

การนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางใน
โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา



นางสาวเบญจพร คำจันทร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

PROPOSED GUIDELINES OF ORGANIZING PHYSICAL ACTIVITE FOR AUTISM CHILDREN
WITH THE MODERATE ABILITY LEVEL IN THE INCLUSIVE SCHOOLS
AT THE PRIMARY LEVEL

Miss Benjaporn Komchan



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Health and Physical Education
Department of Curriculum and Instruction
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2015
Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็ก ออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มี การจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา
โดย	นางสาวเบญจพร คำจันทร์
สาขาวิชา	สุขศึกษาและพลศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	อาจารย์ ดร. รุ่งระวี สมะวรรณนะ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์

.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. บัญชา ชลาภิรมย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุธนะ ติงศภัทิย์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(อาจารย์ ดร. รุ่งระวี สมะวรรณนะ)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ อินทร์ธมยา)

เบญจพร คำจันทร์ : การนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา (PROPOSED GUIDELINES OF ORGANIZING PHYSICAL ACTIVITE FOR AUTISM CHILDREN WITH THE MODERATE ABILITY LEVEL IN THE INCLUSIVE SCHOOLS AT THE PRIMARY LEVEL) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อ. ดร. รุ่งระวี สมะวรรณนะ, 257 หน้า.

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีความสามารถในระดับปานกลาง 2. นำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีความสามารถในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหาร 42 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 42 คน, ครูพลศึกษา 42 คน, ครูการศึกษาพิเศษ 42 คน และผู้ปกครอง 42 คน จาก 14 โรงเรียน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น (ค่าความตรง 0.67 และค่าความเที่ยง 0.98) และการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

ผลการวิจัยพบว่า

1) ด้านสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาและการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา ขาดงบประมาณ และเครื่องมือสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมาก และมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากในทุกรายการ

2) แนวทางการจัดกิจกรรมทางพลศึกษามืออค์ประกอบที่เกี่ยวข้องได้แก่ ด้านผู้บริหารควรมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษที่มีความรู้เฉพาะทาง และผู้ปกครองควรได้รับการจัดอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาในเรื่องการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กออทิสติก

ภาควิชา หลักสูตรและการสอน

ลายมือชื่อนิสิต

สาขาวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

ปีการศึกษา 2558

5583405027 : MAJOR HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION

KEYWORDS: PROBLEM/ NEED/ AUTISM

BENJAPORN KOMCHAN: PROPOSED GUIDELINES OF ORGANIZING PHYSICAL ACTIVITE FOR AUTISM CHILDREN WITH THE MODERATE ABILITY LEVEL IN THE INCLUSIVE SCHOOLS AT THE PRIMARY LEVEL. ADVISOR: RUNGRAWEE SAMAWATHDAHNA, Ph.D., 257 pp.

This study aimed to; 1) study the problems and needs of organizing physical education for autism children with the moderate ability, 2) propose guidelines of organizing physical education for autism children with the moderate ability. The samples in the research consisted of chief executives group learning in health and physical education 42 People, physical education teachers 42 People, teacher special educators 42 people, and parents form 14 schools. Research instruments were used a questionnaire validity, IOC = 0.67, and reliability was 0.98, and. semi-structured interview

The result found that;

The overall of problems were at the high level including providing adapted physical education activities, budget allocation of the facilities, equipment, and the environment with activities for autism children. The schools needs to provide individual planning, teacher special educators and parents should be trained or attended a seminar on the subject organizing activities for children with autism

The guidelines composed of; administrators should support for budget and activities planning; the chief executive and group learning in health and physical education, Physical education teachers, and Special educators need to be specialists in providing physical education adapted physical education activities and parents should participated of training and seminars with topic related to caring of autism children

Department: Curriculum and Instruction Student's Signature

Field of Study: Health and Physical Education Advisor's Signature

Academic Year: 2015

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาและช่วยเหลือด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.รุ่งระวี สมะวรรณนะ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการดูแลเอาใจใส่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะและตรวจทานวิทยานิพนธ์ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ อินทร์ธมยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศรี ตรีทิเพนทร์ และอาจารย์ ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ ที่ให้คำแนะนำ และตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

กราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนที่มีโครงการเรียนร่วมสำหรับเด็ก ออทิสติกระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 14 โรงเรียน ที่ให้ความช่วยเหลือ ความร่วมมือ และเปิดโอกาสให้ผู้วิจัยได้ทำงานวิจัยในครั้งนี้

กราบขอบพระคุณคุณสมาน คำจันทร์ และคุณแม่ประจิตร คำจันทร์ ที่ให้การช่วยเหลือ สนับสนุนช่วยเหลือทุกอย่าง และให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดมาจนจบการศึกษา

ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่น้อง สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องกับ งานวิจัยครั้งนี้ทุกท่าน ที่คอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจมาตลอดจนจบการศึกษา

สุดท้ายผู้วิจัยขอมอบความรู้ งานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นเครื่องบูชาเพื่อตอบแทนบุญคุณ ทุกๆ ท่าน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและสภาพของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	3
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	7
โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	8
การประเมินสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	14
แนวคิดการประเมินสภาพปัญหาความต้องการจำเป็น.....	16
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษา.....	22
แนวคิดและการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา.....	27
เด็กออทิสติก.....	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41
กรอบแนวคิดในการวิจัย	47

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	48
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	49
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	54
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็ก	
ออกทัศนคติในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม	56
ผลการวิเคราะห์จากแบบสัมภาษณ์	107
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	117
สรุปผลการวิจัย.....	118
อภิปรายผล.....	134
ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย.....	149
รายการอ้างอิง	150
ภาคผนวก.....	161
ภาคผนวก ก	162
ภาคผนวก ข	164
ภาคผนวก ค	169
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	257

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิปัตร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด (ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ).....	56
ตารางที่ 4.2 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์.....	57
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา (ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เกี่ยวกับ ด้านการวางแผน).....	59
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา (ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯเกี่ยวกับ ด้านการดำเนินงาน).....	60
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	62
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เกี่ยวกับงบประมาณ).....	63
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เกี่ยวกับด้านการวัดและการประเมินผล).....	64
ตารางที่ 4.8 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิปัตร์พลศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด (ครูพลศึกษา).....	67
ตารางที่ 4.9 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์.....	68
ตารางที่ 4.10 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามลักษณะ การจัดกิจกรรม.....	69
ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	

ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับแผนการ จัดกิจกรรมทางพลศึกษา).....	70
ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับหลักการจัด กิจกรรมทางพลศึกษา).....	71
ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา).....	73
ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับ ด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา).....	74
ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับด้านสถานที่และ อุปกรณ์).....	76
ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับด้านการวัดและ การประเมินผล).....	77
ตารางที่ 4.17 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษาพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด (ครูการศึกษาพิเศษ).....	80
ตารางที่ 4.18 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์.....	81
ตารางที่ 4.19 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามลักษณะ การจัดกิจกรรม.....	82
ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (ด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับหลักการ จัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา).....	83
ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (ด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับจุด	

ประสงค์การจัดกิจกรรมบรรณธิการทางพลศึกษา).....	85
ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัด กิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (ด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับเนื้อหา การจัดกิจกรรมบรรณธิการทางพลศึกษา).....	86
ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (ด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับการ ดำเนินงานจัดกิจกรรมบรรณธิการทางพลศึกษา).....	88
ตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (ด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับสถานที่และ อุปกรณ์).....	90
ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (ศึกษาด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับการ การวัดและการประเมินผลกิจกรรมบรรณธิการทางพลศึกษา).....	91
ตารางที่ 4.26 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการ ศึกษาสูงสุด อาชีพ (ผู้ปกครอง).....	95
ตารางที่ 4.27 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ การอบรม/สัมมนา.....	96
ตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัด กิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษาศึกษา (ด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับการรับรู้ด้าน การบริหารจัดการ ของโรงเรียน).....	97
ตารางที่ 4.29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (ด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับความร่วมมือในการวางแผน กิจกรรม).....	98
ตารางที่ 4.30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (ด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับ ด้านการดำเนินงาน).....	100
ตารางที่ 4.31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	

ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (ด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับด้านสถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวก).....	101
ตารางที่ 4.32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (ด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับด้านงบประมาณ).....	102
ตารางที่ 4.33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (ด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับการสื่อสาร).....	103
ตารางที่ 4.34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาประถมศึกษา (สรุปผลรวมสภาพปัญหาและ ความต้องการจำเป็น).....	106



สารบัญภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1. การแบ่งภาวการณ์บกพร่องทางสติปัญญาและความสามารถตามระดับความรุนแรง ความช่วยเหลือที่ต้องการ และร้อยละที่พบ.....	9
2. รายชื่อโรงเรียนจัดการเรียนร่วมจำนวน 37 โรงเรียน.....	12
3. ทฤษฎี ERG ของแอลเดอร์เฟอร์.....	15
4. กระบวนการตัดสินใจและกระบวนการประเมินมีความสัมพันธ์กัน.....	17
5. กิจกรรมเตะบอลชน.....	29
6. กิจกรรมเตะบอลผ่านเสาธง.....	30
7. กิจกรรมคลานลอดอุโมงค์.....	31
8. กิจกรรมที่วิ่งซิกแซ็กอ้อม.....	32
9. ผลดีและผลเสียของยาที่ใช้ในผู้ป่วยออทิสติกได้.....	41
10. กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	47
11. รายชื่อโรงเรียน-สถานที่ตั้งและหมายเลขโทรศัพท์.....	245

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

เยาวชนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างมากต่อประเทศชาติ เพราะเป็นผู้ที่พัฒนาสืบทอด ศิลปวัฒนธรรมไทย เศรษฐกิจ สังคม และ ประเทศชาติ ในอนาคตเมื่อเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ ในการ เริ่มต้นของการพัฒนามนุษย์ให้เป็นบุคคลที่ดีมีคุณภาพนั้นจะให้การพัฒนาด้านการศึกษาอย่างเดียว ไม่ได้ ยังมีอีกหนึ่งกิจกรรมที่ต้องคำนึงเป็นอันดับแรกเพื่อให้เด็กสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตาม จุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้คือ การมีสุขภาพ พลานามัยที่ดีสมบูรณ์แข็งแรง เพราะถ้าเยาวชนมีสุขภาพ พลานามัยที่ไม่แข็งแรงอาจทำให้เด็กขาดโอกาสการเรียนรู้และไม่สามารถพัฒนาได้เต็มที่ ดังนั้นการ พัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพจะต้องจัดการเรียนรู้และดำเนินการควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพทางด้าน สุขภาพร่างกายตามไปด้วย ดังที่ แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2555 – 2559 ที่มีจุดเน้น คือการพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนตามช่วงวัยการคุ้มครองและพัฒนาเด็กที่ต้องการความคุ้มครอง เป็นพิเศษการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสภาพเด็กและเยาวชน

ในปัจจุบันพลศึกษานับว่ามีบทบาทเป็นอย่างมากในสถานศึกษาทุกแห่ง เนื่องจากพลศึกษา ได้เข้ามาเป็นส่วนเสริมของหลักสูตรการเรียนการสอน มีนักวิชาการหลายท่านมุ่งให้วิชาพลศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของการศึกษาที่สมบูรณ์และมีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง (Cowell, 1963) นอกจากการ จัดการศึกษาดังกล่าวแล้วทางโรงเรียนควรเน้นกิจกรรมพลศึกษาในด้านกิจกรรมต่างๆ ตลอดจน กิจกรรมทางนันทนาการเพื่อพัฒนาเด็กปกติทั่วไปและเด็กออทิสติกให้ครบทุกๆ ด้าน ได้แก่ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะด้านร่างกายจำเป็นที่สุดเพราะเป็นปัจจัยในการ พัฒนาด้านต่างๆตามมา

กิจกรรมพลศึกษาจะทำให้เด็กปกติทั่วไปและเด็กพิเศษเกิดการเคลื่อนไหวด้วยการออกกำลังกาย ทำให้เกิดการพัฒนสมรรถภาพทางกาย การจัดกิจกรรมพลศึกษาเป็นสิ่งสำคัญมากที่จะพัฒนา เด็กตั้งแต่วัยเยาว์ให้เป็นผู้มีสุขภาพดีดังที่ วรรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) กล่าวว่า พลศึกษาเป็นหนึ่งใน กระบวนการที่สำคัญของการสร้างพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการ ดูแลการส่งเสริมการพัฒนาและการบริหารจัดการชีวิตเพื่อสุขภาพและสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันกับ ผู้อื่นได้ อันเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งต่อการดำเนินชีวิตที่สมดุลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณซึ่งเป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่เลือกสรร

แล้วว่ามีคุณค่าโดยการลงมือปฏิบัติจริง โดยทั่วไปแล้วการจัดกิจกรรมพลศึกษานับว่ามีความสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างมากในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดกิจกรรมพลศึกษาระดับปฐมวัยใน โรงเรียนต้องยึดตามแผนหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติเป็นหลักกิจกรรมต่างๆต้องมีคุณภาพมีประโยชน์ และมีประสิทธิภาพจึงสามารถที่จะพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพ กิจกรรม พลศึกษาต้องจัดให้ เหมาะสมกับพัฒนาการวัยของเด็กควรคำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) กล่าวไว้ว่า พลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุว่า กิจกรรมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ใช้ร่างกายเป็น สื่อในการประกอบกิจกรรมต่างๆ ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีการพัฒนาทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม รวมถึงความมีคุณธรรม ความมีน้ำใจต่อผู้อื่น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ จะเกิดขึ้นเมื่อมีการร่วมทำกิจกรรมพลศึกษาที่เลือกสรรแล้วว่ามีคุณค่าโดยการลงมือปฏิบัติจริง

พิชิต ภูติจันทร์ (2547) อธิบายถึงการออกกำลังกายถ้าฝึกเป็นประจำจะช่วยเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกายและสมาธิที่ดีได้ อีกทั้งสามารถจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้สิ่งต่างๆได้มากขึ้น กว่าเดิม ซึ่งสอดคล้องกับ ธนาเดช โพธิ์ศรี (2554) ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การออกกำลังกายร่วมกับการ ฝึกสมาธิที่ส่งผลต่อสมรรถภาพทางกายและระบบประสาทอัตโนมัติโดยทำการทดสอบสมรรถภาพทาง กายและวัดคลื่นหัวใจไฟฟ้า (EKG) ก่อนและหลังการฝึก แล้วยนำมาวิเคราะห์และประมวลผล เพื่อ เปรียบเทียบความแตกต่างด้วยคอมพิวเตอร์พบว่า การฝึกกิจกรรมตามแบบฝึกที่ผู้วิจัยกำหนดให้เป็น การเพิ่มสมรรถภาพของแรงบีบมือ แรงเหยียดขา ความจุปอด และความอ่อนตัว อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ และยังพบว่ามีการทำงานของระบบประสาทอัตโนมัติหลังการฝึกดีขึ้น โดยสังเกตจากการเพิ่มขึ้น ของค่าความแปรปรวนของอัตราการเต้นหัวใจ (HRV) แต่ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการที่มีเด็กพิเศษหรือเด็กออทิสติกจำนวนมากอยู่ในสังคมมากมายและมีอายุถึงเกณฑ์เข้ารับ การศึกษาจึงทำให้เกิดโครงการโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมขึ้นซึ่งเป็นหนึ่งในโครงการของ ภาครัฐบาล สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อ เป็นการสนับสนุนเด็กออทิสติกที่มีอายุครบเกณฑ์ให้ได้รับการศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมนั้นตั้งอยู่ตามภูมิภาคทุกเขตการศึกษา เฉพาะในเขตกรุงเทพมหานคร มีเด็กออทิสติกเข้ารับการศึกษา จำนวน 14 โรงเรียน จาก 37 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (2558) การจัดการศึกษาให้กับเด็กออทิสติกผู้ที่มีความต้องการพัฒนาตนเองเป็นพิเศษจะผ่านระบบการคัดกรองจากทางโรงเรียนว่าสามารถเข้าร่วมเรียนกับเด็กปกติได้แต่ยังต้องได้รับการช่วยเหลือจากครูผู้สอน เพื่อนร่วมชั้น ครูต้องมีการเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมให้กับเด็กออทิสติก เพื่อความง่ายต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรมพลศึกษานั้นเป็นการพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เด็กออทิสติกควรได้รับอย่างเต็มที่ การเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาที่ทางโรงเรียนเป็นผู้จัดขึ้นไม่ว่าจะเป็นระหว่างการเรียนรู้หรือการแข่งขันในระดับต่างๆไม่ควรปล่อยเด็กออทิสติกให้นั่งดูผู้อื่นทำกิจกรรม ผู้จัดกิจกรรมต้องมีวิธีหรือเทคนิคในการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ต่างออกไปเพื่อให้เหมาะสมกับภาพของเด็กออทิสติกแต่ละคน ซึ่งวรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 43) บอกว่าครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งการจัดกิจกรรมพลศึกษา ต้องมีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการสอนที่ทำให้มีประสิทธิภาพที่ดี

ในการประเมินสภาพปัญหานั้นเป็นการประเมินถึงสภาพจริงในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นที่เป็นปัญหาหรือ อุปสรรคที่ควรได้รับการพัฒนาและแก้ไข เพื่อให้สิ่งนั้นมีประสิทธิภาพดีขึ้นดังที่ ปฏิญญา โทศลสิริพจน์ (2547) กล่าวว่า การประเมินสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นเป็นกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบสำหรับเป็นแนวทางในการตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงาน เพื่อพัฒนาที่ถูกทางโดยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มุ่งประเมิน เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาหรือความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเป็นอย่างไร
2. แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาของเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาควรมีแนวทางเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาของเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 14 โรงเรียน

ข้อตกลงเบื้องต้น

การตอบแบบสอบถามและการตอบแบบสัมภาษณ์ของกลุ่มตัวอย่างเป็นคำตอบที่เชื่อถือได้ และผู้ตอบแบบสอบถามและตอบแบบสัมภาษณ์ทุกท่านแสดงความคิดเห็นตามสภาพความเป็นจริง

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษา หมายถึง สภาพการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นที่เป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความจำเป็นและความต้องการต่างๆที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ทางด้านกายภาพ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งกิจกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางใน

โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม หมายถึง โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของเด็กออทิสติกกับเด็กปกติระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้มีการแบ่งประเภทความบกพร่องออกเป็น 9 ประเภท อาทิ เช่น 1) ทางการมองเห็น 2) ความบกพร่องทางการได้ยิน 3) ความบกพร่องทางสติปัญญา 4) ความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ 5) ปัญหาทางการเรียนรู้ 6) ความบกพร่องทางการพูดและ ภาษา 7) ความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ 8) เด็กออทิสติก 9) เด็กที่พิการซ้ำซ้อน

เด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลาง หมายถึง กลุ่มเด็กนักเรียนที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่ามีความผิดปกติทางการพัฒนาการตามเกณฑ์ของแพทย์ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 3 ประเภทคือ 1) กลุ่มเด็กที่มีระดับความสามารถสูง คือเด็กที่มีความสามารถที่มีทักษะในการทำกิจกรรมได้เหมือนเด็กปกติทั่วไป 2) กลุ่มเด็กที่มีความสามารถระดับปานกลาง คือ เด็กที่สามารถรับรู้ได้หรือสามารถทำกิจกรรมได้ในระดับหนึ่งแต่ยังต้องคอยรับความช่วยเหลือในการทำกิจกรรมจากผู้สอน 3) กลุ่มเด็กที่มีความสามารถระดับน้อยคือ เด็กที่ยังสามารถเรียนรู้ได้ ขณะเดียวกันยังมีความต้องการจำเป็นในการขอรับความช่วยเหลือและการกระตุ้นการพัฒนาขั้นพื้นฐานในทุกด้าน ซึ่งในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับการเรียนร่วมของเด็กออทิสติกที่มีความสามารถระดับปานกลางในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

เด็กปกติ หมายถึง หมายถึงเด็กที่มีพัฒนาการครบในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านการรับรู้ ด้านความสามารถในการทำกิจกรรมที่เข้ารับการศึกษได้ตามปกติตามเกณฑ์อายุและกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมบรรเทาทางพลศึกษา หรือ “กิจกรรมบำบัด” (Occupational Therapy) หมายถึง การกระทำเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ การเรียนรู้ และการพัฒนาเกี่ยวกับเด็กโดยกระบวนการตรวจประเมิน ป้องกัน ส่งเสริมและฟื้นฟูสมรรถภาพให้สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้ เพื่อให้บุคคลดำเนินชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยการนำกิจกรรม วิธีการและอุปกรณ์ที่เหมาะสมมาเป็นวิธีการในการบำบัด” (พระราชกฤษฎีกากำหนดให้สาขากิจกรรมบำบัดเป็นสาขาการประกอบโรคศิลป์ พ.ศ. 2545)

แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลาง
ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา หมายถึง แนวทางการปฏิบัติสำหรับครู
ผู้จัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อดำเนินการการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนออทิสติกที่มีระดับ
ความสามารถปานกลางในการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมาจากการศึกษาสภาพปัญหา
และความต้องการจำเป็นของเด็กออทิสติก

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1) ให้ทราบถึงสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของการจัดกิจกรรมพลศึกษาของเด็ก
ออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมพลศึกษาของเด็กออทิสติกที่มี
ระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนัก
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา” ผู้วิจัยทำการศึกษาหาข้อมูล เอกสาร บทความ งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องโดยการนำเสนอตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมของเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยประกอบด้วย

- 1.1) นโยบายโครงการโรงเรียนการจัดการเรียนร่วม
- 1.2) หลักเกณฑ์การแบ่งสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
- 1.3) ประเภทเด็กออทิสติกที่เรียนในโครงการโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม
- 1.4) รายชื่อโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมจำนวน 14 โรงเรียน

2. การประเมินสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษา

- 3.1) ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมพลศึกษา
- 3.2) หลักการการจัดกิจกรรมพลศึกษา
- 3.3) การวัดและการประเมินผลพลศึกษา

4. แนวคิดการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา

5. เด็กออทิสติก

- 5.1) ประวัติความเป็นมา
- 5.2) ลักษณะอาการ
- 5.3) สาเหตุการเกิดโรค
- 5.4) การดูแลและการพัฒนาความสามารถของเด็กออทิสติก

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศและต่างประเทศ

- 6.1) งานวิจัยในประเทศ
- 6.2) งานวิจัยในต่างประเทศ

7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมของกระทรวงศึกษาธิการให้ความสนใจต่อการพัฒนาการเรียนรู้อันของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่อยู่ในวัยเรียนเป็นโรงเรียนปกติทั่วไปในระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาซึ่งดำเนินการพัฒนาให้เป็นรูปแบบภายใต้โครงการโรงเรียนแกนนำ เพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งสามารถเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กปกติได้ เพื่อพัฒนาให้เด็กมีการพัฒนาศักยภาพได้ใกล้เคียงกับเด็กปกติมากที่สุด

ต่อมามีกลุ่มเด็กพิเศษที่นักการศึกษาเห็นว่าสามารถให้การศึกษาได้จึงจัดเป็นโรงเรียนพิเศษ เฉพาะตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 วรรค 2 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การเรียนร่วม หมายถึง การจัดการศึกษาให้กับเด็กออทิสติกที่มีความต้องการพิเศษที่มีสภาพ ความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และการสื่อสาร ได้เข้าร่วมเรียนในระบบ การศึกษาภาคปกติ โดยมีการทำกิจกรรมร่วมกันและการใช้เวลาในแต่ละวันระหว่างเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษด้วยกันกับเด็กปกติทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางระดับ สติปัญญาและความสามารถในระดับเรียนได้ หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมไม่รุนแรง เด็กกลุ่มนี้ ส่วนใหญ่จะเข้ารับการศึกษาร่วมในโรงเรียนปกติมากกว่ากลุ่มเด็กที่มีระดับสติปัญญาและความสามารถ ระดับน้อย (Baker, Wang & Walberg. 1994: 33-35) ซึ่งเกณฑ์การแบ่งภาวะความบกพร่องทาง สติปัญญาและความสามารถตามระดับความรุนแรง และความช่วยเหลือที่ต้องการ แบ่งเป็น 4 ระดับ และประเมินอย่างน้อย 9 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการ การเรียนการสอน การใช้ชีวิตในบ้าน การใช้ชีวิตใน ชุมชน การจ้างงาน สุขภาพและความปลอดภัย พฤติกรรม ทักษะทางสังคม และการแก้ต่างและการ ป้องกันดังตารางข้อมูลที่ 1

แผนภาพที่ 1 การแบ่งภาวการณ์บกพร่องทางสติปัญญาและความสามารถตามระดับความรุนแรง ความช่วยเหลือที่ต้องการ และร้อยละที่พบ

ระดับความรุนแรง	ระดับ IQ	ระดับความช่วยเหลือที่ต้องการ	ร้อยละที่พบ
บกพร่องทางสติปัญญาเล็กน้อย (Mind mental retardation)	50-70	ต้องการความช่วยเหลือเป็นครั้งคราว (Intermittent)	85
บกพร่องทางสติปัญญาปานกลาง (Moderate mental retardation)	35-49	ต้องการความช่วยเหลือปานกลาง (limited)	10
บกพร่องทางสติปัญญารุนแรง (Severe mental retardation)	20-34	ต้องการความช่วยเหลือมาก (extensive)	3-4
บกพร่องทางสติปัญญารุนแรงมาก (Profound mental retardation)	<20	ต้องการความช่วยเหลือตลอดเวลา (pervasive)	1-2

ที่มา: สถาบันราชานุกูล (ไม่ปรากฏพ.ศ.) สืบค้นเมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2559

http://rajanukul.go.th/new/index.php?mode=academic&group=269&id=3228&date_start=&date_end

การดำเนินงานการจัดโครงการศึกษาพิเศษนั้นโรงเรียนต้องเป็นผู้ดำเนินการวางแผน การเตรียมความพร้อมในการรับสมัครเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ารับการศึกษ เช่น หลักสูตร แบบแผนการจัดกิจกรรมต่างๆรวมถึงการจัดกิจกรรมพลศึกษาทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อรองรับความต้องการจำเป็นสำหรับเด็กออทิสติกด้วย ดังที่ ผดุง อารยะ (2546: 68) ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาพิเศษและการดำเนินงานนั้นต้องจัดการอย่างระบบขั้นตอน นับตั้งแต่ระดับชาติไปจนถึงระดับท้องถิ่น ซึ่งต้องมีกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายแนวทางการปฏิบัติงานจะต้องมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร มีการจัดการด้านงบประมาณ รวมทั้งการจัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ สถานที่ให้พร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนร่วม เพื่อเด็กได้รับการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาของสุภาพร ชินชัย (2550) พบว่า ปัจจัยภายในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมของครูในการจัดกิจกรรมคือ อาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร และหลักสูตรอยู่ในระดับต่ำโรงเรียนที่ส่งผลต่อความพร้อมของครูในการจัดการเรียนร่วมนั้น คือความพร้อมของโรงเรียนทางด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากรและหลักสูตรของโรงเรียนมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับต่ำ รวมทั้งความพึงพอใจของครูอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ปัญหาเหล่านี้ย่อมส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จได้

1.1) นโยบายโครงการโรงเรียนการจัดการเรียนร่วม ในปี พ.ศ. 2542 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายปีการศึกษาเพื่อคนพิการขึ้นโดยมีคำขวัญว่า “คนพิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียน” รวมทั้งได้มีการจัดระบบโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการเพื่อขยายโอกาสให้กับคนพิการทุกกลุ่ม ทุกประเภทและปรับปรุงระบบการบริหาร

จурินทร์ ลักษณะวิศิษฐ์ (2552) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนด ประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 3 และมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2551”

ข้อ 2 ประเภทของคนพิการ มีดังต่อไปนี้

- (1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น
- (2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- (4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
- (5) บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
- (6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
- (7) บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรม หรืออารมณ์
- (8) บุคคลออทิสติก
- (9) บุคคลพิการซ้อน

ในการศึกษาการเรียนร่วมของเด็กออทิสติกถูกรวมอยู่ในกลุ่มของเด็กพิการ 9 ประเภทตามที่กล่าวไว้ข้างต้น ซึ่งในประเด็นที่ผู้วิจัยจะศึกษาคือ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นและแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษากับกลุ่มเด็กออทิสติกที่เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนที่มีการเรียนร่วมกับเด็กปกติทั่วไป

1.2) เกณฑ์การแบ่งสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งออกตามจำนวนของผู้เข้ารับ การศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ใช้ร่วมกันทั่วประเทศไทยมีดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) ไว้คือ

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1.2.1) สถานศึกษาขนาดเล็ก | มีนักเรียนไม่เกิน 360 คน |
| 1.2.2) สถานศึกษาขนาดกลาง | มีนักเรียนตั้งแต่ 361 ถึง 720 คน |
| 1.2.3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ | มีนักเรียนตั้งแต่ 721 คนขึ้นไป |

ทั้งนี้ จำนวนนักเรียนให้เน้นเฉพาะนักเรียนที่เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ไม่นับระดับก่อนประถมศึกษา)

1.3) ประเภทเด็กออทิสติกที่เรียนในโครงการโรงเรียนการจัดการเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีการจำแนกประเภทกลุ่มเด็กออทิสติกออกเป็น 3 ประเภทตามระดับอาการ เพื่อประโยชน์ในการดูแล การให้ความช่วยเหลือและการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพและตรงตามความสามารถของเด็ก กลุ่มที่หนึ่ง เป็นกลุ่มเด็กที่มีสติปัญญาและความสามารถสูงเป็นกลุ่มที่มีอาการเล็กน้อยสามารถให้การการศึกษาและทำกิจกรรมทางพลศึกษาเกือบเหมือนเด็กปกติ เพียงครูต้องขจัดข้อบกพร่องของเด็กและช่วยกระตุ้นความสามารถของเด็กอย่างเต็มที่ เช่น การเสริมทักษะทางสังคม การจัดกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น กลุ่มเด็กที่มีความสามารถปานกลางเด็กสามารถเรียนรู้และ ร่วมทำกิจกรรมทางพลศึกษาได้ในระดับหนึ่งแต่ต้องได้รับการช่วยเหลือจากผู้จัดกิจกรรมพลศึกษาหรือครูการศึกษาพิเศษคอยกระตุ้นให้เด็กมีความตั้งใจอยู่เสมอ และกลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องรุนแรง เป็นกลุ่มเด็กที่มีทักษะความสามารถน้อยมาก ผู้จัดกิจกรรมพลศึกษาหรือครูการศึกษาพิเศษจะต้องคอยประคับให้ความช่วยเหลือตลอดเวลาในขณะทำกิจกรรม (ศุภจรรย์ จันทนา, 2546)

1.4)รายชื่อโรงเรียนจัดการเรียนร่วมจำนวน 37 โรงเรียน

ทั้งนี้ในการวิจัยได้มุ่งศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา จำนวนทั้งหมด 37 โรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกจำนวน 14 โรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียดปรากฏตามตารางภาพที่ 2

แผนภาพที่ 2 แสดงถึงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนออทิสติก ปีการศึกษา 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (ข้อมูลวันที่ 10 พฤศจิกายน 2558)

ลำดับ	โรงเรียน	ออทิสติก (จำนวน)		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ดาราคาม*	3	1	4
2	ที่ปิงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์)*	0	0	0
3	ทุ่งมหาเมฆ	0	0	0
4	บางบัว*	16	5	21
5	บ้านหนองบอน*	6	0	6
6	ประถมทวีธาภิเศก	2	1	3
7	ประถมนนทรี	2	0	2
8	พญาไท*	14	2	16
9	พระตำหนักสวนกุหลาบ	2	1	3
10	พระยาประเสริฐสุนทราศรัย	0	0	0
11	พิบูลอุปถัมภ์	2	0	2
12	มหาวิรานุวัตร	0	0	0
13	ราชวินิต	1	0	1
14	ราชวินิตประถมบางแค*	29	8	37
15	วัดชนะสงคราม*	8	0	8
16	วัดชัยชนะสงคราม	0	0	0
17	วัดช่างเหล็ก*	6	1	7
18	วัดदान	0	0	0

(ต่อ)

ลำดับ	โรงเรียน	ออทิสติก (จำนวน)		รวม
		ชาย	หญิง	
19	วัดนาคปรก	0	0	0
20	วัดพลับพลาชัย	1	1	2
21	วัดมหาบุศย์*	8	1	9
22	วัดสังข์กระจาย	2	0	2
23	วัดหงส์รัตนาราม*	20	2	22
24	วัดหนัง*	17	2	19
25	วัดอมรินทราราม	0	0	0
26	วัดอุทัยธาราม*	17	1	18
27	วัดเจ้ามูล	0	0	0
28	วัดเวตะวันธรรมาวาส*	8	1	9
29	วัดโสมนัส*	21	6	27
30	สายน้ำทิพย์	1	0	1
31	อนุบาลพิบูลเวศม์	1	0	1
32	อนุบาลวัดนางนอง	1	0	1
33	อนุบาลวัดปรีณายก	1	0	1
34	อนุบาลสามเสนฯ	0	0	0
35	โฆสิตสโมสร	0	0	0
36	ไทยรัฐวิทยา 75 เฉลิมพระ เกียรติ*	5	0	5
37	วัดประยูรวงศาวาส	0	0	0
	รวมทั้งสิ้น	194	33	227

หมายเหตุ * โรงเรียนที่มีเด็กออทิสติก

* ผู้วิจัยคัดเลือกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการเรียนร่วมที่มีเด็กออทิสติกเข้ารับการศึกษ
จำนวน 4 คนขึ้นไป จำนวน 14 โรงเรียนเพื่อทำการศึกษางานวิจัยเนื่องจากจำนวนของผู้ตอบ
แบบสอบถามที่มีจำนวนเพียงพอในการตอบแบบสอบถามในงานวิจัย

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (2558)

การประเมินสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

การวัดและการประเมินผล เป็นการประเมินซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อแสดงให้เห็นกิจกรรมที่ปฏิบัติ เป็นกระบวนการตัดสินความรู้ ความสามารถและทักษะต่างๆของผู้เรียนในสภาพที่สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือคล้ายจริงในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งเร้าให้ผู้ทำกิจกรรมตอบสนองโดยการแสดงออกด้วยการลงมือกระทำ และมีกระบวนการการวัดและการประเมินผล ซึ่งมีคำเฉพาะที่เกี่ยวข้องคือ

การวัด (Measurement) หมายถึง การวัดผลการเรียนรู้เป็นการรวบรวมผลหรือข้อมูลที่ต้องการประเมินผล

การประเมินค่า (Assessment) หมายถึง การประเมินผลหลังจากที่ได้เก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องการแล้ว โดยเป็นการประเมินผลในระดับหนึ่งแต่ยังไม่ทำการตัดสินใจประเมินตีค่าว่า ดี/ไม่ดี ผ่าน/ไม่ผ่าน

การประเมินขั้นสุดท้าย (Evaluation) หมายถึง ตัดสินขั้นสุดท้ายว่า ผ่าน/ไม่ผ่าน ให้เกรดหรือคะแนนออกมาเป็นรูปธรรม

การศึกษาสภาพปัญหานี้เป็นการศึกษาถึงสภาพการณ์ตามความเป็นจริงของเด็กออทิสติกในทุกด้านที่เกิดขึ้นจริงตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาสรุปผลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขที่ดีขึ้นดังที่ Hart (1994) กล่าวว่า การประเมินสภาพตามสภาพจริงเป็นกระบวนการเก็บรวบรวมและจัดเตรียมข้อมูลเพื่อปฏิบัติตามความต้องการการประเมินผล โดยเน้นทั้งการสะท้อนภาพและวัดจากการปฏิบัติกิจกรรมของเด็กออทิสติกซึ่งดูได้จากผลงานการทำกิจกรรม (Task) และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตจริง (Real - Life) ซึ่งเป็นการประเมินแบบไม่เป็นทางการจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึงสมรรถภาพและความสามารถในการทำร่วมกิจกรรมของเด็กออทิสติกว่ามีทักษะมากน้อยเพียงใด และควรมีการจัดหรือการปรับสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับเด็กออทิสติกที่เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาควรเป็นอย่างไร

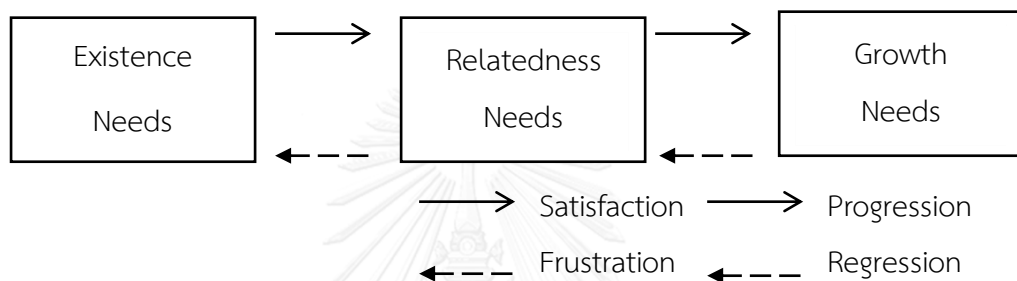
ความหมายและประเภทของความต้องการจำเป็น

ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) เป็นความต้องการที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาเพื่อนำขั้นตอนการดำเนินงานไปสู่การพัฒนา และสามารถนำไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมพลศึกษา ซึ่งเป็นการสะท้อนถึงความต้องการจำเป็นต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็นและทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากความต้องการจำเป็นนั้นๆ ดังที่ ศศิณา ปาละสิงห์ (2547) กล่าวว่า iver ว่า ความต้องการเป็นแรงจูงใจของผู้ทำกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการตอบสนองความต้องการของตนทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม

ความต้องการเหล่านี้เป็นความต้องการจำเป็นขั้นพื้นฐานในการพัฒนาตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ อมรรัตน์ ปักโคทานัง (2548) ได้สรุปความต้องการการพัฒนาตน เพื่อให้สมปรารถนาตามที่ต้องการ ของตนเองแบบเป็นระบบขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับ จักรพงษ์ ไชยวงศ์ (2550) กล่าวไว้ว่าความ ต้องการจะเป็นสิ่งกระตุ้นให้บุคคลมีพฤติกรรมแสวงหาสิ่งต่างๆ ที่สนองความต้องการของตนอย่างมี ขั้นตอนและต่อเนื่อง

ทฤษฎีความต้องการของแอลเดอร์เฟอร์ (Alderfer, 1972 อ้างในปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2547) รายละเอียดปรากฏดังแผนภาพที่ 3

Clayton Alderfer's ERG Theory



แผนภาพที่ 3 แสดงถึงทฤษฎี ERG ของแอลเดอร์เฟอร์ (ERG Theory) บทความ สาขาวิชาสถิติ ประยุกต์ โดย Administrator

(ที่มา: http://www.stat.rmutt.ac.th/index.php?option=com_content&view=article&id=89:erg-&catid=37:researchchart&Itemid=86)

ทฤษฎีความต้องการที่เรียกว่าทฤษฎีอีอาร์จี (ERG : Existence – Relatedness – Growth Theory) เกี่ยวกับแรงจูงใจหรือสาเหตุแห่งพฤติกรรม ที่ส่งผลด้านพัฒนาของบุคลากร ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีของมาสโลว์ ทางแอลเดอร์เฟอร์ได้จำแนกแบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

3.1 ความต้องการดำรงชีวิต (Existence needs) หรือ E คือความต้องการทางด้านร่างกาย ซึ่งปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและความต้องการความปลอดภัย

3.2 ความต้องการสัมพันธ์ (Relatedness needs) หรือ R เป็นความต้องการทางด้านสังคม เช่น ต้องการสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อนฝูง เพื่อนร่วมงานและคนที่ เป็นต้น

3.3 ความต้องการความเจริญก้าวหน้า (Growth needs) หรือ G เป็นความต้องการพัฒนา ตนตามศักยภาพสูงสุด หรือความต้องการยอมรับนับถือในตนเอง

คอฟแมนและอิงลิช (Kaufman and English, 1992 อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวานิช, 2550) กล่าวไว้ว่า ความต้องการจำเป็นเป็นความขัดแย้งระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและสิ่งที่ปรารถนาจะ ให้เกิดขึ้นหรือต้องการที่จะให้เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ วิทคินและแมคคิลลิป (Witkin, 1984 &

Mckillip, 1987 อ้างถึงในสุวิมล ว่องวานิช, 2550) กล่าวถึงการประเมินความต้องการจำเป็นไว้ว่าเป็นกระบวนการที่เป็นระบบซึ่งใช้เพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่มุ่งหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริง ซึ่งส่วนใหญ่จะเน้นที่ความแตกต่างของผลลัพธ์ (Outcome Gaps) จากนั้นมีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความแตกต่างนั้นแล้วเลือกความต้องการจำเป็นที่สำคัญมาแก้ไข

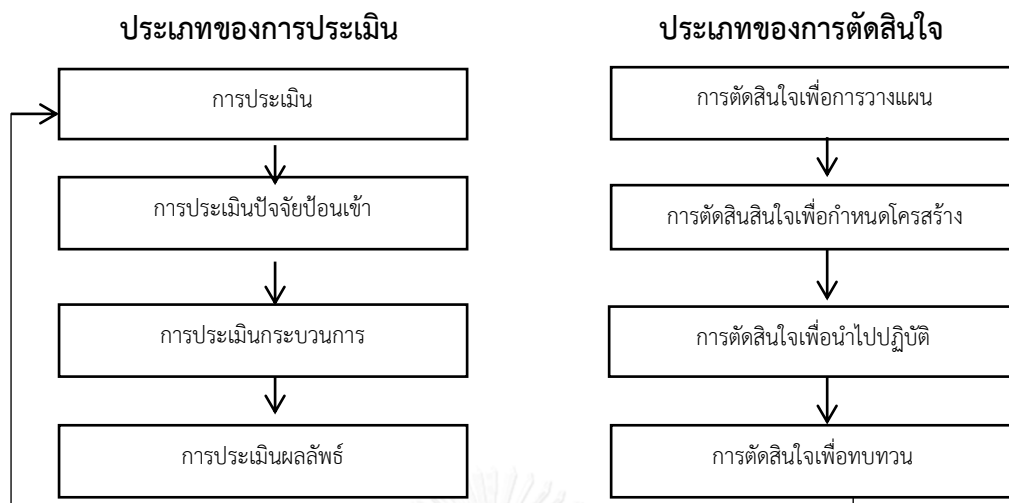
แนวคิดการประเมินสภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

แนวคิดการประเมินความต้องการจำเป็นจำแนกตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งได้เป็น 3 ยุค (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ดังนี้

ยุคที่ 1 การประเมินความจำเป็นเพื่อกำหนดเป้าหมายที่พึงประสงค์ (Needs Assessment for Goal Setting) การประเมินความต้องการนี้มีขอบเขตเพื่อเป็นการระบุความต้องการจำเป็นที่สามารถนำมาใช้เป็นเป้าหมายของผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนแต่ไม่อธิบายว่าผลการประเมินความต้องการจำเป็นที่ไปใช้ได้ในการนั้น

ยุคที่ 2 การประเมินความจำเป็นเพื่อการวางแผนงาน (Needs Assessment for Planning) เป็นแนวคิดในรูปของโมเดล หรือรูปแบบการประเมินที่มีหลายรูปแบบ อาทิ เช่นโมเดลการประเมินแบบ CIPP (Context – Input – Process – Product Evaluation) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ซึ่งมาจากการวิเคราะห์กระบวนการตัดสินใจของผู้บริหาร 4 ชั้น คือการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผน ซึ่งนำไปสู่การประเมินบริบท (Context Evaluation) การตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้างการทำงาน ซึ่งนำไปสู่การประเมินปัจจัย (Input Evaluation) การตัดสินใจเกี่ยวกับการนำแผนไปปฏิบัติจริง ซึ่งนำไปสู่การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) การตัดสินใจเกี่ยวกับผลที่ได้รับเพื่อทบทวนการทำงานใหม่ซึ่งนำไปสู่การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) รายละเอียดปรากฏดังแผนภาพที่ 4

แผนภาพที่ 4 แสดงถึง กระบวนการตัดสินใจและกระบวนการประเมินมีความสัมพันธ์กัน



ที่มา: สุวิมล ว่องวาณิช (2550:17-19)

โมเดลการประเมินแบบ CSE (Center for the Study of Evaluation) ที่พัฒนาโดย อัลคิน และคณะซึ่งเห็นสอดคล้องกับ สตีฟเฟิลบีม ที่ว่าการประเมินความต้องการจำเป็นเป็นกิจกรรมที่ควรดำเนินการตามขั้นตอนของการวางแผน การประเมินความต้องการจำเป็นเป็นการนำไปสู่การกำหนดเป้าหมาย การประเมินความต้องการจำเป็นตามแนวคิดนี้เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการครั้งเดียวในขั้นตอนการวางแผน หลังจากที่มีการนำแผนงานหรือโครงการสู่การปฏิบัติ แล้วจะไม่มี การประเมินความต้องการจำเป็นอีก (สุวิมล ว่องวาณิช, 2550)

ยุคที่ 3 การประเมินความจำเป็นเพื่อการวางแผนงาน และการนำสู่การปฏิบัติ (Needs Assessment for Planning and Implementing) เป็นแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) ของคอฟแมน (Kaufman) ซึ่งให้ความสำคัญกับการประเมินความต้องการจำเป็นในทุกขั้นตอนของการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการปฏิบัติงานสำคัญ 6 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดปัญหาจากความต้องการจำเป็น 2) การกำหนด เงื่อนไข /ทางเลือกในการแก้ไขปัญหา3) การเลือกยุทธวิธีแก้ปัญหา 4) การนำวิธีการที่เลือกไปปฏิบัติ 5) การระบุประสิทธิผล การปฏิบัติงาน และ 6) การปรับปรุงแก้ไขตามต้องการ

ประเภทความต้องการจำเป็นมีนักวิชาการ นักประเมินได้จัดประเภทความต้องการจำเป็น ที่สำคัญมีดังนี้

แบรดชอร์และแม็คคิลลิป (Bradshaw, 1972 & Mckillip, 1987 อ้างถึงในนพรัตน์ ศรีรุณ, 2542) จำแนกความต้องการจำเป็น ออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1) ความต้องการจำเป็นในรูปแบบความแตกต่างของสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่หวังไว้ ซึ่ง สภาพที่คาดหวังไว้นั้นได้รับการกำหนดหรือสร้างเกณฑ์จากประสบการณ์และความรู้ของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ ความต้องการจำเป็นประเภทนี้มีประโยชน์ในการดำเนินการวางแผนในด้านที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำงานด้านนั้นมาก่อน

2) ความต้องการจำเป็น ที่เกิดจากความคาดหวังของสมาชิกในกลุ่มที่มีผลผลิต หรือผลงานของตน อาทิ เช่นความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม การพัฒนาทีมงาน เป็นต้น

3) ความต้องการจำเป็น ในรูปแบบความแตกต่างของสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังไว้ ซึ่งสภาพที่คาดหวังนั้นเป็นความต้องการของผู้รับบริการ อาทิ เช่นจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนในสถานศึกษาซึ่งเป็นประโยชน์ในการตัดสินใจด้านงบประมาณและการกำหนดแผนงานขององค์กร

