

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรรณิกา ชมดี. (2524). การมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีผลต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ: ศึกษาเฉพาะกรณีโครงการสารภี ตำบลท่าช้าง อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- การพัฒนาชุมชน, กรม. (2529). รายงานการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การสตรีในการพัฒนาชุมชน: ศึกษาเฉพาะ กทม. กรุงเทพมหานคร: กองการวิจัย และประเมินผล.
- จันทรา พรหมานนท์. (2546). ปฏิรูปการศึกษา การเตรียมความพร้อมของครูและผู้บริหาร มืออาชีพ. วารสารวิชาการ. 6,1 (มกราคม): 63-67.
- จิรศักดิ์ สุจิราวรรณ. (2547). ปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุฑามาศ ประเสริฐสุข. (2550). ปัจจัยสิ่งแวดล้อมต่อการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์, เสาวคนธ์ สุดสวาทดี, เจลลียว ฤกษ์รุจิพิมล, ประพีร์ วิริยะสมบูรณ์, สุดา ภิรมย์แก้ว และ สุรพันธ์ เพชรภา. (2540). สังคมวิทยา. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชนนวนทอง ธนสุกาญจน์. (ม.ป.ป.). การสนทนากลุ่ม. เอกสารประกอบการอบรมโครงการพัฒนาเพื่อการศึกษาเรื่องเอตส์. เอกสารอัดสำเนา.
- ชูชาติ พวงสมจิตร์. (2540). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูเกียรติ ลักษณะศิริ. (2548). การประเมินโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- ชำนาญ ปาณางษ์. (2544). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร: การศึกษาพหุกรณี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัยและพัฒนา การศึกษา มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.*
- ไชยภพ อุตสาหะ. (2548). *การศึกษาปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันของจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.*
- ดลยวัฒน์ สันติพิทักษ์. (2549). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารและคุณลักษณะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพังงา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาการบริหารศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.*
- ธนา เปรมตุ่น. (2549). *ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์ในการ ดำเนินการสู่ภาพความสำเร็จ โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.*
- ธัญญรัตน์ วรรณดร. (2548). *รูปแบบการพัฒนาครูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาการบริหารศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.*
- ธีระพล เตมีศักดิ์. (2548). *การดำเนินงานตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของโรงเรียน เชียงแสนวิทยาคม อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาการบริหารศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- นภสร ดันป์ทมดิลก. (2548). *การดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ: การศึกษาแบบข้ามกรณี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- นิรันดร์ จงวุฒิเวศน์. (2527). *แนวนโยบายวิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการ พัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร: ศักดิ์โสภณาการพิมพ์.*
- นิวัตร นาคะเวช. (2548). *การดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน. หลักสูตรป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ 48 สาขาลังคมจิตวิทยา วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.*

