

บทที่ 6

การเปรียบเทียบกรณีศึกษา

ผู้วิจัยขอนำเสนอการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของผู้อุปถัมภ์โรงเรียนในฝันระหว่างโรงเรียนในฝันวิทยาซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนดีใกล้บ้านซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การได้มาซึ่งผู้อุปถัมภ์โรงเรียนในฝัน

ส่วนที่ 2 การมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์ในการพัฒนาโรงเรียนในฝัน

ส่วนที่ 3 ผลที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์

ส่วนที่ 4 ปัจจัยส่งเสริม และปัจจัยอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์

ส่วนที่ 5 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหาจากการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบการได้มาซึ่งผู้อุปถัมภ์ทั้งสองโรงเรียน

ประเด็นการศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ความเหมือน	ความต่าง
ส่วนที่ 1 การได้มาซึ่งผู้อุปถัมภ์	1. โรงเรียนขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อุปถัมภ์ 2. ผู้อุปถัมภ์มีความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรในโรงเรียน 3. ผู้อุปถัมภ์มีนโยบายสอดคล้องกับนโยบายโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของกระทรวงศึกษาธิการ	1. โรงเรียนขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อุปถัมภ์ 2. ผู้อุปถัมภ์มีความชื่นชมศรัทธาบุคลากรและการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน 3. ศึกษาวิเคราะห์จากฝ่ายภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ ศูนย์บริหารโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันเป็นคนจัดหาให้	โรงเรียนขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อุปถัมภ์	โรงเรียนมัธยมศึกษาผู้อุปถัมภ์มีความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรในโรงเรียนและมีนโยบายสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความศรัทธาบุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดจัดหาให้

จากการศึกษา พบว่า ทั้งสองโรงเรียนขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อุปถัมภ์ โรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้อุปถัมภ์มีความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรในโรงเรียนและมีนโยบายสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และผู้อุปถัมภ์มีความศรัทธาบุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดจัดหาให้

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของผู้อุปถัมภ์ทั้งสองโรงเรียน

ประเด็นการศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ความเหมือน	ความต่าง
ส่วนที่ 2	1. การตัดสินใจพัฒนานักเรียน			
การมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์	1.1 ผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน	1.1 ผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน และธนาคารกรุงเทพ	ผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน	ผู้อุปถัมภ์โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามี คือ ธนาคาร กรุงเทพ
ด้านผู้เรียน	1.2 วิธีการ คือ ประชุมวางแผนปรึกษาหารือกันเรื่องความประพฤตินักเรียน การศึกษาต่อของนักเรียน การทำหลักสูตรท้องถิ่น	1.2 วิธีการ คือ ประชุมวางแผนปรึกษาถึงความประพฤตินักเรียน การทำหลักสูตรของโรงเรียน หลักสูตรท้องถิ่น เป็นที่ปรึกษาในการใช้จ่ายงบประมาณ	วิธีการ คือ ประชุมวางแผนปรึกษาหารือ	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นที่ปรึกษาในการใช้จ่ายงบประมาณ
	2. การดำเนินงานพัฒนานักเรียน			
ด้านผู้เรียน	2.1 ผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาด้านนักเรียน คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.1 ผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาด้านนักเรียน คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงงานอุตสาหกรรมในชุมชน วัด ผู้ปกครองนักเรียน คนในชุมชน ธนาคารกรุงเทพ ธนาคารแห่งประเทศไทย และบริษัท จีเอ็มเอ็ม แกรมมี่ จำกัด	ผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาด้านนักเรียน คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน	โรงเรียนมัธยมศึกษา มีองค์การบริหารส่วนจังหวัด ส่วนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีทั้งชุมชน และหน่วยงานภายนอก

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของผู้อุปถัมภ์ทั้งสองโรงเรียน (ต่อ)