4) ความต้องการจำเป็น ในรูปแบบความแตกต่างของการได้รับบริการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ต่างกัน

ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น

ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ (2541 อ้างถึงในมยุรีย์ เขียวฉะอ้อน, 2541) กล่าวถึงการประเมินความต้องการจำเป็น โดยทั่วไปมีขั้นตอนดังนี้

1) กำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตของการประเมินความต้องการจำเป็นให้ชัดเจน โดยขั้นตอนต่าง ๆ จะต้องมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน

2) ออกแบบประเมินความต้องการจำเป็น คือการกำหนดรายการที่จะศึกษาให้ชัดเจน ซึ่งรวมถึงจุดมุ่งหมาย ขอบเขตเนื้อหาที่จะประเมินและชนิดของความต้องการจำเป็นที่ต้องการจำแนกการมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนและตรงเป้าหมายซึ่งจะนำไปสู่การเก็บรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูลและกระบวนการรายงานผลที่ดี

3) ประเมินความต้องการจำเป็น โดยการหาความแตกต่างระหว่างสถานะที่เป็นเป้าหมาย กับสถานะที่เป็นจริง จากนั้นจึงศึกษาสาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างซึ่งเป็นปัญหา

4) จัดลำดับความต้องการจำเป็น หรือการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาซึ่งควรทำในรูปแบบของความจำเป็นสูงสุดและต่ำสุดโดยมีการวางขั้นตอนการเชิงปริมาณเพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นและสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการได้

5) การรายงานผลและการใช้ผล ผลที่ได้จากการประเมินความต้องการจำเป็นนั้นจะทำให้เราได้ทราบถึงสภาพปัญหาและอุปสรรคที่จะต้องแก้ไข ซึ่งทำให้สามารถกำหนดเป้าหมายของโครงการหรือการวางแผนโครงการอีกทั้งยังสามารถตัดสินใจเลือกหนทางแก้ไขปัญหาได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง

วิธีการประเมินความต้องการจำเป็น

วิธีการที่ใช้ในการศึกษาและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการจำเป็นนั้นมีหลายวิธีทั้ง การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิและแหล่งข้อมูลทุติยภูมิ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การใช้ข้อมูลทุติยภูมิ เช่นการสำรวจโดยการสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การจัดเวทีประชาคม แต่ละวิธีการมีรายละเอียด ดังนี้

1. การใช้ข้อมูลทุติยภูมิ

การใช้ข้อมูลทุติยภูมิ คือ การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่มีผู้รวบรวมข้อมูลไว้โดยมีวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง ส่วนข้อมูลที่ได้นั้นจะต้องตรงตามความต้องการหรือไม่ตรงกับความต้องการก็ได้ แต่ผู้ใช้สามารถนำมาประยุกต์หรือใช้เป็นแนวทางการคัดเลือก และตัดสินใจ ข้อมูลทุติยภูมิจึงมีความสำคัญอย่างมาก กุลธิดา รัตนโกศล (2551 : 78-79) ได้สรุปหลักการ ของการใช้ข้อมูลทุติยภูมิไว้ ดังนี้

หลักการเลือกข้อมูลทุติยภูมิ

- (1.1) พิจารณาข้อมูลทุติยภูมินั้นว่าตอบคำถามเรื่องที่ต้องการทราบหรือไม่
- (1.2) ข้อมูลทุติยภูมินั้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับเรื่องที่ต้องการทราบหรือไม่
- (1.3) ระยะเวลาที่จัดเก็บข้อมูลทุติยภูมิเหมาะสมกับระยะเวลาที่ต้องการใช้ข้อมูล หรือไม่
- (1.4) หน่วยการวัดของข้อมูลสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการทราบหรือไม่

2. การสอบถาม

การสอบถาม คือเป็นการให้กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดตอบคำถามโดยการสัมภาษณ์และการสอบถามกับกลุ่มเป้าหมายที่คัดเลือก กุลธิดา รัตนโกศล (2551: 71-72) ได้สรุปวิธีการสอบถาม ไว้ ดังนี้

วิธีการและเทคนิคการสอบถาม

- 2.1) ข้อคำถามในแบบสอบถามต้องพอเหมาะเฉพาะที่จำเป็นหรือครอบคลุมประเด็นที่ต้องการ ข้อมูลไม่ยาวมากเกินไปจนผู้ตอบแบบสอบถามเบื่อหน่ายไม่ยอมตอบ
- (2.2) ควรมีจดหมายนำหรือคำชี้แจงแบบสอบถาม เพื่ออธิบายวัตถุประสงค์ของการสอบถามและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษา
- (2.3) ควรให้เวลาแก่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ใคร่ครวญและตอบคำถามอย่างมั่นใจ ไม่ควรเร่งรัดให้ตอบทันทีทันใด ซึ่งจะทำให้ได้รับข้อมูลที่คลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง
- (2.4) ควรอำนวยความสะดวกในการส่ง-รับแบบสอบถามโดยผู้ประเมินอาจส่งรับแบบสอบถามด้วยตนเอง หรือมีผู้ช่วย ผู้ประสานงานรวบรวมส่ง-รับแบบสอบถามกลับคืน

3. การสัมภาษณ์ (Interview)

การสัมภาษณ์ คือ การสนทนาแบบซักถามอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ข้อมูลในเรื่องที่ต้องการ ซึ่งจำเป็นต้องมีโครงสร้างของคำถามและสามารถควบคุมทิศทางโครงสร้างของเนื้อหาให้เป็นเรื่องที่ต้องการทราบ กุลธิดา รัตนโกศล (2551:72-74) ได้สรุป รูปแบบวิธีการสัมภาษณ์ไว้ดังนี้

รูปแบบของการสัมภาษณ์

(3.1) การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเป็นการสัมภาษณ์ตามคำถามที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ซึ่งจะถามตามลำดับคำถามที่เตรียมไว้จนครบทุกข้อ

(3.2) การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างจะมีข้อคำถามแบบเลือกตอบบางส่วนและอีกส่วนเป็นคำถามปลายเปิดให้ผู้ให้ข้อมูลเขียนเพิ่มเติมได้

(3.3) การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างหรือการสัมภาษณ์แบบปลายเปิดเป็นการสัมภาษณ์ตามคำถามที่กำหนดไว้กว้างๆลักษณะคล้ายการพูดคุยกัน บรรยากาศสบายๆ ไม่เคร่งครัด ในขั้นตอนและลำดับของข้อคำถาม ซึ่งผู้สัมภาษณ์ต้องเข้าใจวัตถุประสงค์และเรื่องที่จะสัมภาษณ์เป็นอย่างดีก่อนเพื่อให้ได้คำตอบครบถ้วนตามที่ต้องการ

4. การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

การสนทนากลุ่ม คือ เป็นการนั่งสนทนาร่วมกันในประเด็นใดประเด็นหนึ่งเพื่อซักจงให้ คนในกลุ่มแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นหรือแนวทางการสนทนาที่วางไว้ เป็นวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูลวิธีการหนึ่งเพื่อจะได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ กุลธิดา รัตนโกศล (2551: 75-76) ได้สรุปวิธีการและเทคนิคการจัดสนทนากลุ่ม ไว้ดังนี้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม

4.1) การเตรียมทีมงานผู้ช่วย เพื่อทำหน้าที่สนทนาด้วย

(4.1.1) ผู้จัดบันทึกการสนทนา (Note Taker) รวมทั้งบันทึกรายละเอียดบรรยากาศ การสนทนา

(4.1.2) ผู้ช่วย (Assistant) ทำหน้าที่ช่วยเหลือทั่วไป เช่น การเตรียมสถานที่ เตรียมอุปกรณ์ต่างๆ เป็นต้น

4.2) ควรมีการวางแผนแนวทางในการสนทนากลุ่มอย่างชัดเจน เช่นวัตถุประสงค์ประเด็นหัวข้อการจัดลำดับหัวข้อ เป็นต้น

4.3) เตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นในการบันทึกเช่น ไวท์บอร์ด ปากกา กระดาษ เครื่องบันทึกเสียง เทป เป็นต้น

4.4) การสร้างบรรยากาศให้กับผู้เข้าร่วมสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่าง อิสระ การเลือกสถานที่และการกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสม

5. การจัดเวทีประชาคม (Civil Society Forum or People Forum)

เวทีประชาคมเป็นวิธีการที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ระหว่างคนที่มีประเด็นหรือปัญหาร่วมกันโดยใช้เวทีในการสื่อสาร รับรู้ เข้าใจ ในประเด็น ปัญหาและช่วยกันอภิปรายหาข้อสรุปในประเด็นหรือแนวทางแก้ไขปัญหานั้นๆ ซึ่งจะมีวิทยากรเป็น กระบวนการหลัก (Key Facilitator or Moderator) และมีทีมงานร่วมดำเนินการจัด ซึ่งต้องมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการและขั้นตอนการจัดเวทีประชาคมเป็นอย่างดี กุลธิดา รัตนโกศล (2551:76-77) ได้สรุปกระบวนการขั้นตอนของการจัดเวที ประชาคมไว้ ดังนี้

กระบวนการและขั้นตอนการจัดเวทีประชาคม

5.1) ขั้นตอนเตรียมการทำเวทีประชาคม

(5.1.1) เตรียมประเด็นที่ต้องการข้อสรุปในเวทีประชาคม

(5.1.2) เตรียมข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมาย อาทิ เช่น ข้อมูลภูมิหลัง เช่น เพศ วัย พื้นฐานการศึกษา ฯลฯ ความสนใจต่อประเด็นที่ทำให้ประชาสังคมและการเข้ามาร่วมการประชาสังคม ตลอดจนความคาดหวังของผู้ร่วมเวทีประชาคม

(5.1.3) เตรียมขั้นตอนและแนวคำถามซึ่งเป็นเครื่องมือในการช่วยกำกับทิศทาง ของ กระบวนการประชาคมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

(5.1.4) เตรียมทีมงานจัดเวทีประชาคมซึ่งเป็นผู้สนับสนุนการดำเนินงานของ วิทยากรกระบวนการหลัก ได้แก่ วิทยากรรองหรือวิทยากรผู้ช่วย ผู้จัดบันทึกการประชุม ผู้เติมคำถาม ในเวทีเพื่อให้ประเด็นบางประเด็นสมบูรณ์ จำนวนของทีมงานขึ้นอยู่กับปริมาณของผู้ร่วมเวที ประชาคมและที่สำคัญคือต้องมีการวางแผนและซักซ้อมขั้นตอนกระบวนการระหว่างทีมงาน

5.2) ขั้นตอนดำเนินการเวทีประชาคมวิทยากรกระบวนการจะมีบทบาทมาก ดังนี้

(5.2.1) การทำความรู้จักกันระหว่างผู้เข้าร่วมอภิปรายและทีมงานจัดการซึ่ง มี วิธีการหลายวิธีการและกิจกรรมขึ้นอยู่กับกลุ่มและภูมิหลังของกลุ่มจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างบรรยากาศ ที่ ดีระหว่างการอภิปราย

(5.2.2) บอกวัตถุประสงค์ของการจัดเวทีประชาสังคมเพื่อให้ผู้เข้าอภิปรายได้เตรียม ตัวในฐานะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหา

(5.2.3) เกริ่นนำเข้าสู่ที่มาของประเด็นเพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้เข้าใจที่มาและความสำคัญของประเด็นและเป็นการกระตุ้นผู้เข้าร่วมในฐานะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงต่อประเด็นปัญหา ต้องช่วยกันกันผลักดันหรือมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อโดยตรง

(5.2.4) วางกฎและระเบียบของการจัดเวทีประชาคมร่วมกัน ป้องกันความขัดแย้งระหว่างการอภิปราย การมีอิทธิพลทางความคิดเห็นต่อคนอื่น ฯลฯ วิธีการในการวางกฎระเบียบร่วมกัน คือให้ผู้เข้าร่วมเป็นผู้เสนอกฎ กติกา และมารยาทของเวทีควรมีอะไรบ้าง

(5.2.5) อภิปรายประเด็นหรือปัญหาตามกระบวนการและแผนที่วางไว้

(5.2.6) สรุปผลของการอภิปรายการสรุปผลอาจแยกเป็นกลุ่ม เช่นผลการ อภิปราย เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

5.3) การติดตามและประเมินผล เป็นกระบวนการต่อเนื่องหลังจากการจัดเวทีประชาคมเสร็จสิ้นแล้ว ซึ่งแบ่งการติดตามและประเมินผลใน 2 ลักษณะ คือ

(5.3.1) ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการจัดเวทีประชาคม เช่นการได้รับความร่วมมือมากน้อยเพียงใด ลักษณะและกระบวนการที่ทำเอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหรือไม่ ผลที่ได้รับคุ้มค่าและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ อย่างไร

(5.3.2) ประเมินผลการเปลี่ยนแปลงภายหลังการจัดเวทีประชาคมและควรมี การสรุปข้อมูลที่ได้จากการติดตามและการประเมินผลให้ผู้เข้าร่วมได้มีบทเรียนร่วมกันและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้พัฒนาในการจัดกิจกรรมประชาคมอื่นๆต่อไป

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษา

ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของกิจกรรมพลศึกษา

กิจกรรมพลศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่เคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาระบบอวัยวะทางกายของเด็กที่มีมาตั้งแต่เกิดเช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดด ขว้างปา ห้อยโหน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการปรับตัวทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมจากการเข้าร่วมกิจกรรม โดยให้คล้อยตามความต้องการของสังคมและมาตรฐานแห่งสุขภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา

กู๊ด (Good. 1959: 368) ให้ความหมายของคำว่า พลศึกษาไว้ว่า เป็นโครงการการเรียนการสอนและกิจกรรมพลศึกษาที่ต้องใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อส่วนต่างๆของร่างกายในการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ทักษะการเคลื่อนไหว การพัฒนาเจตคติ คุณธรรมต่างๆ

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) กล่าวไว้ว่า การเคลื่อนไหวเบื้องต้น หมายถึง กระบวนการ

ของการเคลื่อนไหวเพื่อช่วยพัฒนาส่วนต่างๆของร่างกายให้มีการทำงานร่วมกันและมีการประสานงานซึ่งกันและกันระหว่างระบบประสาทและกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ กิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้นแบ่งออกได้เป็น 3 ประเภทคือ การเคลื่อนไหวเบื้องต้นแบบไม่เคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวเบื้องต้นแบบเคลื่อนที่ และการเคลื่อนไหวเบื้องต้นแบบการใช้อุปกรณ์หรือวัตถุอื่นประกอบ

สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2540: 14-15) ให้ความหมายไว้ว่า การศึกษาพลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนทางด้านร่างกาย จิตใจ สมรรถภาพด้านต่างๆ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการออกกำลังกายที่ถูกต้องมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมาย ปรัชญาของกิจกรรมพลศึกษา โดยที่พลศึกษาเป็นกิจกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและวัฒนธรรมของบุคคล (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548: 189-208) แบ่งจุดมุ่งหมายของกิจกรรมพลศึกษาออกเป็น 1) การพัฒนาการด้านร่างกาย คือความต้องการให้ผู้ทำกิจกรรมมีทักษะมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เช่น ความอดทน ความเร็ว กำลัง ความคล่องตัว ปฏิกริยาตอบสนอง ความยืดหยุ่น ได้เป็นอย่างดี 2) การพัฒนาทางด้านจิตใจ คือ มีความต้องการให้ผู้ทำกิจกรรมเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญา ตัดสินใจที่ถูกต้องและรวดเร็ว และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี 3) การพัฒนาทางด้านอารมณ์ คือ มีความต้องการให้ผู้ทำกิจกรรมรู้จักควบคุมอารมณ์ อดทน อดกลั้น ไม่โกรธง่าย ภูมิใจในตนเองเมื่อประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬา 4) การพัฒนาทางด้านสังคม คือ มีความต้องการให้ผู้ทำกิจกรรมฝึกการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ การอยู่ร่วมกันในสังคม ความมีน้ำใจเป็น เป็นต้น 5) การพัฒนาการทางด้านจิต คือ มีความต้องการให้ผู้ทำกิจกรรมเกิดการพัฒนาด้านการทำงานของระบบกับระบบกล้ามเนื้อต่างๆ ส่วนต่างๆของร่างกายให้มีความสัมพันธ์กัน

บ็ควอลเตอร์ (Bookwalter, 1969) ได้กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของกิจกรรมพลศึกษาไว้ คือ 1) วัตถุประสงค์ที่เกิดขึ้นทันทีทันใด (Immediate Control Objectives) เป็นวัตถุประสงค์ ที่มุ่งเน้นให้ผู้ทำกิจกรรมได้รับผลประโยชน์ในขณะที่ทำกิจกรรม ด้านต่างๆ ดังนี้

(1.1) สมรรถภาพทางกาย (Physical) หมายถึง ความสามารถของร่างกายในการเคลื่อนไหวลักษณะท่าทางจากการที่ได้ประกอบกิจกรรมต่างๆให้บรรลุผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี

(1.2) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ผู้ทำกิจกรรมได้เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นผู้ปฏิบัติ จึงสามารถได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

(1.3) ทักษะ (Attitude) หมายถึงการสร้างทัศนคติ ความชอบ ความสนใจ ต่อการออกกำลังกายที่ถูกต้องให้แก่ผู้ทำกิจกรรมแล้วสามารถนำไปใช้ในยามว่าง

(1.4) ทักษะ (Skill) หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ

2) วัตถุประสงค์ในระดับที่ 2 (Secondary Control Objectives) ต้องการให้ผู้ทำกิจกรรมได้มีการพัฒนาในด้านต่างๆหลังจากที่ได้ทำกิจกรรมหรือรับการฝึกฝนมาแล้ว ได้แก่

(2.1) พัฒนาการด้านอวัยวะต่างๆของร่างกายมีการเจริญเติบโตแข็งแรง ระบบไหลเวียนโลหิตและสุขภาพที่ดีขึ้น

(2.2) พัฒนาการด้านการประสานการทำงานของระบบประสาทและกล้ามเนื้อให้มีการสั่งการของสมองทำให้มีความคล่องตัว ฉับไว มีทักษะที่ดีขึ้น

(2.3) พัฒนาการทางด้านความรู้ คือ มีการตัดสินใจที่รวดเร็ว สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันท่วงที สามารถวิเคราะห์เรื่องราวแบบมีเหตุผลในเรื่องราวตามความรู้สึกนึกคิดต่างๆ

(2.4) พัฒนาการทางด้านอารมณ์ ผู้ทำกิจกรรมนั้นเป็นผู้ที่มีลักษณะอารมณ์หลากหลาย เช่น โกรธ เกลียด รัก การที่ผู้ทำกิจกรรมสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาบ่อยๆ จะช่วยปรับและระงับอารมณ์ในการเล่นต่างๆได้

3) วัตถุประสงค์ที่เกิดขึ้นภายหลัง (Remote Adjustment Objective) คือส่งเสริมให้ผู้ทำกิจกรรมได้เกิดการพัฒนาในด้านต่างๆหลังการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา ได้แก่ การมีสุขภาพที่ร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส มีทัศนคติที่ดี

4) วัตถุประสงค์สูงสุด (Ultimate Aim) เป็นจุดหมายระดับสูงสุด กิจกรรมพลศึกษาจะต้องใช้ทักษะทางกายเป็นสื่อให้ผู้ทำกิจกรรมได้ลงมือปฏิบัติจริงจึงจะเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ดังจะเห็นได้ว่าการพัฒนาศักยภาพกลุ่มเด็กก้ออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางด้วยกิจกรรมพลศึกษาเป็นสื่อ นั้น สามารถช่วยเหลือเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านทักษะทางร่างกายที่แข็งแรง สภาพจิตใจที่ดี และสามารถควบคุมตัวเองได้ในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

หลักการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดมีดังนี้

(1) การจัดกิจกรรมต้องคำนึงความเหมาะสม ความต้องการ ความ สนใจและความสามารถของเด็ก

(2) การจัดกิจกรรมต้องเป็นกิจกรรมที่พัฒนาจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(3) วัสดุอุปกรณ์ควรเป็นความรับผิดชอบของสถานศึกษาในการจัดหาเพื่อสนอง ความต้องการต่อการพัฒนาการของเด็กและมีความพร้อมสำหรับเด็กเสมอ

(4) การจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

(5) การจัดกิจกรรมต้องเสริมสร้างลักษณะนิสัยเด็กให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

(6) การจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึงความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง

(7) การจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึงเด็กที่มีความผิดปกติทางสมองและร่างกาย

(8) กิจกรรมควรประสานสัมพันธ์กับประสบการณ์อื่นๆ

(9) การวัดและการประเมินผลต้องประเมินในด้านการเจริญเติบโตด้านร่างกายของเด็กเป็นหลัก

การวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา

การวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา นับว่าเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญเพราะสามารถบอกถึงผลสัมฤทธิ์ในการทำกิจกรรมของเด็กตลอดจนวิธีการจัดกิจกรรมของครูว่าบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของพลศึกษามากน้อยเพียงใดแล้วนำข้อมูลที่ได้กลับมาวิเคราะห์ เพื่อช่วยเหลือติดตาม กำกับ ดูแลความก้าวหน้าของผู้ทำกิจกรรมเพื่อมาปรับแนวทางการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพผู้ทำกิจกรรม การประเมินผลจะช่วยให้ผู้ทำกิจกรรมตระหนักถึงความสามารถและพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ สามารถค้นพบความรู้ใหม่และการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

ผู้สอนสามารถเลือกวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้หลายวิธี ดังนี้

1. การสังเกตพฤติกรรม (Observation) การวัดโดยสังเกตนี้ผลการเรียนรู้ที่กำหนดออกมาเป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร แต่จะขาดความแม่นยำไปบ้าง

2. การทดสอบ (Testing) เช่น การทดสอบความสามารถในการปฏิบัติด้วยแบบทดสอบทักษะต่างๆ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทางจิตใจ ทางความรู้ความเข้าใจ การทดสอบข้อเขียน

3. การวัดโดยใช้เครื่องมือ (Measurement) เช่น การวัดเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิกภาพ การปรับตัวด้วยแบบวัดต่างๆ

4. การสัมภาษณ์ (Interview) เช่น การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการเพื่อทราบข้อมูลทั่วไปการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิด มีการเตรียมคำถามไว้เป็นข้อๆ

5. การสำรวจ (Survey) เช่น แบบสอบถามข้อมูลต่างๆ อาจเป็นด้านความรู้ เจตคติ และอื่นๆ รวมทั้งความรู้สึก ความคิดเห็น ความประทับใจ

6. แฟ้มผลงาน (Portfolio) เป็นแหล่งรวบรวมผลการทำกิจกรรมด้วยการใช้วิธีการวัดที่หลากหลายตั้งแต่ข้อ 1-5 ในลักษณะแสดงความสามารถของผู้ทำกิจกรรมโดยรวม

ตามหลักการของการจัดกิจกรรมพลศึกษานั้นจะช่วยให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้และได้มีการพัฒนาการในด้านต่างๆจากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองจึงจะเกิดพัฒนาการหรือเกิดการเรียนรู้ทางด้านร่างกาย ทางด้านความรู้ ทางด้านการมีทักษะ ทางด้านคุณลักษณะประจำตัวและทางด้านเจตคติ ดังนั้นการวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและสมบูรณ์จะต้องวัดเพื่อประเมินผลตามหลักการและปรัชญาการเรียนการสอนพลศึกษาที่มุ่งให้นักเรียนได้มีการพัฒนาในทุกๆ ด้านทั้ง 5 ด้าน (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548) ดังต่อไปนี้

1. การวัดด้านสมรรถภาพทางกาย เพื่อจะได้ทราบว่าก่อนและหลังจากนักเรียนได้เรียนวิชาพลศึกษาแล้วนักเรียนจะมีสมรรถภาพทางด้านร่างกายแข็งแรงมากน้อยแค่ไหน

2. การวัดด้านความรู้ ความเข้าใจ ในความรู้พื้นฐานต่างๆ เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในความรู้พื้นฐานของกิจกรรมที่ได้รับที่จำเป็นและสำคัญต่อนักเรียนในการนำไป ใช้ในการเล่นกีฬาในเวลาว่างได้มากน้อยแค่ไหนหลังจากการเรียนวิชาพลศึกษาแล้ว

3. การวัดด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา เพื่อที่จะได้ทราบว่านักเรียนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้ดีขึ้นและถูกต้อง มีทักษะในการเล่นกีฬาต่างๆมากน้อยเพียงใด

4. การวัดด้านคุณธรรมและคุณลักษณะประจำตัวของนักเรียน เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนได้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬาด้วยการปฏิบัติตนในสภาพการณ์จริงได้มากน้อยแค่ไหน

5. การวัดด้านเจตคติ การตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนมีความรักและความสนใจ ในการเล่นกีฬาก่อนและหลังจากการเรียนมีการออกกำลังกายเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอหรือไม่

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษานั้นจะถูกนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่มีคุณภาพ ความมุ่งหมายที่แท้จริงคือ

1. การจัดตำแหน่ง การวัดผลจะใช้การจัดตำแหน่งของนักเรียนในชั้นหรือการแบ่งกลุ่มตามความสามารถจึงสามารถนำไปใช้ในการแบ่งกลุ่มนักเรียนได้โดยเกณฑ์มาตรฐาน

2. การวินิจฉัยการวัดผลใช้ในการวินิจฉัยความอ่อนแอของนักเรียน จุดมุ่งหมายของการวินิจฉัยก็เพื่อตรวจสอบความอ่อนแอในส่วนต่างๆของผู้เรียนเพื่อให้การบำบัดรักษาด้วยกิจกรรมเฉพาะราย

3. การประเมินผลการเรียน เป้าหมายหลักของการวัดผลนักเรียนก็เพื่อตัดสินว่านักเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายของการสอนหรือไม่ โดยทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

4. การทำนาย ครูอาจนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปทำนายระดับสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนในกิจกรรมพลศึกษาครั้งต่อ ๆ ไปในภายภาคหน้าได้

5. การประเมินผลโปรแกรม การวัดผลจะนำไปใช้ประเมินโปรแกรมหรือหลักสูตรพลศึกษาที่จัดตั้งขึ้นในโรงเรียน

6. การสร้างแรงจูงใจ การวัดและประเมินผลความสามารถในการเคลื่อนไหวสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการสร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียนได้

แนวคิดและการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา

การจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพที่ชัดเจนเพราะปัญหาด้านการทำงาน การประสานความสัมพันธ์การทำงานของกลุ่มเนื้อส่วนต่างๆของร่างกายเช่น กล้ามเนื้อมัดใหญ่ หรือกล้ามเนื้อมัดเล็ก ซึ่งมีผลต่อทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวทั้งสิ้น อีกทั้งการมีความบกพร่องทางบุคลิกภาพนี้ยังส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ การพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคมอีกด้วย ตามที่ เจริญ กระบวนรัตน์ และคณะ (2550) กล่าวไว้ว่าการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาเป็น “การเคลื่อนไหวของมนุษย์เกิดจากการสั่งการของสมอง การพัฒนาการเคลื่อนไหวจากกิจกรรมง่ายๆ ไปสู่กิจกรรมที่ซับซ้อนคือการพัฒนาความสามารถของสมองให้ก้าวหน้าไปพร้อมๆกัน”

การพัฒนาทักษะกลไกในเด็กออทิสติก

การออกกำลังกายช่วยส่งเสริมให้เด็กออทิสติกมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกาย การพัฒนาทักษะสมรรถภาพทางกลไกเป็นการเคลื่อนไหวของร่างกายเฉพาะส่วนที่สามารถแสดงออกในรูปแบบหรือลักษณะอาการต่างๆ เช่น การห่ม การขว้าง กระโดด วิ่ง ปีนป่าย ว่ายน้ำ ฯลฯ สมรรถภาพทางกลไก จึง เป็นความสามารถทางร่างกายเป็นการประสานการทำงานของระบบประสาท กล้ามเนื้อ เอ็นข้อต่อ ซึ่งรวมไปถึงการใช้กล้ามเนื้อมัดต่างๆ ของร่างกายในการปฏิบัติกิจกรรมได้เป็นระยะเวลาที่นานขึ้น เจริญ กระบวนการรับรู้ และคณะ (2550) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์การฝึกทักษะกลไกในเด็กออทิสติกไว้ คือ

1. เพื่อการพัฒนาสร้างเสริมสุขภาพร่างกายด้วยการออกกำลังกาย
 2. เพื่อการพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหวและบุคลิกภาพให้กับเด็กออทิสติก
- ดาร์ส ดาราศักดิ์ (2534) กล่าวว่าทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและการพัฒนาการการเรียนรู้ (Basic Motor Skill Development and Perceptual) เป็นทักษะของการพัฒนาการเคลื่อนไหวเพื่อให้เด็กที่มีพัฒนาการช้าหรือมีความบกพร่องในการเรียนรู้ทักษะโดยทั่วไปทักษะขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวันสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ได้แก่

1) ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้ร่างกาย (Body – Handling Skills)

- (1.1) การกลิ้งม้วนตัว (Rolling)
- (1.2) การคลาน (Crawling)
- (1.3) การเดิน (Walking)..
- (1.4) การวิ่ง (Running)
- (1.5) การกระโดด (Jumping)
- (1.6) การทรงตัว (Balance Skill)

2) ทักษะที่เกี่ยวข้องกับวัตถุ (Object-Handling Skills)

(2.1) การทุ่มขว้าง (Throwing)

(2.1.1) เพื่อให้เด็กได้รับความสนุกสนานร่าเริงจากการเล่นเกมกิจกรรม ทักษะการเคลื่อนไหว พื้นฐาน

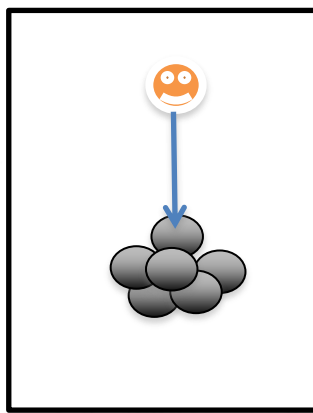
(2.1.2) เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวของร่างกายอย่างมีจังหวะและเป็นธรรมชาติ

(2.1.3) เพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกายให้มีความสมบูรณ์แข็งแรง

การฝึกทักษะกลไกการเคลื่อนไหวของเด็กออทิสติก

การจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาที่สามารถนำมาฝึกให้กับเด็กออทิสติกฝึกทักษะกลไกอย่างง่ายเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพร่างกายมี ดังนี้

- 1) กิจกรรมเตะบอลชน PIN โดย เจริญ กระจ่างรัตน์ และคณะ (2550) รายละเอียดปรากฏดังแผนภาพที่ 5 แสดงถึงการโยนพิณลูกบอลเพื่อกล้ามเนื้อแขนและการคาดคะเน



ผู้เล่น PIN โปว์ลิ่ง

อุปกรณ์ (1) PIN โปว์ลิ่ง 10 อัน (2) ลูกบอล

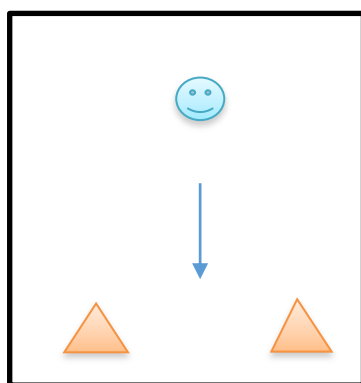
วัตถุประสงค์กิจกรรม

- (1) เพื่อฝึกการสร้างประสานสัมพันธ์ระหว่างขากับตา ฝึกการสังเกต
- (2) เพื่อฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การเตะบอล
- (3) เพื่อฝึกการคาดคะเนน้ำหนัก การลงน้ำหนักขณะเตะลูกบอล
- (4) เพื่อฝึกสมาธิในการทำกิจกรรม
- (5) เพื่อสร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ในการทำกิจกรรม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

- (1) วาง PIN โปว์ลิ่ง ดังภาพ
- (2) ให้นักเรียนยืนตรงจุดที่กำหนดห่างจาก PIN โปว์ลิ่ง 2-3 เมตร
- (3) ยืนเตะลูกบอลชน PIN โปว์ลิ่ง ให้ล้มมากที่สุด

2) กิจกรรมเตะบอลผ่านเสาธง โดย เจริญ กระบวนรัตน์ และคณะ (2550) รายละเอียดปรากฏดัง
แผนภาพที่ 6 แสดงถึงการเตะบอลเข้ากรวย



ผู้เล่น



กรวย

อุปกรณ์

(1) เสาธง 2 เสา (กรวย)

(2) ลูกบอล

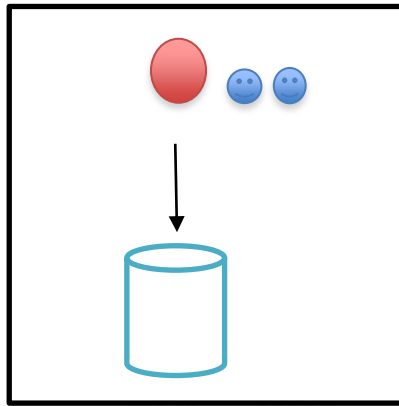
วัตถุประสงค์กิจกรรม

- (1) เพื่อฝึกการสร้างประสานสัมพันธ์ระหว่างขากับตา เพื่อฝึกการสังเกต
- (2) เพื่อฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การเตะบอล
- (3) เพื่อฝึกการกะน้ำหนัก การลงน้ำหนักขณะเตะบอล
- (4) เพื่อฝึกสมาธิในการทำกิจกรรม
- (5) เพื่อสร้างความสนุกสนานในการทำกิจกรรม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

- (1) วางเสาธง ห่างกัน 30 เซนติเมตร
- (2) ให้นักเรียนยืนห่างจากเสาธง 2-3 เมตร
- (3) ยื่นเตะลูกบอลให้ผ่านตรงกลางระหว่างเสาธง 2 เสา

- 3) กิจกรรมคลานลอดอุโมงค์ โดย ดำรัส ตาราศักดิ์ (2534) รายละเอียดปรากฏดัง
แผนภาพที่ 7 แสดงถึงการคลานถือลูกบอลเข้าอุโมงค์เพื่อฝึกการทรงตัวและสมาธิ



● ตะกร้าใส่ลูกบอล □ อุโมงค์ ● ผู้เล่น

- อุปกรณ์**
- (1) ตะกร้าสำหรับใส่ลูกบอล 1 ใบ
 - (2) เบาะรอง จำนวน 3-4 ผืน
 - (3) ลูกบอล
 - (4) อุโมงค์สำหรับลอด 1 อัน

วัตถุประสงค์กิจกรรม

- (1) เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกทักษะกล้ามเนื้อนิ้วมือในการถือลูกบอลแล้วคลานเข้า

อุโมงค์

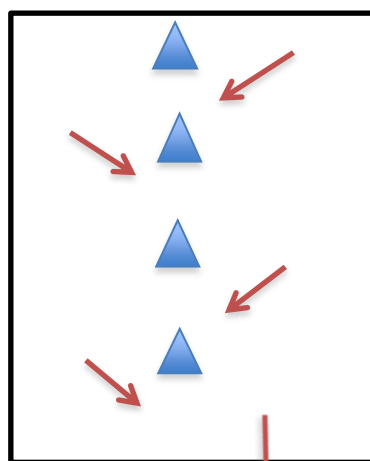
- (2) เพื่อฝึกการทรงตัวขณะคลานโดยที่มีมือจับลูกบอลทั้งสองข้าง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

- (1) อุโมงค์เป็นระยะทาง 20 เมตร
- (2) นำลูกบอลใส่ตะกร้าและเดินกลับมาที่จุดเริ่มต้น
- (3) นำลูกบอลใส่ตะกร้าให้ครบ 10 ลูก นับเป็น 1 เซต
- (4) ปฏิบัติทั้งหมด 5 เซตเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละเซตพัก 1 นาที
- (5) ครูผู้สอนดูแลความปลอดภัยและความถูกต้องในการปฏิบัติ

4) กิจกรรมที่วิ่งซิกแซกอ้อมกรวย โดย ดำรัส ดาราศักดิ์ (2534) รายละเอียดปรากฏดัง

แผนภาพที่ 8 แสดงถึงการวิ่งซิกแซกเพื่อกล้ำเนื้อหา การทรงตัว และความเร็ว



กรวย



เส้นทางการวิ่งซิกแซก



ตะกร้าและลูกบอล

อุปกรณ์

(1) กรวยตั้ง 5 อัน (2) ตะกร้า (3) ลูกบอล

วัตถุประสงค์กิจกรรม

- (1) เพื่อฝึกให้เด็กมีทักษะการเดิน การทรงตัวที่ดีมากขึ้น
- (2) เพื่อฝึกความคล่องแคล่วว่องไว
- (3) เพื่อให้เกิดความสนุกสนานในการทำกิจกรรมพลศึกษา

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

- (1) ให้นักเรียนหยิบลูกบอลสีจากตะกร้าจุดเริ่มต้นและวิ่งซิกแซกอ้อมกรวยในลักษณะเต็มฝ่าเท้าเป็นระยะทาง 30 เมตร นำบอลไปใส่ตะกร้า
- (2) กรวยแต่ละกรวยอยู่ห่างกัน 1 เมตร
- (4) นำลูกบอลสีใส่ตะกร้าครบ 10 ลูก นับเป็น 1 เซตทั้งหมด 3 เซต แต่ละเซตพัก 1 นาที
- (5) ครูผู้สอนดูแลความปลอดภัย และความถูกต้องในการปฏิบัติ

เด็กออทิสติก

ประวัติความเป็นมาและความหมาย

เด็กออทิสติก หมายถึง เด็กที่มีพัฒนาการแตกต่างไปจากเด็กปกติเป็นความผิดปกติของพัฒนาการเด็กรูปแบบหนึ่งซึ่งมีลักษณะเฉพาะตัว โดยเด็กไม่สามารถมีการพัฒนาทักษะของตนเองทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม การสื่อสาร การใช้จินตนาการอย่างได้เหมาะสมตามวัย มีลักษณะพฤติกรรมและความสนใจเป็นแบบซ้ำๆซึ่งจำกัดเฉพาะบางเรื่อง ปัญหาดังกล่าวเด็กจะเป็นตั้งแต่เล็กส่งผลในการดำรงชีวิต นักวิชาการพยายามศึกษารายละเอียดต่างๆของโรคออทิสติกแต่ยังไม่สามารถหาสาเหตุที่แน่ชัดได้ และยังพบว่ามีแนวโน้มสูงขึ้นในทุกประเทศทั่วโลกพบในเพศชายมากกว่าเพศหญิงถึงแม้ว่ายังไม่ทราบสาเหตุที่แน่ชัด

ทวิศักดิ์ สิริรัตน์เรขา (2555) กล่าวว่า ปี ค.ศ. 1943 มีจิตแพทย์ชาวอเมริกันชื่อนายแพทย์ลีโอ แคนเนอร์ (Leo Kanner) นักจิตแพทย์สถาบันจอห์น ฮอปกินส์ เป็นผู้รายงานการป่วยครั้งแรกเป็นเด็กจำนวน 11 คน เนื่องจากพบอาการของเด็กที่มีลักษณะแตกต่างจากเด็กปกติทั่วไป เช่นการพูดซ้ำเลียนแบบเสียง การสื่อสารทางภาษาไม่เข้าใจ ทำอะไรเหมือนเดิมซ้ำๆ ไม่สนใจผู้อื่น แต่มีลักษณะที่ต่างจากเด็กปัญญาอ่อน จึงเรียกพฤติกรรมจำเพาะชนิดหนึ่งและเรียกกลุ่มอาการนี้ว่า ออทิสซึม (Autism) ต่อมานักจิตแพทย์เด็กอีกหลายคนพยายามที่จะให้คำจำกัดความที่บ่งบอกถึงเอกลักษณ์ของกลุ่มอาการดังกล่าวแต่ก็ยังไม่มียุคใดสามารถตั้งชื่อเป็นภาษาของแต่ละประเทศได้ จึงเรียกทับศัพท์เดิมว่า ออทิสซึม (Autism)

คำว่า “Autism” มีรากศัพท์มาจากภาษากรีกว่า “Auto” ซึ่งแปลว่า Self หมายถึง แยกตัวอยู่ตามลำพังในโลกของตัวเองซึ่งกันตนเองออกจากสังคมรอบข้าง นายแพทย์ลีโอ แคนเนอร์ ได้ติดตามพฤติกรรมเด็กกลุ่มนี้นานถึง 5 ปี พบว่าเด็กเหล่านี้มีอาการแตกต่างจากเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาจึงเรียกชื่อเด็กที่มีอาการเช่นนี้ว่า “Early Infantile Autism”

ทวิศักดิ์ สิริรัตน์เรขา (2555) กล่าวอีกว่า ปี พ.ศ. 2487 นายแพทย์ฮานส์ แอสเพอร์เกอร์ (Hans Asperger) กุมารแพทย์ชาวออสเตรียบรรยายถึงเด็กที่มีลักษณะเข้าสังคมลำบาก หมกมุ่นอยู่กับการทำอะไรซ้ำๆ ประหลาดๆ แต่กลับพูดเก่งมากและดูเหมือนจะฉลาดมากด้วย เรียกชื่อเด็กที่มีอาการเช่นนี้ว่า “Autistic Psychopathy” แต่วิกฤตสงครามโลกครั้งที่สองทำให้ไม่มีใครสานต่องานวิจัยจนในปี พ.ศ. 2524 ลอร์นา วิง (Lorna Wing) นำมาอ้างอิงถึงออทิสติกในความหมายของแอสเพอร์เกอร์ คล้ายคลึงกับของแคนเนอร์มาก นักวิจัยรุ่นหลังจึงสรุปว่า แพทย์ 2 ท่านนี้พูดถึงเรื่องเดียวกันแต่ในรายละเอียดที่ต่างกันซึ่งในปัจจุบันจัดอยู่ในกลุ่มเดียวกัน คือ “Pervasive Developmental Disorders” หรือ “Autism Spectrum Disorder”

ปี พ.ศ.2537 ออทิสติกจัดอยู่ในกลุ่มการวินิจฉัยโรคที่เรียกว่า “Pervasive Developmental Disorders” ตามเกณฑ์คู่มือการวินิจฉัยโรคทางจิตเวชของสมาคมจิตแพทย์อเมริกัน ฉบับที่ 4 (DSM-IV, 1994) และปรับปรุงปี พ.ศ.2543 (DSM-IV-TR, 2000) ส่วนเกณฑ์การวินิจฉัยโรคขององค์การอนามัยโลก ฉบับที่ 10 ปรับปรุง ปี พ.ศ.2554 (ICD-10, 2011) ก็ใช้ชื่อเดียวกันและใช้ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ส่วนในประเทศไทยแพทย์ส่วนมากใช้เกณฑ์การวินิจฉัยอิงตาม DSM IV ซึ่งยังมีข้อจำกัดค่อนข้างมากโดยเฉพาะเมื่อนำมาใช้ในการวินิจฉัยความผิดปกติลักษณะของกลุ่มอาการที่มีความหลากหลายและระดับที่มีความรุนแรงแตกต่าง

เพ็ญแข ลิมศิลา (2538) ได้อธิบายว่า Hans Asperger (1940-1944) ได้พบเด็กที่มีลักษณะขาดการติดต่อกับผู้อื่น ไม่สนใจโลกภายนอก มีปัญหาในการสื่อสาร การใช้ภาษาพูด Asperger จึงตั้งชื่ออาการของเด็กที่มีลักษณะดังกล่าวว่า “Autism” ซึ่งมาจากรากศัพท์ที่ว่า “Auto” คือตนเอง (Self) หมายถึงอาการที่มีพฤติกรรมหมกมุ่นกับตนเอง ไม่สนใจสิ่งแวดล้อม มีความผิดปกติในน้ำเสียงในภาษาพูดและการใช้ภาษา มีพฤติกรรมในการเคลื่อนไหวในท่าซ้ำๆ ไม่สบตาผู้สนทนา ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง เด็กวัยนี้มีพัฒนาการทุกด้านเป็นไปอย่างรวดเร็ว ในขณะที่เด็กออทิสติกมีความผิดปกติและความล่าช้าทางพัฒนาการด้านสังคมการสื่อความหมาย ภาษา และจินตนาการ ซึ่งมีสาเหตุเกี่ยวข้องกับความผิดปกติทางกายภาพ เนื่องจากหน้าที่ของสมองบางส่วนทำงานผิดปกติ (เพ็ญแข ลิมศิลา, 2540) ทั้งนี้เด็กออทิสติกแต่ละคนจะมีอาการรายละเอียดทางพฤติกรรมและระดับความรุนแรงแตกต่างกันไป บางคนอาจต้องใช้ยาช่วยในการบำบัดรักษา บางคนไม่ต้องใช้ยา แต่จำเป็นต้องมีการกระตุ้นและปรับพฤติกรรมตามลักษณะของเด็กเฉพาะราย ซึ่งการกระตุ้นพฤติกรรมจะช่วยให้เด็กมีการพัฒนาที่ดีขึ้นหรือใกล้เคียงกับเด็กปกติ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541) ได้ให้ความหมายไว้ว่า คำว่า “ออทิสติก” (Autistic) หรือออทิสซึม (Autism) มาจากรากศัพท์ภาษากรีกว่า Auto (ตัวเรา) ออทิสซึม เป็นภาวะของปัญหาทางจิตเวชที่มีความผิดปกติอย่างรุนแรงมีพัฒนาที่ผิดปกติเกี่ยวกับทางอารมณ์ สังคม การสื่อความหมายและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เราเรียกเด็กที่มีอาการของภาวะนี้ว่า “เด็กออทิสติก”

ความหมายตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการสหรัฐฯ ในปี 1991 (U.S. Department of Education) ได้ให้นิยามเด็กออทิสติกว่า ออทิสซึมคือ ความบกพร่องทางพัฒนาการด้านการสื่อสารด้วยภาษาทั้งภาษา ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นและสังคม อาการสามารถสังเกตเห็นได้ตั้งแต่อายุ 3 ขวบ ความบกพร่องดังกล่าวมีผลกระทบต่อการพัฒนาในด้านต่างๆ เด็กกลุ่มนี้ ชอบทำอะไรซ้ำๆ ชอบการ

เคลื่อนไหวแบบเดียว หมุกมุ่นกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างซ้ำซากจำเจ (U.S. Department of Education, 1991 อ้างถึงใน Hardman et al., 1996)

วินัดดา ปิยะศิลป์ (2537) และ นิรชา เรื่องดารกานนท์ (2551) จากความรู้เกี่ยวกับออทิสติก มีมากขึ้นจากผลการรวบรวมงานวิจัยทั่วโลก ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงเกณฑ์การวินิจฉัยโรคใหม่ซึ่งต่างไปจากเดิมพอสมควรและเรียกชื่อเดียวกันในทุกกลุ่มย่อย คือเรียกว่า “Autism Spectrum Disorder” เป็นเกณฑ์ตามคู่มือการวินิจฉัยโรคทางจิตเวชของสมาคมจิตแพทย์อเมริกัน ฉบับที่ 5 (DSM-5) ซึ่งจะใช้อย่างเป็นทางการในปี พ.ศ.2556

ลักษณะอาการ (กรมวิชาการ, 2543)