- นิตา ชูโต. (2545). *การวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพมหานคร: พี.เอ็น.การพิมพ์.
- บุปผา เมฆศรีทองคำ. (2547). *การวิจัยชาติพันธุ์วรรณนาเกี่ยวกับความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประกอบ คุณารักษ์ และคณะ. (2532). *รูปแบบความร่วมมือขององค์กรชุมชน (คณะกรรมการศึกษา) ต่อการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา*. *ข่าวสารวิจัยการศึกษา*. 13(1) (ต.ค.-พ.ย.)3-11.
- ผาสุข สุดเดมีย์. (2547). *การศึกษาแนวทางการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันจังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พรชัย ดาวรรณา. (2548). *ความสามารถในการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรทิพา จุลสุคนธ์. (2542). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดศิรินาครรัตนาราม ตำบลชอนสารเดช อำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชนบทศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พิกุล กันทะวัง. (2547). *ความสำเร็จของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล: การศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ วงศ์ภักดี. (2548). *การศึกษาสภาพการดำเนินงาน โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาการบริหารศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปิฎก โสภ. (2526). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- เมษ ตัลยารักษ์. (2548). *การประเมินโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา เขตพื้นที่การศึกษาพังงา จังหวัดพังงา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- รจนา สุวรรณภา. (2546). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- เรวัณณ์ โนนคู่เขตโขง. (2550). *ศึกษาปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันในเขตตรวจราชการที่ 10*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วันเพ็ญ หนองตะไกร. (2548). *ผลการดำเนินงานและแนวทางเสริมสร้างการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิจารณ์ ธาณีวัฒน์. (2549). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริ หิรัญอุทก. (2546). *สภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริกาญจน์ โกลสุมภ์. (2542). *การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). *แผนหลักโครงการ "หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน"*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง 2545)*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). *คู่มือที่เลี้ยงหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). *โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). *คู่มือผู้อุปถัมภ์โรงเรียนในฝัน*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). *1 ปี 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน นโยบายสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: วุฒิวัฒน์การพิมพ์.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). *การมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน รายงานการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมทรง กระจ่างศาสตร์. (2549). *ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อผลสำเร็จอย่างสมดุกรอบด้านจากการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษาโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สมบูรณ์ อวยศิลป์. (2548). *บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ศึกษากรณีโรงเรียนโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตพื้นที่การศึกษากระบี่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- สมลักษณ์ ภูคำแสน. (2540). *การศึกษาบทบาทของชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมเกียรติ ทองแดง. (2548). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุพร ไทยนิยม. (2548). *การพัฒนาของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุพิชญา ธีระกุล. (2521). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน*. พิษณุโลก: แผนกเอกสารการพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรัฐ ศิลปอนันต์. (2545). *กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพมหานคร: ด้านสุทธาคารพิมพ์.
- สุภาวค์ จันทวานิช. (2543). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพ เพชรอุดม. (2550). *การดำเนินงานของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

- สุวัฒน์ มุทเมธา. (2524). *ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- เสน่ห์ บุญชู. (2547). *แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนในฝัน: กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านอ่างกะปอง จังหวัดตราด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อคิน รพีพัฒน์. (2527). "การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาชนบทในสภาพสังคมและวัฒนธรรมไทย" *การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา*. กรุงเทพมหานคร: ศักดิ์โสภณการพิมพ์.
- อิงอร จันทรเส็ง. (2548). *ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรกับภาพความสำเร็จของผู้เรียนโรงเรียนในฝัน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- อิสราภรณ์ ธรรมโยโก. (2545). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องเกษตรผสมผสานครบวงจร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อุทัย ดุลยเกษม และ อรศรี งามวิทยาพงศ์. (2540). *ระบบการศึกษากับชุมชน กรอบความคิดและข้อเสนอเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพมหานคร: แปลนพับลิชชิง.

ภาษาอังกฤษ

- Cohen and Uphoff, N.T. (1980). "Participation's Place in Rural Development: Seeking Clarity through Specificity," in *World Development*. 8 (3): 213-235.
- Pauline, R. (2003). *Community Participation in School Policy and Practice in Malawi*. *Compare*. 33, 1: 47-46. [online] Available from: <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detial.nsp> [2007, July 15]
- Pousada, A. (1984). *Community Participation in Bilingual Education: The Puerto Rican community of East Harlem* [online] Available from: <http://linguistlist.org/pubs/diss/browse-dissaction.cfm?DissID=5102> [2007, July 19]
- Yin, R. K. (1994). *Case Study Research Design and Methods*. California: Sage Publication.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๑๒.๖(๒๗๕๕)/

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

ธันวาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตเข้าไปทำการศึกษาวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เนื่องจาก นางสาวกาญจนา ทองหล้า นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์
ในหัวข้อ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของผู้อุปถัมภ์โรงเรียนในฝัน: พหุกรณีศึกษา โดยมี
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ภาควิชาฯพิจารณาเห็น
ว่าโรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนในฝัน ที่สมควรนำมาศึกษาเป็นหนึ่งในกรณีศึกษาครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตเข้าไปเก็บรวบรวมข้อมูล ภาควิชาฯหวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