ประเด็นการศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ความเหมือน	ความต่าง
ด้านนักเรียน	2.2 วิธีการ คือ ให้งบประมาณในการจ้างครูอัตราจ้าง การส่งนักศึกษาฝึกสอนจากประเทศจีนมาสอนภาษาจีน มอบทุนการศึกษา เป็นวิทยากรสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้สื่อการเรียนการสอน	2.2 วิธีการ คือ ร่วมทำกิจกรรมกับโรงเรียน เป็น วิทยากรท้องถิ่น ให้ทุนการศึกษา นักเรียน ให้งบประมาณในการซื้อโปรแกรมสำเร็จรูปและหนังสือ	วิธีการ ให้งบประมาณ และ เป็นวิทยากรท้องถิ่น	โรงเรียนมัธยมศึกษา มีนักศึกษาฝึกสอนและให้สื่อการเรียนการสอน
	3. การประเมินผลการพัฒนานักเรียน			
	3.1 ผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินผลด้านนักเรียน คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน	3.1 ผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินผลด้านนักเรียน คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และธนาคารกรุงไทย	ผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน	โรงเรียนมัธยมศึกษา คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ ธนาคารกรุงไทย
3.2 วิธีการ คือ เยี่ยมชมโรงเรียน ประเมินผลก่อนและร่วมรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก ต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากทั้งในและต่างประเทศ	3.2 วิธีการ คือ เยี่ยมชมโรงเรียน ร่วมรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก นำนักเรียนไปผลงานแสดงที่ธนาคารกรุงไทย สำนักงานใหญ่	วิธีการ คือ เยี่ยมชมโรงเรียน ร่วมรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก	โรงเรียนมัธยมศึกษา ร่วมต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากทั้งในและต่างประเทศ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา นำนักเรียนไปผลงานแสดงที่ธนาคารกรุงไทย สำนักงานใหญ่	

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของผู้อุปถัมภ์ทั้งสองโรงเรียน (ต่อ)

ประเด็นการศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ความเหมือน	ความต่าง
ด้านนักเรียน	4. การรับผลประโยชน์การพัฒนานักเรียน			
	4.1 ทุกฝ่ายร่วมรับผลประโยชน์ร่วมกัน 4.2 ผู้อุปถัมภ์มีความภาคภูมิใจที่เห็นลูกหลานได้มีโอกาสเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อมเทียบเท่ากับโรงเรียนในเมือง	4.1 ทุกฝ่ายได้รับประโยชน์ร่วมกัน 4.2 ผู้อุปถัมภ์มีความภาคภูมิใจ เป็นการให้สวัสดิการแก่ลูกหลานพนักงานโรงงาน ประชาสัมพันธ์ธนาคาร สร้างความเชื่อมั่นในการบริการของหน่วยงาน	ทุกฝ่ายได้รับประโยชน์ร่วมกัน ผู้อุปถัมภ์มีความภาคภูมิใจ	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้สวัสดิการและประชาสัมพันธ์หน่วยงานของผู้อุปถัมภ์
ด้านครู	1. การตัดสินใจการพัฒนาคู			
	ไม่มีส่วนร่วม	ไม่มีส่วนร่วม		
	2. การดำเนินงานพัฒนาคู			
	2.1 ผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคู คือหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล 2.2 วิธีการคือ พาคณะครูไปศึกษาดูงานในต่างประเทศ ได้แก่ สิงคโปร์ เวียดนาม	2.1 ผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคู คือ โรงงานน้ำตาล ธนาคารกรุงไทยและ องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี 2.2 วิธีการ คือ ให้งบประมาณพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ และอบรมครูปฐษาวัย	ผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคู คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด	โรงเรียนมัธยมศึกษา คือ เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ โรงงานน้ำตาล และธนาคารกรุงไทย วิธีการ โรงเรียนมัธยมศึกษาพาไปศึกษาดูงาน ส่วนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจัดอบรมครู

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของผู้ปกครองทั้งสองโรงเรียน (ต่อ)

ประเด็นการศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ความเหมือน	ความต่าง
ด้านครู	3. การประเมินผลการพัฒนาครู			
	3.1 ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาครู คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน	3.1 ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาครู คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และธนาคารกรุงไทย	ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง	โรงเรียนมัธยมศึกษา คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ส่วนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ ธนาคารกรุงไทย
	3.2 วิธีการประเมินผล เช่นเดียวกับการประเมินนักเรียน	3.2 ผู้ปกครองร่วมประเมินผลการพัฒนาครูจากการเยี่ยมชมโรงเรียน ร่วมรับการประเมินภายนอก	ผู้ปกครองร่วมประเมินผลจากการเยี่ยมชมโรงเรียน ร่วมรับการประเมินภายนอก	
4. การรับผลประโยชน์การพัฒนาครู				
4.1 ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ คือ บุคคลในชุมชน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เทศบาล	4.1 ทุกฝ่ายร่วมรับผลประโยชน์ร่วมกัน	ทุกฝ่ายร่วมรับผลประโยชน์ร่วมกัน		
4.2 วิธีการ คือ ขอความช่วยเหลือจากภายในชุมชน	4.2 ผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจในผลการพัฒนานักเรียน เป็นการประชาสัมพันธ์ธนาคาร		โรงเรียนมัธยมศึกษา ขอความช่วยเหลือจากภายในชุมชน ส่วนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เกิดความภาคภูมิใจ และประชาสัมพันธ์หน่วยงาน	