สรุปลักษณะอาการของเด็กออทิสติก มีความหลากหลายและแตกต่างกันไว้ดังนี้

(1) ความบกพร่องทางการปฏิสัมพันธ์สังคม เป็นความบกพร่องในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ไม่สนใจใคร เฉยเมยไม่แสดงออกทางสีหน้าและกิริยาท่าทางกระทำกับคนอื่นเหมือนเป็นสิ่งของ ไม่มีปฏิกริยาต่อสัมพันธ์ภาพของบุคคล

(2) ความบกพร่องด้านการสื่อสาร ไม่สามารถแสดงพฤติกรรมสื่อความหมายได้เลย ไม่มีการส่งเสียง ไม่แสดงออกทางสีหน้า ไม่แสดงอาการโกรธ ดีใจ เสียใจ หัวเราะ ความผิดปกติในการพูด เช่น บางคนพูดดังมากทั้งๆที่ตรวจหูแล้วปกติ บางคนพูดเสียงเบามาก บางคนพูดเสียงสูง เสียงต่ำ เป็นต้น ชอบพูดซ้ำๆ วนไปวนมาไม่สามารถสนทนากับใครได้นาน

(3) มีการกระทำและความสนใจซ้ำซากอย่างชัดเจน มีการเคลื่อนไหวร่างกายซ้ำๆ เช่น สะบัดมือ เคาะมือ เขย่งเท้า กระโดดขึ้นลงซ้ำๆ คิดหมกมุ่นหรือสนใจเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่งของสิ่งของที่ตนสนใจ ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆตัวหรือเรื่องกิจวัตรประจำวัน

เพ็ญแข ลิ้มศิลา (2541) กล่าวถึงลักษณะอาการของออทิสติกไว้ว่ามีอาการสูญเสียปฏิสัมพันธ์ทางสังคมคือ การไม่แสดงออกถึงความรู้สึก การไม่สนทนากับบุคคลอื่นๆ ไม่กล้าสบตา ขาดการแสดงออกในความเป็นเพื่อนกับผู้อื่น ไม่แสดงความสนใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่สามารถมีการติดต่อกับผู้อื่นได้หรือแสดงอารมณ์ต่างๆ เมื่ออยู่ในสังคม

(1) มีการสูญเสียทางการสื่อความหมาย คือ เกิดความล่าช้าหรือขาดการพัฒนาในด้านภาษาการพูด มักจะพูดซ้ำๆในสิ่งที่ตนสนใจเท่านั้น

(2) มีพฤติกรรมความสนใจซ้ำๆ คือมีความสนใจในสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะ มีพฤติกรรมกระทำซ้ำๆ อย่างเดียว ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่เคยทำซ้ำๆ ได้

สาเหตุของการเกิดโรค

สาเหตุของกลุ่มอาการออทิสซึมยังไม่เป็นที่ทราบแน่ชัดแต่มีผู้ศึกษาพบว่ากลุ่มอาการออทิสซึมเป็นผลมาจากความผิดปกติของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบประสาทส่วนกลางซึ่งมีปัจจัยอื่นๆ ดังที่ ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา (2550) ได้กล่าวว่าความพยายามในการศึกษาถึงสาเหตุของโรคออทิสติกแต่ยังไม่ทราบสาเหตุของความผิดปกติที่ชัดเจน ในปัจจุบันมีหลักฐานสนับสนุนว่าอาการเหล่านี้ น่าจะเกิดจากสมองทำงานของผิดปกติมากกว่าผลจากสิ่งแวดล้อมในอดีตที่เชื่อว่าโรคออทิสติกเกิดจากการเลี้ยงดูในลักษณะที่เย็นชา (Refrigerator) แต่จากหลักฐานข้อมูลในปัจจุบันสามารถยืนยันได้ชัดเจนว่าการเกิดโรคออทิสติกไม่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเลี้ยงดูหรือสภาพแวดล้อม ปัจจัยทางชีววิทยา (Biological Factor) พบว่าสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเกิดโรคออทิสติกมีข้อมูลจากการรวบรวม ข้อมูลงานวิจัยต่างๆ มีดังนี้

1. ด้านพันธุกรรม (Genetic Factor)

1.1) ศึกษาในฝาแฝด (Twin Study) พบว่าถูกควบคุมโดยปัจจัยด้านพันธุกรรมสูงมาก

(1.1.1) ศึกษาในครอบครัว (Family Study) พบว่าในญาติลำดับที่ 1 (First Degree Relative) ของผู้ที่เป็นโรคออทิสติกเพิ่มความเสี่ยงต่อโรคออทิสติกและกลุ่มโรคคล้ายออทิสติก (Autistic Like)

(1.1.2) ศึกษาโครโมโซมและวิเคราะห์ความเชื่อมโยง (Chromosome Study and Linkage Analysis) พบว่าเกี่ยวข้องกับ โครโมโซม 15q 11-13, โครโมโซม 7q และโครโมโซม 16p

2. ด้านเภสัชวิทยาระบบประสาท (Neuropharmacological Study) พบว่ามีความเกี่ยวข้องกับสารเคมีสื่อประสาทซีโรโทนิน (Serotonin) โดยมีระดับในเกล็ดเลือดสูงขึ้นแต่ยังไม่สามารถอธิบายเหตุผลที่ชัดเจนได้ว่าเกิดจากอะไร

3. คลื่นไฟฟ้าสมอง (Electroencephalography – EEG) พบว่ามีความผิดปกติของคลื่นไฟฟ้าสมอง แต่ไม่พบลักษณะจำเพาะที่อธิบายความผิดปกติของการทำงานของสมองได้

4. ภาพฉายระบบประสาท (Neural Imaging) พบความผิดปกติหลากหลายรูปแบบ แต่ยังคงคลุมเครืออยู่ไม่สามารถอธิบายได้ชัดเจน เช่น Cerebellar Vermis Hypoplasia or Hyperplasia, Third Ventricle ใหญ่, Caudate เล็ก และ Right Anterior Cingulate Gyrus เล็ก

5. พยาธิวิทยาาระบบประสาท (Neuropathological Study) ยังไม่สามารถสรุปได้ชัดเจน แต่จากหลายการศึกษาพบว่าเกี่ยวข้องกับจำนวน Purkinje Cell ที่ลดลง

6. การศึกษาปริมาตรของสมอง (Study of Brain Volume) พบว่ามีปริมาตรของสมองเพิ่มขึ้นยกเว้นสมองส่วนหน้า (Frontal Lobe) และพบว่าเส้นรอบวงของศีรษะ (Head Circumference) ปกติในตอนแรกเกิดแล้วมาผิดปกติในช่วงวัยเด็กตอนต้นถึงตอนกลาง

บัวแมน (Bauman) สรุปว่า ออทิสซึม มีความผิดปกติด้านพัฒนาการของสมองตั้งแต่ยังเป็นตัวอ่อนในระยะ 30 สัปดาห์ของการตั้งครรภ์ความผิดปกตินี้ส่งผลให้ Limbic System ไม่มีการพัฒนาซึ่งเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้และความจำ เมื่อบริเวณนี้ผิดปกติจึงมีผลให้ความสัมพันธ์ทางสังคม ภาษาและการเรียนผิดปกติไปด้วย (Bauman, 1991)

กระทรวงศึกษาธิการสหรัฐฯ ในปี 1991 (U.S. Department of Education) ได้กล่าวถึงแนวคิดใหญ่ 2 แนวคิดที่อธิบายสาเหตุของภาวะออทิสซึม คือ

1. สาเหตุจากสภาวะทางจิตใจ
2. สาเหตุจากทางชีววิทยา

1.1) สาเหตุจากสภาวะทางจิตใจ แนวคิดนี้เชื่อว่า ภาวะออทิสซึมในเด็กเกิดจากความสัมพันธ์ทางลบภายในครอบครัว เด็กใช้กลไกป้องกันตัวเองแบบหลบไปอยู่โลกส่วนตัวเพื่อหลีกเลี่ยงความรู้สึกกดดันและการปฏิเสธของผู้ปกครอง ซึ่งแนวคิดนี้ไม่ได้รับการยอมรับมากนัก แต่พอมีผู้ให้ความสนใจอยู่บ้างโดยเฉพาะในแง่ของความกลัว ความกังวลของเด็กทารกที่เกิดใหม่ รวมทั้งความเพ้อฝันในระดับจิตใต้สำนึกของเด็กทารกในครรภ์ (De Benedetti-Gadini, 1993; Haag, 1993; Weininger, 1993)

1.2) สาเหตุจากทางชีววิทยา งานวิจัยใหม่ๆ ส่วนมากสนใจสาเหตุของภาวะออทิสซึมในแง่พันธุศาสตร์ โดยเฉพาะทางด้านยีน (Prior, 1989) อาทิ: ในปี 1960 มีการค้นพบว่ากลุ่มอาการฟราจีลเอกซ์ (Fragile X Syndrome) เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดภาวะออทิสซึมและมักจะเกิดกับเด็กชายมากกว่าเด็กหญิง อย่างไรก็ตามการค้นคว้าปัจจุบันอธิบายว่ากลุ่มอาการฟราจีลเอกซ์มิใช่สาเหตุหลักของการเกิดภาวะออทิสซึม (Bolton, Pickles, Butler & Summers, 1992; Hashimoto, Shimizu, & Kawasaki, 1993)

มีการยอมรับว่าออทิสติกเกิดจากเซลล์ของสมองเกิดความบกพร่องของ Central Nervous System เกิดจากความผิดปกติทางสมองและความไม่สมดุลทางด้านระบบสารเคมีประสาท (Brain Cell Differences and Neurological Chemical Imbalances) (Dawson, Finley, Phillips & Lewy, 1989).

นิรชา เรื่องดารกานนท์ (2551) ให้ความหมายของเด็กออทิสติกไว้ว่าเด็กที่มีความบกพร่อง หรือ เบี่ยงเบนในทักษะด้านต่างๆ เช่น ทักษะด้านสังคม ทักษะด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะ ทางด้านการสื่อสารและการมีพฤติกรรมซ้ำๆ มีความสนใจเฉพาะอย่างและเปลี่ยนแปลงไปได้ยาก เด็ก นี้่นอาจมีสติปัญญาที่ต่ำหรือสูงกว่าคนปกติทั่วไป

การพัฒนาและการช่วยเหลือดูแล

เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น เด็กที่มีความสามารถเฉพาะด้านเกินวัยและเด็กที่มีความ บกพร่องทางร่างกายหรือสติปัญญา ควรได้รับการพัฒนาเท่าเทียมกับเด็กปกติทั่วไป ซึ่งมี แผนการพัฒนาไว้ดังนี้ (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2554)

(1) การจัดระบบบริการด้านต่างๆรวมถึงสุขภาพการศึกษาและการบำบัดฟื้นฟูพัฒนาที่ เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น เด็กที่มี ความสามารถเฉพาะเด็กเกินวัย และเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสติปัญญา

(2) การเร่งรัดให้มีการปฏิบัติตามกฎหมายเรื่องการจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับ คนพิการ

(3) การสร้างเจตคติที่ถูกต้องต่อเด็กพิการโดยให้สังคมตระหนักถึงศักยภาพ ศักดิ์ศรี คุณค่า และสิทธิของเด็ก

อาการออทิสซึมสามารถบำบัดให้ดีขึ้นได้ โดยวิธีการบำบัดรักษาหลายวิธีได้แก่ พฤติกรรม บำบัด กิจกรรมบำบัด อรรถบำบัด วิธีการดูแลรักษาต่างๆ ในปัจจุบันนี้สามารถช่วยเหลือให้เด็กออ ทิสติกให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นได้มากจนสามารถปรับตัว เรียนรู้ การใช้ชีวิตอยู่ร่วมในสังคมและประกอบ อาชีพได้โดยพึ่งพาผู้อื่นน้อยที่สุด (*Independent Living*) การดูแลรักษาเด็กออทิสติกจำเป็นต้อง อาศัยทีมงานผู้เชี่ยวชาญจากสหวิชาชีพ (Multidisciplinary Team Approach) ซึ่งประกอบด้วย จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น (Child and Adolescent Psychiatrist) นักจิตวิทยา (Psychologist) พยาบาลจิตเวชเด็ก (Child Psychiatric Nurse) นักเวชศาสตร์การสื่อความหมาย (Speech Therapist) นักกิจกรรมบำบัด (Occupational Therapist) ครูการศึกษาพิเศษ (Special Educator) นักสังคมสงเคราะห์ (Social Worker) ฯลฯ

ในประเทศไทยมีสถาบันทางการแพทย์หลายแห่งที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษแล้วได้ผลดี แต่ในทั้งนี้ต้องควบคู่ไปกับการให้การศึกษาเพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถให้กับเด็กไม่ว่าจะเป็นไปในทิศทางใดก็ตาม

อำพล สุอำพัน (2539) ได้เสนอแนะแนวทางในการบำบัดไว้ 3 วิธี ได้แก่

1) พฤติกรรมบำบัดมีเป้าหมายเพื่อที่จะให้เด็กลดพฤติกรรมซ้ำๆ และช่วยจัดปัญหา ด้านพฤติกรรมที่ผิดปกติโดยใช้หลักพฤติกรรมบำบัด (เป็นวิธีที่ได้รับความนิยมมากในการบำบัดเด็ก ออทิสติก)

2) จิตบำบัดแบบประคับประคองต่อครอบครัว (Supportive Psychotherapy) ควรให้ครอบครัวได้รับการอบรมรับข้อมูลของธรรมชาติของโรคและแนะนำการฝึกหัดสำหรับเด็กเพื่อลดความเครียด ความวิตกกังวล กระตุ้นให้รับผิดชอบร่วมกันในการช่วยเหลือเด็ก

3) การรักษาทางยา อำพล สุอำพัน (2539) ได้อธิบายไว้ว่าหลักในการรักษาทางยา (Drug Treatment) เพื่อควบคุมพฤติกรรมและควบคุมอารมณ์ไม่พึงประสงค์เหล่านั้น

เพ็ญแข ลิมศิลา (2541) ได้กล่าวว่า แพทย์ไม่สามารถบอกได้ว่าเด็กออทิสติกที่ได้รับการรักษาแล้วจะหายเหมือนโรคทางกาย เพราะยังไม่ทราบถึงสาเหตุจำเพาะของโรคแต่อย่างไรก็ตามเด็กที่ได้รับการพัฒนา ก็จะมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจนสามารถเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติและอยู่ในสังคมได้ อนึ่งมีกรณีศึกษามากมายที่พบว่า เด็กเหล่านี้เมื่อได้รับการบำบัดรักษาในระดับหนึ่งโดยเฉพาะผู้ที่สติปัญญาในระดับปานกลางถึงดี สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมเยี่ยงคนปกติธรรมดา และสามารถประกอบอาชีพได้ (Hardman et al., 1996).

นิรชา เรืองดารกานนท์ (2551) ได้ให้หลักการของการดูแลรักษากลุ่มเด็กออทิสซึม ได้แก่

1. การอธิบายโรคและความเข้าใจกับพ่อแม่
 - 1.1) การเริ่มต้นพูดคุยถึงปัญหากับผู้ปกครองที่นำเด็กมาปรึกษาและสอบถามถึงสาเหตุตามที่ถูกครอบงำใจ
 - 1.2) สอบถามว่ามีความเข้าใจกลุ่มเด็กออทิสติกมากน้อยเพียงใด
 - 1.3) อธิบายให้เข้าใจในลักษณะของโรคตามหลักการของกลุ่มและแนะนำข้อมูลใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในระยะหลังๆ
 - 1.4) ให้ความกับผู้ปกครองสอบถามและทำความเข้าใจเพิ่มเติม
 - 1.5) อธิบายแนวทางในการดูแลรักษาและพยากรณ์ตลอดจนแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ผู้ปกครองค้นคว้าเพิ่มเติม

2. การปรับพฤติกรรม

2.1) การจำกัดสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวันที่ไม่เหมาะสม เช่น การดูโทรทัศน์ วีดีโอ ซีดี การเล่นเกมคอมพิวเตอร์ เพราะกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่กระทำเพียงผู้เดียวทำให้เด็กขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

2.2) ส่งเสริมการทำกิจกรรมกับบุคคลในครอบครัวเช่น การอ่านนิทาน การทำกิจกรรมต่างๆร่วมกัน

2.3) เด็กในกลุ่มออทิสติกชอบทำกิจกรรมผู้เดียว ถ้าผู้ปกครองตามใจก็จะเป็ นผลเสียต่อเด็กเองเพราะจะหมกมุ่นเฉพาะเรื่องของตนเองเท่านั้น

3. การส่งเสริมพัฒนา

3.1) เรียนรู้ว่เด็กมีทักษะอยู่ในระดับใดแล้วให้การช่วยเหลือในเรื่องการศึกษาใน ระดับความสามารถของเด็ก

3.2) เข้าใจวิธีการเรียนที่ถนัดของเด็กถึงทักษะความสามารถในการรับรู้ของเด็ก

3.3) ความเข้าใจถึงเรื่องการสื่อสารอาจมีการใช้สื่อสารในรูปแบบที่แตกต่างออกไป จาก เด็กปกติทั่วไป

การใช้ยา

สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (2551) การบำบัดรักษาเด็กออทิสติกโรคออทิซึมยังไม่มียาที่ใช้รักษาโดยเฉพาะ มีผู้ศึกษาวิจัย มากมายเกี่ยวกับการใช้วิตามินบี 6 กับแมกนีเซียม เอนไซม์ ซีครีติน เพนพลูรามีน ยาต้านเศร้า ยา ทางจิตประสาท ฮอร์โมนบางชนิด ฯลฯ แต่ยังไม่มีการพิสูจน์ที่แน่นอนว่ายาตัวใดสามารถรักษา เกี่ยวกับการบกพร่องทางด้านสังคมและการสื่อความหมายได้เลย จึงเป็นการใช้ยาตามอาการซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อการลดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่น อาการอยู่ไม่นิ่ง ไม่มีสมาธิ อารมณ์ หุนหัน พลันแล่น พฤติกรรมก้าวร้าว พฤติกรรมทำร้ายตนเอง การฝึกการกระทำซ้ำๆเป็นการฝึกให้เด็กมี พัฒนาการทางด้านสังคม การสื่อความหมาย การฝึกพูดและการทำพฤติกรรมบำบัดได้ง่ายขึ้น

วิรัตน์ ทองรอด (2009) กล่าวไว้ว่า ปัจจุบันมียาเพียงชนิดเดียวเท่านั้นที่ได้รับการอนุมัติ จาก องค์การอาหารและยาแห่งสหรัฐอเมริกาให้ใช้ในผู้ป่วยออทิสติกได้คือ ยา Risperidone (มีชื่อทาง การค้าว่า Risperdal®) ซึ่งได้รับอนุมัติให้ใช้บรรเทาอาการหงุดหงิด ฉุนเฉียว ก้าวร้าว หรือการทำร้าย ตนเอง ของผู้ป่วยโรคออทิสติกที่มีอายุระหว่าง 5-16 ปี

ผลดีและผลเสียของยา Risperidone รายงานทางการแพทย์พบว่าเมื่อได้ใช้ยาชนิดนี้มา 8 สัปดาห์ยาชนิดนี้จะให้ผลในการลดระดับของอาการหงุดหงิด ฉุนเฉียว ก้าวร้าว และโมโหง่าย ของผู้ป่วยโรคออทิสติกได้ดีกว่ายาหลอกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ รายละเอียดปรากฏดังภาพที่ 9 แผนภาพที่ 9 แสดงถึง ผลดีและผลเสียของยาที่ใช้ในผู้ป่วยออทิสติกได้

ยา	แย่งลง	เหมือนเดิม	ดีขึ้น	ดีขึ้น:แย่งลง	จำนวนผู้ป่วย
Diflucan	5%	38%	57%	11:1	653
Nystain	5%	44%	50%	9.7:1	1,388
Benadryl	24%	50%	26%	1.1:1	3,032
Resperidal	20%	26%	54%	2.8:1	1,038
Ratalin	45%	26%	29%	0.7:1	4,127
Vitamin B6+	4%	48%	48%	11:1	6,634
Magnesium					

ที่มา: วิรัตน์ ทองรอด (2009)

ผลรายงานบางส่วนที่ได้มานำเสนอแสดงในตารางด้านบนนี้ (ยาแต่ละชนิดอาจเป็นชื่อการค้าในสหรัฐอเมริกา) ให้ผลสำคัญ 3 ระดับคือร้อยละของผู้ป่วยที่มีอาการแย่งลง (ช่องที่ 2) ร้อยละของผู้ป่วยที่มีอาการเหมือนเดิม (ช่องที่ 3) และร้อยละของผู้ป่วยที่มีอาการดีขึ้น (ช่องที่ 4) และมีการคำนวณอัตราส่วนเปรียบเทียบร้อยละของกลุ่ม “ดีขึ้น” กับ กลุ่ม “แย่งลง” (ช่องที่ 5) ส่วนในช่องสุดท้ายเป็นจำนวนผู้ป่วยทั้งหมดที่รายงานการใช้ยาแต่ละชนิด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ยงยุทธ ฮิ้นเจริญ (2554) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมสำหรับเด็กอนุบาล ทำการทดสอบสุขภาพแบบองค์รวมในมิติทางด้านร่างกาย มิติทางด้านจิตใจและปัญญา และมิติทางด้านสังคมก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) โดยทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า 1) กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมพลศึกษามีการพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมในมิติทางด้านร่างกาย มิติทางด้านจิตใจ มิติทางด้าน

ปัญญา และมิติทางด้านสังคมดีกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มทดลองที่ได้ รับการจัดกิจกรรมพลศึกษามีการพัฒนาสุขภาวะแบบองค์รวมในมิติทางด้านร่างกาย มิติทางด้านจิตใจและปัญญา และมิติทางด้านสังคมดีกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดกิจกรรมพลศึกษา ตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กุลยา อนันตวงศ์ (2539) ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีจำนวนน้อยทำให้ไม่เพียงพอต่อความต้องการการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม สนามที่ใช้การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอต่อกิจกรรมการเรียนการสอนและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีไม่ครบทุกกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนและมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ปัญหาโดยรวม ด้านการจัดกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์รวมอยู่ในระดับน้อยมากเพราะปัญหาหลักคืองบประมาณในการ จัดกิจกรรมพลศึกษา สื่อในการเรียนการสอน ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากแหล่งอื่นๆ มาสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมทางพลศึกษา

อรุณี จิระพลังทรัพย์ (2552) ทำการวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมพลศึกษาระดับปฐมวัย ทัศนศึกษา โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศและโรงเรียนอนุบาลเด่นหล้า เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมพลศึกษา ระดับปฐมวัยในโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศและโรงเรียนอนุบาลเด่นหล้า เน้นศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดกิจกรรมพลศึกษา คือ แนวคิดและหลักการ จุดมุ่งหมาย การจัดกิจกรรมพลศึกษา การประเมินผล การจัดการ 4 ด้าน ได้แก่ การจัดการด้านบุคลากร การเงินหรืองบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสถานที่และการจัด การเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนอนุบาลทั้ง 2 แห่ง มีแนวคิดและหลักการคือมีการจัดทำ หลักสูตรพลศึกษาและแผนการเรียนการสอน เป็นของตนเองที่ยึดตามหลักการของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและแนวคิดตามทฤษฎีพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยต้องให้เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็กควรคำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความแข็งแรงของร่างกาย กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ พัฒนาจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พัฒนาด้านทักษะกลไกการเคลื่อนไหวพื้นฐานของร่างกายและ พัฒนาการทำงานประสานกันระหว่างระบบประสาทกับกล้ามเนื้อต่างๆทำให้สามารถจัดกิจกรรม พลศึกษาได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ กิจกรรมพลศึกษา แบ่งเป็นกิจกรรมพลศึกษาทั่วไป และกิจกรรมพลศึกษาทางน้ำ ทั้งสองกิจกรรมมีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของเด็ก โดยใช้วิธีบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่นมีวิธีการสอนตามขั้นตอนของหลักการ สอนพลศึกษาและมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมพลศึกษาทุกด้านตามทฤษฎีการ ประเมินผลทางพลศึกษา

และนำผลประเมินไปเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและให้ผู้ปกครองรับทราบผลพัฒนาด้านต่างๆของเด็ก ครูพลศึกษาเป็นครูทั้งที่มีและไม่มีวุฒิกการศึกษาทางด้านพลศึกษา มีจำนวนวัสดุอุปกรณ์และสถานที่เพียงพอได้มาตรฐานสำหรับการสอนพลศึกษาและมิงบประมาณ ไว้ใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ และการจัดการเรียนการสอน

จรัส ขนิษฐ์น้อย (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและแนวทางการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนชาวเขา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน โดยการใช้แบบสอบถามครูผู้สอนพลศึกษาจำนวน 197 คน และผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 39 คน ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนส่วนใหญ่ มีสภาพปัญหาและมีความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับขนาดของสนามกลางแจ้งและจำนวนสถานที่ในร่มที่ไม่ได้มาตรฐานซึ่งต้องใช้ในการเรียนการสอน

2) สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมทางสังคมจากชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนส่วนใหญ่มีสภาพและปัญหาเกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

3) สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านการเตรียมการสอนมีปัญหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาเพื่อจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาและความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และความยากลำบากในการจัดทำแผนการสอนรายคาบหรือบันทึกการสอนที่เน้นกระบวนการหรือทักษะกระบวนการ

4) สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านการดำเนินการสอนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับความลำบากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นกระบวนการหรือทักษะกระบวนการให้นักเรียนทุกชั้นตอนและจัดกิจกรรมการเรียนที่ปลูกฝังบุคลิกภาพที่พึงประสงค์

5) สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดเจตคติของนักเรียน การสร้างเครื่องมือวัดความรู้และการสร้างเครื่องมือทางการวัดทักษะกีฬา ส่วนแนวทางที่ต้องการพัฒนา คือ การวัดและประเมินผลรวมถึงเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา

กิตติยาภรณ์ เจริญพร (2545) ทำการวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรม
พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในประเทศไทย

ผลพบว่าปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมพลศึกษาด้านต่างๆ 4 ด้านที่พบมากที่สุด
คือ

1) ด้านการเรียนการสอนพลศึกษาปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน
พลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนและวิธีการแก้ไขปัญหาคือจัดอัตราส่วนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
เพื่อให้นักเรียนจะได้เรียนโดยมีอุปกรณ์พลศึกษาอย่างทั่วถึง

2) ปัญหาด้านการจัดการแข่งขันภายในโรงเรียนปัญหาที่พบมากที่สุดคือ จำนวนบุคลากร ในการ
จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนปัญหาที่พบมากที่สุดคือ จำนวนบุคลากรในการจัดการแข่งขัน กีฬา
ภายในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มีไม่เพียงพอ วิธีการแก้ไขของครูพลศึกษาคือ ให้ครูทุกฝ่าย นักเรียน
ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน

3) ปัญหาด้านการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดในด้านของ
งบประมาณในการจัดการแข่งขัน วิธีการแก้ไขของครูพลศึกษาคือ โรงเรียนควรหางบประมาณ จาก
รัฐบาลหรือแหล่งอื่นมาสนับสนุนก่อนดำเนินการจัดการแข่งขัน

4) ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดการสนับสนุน
จากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนวิธีการแก้ไขคือ เชิญผู้ปกครองมา ร่วมการ
แข่งขันและมอบรางวัลให้กับนักเรียน

วารุณี วรศักดิ์เสนีย์ (2554) ทำการวิจัยเรื่อง พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมพลศึกษาตาม
แนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญาเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและ
ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่พัฒนาขึ้นโดยเปรียบเทียบคะแนน พฤติกรรม
ก้าวร้าวในกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมพลศึกษาตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญา กับ
กลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการฝึกกิจกรรมพลศึกษาตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญา

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) รูปแบบที่พัฒนาขึ้นได้แก่รูปแบบการจัดกิจกรรมพลศึกษาตาม
แนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญา มีวัตถุประสงค์เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนมัธยม
ศึกษาตอนต้น ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมของรูปแบบมี 3 ระยะได้แก่ ระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง
และระยะติดตามผลนักเรียนกลุ่มทดลองมีการจัดกิจกรรมพลศึกษาและฝึกปฏิบัติ เทคนิคการปรับ
พฤติกรรมทางปัญญาที่ประกอบด้วยเทคนิคการพูดกับตนเองในทางที่ดีการตั้งเป้าหมาย การหยุด
ความคิด การคิดไปข้างหน้า การหายใจ การนับในใจและการให้แรงเสริม ทางบวก 2) ผลของการใช้
รูปแบบการจัดกิจกรรมพลศึกษาตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญาของนักเรียนพบว่า

(2.1) นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับรูปแบบการจัดกิจกรรมพลศึกษาตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญามีค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวหลังระยะสิ้นสุดการทดลองและระยะติดตามผลน้อยกว่าก่อนการทดลอง

(2.2) นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับรูปแบบการจัดกิจกรรมพลศึกษาตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญามีค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวหลังระยะสิ้นสุดการทดลองและระยะติดตามผลน้อยกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการปรับพฤติกรรมทางปัญญา

งานวิจัยต่างประเทศ

ปอเตีลา-ซัวเรย์ (Poetella-Suarey 1975: 5908-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาในรัฐเปอร์โตริโก" โดยใช้วิธีการสังเกตการณ์และการสัมภาษณ์ครูผู้สอนพลศึกษาจำนวน 12 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ยังอยู่ในเกณฑ์ไม่ดีกว่าโปรแกรมพลศึกษาของทางรัฐมาใช้นั้นเป็นโปรแกรมที่ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงกับสภาวะของโรงเรียนนั้นๆ ส่วนจำนวนผู้เข้า กิจกรรมพลศึกษามีน้อย อีกทั้งยังขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆรวมทั้งโปรแกรมพลศึกษา ยังต้องได้รับการปรับปรุงอีกมาก เพื่อพัฒนาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

วิลเลียม (William, 1977) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสอนพลศึกษาแบบโปรแกรมของโรงเรียนประถมศึกษาในรัฐอลาบามา (The Status of the Elementary Physical Education Program in the State of Alabama) ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีจำนวนน้อยกว่าครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา จึงทำให้มีครูพลศึกษาแท้จริงไม่เพียงพอ ครูพลศึกษาที่อยู่ปฏิบัติงานทำงานได้ไม่เต็มความสามารถเนื่องจากขาดความรู้ทางวิชาชีพ ครูที่มีหน้าที่การบริการด้านสุขภาพที่จัดให้แก่ นักเรียนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

ฮอร์ตตัน (Horton, 1978: 3450-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยชุมชนของรัฐแอแคนซัส" โดยการใช้แบบสำรวจของ เนลสัน คอม-เมอร์ ออลเซน (Neilson-Comer-Allsen Score Card) ในวิทยาลัย 6 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า

- 1) สถานภาพของครูผู้สอนอยู่ในเกณฑ์ปกติ
- 2) ขาดแคลนอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา
- 3) การจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าปกติ
- 4) การช่วยเหลือในวงวิชาชีพอยู่ในระดับสูงกว่าปกติ
- 5) โปรแกรมการศึกษาของครูอยู่ในระดับเกณฑ์ต่ำ

มรอส (Mrs. 1991 : 302-A) ได้ทำการศึกษาในเรื่อง การเรียนรู้ของนักเรียน และคุณลักษณะพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในชั้นประถมศึกษา โดยการศึกษากลุ่มนักเรียนที่มีความคาดหวังสูง ปานกลาง และน้อยโดยผ่านกระบวนการสอน 3 วิธี ที่นำมาใช้ในการสอนพลศึกษา พบว่า กลุ่มนักเรียน 3 กลุ่ม มีความคาดหวังที่ต่างกัน มีการรับรู้ที่ต่างกันและมีการเข้าใจถึงพฤติกรรมของครูต่างกันเช่นกัน ดังนั้นวิธีการสอนทั้ง 3 วิธีของครูพลศึกษาที่แตกต่างกันย่อมมีผลในการรับรู้ของนักเรียนที่ไม่ต่างกันมากนัก

พอลซัม มิก ได้ศึกษาวิจัยในเรื่องความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนกับเจตคติที่มีต่อพฤติกรรมทางพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีศักยภาพทางกายต่ำ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนมีคุณลักษณะทางพลศึกษาที่เหมาะสมมาก โดยอย่างยิ่งด้านการเตรียมตัวในการสอน ส่วนการทักษะความสามารถและการวัดและประเมินผลของครูพลศึกษามีความเหมาะสม สมอยู่ในระดับที่ค่อนข้างต่ำ ส่วนด้านความคิดเห็นต่อนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ที่มีทักษะสมรรถภาพทางการเล่นกีฬา อยู่ในระดับต่ำ ได้แก่กลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม กลุ่มนักเรียนที่มีอาการโรคจิตอย่างอ่อน และกลุ่มนักเรียนที่มีทักษะความสามารถทางการพลศึกษาต่ำ

สรุปแนวทางในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ที่จะนำไปศึกษาในงานวิจัยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม มีดังนี้

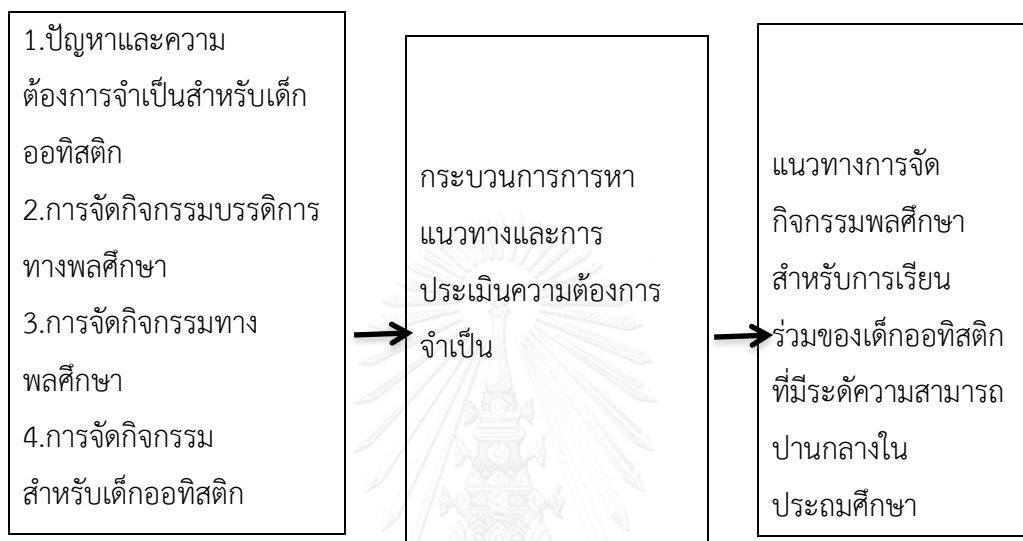
1. ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
2. ด้านครูพลศึกษา
3. ด้านครูการศึกษาพิเศษ
4. ด้านผู้ปกครอง

ผู้วิจัยทำการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากงานบทความวิชาการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้เห็นถึงคุณประโยชน์และความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการจัด

กิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กออทิสติกโรงเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการศึกษาวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) โดยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) คือ แบบสอบถามและการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) คือ การสัมภาษณ์ (Interview)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือกลุ่มประชากรของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมของเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีจำนวนทั้งสิ้น 168 คน จาก 14 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองที่มีบุตรหลานศึกษาอยู่ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางออทิสติกจำนวน 14 โรงเรียน จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล 168 คน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในกรณีศึกษาแบ่งออกเป็น

ชุดที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้บริหารโรงเรียน | จำนวน 14 โรงเรียน × 2 ท่าน |
| 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | จำนวน 14 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ท่าน (รวมกับคณะผู้บริหาร รวมเป็น 42 ท่าน) |
| 3. ครูพลศึกษา | จำนวน 14 โรงเรียน × 3 ท่าน รวมเป็น 42 ท่าน |
| 4. ครูการศึกษาพิเศษ | จำนวน 14 โรงเรียน × 3 ท่าน รวมเป็น 42 ท่าน |
| 5. ปกครอง | จำนวน 14 โรงเรียน × 3 ท่าน รวมเป็น 42 ท่าน |
| รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 168 ท่าน | |

ชุดที่ 2 ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 โรงเรียนคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 1 โรงเรียนและโรงเรียนขนาดเล็ก 1 โรงเรียน โดยใช้ในการสัมภาษณ์ โรงเรียนละ 5 คน รวมเป็น 15 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 ท่าน จำนวน 3 โรงเรียน รวมเป็น 3 ท่าน
 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 3 โรงเรียน รวมเป็น 3 ท่าน
 3. ครูพลศึกษา โรงเรียนละ 1 ท่าน จำนวน 3 โรงเรียน รวมเป็น 3 ท่าน
 4. ครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนละ 1 ท่าน จำนวน 3 โรงเรียน รวมเป็น 3 ท่าน
 5. ผู้ปกครอง โรงเรียนละ 1 ท่าน จำนวน 3 โรงเรียน รวมเป็น 3 ท่าน
- รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 15 ท่าน**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลจำนวน 2 ชุด คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ซึ่งลักษณะของเครื่องมือมีดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถาม

เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นและแนวทางในการจัดกิจกรรมพลศึกษาเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น 3 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับแบบสำรวจข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นและแนวทางในการจัดกิจกรรมพลศึกษาซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์แบบเจาะลึกถึง ปัญหาและอุปสรรค การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางใน โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการ จัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนประกอบด้วย

1. ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 ท่าน จำนวน 3 โรงเรียน รวมเป็น 3 ท่าน
2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนละ 1 ท่าน
จำนวน 3 โรงเรียน รวมเป็น 3 ท่าน
3. ครูพลศึกษา โรงเรียนละ 1 ท่าน จำนวน 3 โรงเรียน รวมเป็น 3 ท่าน
4. ครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนละ 1 ท่าน จำนวน 3 โรงเรียนรวมเป็น 3 ท่าน
5. ผู้ปกครอง โรงเรียนละ 1 ท่าน จำนวน 3 โรงเรียน รวมเป็น 3 ท่าน

รวมจำนวนทั้งสิ้น 15 ท่าน

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มี ระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ประเภทแบบ สัมภาษณ์ เป็นแบบโครงสร้างประกอบด้วย

1. ชื่อสถานศึกษา
2. วัตถุประสงค์
3. องค์ประกอบ
 - 3.1) ด้านทฤษฎี
 - 3.2) ด้านหลักการ
 - 3.3) ด้านกิจกรรม
 - 3.4) ด้านการประเมิน
4. กลุ่มกรณีศึกษา
 - 4.1) ผู้บริหาร

- 4.2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 4.3) ครูพลศึกษา
- 4.4) ครูการศึกษาพิเศษ
- 4.5) ผู้ปกครอง

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ดำเนินการเป็นขั้นตอนมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นและแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษารุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวง-ศึกษาธิการ ผู้วิจัยวิเคราะห์และสังเคราะห์จากบทความ วารสาร หนังสือ งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์จากรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำแนวคิดที่ได้จากการศึกษาและสำรวจมาประยุกต์ ปรับปรุงแล้วสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ขึ้นให้เหมาะสม ครอบคลุมขอบเขตของการวิจัยและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
3. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ แก้ไข และปรับปรุงให้ถูกต้องและเหมาะสม
4. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ (Expert) จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดแล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง เสร็จแล้วจึงนำมาแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือให้ถูกต้องก่อนการนำไปใช้ ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้มีค่าความดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.67 โดยใช้สูตรการคำนวณของ (Rovinelli and Hambleton, 1977 : 49-60)

5. และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างโดยศึกษานำร่อง (Try-Out) เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.98 โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข ให้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากทางบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งถึงผู้อำนวยการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ให้ทราบและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครอง โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางระดับประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
4. หนังสือขอความร่วมมือของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้อำนวยการสำนักบริหาร งานการศึกษาพิเศษและของผู้วิจัยไปด้วย โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์
5. ให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์
6. ถ้ามีโรงเรียนใดที่ส่งแบบสอบถามกลับคืนมาล่าช้า ผู้วิจัยจะส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์และส่งแบบสอบถามไปอีกครั้ง
7. ดำเนินการเก็บข้อมูลแบบสัมภาษณ์ โดยเดินทางไปสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเองในระหว่างรอการรับคืนแบบสอบถาม
8. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนกลับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science-Personnel Computer Plus) ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล (ศิริชัย พงษ์วิชัย, 2546) ดังนี้คือ

1. ข้อมูลด้านสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลด้านสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษา วิเคราะห์ด้วยการหาเป็น ค่าร้อยละมาแจกแจงความถี่ของคำตอบและวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับ ตามมาตราวัดแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) (สุภามภรณ์ กิ่งคำ, 2550: 42) ดังนี้

มากที่สุด	เทียบกับคะแนน	5
มาก	เทียบกับคะแนน	4
ปานกลาง	เทียบกับคะแนน	3
น้อย	เทียบกับคะแนน	2
น้อยที่สุด	เทียบกับคะแนน	1

หาค่าเฉลี่ยแปลความหมายของข้อมูล โดยใช้เกณฑ์เป็นตัวกำหนด ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.51-5.00	ถือว่า	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.51-4.50	ถือว่า	มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51-3.50	ถือว่า	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51-2.50	ถือว่า	น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.50	ถือว่า	น้อยที่สุด

แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาในคำถามแบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกนำมาสรุป แล้วนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในรูปแบบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล และค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยในการวิจัยครั้งนี้

ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. (ค่าความเที่ยง) Reliability
2. (ค่าความตรง) Validity
3. (ค่าร้อยละ) Percentages
4. (ค่าเฉลี่ย) Mean
5. (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) Standard Deviation



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยเรื่อง “ทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา” สามารถสรุปผลได้ 2 ประเด็นคือ 1) วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม หาข้อมูลด้านความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง และ 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน

การสรุปข้อมูล

สัญลักษณ์และคำย่อที่ใช้ในการแสดงผลข้อมูลมีดังนี้

\bar{x} หมายถึงค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. หมายถึงส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

**การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็ก
ออทิสติกในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม**

(ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิบัตร วุฒิการศึกษาสูงสุด (ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	14	42.40
- หญิง	19	57.60
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 30 ปี	01	03.00
- 31-40 ปี	18	54.60
- 41-49 ปี	07	21.20
- 50 ปีขึ้นไป	07	21.20
3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
- ผู้บริหาร	22	66.70
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	11	33.30
4. วุฒิทางพลศึกษา		
- มี	10	30.30
- ไม่มี	23	69.70
5. วุฒิการศึกษาขั้นสูงสุด		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	01	03.00
- ปริญญาตรี	12	36.40
- ปริญญาโท	16	48.50
- ปริญญาเอก	04	12.10

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ระดับผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 57.60 รองลงมาเป็นเพศชาย ร้อยละ 42.40 ส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี ร้อยละ 54.50 รองลงมาอายุ 41-49 ร้อยละ 21.20 และ อายุ 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 21.20 ตำแหน่งผู้บริหาร ร้อยละ 66.70 และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ

33.3 ไม่มีวุฒิการศึกษา ร้อยละ 69.70 วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโทร้อยละ 48.50 รองลงมา ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 36.40

ตารางที่ 4.2 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการบริหารการจัดกิจกรรมพลศึกษา/กิจกรรมบรรณาการสำหรับเด็กพิเศษ		
- ไม่มี	16	48.50
- เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา	08	24.20
- เคยได้รับการอบรมด้านการศึกษาพิเศษ	07	21.20
- อื่นๆ	02	06.10
2. ท่านมีส่วนในการรับผิดชอบต่อโครงการการเรียนร่วม		
- ประธานคณะทำงานโครงการการเรียนร่วม	12	36.40
- ผู้ประสานงานโครงการการเรียนร่วม	03	09.10
- ผู้รับผิดชอบต่อการจัดโครงการการเรียนร่วม	02	06.00
- อื่นๆ*	16	48.50
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมพลศึกษา/กิจกรรมบรรณาการในลักษณะใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)*		
- จัดตามหลักสูตร (เลือก)	31	93.90
(ไม่เลือก)	02	06.10
- จัดตามที่ประชุมของผู้จัดกิจกรรมพลศึกษา (เลือก)	07	21.20
(ไม่เลือก)	26	78.80
- จัดตามความสนใจและความสามารถของนักเรียน (เลือก)	21	63.60
(ไม่เลือก)	12	36.40
- จัดตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์และ	24	72.70
อำนวยความสะดวก (เลือก)	09	27.30
- อื่นๆ (เลือก)	00	00.00
(ไม่เลือก)	33	100.0

* ผู้ปฏิบัติงานบริหารฝ่ายต่างๆ * เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์การบริการหารงานพลศึกษา ร้อยละ 48.50 เคยเข้าร่วมสัมมนา ร้อยละ 24.20 หน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมส่วนใหญ่จะเป็นผู้บริหารฝ่ายฯ ร้อยละ 48.50 รองลงมาเป็นประธาน ร้อยละ 36.40 กิจกรรมพลศึกษาจัดตามหลักสูตร ร้อยละ 93.90 รองลงมาจัดตามความ

เหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ร้อยละ 72.70 และจัดตามความสนใจและความสามารถของเด็ก ร้อยละ 63.60

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)

ตารางที่ 4.3 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เกี่ยวกับด้านการวางแผน

เกี่ยวกับด้านการวางแผน (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพ ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น		ระดับความ ต้องการ จำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. การวินิจฉัย วางแผนคัดกรอง เด็ก ที่มีความต้องการพิเศษเข้ารับ การศึกษา	3.21	1.31	ปานกลาง	3.52	1.43	มาก
2. การประชุมวางแผนข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการพัฒนา	3.36	1.11	ปานกลาง	3.64	1.11	มาก
3. การกำหนดวัตถุประสงค์การ จัดกิจกรรม	2.91	1.33	ปานกลาง	3.45	1.41	ปานกลาง
4. การเตรียมการวางแผนการจัด กิจกรรม	3.03	1.08	ปานกลาง	3.45	1.12	ปานกลาง
5. การกำหนดเป้าหมายการ พัฒนาด้านต่างๆของเด็กออทิสติก	3.39	1.32	มาก	3.70	1.19	มาก
รวม	3.16	1.24	ปานกลาง	3.55	1.22	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเกี่ยวกับด้านการวางแผน (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16) ยกเว้นการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านต่างๆของเด็กออทิสติกพบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39)

ความต้องการจำเป็นในจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเกี่ยวกับด้านการวางแผน (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมีปัญหามาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) ยกเว้นการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมและการเตรียมการวางแผนการจัดกิจกรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) พบว่ามีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลางเท่ากัน



ตารางที่ 4.4 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการการจัดกิจกรรมพลศึกษา สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เกี่ยวกับการดำเนินงาน

