว่า ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ศึกษากับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว มีดังนี้

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของ พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว มี 3 ปัจจัย ได้แก่ แรงจูงใจทางสังคมด้านการยอมรับของสังคม การได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยมี รายละเอียดระดับความสัมพันธ์ตามลำดับ ดังนี้

ลักษณะของกิจกรรม กับ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการ จัดการศึกษาโดยครอบครัว มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .591 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 แสดงว่า ลักษณะของกิจกรรมมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

การได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรม กับ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .444 โดยมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า การได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมมีความสัมพันธ์กับ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของ พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

แรงจูงใจของสังคมด้านการยอมรับของสังคม กับ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอก ระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .342 โดย มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า แรงจูงใจของสังคมด้านการยอมรับของสังคมมี ความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษา โดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของ พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มี 10 ปัจจัย ได้แก่ อายุ ระดับ การศึกษา อาชีพ รายได้ครอบครัวต่อเดือน สถานภาพทางสังคม จำนวนบุตรที่กำลังจัด การศึกษาโดยครอบครัว อายุของบุตรที่กำลังจัดการศึกษาโดยครอบครัว รูปแบบการดำเนินการ จัดการศึกษาโดยครอบครัว ระยะเวลาในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และแรงจูงใจทางสังคม ด้านสิทธิประโยชน์ตามกฎหมาย ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

อายุของบุตรที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว กับ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .187 แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า อายุของบุตรที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

รูปแบบการจัดการศึกษาโดยครอบครัว กับ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .315 แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า รูปแบบการจัดการศึกษาโดยครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

ระยะเวลาที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัว กับ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .214 แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ระยะเวลาที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

แรงจูงใจทางสังคมด้านสิทธิประโยชน์ตามกฎหมาย กับ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .295 แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า แรงจูงใจทางสังคมด้านการยอมรับของสังคมไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

ตารางที่ 29 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ใน 4
 ด้าน ของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

| ปัจจัย | การมีส่วนร่วม | | | |
|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| | ร่วมด้านการ สำรวจและ เสนอแนะ ปัญหา | การมีส่วน ร่วมด้านการ วางแผน | การมีส่วน ร่วมด้านการ ปฏิบัติ | การมีส่วน ร่วมด้านการ ประเมินผล |
| 1. อายุ | .182 | .164 | .152 | .146 |
| 2. ระดับการศึกษา | .253 | .071 | .000 | -.004 |
| 3. อาชีพ | .106 | .017 | -.156 | .066 |
| 4. รายได้ครอบครัวต่อเดือน | .092 | .005 | .098 | .169 |
| 5. สถานภาพทางสังคม | -.008 | -.200 | -.232 | -.116 |
| 6. จำนวนบุตรที่จัดการศึกษา โดยครอบครัว | .143 | .096 | -.031 | .104 |
| 7. อายุบุตรที่กำลังจัด การศึกษาโดยครอบครัว | .105 | .164 | .180 | .210 |
| 8. รูปแบบการจัดการศึกษา โดยครอบครัว | .195 | .215 | .433** | .272 |
| 9. ระยะเวลาในการจัด การศึกษาโดยครอบครัว | .010 | .117 | .368* | .267 |
| 10. แรงจูงใจทางสังคมด้าน การยอมรับของสังคม | .393* | .326* | .266 | .216 |
| 11. แรงจูงใจทางสังคมด้าน สิทธิประโยชน์ตาม กฎหมาย | .411* | .337* | .161 | .121 |
| 12. การได้รับข้อมูลข่าวสาร ของกิจกรรม | .532** | .496** | .345* | .183 |
| 13. ลักษณะของกิจกรรม | .524** | .623** | .575** | .354* |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 29 พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวใน 4 ด้าน คือ ด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติ และด้านการประเมินผล ของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว มีรายละเอียดดังนี้

1. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมด้านใดๆเลย มี 7 ปัจจัย ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ครอบครัวต่อเดือน สถานภาพทางสังคม จำนวนบุตรที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว และอายุบุตรที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว โดยมีรายละเอียด ดังนี้

อายุไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหาเท่ากับ .182 การมีส่วนร่วมด้านการวางแผนเท่ากับ .164 การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติเท่ากับ .152 การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลเท่ากับ .146

ระดับการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหาเท่ากับ .253 การมีส่วนร่วมด้านการวางแผนเท่ากับ .071 การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติเท่ากับ .000 การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลเท่ากับ -.004

อาชีพไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหาเท่ากับ .106 การมีส่วนร่วมด้านการวางแผนเท่ากับ .017 การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติเท่ากับ -.156 การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลเท่ากับ .066

รายได้ครอบครัวต่อเดือนไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวทั้ง 4

ด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหาเท่ากับ .092 การมีส่วนร่วมด้านการวางแผนเท่ากับ .005 การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติเท่ากับ .098 การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลเท่ากับ .169

สถานภาพทางสังคมไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหาเท่ากับ -.008 การมีส่วนร่วมด้านการวางแผนเท่ากับ -.200 การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติเท่ากับ -.232 การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลเท่ากับ -.166

จำนวนบุตรที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหาเท่ากับ .143 การมีส่วนร่วมด้านการวางแผนเท่ากับ .096 การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติเท่ากับ -.031 การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลเท่ากับ .104

อายุของบุตรที่กำลังจัดการศึกษาโดยครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหาเท่ากับ .105 การมีส่วนร่วมด้านการวางแผนเท่ากับ .164 การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติเท่ากับ .180 การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลเท่ากับ .210

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในด้านต่างๆ มี 6 ปัจจัย ได้แก่ รูปแบบการดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ระยะเวลาที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัว แรงจูงใจทางสังคมด้านการยอมรับของสังคม แรงจูงใจทางสังคมด้านสิทธิประโยชน์ตามกฎหมาย การได้รับข้อมูลข่าวสารกิจกรรม และลักษณะกิจกรรม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รูปแบบการดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวในด้านการปฏิบัติ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .433 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเป็นความสัมพันธ์ทางบวก สำหรับการมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .195 การมีส่วนร่วมด้านการ

วางแผนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .215 และการมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .272 แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่ารูปแบบการดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา การมีส่วนร่วมด้านการวางแผน และการมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล

ระยะเวลาที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวในด้านการปฏิบัติ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .368 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเป็นความสัมพันธ์ทางบวก แสดงว่าพ่อแม่ที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมาเป็นระยะเวลาอันนานมีแนวโน้มที่จะมีส่วนร่วมในด้านการปฏิบัติสูง สำหรับการมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .010 การมีส่วนร่วมด้านการวางแผนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .117 และการมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .267 แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าระยะเวลาที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา การมีส่วนร่วมด้านการวางแผน และการมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล

แรงจูงใจทางสังคมด้านการยอมรับของสังคมมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวใน 2 ด้าน คือการมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา และการมีส่วนร่วมด้านการวางแผน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .393 และ .326 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเป็นความสัมพันธ์ทางบวก ซึ่งหมายความว่า พ่อแม่ที่มีแรงจูงใจทางสังคมด้านการยอมรับของสังคมในระดับสูงจะมีแนวโน้มที่จะมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา และการมีส่วนร่วมด้านการวางแผนสูง สำหรับการมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .266 และการมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .216 แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าแรงจูงใจทางสังคมด้านการยอมรับของสังคมไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในด้านการปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล

แรงจูงใจทางสังคมด้านสิทธิประโยชน์ตามกฎหมายมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวใน 2 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา และ

ด้านการวางแผน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .411 และ .337 ตามลำดับ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเป็นความสัมพันธ์ทางบวก แสดงว่าพ่อแม่ที่มีแรงจูงใจทางสังคมด้านสิทธิประโยชน์ตามกฎหมายในระดับสูงจะมีแนวโน้มที่จะมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา และการมีส่วนร่วมด้านการวางแผนสูง สำหรับการมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .266 และการมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .216 แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าแรงจูงใจทางสังคมด้านสิทธิประโยชน์ตามกฎหมายไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในด้านการปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล

การได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวใน 3 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา การมีส่วนร่วมด้านการวางแผน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .532 และ .496 ตามลำดับ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .345 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเป็นความสัมพันธ์ทางบวก แสดงว่าพ่อแม่ที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมจะมีแนวโน้มที่จะมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา การมีส่วนร่วมด้านการวางแผน และการมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติสูง สำหรับการมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .266 และการมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .183 แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าการได้รับข้อมูลข่าวสารไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล

ลักษณะของกิจกรรมมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวในทั้ง 4 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .524 การมีส่วนร่วมด้านการวางแผนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .623 การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .575 และการมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .354 โดยเป็นความสัมพันธ์ทางบวก แสดงว่าพ่อแม่ที่เห็นด้วยกับลักษณะของกิจกรรมในระดับสูงมีแนวโน้มที่จะมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา การมีส่วนร่วมด้านการวางแผน การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลสูง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณทำนายการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว และทำนายการมีส่วนร่วมใน 4 ด้าน คือ ด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติ และด้านการประเมินผล โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ดังตารางที่ 30 – 34