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของผู้อุปถัมภ์ทั้งสองโรงเรียน (ต่อ)

ประเด็นการศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ความเหมือน	ความต่าง
ด้านผู้บริหาร	1. การตัดสินใจในการพัฒนาผู้บริหาร			
	ไม่มีส่วนร่วมในด้านนี้	1.1 ผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ คือ ธนาคารกรุงไทย 1.2 ผู้บริหารและทางผู้อุปถัมภ์มีการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการบริหารงานภายในโรงเรียนของผู้บริหาร และมีความต้องการพัฒนาด้าน ICT		โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีธนาคารกรุงไทย โดยร่วมประชุมปรึกษาหารือ
	2. การดำเนินงานการพัฒนาผู้บริหาร			
	2.1. ผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้บริหารคือหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล 2.2 พาผู้บริหารไปศึกษาดูงานในต่างประเทศ	2.1. ผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานคือ ธนาคารกรุงไทย 2.2 ร่วมพัฒนาผู้บริหารโดยการประชุม และไปศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ	พาผู้บริหารไปศึกษาดูงานในต่างประเทศ	โรงเรียนมัธยมศึกษา มีหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีธนาคารกรุงไทย โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดประชุม

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของผู้อุปถัมภ์ทั้งสองโรงเรียน (ต่อ)

ประเด็นการศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ความเหมือน	ความต่าง
ด้านผู้บริหาร	3. การประเมินผลการพัฒนาผู้บริหาร			
	3.1 ผู้อุปถัมภ์ที่ร่วมประเมินผลการพัฒนาผู้บริหารคือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน	3.1 ผู้อุปถัมภ์ที่ร่วมประเมินผลการพัฒนาผู้บริหาร คือ ธนาคารกรุงไทย 3.2 การร่วมประเมินการพัฒนาผู้บริหาร มีวิธีการเยี่ยมชมโรงเรียน การปรึกษาหารือกันโดยการติดต่อทาง E-mail	วิธีการคือ การเยี่ยมชมโรงเรียน	ผู้อุปถัมภ์ที่ร่วมประเมินผลโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ ธนาคารกรุงไทย
	3.2 วิธีการประเมินผลผู้บริหาร เหมือนกับการประเมินนักเรียนและโรงเรียน			
4. การรับผลประโยชน์การพัฒนาผู้บริหาร				
	4.1 ผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วมรับผลประโยชน์คือ บุคคลในชุมชน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน	4.1 ผู้อุปถัมภ์ที่ร่วมรับผลประโยชน์การพัฒนาผู้บริหาร คือ ธนาคารกรุงไทย 4.2 มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้ไปแสดงผลงานที่ธนาคารกรุงไทย สำนักงานใหญ่	วิธีการคือ มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เกิดการช่วยเหลือกันและกัน	ผู้อุปถัมภ์ที่ร่วมรับผลประโยชน์โรงเรียนมัธยมศึกษา คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาส คือ ธนาคารกรุงไทย วิธีการ คือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับคัดเลือกให้ไปแสดงผลงานที่ธนาคารกรุงไทย สำนักงานใหญ่
	4.2 ผู้อุปถัมภ์เกิดความภาคภูมิใจ เกิดการช่วยเหลือกันและกัน ยอมรับนับถือมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน			

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของผู้อุปถัมภ์ทั้งสองโรงเรียน (ต่อ)