เกี่ยวกับการดำเนินงาน (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพ ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น		ระดับความ ต้องการ จำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. การจัดตั้งคณะทำงานโครงการ การเรียนร่วม	3.09	0.94	ปานกลาง	3.64	1.09	มาก
2. การปรับปรุงแบบโครงการ กิจกรรม	2.79	1.02	ปานกลาง	3.27	1.19	ปานกลาง
3. การจัดฝึกอบรมบุคลากรด้าน การจัดกิจกรรม	4.00	1.03	มาก	4.39	0.82	มาก
4. การสนับสนุนและส่งเสริม บุคลากรศึกษาต่อด้านการสอนเด็ก พิเศษ	3.94	1.22	มาก	4.55	0.67	มากที่สุด
5. การควบคุมดูแลการจัดการเรียน การสอนให้ดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น จัดตาราง กิจกรรม เตรียมสถานที่ งบประมาณ เป็นต้น	3.24	1.03	ปานกลาง	3.67	1.13	มาก
6. การจัดทำระเบียบ ชี้แจง ทำ ความเข้าใจกับครูพลศึกษา ครู การศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง	2.82	1.19	ปานกลาง	3.39	1.32	ปานกลาง
7. การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับ เวลาและตรงตามความสามารถ	2.97	1.04	ปานกลาง	3.48	1.28	ปานกลาง
8. การปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา กิจกรรมที่เหมาะสมกับเวลาและ ตรงตามความสามารถ	3.12	1.20	ปานกลาง	3.61	1.30	มาก
9. การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาที่ เด็กออทิสติกมีส่วนร่วมทั้งในและ นอกโรงเรียน	3.76	1.22	มาก	4.27	1.00	มาก
รวม	3.30	1.18	ปานกลาง	3.81	1.18	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เกี่ยวกับด้านการดำเนินงาน (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30) ยกเว้นการจัดฝึกอบรมบุคลากรด้านการจัดกิจกรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) การสนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรศึกษาต่อด้านการสอนเด็กพิเศษ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) และ การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาที่เด็กออทิสติกมีส่วนร่วมทั้งในและนอกโรงเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก

ด้านความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เกี่ยวกับด้านการวางแผน (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80) ยกเว้น การสนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรศึกษาต่อด้านการสอนเด็กพิเศษ พบว่ามีสภาพปัญหามากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55) รองลงมาการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเวลาและตรงตามความสามารถ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48) การจัดทำระเบียบ ชี้แจง ทำความเข้าใจกับครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39) และการปรับรูปแบบโครงการ/กิจกรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27) พบว่ามีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.5 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษา สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เกี่ยวกับ

เกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพปัญหา	ความต้องการจำเป็น		ระดับความต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. การจัดงบประมาณการจัดซื้อตรวจและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์	3.82	1.16	มาก	4.30	0.96	มาก
2. การจัดงบประมาณกิจกรรมการแข่งขันทางพลศึกษาภายในโรงเรียน	3.42	1.20	ปานกลาง	4.03	1.13	มาก
3. การจัดงบประมาณกิจกรรมการแข่งขันทางพลศึกษาภายนอกโรงเรียน	3.97	1.10	มาก	4.36	0.90	มาก
4. การจัดงบประมาณกิจกรรมทางพลศึกษา	3.70	1.21	มาก	4.24	1.10	มาก
5. การจัดงบประมาณกิจกรรมบรรดิกทางพลศึกษา	3.67	1.33	มาก	4.18	1.13	มาก
รวม	3.72	1.20	มาก	4.22	0.94	มาก

สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (สำหรับเด็กพิเศษ)

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เกี่ยวกับด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36)

ด้านความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เกี่ยวกับด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73)

ตารางที่ 4.6 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เกี่ยวกับงบประมาณ (สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับงบประมาณ (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพ ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น		ระดับความ ต้องการ จำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. การจัดงบประมาณการจัดซื้อ ตรวจและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์	3.82	1.16	มาก	4.30	0.96	มาก
2. การจัดงบประมาณกิจกรรมการ แข่งขันทางพลศึกษาภายใน โรงเรียน	3.42	1.20	ปานกลาง	4.03	1.13	มาก
3. การจัดงบประมาณกิจกรรมการ แข่งขันทางพลศึกษาภายนอก โรงเรียน	3.97	1.10	มาก	4.36	0.90	มาก
4. การจัดงบประมาณกิจกรรมทาง พลศึกษา	3.70	1.21	มาก	4.24	1.10	มาก
5. การจัดงบประมาณกิจกรรม บรรดิกการทางพลศึกษา	3.67	1.33	มาก	4.18	1.13	มาก
รวม	3.72	1.20	มาก	4.22	0.94	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่ม สาระฯ เกี่ยวกับงบประมาณ (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหามาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72) ยกเว้นการจัดงบประมาณกิจกรรมการแข่งขันทางพลศึกษาภายในโรงเรียน พบว่าสภาพปัญหาปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42)

ด้านความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เกี่ยวกับด้านงบประมาณ (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22)

ตารางที่ 4.7 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล (สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพปัญหา	ความต้องการจำเป็น		ระดับความต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา	3.15	1.22	ปานกลาง	3.48	1.34	ปานกลาง
2. การจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา	3.09	1.12	ปานกลาง	3.48	1.40	ปานกลาง
3. การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	2.94	1.00	ปานกลาง	3.52	1.18	มาก
4. การพัฒนาศักยภาพของเด็กออทิสติก	3.06	1.41	ปานกลาง	3.65	1.53	มาก
5. การติดตามการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	2.70	1.29	ปานกลาง	3.42	1.44	ปานกลาง
6. การนำผลมาสรุป ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา	2.64	1.20	ปานกลาง	3.61	1.43	มาก
รวม	2.93	1.21	ปานกลาง	3.53	1.38	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่ม สาระฯ เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาปานกลางทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93)

ด้านความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53) ยกเว้น การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา การจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48) และการติดตามการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรม
พลศึกษาเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมใน
ระดับประถมศึกษา

1. แผนการจัดกิจกรรม

ควรมีการประชุมวางแผนงานเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของเด็กออทิสติก กิจกรรม
นั้นต้องจัดให้ตรงกับความต้องการ ความใส่ใจและความสามารถของเด็กโดยใช้แผนการเรียนรู้เดียวกัน
อาจคงเนื้อหาเดิมไว้ แต่ครูควรเพิ่มวิธี หรือเทคนิคอุปกรณ์มากขึ้น หรือการลดเนื้อหาและเปลี่ยน
วิธีการสอนโดยเน้นทักษะปฏิบัติที่เด็กสามารถปฏิบัติได้โดยง่ายและใช้เวลาไม่นาน โดยการให้เด็กเกิด
ความกระตือรือร้น และเกิดความสนใจในการเรียนรู้โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด เช่นการโยนบอลลง
ตะกร้าและครูทุกคนต้องมีการจัดทำแฟ้มบุคคลตามลักษณะและพัฒนาการของเด็กพิเศษ

2. การดำเนินการ

สถานศึกษาควรเน้นการจัดกิจกรรมตามแผนงานมากขึ้นและดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

3. สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่จัดกิจกรรมนั้นเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาแต่ไม่เพียงพอสำหรับเด็ก
ออทิสติกและเด็กพิเศษด้านอื่นๆ สถานศึกษาควรปรับพื้นที่สนามที่สามารถใช้ได้ทั้งเด็กปกติและเด็ก
ออทิสติกได้ใช้ออกกำลังกายได้ในสนามเดียวกัน อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกควรจัดทำให้
เพียงพอสำหรับเด็กทุกคน

4. งบประมาณ

โรงเรียนร่วมในเขตกรุงเทพมหานครเป็นโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณจากทางภาครัฐบาล
ฉะนั้นจึงมีงบประมาณที่ประจำปีในจำนวนที่จำกัด ทำให้อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการการจัด
กิจกรรมโรงเรียนจึงต้องมีการจัดหางบประมาณภายนอกมาเพิ่มเติม เพื่อครูผู้สอนและเด็กพิเศษ
สามารถ พัฒนาฝึกฝนตนเองและสามารถเข้าร่วมแข่งขันฯได้

5. การวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลเหมาะสมดีอยู่แล้ว มีการวัดและประเมินผลตามศักยภาพ
ของบุคคล

6. ความคิดเห็น หรือแนวทางพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้เด็กออทิสติกที่มีความพร้อมสามารถเข้าไปเรียนรวม
กับเด็กปกติได้ แต่ต้องได้รับความร่วมกับครูผู้สอนและครูการศึกษาพิเศษเพื่อคอยให้ความช่วยเหลือ
เด็กในด้านที่ไม่สามารถทำเองได้ ที่สำคัญควรมีครูการศึกษาพิเศษที่เพียงพอกับความต้องการของ
เด็กออทิสติก

การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก
 ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม
 (ครูพลศึกษา)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.8 1 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิทาง
 พลศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
- ชาย	20	60.60
- หญิง	13	39.40
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 30 ปี	17	51.50
- 31-40 ปี	08	24.20
- 41-49 ปี	06	18.10
- 50 ปีขึ้นไป	02	21.20
3. วุฒิบัตรทางพลศึกษา		
- มี	14	42.40
- ไม่มี*	19	57.60
4. วุฒิการศึกษาชั้นสูงสุด		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	02	06.60
- ปริญญาตรี	23	69.20
- ปริญญาโท	08	24.20
- ปริญญาเอก	00	00.00

* ครูสาขาอื่นๆ เช่น ภาษาอังกฤษ สังคม ดนตรี พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นต้น

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ชายร้อยละ 60.60 รองลงมาเป็นผู้หญิง ร้อยละ 39.40 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 51.50 รองลงมา 31-40 ปี ร้อยละ 24.20 ไม่มีวุฒิบัตรทางพลศึกษาร้อยละ 57.60 วุฒิการศึกษาชั้นสูงสุดปริญญาตรี ร้อยละ 69.70 รองลงมาปริญญาโท ร้อยละ 24.20

ตารางที่ 4.9 1 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการบริหารการจัดกิจกรรมพลศึกษา/กิจกรรมบรติการทางพลศึกษา		
- น้อยกว่า 10 ปี	27	81.80
- 11-15 ปี	03	09.10
- 16-20 ปี	02	06.10
- 21 ขึ้นไป	01	03.00
2. ประสบการณ์ด้านการทำกิจกรรมพลศึกษา/กิจกรรมบรติการทางพลศึกษา		
- ไม่มี	17	51.50
- เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา	11	33.30
- เคยได้รับการอบรมด้านการศึกษาพิเศษ	02	06.10
- อื่นๆ	03	09.10
3. ปัจจุบันท่านสอนอยู่ในระดับใด		
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2	04	12.10
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4	08	24.30
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6	04	12.10
- อื่นๆ (โพรตระบุ)*.....	17	51.50
4. ท่านมีส่วนในการรับผิดชอบต่อโครงการการเรียนร่วม		
- ประธานคณะทำงานโครงการการเรียนร่วม	00	00.00
- ผู้ประสานงานโครงการการเรียนร่วม	08	24.20
- ผู้รับผิดชอบต่อการจัดโครงการการเรียนร่วม	09	27.30
- อื่นๆ*	16	48.50

* สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

* ครูสาขาอื่นๆที่สอนวิชาพลศึกษา

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ครูพลศึกษามีประสบการณ์ในการบริหารการจัดกิจกรรมพลศึกษา น้อยกว่า 10 ปี ร้อยละ 81.80 ไม่มีประสบการณ์ด้านการทำกิจกรรมฯ ร้อยละ 51.50 ส่วนใหญ่สอนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมีส่วนในการรับผิดชอบต่อโครงการการเรียนร่วมเป็นครูสาขาอื่นๆที่สอนพลศึกษา

ตารางที่ 4.10 1จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามลักษณะการจัดกิจกรรม

รายการ		จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมพลศึกษา/กิจกรรมบรติการในลักษณะใดบ้าง			
- จัดตามหลักสูตร	(เลือก)	28	84.80
	(ไม่เลือก)	05	15.20
- จัดตามที่ประชุมของผู้จัดกิจกรรมพลศึกษา	(เลือก)	03	09.10
	(ไม่เลือก)	30	90.90
- จัดตามความสนใจและความสามารถของนักเรียน	(เลือก)	18	54.50
	(ไม่เลือก)	15	45.50
- จัดตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก	(เลือก)	23	69.70
	(ไม่เลือก)	10	30.30
- อื่นๆ	(เลือก)	01	03.00
	(ไม่เลือก)	32	97.00

*เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.10 พบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมพลศึกษา/กิจกรรมบรติการในลักษณะจัดตามหลักสูตร ร้อยละ 84.40 จัดตามความสนใจและความสามารถของนักเรียน ร้อยละ 54.50 และจัดตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ร้อยละ 69.70

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับแผนการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับด้านแผนการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพปัญหา	ความต้องการจำเป็น		ระดับความต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. การวางแผนการจัดกิจกรรมที่ตรงกับการพัฒนาศักยภาพ	3.88	1.13	มาก	4.45	0.80	มาก
2. การวางแผนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา	3.91	1.10	มาก	4.24	0.87	มาก
3. การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามหลักการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	3.61	1.22	มาก	4.21	0.82	มาก
4. การจัดทำแผนนำเสนอโครงการของบประมาณ	3.52	1.48	มาก	4.12	1.13	มาก
5. การจัดหาผู้มีความรู้ด้านหลักการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา	3.55	1.34	มาก	4.15	0.83	มาก
6. การดูลักษณะผู้เรียนเพื่อกำหนดเนื้อหากิจกรรมที่เหมาะสมกับสมรรถภาพทางกาย	3.82	1.07	มาก	4.61	0.60	มากที่สุด
รวม	3.77	1.23	มาก	4.30	0.87	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับศึกษาด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับแผนการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77)

ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับด้านแผนการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30) ยกเว้นการดูลักษณะผู้เรียนเพื่อกำหนดเนื้อหากิจกรรมที่เหมาะสมกับสมรรถภาพทางกาย พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.12 1ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับหลักการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับด้านหลักการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพปัญหา	ความต้องการจำเป็น		ระดับความต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. การอธิบาย ขั้นตอนก่อนทำกิจกรรมทางพลศึกษา	4.06	1.17	มาก	4.52	0.71	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมทักษะทางกาย เช่น การวิ่ง การกรลั้ง ม้วนตัว การคลาน การเดิน การกระโดด การทรงตัว และการยืดหยุ่น เป็นต้น	3.33	1.29	ปานกลาง	3.97	1.18	มาก
3. การจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนา ด้าน จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	4.06	1.22	มาก	4.61	0.61	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กพิเศษ	3.27	1.50	มาก	4.09	1.23	มาก
5. การจัดกิจกรรมที่ตรงตามความสนใจและตรงความสามารถ	3.30	1.64	ปานกลาง	4.33	1.10	มาก
6. การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน	2.94	1.40	ปานกลาง	4.06	1.00	มาก
7. การเปิดโอกาสให้เด็กออทิสติกแสดงความคิดเห็น	2.85	1.47	ปานกลาง	3.85	1.15	มาก

*ต่อ

เกี่ยวกับด้านหลักการจัดการจัดกิจกรรม ทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพ ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น		ระดับความ ต้องการ จำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
8. การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ กับเนื้อหา ของกิจกรรม เช่น คลิป วิดีโอ รายการกีฬา เป็นต้น	3.09	1.65	ปานกลาง	3.55	1.52	มาก
9. การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่ง อำนวยความสะดวก เป็นต้น	3.45	1.43	ปานกลาง	4.15	1.06	มาก
10. การกำหนดกฎ ระเบียบ กติกา กิจกรรมให้เด็กออทิสติกใกล้เคียง กับเด็กปกติ	3.58	1.46	มาก	4.21	0.97	มาก
11. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสามารถทางการกีฬา	3.48	1.52	ปานกลาง	3.97	1.13	มาก
12. การจัดกิจกรรมการแข่งขัน กีฬาบางประเภทที่เด็กออทิสติก สามารถร่วมแข่งขันกับเด็กปกติ	3.33	1.46	ปานกลาง	3.73	1.00	มาก
รวม	3.40	1.47	ปานกลาง	4.09	1.11	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับหลักการจัดการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40) ยกเว้นการอธิบาย ขั้นตอนก่อนทำกิจกรรมทางพลศึกษา การจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาด้าน จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กพิเศษ พบว่าอยู่ในระดับมาก

ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับด้านหลักการจัดการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ใน

ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09) ยกเว้นการอธิบาย ขั้นตอนก่อนทำกิจกรรมทางพลศึกษา และการจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาด้าน จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.13 1ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพปัญหา	ความต้องการจำเป็น		ระดับความต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา (พุทธิพิสัย)	4.06	1.32	มาก	4.48	0.76	มาก
2. เพื่อพัฒนาด้านทักษะทางกาย (ทักษะพิสัย)	3.21	1.71	ปานกลาง	3.85	1.30	มาก
3. เพื่อพัฒนาด้านเจตคติ (จิตพิสัย)	4.06	1.37	มาก	4.39	0.90	มาก
4. เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	3.27	1.64	ปานกลาง	3.97	1.19	มาก
5. เพื่อพัฒนาทางสังคม เช่น การปรับตัว การทำงานร่วมกัน	3.24	1.59	ปานกลาง	3.61	1.48	มาก
รวม	3.57	1.57	มาก	4.06	1.19	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหามาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57) ยกเว้นเพื่อพัฒนาด้านทักษะทางกาย (ทักษะพิสัย) เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และเพื่อพัฒนาทางสังคม เช่น การปรับตัว การทำงานร่วมกัน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับด้านวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพปัญหา	ความต้องการจำเป็น		ระดับความต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. กิจกรรมที่ฝึกให้เด็กออทิสติกเกิดการสังเกต การรับรู้หรือการสัมผัส	3.61	1.22	มาก	4.42	0.76	มาก
2. กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยเพศและความสามารถทางกายและจิตใจของเด็กออทิสติก	3.30	1.49	ปานกลาง	3.88	0.90	มากที่สุด
3. กิจกรรมที่ยึดหลักการพัฒนาด้านสมรรถภาพทางกาย	3.70	1.42	มาก	4.09	1.12	มาก
4. กิจกรรมที่มุ่งเน้นความสนุกสนานเป็นไปตาม ธรรมชาติไม่ฝืน บังคับ	2.76	1.38	ปานกลาง	3.36	1.46	ปานกลาง
5. กิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง	3.18	1.19	ปานกลาง	4.33	0.86	มาก
6. กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กออทิสติกได้มีการแสดงออกโดยทั่วถึง	3.03	1.23	ปานกลาง	3.85	0.83	มาก
7. กิจกรรมที่เน้นให้เด็กออทิสติกได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา เป็นต้น	3.39	1.18	ปานกลาง	4.27	0.71	มาก
รวม	3.21	1.13	ปานกลาง	3.96	1.08	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา(สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ใน

ระดับมีปัญหาปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21) ยกเว้นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กออทิสติกเกิดการสังเกต การรับรู้หรือการสัมผัส และกิจกรรมที่ยึดหลักการพัฒนาด้านสมรรถภาพทางกาย พบว่าอยู่ในระดับ มาก

ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับ ความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูพลศึกษา เกี่ยวกับด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) ยกเว้นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เพศและความสามารถทางกาย และจิตใจของเด็กออทิสติก พบว่ามีความต้องการจำเป็นระดับมากที่สุด รองลงมาคือ กิจกรรมที่ มุ่งเน้นความสนุกสนานเป็นไปตามธรรมชาติ ไม่ฝืน บังคับ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับด้านสถานที่และอุปกรณ์ (สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับด้านสถานที่และ อุปกรณ์ (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพ ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น		ระดับความ ต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1.การจัดจำนวนสถานที่และ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัด กิจกรรม	3.82	1.27	มาก	4.27	0.68	มาก
2. การจัดสถานที่แล สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	3.79	1.30	มาก	4.55	0.76	มากที่สุด
3. การจัดสถานที่และอุปกรณ์ที่ มีความปลอดภัย	3.70	1.42	มาก	4.09	1.12	มาก
4. การจัดสถานที่สำหรับเปลี่ยน ชุดพลศึกษา	3.61	1.43	มาก	3.94	1.24	มาก
รวม	3.73	1.34	มาก	4.21	1.00	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับด้านสถานที่และอุปกรณ์ (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73)

ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านสถานที่และอุปกรณ์ (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21) ยกเว้นการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับด้านการวัดและการประเมินผล (สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับด้านการวัดและการประเมินผล (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพปัญหา	ความต้องการจำเป็น		ระดับความต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. ด้านสติปัญญา เช่น วิธีปฏิบัติในกิจกรรมแต่ละประเภท	3.94	1.22	มาก	4.12	0.97	มาก
2. ด้านสมรรถภาพทางกาย เช่น ความแข็งแรงความอดทน	3.21	1.43	ปานกลาง	3.73	1.32	มาก
3. ด้านเจตคติ เช่น ความชอบความอยากทำกิจกรรม	3.67	1.37	มาก	4.30	0.78	มาก
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความมีน้ำใจ	3.18	1.16	ปานกลาง	3.79	1.02	มาก
5. ด้านสังคม เช่น การทำงานเป็นทีม การปรับตัว เป็นต้น	3.45	1.26	ปานกลาง	3.88	1.13	มาก
6. การประเมินตามสภาพความเป็นจริงของเด็กออทิสติก	3.48	1.38	ปานกลาง	3.91	1.01	มาก
7. การนำผลมาวิเคราะห์ปัญหาของเด็กออทิสติกแต่ละคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา กิจกรรมทางพลศึกษา	3.76	1.26	มาก	4.12	0.92	มาก
8. การนำผลการประเมินมาพัฒนาเพื่อนำไปสู่การปรับกิจกรรมทาง พลศึกษา	3.70	1.27	มาก	4.00	0.97	มาก
9. การนำผลการประเมินมาสะท้อนกลับให้กับครูการศึกษาพิเศษ	3.73	1.32	มาก	4.00	1.11	มาก
10. การนำผลการประเมินมาสะท้อนกลับให้กับผู้ปกครอง	3.73	1.32	มาก	3.94	1.00	มาก
รวม	3.58	1.30	มาก	3.98	1.03	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับด้านการวัดและการประเมินผล (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) ยกเว้นด้านสมรรถภาพทางกาย เช่น ความแข็งแรง ความอดทน ด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความมีน้ำใจ ด้านสังคม เช่น การทำงานเป็นทีม การปรับตัว เป็นต้น และการประเมินตามสภาพความเป็นจริงของเด็กออทิสติก พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับด้านการวัดและการประเมินผล (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

1. การวางแผนกิจกรรมทางพลศึกษา

ครูพลศึกษาโรงเรียนสังกัดประถมศึกษาส่วนใหญ่เป็นครูคู่ขนานที่ต้องสอนได้เกือบทุกวิชา จึงทำให้มีการประชุมวางแผนกิจกรรมพลศึกษานั้นไม่ค่อยจะประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร แต่ครูพยายามที่จะจัดกิจกรรมพลศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์ทางพลศึกษาตามหลักการให้มากที่สุด เพื่อเป็นการพัฒนาสมรรถภาพในทุกด้าน เช่น ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การกำหนดเนื้อหากิจกรรมควรให้เหมาะกับบุคคล ยืดความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. กระบวนการการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

2.1 หลักการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

หลักการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาต้องพิจารณาความเหมาะสม ยึดหลักความพร้อม คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กพิเศษ ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็กออทิสติก รวมถึงการเน้นเสริมสร้างลักษณะนิสัยเด็กให้ใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์

2.2 วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

การจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ผู้สอนมักจะไม่ค่อยบรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร เนื่องจากเด็กปกติมีจำนวนที่มากกว่าครูจึงหันไปให้ความสนใจและเน้นเด็กที่มีความสามารถปกติมากกว่าเด็กออทิสติกหรือเด็กพิเศษไม่ว่าจะเป็นพิเศษด้านใดก็ตาม ทำให้เด็กกลุ่มนี้ขาดการพัฒนาพัฒนาสมรรถภาพอย่างที่เราควรจะได้รับ ดังนั้นผู้จัดควรหันมาเอาใจใส่กลุ่มเด็กออทิสติก

หรือกลุ่มเด็กพิเศษมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพให้ครบทุกด้าน เช่น สมรรถภาพทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2.3 เนื้อหาการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

การจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนนั้นมีหลักสูตรแกนกลางเป็นตัวบังคับสำหรับเด็กปกติทำให้ไม่เหมาะกับเด็กออทิสติก ซึ่งครูผู้จัดกิจกรรมจะต้องปรับเนื้อหากิจกรรมให้มีความยาก ง่าย ตามความเหมาะสม ยืดความแตกต่างของแต่ละบุคคลและตรงกับสมรรถภาพของเด็กเป็นหลัก ที่สำคัญเนื้อหาของกิจกรรมควรเน้นยึดหลักการพัฒนาด้านสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นต้น

2.4 สถานที่และอุปกรณ์

การจัดกิจกรรมพลศึกษาควรมีขนาดพื้นที่ที่กว้างขวางและมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม ส่วนอุปกรณ์ต่างๆ ต้องตรงตามมาตรฐานและเพียงพอต่อผู้จัดกิจกรรมและผู้เล่นกิจกรรม อุปกรณ์อาจมีการปรับใช้เพื่อให้เหมาะกับสภาพของเด็กออทิสติกแต่ละคน ควรมีห้องสำหรับจัดเก็บอุปกรณ์สำหรับเด็กออทิสติกหรือเด็กพิเศษโดยเฉพาะ สิ่งเหล่านี้สถานศึกษาควรมีงบประมาณประจำและงบประมาณสำรองสำหรับการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

2.5 การวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลเด็กออทิสติกนั้นสามารถทำได้ยาก ครูพลศึกษาจึงไม่ค่อยเห็นความสำคัญมากนัก จึงทำให้เด็กขนาดการประเมินและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ฉะนั้นครูควรมีเทคนิคในการวัดและประเมินผลเช่น วิธีการพูดคุยวิธีการสังเกตพฤติกรรม เช่น ความแข็งแรง ความอดทน การมีน้ำใจ การทำงานเป็นทีม เป็นต้น

2.6 ความคิดเห็นหรือวิธีแนวทางการพัฒนา

ครูพลศึกษาและบุคคลผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กออทิสติกหรือเด็กพิเศษ ควรได้รับการเข้าร่วมอบรม สัมมนา โดยเฉพาะบุคคลที่ไม่ได้จับด้านกิจกรรมมาโดยตรง เพื่อการมีประสบการณ์ความรู้ กระบวนการ ขั้นตอน เพื่อเป็นแนวทางใหม่ๆที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เข้าสภาพการณ์ของเด็กและเหมาะสมสถานที่ และสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปกับการดูแลและพัฒนาเด็กออทิสติกหรือเด็กพิเศษมากขึ้น ครูควรมีการสังเกตถึงทักษะความสามารถในจุดเด่นของเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาในสมรรถภาพที่สูงขึ้น เช่น การเป็นนักกีฬาของโรงเรียน และสังเกตจุดด้อยเพื่อพัฒนาให้เด็กได้มีการพัฒนาสมรรถภาพในทางที่ดีขึ้น ซึ่งครูพลศึกษาและครูการศึกษาพิเศษควรร่วมมือกันการคัดเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับทักษะความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียนเพื่อพัฒนาและการแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด

**การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก
ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม
(ครูการศึกษาพิเศษ)**

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.17 1จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิ การศึกษาพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด (ครูการศึกษาพิเศษ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	00	00.00
- หญิง	33	100.00
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 30 ปี	07	21.20
- 31-40 ปี	12	36.40
- 41-49 ปี	05	15.10
- 50 ปีขึ้นไป	09	27.30
3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
- ครูการศึกษาพิเศษ	16	48.50
- อื่นๆ*	17	51.50
4. วุฒิการศึกษาพิเศษ		
- มี	13	39.40
- ไม่มี	20	60.60
5. วุฒิการศึกษาชั้นสูงสุด		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	00	00.00
- ปริญญาตรี	25	75.80
- ปริญญาโท	08	24.20
- ปริญญาเอก	00	00.00

* ครูสาขาอื่นๆ เช่น ภาษาอังกฤษ สังคม ดนตรี พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นต้น

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ครูการศึกษาพิเศษ เป็นผู้หญิง ร้อยละ 100.00 มีอายุ 31-40 ปี ร้อยละ 36.40 ตำแหน่งครูการศึกษาพิเศษ ร้อยละ 48.50 สาขาอื่น ร้อยละ 51.50 ส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิ การศึกษาพิเศษ ร้อยละ 60.60 วุฒิการศึกษาชั้นสูงสุดปริญญาตรี ร้อยละ 75.80

ตารางที่ 4.18 1 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ด้านการทำกิจกรรมพลศึกษา/กิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา		
- ไม่มี*	12	36.40
- เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา	10	30.30
- เคยได้รับการอบรมด้านการศึกษาพิเศษ	09	27.30
- อื่นๆ	02	06.00
2. ปัจจุบันท่านสอนอยู่ในระดับใด		
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2	07	21.20
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4	05	15.20
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6	07	21.20
- อื่นๆ*	14	42.40
3. ท่านมีส่วนในการรับผิดชอบต่อโครงการการเรียนร่วม		
- ประธานคณะทำงานโครงการการเรียนร่วม	00	00.00
- ผู้ประสานงานโครงการการเรียนร่วม	08	24.20
- ผู้รับผิดชอบต่อการจัดโครงการการเรียนร่วม	09	27.30
- อื่นๆ*	16	48.50
4. ระยะเวลาที่สอนในโครงการการเรียนร่วม		
- น้อยกว่า 10 ปี	14	42.40
- 11-15 ปี	14	42.40
- 16-20 ปี	01	03.00
- 21 ขึ้นไป	04	12.20

* ครูสาขาอื่นที่สอนวิชาพลศึกษา

* ครูบางท่านสอนมากกว่า 2 ระดับ

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ครูครูการศึกษาพิเศษ ไม่มีประสบการณ์ด้านการทำกิจกรรมฯ ร้อยละ 36.40 ส่วนใหญ่สอนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 42.40 มีส่วนในการรับผิดชอบต่อโครงการการเรียนร่วมเป็นครูสาขาอื่นๆ ร้อยละ 48.50 โดยมากมีระยะเวลาการสอนน้อยกว่า 10 ปี และ 11-15 ปี ร้อยละ 42.40

ตารางที่ 4.19 1 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามลักษณะการจัดกิจกรรม

รายการ		จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมพลศึกษา/กิจกรรมบรรณาธิการในลักษณะใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)*			
- จัดตามหลักสูตร	(เลือก)	23	69.70
	(ไม่เลือก)	10	30.30
- จัดตามที่ประชุมของผู้จัดกิจกรรมพลศึกษา	(เลือก)	05	15.20
	(ไม่เลือก)	28	84.80
- จัดตามความสนใจและความสามารถของนักเรียน	(เลือก)	15	45.50
	(ไม่เลือก)	18	54.50
- จัดตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก	(เลือก)	14	42.40
	(ไม่เลือก)	19	57.60
- อื่นๆ	(เลือก)	02	06.10
	(ไม่เลือก)	31	93.90

* เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.19 พบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมพลศึกษา/กิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษาในลักษณะจัดตามหลักสูตร ร้อยละ 69.70 จัดตามความสนใจและความสามารถของนักเรียน ร้อยละ 45.50 และรองลงมาจัดตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ร้อยละ 42.40

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่ระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับหลักการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา(สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับด้านหลักการจัดกิจกรรม บรรดิกการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพ ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น		ระดับความ ต้อ ง ก ร จำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. การจัดชั้นตอนกิจกรรมตามการ พัฒนาสมรรถภาพทางกาย	3.55	1.07	มาก	4.21	0.70	มาก
2. การชี้แจงจุดมุ่งหมาย วิธีการจัด กิจกรรม	3.33	1.02	ปานกลาง	4.06	0.93	มาก
3. การจัดกิจกรรมทักษะทางกาย เช่น การวิ่ง การกลิ้งม้วนตัว การ คลาน การเดิน การกระโดด การ ทรงตัวและการยืดหยุ่น เป็นต้น	3.58	1.11	มาก	4.15	0.76	มาก
4. การจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนา ด้านจิตใจ อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา	3.55	1.03	มาก	4.36	0.82	มาก
5. การจัดกิจกรรมตรงตามความ สนใจและตรงตามความสามารถ	3.45	1.03	ปานกลาง	4.15	0.83	มาก
6. การจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องทางกาย	3.58	1.03	มาก	4.27	0.76	มาก
7. การจัดกิจกรรมที่หลีกเลี่ยงการ ทำให้สภาพ	3.30	0.99	ปานกลาง	3.94	0.90	มาก
8. การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม กิจกรรมที่มีความปลอดภัย (อันตรายน้อยที่สุด)	3.48	1.28	ปานกลาง	4.09	0.84	มาก
9. การเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็น	3.36	1.22	ปานกลาง	3.91	0.80	มาก

*(ต่อ)

	เกี่ยวกับด้านหลักการจัด กิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพ ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น		ระดับความ ต้องการจำเป็น
		MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
10.	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ทักษะความสามารถทางการกีฬา	3.55	1.78	มาก	4.12	0.82	มาก
	รวม	3.47	1.09	ปานกลาง	4.12	0.82	มาก

จากตารางที่ 4.20 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับด้านหลักการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญห่าปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48) ยกเว้น การจัดขั้นตอนกิจกรรมตามการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย การจัดกิจกรรมทักษะทางกาย เช่น การวิ่ง การกลิ้งม้วนตัวการคลาน การเดิน การกระโดด การทรงตัวและการยืดหยุ่น เป็นต้น การจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องทางกาย และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความสามารถทางการกีฬา พบว่าอยู่ในระดับมาก

ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับด้านหลักการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12)

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวมในระดับประถมศึกษา ด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับจุดประสงค์การจัดบรรณดิการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับด้านจุดประสงค์การจัด บรรณดิการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพ ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น		ระดับความ ต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา เช่น ความรู้ ขั้นตอนในการทำ กิจกรรม	3.64	1.06	มาก	4.18	0.77	มาก
2. เพื่อพัฒนาด้านทักษะทางกาย เช่น ความอดทน	3.58	1.10	มาก	4.15	0.83	มาก
3. เพื่อพัฒนาด้านเจตคติ เช่น ความชอบ ความอยากทำ กิจกรรม	3.76	1.07	มาก	4.24	0.80	มาก
4. เพื่อพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรม เช่น ความมีน้ำใจ	3.48	1.03	ปานกลาง	4.27	0.80	มาก
5. เพื่อพัฒนาทางสังคม เช่น การ ปรับตัว การ ทำงานร่วมกัน เป็นต้น	3.61	1.22	มาก	4.03	0.89	มาก
6. เพื่อพัฒนาการทำงานของ ระบบประสาทและระบบกลไกของ ร่างกายที่ดี	3.58	1.03	มาก	4.21	0.74	มาก
7. เพื่อแก้ไข ปรับปรุงและ ป้องกันการเกิดสภาพที่บกพร่อง มากกว่าที่เป็นอยู่	3.58	1.14	มาก	4.06	0.90	มาก
8. เพื่อเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม กิจกรรมทางสันนาการและ เกมกีฬา	3.64	1.67	มาก	4.18	0.72	มาก
9. เพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่า การเข้าร่วมกิจกรรมทั้งเป็นผู้เล่น และผู้ชม	3.73	1.10	มาก	4.33	0.81	มาก
รวม	3.62	1.09	มาก	4.19	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.21 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับจุดประสงค์การจัดบรรณธิการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหามาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 ยกเว้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ความมีน้ำใจ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับด้านจุดประสงค์การจัดบรรณธิการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19)

ตารางที่ 4.22 1ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับเนื้อหาการจัดกิจกรรมบรรณธิการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมบรรณธิการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพปัญหา	ความต้องการจำเป็น		ระดับความต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. กิจกรรมที่ยืดหลักการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ และสังคม	3.52	1.22	มาก	4.03	1.01	มาก
2. กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เพศ และความสามารถทางกายและใจ	3.42	1.20	ปานกลาง	4.24	0.83	มาก
3. กิจกรรมที่มุ่งเน้นความสนุกสนานเป็นไปตาม ธรรมชาติ ไม่ฝืน บังคับ	3.39	1.02	ปานกลาง	4.21	0.86	มาก
4. กิจกรรมที่ฝึกเกิดการสังเกต การรับรู้ หรือการสัมผัส	3.39	1.22	ปานกลาง	4.09	0.94	มาก
5. กิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง	3.42	1.20	ปานกลาง	4.21	0.86	มาก

*ต่อ

เกี่ยวกับด้านเนื้อหาการจัด กิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพ ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น		ระดับความ ต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
6. กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้มีการ แสดงออกโดย ทัวถึง	3.52	1.18	มาก	4.12	0.79	มาก
7. กิจกรรมที่สนองความต้องการ และความสนใจ	3.39	1.14	ปานกลาง	4.03	1.04	มาก
8. กิจกรรมที่เน้นพัฒนา คุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา เป็นต้น	3.58	1.26	มาก	4.39	0.87	มาก
รวม	3.45	1.17	ปานกลาง	4.17	0.90	มาก

จากตารางที่ 4.22 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับเนื้อหาการจัดกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) ยกเว้นกิจกรรมที่ยึดหลักการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ และสังคม กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้มีการแสดงออกโดยทัวถึง และกิจกรรมที่เน้นพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา เป็นต้น พบว่าอยู่ในระดับมาก

ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17)

ตารางที่ 4.23 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมบรรณาการพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพปัญหา	ความต้องการจำเป็น		ระดับความต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. การวางแผนการจัดกิจกรรม	3.39	1.71	ปานกลาง	4.21	0.86	มาก
2. การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามหลักการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	3.45	1.22	ปานกลาง	4.09	0.88	มาก
3. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ เช่น ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	3.45	1.26	ปานกลาง	4.18	0.91	มาก
4. การจัดประชุมกลุ่มครูเพื่อออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กออทิสติก	3.61	1.20	มาก	4.24	0.80	มาก
5. การเข้าร่วมดูแลเด็กออทิสติกในขณะเวลาทำ กิจกรรม	3.55	1.26	มาก	4.24	0.90	มาก
6. การจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกเพื่อพัฒนาด้านทักษะกลไกเบื้องต้น	3.58	1.22	มาก	4.30	0.78	มาก
7. การเอาใจใส่ดูแลเด็กออทิสติกให้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	3.58	1.14	มาก	4.30	0.78	มาก
8. การจัดกิจกรรมส่งเสริมที่เด็กออทิสติกสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเด็กปกติได้	3.58	1.11	มาก	4.33	0.90	มาก
9. การจัดกิจกรรมเน้นฝึกการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อประสาทตา และมีมือ	3.52	1.14	มาก	4.09	0.91	มาก
10. การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	3.61	1.20	มาก	4.27	0.80	มาก
รวม	3.53	1.18	มาก	4.21	0.84	มาก

จากตารางที่ 4.23 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหามาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นการวางแผนการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามหลักการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ เช่น ขั้นตอนการจัดกิจกรรม พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมบรรณาการทาง (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.24 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับสถานที่และอุปกรณ์ (สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับด้านสถานที่และ อุปกรณ์ (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพ ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น		ระดับความ ต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. การจัดสนามและอุปกรณ์ที่ เพียงพอในการจัดกิจกรรม	3.52	1.12	มาก	4.15	0.80	มาก
2. การจัดสถานที่และ สภาพแวดล้อม	3.67	1.20	มาก	4.36	0.82	มาก
3. การนำระบบเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้กับเนื้อหาของ กิจกรรมเช่น การดูคลิป กีฬา เป็นต้น	3.64	1.17	มาก	4.33	0.81	มาก
4. การจัดสถานที่และอุปกรณ์มี ความปลอดภัย	3.52	1.12	มาก	4.27	0.91	มาก
รวม	3.58	1.14	มาก	4.28	0.83	มาก

จากตารางที่ 4.24 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับสถานที่และอุปกรณ์ (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหามาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางด้านสถานที่และอุปกรณ์ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับด้านสถานที่และอุปกรณ์ (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรม

พลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม
บรรดิกการทางพลศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.25 1ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัด
กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการ
จัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับการวัดและการ
ประเมินผลกิจกรรมบรรดิกการ (สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับด้านการวัดและการ ประเมินผลกิจกรรมบรรดิกการ (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพ ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น		ระดับความ ต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. ด้านทักษะการเคลื่อนไหวทาง กายเบื้องต้น	3.39	1.14	มาก	4.36	0.82	มาก
2. ด้านสมรรถภาพทางกาย	3.52	1.34	มาก	4.12	0.90	มาก
3. ด้านเจตคติ	3.67	1.17	มาก	4.15	0.76	มาก
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.76	1.11	มาก	4.21	0.82	มาก
5. ด้านสังคม เช่น การทำงาน เป็นทีม การอยู่ ร่วมกัน	3.76	1.14	มาก	4.21	0.66	มาก
6. ด้านความรู้ เช่น ขั้นตอนการ ปฏิบัติกิจกรรมแต่ละประเภท	3.73	1.12	มาก	4.15	0.76	มาก
7. การวัดและการประเมินผล ตามสภาพความเป็นจริงของเด็ก แต่ละคน	3.58	1.00	มาก	3.91	0.72	มาก
8. การนำผลมาวิเคราะห์ปัญหา และความก้าวหน้าของเด็กออทิสติก ไปสู่การพัฒนา	3.42	1.00	ปานกลาง	4.03	0.81	มาก
9. การวิเคราะห์พฤติกรรมเพื่อหา จุดเด่นและจุดด้อย	3.48	1.00	ปานกลาง	4.33	0.73	มาก
10. การนำผลการประเมินมา สะท้อนกลับให้กับครูพลศึกษา	3.61	1.02	ปานกลาง	4.27	0.83	มาก

*(ต่อ)

เกี่ยวกับด้านการวัดและการ ประเมินผลกิจกรรมบรรณาการ (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพ ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น		ระดับความ ต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
11. การนำผลการประเมินมา สะท้อนกลับให้กับผู้ปกครอง	3.45	1.00	ปานกลาง	4.15	0.80	มาก
รวม	3.58	1.09	มาก	4.17	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.25 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 ยกเว้นการนำผลมาวิเคราะห์ปัญหาและความก้าวหน้าของเด็กออทิสติกไปสู่การพัฒนา การวิเคราะห์พฤติกรรมเพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อย การนำผลการประเมินมาสะท้อนกลับให้กับครูพลศึกษาการนำผลการประเมินมาสะท้อนกลับให้กับผู้ปกครอง พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านครูการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรม พลศึกษาเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมใน ระดับประถมศึกษา

1. หลักการจัดกิจกรรมบรรเทาทางพลศึกษา

สถานศึกษาขาดแคลนครูที่มีทักษะการสอนกิจกรรมทางพลศึกษาหรือมิได้จบด้านการ กิจกรรมบำบัดโดยตรง ครูผู้สอนจึงจัดกิจกรรมอย่างง่าย ทำให้ขาดหลักการจัดกิจกรรมที่ถูกต้อง และ ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายแบบบูรณาการที่เป็นไปได้สอดคล้องกับสภาพความพิการของนักเรียน

2. จุดประสงค์การจัดกิจกรรมบรรเทาทางพลศึกษา

การจัดกิจกรรมควรมีการกำหนดจุดประสงค์ของกิจกรรมบรรเทาทางพลศึกษาไว้เพื่อ การปฏิบัติที่ตรงจุดประสงค์ตามความต้องการพัฒนากล้ามเนื้อมัดต่างๆให้แข็งแรงขึ้น เช่น การ เคลื่อนไหวและฝึกทักษะต่างๆของเด็ก เช่น การกลิ้งม้วนตัว การกระโดด การเดิน การคลาน เป็นต้น การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เนื้อหาการจัดกิจกรรมบรรเทาทางพลศึกษา

การจัดกิจกรรมบรรเทาทางพลศึกษาเป็นการจัดกิจกรรมอย่างง่ายไม่ยุ่งยากซับซ้อนมาก เป็นเหตุที่ทำให้เด็กสามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น ทำกิจกรรมได้ง่ายขึ้น

4. การดำเนินงานจัดกิจกรรมบรรเทาทางพลศึกษา

ครูการศึกษาพิเศษมีการจัดกิจกรรมบรรเทาทางพลศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเช่นการเล่น กีฬาเพื่อการออกกำลังกาย การเต้นแอโรบิค การวิ่งไล่จับ เป็นต้น โดยจัดตามศักยภาพเด็กแต่ละคน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กออทิสติกขณะทำกิจกรรมกีฬา กีฬาห้องเรียน เป็นต้น

5. สถานที่และอุปกรณ์

สถานที่จัดกิจกรรมนั้นควรมีความเหมาะสมสำหรับสำหรับเด็กออทิสติก เช่น สนามมีพื้นที่ มากพอ การลดสิ่งกีดขวางที่ตั้งในบริเวณสนาม มีอุปกรณ์ที่ครบถ้วน สิ่งเหล่านี้ขึ้นอยู่กับการจัดสรร งบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมบรรเทาทางพลศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กออทิสติกให้ได้รับ ประโยชน์ขั้นสูงสุด

6. การวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมบรรเทาทางพลศึกษา

การวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมบรรเทาทางพลศึกษาควรจัดทำแผนการวัด และประเมินผลตามประเมินตามสภาพความเป็นจริง ตามความสามารถของเด็ก โดยการจัดทำแผน IEP (Individual Education Program)

7. ความคิดเห็น หรือวิธีแนวทางแก้ไขปัญหา

โรงเรียนควรมีครูการศึกษาพิเศษโดยตรงหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมพลศึกษาหรือกิจกรรมบรรดิกการโดยเฉพาะและรับจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนเด็ก เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จึงมีครูคนเดียวและต้องทำกิจกรรมทุกอย่างทำให้ดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง จึงต้องมีการพึ่งพาครูสาขาอื่นๆเข้ามาช่วยเหลือ ซึ่งอาจทำได้ไม่เทียบเท่าครูการศึกษาพิเศษโดยตรง ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรสนับสนุนครูสาขาอื่นๆที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับเด็กออทิสติกหรือเด็กพิเศษให้มีการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ในเรื่องการจัดกิจกรรมพลศึกษาหรือกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและสามารถนำไปช่วยเหลือและพัฒนาเด็กได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมโดยตรง จะสามารถพัฒนาเด็กได้ดีที่สุด



**การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก
ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม
(ผู้ปกครอง)**

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.26 1 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา
สูงสุด อาชีพ (ผู้ปกครอง)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	08	24.20
- หญิง	25	75.80
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 30 ปี	02	06.00
- 31-40 ปี	13	39.40
- 41-49 ปี	09	27.30
- 50 ปีขึ้นไป	09	27.30
3. วุฒิการศึกษาชั้นสูงสุด		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	17	51.50
- ปริญญาตรี	12	36.40
- ปริญญาโท	04	12.10
- ปริญญาเอก	00	00.00
4. อาชีพ		
- รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	09	27.30
- ธุรกิจส่วนตัว	08	24.20
- พนักงานเอกชน	05	15.20
- อื่นๆ*	11	33.30