หัวหน้าภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

โทรสาร ๐-๒๒๑๘-๒๕๔๘

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบบันทึกข้อมูลที่ได้จากเอกสาร

โรงเรียน.....

| ชนิดเอกสาร | แหล่งที่มา | เนื้อหาสาระ |
|--|------------|-------------|
| 1.แผนการดำเนินงานของโรงเรียน | | |
| 2.รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน | | |
| 3.แผนกลยุทธ์ | | |
| 4.แผนพัฒนาโรงเรียน | | |
| 5.โครงการที่โรงเรียนขอรับการอุปถัมภ์ | | |
| 7.สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโรงเรียนหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน | | |
| 8.แผนการจัดการเรียนการสอนของครู | | |
| 9.เอกสารบันทึกการประชุม | | |
| 10.ผลงานของนักเรียนและโรงเรียน | | |
| 11.แฟ้มสะสมงาน | | |
| 12.เอกสารอื่น ๆ | | |

เพิ่มเติม.....

.....

.....

แบบบันทึกเหตุการณ์

โรงเรียน.....

วันเดือนปี.....เวลา.....

รายละเอียดของเหตุการณ์

ใคร

.....
.....
.....

ทำอะไร

.....
.....
.....

ที่ไหน

.....
.....
.....

เมื่อไร

.....
.....
.....

อย่างไร

.....
.....
.....

แบบสังเกตสภาพโรงเรียน

โรงเรียน.....

| ที่ | สถานที่ | วัน/เวลา | สภาพ/กิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|---------|----------|--------------|----------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |

เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

แนวการสังเกตสภาพโรงเรียน

1. สถานที่ตั้งและชุมชน
 - 1.1 ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน
 - 1.2 แผนที่ตั้งของโรงเรียน
2. สภาพภายในโรงเรียน
 - 2.1 จำนวนครู นักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน
 - 2.2 โครงสร้างการบริหาร
 - 2.3 วัสดุทัศน ทัศนกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน
 - 2.4 เกียรติประวัติของโรงเรียน
 - 2.5 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องฝึกงาน
3. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์
4. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้อุปถัมภ์
5. พฤติกรรมในการดำเนินงานของผู้บริหาร พฤติกรรมในการดำเนินงานของครู พฤติกรรมในการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนและความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน
6. กิจกรรมของโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
7. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
8. อื่นๆ

แบบบันทึกการสังเกตการสอน

โรงเรียน.....

ห้อง.....วิชา.....วัน.....เวลา.....

ผู้สอน.....จำนวนนักเรียน.....คน

| ที่ | รายการ | ผลการสังเกต | หมายเหตุ |
|-----|--------------------------------------|-------------|----------|
| 1 | สภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียน | | |
| 2 | พฤติกรรมของครู | | |
| 3 | พฤติกรรมของ นักเรียน | | |
| 4 | ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียน | | |
| 5 | การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน | | |
| 6 | อุปกรณ์และสื่อการ เรียนการสอน | | |

เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

แนวการสังเกตการสอน

1. พฤติกรรม หรือปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การมีส่วนร่วม
 - ความกล้าแสดงออก
 - ความสนใจ ของนักเรียนในชั้นเรียน
 - ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน
2. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
 - การจัดห้องเรียน
 - ความสะอาด แสงสว่างที่เหมาะสม และอุณหภูมิที่พอเหมาะ
3. อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
4. เนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลการเรียน
5. อื่นๆ

แนวทางการสัมภาษณ์ผู้อุปถัมภ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ – สกุล.....เพศ.....
2. วันที่สัมภาษณ์.....เวลา.....
3. วุฒิการศึกษา.....
4. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง.....
5. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง.....