ประเด็นการศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ความเหมือน	ความต่าง
	1. การตัดสินใจในการพัฒนาโรงเรียน			
	1.1 ผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจพัฒนาโรงเรียน คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนายกสมาคมผู้ปกครองและครู	1.1 ผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และธนาคารกรุงไทย	ผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนมัธยมศึกษา คือ นายกสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนขยายโอกาส คือ ผู้ปกครอง และธนาคารกรุงไทย
	1.2 ผู้อุปถัมภ์ร่วมประชุม ร่วมวางแผน และอนุมัติโครงการ	1.2 ผู้อุปถัมภ์ร่วมประชุม ร่วมวางแผน อนุมัติโครงการ เป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาโรงเรียน	วิธีการ คือ ผู้อุปถัมภ์ร่วมประชุม ร่วมวางแผนอนุมัติโครงการ	วิธีการ คือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาโรงเรียน
	2. การดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียน			
ด้านโรงเรียน	2.1 ผู้อุปถัมภ์ที่ร่วมดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด กองบัญชาการช่วยรบที่ 1 เทศบาล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง	2.1 ผู้อุปถัมภ์ที่ร่วมดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน คือ คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียน อุตสาหกรรม วัด ผู้ปกครอง คนในชุมชน และธนาคารกรุงไทย	1 ผู้อุปถัมภ์ที่ร่วมดำเนินงาน คือ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง	โรงเรียนมัธยมศึกษา คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด กองบัญชาการช่วยรบที่ 1 และเทศบาล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ โรงงานอุตสาหกรรม วัด คนในชุมชน และธนาคารกรุงไทย
	2.2 ร่วมพัฒนาโรงเรียน โดยการให้งบประมาณ บริจาคสิ่งของ ช่วยเหลือด้านแรงงาน เครื่องจักรกล	2.2 ร่วมพัฒนาโรงเรียน โดยให้งบประมาณ ช่วยเหลือด้านแรงงาน ด้านเครื่องจักร	วิธีการ คือ ร่วมพัฒนาโรงเรียน โดยให้งบประมาณ ช่วยเหลือด้านแรงงาน ด้านเครื่องจักร	

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของผู้อุปถัมภ์ทั้งสองโรงเรียน (ต่อ)

ประเด็นการศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ความเหมือน	ความต่าง
ด้านโรงเรียน	3. การประเมินผลการพัฒนาโรงเรียน			
	3.1 ผู้อุปถัมภ์ที่ร่วมประเมินผลการพัฒนาโรงเรียน คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี	3.1 ผู้อุปถัมภ์ที่ร่วมประเมินผลการพัฒนาโรงเรียน คือ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และธนาคารกรุงไทย	ผู้อุปถัมภ์ที่ร่วมประเมินผล คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง	โรงเรียนมัธยมศึกษา มีองค์การบริหารส่วนจังหวัด ส่วนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีธนาคารกรุงไทย
	3.2 การร่วมประเมินการพัฒนาโรงเรียน โดยการเยี่ยมชมโรงเรียน และร่วมรับการประเมินจากภายนอก	3.2 การร่วมประเมินการพัฒนาโรงเรียนโดยการเยี่ยมชมโรงเรียน และร่วมรับการประเมินจากภายนอก และนำนักเรียนไปแสดงผลงานที่ธนาคารกรุงไทย	วิธีการ คือ การร่วมประเมินการพัฒนาโรงเรียนโดยการเยี่ยมชมโรงเรียน และร่วมรับการประเมินจากภายนอก	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ นำนักเรียนไปแสดงผลงานที่ธนาคารกรุงไทย
4. การรับผลประโยชน์การพัฒนาโรงเรียน				
	4.1 ผู้อุปถัมภ์ทุกฝ่ายได้รับประโยชน์ร่วมกัน	4.1 ผู้อุปถัมภ์ที่ร่วมรับประโยชน์ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา วัด ผู้ปกครอง โรงงานอุตสาหกรรม คนในชุมชน และธนาคารกรุงไทย	ผู้อุปถัมภ์ทุกฝ่ายได้รับประโยชน์ร่วมกัน	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน
	4.2 ผู้อุปถัมภ์เกิดความภาคภูมิใจได้รับการยอมรับโรงเรียนและชุมชนช่วยเหลือซึ่งกัน และผู้อุปถัมภ์นำหลักฐานค่าใช้จ่ายต่างๆ เพื่อใช้ในการลดหย่อนภาษี	4.2 เกิดการช่วยเหลือกันและกัน และมีความสัมพันธ์ที่ดี ผู้อุปถัมภ์สามารถนำใบเสร็จไปลดหย่อนภาษี เป็นการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน	ผู้อุปถัมภ์เกิดความภาคภูมิใจ ช่วยเหลือซึ่งกัน และผู้อุปถัมภ์นำหลักฐานค่าใช้จ่ายเพื่อใช้ในการลดหย่อนภาษี	