* อาชีพอื่นๆ เช่น ค้าขาย เป็นต้น

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง ร้อยละ 75.80 รองลงมาเป็นผู้ชาย ร้อยละ 24.20 มีอายุ 31-40 ปี 41-49 ปี และ 41-49 ปี ร้อยละ 27.30 วุฒิการศึกษาสูงสุดต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 51.50 รองลงมา ปริญญาตรี ร้อยละ 36.40 มีอาชีพด้านต่างๆ ร้อยละ 33.30 รองลงมา รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 27.30

ตารางที่ 4.27 1จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ อบรม/สัมมนา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาและกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา		
- มี	14	42.40
- ไม่มี	19	57.60
2. ท่านเคยเข้าร่วมอบรม/สัมมนาการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาและกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา		
- เคย	13	39.40
- ไม่เคย	20	60.60

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ผู้ปกครองไม่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมฯ ร้อยละ 57.60 รองลงมา มีความรู้และประสบการณ์การจัดกิจกรรม ร้อยละ 42.40 และไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม/สัมมนากิจกรรมฯ ร้อยละ 60.60 รองลงมาเคยเข้าร่วมกิจกรรม/สัมมนากิจกรรมฯ ร้อยละ 39.40

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับการรับรู้ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน (สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับด้านการบริหารจัดการ ของโรงเรียน (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพ ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น		ระดับความ ต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. การรับรู้เรื่องวัตถุประสงค์การบริหารจัดการงานเกี่ยวกับเด็กพิเศษ	3.15	1.03	ปานกลาง	3.79	0.92	มาก
2. การรับรู้เรื่องการวางแผนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเด็กพิเศษ	2.97	1.04	ปานกลาง	4.15	0.83	มาก
3. การรับรู้เรื่องนโยบายและแผนพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับเด็กพิเศษ	3.09	0.88	ปานกลาง	4.06	0.74	มาก
4. การรับรู้เรื่องการจัดกิจกรรมต่อสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ	3.09	1.29	ปานกลาง	4.21	0.82	มาก
รวม	3.08	1.06	ปานกลาง	4.05	0.84	มาก

จากตารางที่ 4.28 สรุปว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับการรับรู้ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาปานกลางทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08)

ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านผู้ปกครอง

เกี่ยวกับด้านการรับรู้ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05)

ตารางที่ 4.29 1ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับความร่วมมือในการวางแผนกิจกรรม (สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับด้านความร่วมมือในการวางแผนกิจกรรม (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพปัญหา	ความต้องการจำเป็น		ระดับความต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. การเข้าร่วมกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมทางโรงเรียน	3.58	1.26	มาก	4.03	1.00	มาก
2. การเข้าร่วมประชุมเสนอความคิดเห็นและแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาศักยภาพ	3.45	1.30	ปานกลาง	4.06	1.00	มาก
3. การเข้าร่วมเสนอความคิดเห็นการสร้างปรับปรุง แก้ไขโครงการ/กิจกรรมให้ตรงกับการพัฒนาศักยภาพ	3.24	1.10	ปานกลาง	3.76	1.14	มาก
4. การเข้าร่วมประชุมสัมมนาการจัดโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.33	1.00	ปานกลาง	4.03	0.91	มาก
5. การร่วมมือกับคณะครูสอดส่องดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กออทิสติกที่ไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้	3.27	1.10	ปานกลาง	4.33	0.90	มาก
รวม	3.47	1.14	ปานกลาง	4.04	0.98	มาก

จากตารางที่ 4.29 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับการรับรู้ด้านความร่วมมือในการวางแผนกิจกรรม(สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47) ยกเว้นการเข้าร่วมกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมทางโรงเรียน พบว่าอยู่ในระดับมาก

ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับด้านการรับรู้ด้านความร่วมมือในการวางแผนกิจกรรม (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04)



ตารางที่ 4.30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับด้านการดำเนินงาน (สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับด้านด้านการดำเนินงาน (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพ ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น		ระดับความ ต้องการ จำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน	3.03	1.04	ปานกลาง	3.88	1.13	มาก
2. การร่วมมือหรือมีส่วนร่วมใน การพัฒนาศักยภาพ	3.15	1.20	ปานกลาง	4.39	0.74	มาก
3. การเข้าร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์	3.15	1.00	ปานกลาง	4.03	0.99	มาก
4. การเข้าร่วมอบรมการจัด กิจกรรมทางพลศึกษา/กิจ กรรมบรรณาการเพื่อนำมาปฏิบัติ กับบุตรหลานตนในยามว่าง	3.15	1.10	ปานกลาง	4.42	0.61	มาก
5. การมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมของเด็ก ออทิสติก	3.03	1.16	ปานกลาง	4.27	0.62	มาก
6. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบ้าน สถานศึกษา ครูพล ศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ เป็นต้น	2.88	1.37	ปานกลาง	4.12	1.00	มาก
7. การสนับสนุนความคิดเห็น การ ตัดสินใจ การสละเวลาและ แรงงาน ต่อการร่วมจัดกิจกรรม	3.30	1.27	ปานกลาง	4.33	0.81	มาก
รวม	3.10	1.15	ปานกลาง	4.21	0.87	มาก

จากตารางที่ 4.30 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านผู้ปกครอง

เกี่ยวกับการรับรู้ด้านด้านการดำเนินงาน (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาปานกลางทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10)

ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับการรับรู้ด้านด้านการดำเนินงาน (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04)

ตารางที่ 4.31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพปัญหา	ความต้องการจำเป็น		ระดับความต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1.ความร่วมมือในการสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดโครงการ/กิจกรรม	3.39	1.24	ปานกลาง	4.36	0.66	มาก
2. การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องแบบที่เหมาะสมต่อการทำกิจกรรม เช่น ชุด รองเท้า แก้วน้ำ เป็นต้น	3.27	1.29	ปานกลาง	4.18	0.84	มาก
3. การจัดสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยให้เป็นแหล่ง เรียนรู้และทำกิจกรรมสำหรับเด็กออทิสติก	3.18	1.44	ปานกลาง	4.36	0.70	มาก
รวม	3.28	1.32	ปานกลาง	4.30	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.31 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับการรับรู้ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาปานกลางทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28)

ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับด้านการรับรู้ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30)

ตารางที่ 4.32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับด้านงบประมาณ (สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับด้านงบประมาณ (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับ สภาพ ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น		ระดับความ ต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. การสนับสนุนงบประมาณ เงินทุนในการจัดโครงการ/ กิจกรรม	3.27	1.30	ปานกลาง	4.15	0.67	มาก
2. การส่งเสริมงานสวัสดิการของ เด็กออทิสติกในโรงเรียน	3.21	1.34	ปานกลาง	4.12	0.66	มาก
รวม	3.24	1.31	ปานกลาง	4.14	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.32 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับด้านงบประมาณ (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาปานกลางทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24)

ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับด้านการรับรู้ด้านงบประมาณ (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14)

ตารางที่ 4.33 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับการสื่อสาร (สำหรับเด็กพิเศษ)

เกี่ยวกับด้านการสื่อสาร (สำหรับเด็กพิเศษ)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพ ปัญหา	ความต้องการ จำเป็น		ระดับความ ต้องการ จำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. การเข้าร่วมกิจกรรม ปฐมนิเทศและประชุม ผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	3.15	1.28	ปานกลาง	4.15	0.83	มาก
2. การรับฟังความเห็นผู้อื่น เรื่องบุตรหลานของตน อย่างตั้งใจ	2.79	1.09	ปานกลาง	4.09	0.72	มาก
3. การติดตามอ่าน จดหมายหรือข่าวสารของ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.97	1.04	ปานกลาง	3.94	0.82	มาก
4. การรับสมุดรายงานการ ปฏิบัติตนของเด็กและ พัฒนาการของเด็กทุกภาค การศึกษา	2.64	1.22	ปานกลาง	3.85	1.12	มาก
5. การติดต่อครูผู้จัด กิจกรรมเพื่อแจ้งปัญหา หรือข้อมูลทางการแพทย์ เกี่ยวกับตัวเด็ก	3.18	1.39	ปานกลาง	4.27	0.58	มาก
รวม	2.95	1.21	ปานกลาง	4.06	0.84	มาก

จากตารางที่ 4.33 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับด้านการสื่อสาร (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหามากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95)

ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับด้านการสื่อสาร (สำหรับเด็กพิเศษ) โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัด กิจกรรมพลศึกษาเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

1. การรับรู้ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน

การรับรู้การบริหารจัดการด้านการจัดการของโรงเรียนผู้ปกครองจะได้รับข่าวสารน้อยมาก เนื่องจากการบริหารเป็นงานของสถานศึกษาซึ่งผู้ปกครองไม่ส่วนเกี่ยวข้องในด้านการบริหาร ในขณะที่ผู้ปกครองยังคงมีความต้องการอยากทราบถึงงานด้านบริหารที่เกี่ยวกับบุตรหลานของตนว่าโรงเรียนมีการบริหารอย่างไรบ้างเกี่ยวกับเด็กออทิสติก

2. ความร่วมมือในการวางแผนกิจกรรม

ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือในการแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับตัวของเด็กเช่น การเจ็บป่วย ความบกพร่องทางกาย เพื่อการวางแผนกิจกรรมที่เหมาะสมกับสมรรถภาพของเด็ก

3. การดำเนินการ

โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมได้ดีและเหมาะสมอยู่แล้ว แต่อาจจะมีการจัดกิจกรรมพลศึกษาน้อยเกินไป เนื่องจากหน้าที่การงาน ต้องสอนและต้องดูแลเด็กอีกหลายคน จึงทำให้การพัฒนาเด็กอาจจะล่าช้าตามการฝึก

4. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

โรงเรียนมีการจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมอยู่แล้ว แต่เนื่องด้วยตัวเด็กเป็นกลุ่มเด็กพิเศษครูจึงต้องมีการปรับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกมากขึ้น

5. งบประมาณ

โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดกิจกรรมน้อย ผู้ปกครองจึงมีความจำเป็นต้องช่วยครูในการสนับสนุนงบประมาณแต่เนื่องจากผู้ปกครองเป็นกลุ่มประกอบการค้าขาย จึงทำให้ไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณได้เท่าที่ควร

6. การสื่อสาร

โรงเรียนไม่สามารถประสานงานหรือขอความร่วมมือกับผู้ปกครองได้เท่าที่ควรเนื่องจากค่อนข้างลำบากเรื่องของเวลางาน ดังนั้นครูจึงควรใส่ใจกับการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองมากขึ้น อาจเป็นการใส่จดหมายเชิญลงในกระเป๋าเด็ก การเชิญเข้าร่วมประชุมประจำปี หรือการเยี่ยมบ้านเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง เป็นต้น



ตารางที่ 4.34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง (สำหรับเด็กพิเศษ)

สรุปผลรวมสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น)	สภาพปัญหา		ระดับสภาพปัญหา	ความต้องการจำเป็น		ระดับความต้องการจำเป็น
	MEAN	S.D.		MEAN	S.D.	
1. ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ	3.28	1.26	ปานกลาง	3.76	1.27	มาก
2. ครูพลศึกษา	3.77	1.29	มาก	3.82	1.27	มาก
3. ครูการศึกษาพิเศษ	3.55	1.34	มาก	4.08	0.83	มาก
4. ผู้ปกครอง	3.16	1.23	ปานกลาง	4.13	0.86	มาก

จากตารางที่ 4.34 พบว่า ผลรวมสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองโดยรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหามาปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นครูการศึกษาพิเศษ พบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก

ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองโดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ผลการวิเคราะห์จากแบบสัมภาษณ์

เรื่อง “แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา” โดยมีวัตถุประสงค์คือ

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

2. นำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ข้อมูลด้านความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ผลของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา

ตอนที่ 1 สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน

ผู้วิจัยสามารถทำการสรุปผลแบบสัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน พบว่า ให้การสัมภาษณ์ที่คล้ายคลึงกัน ผู้วิจัยจึงขอสรุปดังนี้

1. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมและวางแผนการจัดกิจกรรมเป้าหมายทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก

สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมและวางแผนการจัดกิจกรรมเป้าหมายทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกการสร้างเสริมและการพัฒนาสุขภาพสุขภาวะ การฟื้นฟูสมรรถภาพและส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นเป็นที่ยอมรับทางสังคม สถานศึกษาจึงมีการเตรียมความพร้อมและวางแผนการจัดหลักสูตรและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามขั้นตอนการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โรงเรียนมีการนำหลักสูตรมาปรับใช้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน จุดประสงค์หลักของการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษนั้นเป็นไปได้ยาก เพราะต้องใช้ระยะเวลาในการฝึก การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดสรรบุคคลที่มีความสามารถและเหมาะสมในการดูแลเด็กพิเศษเป็นพิเศษนั้นมีบุคลากรน้อย เพราะเป็นงานเฉพาะทาง สถานที่การจัดกิจกรรมพลศึกษาส่วนรวมนั้นเพียงพอแต่สถานที่ในจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษามีจำนวนจำกัดทำให้ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

2. งบประมาณ

งบประมาณการพัฒนากิจกรรมทางพลศึกษานั้นไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม เพราะได้รับงบประมาณประจำปีจำนวนจำกัด

3. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และสถานที่

อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และสถานที่สำหรับเด็กพิเศษมีน้อยเนื่องจากขาดงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมแซม สถานที่และสิ่งแวดล้อมไม่เหมาะสมสำหรับกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากนัก ยังขาดอุปกรณ์ช่วยเหลือความปลอดภัยในการทำกิจกรรม

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

1. วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก

สถานศึกษาควรเน้นการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อต้องการพัฒนาฟื้นฟูสมรรถภาพและส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นเป็นที่ยอมรับทางสังคม จุดประสงค์หลักของการจัดกิจกรรมทางพลศึกษานั้นมีได้มุ่งพัฒนาที่จะให้เกิดความเป็นเลิศด้านการกีฬา แต่มุ่งพัฒนาให้เกิดการเคลื่อนไหวได้อย่างถูกต้องตามระดับอายุ เพศ และส่งผลต่อพัฒนาการร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้เด็กกลุ่มนี้สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างไม่มีปัญหา

2. แนวคิดหรือทฤษฎีกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก

สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการเรียนร่วมเพื่อต้องการพัฒนาช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาทางสังคม ทางหนึ่งคือการจัดการศึกษาแก่กลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษและได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องทางสถานศึกษาได้นำแนวทางนโยบายของภาครัฐบาลและเอกชน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของคนพิการให้เต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตได้โดยอิสระ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555) ทางสถานศึกษาจึงได้มีการคัดกรองเด็กเพื่อเข้ารับบริการ มีการวางแผนงาน การให้บริการกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เข้ารับการศึกษาเพื่อให้ได้รับประโยชน์ขั้นสูงสุดสำหรับตัวเด็ก โดยเน้นการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาหรือกิจกรรมบรรเทาทางพลศึกษาเป็นหลักเพื่อช่วยในการฟื้นฟูสมรรถภาพด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาทั้งกิจกรรมภายในและภายนอก เด็กในวัยเรียนควรมีกิจกรรมทางกายสะสมวันละไม่น้อยกว่า 60 นาที ประกอบด้วยเวลาในที่ใช้ในชั่วโมงพลศึกษาหรือยามว่าง เช่นการเคลื่อนไหวในชั้นเรียน การเดิน การเล่นกีฬาเชิงนันทนาการและการเล่นที่เกิดก่อน ระหว่าง และหลังโรงเรียนเล็ก อนึ่ง โรงเรียนควรจัดให้มีการสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วย

3. หลักการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก

เนื้อหาหรือตัวการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนรวมจะยึดหลักสูตรเด็กปกติเป็นหลัก กิจกรรมควรเน้นค่านึงถึงวัย สุขภาพ ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของผู้กิจกรรม ควรเป็นกิจกรรมที่สามารถจัดได้ง่าย ผู้เล่นสามารถเข้าใจและสามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง กิจกรรมพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อมัดต่างๆพัฒนาจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อมๆกัน ไม่ยึดหลัก กฎ กติกา เหมือนกิจกรรมปกติทั่วไปมากนัก มีการยืดหยุ่นได้ตามสมควร

4. กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก

การนำเด็กที่มีความต้องการพิเศษมาเรียนร่วมกับเด็กปกติ นั้น มีความยากอยู่ที่การปรับตัว เด็กออทิสติกและปรับตัวกิจกรรมเพื่อที่จะให้เด็กพิเศษได้ร่วมทำกิจกรรมเหมือนกับเด็กปกติทั่วไป ครูผู้จัดควรเลือกหรือปรับกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กออทิสติก ควรเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเข้าใจได้ง่าย เคลื่อนไหวได้เองตามธรรมชาติ เป็นกิจกรรมที่เน้นการผ่อนคลาย ตอบสนองความต้องการของจิตใจ ไม่ควรเป็นกิจกรรมที่ยากเกินไป เน้นการเคลื่อนไหวของอวัยวะส่วนต่างๆ เช่น กิจกรรมที่จัดในรายวิชาพลศึกษา กีฬาสี ซึ่งครูพลศึกษาปรับจะต้องกฎ กติกาให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือกิจกรรมที่เลียนแบบเกมกีฬาต่างๆ เช่น การวิ่ง ฟุตบอล วายน้ำ ลิงชิงบอล กระโดดเชือก การห้อยโหย การขว้างปา การเต้นประกอบเสียงเพลง เป็นต้น

5. หลักการวัดและประเมินผลกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก

สถานศึกษามีการจัดให้ครูพลศึกษาหรือครูผู้สอนเป็นผู้ออกเกณฑ์การให้คะแนนกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยเน้นเกณฑ์ที่แตกต่างจากปกติและเกณฑ์ที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ของเด็ก การประเมินผลด้านพลศึกษาต้องประเมินในด้านการเจริญเติบโตด้านร่างกายของเด็กเป็นหลัก

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น

เด็กออทิสติกหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถพัฒนาดูแลด้วยวิธีการรักษาแบบบูรณาการ ไม่ใช่เลือกวิธีที่คิดว่าดีที่สุดเพียงวิธีการเดียวมาดูแลเด็กออทิสติก ฉะนั้นภาครัฐบาล ภาคเอกชน ชุมชน และครอบครัวควรเห็นถึงความสำคัญของเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น เพราะถ้าทางสถาบันต่างๆให้ความร่วมมือช่วยเหลือกลุ่มเด็กเหล่านี้จะสามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระให้กับสังคม และยังสามารถอยู่ร่วมกับผู้คนรอบข้างและสังคมได้อีกด้วย สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่ควรส่งเสริมพัฒนาเด็กออทิสติกคือด้านการสื่อสารเพราะเด็กจะสามารถสื่อสารในสิ่งที่ตนต้องการได้ด้วยตนเอง

ผลวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ครูการศึกษาพิเศษ

ตอนที่ 1 สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน
ผู้วิจัยสามารถทำการสรุปผลแบบสัมภาษณ์ครูการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 โรงเรียน พบว่า ผู้วิจัย
จึงขอสรุปดังนี้

1. ครูการศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษาสำหรับเด็ก ออทิสติก

ครูการศึกษาพิเศษเป็นผู้ที่มีความชำนาญในเรื่องเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากที่สุด แต่สิ่งที่เป็นปัญหาในการช่วยเหลือพัฒนาเด็กคือจำนวนครูที่เข้ามาดูแลมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ครูมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางกิจกรรมพลศึกษาน้อย ซึ่งกิจกรรมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีขั้นตอน กฎ กติกา ต่างๆมากมายต่างจากกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษาที่มีการยืดหยุ่นในกิจกรรมสูง อุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมทางพลศึกษานั้นมีอยู่แล้ว แต่อุปกรณ์การจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษานั้นหายากเพราะขาดงบประมาณการจัดซื้อ อีกทั้งสมรรถภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษนั้นมีสมรรถภาพไม่เท่ากัน ทำให้จัดหาอุปกรณ์ได้ยากลำบาก

2. ครูการศึกษาพิเศษเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา

ครูการศึกษาพิเศษบางกลุ่มไม่ให้ความสำคัญของกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษาว่ามีผลต่อชีวิตของเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากเท่าที่ควร ไม่มีการวางแผนงาน ไม่มีการติดตามผลการพัฒนาของเด็กอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กขาดการพัฒนาสมรรถภาพด้านต่างๆ

3. ครูการศึกษาพิเศษควรเข้าร่วมการประชุมวิชาการ/ อบรม/ สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษาเกี่ยวกับเด็กออทิสติก

ครูการศึกษาพิเศษแต่ละสถานศึกษามีครูประจำน้อยซึ่งมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการการของกลุ่มเด็กออทิสติกเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูการศึกษาพิเศษนั้นไม่สามารถเข้ารับการอบรมหรือเข้ารับการศึกษาคู่ต่อได้ในระยะเวลาอันนาน จึงทำให้ครูขาดวิวัฒนาการใหม่ๆในการเสริมสร้างสมรรถภาพให้แก่เด็กเพราะฉะนั้นสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูการศึกษาพิเศษได้มีการหาประสบการณ์ ความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

4. ครูการศึกษาพิเศษสามารถทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของเด็กออทิสติก

ครูการศึกษาพิเศษส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ไม่ได้จบด้านกิจกรรมพลศึกษามาโดยตรง เป็นการยากที่จะสามารถจัดกิจกรรมได้ครบตามรูปแบบของทางพลศึกษา แต่ครูการศึกษาพิเศษยังคงสามารถจัด

กิจกรรมพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นได้ แต่จะมีผลต่อการพัฒนาเด็กออทิสติกที่เห็นผลได้
อย่างล่าช้า

5. ครูการศึกษาพิเศษมีหลักการวัดและการประเมินผล

กิจกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษานั้นเป็นปัญหาอย่าง
มากสำหรับผู้จัดกิจกรรม เพราะสมรรถภาพเด็กที่แตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องคิดกิจกรรมที่ต่างกัน
ต่างกันไปด้วย จึงทำให้เป็นการประเมินที่ซับซ้อน อีกทั้งการประเมินผลไม่สามารถใช้วิธีสอบถาม
ได้เนื่องจากเป็นเด็กชั้นประถมศึกษา จึงใช้วิธีการสังเกต และทดสอบการปฏิบัติแทน จึงทำให้หาจุด
ข้อดีหรือข้อบกพร่องที่จะพัฒนาส่งเสริมเป็นไปได้อย่าง หลักในการวัดส่วนใหญ่เป็นการวัดแบบไม่เป็น
ทางการ ไม่มีข้อจำกัดเหมือนเด็กปกติทั่วไปเนื่องจากสมรรถภาพของเด็ก

6. ครูการศึกษาพิเศษมีการนำผลไปปรับปรุงแก้ไข

การวัดและประเมินผลนั้นเป็นสิ่งที่ครูทุกคนทำอยู่แล้วแต่สภาพปัญหาคือครูการศึกษา
พิเศษมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก อีกทั้งยังต้องดูแลในรายวิชาต่างๆทำให้การแก้ไข
ปรับปรุงกิจกรรมนั้นยังไม่ดีเท่าที่ควร

ตอนที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความ สามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

1. การจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกมีวัตถุประสงค์

การจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกมีวัตถุประสงค์ พัฒนาและ
ฟื้นฟูสมรรถภาพด้านต่างๆให้ดีขึ้นจากเดิม คงความสามารถเดิมที่ยังเหลืออยู่หรือที่ยังมีอยู่ไว้ เพื่อให้
เด็กที่มีความต้องการพิเศษดำรงชีวิตอิสระและมีส่วนร่วมในสังคมได้มากที่สุด มีได้มุ่งพัฒนาที่จะให้เกิด
ความเป็นเลิศด้านการศึกษา แต่มุ่งพัฒนาให้เกิดการเคลื่อนไหวได้อย่างถูกต้องตามสมรรถภาพของเด็ก
และส่งผลต่อพัฒนาการด้านร่างกายและพัฒนาการทางสมอง การจัดกิจกรรมจะมุ่งเน้นให้เด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษได้ร่วมทำกิจกรรมเป็นหลักและต้องได้เรียนไปกับเพื่อนในสภาพแวดล้อมเดียวกัน การ
ทำกิจกรรมจะเน้นการทำตามหลักสูตรการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะต่างจากที่ใช้กับ
เด็กปกติทั่วไป กิจกรรมถูกปรับใช้ให้เหมาะกับสภาพสิ่งแวดล้อมแต่ละพื้นที่และเหมาะสมกับ
สมรรถภาพของเด็ก

จุดประสงค์หลักของการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษาคือมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน เพื่อ
พัฒนาการเจริญเติบโต ความแข็งแรงของร่างกาย พัฒนาทางด้านจิตใจ พัฒนาทางด้านอารมณ์
พัฒนาด้านสังคมและพัฒนาด้านสติปัญญา โดยลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การ
ออกแบบกิจกรรมควรเน้นการปฏิบัติให้ผู้เล่นได้ปฏิบัติจริง ทดลอง ค้นคว้า ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตาม

สภาพจริงสอดคล้องกับชีวิตจะเป็นความรู้ที่ผู้เรียนเข้าใจความหมาย และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ที่ดีควรจัดให้ผู้เล่นได้ร่วมเล่นกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิเคราะห์อารมณ์ ความคิด ความรู้สึกของตนเอง จะทำให้ผู้เล่นเกิดการเรียนรู้และเข้าใจตนเองมากขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมอื่นๆและการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมด้วยตนเอง กิจกรรมหลักๆที่เด็กออทิสติกสามารถทำได้เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหว พื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ด กิจกรรมยืดหยุ่น กิจกรรมละเล่นพื้นฐาน กิจกรรมกีฬาพื้นฐาน กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมทางน้ำ

2. กิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรเป็นกิจกรรมภายใต้ตามแนวคิดหรือทฤษฎี

ครูผู้จัดกิจกรรมควรคำนึงตัวกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถปฏิบัติเองได้ เคลื่อนไหวได้ด้วยตนเองหรือการใช้อุปกรณ์ในการช่วยเหลือตนเอง กิจกรรมต้องมีความหลากหลาย มีการพัฒนาครบทุกองค์ประกอบ กิจกรรมที่ใช้ต้องเริ่มจากง่ายไปยากแล้วเพิ่มความยากแบบ สลับซับซ้อนเพิ่มขึ้นตามลำดับและต้องมีความท้าทายความสามารถของเด็กด้วย

3. ด้านหลักการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา

การวัดและประเมินผลควรวัดตามสภาพจริงจะได้ตรงกับข้อบกพร่อง ควรมีการดูแลการ ดำเนินการ การประเมินชิ้นงาน ความรู้สึกนึกคิดต่างๆ รวมทั้งดูความก้าวหน้าของผู้ทำกิจกรรมแต่ละ คนเพื่อให้เด็กกลุ่มนี้สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างอิสระ ครูควรวางแผนการประเมินผลให้ครบทุก ด้าน ทั้งด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านความรู้ ด้านเจตคติ ด้านทักษะ และด้านธรรมจริยธรรม จะต้อง วัดต่อไปนี้เป็น การวัดด้านสมรรถภาพทางร่างกาย เพื่อจะได้ทราบว่าหลังจากเด็กได้ทำกิจกรรมบรรดิก การทางพลศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ แล้วเด็กจะมีสมรรถภาพทางด้านร่างกายหรือมีร่างกายแข็งแรงมากน้อยแค่ไหน การวัดด้านความรู้ ความเข้าใจ ในพื้นฐานต่างๆเช่น กฎ กติกา เบื้องต้น การวัดด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่น กีฬา เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่เป็นพื้นฐาน เบื้องต้นถูกต้อง การวัดด้านคุณธรรมและคุณลักษณะประจำตัวของเด็ก เพื่อจะได้ทราบว่าเด็กเป็นผู้มี น้ำใจนักกีฬาต่อผู้ร่วมทีมได้มากน้อยแค่ไหน และการวัดด้านเจตคติหรือและการเห็นคุณค่าของการ เล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย เช่น เด็กมีความชอบและความสนใจในการออกกำลังกายอย่าง ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น

ในการจัดบริการการศึกษาพิเศษไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใด ผู้จัดกิจกรรมจำเป็นต้องอาศัยการทำงานร่วมกับบุคลากรฝ่ายต่างๆตั้งแต่ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้ช่วย ผู้บริหาร รวมถึง ผู้ปกครอง และเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วย อาจมีบุคลากรด้านกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด

เข้ามาช่วยเหลือ ดังนั้นครูการศึกษาผู้ซึ่งใกล้ชิดกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากที่สุดจึงต้องทำหน้าที่สร้างทัศนคติเชิงบวกให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายการ เช่น การเสริมความรู้ การเข้าใจในคุณลักษณะเฉพาะของเด็กและความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งเป็นจุดเริ่มการทำงานงานร่วมกันกิจกรรมถึงจะประสบความสำเร็จและจะเกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ



ผลวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน

ผู้วิจัยสามารถทำการสรุปผลแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองจำนวน 3 โรงเรียน พบว่า

ผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน

แม้ว่าในปัจจุบันหลายฝ่ายให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรม แต่การทำงานร่วมกับผู้ปกครองของครูก็มักไม่ประสบความสำเร็จ เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กเด็กที่เข้ามารับการศึกษาจึงเป็นลูกของกลุ่มคนทั่วไปเช่น ข้าราชการ พนักงานเอกชน ธุรกิจส่วนตัว และพ่อค้า แม่ค้า โดยเฉพาะกลุ่มพ่อค้าแม่ค้านั้นมีปัญหาอุปสรรคต่างๆมากมายโดยเฉพาะด้านการทำงานของครูร่วมกับผู้ปกครอง เนื่องจากต้องทำงานจึงไม่มีเวลาในการเข้าร่วมอบรม หรือร่วมประชุมเมื่อทางโรงเรียนจัดขึ้น บางสถานศึกษาไม่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองเพราะคิดว่าผู้ปกครองไม่มีความรู้และประสบการณ์พอที่จะมีส่วนร่วมหรือทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครองบางท่านคิดว่าตนไม่มีความรู้ ความสามารถเพียงพอทำให้ไม่กล้าให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนมากนัก ผู้ปกครองหลายท่านยังขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และการที่ครูและผู้ปกครองขาดการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ

อุปสรรคเหล่านี้ทำให้เกิดปัญหาการร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนหรือให้ความร่วมมือเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง จากเดิมจะเน้นให้ผู้ปกครองร่วมมือในเรื่องการสร้างกองทุน แต่การศึกษายุคปัจจุบันให้ผู้ปกครองมาร่วมมือในหลายด้าน ได้แก่ การจัดกิจกรรม ผู้ปกครองบางท่านที่มีความรู้ ความสามารถและพร้อมที่จะมาร่วมมาเป็นวิทยากร หรือการช่วยจัดกิจกรรม ดังนั้นทางสถานศึกษา ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กเข้ามามีส่วนร่วมในด้านการจัดกิจกรรมในบางครั้งตามเหมาะสม การทำงานของครูร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก ออทิสติกจะประสบความสำเร็จได้ต้องเริ่มจากความเข้าใจเพราะจะนำไปสู่ความสำเร็จของการทำงานร่วมกัน ไม่ใช่ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดเข้าใจเพียงฝ่ายเดียว

2. ผู้ปกครองสามารถช่วยในการพัฒนาทักษะสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ สังคม เจตคติ และคุณธรรมให้กับเด็กออทิสติก

ผู้ปกครองเด็กออทิสติกนั้นมีหลายระดับ เช่น ข้าราชการ พนักงานเอกชน ธุรกิจค้าขาย ทำให้มีสภาพปัญหาด้านเวลาของผู้ปกครองเนื่องจากต้องทำงาน ทำให้มีเวลาดูแลเสริมสร้างสมรรถภาพแก่เด็กได้น้อย จึงต้องพึ่งกิจกรรมจากทางโรงเรียนในการช่วยเหลือ ดังนั้นครูจึงต้องเป็นผู้คอยเชื่อมสัมพันธ์กับผู้ปกครองตลอดเวลาให้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมอบรม ประชุม ข้อมูลข่าวสารจัดกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองเพื่อการแก้ปัญหาโดยเฉพาะ ผู้ปกครองส่วน

ใหญ่จะช่วยแก้ปัญหาโดยการวันหยุดจะให้เด็กช่วยเหลือทำงานบ้านเล็กๆน้อยๆ หรือการพาออกไปเล่นเครื่องเล่นตามสถานที่ต่างๆยามว่างจากงาน

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญระหว่างครูและผู้ปกครองเพราะการประสานงานเป็นหลัก เชื่อมโยงสำคัญประการหนึ่งที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาเด็ก ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวนี้จะต้องเริ่มการพัฒนาทั้งสองฝ่าย คือ ครูพัฒนาตนเอง และพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองก่อน แล้วจึงนำไปสู่การพัฒนาเด็กต่อไป



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา” เป็นการวิจัยแบบเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) โดยเป็นการ วิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) คือ แบบสอบถามและการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) คือ การสัมภาษณ์ (Interview) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา การให้ข้อมูลระหว่าง ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น และเพื่อนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง จำนวน 14 โรงเรียน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่าง 168 ท่าน ได้แบบสอบถามกลับมา 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.58 มี จำนวน 3 โรงเรียนที่ไม่ได้ส่งข้อมูลตอบกลับ และแบบสัมภาษณ์แบบ กึ่งโครงสร้างเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentages) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา” ประกอบด้วย 4 กลุ่ม คือ 1. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2. ครูพลศึกษา 3. ครูการศึกษาพิเศษ 4. ผู้ปกครอง มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ผลของการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองถึงสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก

ตอนที่ 3 นำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาหรือบรรดิกการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

การสรุปผลด้านผู้บริหารและหัวหน้าสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ตอนที่ 1 ผลศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

จากการศึกษาข้อมูลสามารถสรุปผลศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยสามารถสรุปสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา แต่ละด้านดังนี้

กลุ่มที่ 1 ด้านผู้บริหารและหัวหน้าสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการดำเนินงาน 3) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 4) ด้านงบประมาณ 5) ด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการดำเนินงาน 3) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 4) ด้านงบประมาณ 5) ด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการวางแผน

สภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และอยู่ระดับมาก 1 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับแรกได้แก่ การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาในด้านต่างๆของเด็กออทิสติก อันดับรองลงมาคือ การประชุมวางแผนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการวินิจฉัย วางแผนคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ารับการศึกษา ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านการ

วางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาต่างๆของเด็กออทิสติก อันดับรองลงมาคือ การประชุมวางแผนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการวินิจฉัย วางแผนคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ารับการศึกษา ตามลำดับ

1.2 ด้านการดำเนินงาน

สภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และอยู่ระดับมาก 3 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับแรกได้แก่ การจัดฝึกอบรมบุคลากรด้านการจัดกิจกรรม อันดับรองลงมาคือ การสนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรศึกษาต่อ ด้านการสอนเด็กพิเศษ และ การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาที่เด็กออทิสติกมีส่วนร่วมทั้งในและนอกโรงเรียน ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก อยู่ระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ การสนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรศึกษาต่อด้านการสอนเด็กพิเศษ อันดับรองลงมาคือ การจัดฝึกอบรมบุคลากรด้านการจัดกิจกรรม และการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาที่เด็กออทิสติกมีส่วนร่วมทั้งในและนอกโรงเรียน ตามลำดับ

1.3 สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับแรกได้แก่ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม อันดับรองลงมาคือ สนามกีฬาในร่มมีเพียงพอ และสนามกีฬากลางแจ้งมีเพียงพอ ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม อันดับรองลงมาคือ สนามกีฬาในร่มมีเพียงพอ และสนามกีฬากลางแจ้งมีเพียงพอ ตามลำดับ

1.4 ด้านงบประมาณ

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับแรกได้แก่ การจัดงบประมาณกิจกรรมการแข่งขันทางพลศึกษาภายนอกโรงเรียน อันดับรองมาคือ การจัดงบประมาณการจัดซื้อ ตรวจสอบและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ และการจัดงบประมาณกิจกรรมทางพลศึกษา ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ การจัดงบประมาณกิจกรรมการแข่งขันทางพลศึกษาภายนอกโรงเรียน อันดับรองมาคือ การจัดงบประมาณการจัดซื้อ ตรวจสอบและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ และการจัดงบประมาณกิจกรรมทางพลศึกษา ตามลำดับ

1.5 ด้านการวัดและการประเมินผล

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับแรกได้แก่ การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา อันดับรองมาคือ การจัดกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษา และการพัฒนาศักยภาพของเด็กออทิสติกตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก อยู่ระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ การพัฒนาศักยภาพของเด็กออทิสติก อันดับรองมาคือ การนำผลมาสรุปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา และการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ตามลำดับ

กลุ่มที่ 2 ครูพลศึกษา

สภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษา 2) หลักการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษา 3) วัตถุประสงค์การจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษา 4) เนื้อหาการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษา 5) ด้านสถานที่ อุปกรณ์ 6) การวัดและการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการจำเป็นในการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลาง พบว่าอยู่ในระดับมาก

ความต้องการจำเป็นในการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา 1) แผนการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษา 2) หลักการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษา 3) วัตถุประสงค์การจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษา 4) เนื้อหาการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษา 5) ด้านสถานที่ อุปกรณ์ 6) การวัดและการประเมินผล โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก

2.1 แผนการจัดการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

สภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านแผนการจัดการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับแรก การวางแผนการดำเนินงานการจัดการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา อันดับรองมาคือ การวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมที่ตรงกับการพัฒนาศักยภาพและการดูแลลักษณะผู้เรียนเพื่อกำหนดเนื้อหากิจกรรมที่เหมาะสมกับสมรรถภาพทางกาย ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นในการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านแผนการจัดการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก อยู่ระดับมากที่สุด 1 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ การดูแลลักษณะผู้เรียนเพื่อกำหนดเนื้อหา อันดับรองมาคือ การวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมที่ตรงกับการพัฒนาศักยภาพ และการวางแผนการดำเนินงานการจัดการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาตามลำดับ

2.2 หลักการจัดการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

สภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านหลักการจัดการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับแรก การอธิบาย ขั้นตอนก่อนทำกิจกรรมทางพลศึกษา อันดับรองมาคือ การจัดการจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาด้าน

จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และการกำหนดกฎ ระเบียบ กติกา กิจกรรมให้เด็กออทิสติก ใกล้เคียงกับเด็กปกติตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับ ความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้าน หลักการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก อยู่ระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ย ความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ การอธิบาย ขั้นตอนก่อนทำกิจกรรมทางพลศึกษา อันดับรองมา คือ การจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาด้าน จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และการกำหนดกฎ ระเบียบ กติกา กิจกรรมให้เด็กออทิสติกใกล้เคียงกับเด็กปกติตามลำดับ

2.3 วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปาน กลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านวัตถุประสงค์การจัด กิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหา อันดับแรกได้แก่ เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา (พุททพิสัย) อันดับรองมาคือ เพื่อพัฒนาด้านจิตใจ (จิตพิสัย) และเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับ ความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้าน วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการ จำเป็นอันดับแรกได้แก่เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา (พุททพิสัย) อันดับรองมาคือ เพื่อพัฒนาด้านเจตคติ (จิตพิสัย) และเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ตามลำดับ

2.4 เนื้อหาการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปาน กลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมทาง พลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับแรก ได้แก่งิจกรรมที่ยึดหลักการพัฒนาด้านสมรรถภาพทางกาย อันดับรองมาคือ กิจกรรมที่ฝึกให้เด็ก ออทิสติกเกิดการสังเกต การรับรู้หรือการสัมผัส และกิจกรรมที่เน้นให้เด็กออทิสติกได้พัฒนา คุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา เป็นต้นตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับ ความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ย ความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ กิจกรรมที่ฝึกให้เด็กออทิสติกเกิดการสังเกต การรับรู้หรือการ

สัมผัส อันดับรองมาคือ กิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และกิจกรรมที่เน้นให้เด็กออกทิสติกได้ พัฒนาคูณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา เป็นต้น ตามลำดับ

2.5 ด้านสถานที่และอุปกรณ์

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านสถานที่และอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับแรกได้แก่ การจัดจำนวนสถานที่และอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม อันดับรองมาคือ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และการจัดสถานที่และอุปกรณ์ที่มีความ ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านสถานที่และอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม อันดับรองมาคือ การจัดจำนวนสถานที่และอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม และการจัดสถานที่และอุปกรณ์ที่มีความปลอดภัย ตามลำดับ

2.6 การวัดและการประเมินผล

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับแรกด้านสติปัญญา เช่น วิธีปฏิบัติในกิจกรรมแต่ละประเภท อันดับรองมาคือ การนำผลมาวิเคราะห์ปัญหาของเด็กออทิสติกแต่ละคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนากิจกรรมทางพลศึกษา การนำผลการประเมินมาสะท้อนกลับให้กับครูการศึกษาพิเศษ การนำผลการประเมินมาสะท้อนกลับให้กับผู้ปกครอง ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ ด้านเจตคติ เช่น ความชอบ ความอยากทำกิจกรรม อันดับรองมาคือ ด้านสติปัญญา เช่น วิธีปฏิบัติในกิจกรรมแต่ละประเภท และการนำผลมาวิเคราะห์ปัญหาของเด็กออทิสติกแต่ละคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนากิจกรรมทางพลศึกษา ตามลำดับ

กลุ่มที่ 3 ครูการศึกษาพิเศษ

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา 2) วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา 3) เนื้อหาการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา 4) การดำเนินงานจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา 5) ด้านสถานที่ อุปกรณ์ 6) การวัดและการประเมินผลกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา 1) หลักการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา 2) วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา 3) เนื้อหาการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา 4) การดำเนินงานจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา 5) ด้านสถานที่ อุปกรณ์ 6) การวัดและการประเมินผลกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก

3.1 หลักการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านหลักการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับแรก การจัดกิจกรรมทักษะทางกาย เช่น การวิ่ง การกลิ้งม้วนตัวการคลาน การเดิน การอันดับรองมาคือ การจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไข ปรับปรุง ข้อบกพร่องทางกาย และการจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในระดับเดียวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความสามารถทางการกีฬา ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านหลักการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ การจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอันดับรองมาคือ การจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไข ปรับปรุง ข้อบกพร่องทางกาย และการจัดขั้นตอนกิจกรรมตามการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ตามลำดับ

3.2 จุดประสงค์การจัดบรรณาการทางพลศึกษา

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านหลักการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหา

อันดับแรก เพื่อพัฒนาด้านเจตคติ เช่น ความชอบ ความอยากทำกิจกรรม อันดับรองมาคือ เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา เช่น ความรู้ ขั้นตอนในการทำกิจกรรม และเพื่อเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมกิจกรรมทางสันตนาการและเกมกีฬา ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านจุดประสงค์การจัดบรรณการทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ เพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งเป็นผู้เล่นและผู้ชม อันดับรองมาคือ เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ความมีน้ำใจ และเพื่อพัฒนาด้านเจตคติ เช่น ความชอบ ความอยากทำกิจกรรม ตามลำดับ

3.3 เนื้อหาการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา

สภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับแรก กิจกรรมที่เน้นพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึงงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา เป็นต้น อันดับรองมาคือ กิจกรรมที่ยึดหลักการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ และสังคม และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้มีการแสดงออกโดยทั่วถึง ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ กิจกรรมที่เน้นพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึงงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา เป็นต้น อันดับรองมา กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เพศ และความสามารถทางกายและใจ และ กิจกรรมที่มุ่งเน้นความสนุกสนานเป็นไปตาม ธรรมชาติ ไม่ฝืน บังคับซึ่งอยู่ในระดับกันกับกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้มีการแสดงออกโดยทั่วถึง ตามลำดับ

3.4 การดำเนินงานจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา

สภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านการทำงานจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับแรก การจัดประชุมกลุ่มครูเพื่อออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กออทิสติกซึ่งอยู่ในระดับเดียวกับการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อันดับรองมา การจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกเพื่อพัฒนาด้านทักษะกลไกเบื้องต้น การเอาใจใส่ดูแลเด็กออทิสติกให้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่เด็กออทิสติกสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเด็กปกติได้ ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้าน การดำเนินงานจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมที่เด็กออทิสติกสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเด็กปกติได้ อันดับรองมา การจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกเพื่อพัฒนาด้านทักษะกลไกเบื้องต้นซึ่งอยู่ระดับเดียวกันกับการเอาใจใส่ดูแลเด็กออทิสติกให้ปฏิบัติ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตามลำดับ

3.5 สถานที่และอุปกรณ์

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านสถานที่และอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับแรก การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม อันดับรองมา การนำระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับ เนื้อหาของกิจกรรม เช่น การดูคลิปกีฬา เป็นต้น และการจัดสนามและอุปกรณ์ที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมซึ่งอยู่ในระดับเดียวกันกับการจัดสถานที่และอุปกรณ์มีความปลอดภัย ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านสถานที่และอุปกรณ์โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม อันดับรองมา การนำระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับ เนื้อหาของกิจกรรม เช่น การดูคลิป กีฬา เป็นต้น และการจัดสถานที่และอุปกรณ์มีความปลอดภัย ตามลำดับ

3.6 การวัดและการประเมินผลกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านการวัดและการประเมินผลกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากและอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับแรกด้านคุณธรรม จริยธรรมซึ่งอยู่ในระดับเดียวกันกับด้านสังคม เช่น การทำงานเป็นทีม การอยู่ ร่วมกัน อันดับรองมา ด้านความรู้ เช่น ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละประเภท และด้านเจตคติ ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านการวัดและการประเมินผลกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ ด้านทักษะการเคลื่อนไหวทางกายเบื้องต้น อันดับรองมา การ

วิเคราะห์พฤติกรรมเพื่อหาจุดเด่นและจุด ด้อย และการนำผลการประเมินมาสะท้อนกลับให้กับครู พลศึกษา ตามลำดับ

กลุ่มที่ 4 ผู้ปกครอง

สภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปาน กลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) การรับรู้ด้านการ บริหารจัดการของโรงเรียน 2) ความร่วมมือในการวางแผนกิจกรรม 3) ด้านการดำเนินงาน 4) ด้าน สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) ด้านงบประมาณ 6) ด้านการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับ ความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา 1) การรับรู้ด้านการ บริหารจัดการของโรงเรียน 2) ความร่วมมือในการวางแผนกิจกรรม 3) ด้านการดำเนินงาน 4) ด้าน สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) ด้านงบประมาณ 6) ด้านการสื่อสาร โดยรวมความต้องการ จำเป็นอยู่ในระดับมาก

4.1 การรับรู้ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน

สภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปาน กลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านการวัดและการประเมินผล กิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับ แรก การรับรู้เรื่องวัตถุประสงค์การบริหารจัดการงานเกี่ยวกับเด็กพิเศษ อันดับรองมา การรับรู้เรื่อง นโยบายและแผนพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับเด็กพิเศษซึ่งอยู่ระดับเดียวกันกับการรับรู้เรื่องการจัดกิจกรรม ต่อสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สำหรับเด็กพิเศษ และการรับรู้เรื่องการวางแผน การจัดการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเด็กพิเศษ ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับ ความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านการวัด และการประเมินผลกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ย ความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ การรับรู้เรื่องการจัดกิจกรรมต่อสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ อันดับรองมา การรับรู้เรื่องการวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ เด็กพิเศษ และการรับรู้เรื่องนโยบายและแผนพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับเด็กพิเศษ ตามลำดับ