ตอนที่ 2 แนวทางการสัมภาษณ์

1. ประวัติของท่านเป็นอย่างไร มีวิสัยทัศน์และพันธกิจ บทบาทหน้าที่และนโยบายในการทำงานอย่างไร
2. โรงเรียนในฝัน ในความคิดเห็นของท่านเป็นอย่างไร
3. ท่านรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันได้อย่างไร จากสื่อใด
4. อะไรเป็นแรงบันดาลใจให้ท่านเข้ามาเป็นผู้อุปถัมภ์โรงเรียนในฝัน ท่านคาดหวังให้เกิดสิ่งใด
5. ท่านคิดว่า "การอุปถัมภ์" ทำได้อย่างไร อะไรบ้างที่เรียกว่า "การอุปถัมภ์"
6. ที่ผ่านมาท่านเคยให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอื่นๆ และ/หรือโรงเรียนนี้หรือไม่ อย่างไร
7. ท่านให้การสนับสนุน/อุปถัมภ์โรงเรียนในฝันกี่แห่ง อย่างไร
8. ท่านดำเนินการอย่างไรในการเข้าและพัฒนาโรงเรียน (กรอบการมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน ได้แก่ การร่วมตัดสินใจ การร่วมดำเนินงาน การร่วมรับประโยชน์ และการร่วมประเมินผล) ตามภาพความสำเร็จของโรงเรียนในฝัน 4 ด้าน
9. ท่านมีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการติดตามผลอย่างไร การดำเนินการแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดอย่างไร มีปัญหาอะไรบ้าง ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร
10. ท่านคิดว่าตอนนี้โรงเรียนที่ท่านเป็นผู้อุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนในฝันแล้วหรือยัง ถ้าเป็นโรงเรียนในฝันแล้ว เป็นอย่างไร ถ้ายังไม่เป็นโรงเรียนในฝัน เพราะเหตุใด อะไรที่จะทำให้เป็น
11. ท่านคิดว่าจะต้องสนับสนุนด้านใดเพิ่มเติม จะสนับสนุนต่อไปหรือไม่ อย่างไร
12. ผลที่ท่าน/องค์กรได้รับจากการอุปถัมภ์โรงเรียนมีอะไรบ้าง อย่างไร
13. ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ขัดขวางการเข้ามาอุปถัมภ์โรงเรียนในฝัน และปัจจัยใดบ้างที่มาสนับสนุนให้ท่านเข้ามาอุปถัมภ์โรงเรียนในฝัน

แนวทางการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ฝ่ายภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ - สกุล

วันที่สัมภาษณ์ เวลา.....

สถานที่.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สาขา.....

ตำแหน่งงานปัจจุบัน.....ระยะเวลาทำงาน.....ปี

สถานที่ทำงาน.....

ผู้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวคำถาม

1. บทบาทหน้าที่ของฝ่ายภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์เป็นอย่างไร
2. ร่วมทำงานกับผู้อุปถัมภ์อย่างไร (ธนาคารกรุงไทย และองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี)
3. ธนาคารกรุงไทยเข้ามาเป็นผู้อุปถัมภ์ได้อย่างไร
4. ทำงานร่วมกับธนาคารกรุงไทยอย่างไร
5. เกณฑ์ในการคัดเลือกโรงเรียนในฝันให้กับธนาคารกรุงไทยเป็นอย่างไร
6. การให้ความช่วยเหลือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 6.1 เพราะเหตุใดโรงเรียนจึงได้รับคัดเลือกให้ธนาคารกรุงไทยอุปถัมภ์
 - 6.2 ทราบหรือไม่ว่า การทำงานร่วมกับผู้อุปถัมภ์และโรงเรียนเป็นอย่างไร
 - 6.3 ทางฝ่ายภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนอย่างไร
7. การให้ความช่วยเหลือโรงเรียนมัธยมศึกษา
 - 7.1 ทางฝ่ายภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์เคยทำงานร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีหรือไม่ อย่างไร
 - 7.2 องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เข้ามาเป็นผู้อุปถัมภ์โรงเรียนในฝันได้อย่างไร และให้การช่วยเหลือโรงเรียนอย่างไรบ้าง
 - 7.3 ทราบหรือไม่ว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีกับโรงเรียนทำงาน/ประสานงานกันอย่างไรบ้าง
 - 7.4 ทางฝ่ายภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ ทำงานร่วมกับโรงเรียนอย่างไรบ้าง

แนวทางการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ – สกุล.....
2. วันที่สัมภาษณ์.....เวลา.....
3. สถานที่.....
4. เพศ.....
5. วุฒิการศึกษา.....
6. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร.....
7. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียน.....

ตอนที่ 2 แนวทางการสัมภาษณ์

1. หลังการเข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ท่านวางแผนการพัฒนาโรงเรียนอย่างไร
2. ผู้อุปถัมภ์โรงเรียนของท่านคือใคร (มีกี่ราย, กี่หน่วยงาน และหน่วยงานใดบ้าง) แต่ละรายได้มาอย่างไร
3. ผู้อุปถัมภ์เข้ามาสนับสนุนอะไรบ้าง ทำให้เกิดอะไรขึ้นบ้างในโรงเรียนของท่าน
4. โรงเรียนมีการประสานงาน/ความร่วมมือกับผู้อุปถัมภ์อย่างไร ใช้กรอบการมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การตัดสินใจ 2) การดำเนินงาน 3) การรับประโยชน์ 4) การประเมินผล ตามภาพความสำเร็จของโรงเรียนในฝัน
5. โรงเรียนของท่านมีการเปลี่ยนแปลงอะไร อย่างไร หลังจากมีผู้อุปถัมภ์เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน (ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ด้านการเรียนรู้ และการพัฒนา ด้านงบประมาณและทรัพยากร)
6. การเข้ามามีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์ช่วยพัฒนาโรงเรียนของท่านให้เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝันหรือไม่ อย่างไร เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร
7. ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์โรงเรียนในฝัน
8. ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดที่เป็นอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์โรงเรียนในฝัน
9. ท่านคิดว่าเกิดปัญหา อุปสรรคอะไรบ้างในการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์โรงเรียนในฝัน
10. ท่านคิดว่ามีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างไร

แนวทางการสัมภาษณ์ครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ – สกุล.....
2. วันที่สัมภาษณ์.....เวลา.....
3. สถานที่.....
4. เพศ.....
5. วุฒิการศึกษา.....
6. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร.....
7. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียน.....

ตอนที่ 2 แนวทางการสัมภาษณ์

1. หลังการเข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน โรงเรียนของท่านวางแผนการพัฒนาโรงเรียนอย่างไร
2. ผู้อุปถัมภ์โรงเรียนของโรงเรียนของท่านคือใคร (มีกี่ราย, กี่หน่วยงาน และหน่วยงานใดบ้าง) แต่ละรายได้มาอย่างไร
3. ผู้อุปถัมภ์เข้ามาสนับสนุนอะไรบ้าง ทำให้เกิดอะไรขึ้นบ้างในโรงเรียนของท่าน
4. โรงเรียนมีการประสานงาน/ความร่วมมือกับผู้อุปถัมภ์อย่างไร ใช้กรอบการมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การตัดสินใจ 2) การดำเนินงาน 3) การรับประโยชน์ 4) การประเมินผล ตามภาพความสำเร็จของโรงเรียนในฝัน
5. โรงเรียนของท่านมีการเปลี่ยนแปลงอะไร อย่างไร หลังจากมีผู้อุปถัมภ์เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา ด้านงบประมาณและทรัพยากร)
6. การเข้ามามีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์ช่วยพัฒนาโรงเรียนของท่านให้เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝันหรือไม่ อย่างไร เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร
7. ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์โรงเรียนในฝัน
8. ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดที่เป็นอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์โรงเรียนในฝัน
9. ท่านคิดว่าเกิดปัญหา อุปสรรคอะไรบ้างในการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์โรงเรียนในฝัน
10. ท่านคิดว่ามีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างไร

แนวทางการสัมภาษณ์นักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ – สกุล
2. วันที่สัมภาษณ์..... เวลา.....
3. สถานที่.....
4. ระดับชั้น.....