จากการศึกษา พบว่า ทั้งสองโรงเรียนมีการพัฒนาด้านโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ การพัฒนานักเรียน การพัฒนาผู้บริหาร และพัฒนาครู ตามลำดับ

ส่วนขั้นตอนการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนของผู้อุปถัมภ์ พบว่า ทั้งสองโรงเรียนผู้อุปถัมภ์มีส่วนร่วมเหมือนกันโดยมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากที่สุด รองลงมาคือการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และการมีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ ตามลำดับ

ผู้อุปถัมภ์ที่เข้ามามีส่วนร่วมทั้งสองโรงเรียนคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ ธนาคารกรุงไทย

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบผลจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของทั้งสองโรงเรียน

ประเด็นการศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ความเหมือน	ความต่าง
ส่วนที่ 3	1. ด้านบุคคลแห่งการคิดวิเคราะห์			
ผลที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์	1.1 นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตมากขึ้น 1.2 นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาจีนกับครูเจ้าของภาษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	1.1 นักเรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ตมากขึ้น มีทักษะการนำเสนอผลงาน	นักเรียนมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	โรงเรียนมัธยมศึกษา นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาจีนและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม
ด้านคุณภาพผู้เรียน	2. มีทักษะในการดำรงชีวิต มั่นใจในตนเอง			
	นักเรียนกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจตนเองมากขึ้น กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	นักเรียนมีความกล้าแสดงออก กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	
	3. มีความเป็นไทย			
	นักเรียนได้เรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น และได้รับการสนับสนุนด้านนาฏศิลป์	นักเรียนได้เรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น	นักเรียนได้เรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น	

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบผลจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของทั้งสองโรงเรียน (ต่อ)

ประเด็นการศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ความเหมือน	ความต่าง
ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน	1. โรงเรียนธรรมมาภิบาล			
	ฝ่ายบริหารจะให้บุคลากรรับผิดชอบงานตามความเหมาะสม ตามความสามารถและความถนัดของครู	โรงเรียนมอบหมายงานให้กับครูตามความสามารถชัดเจนขึ้น	โรงเรียนมอบหมายงานให้กับครูตามความสามารถ	
	2. สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
	มีเครือข่ายผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียน	มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมประชุมวางแผนดูแลพฤติกรรมของนักเรียนนอกโรงเรียน	มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองดูแลความประพฤตินักเรียนร่วมกัน	
	3. บูรณาการกระบวนการเรียนรู้			
โรงเรียนได้รับการส่งเสริมอยู่ตลอด แต่ได้รับการกระตุ้นให้โรงเรียนทำเป็นรูปธรรมมากขึ้นจากการเข้าร่วมโรงเรียนในฝัน โดยพัฒนาหลักสูตรให้ยืดหยุ่นมีความเหมาะสม และเน้นการบูรณาการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกกลุ่มสาระ	จากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการร่วมกิจกรรมจัดว่าเป็นการส่งเสริมการบูรณาการเรียนรู้สำหรับนักเรียน	บูรณาการการเรียนรู้จากกิจกรรมของโรงเรียน		

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบผลจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของทั้งสองโรงเรียน (ต่อ)

ประเด็นการศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ความเหมือน	ความต่าง
ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน	4. ประกันคุณภาพ			
	4.1 โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น 4.2 นักเรียนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในโรงเรียน 4.3 เป็นแหล่งศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่นไม่ว่าจะเป็นในประเทศหรือต่างประเทศ	4.1 โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น 4.2 นักเรียนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในโรงเรียน 4.3 เป็นแหล่งศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายในประเทศ	โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในโรงเรียน และเป็นแหล่งศึกษาดูงาน	
การเรียนรู้และพัฒนา	1. ความเป็นมืออาชีพ			
	1.1 ในด้านความเป็นมืออาชีพของครู ผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหาร 1.2 โรงเรียนพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี 1.3 ครูผลิตสื่อ นำสื่อสำเร็จรูปมาใช้ให้เหมาะสมกับบทเรียน	1.1 ในด้านความเป็นมืออาชีพของครู ผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร มีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้ภาวะจำกัด 1.2 ครูผลิตสื่อ นำสื่อสำเร็จรูปมาใช้ให้เหมาะสมกับบทเรียน	ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นมืออาชีพ ครูมีการใช้สื่อในการเรียนการสอน	