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว โดยรวม

| ตัวแปรทำนาย | R | R ² | β | Beta | F | Sig. |
|------------------|------|----------------|---------|------|--------|------|
| ลักษณะของกิจกรรม | .591 | .349 | .503 | .591 | 18.794 | .000 |

จากตารางที่ 30 พบว่า ในการทำนายการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีตัวแปรทำนาย 1 ตัว คือ ลักษณะของกิจกรรม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .591 ซึ่งมีประสิทธิภาพในการทำนายการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ได้ร้อยละ 34.9 ($R^2 = .349$) แสดงว่า ลักษณะของกิจกรรมสามารถทำนายการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวได้ร้อยละ 34.9

ตารางที่ 31 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา

| ตัวแปรทำนาย | R | R ² | β | Beta | F | Sig. |
|----------------------------------|------|----------------|---------|------|--------|------|
| การได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรม | .532 | .283 | .769 | .532 | 13.805 | .001 |

จากตารางที่ 31 พบว่า การทำนายการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา มีตัวแปรทำนาย 1 ตัว คือ การได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .532 ซึ่งมีประสิทธิภาพในการทำนายการมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา ได้ร้อยละ 28.3 ($R^2 = .283$) แสดงว่า การได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมสามารถทำนายการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา ได้ร้อยละ 28.3

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการวางแผน

| ตัวแปรทำนาย | R | R ² | β | Beta | F | Sig. |
|------------------|------|----------------|---------|------|--------|------|
| ลักษณะของกิจกรรม | .623 | .388 | .616 | .623 | 22.213 | .000 |

จากตารางที่ 32 พบว่า การทำนายการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการวางแผน มีตัวแปรทำนาย 1 ตัว คือ ลักษณะของกิจกรรม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .623 ซึ่งมีประสิทธิภาพในการทำนายการมีส่วนร่วมด้านการวางแผน ได้ร้อยละ 38.8 ($R^2 = .388$) แสดงว่า ลักษณะของกิจกรรมสามารถทำนายการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการวางแผน ได้ร้อยละ 38.8

ตารางที่ 33 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการปฏิบัติ

| ตัวแปรทำนาย | R | R ² | β | Beta | F | Sig. |
|-------------------------------------|------|----------------|---------|------|--------|------|
| ระยะเวลาในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | .575 | .331 | .512 | .539 | 17.302 | .000 |
| ลักษณะของกิจกรรม | .650 | .422 | .273 | .305 | 12.431 | .000 |

จากตารางที่ 33 พบว่า การทำนายการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการปฏิบัติ มีตัวแปรทำนาย 2 ตัว คือ ลักษณะของกิจกรรม และระยะเวลาที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัว โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .650 ซึ่งมีประสิทธิภาพในการทำนายการมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติ ได้ร้อยละ 42.2 ($R^2 = .422$) แสดงว่า ลักษณะของกิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัวสามารถทำนายการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการปฏิบัติ ได้ร้อยละ 42.2

ตารางที่ 34 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการประเมินผล

| ตัวแปรทำนาย | R | R ² | β | Beta | F | Sig. |
|------------------|------|----------------|---------|------|-------|------|
| ลักษณะของกิจกรรม | .354 | .125 | .337 | .354 | 5.013 | .000 |

จากตารางที่ 34 พบว่า การทำนายการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการประเมินผล มีตัวแปรทำนาย 1 ตัว คือ ลักษณะของกิจกรรม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .354 ซึ่งมีประสิทธิภาพในการทำนายการมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล ได้ร้อยละ 12.5 ($R^2 = .125$) แสดงว่า ลักษณะของกิจกรรมสามารถทำนายการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการประเมินผล ได้ร้อยละ 12.5

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว คือ พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 10 ครอบครัว โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ปัญหาและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา

ปัญหา

- พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวส่วนใหญ่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัวด้วยตนเองเป็นหลัก เมื่อพบปัญหาหรือข้อสงสัยจะหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่ปัญหานั้นเกี่ยวข้องกับนโยบาย หรือกฎระเบียบของรัฐ ซึ่งพ่อแม่ต้องการคำแนะนำหรือคำปรึกษา จึงจะแจ้งปัญหาที่เกิดขึ้นให้สมาคมบ้านเรียนไทยทราบ
- เนื่องจากพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวส่วนใหญ่ต้องดูแลจัดการศึกษาด้วยตนเอง ทำให้มีเวลารว้างที่จำกัด ทำให้ไม่สามารถให้ข้อมูลถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้
- พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวบางส่วนไม่ทราบถึงประโยชน์ในการให้ข้อมูลถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และยังไม่เข้าใจว่าตนเองสามารถมีส่วนร่วมในการสำรวจและเสนอแนะปัญหาได้
- พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวบางส่วนเข้าใจว่า การสำรวจและเสนอแนะปัญหาเป็นหน้าที่ของสมาคมบ้านเรียนไทย ที่จะต้องทำการสอบถามข้อมูลปัญหาหรือสำรวจปัญหา มากกว่าที่จะให้พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวเป็นผู้ให้ข้อมูล

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมให้พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวได้เข้ามามีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหาให้มากขึ้น โดยทำการประชาสัมพันธ์ให้ทราบถึงประโยชน์และข้อดีของการมีส่วนร่วมในการสำรวจและเสนอปัญหา

- ควรมีตัวแทนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวในแต่ละพื้นที่ ทำการสำรวจและสอบถามความคิดเห็นของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวถึงปัญหาที่พบในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการวางแผน

ปัญหา

- พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวส่วนใหญ่เข้าใจว่าการมีส่วนร่วมด้านการวางแผนเป็นหน้าที่ของผู้ที่ดำเนินงานสมาคมบ้านเรียนไทย หรือหน่วยงานของรัฐ

- พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวบางส่วนไม่มีเวลาในการเข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการสอบถามความคิดเห็นพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดกิจกรรมการศึกษาสำหรับการศึกษาโดยครอบครัว ด้วยวิธีการที่ไม่สิ้นเปลืองเวลามากนัก ทั้งนี้เพราะพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีเวลาว่างที่ไม่ตรงกัน จึงไม่สะดวกที่จะเข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมได้

- ควรมีตัวแทนพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวในแต่ละพื้นที่เข้าร่วมประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการปฏิบัติ

ปัญหา

- พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวส่วนใหญ่เข้าใจว่าการมีส่วนร่วมในการช่วยประสานงาน หรือการให้การสนับสนุนอื่นๆเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวเป็นหน้าที่ของสมาคมบ้านเรียนไทย หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

- พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวส่วนใหญ่เข้าใจว่าตนเองสามารถมีส่วนร่วมในด้านการปฏิบัติในฐานะที่เป็นผู้เข้ารับฟังความรู้เท่านั้น
- พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวบางส่วนไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษา นอกกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว เนื่องจากมีภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษา
- พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวบางส่วนอยู่ต่างจังหวัด แต่กิจกรรมการศึกษานอกกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวส่วนใหญ่จัดขึ้นที่กรุงเทพฯ ทำให้พ่อแม่บางส่วนไม่สะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรม
- พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวบางส่วนมีความคิดเห็นว่างิจกรรมการศึกษานอกกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมีรูปแบบที่เป็นทางการมากเกินไป ขาดความเป็นกันเอง
- พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวบางส่วนมีความคิดเห็นว่างิจกรรมการศึกษานอกกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวยังไม่เปิดโอกาสให้พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวได้แสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนความรู้กันมากเท่าที่ควร เพราะบทบาทส่วนใหญ่อยู่ที่วิทยากรหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ
- กิจกรรมการศึกษานอกกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมีรูปแบบที่เป็นทางการมากเกินไป ทำให้พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวรู้สึกอึดอัด และไม่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากขาดบรรยากาศที่เป็นกันเอง

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ทั้งทางด้านการประสานงาน หรือให้การสนับสนุนอื่นๆ
- ควรกระจายการจัดกิจกรรมการศึกษานอกกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในพื้นที่ต่างๆ ซึ่งอาจจัดขึ้นโดยไม่เน้นจำนวนพ่อแม่ที่เข้าร่วมกิจกรรม แต่เน้นให้พ่อแม่

ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันมากขึ้น

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการประเมินผล

ปัญหา

- ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในแต่ละครั้ง ไม่มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมด้วยการให้พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวได้แสดงความคิดเห็นในรูปแบบที่เป็นทางการ
- พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวเข้าใจว่าการประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นหน้าที่ของสมาคมบ้านเรียนไทยเท่านั้น

ข้อเสนอแนะ

- ควรให้พ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวได้แสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวที่จัดขึ้นแต่ละครั้ง