ตอนที่ 2 แนวทางการสัมภาษณ์

1. นักเรียนรู้หรือไม่ว่า โรงเรียนของนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในฝัน
2. โรงเรียนในฝัน ในความคิดเห็นของนักเรียนเป็นอย่างไร นักเรียนอยากให้โรงเรียนเป็นอย่างไร
3. หลังจากเป็นโรงเรียนในฝัน นักเรียนเห็นการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนอะไรบ้าง
4. นักเรียนรู้หรือไม่ว่าใครเป็นผู้อุปถัมภ์/ผู้ช่วยเหลือสนับสนุน/Sponsor ของโรงเรียน
5. นักเรียนรู้หรือไม่ว่าผู้อุปถัมภ์/ผู้ช่วยเหลือสนับสนุน/Sponsor ของโรงเรียนให้การสนับสนุนโรงเรียนอย่างไรบ้าง
6. หลังจากที่มีผู้อุปถัมภ์/ผู้ช่วยเหลือสนับสนุน/Sponsor นักเรียนเห็นการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนอะไรบ้าง มีอะไรเกิดขึ้นบ้าง
7. นักเรียนคิดว่า ก่อนที่จะมีผู้อุปถัมภ์/เป็นโรงเรียนในฝัน วิธีการสอนของครู กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้เป็นอย่างไร นักเรียนชอบหรือไม่ อย่างไร
8. นักเรียนคิดว่าหลังจากที่มีผู้อุปถัมภ์/เป็นโรงเรียนในฝันแล้ว วิธีการสอนของครู กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้เป็นอย่างไร นักเรียนชอบหรือไม่ อย่างไร
9. นักเรียนมีความรู้สึก/ความคิดเห็นอย่างไรกับการที่มีผู้อุปถัมภ์/ผู้ช่วยเหลือสนับสนุน/Sponsor โรงเรียน
10. นักเรียนคิดว่า ตอนนี้โรงเรียนของนักเรียนเป็นโรงเรียนในฝันแล้วหรือยัง ถ้าเป็นโรงเรียนในฝันแล้ว เป็นอย่างไร ถ้ายังไม่เป็นโรงเรียนในฝัน เพราะเหตุใด อะไรที่จะทำให้เป็นนักเรียนต้องการการช่วยเหลือด้านใดเพิ่มเติม
11. นักเรียนคิดว่ามีปัจจัยใดที่ส่งเสริมให้ผู้อุปถัมภ์เข้ามาสนับสนุนโรงเรียนในฝัน
12. นักเรียนคิดว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เป็นอุปสรรคขัดขวางการทำงานของผู้อุปถัมภ์โรงเรียนในฝันกับทางโรงเรียน
13. หลังจากที่มีผู้อุปถัมภ์โรงเรียนในฝันแล้ว นักเรียนคิดว่าเกิดปัญหาอะไรบ้าง มีอุปสรรคในการพัฒนาโรงเรียนไหม ถ้ามีอะไรบ้าง

แนวทางการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ - สกุล.....
2. วันที่สัมภาษณ์.....เวลา.....
3. สถานที่.....
4. ผู้ปกครองของชั้น.....