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบผลจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของทั้งสองโรงเรียน (ต่อ)

ประเด็นการศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ความเหมือน	ความต่าง
การเรียนรู้และพัฒนา	2. โรงเรียน E-School			
	2.1 โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ จัดเก็บข้อมูลในโรงเรียน 2.2 มีห้องปฏิบัติการเพิ่มขึ้น	2.1 โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ จัดเก็บข้อมูล 2.2 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา	โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ จัดเก็บข้อมูลและมีห้องปฏิบัติการเพิ่มขึ้น	
ด้านงบประมาณและทรัพยากร	1. ภาควิชา			
	ภาควิชาในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพิ่มขึ้น	ภาควิชาในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพิ่มขึ้น	มีภาควิชาเพิ่มขึ้น	
	2. ความคุ้มค่า			
	2.1 โรงเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง 2.2 อาคารเรียนโรงเรียนได้จัดเป็นห้องเรียนและห้องพิเศษ 2.3 ความไม่คุ้มค่าคือ เครื่องสแกนลายนิ้วมือใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โรงเรียนได้นำสิ่งและผู้อุปถัมภ์มาใช้อย่างคุ้มค่า ไม่ว่าจะเป็นการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา เงินบริจาคจากผู้ปกครอง รวมทั้งเงินบริจาคจากบุคคลในชุมชนและโรงงานอุตสาหกรรม	โรงเรียนนำสิ่งและผู้อุปถัมภ์ให้มาใช้อย่างคุ้มค่า	โรงเรียนมัธยมศึกษามีปัญหาการในใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เนื่องจากอุปกรณ์ชำรุด

จากการศึกษา พบว่า นักเรียนทั้งสองโรงเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น ส่วนโรงเรียนมัธยมศึกษานักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจีน ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ทั้งสองโรงเรียน

มอบหมายงานตามความสามารถและความถนัดของครู มีเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องและเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ด้านการเรียนรู้ และพัฒนา ทั้งสองโรงเรียนมีความเป็นมืออาชีพทั้งครู ผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและมีห้องปฏิบัติการเพิ่มขึ้น ด้านงบประมาณและทรัพยากร ทั้งสองโรงเรียนมีภาคีเครือข่าย คู่ปฎิบัติและงบประมาณเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยอุปสรรคจากการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์ของทั้งสองโรงเรียน

ประเด็นการศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ความเหมือน	ความต่าง
ส่วนที่ 4	ปัจจัยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์			
ปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยอุปสรรคจากการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์	1. ด้านผู้อุปถัมภ์ 1.1 เห็นความสำคัญของการศึกษา 1.2 ครีธาต่อการทำงานของคนครูและผู้บริหาร 1.3 มีความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรในโรงเรียน 2. ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน 2.1 ปัจจัยเกี่ยวกับบุคลากรของโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารมีความเอาใจใส่ในการบริหารงานและครูมีความสามารถ 2.2 ปัจจัยที่เกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานของโรงเรียน ได้แก่ ความสัมพันธ์อันดีและช่วยเหลือกัน	1. ด้านผู้อุปถัมภ์ 1.1 บุคลากร ได้แก่ เห็นความสำคัญของการศึกษา และครีธาโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด 1.2 วิธีปฏิบัติงาน 2 ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน 2.1 ปัจจัยเกี่ยวกับบุคลากรของโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร มีความเอาใจใส่ในการบริหารงาน คนครูทุ่มเทในการทำงาน 2.2 ปัจจัยที่เกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานของโรงเรียน ได้แก่ การสร้างความสัมพันธ์อันดี การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ปัจจัยด้านผู้อุปถัมภ์และด้านโรงเรียน ได้แก่ บุคลากร วิธีปฏิบัติงาน และผลของการปฏิบัติงาน	ปัจจัยด้านผู้อุปถัมภ์เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติงาน

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยอุปสรรคจากการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์ของทั้งสองโรงเรียน (ต่อ)

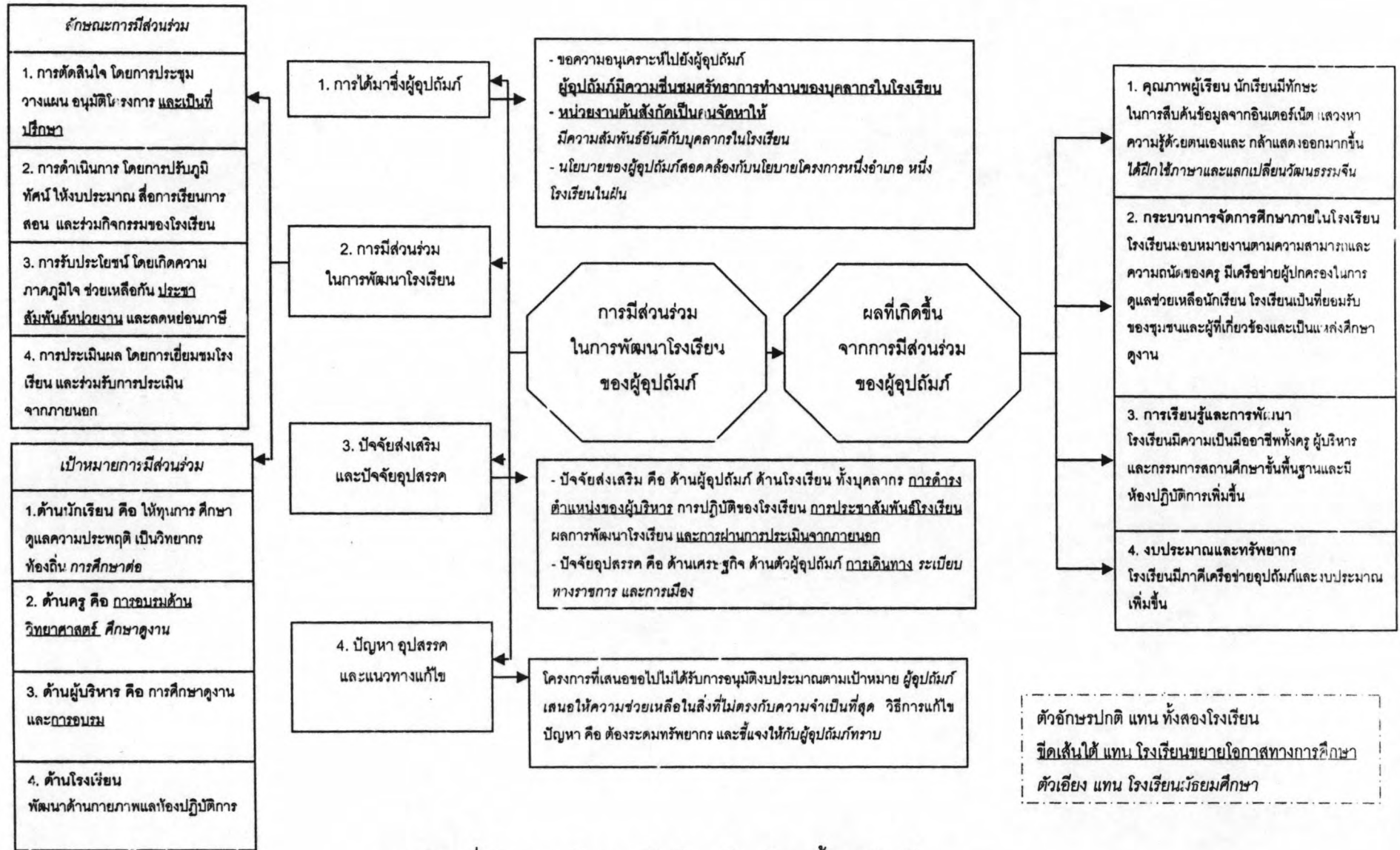
ประเด็นการศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ความเหมือน	ความต่าง
	2.3 ปัจจัยเกี่ยวกับผล การปฏิบัติงานของ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเกิดการ พัฒนาทั้งด้าน นักเรียนและโรงเรียน	2.3 ปัจจัยเกี่ยวกับผล การปฏิบัติงานของ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน เกิดการพัฒนาทั้งด้าน นักเรียนและโรงเรียน จนได้มาตรฐานผ่าน การประเมินภายนอก	ปัจจัยเกี่ยวกับผล การปฏิบัติงานของ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเกิดการ พัฒนาทั้งด้าน นักเรียนและโรงเรียน	
ปัจจัยส่งเสริม และปัจจัย อุปสรรค จากการมี ส่วนร่วมของ ผู้อุปถัมภ์	ปัจจัยอุปสรรคจากการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์			
	1. ปัจจัยด้าน ระเบียบทางราชการ 2. ปัจจัยด้าน เศรษฐกิจ ได้แก่ ผู้ประกอบการมีฐานะ ยากจน 3. ปัจจัยการเมือง 4. ปัจจัยผู้อุปถัมภ์	1. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ผู้ปกครอง มีฐานะยากจน 2. ปัจจัยด้านผู้อุปถัมภ์ ได้แก่ ศิลปินกิจ ส่วนตัวและ การเดินทาง	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ และด้านผู้อุปถัมภ์	โรงเรียนมัธยมศึกษา มีปัจจัยด้านระเบียบ ทางราชการ ส่วน โรงเรียนขยายโอกาส เรื่องการเดินทาง