4.2 ความร่วมมือในการวางแผนกิจกรรม

สภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปาน กลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านความร่วมมือในการ วางแผนกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหา

อันดับแรก การเข้าร่วมกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมทางโรงเรียน อันดับรองมาคือ การเข้าร่วมประชุมเสนอความคิดเห็นและแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาศักยภาพ และการเข้าร่วมประชุมสัมมนาการจัดโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านความร่วมมือในการวางแผนกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ การร่วมมือกับคณะครูสอดส่องดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กออทิสติกที่ไม่สามารถปฏิบัติ กิจกรรมได้ อันดับรองมา การเข้าร่วมประชุมเสนอความคิดเห็นและแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาศักยภาพ และการเข้าร่วมกำหนดวัตถุประสงค์การจัด กิจกรรมทางโรงเรียนซึ่งอยู่ในระดับเดียวกันกับการเข้าร่วมประชุมสัมมนาการจัดโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ตามลำดับ

4.3 ด้านการดำเนินงาน

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับแรก การสนับสนุนความคิดเห็นการตัดสินใจ การสละเวลาและแรงงานต่อการร่วมจัดกิจกรรม อันดับรองมาคือ การร่วมมือหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพ ซึ่งอยู่ในระดับเดียวกันกับการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ และการเข้าร่วมอบรมการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา/กิจกรรมบรรณาการเพื่อนำมาปฏิบัติกับบุตรหลานตนในยามว่าง ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ การเข้าร่วมอบรมการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา/กิจกรรมบรรณาการเพื่อนำมาปฏิบัติกับบุตรหลานตนในยามว่าง อันดับรองมา การร่วมมือหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพ และการสนับสนุนความคิดเห็น การตัดสินใจ การสละเวลาและแรงงานต่อการร่วมจัดกิจกรรม ตามลำดับ

4.4 ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับแรก ความร่วมมือในการสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดโครงการ/กิจกรรม อันดับรองมาคือ การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องแบบที่เหมาะสมต่อการทำกิจกรรม เช่น ชุด รองเท้า แก้วน้ำ เป็นต้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้และทำกิจกรรมสำหรับเด็กออทิสติก ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ ความร่วมมือในการสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดโครงการ/กิจกรรมและการจัดสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้และทำกิจกรรมสำหรับเด็กออทิสติก อันดับรองมาการจัดหาอุปกรณ์ เครื่องแบบที่เหมาะสมต่อการทำกิจกรรม เช่น ชุด รองเท้า แก้วน้ำ เป็นต้น ตามลำดับ

4.5 ด้านงบประมาณ

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับแรก การสนับสนุนงบประมาณเงินทุนในการจัดโครงการ/กิจกรรม อันดับรองมาคือ การส่งเสริมงานสวัสดิการของเด็กออทิสติก ในโรงเรียนตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณเงินทุนในการจัดโครงการ/กิจกรรม อันดับรองมาคือ การส่งเสริมงานสวัสดิการของเด็กออทิสติกในโรงเรียน ตามลำดับ

4.6 ด้านการสื่อสาร

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยสภาพปัญหาอันดับแรก การติดต่อครูผู้จัดกิจกรรมเพื่อแจ้งปัญหาหรือข้อมูลทางการแพทย์เกี่ยวกับตัวเด็ก อันดับรองมาคือ การเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และการติดตามอ่านจดหมายหรือข่าวสารของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอันดับแรกได้แก่ การติดต่อครูผู้จัดกิจกรรมเพื่อแจ้งปัญหาหรือข้อมูลทางการแพทย์เกี่ยวกับตัวเด็ก อันดับรองมาคือ การเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศและประชุม ผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และการรับฟังความเห็นผู้อื่นเรื่องบุตรหลานของตนอย่างตั้งใจ ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลของการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองถึงสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก

จากการศึกษางานวิจัยสามารถสรุปการแสดงความคิดเห็นของสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาทั้ง 4 กลุ่ม 1. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา 2. ครูพลศึกษา 3. ครูการศึกษาพิเศษ 4. ผู้ปกครอง ซึ่งผู้วิจัยสามารถสรุปสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา แต่ละด้านดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ผลของความคิดเห็นสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา การที่เด็กออทิสติกที่มีความพร้อมเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กปกตินั้นจะต้องได้รับการร่วมมือกับบุคลากรในและภายนอกทั้ง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง รวมถึงองค์กรต่างๆ สถานศึกษาต้องหาทางพัฒนากิจกรรมพลศึกษาหรือกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาให้หลากหลาย ตรงตามความต้องการและความสามารถของเด็กเพราะเด็กแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน ดังนั้นการจัดกิจกรรมควรมีครูที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทางที่มาจัดกิจกรรมและมีครูที่เพียงพอความต้องการของเด็ก

กลุ่มที่ 2. ครูพลศึกษา

การวางแผนกิจกรรมทางพลศึกษาครูพลศึกษานั้นทุกโรงเรียนเน้นการจัดที่ตรงกับหลักสูตรแกนกลางเป็นสำคัญ แต่ต้องมีการปรับใช้เนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพสิ่งแวดล้อมของแต่ละโรงเรียน การกำหนดเนื้อหากิจกรรมทางพลศึกษาต้องจัดให้ตรงตามความสนใจและมีการยืดหยุ่นตรงตามความสามารถของเด็กออทิสติก ครูพลศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาพัฒนาทุกด้านคือ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนควรมีสถานที่เพียงพอและปรับให้เหมาะสมการประกอบกิจกรรม อุปกรณ์ต่างๆต้องตรงหรือใกล้เคียงตามมาตรฐานมากที่สุด และมีห้องสำหรับจัดเก็บอุปกรณ์ที่เหมาะสม โรงเรียนควรมีงบประมาณสำรองสำหรับการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษด้วย และด้านการวัดและการประเมินผล ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนออทิสติกด้านต่างๆ เช่น ความแข็งแรง ความอดทน ความสนใจ การมีน้ำใจ

การทำงานเป็นทีม เป็นต้น แต่การวัดและประเมินผลด้านข้อเขียนจะทดสอบได้ยาก เพราะเด็กไม่ค่อยมีสมาธิในการตอบคำถามมากนัก

กลุ่มที่ 3. ครูการศึกษาพิเศษ

สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลนครูที่มีทักษะการสอนกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาหรือมิได้จบด้านการกิจกรรมบำบัดโดยตรง ซึ่งทางโรงเรียนควรมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก ครูที่มีความรู้ความสามารถโดยตรงจะสามารถพัฒนาเด็กพิเศษได้ดีที่สุด โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กให้ได้รับประโยชน์ขั้นสูงสุด ส่วนการวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาควรจัดให้มีการประเมินผลตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคนและประเมินตามสภาพความเป็นจริง ควรนำระบบการวัดประเมินผลตาม IEP เข้ามาใช้

กลุ่มที่ 4. ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองทุกคนควรมีส่วนร่วมในการเข้าประชุมกับสถานศึกษาทุกครั้งเพื่อรับทราบข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับบุตรหลานของตน ดังนั้นทางสถานศึกษาควรมีระบบติดต่อสื่อสารหลายทางเพราะผู้ปกครองมีหลากหลายอาชีพการงาน สิ่งหนึ่งที่สำคัญในการช่วยเหลือเด็กพิเศษโรงเรียนควรมีจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม การจัดซื้ออุปกรณ์ และซ่อมแซม เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นกลุ่มคนค้าขายจึงสามารถให้การสนับสนุนงบประมาณไม่ได้มากเท่าที่ควร

ตอนที่ 3 นำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาหรือบรรดิกการทางพลศึกษาสำหรับเด็ก ออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับ ประถมศึกษา

แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาหรือบรรดิกการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาควรเน้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกันคือ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง คือ ผู้บริหารควรเริ่มต้นจากจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการพัฒนาในด้านการจัดทำสถานที่ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม การจัดหาบุคลากรที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการเด็ก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา และครูการศึกษาพิเศษ ควรมีแนวทางที่เหมือนกันคือ การศึกษาข้อมูลใหม่ๆในเรื่องกระบวนการจัดกิจกรรม เนื้อหากิจกรรมเพิ่มเติมแล้วนำมาปรับใช้ให้เข้ากับสมรรถภาพด้านต่างๆของเด็ก อาจเป็นเรื่องของการอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น และสุดท้ายผู้ปกครอง โรงเรียนควรมีการจัดอบรมผู้ปกครองเกี่ยวกับการฝึกทักษะต่างๆของเด็กพิเศษโดยเฉพาะ เพื่อสามารถนำไปฝึกเด็กให้เกิดการพัฒนาได้เองในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

อภิปรายผล

การอภิปรายในครั้งนี้ได้ทำการอภิปราย แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ 1) ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2) ครูพลศึกษา 3) ครูการศึกษาพิเศษ 4) ผู้ปกครอง ผู้วิจัยสามารถอภิปรายได้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถอภิปรายผลได้คือ สภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมพลศึกษาหรือบรรดิกการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา โดยรวมพบว่าสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในเรื่อง การวัดและประเมินผล อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมบรรดิกการศึกษาเป็นประจำจึงมีการกฎเกณฑ์ประเมินตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กออทิสติก ดังที่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) กล่าวถึงหลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ว่า เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมและใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจผล สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ ความสามารถที่แท้จริงของเด็กออทิสติกที่ทำการกิจกรรมได้ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สภาพปัญหาทางด้านแผนการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษา การวางแผนกิจกรรมต่างๆที่มีความสอดคล้องกับเด็กออทิสติกนั้นเป็นปัญหาที่ต้องใช้ระยะเวลาในการประชุมวางแผน ในการจัดกิจกรรมต่างที่ตรงตามความสามารถตรงตามความต้องการของเด็ก เพราะเด็กออทิสติกแต่ละคนมีสมรรถภาพที่หลากหลาย จึงทำให้เป็นการยากต่อการจัดการวางแผน การจัดสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ดังที่ สมยศ แซ่โต๋ (2556) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555. ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ในด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักผู้สอนวิชาพลศึกษา และด้านการวัดประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านจัดสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษา โดยรวมพบว่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในเรื่อง การวัดและประเมินผล อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีกฎเกณฑ์อยู่แล้ว การวัดและประเมินจำเป็นต้องประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (2540) ให้ความหมายของการประเมินตามสภาพจริง ไว้ว่า การประเมินสภาพจริง เป็นการประเมินการกระทำ การแสดงออก หลากๆ ด้านตามสภาพความเป็นจริงทั้งในและนอกห้องเรียน มีลักษณะเป็นการประเมินแบบไม่เป็นทางการ โดยเน้นผู้ทำกิจกรรมเป็นผู้ค้นพบและเป็นผู้ผลิตความรู้ได้ด้วยตนเอง

งบประมาณมีความจำเป็นอย่างมากในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการจัดซื้ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กออทิสติกที่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะถ้างบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการของการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมบรรดาศึกษาทั้งในและนอกโรงเรียนสำหรับเด็กออทิสติกแล้วจะทำให้การพัฒนาศักยภาพเด็กออทิสติกได้ไม่ดีเท่าที่ควร ธงชัย สันติวงษ์ (2543) และสมคิด บางโม (2545) ได้กล่าวถึงปัจจัยในการจัดการที่เป็นมูลเหตุที่สำคัญและผู้บริหารทุกคนต้องสนใจในงานด้านการบริหารจัดการไว้ว่างบประมาณนับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ให้การสนับสนุนในการจัดหาทรัพยากรเพื่อหล่อเลี้ยงและเอื้ออำนวยให้กิจกรรมขององค์การดำเนินไปโดยไม่ติดขัด ดังที่ไตรรัตน์ จงจิตร (2546), เสกสิฐ เล่ากิจเจริญ (2550) มีความเห็นสอดคล้องกันว่างบประมาณ หมายถึง แผนการเงินของโรงเรียนที่จัดทำขึ้นโดยการกำหนดรายรับ รายจ่ายของงาน โครงการต่าง ๆ ที่จะดำเนินการ เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อจัดหา พัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆในการช่วยเหลือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ ดังที่ นันทวัน วงษ์ประเสริฐ (2556) อ้างถึงใน สุวพร แสงรักษา, 2543) กล่าวไว้ว่า อุปกรณ์ต้องมีความเหมาะสมกับสภาพและขนาดของผู้เรียนเพื่อช่วยให้การฝึกสัมฤทธิ์ผลในการจัดกิจกรรมพลศึกษา

กลุ่มที่ 2 ครูพลศึกษา สามารถอภิปรายผลได้คือ สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาหรือบรรดาศึกษาทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา โดยรวมพบว่าสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในเรื่องหลักการจัดกิจกรรมพลศึกษา และเนื้อหาการจัดกิจกรรมพลศึกษา อาจเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่เป็นเด็กเรียนร่วมกับเด็กปกติแต่มีการปรับเปลี่ยนตัวกิจกรรมให้อิงกับหลักสูตรเพื่อความเหมาะสมกับสมรรถภาพทางกายของเด็กออทิสติก

ซึ่ง สงกรารณ์ บุญมีเกียรติ (2557) ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหาร ครู อาจารย์และนักเรียน มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระดับการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 10 ด้าน จำนวน 53 กิจกรรม และมีระดับปัญหาการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านสถานที่ และด้านการบริหารจัดการ มีการเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหาร ครู อาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งสอดคล้องกับ มัชฌิมา ทับทิม (2540) ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดดำเนินการกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดดำเนินการกิจกรรมพลศึกษา และเปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินการกิจกรรมพลศึกษา ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กอนุบาลจะเน้นที่ความสนุกสนาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แข็งแรง และมีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี โดยการเน้นกิจกรรมที่ใช้อุปกรณ์ ส่วนปัญหาด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษาสภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย แต่สภาพปัญหาในระดับมากคือ ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพได้เนื่องจากขาดอุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนเด็กและขนาดอุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง

ด้านความต้องการจำเป็น โดยรวมพบว่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าความสำคัญของการจัดกิจกรรมพลศึกษา คือการเตรียมความพร้อมและจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กออทิสติกในแต่ละระดับ และการบำบัดฟื้นฟูให้ความช่วยเหลือเพื่อให้เด็กออทิสติกได้รับประโยชน์สูงสุดจากการพัฒนาความสามารถเต็มที่ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยเน้นการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้สอดคล้องกับความสามารถของเด็ก การจัดกิจกรรมพลศึกษาเป็นสิ่งสำคัญมากที่จะพัฒนาเด็กตั้งแต่วัยเยาว์ให้เป็นผู้มีสุขภาพดี ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมเป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2545) กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียน มีการบริหารการใช้หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามความคาดหวังของหลักสูตร ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) กล่าวว่า การที่ลำดับและขั้นตอนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้วางไว้ในแต่ละด้านได้อย่างดีนั้น ครูผู้สอนจะต้องรู้และสามารถเลือกวิธีการสอนที่จะช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละด้านมาใช้ได้อย่างดี ถูกต้อง และเหมาะสม

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2544) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง วิธีสอนแบบหนึ่ง โดยกำหนดให้ผู้ทำกิจกรรมที่มีความสามารถต่างกันสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มขนาดเล็ก ซึ่งทุกคนมีความรับผิดชอบงานของตนเอง ทำให้มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันและเกิดทักษะการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ดังนั้นครูผู้จัดกิจกรรมจึงต้องเสริมสร้างลักษณะนิสัยให้กับเด็กออทิสติกเพื่อ

ปลูกฝังให้เกิดความชอบต่อการออกกำลังกายทั้งทางตรงและทางอ้อม สอดคล้องกับวรรคดี เพียรชอบ (2523) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมตามความสามารถหรือความต้องการของร่างกายและจิตใจจะทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน มีความพยายาม สำเร็จมากขึ้น โดยการอาศัยกิจกรรมทางพลศึกษาในการตอบสนองความต้องการของผู้ทำกิจกรรม ดังที่วรรคดี เพียรชอบ (2527) กล่าวว่า พลศึกษาเป็นหนึ่งในกระบวนการที่สำคัญของการสร้างพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการดูแลส่งเสริมการพัฒนาและการบริหารจัดการชีวิตเพื่อสุขภาพและสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ อันเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งต่อการดำเนินชีวิตที่สมดุลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณซึ่งเป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่เลือกสรรแล้วว่ามีคุณค่าโดยการลงมือปฏิบัติจริง ดังที่ ศูนย์วิจัยการศึกษาเพื่อเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์(2552) ได้จัดทำโครงการพลศึกษาเพื่อการพัฒนา คือการนำกิจกรรมการเคลื่อนไหวมาใช้พัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนออทิสติกจึงเป็นเรื่องสำคัญ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาการทำงานประสานความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ ทักษะทางด้านสังคม การรู้จักควบคุมอารมณ์ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การเล่นเป็นทีม และสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยพบว่าการฝึกฝน เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะกลไกการเคลื่อนไหว และการทำงานประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ยังมีผลส่งเสริม ให้นักเรียนมีทักษะ การเรียนรู้ด้านอื่นๆ ดีขึ้นอีกด้วย

กลุ่มที่ 3 ครูการศึกษาพิเศษ สามารถอภิปรายผลได้คือ สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาในด้านกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา (การบูรณาการ) โดยรวมพบว่าสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในเรื่องหลักการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา เนื้อหาการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา และการดำเนินงานการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา อาจเป็นเพราะว่า สภาพปัญหาการพัฒนาเด็กออทิสติกที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆนั้น เป็นการพัฒนาที่ไม่ค่อยประสบความสำเร็จในระยะเริ่มต้น จำเป็นต้องอาศัยระยะเวลาในการพัฒนา เนื่องจากสมรรถภาพที่ไม่สมบูรณ์ และเนื่องจากครูการศึกษาพิเศษส่วนมากไม่จบการศึกษา ด้านการศึกษาพิเศษมาโดยตรง จึงทำให้การดัดแปลงคิดค้นกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา การดูแลและการพัฒนาศักยภาพเด็กออทิสติกไม่เท่าที่ควร ทำให้เด็กขาดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพตามที่ แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2555 – 2559 กล่าวไว้ว่า การพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนตามช่วงวัย การคุ้มครองและพัฒนาเด็กที่ต้องการความคุ้มครองเป็นพิเศษกิจกรรมบรรดิก

การทางพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่น ทักษะการปฏิบัติไม่ยากเกินไปซึ่งเด็กออทิสติกสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้โดยที่ร่างกายไม่อ่อนล้า

การเลือกกิจกรรมบรรเทาทางพลศึกษา ครูหลายท่านยังขาดการวางแผนงาน การตัดสินใจล่วงหน้า ไม่มีการศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมถึงการพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆของเด็กออทิสติก ขาดการเอาใจใส่ดูแลในการจัดปฏิบัติของเด็ก นอกจากนี้ยังพบว่า สถานที่และอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้จัดกิจกรรมและผู้เล่นกิจกรรม เนื่องจากการเรียนการสอน การซ้อมกีฬาของนักกีฬา ครูการศึกษาพิเศษต้องคอยหาสถานที่ใหม่และต้องทำการดัดแปลงสถานที่นั้นใหม่อยู่เสมอ จึงทำให้การจัดกิจกรรมนั้นมีเวลาลดน้อยลง

ความต้องการจำเป็น พบว่าโดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะครูการศึกษาในปัจจุบันยังมีไม่มากนักจึงยากต่อการพัฒนาเด็กออทิสติก ดังที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลการจัดการจัดการหรือกิจกรรมการบูรณาการทางพลศึกษานั้น ดังนั้น ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรมบรรเทาทางพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ครูการศึกษาพิเศษ เป็นผู้ที่จะต้องเข้าใจเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักการ เนื้อหา และการดำเนินการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้ทำกิจกรรมเป็นสำคัญ ครูควรคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

ศิริมาศ ไทยวัฒนา (2538) กล่าวว่า กิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่ควรสอนตั้งแต่ในวัยเด็กทั้งนี้เพราะกิจกรรมทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการพัฒนาการเคลื่อนไหวไปสู่กิจกรรมพลศึกษาประเภทอื่นๆ และทำให้การทำงานของร่างกายในชีวิตประจำวันเป็นไปด้วยความคล่องแคล่ว ครูการศึกษาพิเศษจึงมีความต้องการจำเป็นในการใช้เวลาไปกับการคิดค้น ดัดแปลงตัวกิจกรรมที่เหมาะสมให้มีคุณภาพเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมให้ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพทางด้านสุขภาพร่างกายของเด็กออทิสติกและมีความเหมาะสมกับวัยของเด็กและกิจกรรมนั้นต้องมีการสอดแทรกเข้าคุณลักษณะเข้าไปในกิจกรรมนี้ได้ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การรู้จักแก้ปัญหา เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ นฤมล เนียมหอม (2547) อ้างถึงใน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2547) ระบุว่า การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ครูจึงควรศึกษาก่อนว่าทักษะ สาระการเรียนรู้ หรือประสบการณ์สำคัญใดที่จะจัดให้กับเด็กอาจเป็นกิจกรรมบรรเทาทางพลศึกษาหรือกิจกรรมนันทนาการโดยการเรียนแบบ การดัดแปลงตัวกิจกรรม หรือเกมกีฬาต่างๆ เช่น การเดินบนเครื่องสายพาน การปั่นจักรยาน การเล่นลิงชิงบอล การเล่นไล่จับ การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง วิ่งสามขา รวมถึงกิจกรรมเข้าจังหวะที่เหมาะสม

จากกิจกรรมทางพลศึกษา เช่น การเต้นแอโรบิก การเต้นตามตาราง 9 ช่องพร้อมจังหวะเพลง เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และสังคมในหมู่เพื่อที่ใดทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับ Hurd & Anderson (2011) กล่าวถึงการเลือกกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษา ต้องคำนึงถึงความสนุกสนานและมุมมองที่สร้างสรรค์ การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมจะเพิ่มโอกาสของความสัมฤทธิ์ผลของผู้เข้าร่วม สอดคล้องกับ สมคิด ชิตประสงค์ (2521) กล่าวว่า การจัดโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา ครูควรพิจารณาจากพื้นฐานของความต้องการและสภาพของผู้เรียนแต่ละคน โปรแกรมที่จะจัดต้องมีการวางหลักการไว้อย่างแน่นอน เพื่อเด็กออทิสติกได้สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถและเท่าเทียมกับเด็กปกติทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงการพัฒนาศักยภาพและความมั่นคงของมนุษย์ (2554) กล่าวว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ควรได้รับการพัฒนาเท่าเทียมกับเด็กปกติทั่วไปแบบเป็นขั้นตอน ดังผลงานวิจัยของ ทวีทรัพย์ มาละอินทร์, สำราญ กำจัดภัย, และภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์ (2556) เรื่อง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้โปรแกรมการกำกับตนเอง โรงเรียนบ้านวังเวิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพทางกายของกลุ่มเป้าหมายหลังจากที่มีการพัฒนาโดยใช้โปรแกรมการกำกับตนเอง ตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 80 ทุกคนซึ่งจะเห็นผลได้ว่า กิจกรรมที่เด็กได้รับการตอบสนองแล้วนั้นจะเกิดการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องถึงแม้ระดับทักษะความสามารถอาจจะไม่เท่ากับเด็กปกติทั่วไปก็ตาม

นอกจากนี้ยังพบว่า การกิจกรรมมีความจำเป็นต้องมีความพร้อมด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้ทำกิจกรรมจะเป็นสิ่งที่สนับสนุนผู้ทำกิจกรรมให้มีความรู้สึกรอยยิ้มเข้าร่วมทำกิจกรรมซึ่งเป็นผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ดังที่ สุนันท์ สุขสวัสดิ์ (2552: 26) ได้กล่าวถึง หลักการจัดอาคารสถานที่และการจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมไว้ 4 ประการ คือ การแบ่งพื้นที่ในการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และบรรดิกการทางพลศึกษา การวางแผนผังในการปลูกสร้างอาคาร สถานที่ สนามกีฬาเพื่อให้รับแสงสว่าง และหลีกเลี่ยงเสียงการรบกวน มีความปลอดภัย การจัดทำทางเดินที่เหมาะสม เช่น การทำทางเดินที่ใกล้บริเวณนั่งพักหลังจากเลิกปฏิบัติการ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เช่นการมีต้นไม้ให้ความสดชื่น ร่มรื่น เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งที่ทำให้สภาพ จิตใจ อารมณ์ของผู้เข้ากิจกรรมมีความสุข สดใส

Thompson et al (2008) กล่าวว่าสนามเด็กเล่นที่ออกแบบด้วยเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับความสนใจ และอายุของผู้เล่น จะช่วยพัฒนาร่างกายของผู้เล่นได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยมีความเห็นว่าสถานศึกษาและครูผู้จัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษาควรมีบทบาทด้านการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อม ดังที่ พระครูสมุห์ไกรยสิทธิ์ ฐานโกสโล (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของ

ผู้บริหารและครู อาจารย์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารและครูอาจารย์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคลากรของโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ด้านการบริหารงานสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ สุรเกียรติ บัญเฒ่า (2553) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการเกี่ยวกับความเหมาะสมการประเมินด้านจุดประสงค์สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหาบริบทของโรงเรียน ชุมชน ตามความคิดเห็นของฝ่ายบริหารและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ดังนั้นหลักการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาควรจัดให้ครบทุกองค์ประกอบ เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กออทิสติกที่เข้าร่วมทำกิจกรรม

กลุ่มที่ 4 ผู้ปกครอง สามารถอภิปรายผลได้คือ สภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมพลหรือกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา โดยรวมพบว่าสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนน้อยเนื่องจากภาระงาน ทำให้ขาดความรู้ ความเข้าใจวิธีการในการดูแลพัฒนาบุตรหลานของตน เนื่องจากไม่ได้เข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาในเรื่องของการดูแล การพัฒนาสมรรถภาพของเด็กออทิสติก จึงทำให้การดูแลและการพัฒนาทักษะต่างๆของเด็กนั้นทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร ดังที่ สุภาวิณี ลายบัว (2554) ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองกับความรู้ของผู้ปกครองในการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในสถานศึกษา เขตคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยนั้นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือการฝึกอบรม และการประชุมผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก จะเห็นได้ว่าเวลาที่โรงเรียนให้การสนับสนุนด้านการจัดอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครองของเด็กออทิสติกนั้นผู้ปกครองสามารถนำกลับไปใช้ในการพัฒนาบุตรหลานของตนให้ดีขึ้นได้ ดังที่ Fisher (1991) กล่าวไว้ว่า การให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นวิธีหนึ่งของการศึกษาอนุบาลที่เป็นการช่วยผู้ปกครองให้มีความรู้เพิ่มพูนเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและวิธีการปรับปรุงวิธีการเลี้ยงเด็กให้ดีขึ้น

การรับรู้การบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นการดำเนินการต่างๆภายในสถานศึกษาที่จะทำให้ผู้ปกครองเกิดการรับรู้กระบวนการในการบริหารงานของโรงเรียน ทำให้เกิดความสนใจในการปฏิบัติ

งานทำให้เกิดความร่วมมือในการช่วยเหลือดูแล และพัฒนาบุตรหลานของตนเพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิผลมากขึ้น ซึ่งมนทิพย์ ทรงกิติพิศาล (2552) ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดการส่งเสริม ช่วยเหลือกันของผู้เกี่ยวข้อง ที่จะผลักดันให้แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ การดำเนินงานระหว่างโรงเรียนกับบ้านนั้นยังเป็นปัญหาอย่างมากเนื่องจากเวลางานของผู้ปกครอง จึงทำให้ขาดการร่วมมือ การดำเนินงานร่วมกัน ดังนั้น พัฒนา ชัชพงศ์ (2555 อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543) ว่า สัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองและครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจะนำไปสู่ ความไว้วางใจที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เต็มใจในการทำกิจกรรมร่วมกัน การอบรมเลี้ยงดูเด็กในทิศทางเดียวกัน มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอปส์ไตน์ Epstein (1995) ที่พบว่าโรงเรียนจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาโรงเรียนโดยสนับสนุนให้ผู้ปกครองทำงานอย่างอิสระ และเป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ โดยเข้ามาร่วมตัดสินใจในรูปของคณะกรรมการ สถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา พบว่ามีสภาพปัญหา เนื่องจากไม่เพียงพอต่อการจัดสถานที่จัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษานั้นสถานที่และอุปกรณ์ จะถูกใช้ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในคาบเรียน และและซ้อมกีฬาช่วงเวลาหลังเลิกเรียน

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษา ที่กำหนดตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก การสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองยังเป็นไปได้น้อยเนื่องจากสภาพปัญหา ด้านการทำงานของครูและผู้ปกครอง และในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นกลุ่มคนทำงานด้านการค้าขาย จึงทำให้ไม่สามารถให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนได้เท่าที่ควร ผู้วิจัยมีความเห็นว่าโรงเรียนควรมีนโยบายให้มีการพบปะระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง หรือการเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับบุตรหลานของตนในทุกครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเอปส์ไตน์ (Epstein, (1995)และเอปส์ไตน์ และคณะ (Epstein and Others, 1997) ที่ว่า การติดต่อสื่อสารเป็นความรับผิดชอบของโรงเรียนที่ควรให้ความสำคัญ ได้แก่ การติดต่อสื่อสารจากโรงเรียนสู่บ้าน และ การติดต่อสื่อสารจากบ้านสู่โรงเรียน ถ้าหากโรงเรียนไม่เปิดโอกาสแล้วการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับครอบครัวย่อมเกิดขึ้นหรือมีประสิทธิผลไม่ได้ ดังนั้นโรงเรียนเป็นบทบาทที่สำคัญในการส่งข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง

ผู้ปกครองมีความต้องการจำเป็นในเรื่องของการรับข้อมูลต่างๆ ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับบุตรหลานของอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองต้องการเป็นบุคคลหนึ่งที่ต้องการมีส่วนร่วมในการรับรู้หรือได้รับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องเด็กออกทัศนคติ เพื่อสามารถนำกลับไปต่อยอดในการพัฒนาบุตรหลานของตน ดังนั้น โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกิจกรรมมากกว่าการร่วมกิจกรรมอย่างเดียว โดยการให้ความรู้เชิงรุกมาพูดคุย เพื่อสร้างความคุ้นเคย ผู้ปกครอง

สามารถออกความคิดเห็นในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรินทร์รัตน์ ทองปาน (2544) ที่ศึกษารูปแบบและบทบาทการมีส่วนร่วมที่พึงประสงค์ของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองต้องการเป็นวิทยากรพิเศษ สนับสนุนอุปกรณ์การสอน แหล่งความรู้ และสถานประกอบการ มากที่สุด

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมพลศึกษาในรูปแบบใดก็ตาม เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อเติมเต็มในส่วนที่บกพร่องในด้านต่าง เช่น ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ ด้านสังคม รวมถึงด้านสติปัญญา ซึ่งเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางนั้นสามารถเข้ารับการศึกษาระบบเด็กปกติทั่วไต้ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนจบระดับอุดมศึกษา แต่ย้งต้องได้รับการดูแลจากผู้สอนหรือผู้จัดกิจกรรมในระดับหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับ วณิชย์ อ่วมศรี รองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2558: ออนไลน์) ได้อธิบายถึงผลวิจัยว่า ย้าเด็กออทิสติกสามารถเข้าเรียนสายอาชีพได้การจัดการสอนสายอาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างมีความยืดหยุ่นสูงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนรู้ เด็กออทิสติกสามารถฝึกทักษะการประกอบวิชาชีพได้ตามความสนใจ เพื่อสามารถจบแล้วทำงานประกอบการหรืออาชีพของตนเองได้ อีกทั้งย้งเป็นการลดภาระผู้ปกครองและสามารถดูแลตัวเองได้ในสังคม อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ 2 การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองถึงสภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก ซึ่งผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง สามารถสรุป ผลได้ดังนี้

สถานศึกษามีส่วนในการพัฒนาสมรรถภาพของเด็กให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในมาตรา 22 ระบุว่า การ จัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพดังนั้นครูพลศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมและ วางแผนการจัดการกิจกรรมพลศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนั้นครูผู้จัดกิจกรรมพลศึกษาหรือกิจกรรมบรรดิกการศึกษาควรได้ทราบถึงธรรมชาติ ความสามารถของเด็กออทิสติกด้วยการจัดกิจกรรมที่มีลักษณะเหมือนกับเด็กปกติทั่วไปแต่อาจมี ปรับตัวกิจกรรมให้มีลักษณะที่แตกต่างกันเล็กน้อยเพื่อความเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก ออทิสติกในการเล่นกิจกรรม

งบประมาณเป็นสิ่งสำคัญในการจัดซื้อหา อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการพัฒนา ที่ดี ดังที่ เสกสิฐ เล่ากิจเจริญ (2550) มีความเห็นว่า แผนการเงินของโรงเรียนที่จัดทำขึ้นโดยการ กำหนดรายรับ รายจ่ายของงาน โครงการต่าง ๆ ที่จะดำเนินการ เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อจัดหา พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆในการช่วยเหลือเพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ สถานที่ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมพลศึกษากิจกรรม บรรดิกทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรมีความเหมาะสมมากขึ้น ดังที่ วรรศศักดิ์ เพียรชอบ (2548) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตร วิชาพลศึกษาที่กำหนดตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก การวัด และประเมินผล ต้องเป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง อาจเป็นด้วยวิธีการสังเกต การดูพฤติกรรม ประกอบการประเมิน

การวัดและการประเมินผลนั้นเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญอย่างมากในการเสริมสร้างและ พัฒนาศักยภาพด้านต่างๆของเด็กอย่างมีขั้นตอน ซึ่งต้องเน้นการประเมินตามสภาพความเป็นจริง ตั้งแต่ก่อนการเริ่มต้นการปฏิบัติกิจกรรมไปจนเสร็จสิ้นกิจกรรม แล้วนำผลการประเมินมาสรุป ดังที่ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542) กล่าวไว้ว่า การประเมินผลงานตามสภาพจริง เป็นการประเมินเชิง คุณภาพอย่างต่อเนื่องในด้านความรู้ ความคิด พฤติกรรม วิธีการปฏิบัติและผลการปฏิบัติของผู้เรียน การประเมินลักษณะนี้ จะมีประสิทธิภาพเมื่อประเมินการปฏิบัติของผู้เรียนในสภาพที่เป็นจริง

วิธีการใช้ประเมิน ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การนั่งพูดคุยแบบสบายๆ การบันทึกข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง การทำแบบทดสอบวัดความสามารถจริง การรายงานตนเองของเด็ก หรือแฟ้มสะสมผลงาน และควรทำการวัดและประเมินผลตามแต่ละบุคคลตามข้อมูลผลการทำกิจกรรมและตามศักยภาพของเด็กออทิสติกเป็นรายบุคคล ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548) ให้ความหมายว่า เป็นแผนการให้บริการทางการศึกษาพิเศษรายปี ที่จัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษรให้กับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเป็นรายบุคคล โดย พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำ ซึ่งจะต้องมีรายละเอียดเกี่ยวกับระดับความสามารถในปัจจุบัน ตลอดจนกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เป็นเฉพาะบุคคล รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียน การสอนและการวัดผลประเมินผล แผนการจัดการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาและกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาที่จัดทำขึ้นจะต้องมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กออทิสติกเป็นเฉพาะบุคคล โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ร่วมกันจัดแผนการศึกษาให้กับเด็กออทิสติกเป็นลายลักษณ์

ประเด็นที่ 3 นำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาหรือบรรณาการทางพลศึกษา สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับ ประถมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยสามารถจำแนกออกได้เป็น 3 ประเด็นหลักคือ

แนวทางที่ 1 ด้านการบริหารจัดการกิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา

สถานศึกษาที่เปิดรับนักเรียนเข้าร่วมโครงการการเรียนร่วมควรมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ในการจัดการ และการบริหารดำเนินการจัดการสำหรับโครงการการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษทั้งเก้าประเภท ซึ่งรวมถึงเด็กออทิสติกที่เป็นหนึ่งในกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษควรจัด ประชุมเพื่อการพิจารณาเรื่องการคัดกรองเด็กออทิสติกในการเข้าศึกษา และเกณฑ์การรับบุคลากรที่มี ความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมได้โดยตรงเข้าร่วมการปฏิบัติ เพราะผู้จัดกิจกรรมจะสามารถ จัดกิจกรรมพลศึกษาได้เป็นอย่างดี เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ชำนาญ เหล่ารักผล(2553) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการความรู้สำหรับ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อศึกษาสภาพของการจัดการเรียนรู้ และสภาพของปัจจัยที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการจัดการความรู้ ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมของสภาพ การเรียนรู้มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านการแสวงหาความรู้ การนำเทคโนโลยีมา ประกอบการสอนและด้านสภาวะการเป็นผู้นำ นอกจากนี้ยังให้ข้อมูลอีกว่า ยุทธศาสตร์การจัดการ เรียนรู้สำหรับโรงเรียน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดทำแผนยุทธศาสตร์การจัดการ ความรู้ในทุกระดับขององค์กร ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นองค์กรแห่งการ

เรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมโครงสร้างการบริหาร ภาวะผู้นำ และวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการจัดการความรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการความรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างเครือข่ายภายในและภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการความรู้

การปฏิบัติการแบบมียุทธศาสตร์เป็นตัวกำหนด หรือการทำงานแบบมีระบบขั้นตอนนี้สามารถทำให้องค์กรมีหลักในการพัฒนาศักยภาพของผู้จัดกิจกรรมและผู้ทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาควรมีจัดการประชุมกับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพลศึกษา และกิจกรรมบรรณาการสำหรับเด็กออทิสติกเพื่อการประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ การวางแผนงบประมาณ การจัดหาสถานที่ อุปกรณ์ และการปรับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับเด็กออทิสติกและเหมาะสมกับตัวกิจกรรมที่จัดขึ้นล่วงหน้าอย่างน้อยเดือนละครั้ง ดังที่ประชุม รอดประเสริฐ (2535) กล่าวไว้ว่า การวางแผนเป็นกระบวนการที่บุคคลหรือหน่วยงานได้กำหนดขึ้นไว้ล่วงหน้าเพื่อการจัดสรรงบประมาณล่วงหน้าทีเพียงพอเพื่อการปฏิบัติงานในอนาคต อาจเป็นการจัดหางบประมาณจากภายนอกเข้าสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านสถานที่ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับจำนวนของเด็ก รวมถึงการจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับสมรรถภาพทางกายของเด็กออทิสติกเช่น บันไดมีราวจับ อากาศที่ถ่ายเท ตามที่ นันทวัน วงษ์ประเสริฐ (2556) ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้พลศึกษา สถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อการเรียนรู้ ตามที่ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 60 (3) เขียนไว้ว่า จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษแต่ละกลุ่มตาม มาตรา 10 วรรค 2 วรรค 3 และวรรค 4 โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การบริการจัดการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมสำหรับการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก ควรมีพื้นที่กว้างขวางทั้งกลางแจ้งและสถานที่ในร่ม เพื่อเด็กออทิสติกสามารถทำกิจกรรมหรือออกกำลังกายในการเล่นได้อย่างเต็มที่ การจัดสภาพสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งแวดล้อมต้องมีวางแผนและออกแบบให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กออทิสติกให้ได้มากที่สุด และต้องจัดให้ไปในแนวทางที่เหมาะสมกับเด็กมากกว่าผู้จัดกิจกรรม Morrison (1998 : 96-101) ได้สังเคราะห์แนวคิดและแนวปฏิบัติเชิงมอนเตอเซอร์รี่ ในด้านการจัดเตรียมสภาพสิ่งแวดล้อม ไว้ว่า สถานที่ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อม ต้องเป็นสถานที่ที่เด็กสามารถเล่นได้ ทำสิ่งต่างได้ อุปกรณ์ที่เล่นนั้นต้องมีความหมายและให้ความรู้กับตนเองได้ ความมีอิสระเป็นสิ่งสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อม คือการที่เด็กเลือกทำหรือใช้อุปกรณ์ซึ่งเด็กจะสามารถเข้าใจและซึม

ซ้บจากสิ่งทีตนปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การฝึกสมาธิด้านการหัดทำลูกบอลจากกระดาษ การพัฒนา กล้ามเนื้อมือจากการบีบสิ่งของ การกระโดดขึ้นลงทีชั้นบันไดเพื่อฝึกกล้ามเนื้อ หรือออกกำลังกายในที่ ร่มเช่น โยงิม ห้องฟิตเนต เป็นต้น เพ็เป็นการเล่นกีฬาเพื่อออก ลังกายและการฝึกสมรรถภาพทาง ภายไปพร้อมๆกันเป็นต้น

ดังนั้นสถานศึกษาทุกแห่งควรมีแนวทางในการคัดกรองเด็กทีมีความต้องการพิเศษ การ วางแผนยุทธศาสตร์ การจัดสรรงบประมาณ การวางแผนกิจกรรมต่างๆ ให้เป็นแนวทางเดียวกับทุก โรงเรียนและสามารถนำกิจกรรมไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนของตนเองได้เพื่อเป็น แนวทางในการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษาทีเหมาะสมกับเด็กออทิสติก แต่ละบุคคล

แนวทางที 2 การสนับสนุน ส่งเสริมบุคลากรรวมถึงผู้ปกครองได้รับการศึกษาเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนรวมถึงผู้ปกครองได้รับรู้ถึงบทบาท หน้าที่ของตนในการฝึกปฏิบัติ เสริมสร้างความรู้ของตนและการเป็นผู้สอนทีดี มีบุคลิกทีดี ดังที วรรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 40-43) ได้กล่าวถึง การเป็นครูพลศึกษาทีดีนั้นสามารถปฏิบัติหน้าที่และ ภารกิจในการเป็นผู้สอนทีมีสมรรถนะทีสำคัญคือ เป็นผู้มีความรู้ดีในด้านวิชาการทางพลศึกษา เป็นผู้ มีความศรัทธาในวิชาชีพ เป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นผู้มีความสุขดี เป็น ผู้ทีมีคุณธรรม และเป็นผู้มีอารมณ์สนุกสนาน รักเด็ก เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ ครูพลศึกษา ครูการศึกษา พิเศษ และผู้ปกครองควรแสวงหาความรู้ใหม่ๆอยู่เป็นประจำ เช่น เข้าร่วมอบรม การสัมมนา หรือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น เพื่อการรับรู้ การพัฒนาตนเองและการ พัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ดังนั้นครูจึงมีความจำเป็นทีจะต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มอยู่เป็นประจำเพื่อการพัฒนาตนเอง และผู้เรียน ดังที ภิญญาสาร (2526: 178-179) ได้กล่าวว่า ผู้จัดกิจกรรมเป็นบุคคลทีก่อให้เกิดการ เรียนรู้ และพัฒนาการสิ่งต่างๆขึ้นในตัวผู้เรียน ผู้จัดกิจกรรมจึงควรหมั่นศึกษา และฝึกอบรมให้เป็นผู้รู้ มีความสามารถในวิชาชีพของตนมากยิ่งขึ้นตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ ชลอ สืบศักดิ์ (2549) กล่าวไว้ ว่า ความคาดหวังในการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก สามารถเรียงตามลำดับ จากมากไปน้อย คือ ด้านการฝึกอบรม ด้านการส่งบุคลากรไปศึกษาอบรมหรือดูงาน และด้านการ พัฒนาบุคลากรโดยกระบวนการปฏิบัติงาน

ดังนั้น ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง ควรได้รับการศึกษาเพิ่มเติมอย่าง ระบบแบบแผนทีสำคัญคือการศึกษาหาความรู้ทางพลศึกษาควบคู่กับการสาธารณสุข เพื่อการ ปรับเปลี่ยนชีวิตเด็กออทิสติกทีดีแบบมีระบบมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการ ศึกษางานวิจัยของ วนิช และศศิธร นิรันทรานนท์ (2553: ออนไลน์) ทำการวิจัยเรื่อง ทิศทาง การผลิตครูพลศึกษาในช่วง 15

ปี (พ.ศ. 2551 – 2565) เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สภาพการผลิตครูพลศึกษาในระดับปริญญาตรีในสถาบันผลิตครูพลศึกษา ซึ่งมีข้อค้นพบดังนี้ ปัจจัยต่อการผลิตครูพลศึกษาต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบในตามนโยบายของการผลิตครูผู้สอน และผู้จัดกิจกรรมพลศึกษาควรไปในแนวทางหลักสูตรเป็นรูปแบบเอก-โท คือมีความรู้ ความสามารถทั้งทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้ผู้จัดกิจกรรมมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการและทฤษฎีอย่างลึกซึ้ง มีเทคนิคและมีความสามารถในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กออทิสติกได้เป็นอย่างดี

การวัดและประเมินผล ผู้จัดกิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมบรรณาธิการศึกษาควรหมั่นทำการบ้านสำหรับกลุ่มเด็กออทิสติกให้ลึกซึ้งกว่ากลุ่มเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากความแตกต่างทางศักยภาพในด้านต่างๆ ซึ่งเด็กออทิสติกจะมีลักษณะที่พิเศษเฉพาะตัว และถ้าผู้จัดกิจกรรมไม่เข้าใจในตัวเด็กแล้ว จะทำให้การพัฒนาไม่เต็มศักยภาพตามที่เด็กออทิสติกควรจะได้รับ จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของพัชรี ชันอาสาสะวะ (2544) พบว่าครูมีความต้องการจำเป็นที่ควรได้รับการพัฒนาในด้านพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและด้านผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างเร่งด่วนมากกว่าด้านความรู้ และด้านทัศนคติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดาวรุ่ง อินนอก (2552) ทำงานวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะของข้าราชการครู สาขาช่างอุตสาหกรรม ของกลุ่มสถานศึกษาภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของ พบว่ามีความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเพื่อจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติของครูผู้สอน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สมเกียรติ กาทองทุ่ง (2556) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการพลศึกษาเพื่อขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ควรมีการจัดอบรมอาจารย์ประจำการตามบริบทของปัญหา ความจำเป็นและความต้องการของแต่ละวิทยาเขตเนื่องจากแต่ละแห่งมีปัญหาและความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน แต่ไม่จำเป็นต้องจัดอบรมในทุกด้าน

ดังนั้น การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาและกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกจึงความจำเป็นที่ผู้จัดกิจกรรมและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้ วิทยาการใหม่อยู่เสมอเหมาะสมเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการกิจกรรมที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาเด็กออทิสติก

แนวทางที่ 3 การจัดกิจกรรมพลศึกษาหรือกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษาควรเน้นที่ตัวเด็กเป็นผู้ทำกิจกรรมด้วยตนเองมากกว่าการเรียนแต่ทฤษฎี เพราะเด็กออทิสติกมาสามารถรับข้อมูลได้มากกว่าเด็กปกติทั่วไป ดังนั้นผู้จัดกิจกรรมจึงควรอธิบายสั้นๆ และเน้นการปฏิบัติมากขึ้นผู้จัดกิจกรรมจึงต้องมีวิธีการ เทคนิค ในการพูดให้เด็กออทิสติกสามารถเข้าใจได้ง่าย และรวดเร็ว ดังนั้น วันเพ็ญ

จันท์เจริญ (2542) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการหรือเทคนิคการสอนใดๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ โดยครูเป็นผู้วางแผน เตรียมการในเรื่องเนื้อหาที่จะเรียนกิจกรรม และการวัดประเมินผลการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ อาจเป็นกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาหรือกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาที่จัดในคาบพัก หรือหลังเลิกเรียน และเด็กสามารถนำกิจกรรมที่เรียนรู้กลับไปต่อยอดที่บ้านกับผู้ปกครองหรือเพื่อนบ้านของตนเองได้ ซึ่งเป็นการช่วยพัฒนาเด็กออสติกได้อีกทางหนึ่ง ดังที่ จุฑารัตน์ ภัทรเกษวิทย์ (2557) ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมทางกายหลังเลิกเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านโรงเรียนมีจัดกิจกรรมทางกายหลังเลิกเรียนให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.6 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคือ ด้านงบประมาณและทรัพยากร ด้านบุคลากร ด้านการประเมินผล และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านอำนวยความสะดวก และด้านประสานงาน ด้านแนวทางการจัดกิจกรรมทางกายหลังเลิก ซึ่งสอดคล้องกับ พิสิษฐ์ ชาติวงศ์ (2557) ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้เวลาว่างและพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตเทศบาลนครยะลา ผลการวิจัยพบว่า การใช้เวลาว่างและพฤติกรรมการมาออกกำลังกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่แล้วมีเวลาว่างตอนเย็นหลังเลิกเรียนเป็นจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 80.90) ดังนั้น เป็นการเหมาะกับการที่ครูพลศึกษาหรือครูการศึกษาพิเศษควรให้เด็กออสติกเข้าร่วมกิจกรรมยามว่างหลังเลิกเรียนกับเพื่อนให้มากที่สุดเป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพกายที่แข็งแรง การฝึกน้ำใจเป็นนักกีฬา การมีสภาพอารมณ์ที่แจ่มใสเนื่องจากการเล่นที่อิสระ และฝึกการเข้าร่วมสังคมกับกลุ่มเพื่อน ในขณะที่เดียวกันครูต้องคอยประกอบอยู่ห่าง และสามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันทั่วทั้ง

ผู้จัดกิจกรรมควรได้รับการอบรมในเรื่องการจัดกิจกรรมทางกายยามว่างเพิ่มเติมจากการจัดกิจกรรมพลศึกษาประจำวัน เพื่อการพัฒนาที่หลากหลาย ผู้จัดกิจกรรมสามารถบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติได้ และนักเรียนควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางกายหลังเลิกเรียน ทุกครั้งหลังจากกิจกรรมและครูควรจัดทำแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) เป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับเด็กออสติกในแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง การจัดทำ IEP ต้องคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กที่จะต้องมีการประเมินการพัฒนา รวมทั้งมีการติดตามผลความก้าวหน้าของเด็กออสติกซึ่งจำเป็นต้องบันทึกไว้ทุกครั้งที่ทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมบรรณาการสำหรับเด็กออทิสติกควรอิงกับหลักสูตรแกนกลางพลศึกษาให้มากที่สุด ครูไม่ต้องลดปรับเปลี่ยนตัวกิจกรรมแต่ให้เพิ่มเติมวิธีการ อุปกรณ์ การดูแลมากขึ้น
2. สถานศึกษาควรให้การสนับสนุนครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมบรรณาการสำหรับเด็กออทิสติกได้เข้ารับการอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กออทิสติกโดยตรง
3. สถานศึกษาควรได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมบรรณาการสำหรับเด็กออทิสติกที่เพียงพอ
4. ครูพลศึกษาและครูการศึกษาพิเศษควรร่วมมือกันในการช่วยเหลือเด็กในจัดกิจกรรมและการทำกิจกรรมไปพร้อมๆกัน
5. โรงเรียนควรมีการติดต่อประสานงาน การขอความร่วมมือหรือสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัวของเด็กออทิสติกมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาแบบบูรณาการระดับประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
2. ควรมีการศึกษาสมรรถนะครูการศึกษาพิเศษด้านการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาแบบบูรณาการระดับประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
3. ควรมีการศึกษาการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาคุณภาพองค์กรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
4. การนำเสนอแนวทางการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2543). *การพัฒนาเด็กออทิสติก*. กรุงเทพฯ, โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว

กรัยวิเชียร น้อยวิบล และคณะ. (2552). *พลศึกษาเพื่อการพัฒนา*. ศูนย์วิจัยการศึกษาเพื่อเด็กที่
ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและ
พัฒนาการศึกษา: สืบค้นจาก : http://158.108.70.5/special/t_t2_3.html

กิตติยาภรณ์ เจริญพร. (2545). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษา
สงเคราะห์ในประเทศไทย*, วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

กุลธิดา รัตน์โกศล. (2551). *คู่มือการจัดการข้อมูลและสารสนเทศชุมชน สำหรับครูการศึกษา
นอกโรงเรียน*. สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออก
สำนักงาน กศน. กระทรวงศึกษาธิการ.