ตอนที่ 2 แนวทางการสัมภาษณ์

1. ท่านรู้หรือไม่ว่า โรงเรียนนี้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในฝัน
2. โรงเรียนในฝัน ในความคิดเห็นของท่านเป็นอย่างไร ท่านอยากให้โรงเรียนเป็นอย่างไร
3. หลังจากเป็นโรงเรียนในฝัน ท่านเห็นการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนอะไรบ้าง
4. ท่านทราบหรือไม่ว่าใครเป็นผู้อุปถัมภ์/ผู้ช่วยเหลือสนับสนุน/Sponsor ของโรงเรียน
5. หลังจากที่มีผู้อุปถัมภ์/ผู้ช่วยเหลือสนับสนุน/Sponsor ท่านเห็นการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนอะไรบ้าง
6. ท่านมีความรู้สึก/ความคิดเห็นอย่างไรกับการที่ผู้อุปถัมภ์เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
7. ท่านคิดว่า ตอนนี้โรงเรียนแห่งนี้เป็นโรงเรียนในฝันแล้วหรือยัง ถ้าเป็นโรงเรียนในฝันแล้วเป็นอย่างไร ถ้ายังไม่เป็นโรงเรียนในฝัน เพราะเหตุใด อะไรที่จะทำให้เป็น ท่านต้องการการช่วยเหลือด้านใดเพิ่มเติม
8. ท่านจะมีส่วนร่วมในการอุปถัมภ์หรือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างไร
9. ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดที่ส่งผลให้โรงเรียนของลูกหลานประสบความสำเร็จ
10. ท่านคิดว่าสิ่งใดที่สนับสนุนให้ผู้อุปถัมภ์เข้ามาอุปถัมภ์โรงเรียนของลูกท่าน
11. ท่านคิดว่ามีสิ่งใดที่ขัดขวางให้ผู้อุปถัมภ์เข้ามาอุปถัมภ์โรงเรียนของลูกท่าน
12. ท่านคิดว่ามีปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์อย่างไร มีแนวทางแก้ไขและมีข้อเสนอแนะอย่างไร

แนวทางการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยทำการสนทนากลุ่มกับนักเรียนในประเด็น ผลที่เกิดขึ้นหลังจากผู้อุปถัมภ์เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียน ในด้านนักเรียน โดยมีประเด็นในการสนทนากลุ่ม ดังนี้

1. โรงเรียนในฝันในความคิดเห็นของนักเรียน
2. การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนหลังจากเป็นโรงเรียนในฝัน
3. นักเรียนรู้หรือไม่ว่าใครเป็นผู้อุปถัมภ์/ผู้ช่วยเหลือสนับสนุน/Sponsor ของโรงเรียน
4. นักเรียนรู้หรือไม่ว่าผู้อุปถัมภ์/ผู้ช่วยเหลือสนับสนุน/Sponsor ของโรงเรียนให้การสนับสนุนโรงเรียนอย่างไรบ้าง
5. การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนหลังจากที่มีผู้อุปถัมภ์/ผู้ช่วยเหลือสนับสนุน/Sponsor
6. สำหรับตัวนักเรียนเอง ได้ใช้ประโยชน์อย่างไรบ้างจากสิ่งที่คุณอุปถัมภ์ให้ เกิดผลกับนักเรียนอย่างไรบ้าง
7. นักเรียนคิดว่า เกิดผลอย่างไรกับเพื่อนของนักเรียนบ้างหลังจากผู้อุปถัมภ์ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือโรงเรียน
8. นักเรียนคิดว่า ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนทั้งโรงเรียน หลังจากผู้อุปถัมภ์เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียน ในด้านต่างๆ เป็นอย่างไรบ้างเช่น ด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ ผลงานนักเรียน

ภาคผนวก ค
ภาพกิจกรรมการดำเนินการวิจัย



การสังเกตกิจกรรมหน้าเสาธง



สังเกตกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



สังเกตกิจกรรมการเรียนการสอน



สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



สัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน



การสนทนากลุ่มนักเรียน



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวกาญจนา ทองหล้า เกิด ณ อำเภอผาขาว จังหวัดเลย สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขา การประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปี พ.ศ.2547 ประสบการณ์การทำงาน ทำงานรับราชการครู อันดับ คศ.1 โรงเรียนบ้านโนนปอแดง อำเภอผาขาว จังหวัดเลย เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ.2549