จากการศึกษา พบว่า ทั้งสองโรงเรียนมีปัจจัยส่งเสริมที่เหมือนกัน คือ ด้านผู้อุปถัมภ์ ด้านบุคลากรในโรงเรียนทั้งผู้บริหารและคณะครู ด้านการปฏิบัติของโรงเรียนและผลการพัฒนาโรงเรียน ส่วนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ ด้านวิธีปฏิบัติของผู้อุปถัมภ์ การดำรงตำแหน่งของผู้บริหาร การประชาสัมพันธ์โรงเรียน และการผ่านการประเมินจากภายนอก ปัจจัยอุปสรรคพบว่า ทั้งสองโรงเรียนมีปัจจัยที่เหมือนกัน คือ ด้านเศรษฐกิจ และด้านตัวผู้อุปถัมภ์ ส่วนโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ ด้านระเบียบทางราชการและการเมือง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ เรื่องการเดินทาง

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหาของทั้งสองโรงเรียน

ประเด็นการศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ความเหมือน	ความต่าง
ส่วนที่ 5	ปัญหา อุปสรรค			
ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหาจากการมีส่วนร่วมของผู้อุปถัมภ์	1. ผู้อุปถัมภ์เสนอให้ความช่วยเหลือไม่ตรงกับความต้องการที่สุดของทางโรงเรียน 2. ไม่ได้รับการอนุมัติงบประมาณตามเป้าหมาย	โครงการหรืองบประมาณที่เสนอผู้อุปถัมภ์ได้รับการอนุมัติตามเป้าหมาย	โครงการที่เสนอไม่ได้รับการอนุมัติงบประมาณตามเป้าหมาย	โรงเรียนมัธยมศึกษาอุปถัมภ์เสนอให้ความช่วยเหลือไม่ตรงกับความต้องการที่สุดของทางโรงเรียน
	แนวทางแก้ไขปัญหา			
	1. ทางโรงเรียนชี้แจงให้ผู้อุปถัมภ์รับทราบ 2. ทางโรงเรียนต้องระดมทรัพยากร	ทางโรงเรียนต้องระดมทรัพยากร	ทางโรงเรียนต้องระดมทรัพยากร	โรงเรียนมัธยมศึกษาชี้แจงให้ผู้อุปถัมภ์รับทราบ

จากการศึกษา พบว่า ทั้งสองโรงเรียนมีปัญหาเหมือนกันคือ โครงการที่เสนอขอไปไม่ได้รับการอนุมัติงบประมาณตามเป้าหมาย ส่วนโรงเรียนมัธยมศึกษาอุปถัมภ์เสนอให้ความช่วยเหลือไม่ตรงกับความต้องการที่สุดของโรงเรียน ทั้งสองโรงเรียนมีวิธีการแก้ไขปัญหเหมือนกันคือ ต้องระดมทรัพยากรในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน ส่วนโรงเรียนมัธยมศึกษาชี้แจงกับผู้อุปถัมภ์



แผนภาพที่ 27 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลทั้งสองโรงเรียน