กุลยา อนันตวงศ์. (2539). *สภาพและปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. กระทรวง. (2554). *รายงานการพัฒนาเด็กและเยาวชน
ประจำปี 2554*. สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ร่วมกับคณะอนุกรรมการจัดรายงาน
การพัฒนาเด็กและเยาวชนในคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ
พิมพ์ครั้งที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2556, สืบค้นจาก: www.opp.go.th

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2545) *หนังสือสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
องค์การ รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง *หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและ
สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน*. ประกาศ ณ วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2556 สืบค้นจาก:

<http://www.obec.go.th/sites/obec.go.th/files/document/attachment/41185/475732.pdf>

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวาน กราฟฟิค จำกัด (มหาชน).

คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ. (2554). *แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2555 – 2559 (ผนวกกรมนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กตามแนวทาง “โลกที่เหมาะสมสำหรับเด็ก” พ.ศ. 2550 - 2559 กับยุทธศาสตร์จังหวัด นำอยู่สำหรับเด็กและเยาวชน)* พิมพ์ครั้งที่ 1: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จรัส ขนิษฐน้อย. (2540). *สภาพและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนชาวเขา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จักรพงษ์ ไชยวงศ์. (2550). *ความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดร้อยเอ็ด*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

จุฑารัตน์ ภัทรเกษวิทย์. (2557). *แนวทางการจัดกิจกรรมทางกายหลังเลิกเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง *กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของ คนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552*. ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤษภาคม 2552 คัดจากราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 126 ตอนพิเศษ 80 ง วันที่ 8 มิถุนายน 2552 สืบค้นจาก: <http://infinity-108.blogspot.com/>

เจริญ กระบวนรัตน์ และคณะ. (2550). *คู่มือการจัดกิจกรรมทักษะกลไกสำหรับเด็กออทิสติก (MATP-Motor Activity Training Program)*. ศูนย์พัฒนาสุขภาพและทักษะ การเคลื่อนไหว.

พัชรี ชันอาสาชะวะ. (2544). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดและประเมิน การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชูศักดิ์ จันทยานนท์. *เผยเด็กออทิสติกกว่า 3 แสนนอกระบบแนะวิธีพ่อแม่ดูแล*. แลกเปลี่ยนวันที่ 28 มีนาคม 2556. หนังสือพิมพ์คมชัดลึก. สืบค้นจาก:

<http://www.hfocus.org/content/2013/03/2698> [29 มีนาคม 2557]

ชำนาญ เหล่ารักผล. (2553). *การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการความรู้สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชา บริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2550). *การบำบัดทางเลือกในเด็กพิเศษ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2555). *ศูนย์วิชาการเพื่อการพัฒนาเด็กและวัยรุ่น, Autism Spectrum Disorder*. สืบค้นเมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม 2557.

พัฒนา ชัชพงศ์. (2555). *โรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่ เชี่ยวชาญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้การเรียนการสอนทั้งภาษาไทยและโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษในกรุงเทพฯ. ประเทศไทยความร่วมมือบ้านและโรงเรียน : ผู้ปกครองกับการส่งเสริมพัฒนาการของลูก* บรรยายวันที่ 23 มิถุนายน 2555 ณ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง.

ดาวรุ่ง อินนอก. (2552). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเพื่อจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะของข้าราชการครูสาขาช่างอุตสาหกรรมของสถานศึกษากลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ดำรัส ดาราศักดิ์. (2534). *การพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ Adapted physical education*. ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, จังหวัดขอนแก่น.

ทวีทรัพย์ มาละอินทร์, สำราญ กำจัดภัย, และ ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์. (2556) *การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้โปรแกรมการกำกับตนเอง* โรงเรียนบ้านวังเวิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. สืบค้นจาก:

http://www.npu.ac.th/npujournal/files_research/10/npuj3-1_article35-42.pdf

- ธนาเดช โพธิ์ศร. (2555). รายงานการวิจัย การออกกำลังกายร่วมกับการฝึกสมาธิที่ส่งผลต่อสมรรถภาพทางกายและระบบประสาทอัตโนมัติ. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- นพรัตน์ ศรีรุณ. (2542). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชา บริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นฤมล เนียมหอม. (2547). การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการในระดับปฐมวัย. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สืบค้นจาก: http://www.nareumon.com/index.php? Option = com_content&task=view&id=3&Itemid=50
- นันทวัน วงประเสริฐ. (2556). แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, ภาควิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นिरชา เรืองดารากานนท์. (2551). เด็กออทิสติกเด็กสมาธิสั้น. กรุงเทพฯ: บริษัท โฮลิสติก พับลิชชิง จำกัด.
- ปฎิญา โกศลศิริพจน. (2547). การวิจัยและพัฒนากิจกรรมและเทคนิคการประเมินความต้องการจำเป็นสำหรับการเรียนการสอนแบบโครงงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2535). นโยบายและการวางแผน หลักการและทฤษฎี. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2547). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพฯ.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2546). การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: แว่นแก้ว.
- พระครูสมุห์ไกรยสิทธิ์ ฐานโกสโล. (2549). บทบาทของผู้บริหารและครูอาจารย์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมขอโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร / พระครูสมุห์ ไกรยสิทธิ์ ฐานโกสโล (ทิพม่อม). พิมพ์ลักษณ์ กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 119/ตอนที่ 123 ก/หน้า 16/19 ธันวาคม 2545

พิชิต ภูติจันทร์. (2547). *วิทยาศาสตร์การกีฬา*. กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นติ้ง เฮ้าส์

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). *การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน*. สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ กรุงเทพฯ.

พิสิษฐ์ ชาติวงศ์. (2557). *การใช้เวลาว่างและพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตเทศบาลนครยะลา*. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตยะลา.

เพ็ญแข ลิมศิลา. (2538). *ออทิสซึม ใน จิตเวชเด็กสำหรับกุมารแพทย์ วัฒนเพ็ญ บุญประกอบ และคณะ*. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.

_____. 2540. *เด็กออทิสติก AUTISTIC CHILD*. บทความการศึกษาพิเศษ: สืบค้นจาก <http://www.kroobannok.com/55407> (1 ม.ค. 2557).

_____. (2541). *เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับออทิสติก*. กรุงเทพมหานคร : กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.

ภพ เลหาไพฑูรย์. (2540). *การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. สืบค้นจาก : <https://www.gotoknow.org/posts/549514>

ยงยุทธ ฮั่นเจริญ. (2554). *การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม สำหรับเด็กอนุบาล*. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา,ปีที่: 3, 151-164. สืบค้นจาก <http://www.ipejournal.com/pdf>

มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล. (2552). *“ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย.”* วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

มันทนา ทับทิม. (2540). *การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดดำเนินการกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- วณิช และศศิธร นิรันดรานนท์. (2553). *ทิศทางการผลิตครูพลศึกษาในช่วง 15 ปี (พ.ศ. 2551 – 2565)*. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา.
- วณิชย์ อ่วมศรี. (2558). *ผลวิจัยย้าเด็กออทิสติกเรียนสายอาชีพได้. สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.)* วันที่ 04/11/2558 สืบค้นจาก:
<http://www.qlf.or.th/Home/Contents/1074>
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). *หลักและวิธีการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- _____. (2527). *หลักและวิธีการสอนพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- _____. (2548). *รวมบทความ ประชญา หลักการ วิธีสอนและหลักการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2527). *หลักและวิธีการสอนพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วันเพ็ญ จันทร์เจริญ. (2542). *การเรียนการสอนปัจจุบัน*. สกลนคร : สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2554). *เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ พริกหวานกราฟฟิค.
- วารุณี วรศักดิ์เสนีย์. (2554). *การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมพลศึกษาตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญาเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). *การสอนพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดีจำกัด
- วินัดดา ปิยะศิลป์. (2527). *นิรชา เรื่องดารกานนท์. (2551) คู่มือสำหรับพ่อแม่เพื่อเด็กออทิสติก*. กรุงเทพฯ: บริษัทแปลน พับลิชชิ่ง.
- วิรัตน์ ทองรอด. (2009). *ผู้ป่วยกับการใช้ยา*. การใช้ยา พอเพียง คอลัมน์: นิตยสารหมอชาวบ้าน เล่มที่: 358 กุมภาพันธ์ 2009. สืบค้นจาก: <http://doctor.or.th/article/detail/5869>.
- สงกรานต์ บุญมีเกียรติ. (2557). *การนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมเกียรติ กาทองทุ่ง. (2556). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการพลศึกษาเพื่อขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมคิด ชิตประสงค์. (2521). *หลักการสอนพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2521). *หลักการบริหาร*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมยศ แซ่โต้ว. (2555). *สภาพและปัญหาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือข่ายโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ. (2551). *เรื่องที่ 9 โรคอคอทิลซิม / การบำบัดรักษาเด็ก ออทิสติก*.
- สุนันท์ สุขสวัสดิ์. (2552). *สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลในทัศนะของนักศึกษาแพทย์*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาพร ชินชัย. (2548). *การศึกษาแนวทางการดูแลบุตรของผู้ปกครองเด็กกลุ่มออทิสติก*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุภาพรณ กิ่งคำ. (2550). *รายงานการประเมินผลความพึงพอใจ ต่อการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดลำปาง “นครลำปางเกมส์” ครั้งที่ 2 ประจำปี 2556 เผยแพร่วันจันทร์, 03 มีนาคม 2557 หน้า 42*.
- สุภาวณี ลายบัว. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองกับความรู้ของผู้ปกครองในการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในสถานศึกษา เขตคลองหลวง ปทุมธานี*. สาขาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา ปทุมธานี. [ออนไลน์] สืบค้นจาก:
<http://www.repository.rmutt.ac.th/bitstream/handle/123456789/768/122769.pdf?sequence=1>.
- สุวพร แสงรักษา. (2543). *สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.* วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ตั้งสัจพจน์. (2540). *สาระนั้นรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและนันทนาการ*. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์ และสตูดิโอ

สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็น*. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรเกียรติ บัญเฒ่า. (2553) (ม.ป.ป.) *รายงานการประเมินโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่*
เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก.

สืบค้นจาก: <http://www.vcharkarn.com/vcafe/196286>.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. *ข้อมูลทางการศึกษา รายชื่อโรงเรียน*

ที่ตั้ง และหมายเลขโทรศัพท์. สืบค้นจาก: <http://www.edbkk1.go.th> 1 ตุลาคม 2557.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, 2558. *ข้อมูลทางการศึกษา จำนวน*

นักเรียนจำแนกตามประเภทความบกพร่อง ปีการศึกษา 2558. สืบค้นจาก:

<http://www.edbkk1.go.th> 10 พฤศจิกายน 2558.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. [21 พฤษภาคม 2556] *กลุ่มงานพัฒนา*
การศึกษาพิเศษ (การจัดการเรียนร่วม). แบบคัดกรองออทิสติก. สืบค้นจาก:

<http://202.29.212.229/spedkk2/>.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). *การวัดและ*
ประเมินผลสภาพแท้จริงของนักเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). *บทความการศึกษาพิเศษ*: สืบค้นจาก:

<http://www.kroobannok.com/55407>. [1 ม.ค. 2556].

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). *การพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี. ถ่ายเอกสาร.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ศศิณา ปาละสิงห์. (2547). *ความต้องการในการพัฒนาตนเองของข้าราชการพลเรือน สายสามัญ สังกัด ศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศิริชัย พงษ์วิชัย. (2546). *การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศุภัจฉริย์ จันทนา. (2546). *การจัดการเรียนสำหรับเด็กออทิสติก*, สานปฏิรูป ฉบับที่ 58 มกราคม 2546. สืบค้นจาก: http://www.myfirstbrain.com/teacher_view.aspx?ID=14284.

อมรรัตน์ ปักโคทานัง. (2548). *ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน วิชาการ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อรุณี จิระพลังทรัพย์. (2552) *การจัดกิจกรรมพลศึกษาระดับปฐมวัย กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศและโรงเรียนอนุบาลเด่นหล้า*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการทางการกีฬา), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

อำพล สุอำพัน. (2539). "Autistic Disorder". *ตำรากุมารเวชศาสตร์ เล่ม 1 สำหรับ จิตตินันท์ และคณะ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

Bauman, (1991). *บ้านพัฒนาการครูอ้อ*, สืบค้นจาก: www.autismthai.com

Baker, E.T., Wang, M.C. & Walberg, M.J. (1994). *The effects of inclusion on learning*.
Educational Leadership. 52(4): 33-35.

Bookwalter W.K. and Harold J. (1969). *Foundations and Principle of Physical Education*. Vander Zwagg: W.B. Saunders Company.

Cowell, Charles C. and France, Wellman L. Z1963). *Philosophy and Principles of Physical Education*. New Jersey: Perntice-Hall.

Dawson, G.; Finley, C.; Phillips, s. & Lewy, A. (1989). "A comparison of Hemispheric Asymmetrics in Speech-Related Brain Potential of Autistic and Dysphasic Children." *Brain and Language*, 37, 26-41.

De Benedetti-Gadini, R. (1993). "On autism." *Psychoanalytic Inquiry*, [13, 134-143].

Epstein. (1995. May). "School/ Family/ Community Partnerships: Caring for the Children Weshare," *Delta Kappan*. 56 (3), 701-712.

Epstein, J.L. and others. (1997). *School, Family, Community Partnerships: Your Handbook for Action*. Thousand Oaks, Corwin Press.

Forsom, Meek; & Rossalind L. (1995, October). Attitudes of Preservice Physical Education Teacher Toward Teaching Students with Mild Disabilities. *Journal of Physical, Recreation, and Dance*. 11 (68): 32-40.

Good, Carter V. (1959). *Dictionary of Education*. New Youk: McGraw-Hill Book Company.

Hart, J.D. (1994). *Automated Kernel Smoothing of Dependent Data by Using Time Series Cross-Validation*. *Journal of the Royal Statistical Society, Series, B* 56 529-542.

- Horton, David. (1978). "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Community Colleges of Arkansas." Dissertations Abstracts International. 39 [December 1978]: 3450-a.
- Hurd, A.P., & Anderson, D.M. (2011). *The Park and Recreation Professional Handbook*. IL: Human Kinetics.
- McKillip, Jack. (1987) *Need Analysis: Tools for the Human Services and Education, Social Surveys; Basic Needs*. [ISBN 0803926472 2002/02/27 18:06:45].
- Morrison, G. S. (1998). *Early Childhood Education Today*. 7th, edition, Prentice-Hall, Inc.
- Mros, Marilyn. (1991, March). "Description of the Cause Attribution Made to Perceived Teaching Behavior Across Three Elementary Physical Education Content." Dissertations Abstracts International. 51(40): 3012-A.
- Portela-Suarez, Jose M. (1975) *An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Secondary School of Puerto Rico*" Dissertations Abstracts International 35 (March 1975): 5908-5909-A.
- Rossi, Peter H. & Freeman, Howard E. (1993). *Evaluation Research (Social Action Programs) Evaluation: A Systematic Approach*. (ISBN 0803944586 2002/02/27 18:28:14].
- Rovinelli, R.J., & Hambleton, R.K. (1977). *On the Use of Content Specialists in the Assessment of Criterion-Referenced Test Item Validity*. Dutch Journal of Educational Research, (2), 49-60.
- Thompson, D., Hudson, S.D., & Olsen, H.M. (2007). *S.A.F.E. Play Areas: Creation, Maintenance, and Renovation*. IL: Human Kinetics.
- U.S. Department of Education, 1991, P41271 อ้างถึงใน Hardman, M.L.; Drew, C.J. & Egan, M.W. *Human exceptionality*. 5th ed. Boston: Allyn & Bacon. (1996).





ภาคผนวก

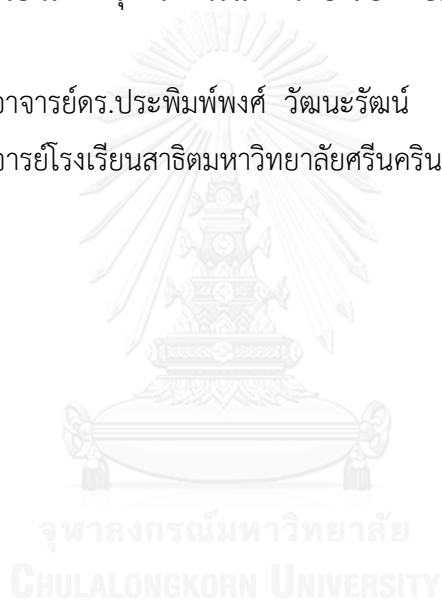
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

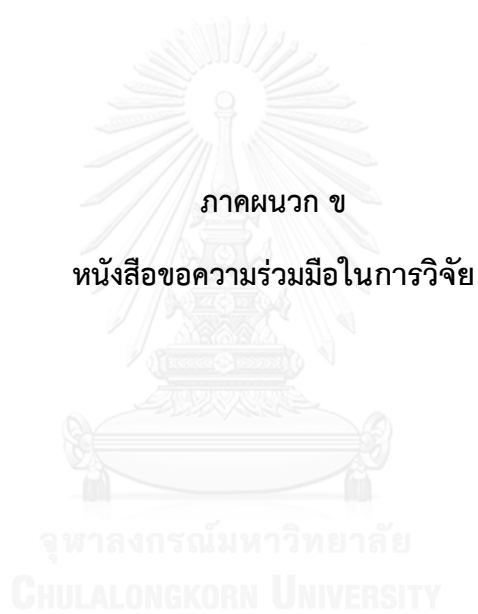


ภาคผนวก ก
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ อินทร์ถมยา
อาจารย์พิเศษสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศรี ตริทิเพนทร์
อาจารย์โครงการการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
3. อาจารย์ ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนระวัฒน์
อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร







ที่ศธ 0512.6(2791.10)/58-

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

ธันวาคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ อินทร์มยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวเบญจพร คำจันทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษา สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.รุ่งระวี สมะวรรณะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจ เครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/58-

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มีนาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. ประพิมพ์พงศ์ วัฒนรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวเบญจพร กำจันท์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษา สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.รุ่งระวี สมะวรรณะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจ เครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานหลักสูตรและการจัดการเรียนฯ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โทร. 82681-2 ต่อ 608
 ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/58- วันที่ ธันวาคม 2558
 เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศรี ตรีทิเพนทร์

ด้วย นางสาวเบญจพร คำจันทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษา สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา.” โดยมี อาจารย์ ดร.รุ่งระวี สมะวรรณณะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 CHULALONGKORN UNIVERSITY

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)

รองคณบดี



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/59-

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มีนาคม ค.ศ. 2559

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยและทดลองใช้เครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวเบญจพร คำจันทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษา สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.รุ่งระวี สมะวรรณะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลและทดลอง คือ แบบสอบถาม ใช้เครื่องมือและแบบสัมภาษณ์ กับผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษา และพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ ผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้เก็บข้อมูลวิจัยและทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม.)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา”

วัตถุประสงค์ของการเก็บข้อมูล

1. แบบสอบถามสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นและแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนประกอบด้วย

1. ผู้บริหารโรงเรียน

1.1) คณะผู้บริหาร จำนวน 14 โรงเรียน x 2 ท่าน

1.2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 14 โรงเรียน
โรงเรียนละ 1 ท่าน รวมเป็น 42 ท่าน (รวมกับคณะผู้บริหาร)

2. ครูพลศึกษา จำนวน 14 โรงเรียน x 3 ท่าน รวมเป็น 42 ท่าน

3. ครูการศึกษาพิเศษ จำนวน 14 โรงเรียน x 3 ท่าน รวมเป็น 42 ท่าน

4. ผู้ปกครอง จำนวน 14 โรงเรียน x 3 ท่าน รวมเป็น 42 ท่าน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

2. การตอบแบบสอบถามผู้วิจัยใครขอให้รายละเอียดเกี่ยวกับคำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษา หมายถึง สภาพการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นที่เป็นอุปสรรค ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความจำเป็นและความต้องการต่างๆที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ทางด้านกายภาพ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งกิจกรรมที่เหมาะสม ในการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลาง

กลางใน โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม หมายถึง โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกน
นำจัดการเรียนร่วมของเด็กออทิสติกกับเด็กปกติระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-
ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้มีการจำแนกความพิการออกเป็น 9
(1 คือ ประเภท กลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น 2) กลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
3) กลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 4) กลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือ สุขภาพ 5)
กลุ่มเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 6) กลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา 7) กลุ่มเด็กที่มี
ความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ 8) กลุ่มเด็กออทิสติก 9) กลุ่มเด็กที่พิการซ้ำซ้อน

เด็กออทิสติก หมายถึง เด็กนักเรียนที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่ามีความผิดปกติ
ทางการ พัฒนาการตามเกณฑ์ของแพทย์ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 3
ประเภท คือ (1กลุ่มเด็กที่มีระดับความสามารถสูง คือเด็กที่มีอาการน้อยมีความสามารถในการเรียน
และทำ กิจกรรมได้เหมือนเด็กปกติ (2กลุ่มเด็กที่มีความสามารถระดับปานกลาง คือ เด็กสามารถรับรู้
ได้ ในระดับหนึ่งแต่ยังต้องมีการคอยให้ความช่วยเหลือในการทำกิจกรรมและกิจกรรมต้องเหมาะสม
กับการพัฒนาศักยภาพของเด็กออทิสติกด้วย (3 กลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องรุนแรง คือ เด็กที่ยัง
สามารถเรียนรู้ได้ หากได้รับความช่วยเหลือและการกระตุ้นการพัฒนาขั้นพื้นฐานในทุกด้าน ซึ่งใน
งานวิจัยนี้มุ่งเน้นศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับการเรียนร่วมของเด็กออทิสติกที่มี
ความ สามารถระดับปานกลางในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัย

เด็กปกติ หมายถึง หมายถึงเด็กที่มีพัฒนาการครบในทุกๆด้านเท่าเทียมกับเด็กทั่วไป
ทั้งทางด้านความรู้ ด้านความสามารถที่เข้ารับการศึกษได้ตามปกติตามเกณฑ์อายุที่กำลังศึกษาอยู่
ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา หรือ “กิจกรรมบำบัด (Occupational Therapy)
หมายถึง การกระทำเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ การเรียนรู้
และการพัฒนาเกี่ยวกับเด็กโดยกระบวนการตรวจประเมิน ป้องกัน ส่งเสริมและฟื้นฟูสมรรถภาพให้
สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เพื่อให้บุคคลดำเนินชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยการนำกิจกรรม วิธีการ
และอุปกรณ์ที่เหมาะสมมาเป็นวิธีการในการบำบัด” (พระราชกฤษฎีกากาหนดให้สาขากิจกรรมบำบัด
เป็นสาขาการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. 2545)

แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับการเรียนร่วมในเด็กออทิสติก หมายถึง แนวทางการปฏิบัติสำหรับครูผู้จัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลาง ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของเด็กออทิสติกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในฐานะที่ท่านเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการวิจัย ขอขอบคุณในความร่วมมือ และความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ ซึ่งผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวเบญจพร คำจันทร์

นิสิตหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4

สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบสอบถาม

แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางใน
โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา”
(ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุดและเติมคำหรือข้อมูลลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับคำถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 31-40 ปี () 41-49 ปี
 () 50 ปีขึ้นไป
3. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง
 () ผู้บริหาร () หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
4. ท่านมีวุฒิทางพลศึกษา
 () มี () ไม่มี
5. วุฒิกการศึกษาขั้นสูงสุด
 () ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา.....
 () ปริญญาตรี สาขา.....
 () ปริญญาโท สาขา.....
 () ปริญญาเอก สาขา.....
6. ประสบการณ์ในการทำกิจกรรมพลศึกษา/กิจกรรมบรรดิกการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
 () ไม่มี
 () เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา
 () เคยได้รับการอบรมด้านการศึกษาพิเศษ
 () อื่นๆ (โปรดระบุ)
7. ท่านมีส่วนในการรับผิดชอบต่อโครงการการเรียนร่วม
 () ประธานคณะทำงานโครงการการเรียนร่วม
 () ผู้ประสานงานโครงการการเรียนร่วม
 () ผู้รับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมโครงการการเรียนร่วม
 () อื่นๆ (โปรดระบุ)

8. โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมพลศึกษา/กิจกรรมบรรดิกการในลักษณะใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () จัดตามหลักสูตร
- () จัดตามที่ประชุมของอาจารย์ผู้จัดโครงการหรือกิจกรรมพลศึกษา
- () จัดตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน
- () จัดตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
- () อื่น (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษา
สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม
ในระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง ประกอบด้วย แบ่งออกเป็น

1. ด้านผู้บริหารศึกษา
2. ด้านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
3. ด้านครูพลศึกษา
4. ด้านครูการศึกษาพิเศษ
5. ด้านผู้ปกครอง

โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผลจากการตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็น
ประโยชน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมากและจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียแต่อย่างใดสำหรับตัวท่าน

โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดโดยตัวเลขแต่ละค่า มีความหมายดังนี้

ระดับความคิดเห็นด้านสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษา

สภาพปัญหามากที่สุด	เทียบกับคะแนน	5
สภาพปัญหามาก	เทียบกับคะแนน	4
สภาพปัญหาปานกลาง	เทียบกับคะแนน	3
สภาพปัญหาน้อย	เทียบกับคะแนน	2
สภาพปัญหาน้อยที่สุด	เทียบกับคะแนน	1

ระดับความคิดเห็นด้านความต้องการจำเป็นจัดกิจกรรมพลศึกษา

ความต้องการมากที่สุด	เทียบกับคะแนน	5
ความต้องการมาก	เทียบกับคะแนน	4
ความต้องการปานกลาง	เทียบกับคะแนน	3
ความต้องการน้อย	เทียบกับคะแนน	2
ความต้องการน้อยที่สุด	เทียบกับคะแนน	1

แบบสอบถามผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ข้อที่	รายละเอียด ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น										
		สภาพปัญหา					ความต้องการ จำเป็น					
ด้านการวางแผน (สำหรับเด็กพิเศษ)		5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
1.	การวินิจฉัย วางแผนคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ารับการศึกษา											
2.	การประชุมวางแผนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา											
3.	การกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม											
4.	การเตรียมการวางแผนการจัดกิจกรรม											
5.	การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านต่างๆ ของเด็กออทิสติก											
ด้านการดำเนินงาน (สำหรับเด็กพิเศษ)												
6.	การจัดตั้งคณะทำงานโครงการการเรียนร่วม											
7.	การปรับรูปแบบโครงการ/กิจกรรม											
8.	การจัดฝึกอบรมบุคลากรด้านการจัดกิจกรรม											
9.	การสนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรศึกษาต่อ ด้านการสอนเด็กพิเศษ											
10.	การควบคุมดูแลการจัดการเรียนการสอนให้ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดตาราง กิจกรรม เตรียมสถานที่ งบประมาณ เป็นต้น											
11.	การจัดทำระเบียบ ชี้แจง ทำความเข้าใจกับ ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และ ผู้ปกครอง											

ข้อที่	รายละเอียด ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพปัญหา					ความต้องการ จำเป็น				
ด้านการวัดและการประเมินผล (สำหรับเด็กพิเศษ)											
25.	การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา										
26.	การจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา										
27.	การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากร										
28.	การพัฒนาศักยภาพของเด็กออทิสติก										
29.	การติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี										
30.	การนำผลมาสรุป ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา										

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาเด็กออทิสติก
ที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาที่
ผ่านมาเป็นอย่างไรและควรมีแนวทางการแก้ไขสภาพปัญหาอย่างไร

ด้านสถานศึกษา

1. แผนการจัดกิจกรรม

.....

.....

2. การดำเนินงาน

.....

.....

3. สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

4. งบประมาณ

.....

.....

5. การวัดและการประเมินผล

.....

.....

6. ท่านมีความคิดเห็น หรือวิธีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

.....

.....

แบบสอบถาม

แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางใน
โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา
(ครูพลศึกษา)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน
มากที่สุดและเติมคำหรือข้อมูลลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับคำถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 31-40 ปี () 41-49 ปี
() สูงกว่า 50 ปีขึ้นไป
3. ท่านมีวุฒิทางพลศึกษา
() มี () ไม่มี
4. วุฒิการศึกษาชั้นสูงสุด
() ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา.....
() ปริญญาตรี สาขา.....
() ปริญญาโท สาขา.....
() ปริญญาเอก สาขา.....
5. ประสบการณ์ในการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษา/กิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา
() น้อยกว่า 10 ปี () 11-15 ปี
() 16-20 ปี () 21 ขึ้นไป
6. ประสบการณ์ด้านการทำกิจกรรมพลศึกษา/กิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา
() ไม่มี
() เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา
() เคยได้รับการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษ
() อื่นๆ โปรดระบุหัวข้อ.....
7. ปัจจุบันท่านสอนอยู่ในระดับใด
() ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 () ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4
() ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านมีส่วนในการรับผิดชอบต่อโครงการการเรียนรู้ร่วม

- () ประธานคณะทำงานโครงการการเรียนรู้ร่วม
- () ผู้ประสานงานโครงการการเรียนรู้ร่วม
- () ผู้รับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมโครงการการเรียนรู้ร่วม
- () อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมพลศึกษา/กิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษาในลักษณะใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () จัดตามหลักสูตร
- () จัดตามที่ประชุมของอาจารย์ผู้จัดกิจกรรมพลศึกษา
- () จัดตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน
- () จัดตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
- () อื่น (โปรดระบุ).....

10. การจัดกิจกรรมพลศึกษามีการแบ่งกลุ่มเด็กนักเรียนหรือไม่

- () ไม่มีการแบ่งกลุ่ม
- () มีการแบ่งกลุ่ม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษา
สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม
ในระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง ประกอบด้วย แบ่งออกเป็น

1. ด้านผู้บริหารศึกษา
2. ด้านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
3. ด้านครูพลศึกษา
4. ด้านครูการศึกษาพิเศษ
5. ด้านผู้ปกครอง

โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผลจากการตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็น
ประโยชน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมากและจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียแต่อย่างใดสำหรับตัวท่าน

โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดโดยตัวเลขแต่ละค่า มี
ความหมายดังนี้

ระดับความคิดเห็นด้านสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษา

สภาพปัญหามากที่สุด	เทียบกับคะแนน	5
สภาพปัญหามาก	เทียบกับคะแนน	4
สภาพปัญหาปานกลาง	เทียบกับคะแนน	3
สภาพปัญหาน้อย	เทียบกับคะแนน	2
สภาพปัญหาน้อยที่สุด	เทียบกับคะแนน	1

ระดับความคิดเห็นด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษา

ความต้องการมากที่สุด	เทียบกับคะแนน	5
ความต้องการมาก	เทียบกับคะแนน	4
ความต้องการปานกลาง	เทียบกับคะแนน	3
ความต้องการน้อย	เทียบกับคะแนน	2
ความต้องการน้อยที่สุด	เทียบกับคะแนน	1

แบบสอบถามครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ข้อ ที่	รายละเอียด ด้านครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพปัญหา					ความต้องการ จำเป็น				
แผนการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)		5	4	3	2	1	1	2	3	4	5
1.	การวางแผนการจัดกิจกรรมที่ตรงกับการพัฒนา ศักยภาพ										
2.	การวางแผนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมทาง พลศึกษา										
3.	การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามหลักการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย										
4.	การจัดทำแผนนำเสนอโครงการของงบประมาณ										
5.	การจัดหาผู้มีความรู้ด้านหลักการจัดกิจกรรม ทางพลศึกษา										
6.	การดูแลลักษณะผู้เรียนเพื่อกำหนดเนื้อหากิจกรรม ที่เหมาะสมกับสมรรถภาพทางกาย										
กระบวนการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา											
หลักการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)											
7.	การอธิบาย ขั้นตอนก่อนทำกิจกรรมทางพล ศึกษา										
8.	การจัดกิจกรรมทักษะทางกาย เช่น การวิ่ง การ กลิ้งม้วนตัวการคลาน การเดิน การกระโดด การทรงตัวและการยืดหยุ่น เป็นต้น										
9.	การจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาด้าน จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา										

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาเด็กออทิสติก
ที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา
ที่ผ่านมาเป็นอย่างไรและควรมีแนวทางการแก้ไขสภาพปัญหาอย่างไร

ด้านครูพลศึกษา

1. การวางแผนกิจกรรมทางพลศึกษา

.....

.....

2. กระบวนการการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

2.1 หลักการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

.....

.....

2.2 วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

.....

.....

2.3 เนื้อหาการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

.....

.....

2.4 สถานที่และอุปกรณ์

.....

.....

2.5 การวัดและการประเมินผล

.....

.....

ท่านมีความคิดเห็น หรือวิธีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

.....

.....

แบบสอบถาม

แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางใน

โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

(ครูการศึกษาพิเศษ)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุดและเติมคำหรือข้อมูลลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับคำถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 31-40 ปี () 41-49 ปี
() สูงกว่า 50 ปีขึ้นไป
3. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง
() ครูการศึกษาพิเศษ () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. วุฒิการศึกษาพิเศษ
() มี () ไม่มี
5. วุฒิการศึกษาขั้นสูงสุด
() ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา.....
() ปริญญาตรี สาขา.....
() ปริญญาโท สาขา.....
() ปริญญาเอก สาขา.....
6. ประสบการณ์ในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพลศึกษา/กิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา
() ไม่มี
() เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา
() เคยได้รับการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษ
() อื่นๆ โปรดระบุหัวข้อ.....
7. ปัจจุบันท่านสอนอยู่ในระดับใด
() ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 () ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4
() ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 () อื่นๆ(โปรดระบุ).....

8. ท่านมีส่วนในการรับผิดชอบต่อโครงการการเรียนรู้ร่วม

- () ประธานคณะทำงานโครงการการเรียนรู้ร่วม
- () ผู้ประสานงานโครงการการเรียนรู้ร่วม
- () ผู้รับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมโครงการการเรียนรู้ร่วม
- () อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. ระยะเวลาที่สอนในโครงการการเรียนรู้ร่วม

- () น้อยกว่า 10 ปี
- () 11-15 ปี
- () 16-20 ปี
- () 21 ขึ้นไป

10. ท่านจัดกิจกรรมพลศึกษา/กิจกรรมบรรณาการในลักษณะใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () จัดตามหลักสูตร
- () จัดตามที่ประชุมของอาจารย์ผู้จัดโครงการหรือกิจกรรมพลศึกษา
- () จัดตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน
- () จัดตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
- () อื่น (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษา
สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม
ในระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง ประกอบด้วย แบ่งออกเป็น

1. ด้านผู้บริหารศึกษา
2. ด้านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
3. ด้านครูพลศึกษา
4. ด้านครูการศึกษาพิเศษ
5. ด้านผู้ปกครอง

โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผลจากการตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็น
ประโยชน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมากและจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียแต่อย่างใดสำหรับตัวท่าน

โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดโดยตัวเลขแต่ละค่า มีความหมายดังนี้

ระดับความคิดเห็นด้านสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษา

สภาพปัญหามากที่สุด	เทียบกับคะแนน	5
สภาพปัญหามาก	เทียบกับคะแนน	4
สภาพปัญหาปานกลาง	เทียบกับคะแนน	3
สภาพปัญหาน้อย	เทียบกับคะแนน	2
สภาพปัญหาน้อยที่สุด	เทียบกับคะแนน	1

ระดับความคิดเห็นด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษา

ความต้องการมากที่สุด	เทียบกับคะแนน	5
ความต้องการมาก	เทียบกับคะแนน	4
ความต้องการปานกลาง	เทียบกับคะแนน	3
ความต้องการน้อย	เทียบกับคะแนน	2
ความต้องการน้อยที่สุด	เทียบกับคะแนน	1

ข้อที่	รายละเอียด ด้านครูการศึกษาพิเศษ	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพปัญหา					ความต้องการ จำเป็น				
การดำเนินงานจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) (ต่อ)											
35.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมที่เด็กออทิสติกสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเด็กปกติได้										
36.	การจัดกิจกรรมเน้นฝึกการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ ประสาทตา และมือ										
37.	การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย										
สถานที่และอุปกรณ์ (สำหรับเด็กพิเศษ)											
38.	การจัดสนามและอุปกรณ์ที่เพียงพอในการจัดกิจกรรม										
39.	การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม										
40.	การนำระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับเนื้อหาของกิจกรรม เช่น การดูคลิป กีฬา เป็นต้น										
41.	การจัดสถานที่และอุปกรณ์มีความปลอดภัย										
การวัดและการประเมินผลกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)											
42.	ด้านทักษะการเคลื่อนไหวทางกายเบื้องต้น										
43.	ด้านสมรรถภาพทางกาย										
44.	ด้านเจตคติ										
45.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม										
46.	ด้านสังคม เช่น การทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกัน										

ข้อที่	รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น
--------	------------	------------------

	ด้านครูการศึกษาพิเศษ	สภาพปัญหา	ความต้องการ จำเป็น							
การวัดและการประเมินผลกิจกรรมบรรดิกการทาง		พลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)(ต่อ)								
47.	ด้านความรู้ เช่น ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม แต่ละประเภท									
48.	การวัดและการประเมินผลตามสภาพความ เป็นจริงของเด็กแต่ละคน									
49.	การนำผลมาวิเคราะห์ปัญหาและ ความก้าวหน้าของเด็กออทิสติกไปสู่การ พัฒนา									
50.	การวิเคราะห์พฤติกรรมเพื่อหาจุดเด่นและจุด ด้อย									
51.	การนำผลการประเมินมาสะท้อนกลับให้กับ ครูพลศึกษา									
52.	การนำผลการประเมินมาสะท้อนกลับให้กับ ผู้ปกครอง									

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา
 เด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับ
 ประถมศึกษาที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และควรมีแนวทางการแก้ไขสภาพปัญหา อย่างไร

ด้านครูการศึกษาพิเศษ

1. หลักการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา

.....

2. จุดประสงค์การจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา

.....

3. เนื้อหาการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา

.....

4. การดำเนินงานจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา

.....

5. สถานที่และอุปกรณ์

.....

6. การวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา

.....

ท่านมีความคิดเห็น หรือวิธีแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร

.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษา
สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม
ในระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง ประกอบด้วย แบ่งออกเป็น

1. ด้านผู้บริหารศึกษา
2. ด้านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
3. ด้านครูพลศึกษา
4. ด้านครูการศึกษาพิเศษ
5. ด้านผู้ปกครอง

โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผลจากการตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็น
ประโยชน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมากและจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียแต่อย่างใดสำหรับตัวท่าน

โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดโดยตัวเลขแต่ละค่า มี
ความหมายดังนี้

ระดับความคิดเห็นด้านสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษา

สภาพปัญหามากที่สุด	เทียบกับคะแนน	5
สภาพปัญหามาก	เทียบกับคะแนน	4
สภาพปัญหาปานกลาง	เทียบกับคะแนน	3
สภาพปัญหาน้อย	เทียบกับคะแนน	2
สภาพปัญหาน้อยที่สุด	เทียบกับคะแนน	1

ระดับความคิดเห็นด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษา

ความต้องการมากที่สุด	เทียบกับคะแนน	5
ความต้องการมาก	เทียบกับคะแนน	4
ความต้องการปานกลาง	เทียบกับคะแนน	3
ความต้องการน้อย	เทียบกับคะแนน	2
ความต้องการน้อยที่สุด	เทียบกับคะแนน	1

แบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ข้อ ที่	รายละเอียด ด้านผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพปัญหา					ความต้องการ จำเป็น				
การรับรู้ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน (สำหรับเด็กพิเศษ)		5	4	3	2	1	1	2	3	4	5
1.	การรับรู้เรื่องวัตถุประสงค์การบริหารจัดการ งานเกี่ยวกับเด็กพิเศษ										
2.	การรับรู้เรื่องการวางแผนการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับเด็กพิเศษ										
3.	การรับรู้เรื่องนโยบายและแผนพัฒนาศักยภาพ เกี่ยวกับเด็กพิเศษ										
4.	การรับรู้เรื่องการจัดกิจกรรมต่อสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสำหรับเด็ก พิเศษ										
ความร่วมมือในการวางแผนกิจกรรม (สำหรับเด็กพิเศษ)											
5.	การเข้าร่วมกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม ทางโรงเรียน										
6.	การเข้าร่วมประชุมเสนอความคิดเห็นและแนว ทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาศักยภาพ										
7.	การเข้าร่วมเสนอความคิดเห็นการสร้าง ปรับปรุง แก้ไขโครงการ/กิจกรรมให้ตรงกับการ พัฒนาศักยภาพ										
8.	การเข้าร่วมประชุมสัมมนาการจัดโครงการ/ กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น										
9.	การร่วมมือกับคณะครูสอดส่องดูแลให้ความ ช่วย เหลือเด็กออทิสติกที่ไม่สามารถปฏิบัติ กิจกรรมได้										

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาเด็กออทิสติกที่

มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาที่
ผ่านมาเป็นอย่างไรและควรมีแนวทางการแก้ไขสภาพปัญหาอย่างไร

ด้านผู้ปกครอง

1. การรับรู้ด้านการบริหารการจัดการของโรงเรียน

.....

2. ความร่วมมือในการวางแผนกิจกรรม

.....

3. การดำเนินการ

.....

4. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

5. งบประมาณ

.....

6. การสื่อสาร

.....

ท่านมีความคิดเห็นหรือวิธีแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร

.....



แบบสัมภาษณ์

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา”

แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนประกอบด้วย

1. ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 3 โรงเรียน รวมเป็น 3 ท่าน
2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 3 โรงเรียน รวมเป็น 3 ท่าน
3. ครูพลศึกษา โรงเรียนละ 1 ท่าน จำนวน 3 โรงเรียน รวมเป็น 3 ท่าน
4. ครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนละ 1 ท่าน จำนวน 3 โรงเรียน รวมเป็น 3 ท่าน
5. ผู้ปกครอง โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 3 โรงเรียน รวมเป็น 3 ท่าน

รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 15 ท่าน

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ประเภทแบบสัมภาษณ์ เป็นแบบโครงสร้างประกอบด้วย

1. ชื่อสถานศึกษา
2. วัตถุประสงค์
3. องค์ประกอบ
 - 3.1) ด้านทฤษฎี
 - 3.2) ด้านหลักการ
 - 3.3) ด้านกิจกรรม
 - 3.4) ด้านการประเมิน
4. กลุ่มกรณีศึกษา
 - 4.1) ผู้บริหาร
 - 4.2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - 4.3) ครูพลศึกษา

4.4) ครูการศึกษาพิเศษ

4.5) ผู้ปกครอง

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับแนวทางการจัด
กิจกรรมพลศึกษาแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด



ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมทาง
พลศึกษา

1. ท่านคิดว่าสถานศึกษาของท่านมีการเตรียมความพร้อมและวางแผนการจัดกิจกรรม
ทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกอย่างไร

.....

.....

2. ท่านคิดว่างบประมาณการพัฒนากิจกรรมทางพลศึกษานั้นเพียงพอต่อการจัด
กิจกรรมหรือไม่

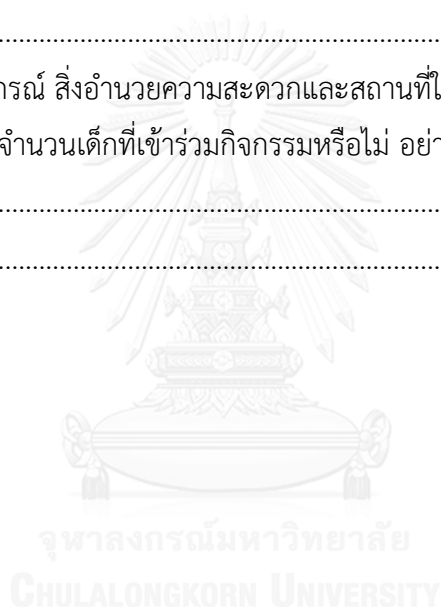
.....

.....

3. ท่านคิดว่าอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่ในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษานั้น
เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....



ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับ
ความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

1. ท่านคิดว่าการจัดด้านกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาใน
ด้านใดบ้าง

.....

.....

1. ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรเป็นกิจกรรมภายใต้ตามแนวคิด
หรือทฤษฎีใดบ้าง

.....

.....

3. ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรมีหลักการจัดกิจกรรมอย่างไรบ้าง

.....

.....

4. ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรจัดกิจกรรมใดบ้าง

.....

.....

5. ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรมีหลักการวัดและประเมินผล
อย่างไรบ้าง

.....

.....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น

.....

.....

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมบรรณาธิการ
ทางพลศึกษา

1. ครูการศึกษาพิเศษมีส่วนในการจัดกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก
อย่างไร

.....
.....

2. ครูการศึกษาพิเศษเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษามากน้อย
เพียงใด เพราะอะไร

.....
.....

3. ครูการศึกษาพิเศษควรเข้าร่วมการประชุมวิชาการ/ อบรม/ สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนา
และการจัดกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษาเกี่ยวกับเด็กออทิสติกหรือไม่

.....
.....

4. ครูการศึกษาพิเศษสามารถทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของเด็กออทิสติก
ได้หรือไม่ อย่างไร

.....
.....

5. ครูการศึกษาพิเศษมีหลักการวัดและการประเมินผลได้ตรงกับวัตถุประสงค์หรือไม่ และ

.....
.....

6. ท่านคิดว่าครูการศึกษาพิเศษมีการนำผลไปปรับปรุงแก้ไขต่อไปอย่างไร

.....
.....

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมบรรณาการพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

1. การจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาในด้านใดบ้าง

.....

.....

2. กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรเป็นกิจกรรมภายใต้ตามแนวคิดหรือทฤษฎีใดบ้าง

.....

.....

3. กิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรมีหลักการจัดกิจกรรมอย่างไรบ้าง

.....

.....

4. กิจกรรมบรรณาการพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรจัดกิจกรรมใดบ้าง

.....

.....

5. กิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรมีหลักการประเมินวัดและประเมินผลอย่างไรบ้าง

.....

.....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น

.....

.....

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมทาง
พลศึกษา

1. ผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

2. ผู้ปกครองสามารถช่วยในการพัฒนาทักษะสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ สังคม เจตคติและ
คุณธรรมให้กับเด็กออทิสติกอย่างไร

.....

.....

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับ
ความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

1. ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรมีหลักการจัดกิจกรรมอย่างไรบ้าง

.....

.....

2. ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรจัดกิจกรรมใดบ้าง

.....

.....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น

.....

.....



**แบบตรวจคุณภาพแบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัด
กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มี
การจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา**

คำชี้แจง ประกอบด้วย แบ่งออกเป็น

1. ด้านสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
2. ด้านครูพลศึกษา
3. ด้านครูการศึกษาพิเศษ
4. ด้านผู้ปกครอง

โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผลจากการตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมากและจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียแต่อย่างใดสำหรับตัวท่าน

โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดโดยตัวเลขแต่ละค่า มีความหมายดังนี้

ระดับความคิดเห็นการตรวจเครื่องมือการทำวิจัย

ระดับคะแนน +1 หมายถึง เหมาะสม

ระดับคะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

ระดับคะแนน -1 หมายถึง ไม่เหมาะสม

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางแสดงค่า IOC แบบสอบถาม
แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความ สามารถปานกลางใน
โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา
 (ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของตอบแบบสอบถาม

ข้อคำถาม (ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. เพศ () ชาย () หญิง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 31-40 ปี () 41-49 ปี () 50 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง () ผู้บริหาร () หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. ท่านมีวุฒิปัธการทางพลศึกษา () มี () ไม่มี	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. วุฒิการศึกษาชั้นสูงสุด () ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาโท สาขา..... () ปริญญาเอก สาขา.....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. ประสบการณ์ในการบริหารการจัดกิจกรรมพลศึกษา/ กิจกรรมบรรดการสำหรับเด็กพิเศษ () ไม่มี () เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา () เคยได้รับการอบรมด้านการศึกษาพิเศษ () อื่นๆ (โปรดระบุ).....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อคำถาม (ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
7. ท่านมีส่วนในการรับผิดชอบต่อโครงการการเรียนรู้ร่วม () ประธานคณะทำงานโครงการการเรียนรู้ร่วม () ผู้ประสานงานโครงการการเรียนรู้ร่วม () ผู้รับผิดชอบต่อการจัดโครงการการเรียนรู้ร่วม () อื่นๆ (โปรดระบุ).....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8. โรงเรียนจัดกิจกรรมพลศึกษา/กิจกรรมบรติการใน ลักษณะใดบ้าง(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) () จัดตามหลักสูตร () จัดตามที่ประชุมของผู้จัดกิจกรรมพลศึกษา () จัดตามความสนใจและความสามารถของ นักเรียน () จัดตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก () อื่นๆ (โปรดระบุ).....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษา
สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมใน
ระดับประถมศึกษา

ข้อคำถาม (ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา)		ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านการวางแผน (สำหรับเด็กพิเศษ)							
1.	การวินิจฉัย วางแผนคัดกรองเด็กที่มีความต้องการ พิเศษเข้ารับการศึกษ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	การประชุมวางแผนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	การกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	การเตรียมการวางแผนการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านต่างๆของเด็ก ออทิสติก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านการดำเนินงาน (สำหรับเด็กพิเศษ)							
6.	การจัดตั้งคณะทำงานโครงการการเรียนร่วม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7.	การปรับปรุงแบบโครงการ/กิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8.	การจัดฝึกอบรมบุคลากรด้านการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9.	การสนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรศึกษาต่อด้านการ สอนเด็กพิเศษ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10.	การควบคุมดูแลการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดตารางกิจกรรม เตรียม สถานที่ งบประมาณ เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11.	การจัดทำระเบียบ ชี้แจง ทำความเข้าใจกับครูพล ศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12.	การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเวลาและตรงตาม ความสามารถ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13.	การปรับปรุง แก้ไขและพัฒนากิจกรรมที่เหมาะสมกับ เวลาและตรงตามความสามารถ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14.	การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาที่เด็กออทิสติกมีส่วนร่วม ทั้งในและนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษา
สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมใน
ระดับประถมศึกษา

ข้อคำถาม (ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา)		ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
		คน ที่1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านการวางแผน (สำหรับเด็กพิเศษ)							
1.	การวินิจฉัย วางแผนคัดกรองเด็กที่มีความต้องการ พิเศษเข้ารับการศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	การประชุมวางแผนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	การกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	การเตรียมการวางแผนการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านต่างๆของเด็ก ออทิสติก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านการดำเนินงาน (สำหรับเด็กพิเศษ)							
6.	การจัดตั้งคณะกรรมการการเรียนร่วม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7.	การปรับรูปแบบโครงการ/กิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8.	การจัดฝึกอบรมบุคลากรด้านการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9.	การสนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรศึกษาต่อด้านการ สอนเด็กพิเศษ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10.	การควบคุมดูแลการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดตารางกิจกรรม เตรียม สถานที่ งบประมาณ เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11.	การจัดทำระเบียบ ชี้แจง ทำความเข้าใจกับครูพล ศึกษาครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12.	การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเวลาและตรง ความสามารถ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13.	การปรับปรุง แก้ไขและพัฒนากิจกรรมที่เหมาะสมกับ เวลาและตรงตามความสามารถ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14.	การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาที่เด็กออทิสติกมีส่วนร่วม ทั้งในและนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อคำถาม (ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (สำหรับเด็กพิเศษ)(ต่อ)							
15.	สนามกีฬาในร่มมีเพียงพอ	+1	+1	3	3	1	ใช้ได้
16.	สนามกีฬากลางแจ้งมีเพียงพอ	+1	+1	3	3	1	ใช้ได้
17.	การนำสื่อทัศนูปกรณ์มาประยุกต์ใช้เพื่อจัดกิจกรรม เช่น คอมพิวเตอร์ คลิปวิดีโอ เป็นต้น	+1	+1	3	3	1	ใช้ได้
18.	การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	+1	+1	3	3	1	ใช้ได้
19.	การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกบริการต่อการจัด กิจกรรม ทางพลศึกษาเช่น ตู้น้ำดื่ม ห้องน้ำ ห้อง เปลี่ยนชุด การดัดแปลงสถานที่ เป็นต้น	+1	+1	3	3	1	ใช้ได้
ด้านงบประมาณ (สำหรับเด็กพิเศษ)							
20.	การจัดงบประมาณการจัดซื้อ ตรวจสอบและซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์	1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21.	การจัดงบประมาณกิจกรรมการแข่งขันทางพลศึกษา ภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22.	การจัดงบประมาณกิจกรรมการแข่งขันทางพลศึกษา ภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
23.	การจัดงบประมาณกิจกรรมทางพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24.	การจัดงบประมาณกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านการวัดและการประเมินผล (สำหรับเด็กพิเศษ)							
25.	การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
26.	การจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27.	การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28.	การพัฒนาศักยภาพของเด็กออทิสติก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29.	การติดตามการรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ประจำปี	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30.	การนำผลมาสรุป ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และควรมีแนวทางการแก้ไขสภาพปัญหาอย่างไร (แบบสอบถามปลายเปิด)

ข้อคำถาม (ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านสถานศึกษา						
1. แผนการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. การดำเนินงาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. งบประมาณ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. ท่านมีความคิดเห็น หรือวิธีแนวทางการพัฒนาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางแสดงค่า IOC แบบสอบถาม
แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความ สามารถปานกลางใน
โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา
 (ครูพลศึกษา)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของตอบแบบสอบถาม

ข้อคำถาม (ครูพลศึกษา)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ครูพลศึกษา						
1. เพศ () ชาย () หญิง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 31-40 ปี () 41-49 ปี () สูงกว่า 50 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. ท่านมีวุฒิปัฒนทางการพลศึกษา () มี () ไม่มี	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. วุฒิการศึกษาชั้นสูงสุด () ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาโท สาขา..... () ปริญญาเอก สาขา.....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. ประสบการณ์ในการบริหารการจัดกิจกรรมพลศึกษา () น้อยกว่า 10 ปี () 11-15 ปี () 16-20 ปี () 21 ขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. ประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษ () ไม่มี () เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา () เคยได้รับการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษ () อื่นๆ (โปรดระบุ).....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อคำถาม (พลศึกษา)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
ครูพลศึกษา							
7.	ปัจจุบันท่านสอนอยู่ในระดับใด () ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 () ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 () ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 () อื่นๆ(โปรดระบุ).....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8.	ท่านมีส่วนในการรับผิดชอบต่อโครงการการเรียนร่วม () ประธานคณะทำงานโครงการการเรียนร่วม () ผู้สอนโครงการการเรียนร่วม () ผู้รับผิดชอบต่อการจัดโครงการการเรียนร่วม () อื่นๆ (โปรดระบุ).....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	ท่านจัดกิจกรรมพลศึกษาในลักษณะใดบ้าง(ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ) () จัดตามหลักสูตร () จัดตามที่ประชุมของผู้จัดโครงการหรือกิจกรรม พลศึกษา () จัดตามความสนใจและความสามารถของ นักเรียน () จัดตามความเหมาะสม ของสถานที่ อุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวก () อื่นๆ (โปรดระบุ).....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10.	การจัดกิจกรรมพลศึกษามีการแบ่งกลุ่มเด็กนักเรียน ปกติกับเด็กพิเศษหรือไม่ () ไม่มีการแบ่งกลุ่ม () มีการแบ่งกลุ่ม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษา สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ข้อคำถาม (พลศึกษา)		ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
แผนการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)							
1.	การวางแผนการจัดกิจกรรมที่ตรงกับการพัฒนา ศักยภาพ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	การวางแผนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมทางพล ศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตาม หลักการ พัฒนาสมรรถภาพทางกาย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	การจัดทำแผนนำเสนอโครงการของบประมาณ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	การจัดหาผู้มีความรู้ด้านหลักการจัดกิจกรรมทางพล ศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.	การดูแลขณะผู้เรียนเพื่อกำหนดเนื้อหากิจกรรมที่ เหมาะสมกับสมรรถภาพทางกาย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
กระบวนการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา							
หลักการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)							
7.	การอธิบาย ขั้นตอนก่อนทำกิจกรรมทางพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8.	การจัดกิจกรรมทักษะทางกาย เช่น การวิ่ง การกลิ้งม้วน ตัวการคลาน การเดิน การกระโดด การทรงตัวและการ ยืดหยุ่น เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9.	การจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาด้าน จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10.	การจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กพิเศษ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11.	การจัดกิจกรรมที่ตรงตามความสนใจและตรง ความสามารถ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12.	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งในและนอก ห้องเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13.	การเปิดโอกาสให้เด็กออทิสติกแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อคำถาม (พลศึกษา)		ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
หลักการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) (ต่อ)							
14.	การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับเนื้อหาของ กิจกรรม เช่น คลิปวีดีโอ รายการกีฬา เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15.	การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน เช่น สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16.	การกำหนดกฎ ระเบียบ กติกา กิจกรรมให้เด็กออทิสติก ใกล้เคียงกับเด็กปกติ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17.	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางการกีฬา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18.	การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาบางประเภทที่เด็ก ออทิสติกสามารถร่วมแข่งขันกับเด็กปกติ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)							
19.	เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา (พุทธิพิสัย)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20.	เพื่อพัฒนาด้านทักษะทางกาย (ทักษะพิสัย)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21.	เพื่อพัฒนาด้านเจตคติ (จิตพิสัย)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22.	เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
23.	เพื่อพัฒนาทางสังคม เช่น การปรับตัว การทำงาน ร่วมกัน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
เนื้อหาการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)							
24.	กิจกรรมที่ฝึกให้เด็กออทิสติกเกิดการสังเกต การรับรู้ หรือการสัมผัส	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25.	กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เพศและความสามารถทาง กายและจิตใจของเด็กออทิสติก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
26.	กิจกรรมที่ยึดหลักการพัฒนาด้านสมรรถภาพทางกาย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27.	กิจกรรมที่มุ่งเน้นความสนุกสนานเป็นไปตามธรรมชาติ ไม่ฝืน บังคับ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28.	กิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29.	กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กออทิสติกได้มีการแสดงออก โดยทั่วถึง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อคำถาม (พลศึกษา)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
เนื่อหาการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) (ต่อ)							
30.	กิจกรรมที่เน้นให้เด็กออทิสติกได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
31.	การจัดจำนวนสถานที่และอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	
32.	การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านสถานที่และอุปกรณ์ (สำหรับเด็กพิเศษ)							
33.	การจัดสถานที่และอุปกรณ์ที่มีความปลอดภัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
34.	การจัดสถานที่สำหรับเปลี่ยนชุดพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การวัดและการประเมินผล (สำหรับเด็กพิเศษ)							
35.	ด้านสติปัญญา เช่น วิธีปฏิบัติในกิจกรรมแต่ละประเภท	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
36.	ด้านสมรรถภาพทางกาย เช่น ความแข็งแรง ความอดทน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
37.	ด้านเจตคติ เช่น ความชอบ ความอยากทำกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
38.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความมีน้ำใจ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
39.	ด้านสังคม เช่น การทำงานเป็นทีม การปรับตัว เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
40.	การประเมินตามสภาพความเป็นจริงของเด็กออทิสติก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
41.	การนำผลมาวิเคราะห์ปัญหาของเด็กออทิสติกแต่ละคน เพื่อนำไปสู่การพัฒนากิจกรรมทางพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
42.	การนำผลการประเมินมาพัฒนาเพื่อนำไปสู่การปรับกิจกรรมทางพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
43.	การนำผลการประเมินมาสะท้อนกลับให้กับครูการศึกษาพิเศษ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
44.	การนำผลการประเมินมาสะท้อนกลับให้กับผู้ปกครอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาที่ผ่านมาเป็นอย่างไรและควรมีแนวทางการแก้ไขสภาพปัญหาอย่างไร (แบบสอบถามปลายเปิด)

ข้อคำถาม (พลศึกษา)	ผลการตรวจสอบของ ผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ครูพลศึกษา						
1. การวางแผนกิจกรรมทางพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. กระบวนการจัดการกิจกรรมทางพลศึกษา						
2.1 หลักการจัดการกิจกรรมทางพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.2 วัตถุประสงค์การจัดการกิจกรรมทางพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.3 เนื้อหาการจัดการกิจกรรมทางพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.4 สถานที่และอุปกรณ์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.5 การวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางแสดงค่า IOC แบบสอบถาม
แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความ สามารถปานกลางใน
โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของตอบแบบสอบถาม

ข้อคำถาม (ด้านครูการศึกษาพิเศษ)	ผลการตรวจสอบของ ผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ครูการศึกษาพิเศษ						
1. เพศ () ชาย () หญิง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 31-40 ปี () 41-49 ปี () สูงกว่า 50 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง () ครูการศึกษาพิเศษ () อื่นๆ (โปรดระบุ).....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. วุฒิการศึกษาพิเศษ () มี () ไม่มี	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. วุฒิการศึกษาชั้นสูงสุด () ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาโท สาขา..... () ปริญญาเอก สาขา.....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. ประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ () ไม่มี () เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา () เคยได้รับการอบรมด้านการสอนเด็กพิเศษ () อื่นๆ โปรดระบุหัวข้อ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อคำถาม (ด้านครูการศึกษาพิเศษ)	ผลการตรวจสอบของ ผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล	
	คนที่	คนที่	คนที่				
	1	2	3				
ครูการศึกษาพิเศษ							
7.	ปัจจุบันท่านสอนอยู่ในระดับใด () ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 () ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 () ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8.	ท่านมีส่วนในการรับผิดชอบต่อโครงการการเรียนรู้ร่วม () ประธานคณะทำงานโครงการการเรียนรู้ร่วม () ผู้ประสานงานโครงการการเรียนรู้ร่วม () ผู้สอนโครงการการเรียนรู้ร่วม () อื่นๆ (โปรดระบุ).....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	ระยะเวลาที่สอนในโครงการเรียนรู้ร่วม () น้อยกว่า 10 ปี () 11-15 ปี () 16-20 ปี () 21 ขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10.	ท่านจัดกิจกรรมพลศึกษา/กิจกรรมบรรณาการใน ลักษณะใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) () จัดตามหลักสูตร () จัดตามที่ประชุมของผู้จัดโครงการหรือ กิจกรรมพลศึกษา () จัดตามความสนใจและความสามารถของ นักเรียน () จัดตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวก () อื่นๆ (โปรดระบุ).....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษา สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา (ด้านครูการศึกษาพิเศษ)

ข้อคำถาม (ด้านครูการศึกษาพิเศษ)		ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รว ม	ค่า IO C	การ แปล ผล
		คน ที่1	คน ที่2	คน ที่3			
หลักการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)							
1.	การจัดขั้นตอนกิจกรรมตามการพัฒนา สมรรถภาพ ทางกาย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	การชี้แจงจุดมุ่งหมาย วิธีการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมทักษะทางกาย เช่น การวิ่ง การ กลิ้งม้วนตัว การคลาน การเดิน การกระโดด การทรงตัวและการยืดหยุ่น เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	การจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	การจัดกิจกรรมตรงตามความสนใจและตรงตาม ความสามารถ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.	การจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องทางกาย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7.	การจัดกิจกรรมที่หลีกเลี่ยงการทำให้สภาพร่างกาย เหนื่อยล้าอ่อนแรง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8.	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมกิจกรรมที่มีความปลอดภัย (อันตรายน้อยที่สุด)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9.	การเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิด เห็น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10.	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความสามารถ ทางการกีฬา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
จุดประสงค์การจัดบรรณาการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)							
11.	เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา เช่น ความรู้ขั้นตอนในการทำ กิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อคำถาม (ด้านครูการศึกษาพิเศษ)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
จุดประสงค์การจัดบรรติการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) (ต่อ)							
12.	เพื่อพัฒนาด้านทักษะทางกาย เช่น ความอดทน ความแข็งแรง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13.	เพื่อพัฒนาด้านเจตคติ เช่น ความชอบ ความอยากทำกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14.	เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ความมีน้ำใจ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15.	เพื่อพัฒนาทางสังคม เช่น การปรับตัว การทำงานร่วมกัน เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16.	เพื่อพัฒนาการทำงานของระบบประสาทและระบบกลไกของร่างกายที่ดี	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17.	เพื่อแก้ไข ปรับปรุงและป้องกันการเกิดสภาพที่บกพร่องมากกว่าที่เป็นอยู่	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18.	เพื่อเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมกิจกรรมทางสันตนาการและเกมกีฬา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19.	เพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งเป็นผู้เล่นและผู้ชม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
เนื้อหาการจัดกิจกรรมบรรติการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)							
20.	กิจกรรมที่ยึดหลักการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ						
21.	กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เพศและความสามารถทางกายและใจ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22.	กิจกรรมที่มุ่งเน้นความสนุกสนานเป็นไปตามธรรมชาติ ไม่ฝืน บังคับ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
23.	กิจกรรมที่ฝึกเกิดการสังเกต การรับรู้ หรือการสัมผัส	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24.	กิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25.	กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้มีการแสดงออกโดยทั่วถึง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
26.	กิจกรรมที่สนองความต้องการและความสนใจ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27.	กิจกรรมที่เน้นพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28.	การวางแผนการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อคำถาม (ด้านครูการศึกษาพิเศษ)		ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การดำเนินงานจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ) (ต่อ)							
29.	การจัดประชุมกลุ่มครูเพื่อออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กออทิสติก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30.	การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามหลักการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
31.	การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ เช่น ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
32.	การเข้าร่วมดูแลเด็กออทิสติกในเวลาทำกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
33.	การจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกเพื่อพัฒนาด้านทักษะกลไกเบื้องต้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
34.	การเอาใจใส่ดูแลเด็กออทิสติกให้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
35.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมที่เด็กออทิสติกสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเด็กปกติได้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
36.	การจัดกิจกรรมเน้นฝึกการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ ประสาทตาและมือ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
37.	การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สถานที่และอุปกรณ์ (สำหรับเด็กพิเศษ)							
38.	การจัดสนามและอุปกรณ์ที่เพียงพอในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
39.	การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
40.	การนำระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับเนื้อหาของกิจกรรม เช่น การดูคลิป กีฬา เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
41.	การจัดสถานที่และอุปกรณ์มีความปลอดภัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การวัดและประเมินผลกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)							
42.	ด้านทักษะการเคลื่อนไหวทางกายเบื้องต้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
43.	ด้านสมรรถภาพทางกาย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
44.	ด้านเจตคติ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
45.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
46.	ด้านสังคม เช่น การทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกัน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อคำถาม (ด้านครูการศึกษาพิเศษ)	ผลการตรวจสอบของ ผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
การวัดและการประเมินผลกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา (สำหรับเด็กพิเศษ)(ต่อ)							
47.	ด้านสติปัญญาเช่น ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละประเภท	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
48.	การวัดและการประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงของเด็กแต่ละคน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
49.	การนำผลมาวิเคราะห์ปัญหาและความก้าวหน้าของเด็กออทิสติกไปสู่การพัฒนา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
50.	การวิเคราะห์พฤติกรรมเพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
51.	การนำผลการประเมินมาสะท้อนกลับให้กับครูพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
52.	การนำผลการประเมินมาสะท้อนกลับให้กับผู้ปกครอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเป็นอย่างไรและควรมีแนวทางการแก้ไขสภาพปัญหาอย่างไร (แบบสอบถามปลายเปิด)

ข้อคำถาม (ด้านครูการศึกษาพิเศษ)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านครูการศึกษาพิเศษ						
1. หลักการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. เนื้อหาการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. การดำเนินงานจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. สถานที่และอุปกรณ์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. การวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7. ท่านมีความคิดเห็น หรือวิธีแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางแสดงค่า IOC แบบสอบถาม
แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความ สามารถปานกลางใน
โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของตอบแบบสอบถาม

ข้อคำถาม (ผู้ปกครอง)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านผู้ปกครอง						
1. เพศ () ชาย () หญิง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 31-40 ปี () 41-49 ปี () สูงกว่า 50 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. วุฒิการศึกษาชั้นสูงสุด () ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาโท สาขา..... () ปริญญาเอก สาขา.....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. อาชีพ () รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ () ธุรกิจส่วนตัว () พนักงานเอกชน () อื่นๆ (โปรดระบุ).....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. ท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ทางพลศึกษาและกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา () มี () ไม่มี	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. ท่านเคยเข้าร่วมอบรม/สัมมนาการจัดกิจกรรมทางพล ศึกษาและกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา () เคย () ไม่เคย	+1	+1	-1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษา
สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมใน
ระดับประถมศึกษา

ข้อความ (ผู้ปกครอง)		ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การรับรู้ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน (สำหรับเด็กพิเศษ)							
1.	การรับรู้เรื่องวัตถุประสงค์การบริหารจัดการงาน เกี่ยวกับ เด็กพิเศษ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	การรับรู้เรื่องการวางแผนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเด็ก พิเศษ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	การรับรู้เรื่องนโยบายและแผนพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับ เด็กพิเศษ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	การรับรู้เรื่องการจัดกิจกรรมต่อสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ความร่วมมือในการวางแผนกิจกรรม (สำหรับเด็กพิเศษ)							
5.	การเข้าร่วมกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมทาง โรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.	การเข้าร่วมประชุมเสนอความคิดเห็นและแนวทาง การแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาศักยภาพ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7.	การเข้าร่วมเสนอความคิดเห็นการสร้าง ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรมให้ตรงกับการพัฒนาศักยภาพ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8.	การเข้าร่วมประชุมสัมมนาการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ โรงเรียนจัดขึ้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9.	การร่วมมือกับคณะครูสอดส่องดูแลให้ความช่วยเหลือ เด็กออทิสติกที่ไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านการดำเนินงาน (สำหรับเด็กพิเศษ)							
10.	การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ระดับโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11.	การเข้าร่วมมือหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อคำถาม (ผู้ปกครอง)	ผลการตรวจสอบของ ผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล	
	คนที่	คนที่	คนที่				
	1	2	3				
ด้านการดำเนินงาน (สำหรับเด็กพิเศษ) (ต่อ)							
12.	การเข้าร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและ ประสบการณ์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านการดำเนินงาน (สำหรับเด็กพิเศษ)							
13.	การเข้าร่วมอบรมการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา/ กิจกรรม บรรดิกการเพื่อนำมาปฏิบัติกับบุตรหลานตน ในยามว่าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14.	การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมของ เด็กออทิสติก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15.	การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน สถานศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16.	การสนับสนุนความคิดเห็น การตัดสินใจ การใช้เวลา และแรงงานต่อการร่วมจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (สำหรับเด็กพิเศษ)							
17.	ความร่วมมือในการสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์การจัด โครงการ/กิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18.	การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องแบบที่เหมาะสมต่อการทำ กิจกรรม เช่น ชุด รองเท้า แก้วน้ำ เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19.	การจัดสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และทำกิจกรรมสำหรับเด็กออทิสติก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านงบประมาณ (สำหรับเด็กพิเศษ)							
20.	การสนับสนุนงบประมาณเงินทุนในการจัด กิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21.	การส่งเสริมงานสวัสดิการของเด็กออทิสติกในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านการสื่อสาร (สำหรับเด็กพิเศษ)							
22.	การเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
23.	การรับฟังความเห็นผู้อื่นเรื่องบุตรหลานของตนอย่าง ตั้งใจ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24.	การติดตามอ่านจดหมายหรือข่าวสารของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อคำถาม (ผู้ปกครอง)	ผลการตรวจสอบของ ผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล	
	คนที่	คนที่	คนที่				
	1	2	3				
ด้านการสื่อสาร (สำหรับเด็กพิเศษ) (ต่อ)							
25.	การรับสมุทธรายงานการปฏิบัติตนของเด็กและ พัฒนาการของเด็กทุกภาคการศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
26.	การติดต่อครูผู้จัดกิจกรรมเพื่อแจ้งปัญหาหรือข้อมูล ทางการแพทย์เกี่ยวกับตัวเด็ก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเป็นอย่างไรและควรมีแนวทางการแก้ไขสภาพปัญหาอย่างไร (แบบสอบถามปลายเปิด)

ข้อคำถาม (ผู้ปกครอง)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล	
	คนที่	คนที่	คนที่				
	1	2	3				
ด้านผู้ปกครอง							
1.	การรับรู้ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน	+1	+1	-1	1	.33	ไม่ได้
2.	ความร่วมมือในการวางแผนกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	การดำเนินการ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	งบประมาณ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.	การสื่อสาร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7.	ท่านมีความคิดเห็นหรือวิธีแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว อย่างไร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางแสดงค่า IOC แบบสัมภาษณ์

แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางใน
โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง ประกอบด้วย แบ่งออกเป็น

1. ด้านสถานศึกษา
2. ด้านครูพลศึกษา
3. ด้านครูการศึกษาพิเศษ
4. ด้านผู้ปกครอง

โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผลจากการตอบแบบสัมภาษณ์ของท่านจะเป็น
ประโยชน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมากและจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียแต่อย่างใดสำหรับตัวท่าน

โดยใส่เครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดโดยตัวเลขแต่ละค่า มีความหมายดังนี้

ระดับความคิดเห็นการตรวจเครื่องมือการทำวิจัย

ระดับคะแนน +1 หมายถึง เหมาะสม

ระดับคะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

ระดับคะแนน -1 หมายถึง ไม่เหมาะสม

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางแสดงค่า IOC แบบสัมภาษณ์

แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางใน

โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นต่อเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบบสำรวจแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของตอบแบบสัมภาษณ์

ข้อคำถาม (ผู้บริหาร)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์						
1. โรงเรียน.....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. เพศ () ชาย () หญิง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 31-40 ปี () 41-49 ปี () สูงกว่า 50 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. วุฒิการศึกษาชั้นสูงสุด () ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาโท สาขา..... () ปริญญาเอก สาขา.....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. ประสบการณ์ในบริหารด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษา สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลาง ในโรงเรียนของระดับชั้นประถมศึกษา () มีประสบการณ์.....ปี () ไม่มีประสบการณ์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ข้อคำถาม (ผู้บริหาร)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
สภาพปัญหาและความต้องการ							
1.	ท่านคิดว่าสถานศึกษาของท่านมีการเตรียมความพร้อมและวางแผนการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	ท่านคิดว่างบประมาณการพัฒนาการจัดกิจกรรมทางพลศึกษานั้นเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	ท่านคิดว่าอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่ในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษานั้นเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่อย่างไร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ข้อคำถาม (ผู้บริหาร)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษา							
1.	ท่านคิดว่าการจัดด้านกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาในด้านใดบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรเป็นกิจกรรมภายใต้ตามแนวคิดหรือทฤษฎีใดบ้าง	+1	+1	+1	2	1	ใช้ได้

(ต่อ)

ข้อคำถาม (ผู้บริหาร)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาฯ (ต่อ)							
3.	ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรมี หลักการจัดกิจกรรมอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรจัด กิจกรรมใดบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรยึด หลักการวัดและประเมินผลอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	2	1	ใช้ได้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น (แบบสอบถามปลายเปิด)

ข้อคำถาม (ผู้บริหาร)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น							
1.	ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

**แบบตรวจคุณภาพแบบสัมภาษณ์ถามแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มี
ระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา
(หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)**

โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นต่อเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบบสำรวจแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของตอบแบบสัมภาษณ์

ข้อคำถาม (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)		ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์							
1.	โรงเรียน.....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	เพศ () ชาย () หญิง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 31-40 ปี () 41-49 ปี () สูงกว่า 50 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	วุฒิการศึกษาขั้นสูงสุด () ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาโท สาขา..... () ปริญญาเอก สาขา.....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.	ประสบการณ์ในการทำงานด้านจัดกิจกรรมพลศึกษา สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลาง ในโรงเรียนของระดับชั้นประถมศึกษา () มีประสบการณ์.....ปี () ไม่มีประสบการณ์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษา
สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมใน
ระดับประถมศึกษา

ข้อคำถาม (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)		ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
สภาพปัญหาและความต้องการ							
1.	ท่านคิดว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี การเตรียมความพร้อมและวางแผนการจัดกิจกรรมทาง พลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	ท่านคิดว่าในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษามีครูพลศึกษามีประสบการณ์การทำกิจกรรมทาง พลศึกษามากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	ท่านคิดว่างบประมาณการพัฒนาการจัดกิจกรรมทาง พลศึกษานั้นเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	ท่านคิดอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่ใน การจัดกิจกรรมทางพลศึกษานั้นเหมาะสมและเพียงพอ ต่อความต้องการของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับ
ความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ข้อความ (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษา						
1. ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็ก ออทิสติก มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาในด้านใดบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควร เป็นกิจกรรมภายใต้ตามแนวคิดหรือทฤษฎีใดบ้าง	0	+1	+1	2	.67	ใช้ได้
3. ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรมี หลักการจัดกิจกรรมอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควร จัดกิจกรรมใดบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควร ยึดหลักการประเมินวัดและประเมินผลอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น (แบบสอบถามปลายเปิด)

ข้อความ (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น						
1. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

แบบตรวจคุณภาพแบบสัมภาษณ์ถามแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มี
ระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา
(ครูพลศึกษา)

โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นต่อเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบบสำรวจแนวทางการ
จัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการ
จัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของตอบแบบสัมภาษณ์

ข้อคำถาม (ครูพลศึกษา)	ผลการตรวจสอบของ ผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์						
1. โรงเรียน.....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. เพศ () ชาย () หญิง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 31-40 ปี () 41-49 ปี () สูงกว่า 50 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. วุฒិการศึกษาขั้นสูงสุด () ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาโท สาขา..... () ปริญญาเอก สาขา.....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. ประสบการณ์ในการทำงานด้านจัดกิจกรรมพลศึกษา สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางใน โรงเรียนของระดับชั้นประถมศึกษา () มีประสบการณ์ปี () ไม่มีประสบการณ์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษา
สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมใน
ระดับประถมศึกษา

ข้อคำถาม (ครูพลศึกษา)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น						
1. ท่านมีหลักการจัดทำแผนกิจกรรมทางพลศึกษา วิธีการ กฎ กติกา และเทคนิคการอธิบายอย่างง่าย สำหรับเด็ก ออทิสติกอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. ท่านมีการกำหนดหลักการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา สำหรับเด็กออทิสติกอย่างไรบ้างและประกอบไปด้วย ด้านใดบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. ท่านคิดว่าผู้จัดกิจกรรมทางพลศึกษาจำเป็นจะต้องมี ความรู้ทางการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพและกลไกในด้านใดบ้างสำหรับเด็กออทิสติก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. ท่านมีแผนการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับ เด็กออทิสติกอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. ท่านมีแนวทางและวิธีการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของ การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. ท่านมีการนำสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา สำหรับเด็กออทิสติก หรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7. ท่านเคยได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดกิจกรรมพลศึกษา เกี่ยวกับเด็กออทิสติกหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อคำถาม (ครูพลศึกษา)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษา						
8. ท่านคิดว่าอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่ในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษานั้นเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9. ท่านได้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10. ท่านมีวิธีการวัดและประเมินผลตามการพัฒนาของผู้ทำกิจกรรมอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ข้อคำถาม (ครูพลศึกษา)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษา						
1. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาในด้านใดบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรเป็นกิจกรรมภายใต้ตามแนวคิดหรือทฤษฎีใดบ้าง	0	+1	+1	2	.67	ใช้ได้
3. ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรมีหลักการจัดกิจกรรมอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรจัดกิจกรรมใดบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรมีหลักการประเมินวัดและประเมินผลอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น (แบบสอบถามปลายเปิด)

ข้อคำถาม (ครูพลศึกษา)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น							
1.	ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้



แบบตรวจคุณภาพแบบสัมภาษณ์ถามแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มี
ระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

(ครูการศึกษาพิเศษ)

โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นต่อเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบบสำรวจแนวทางการ
จัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการ
จัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของตอบแบบสัมภาษณ์

ข้อคำถาม (ครูการศึกษาพิเศษ)	ผลการตรวจสอบของ ผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์						
1. โรงเรียน.....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. เพศ () ชาย () หญิง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 31-40 ปี () 41-49 ปี () สูงกว่า 50 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. วุฒิการศึกษาขั้นสูงสุด () ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาโท สาขา..... () ปริญญาเอก สาขา.....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. ประสบการณ์ในการทำงานด้านจัดกิจกรรมพลศึกษา สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลาง ในโรงเรียนของระดับชั้นประถมศึกษา () มีประสบการณ์.....ปี () ไม่มีประสบการณ์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษา
สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมใน
ระดับประถมศึกษา

ข้อคำถาม (ครูการศึกษาพิเศษ)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น						
1. ท่านคิดว่าครูการศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการจัดทำ กิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. ท่านคิดว่าครูการศึกษาพิเศษเห็นความสำคัญของการ จัดกิจกรรมทางพลศึกษามากน้อยเพียงใด เพราะอะไร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. ท่านคิดว่าครูการศึกษาพิเศษควรเข้าร่วมการประชุม วิชาการ/ อบรม/ สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาและการจัด กิจกรรมทางพลศึกษาเกี่ยวกับเด็กออทิสติกหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. ท่านคิดว่าครูการศึกษาพิเศษสามารถทำกิจกรรมเพื่อ พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของเด็กออทิสติกได้หรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. ท่านคิดว่าครูการศึกษาพิเศษมีหลักการวัดและการ ประเมินผลได้ตรงกับวัตถุประสงค์หรือไม่ และ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. ท่านคิดว่าครูการศึกษาพิเศษมีการนำผลไปปรับปรุง แก้ไขต่อไปอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับ
ความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ข้อความ (ครูการศึกษาพิเศษ)		ผลการตรวจสอบของ ผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษา							
1.	ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาในด้านใดบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควร เป็นกิจกรรมภายใต้ตามแนวคิดหรือทฤษฎีใดบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควร มีหลักการจัดกิจกรรมอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควร จัดกิจกรรมใดบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควร ยึดหลักการประเมินวัดและประเมินผลอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น (แบบสอบถามปลายเปิด)

ข้อความ (ครูพลศึกษา)		ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น							
1.	ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

แบบตรวจคุณภาพแบบสัมภาษณ์ถามแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มี
ระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา
(ผู้ปกครอง)

โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นต่อเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบบสำรวจแนวทางการ
จัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการ
จัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของตอบแบบสัมภาษณ์

ข้อคำถาม (ผู้ปกครอง)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์						
1. โรงเรียน.....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. เพศ () ชาย () หญิง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 31-40 ปี () 41-49 ปี () สูงกว่า 50 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. วุฒิการศึกษาขั้นสูงสุด () ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาโท สาขา..... () ปริญญาเอก สาขา.....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับทางโรงเรียนด้านจัด กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก () มีประสบการณ์.....ปี () ไม่มีประสบการณ์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษา
สำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมใน
ระดับประถมศึกษา

ข้อคำถาม (ผู้ปกครอง)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น							
1.	ผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียนอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	ผู้ปกครองสามารถช่วยในการพัฒนาทักษะสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ สังคม เจตคติและคุณธรรมให้กับเด็กออทิสติกอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ข้อคำถาม (ผู้ปกครอง)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษา							
1.	ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรมี หลักการจัดกิจกรรมอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	ท่านคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกควรจัด กิจกรรมใดบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น (แบบสอบถามปลายเปิด)

ข้อคำถาม (ผู้ปกครอง)	ผลการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	ค่า IO C	การ แปล ผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น							
1.	ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

**รายชื่อโรงเรียน - สถานที่ตั้งและหมายเลขโทรศัพท์ ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร**

ตารางรูปภาพที่ 11 แสดงถึงรายชื่อโรงเรียน - สถานที่ตั้งและหมายเลขโทรศัพท์

ที่	โรงเรียน	ถนน	แขวง	เขต	โทรศัพท์
1	ดาราคาม	สุขุมวิท	พระโขนง	คลองเตย	02-3912422
2	ทีปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์)	สามเสน	ดุสิต	ดุสิต	02-2411581
3	ทุ่งมหาเมฆ	นราธิวาสราชนครินทร์	ทุ่งวัดดอน	สาทร	02-2861748
4	บางบัว	พหลโยธิน	ลาดยาว	จตุจักร	02-5791941
5	บ้านหนองบอน	เฉลิมพระเกียรติ ร.9	หนองบอน	ประเวศ	02-3930308
6	ประถมนทวิธาภิเศก	อรุณอมรินทร์	วัดอรุณ	บางกอกใหญ่	02-4653010
7	ประถมนนทรี	เชื้อเพลิง	ช่องนนทรี	ยานนาวา	02-2400697
8	พญาไท	ศรีอยุธยา	ทุ่งพญาไท	ราชเทวี	02-3545272
9	พระตำหนักสวนกุหลาบ	มหาราช	พระราชวัง	พระนคร	02-2226561
10	พระยาประเสริฐสุนทรา ศรัย	ลาดพร้าว 94	วังทองหลาง	วังทองหลาง	02-5398197
11	พิบูลอุปถัมภ์	ลาดพร้าว	สามเสนนอก	ห้วยขวาง	02-9304591
12	มหาวิธานวัตร	ตรีมิตร	ตลาดน้อย	สัมพันธวงศ์	02-2218936
13	ราชวินิต	ราชสีมา	ดุสิต	ดุสิต	02-2812156
14	ราชวินิตประถมบางแค	เพชรเกษม	บางแคเหนือ	ภาษีเจริญ	02-4130607
15	วัดชนะสงคราม	จักรพงษ์	ชนะสงคราม	พระนคร	02-2816931
16	วัดชัยชนะสงคราม	มหาจักร	สัมพันธวงศ์	สัมพันธวงศ์	02-2213879
17	วัดช่างเหล็ก	บางขุนนนท์	คลองชักพระ	ตลิ่งชัน	02-4243326
18	วัดदान	พระราม 3	บางโพงพาง	ยานนาวา	02-2843047
19	วัดนาคปรก	เทอดไท	ปากคลอง	ภาษีเจริญ	02-4670568
20	วัดพลับพลาชัย	ถนนหลวง	ป้อมปราบฯ	ป้อมปราบฯ	02-2247635
21	วัดมหาบุศย์	ซอยอ่อนนุช 7	สวนหลวง	สวนหลวง	02-3111483
22	วัดสังข์กระจาย	อิสราภาพ	วัดท่าพระ	บางกอกใหญ่	02-4650397
23	วัดหงส์รัตนาราม	อรุณอมรินทร์	วัดอรุณ	บางกอกใหญ่	02-4667937

(ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ถนน	แขวง	เขต	โทรศัพท์
24	วัดหนัง	วุฒากาศ	บางค้อ	จอมทอง	02-4682662
25	วัดอมรินทราราม	อรุณอัมรินทร์	ศิริราช	บางกอกน้อย	02-4180927
26	วัดอุทัยธาราม	กำแพงเพชร 7	บางกะปิ	ห้วยขวาง	02-2527011
27	วัดเจ้ามูล	จรัญสนิทวงศ์	วัดท่าพระ	บางกอกใหญ่	02-4112112
28	วัดเวตวันธรรมาวาส	ประชากรราษฎร์	บางซื่อ	บางซื่อ	02-5850518
29	วัดโสมนัส	ผดุงกรุงเกษม	โสมนัส	ป้อมปราบฯ	02-2810792
30	สถานีวิทยุ	สุขุมวิท 22	คลองตัน	คลองเตย	02-2582232
31	อนุบาลพิบูลเวศม์	สุขุมวิท 71	พระโขนง เหนือ	วัฒนา	02-3814264
32	อนุบาลวัดนางนอง	วุฒากาศ	บางค้อ	จอมทอง	0 2468 2653
33	อนุบาลวัดปรีณายก	ราชดำเนิน	บ้านพานถม	พระนคร	02-2816104
34	อนุบาลสามเสนฯ	พระราม 6	สามเสนใน	พญาไท	02-2790415
35	โฆสิตโมสร	อรุณอัมรินทร์	ศิริราช	บางกอกน้อย	02-4113401
36	ไทยรัฐวิทยา 75 เฉลิมพระเกียรติฯ	วัชรพล-ราม อินทรา	คลองถนน	สายไหม	02-9940936
37	วัดประยูรวงศาวาส	ประชาธิปไตย	วัดกัลยาณ์	ธนบุรี	02-4652860

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวเบญจพร คำจันทร์ เกิดวันที่ 15 สิงหาคม 2527 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บ่อเพ็ญ เขตมีนบุรี แขวงทรายกองดิน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (นันทนาการ) คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2550 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2555 ปัจจุบันทำงานที่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

