

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กฤติยา ตติรังสรรค์สุข. เศรษฐศาสตร์มหภาคเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- กองทัพ เคลือบพนิชกุล และคณะ. ปัญหาปฏิรูปการศึกษาไทย กับการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทร์เพช, 2547 : 10-11.
- กิติมา ปรีดีดีลก. ปรัชญาการศึกษา. เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2533.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, 2542.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545- 2559). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2544.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549.
- โครงการการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. ข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาไทย. ในเอกสารจากการประชุมสมัชชาการศึกษา. หน้า 23-31, 26 มกราคม 2539 ณ ธนาคารกสิกรไทย กรุงเทพมหานคร.
- จรัส สุวรรณเวลา. การศึกษาที่มีวิจัยเป็นฐาน. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. เทคนิคการวิจัยแบบ EDfR. ในผลิตภัณฑ์และผลิตภัณฑ์ทางการศึกษาจากงานวิจัย. หน้า 180-203. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะเศรษฐศาสตร์. โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต, [Online]. แหล่งที่มา: <http://www.econ.chula.ac.th/programme/bachelor.html> [มีนาคม 2550]

- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. การปฏิรูปการศึกษาทางออกเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ  
ประเทศอย่างยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร: 2541.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์ อลีน เพรส, 2539.
- เฉลิม วราวิทย์. แนวคิดใหม่ในแพทยศาสตร์ศึกษา. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย 16 (มกราคม-มีนาคม 2531) : ก-ฐ.
- ฉัตรทิพย์ นาถสุภา. แนวคิดเศรษฐกิจชุมชนข้อเสนอทางทฤษฎีในบริบทต่างสังคม.  
กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด, 2544.
- ฉัตรทิพย์ นาถสุภา. จากประวัติศาสตร์หมู่บ้านสู่ทฤษฎีสองระบบ. สุรินทร์: สถาบันราชภัฏ  
สุรินทร์จัดพิมพ์, 2544.
- ชนิดา รัชพลเมือง. การศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,  
2532.
- ชีวิตพอเพียง. แพรวรายปักษ์ (25 สิงหาคม พ.ศ.2549): 216.
- ชีวิตพอเพียง. แพรวรายปักษ์ (10 สิงหาคม พ.ศ.2549): 244.
- ชีวิตพอเพียง. แพรวรายปักษ์ (25 กรกฎาคม พ.ศ.2549): 232.
- ชีวิตพอเพียง. แพรวรายปักษ์ (10 มิถุนายน พ.ศ.2549): 222.
- ชีวิตพอเพียง. แพรวรายปักษ์ (25 พฤษภาคม พ.ศ.2549): 255-258.
- ชีวิตพอเพียง. แพรวรายปักษ์ (10 พฤษภาคม พ.ศ.2549): 248.
- ชีวิตพอเพียง. แพรวรายปักษ์ (10 เมษายน พ.ศ.2549): 240.
- ชีวิตพอเพียง. แพรวรายปักษ์ (25 มีนาคม พ.ศ.2549): 238.
- ชีวิตพอเพียง. แพรวรายปักษ์ (10 มีนาคม พ.ศ.2549): 244.
- ชีวิตพอเพียง. แพรวรายปักษ์ (25 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2549): 216.
- ชีวิตพอเพียง. แพรวรายปักษ์ (10 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2549): 220.
- ชีวิตพอเพียง. แพรวรายปักษ์ (25 มกราคม พ.ศ.2549): 234.
- ชีวิตพอเพียง. แพรวรายปักษ์ (10 มกราคม พ.ศ.2549): 234.
- ชีวิตพอเพียง. แพรวรายปักษ์ (25 ธันวาคม พ.ศ.2548): 252.
- ชีวิตพอเพียง. แพรวรายปักษ์ (10 ธันวาคม พ.ศ.2548): 283.
- ชีวิตพอเพียง. แพรวรายปักษ์ (25 พฤศจิกายน พ.ศ.2548): 167-168.
- ตีรณ พงศ์เมฆพัฒน์. เศรษฐศาสตร์มหภาค ทฤษฎี นโยบาย และการวิเคราะห์สมัยใหม่.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

- ดิเรก พรสีมา. **ปฏิรูปการศึกษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : ส.รุ่งทิพย์ ออฟเซ็ท, 2543.
- ทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์, สำนักงาน. **กลุ่มพัฒนากรอบแนวคิดทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรอบแนวคิดทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง**, 2546 [Online]. แหล่งที่มา:  
<http://www.sufficiencyeconomy.org/show.php?id=55>[มิถุนายน 2550]
- ทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์, สำนักงาน. **กลุ่มพัฒนากรอบแนวคิดทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**, 2546  
[Online]. แหล่งที่มา: <http://www.sufficiencyeconomy.org/show.php?id=56>  
[มิถุนายน 2550]
- ทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์, สำนักงาน. **กลุ่มพัฒนากรอบแนวคิดทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วรรณกรรมปริทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง**, 2546 [Online]. แหล่งที่มา:  
<http://www.sufficiencyeconomy.org/show.php?id=54>[มิถุนายน 2550]
- ทองจันทร์ หงส์ลดารมภ์. **การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก**. กรุงเทพมหานคร: คณะแพทย  
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539.
- ทีศนา แชมมณี. **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- เทียนฉาย กิระนันท์. **ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ. ใน จุลสารพัฒนศึกษา  
ฉบับพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2539. ในปาฐกถาโอกาสสัมมนา "พัฒนศึกษาสัมพันธ์"  
หน้า 39-45, 21 ตุลาคม 2539 ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- ธำรง บัวศรี. **ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา**. กรุงเทพมหานคร: ธนัชการพิมพ์,  
2542.
- ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล. **เศรษฐศาสตร์พอเพียง**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ บริษัท พัฒนา  
คุณภาพวิชาการ, 2544.
- นราทิพย์ ชูติวงศ์. **ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2537.
- นิตา ชูโต. **การวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท แม็ทส์ปอยท์ จำกัด, 2545.
- บรรจง จันทร์ลา. **ปรัชญากับการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์,  
2527.
- บุญเลิศ นาคแก้ว. **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การ  
ศาสนา, 2525.

- บุญศิริ อนันตเศรษฐ์. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนในระดับมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- บำรุง กัลดเจริญ. **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2528.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. **หลักสูตรอุดมศึกษา : การประเมินและการพัฒนา**. กรุงเทพมหานคร: นิชิน แอดเวอร์ไทซิง กรุ๊ป, 2545.
- ปนัดดา เจียรกุล. **แนวโน้มหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ประเวศ วะสี. **ปฏิรูปการศึกษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี, 2539.
- ผดุง ชาวสำอางค์. **จิตวิทยาชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง**. อุดรธานี: สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันราชภัฏอุดรธานี, 2542.
- พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระเจ้า. **การศึกษากับการพัฒนาประเทศ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาการศึกษา, 2538.
- เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. **การพัฒนารูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน. **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ภิญโญ สาร. **วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาไทย**. ในเอกสารประกอบคำบรรยายวิชาวิเคราะห์ **ปรัชญาการศึกษาไทย**. กรุงเทพมหานคร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อัดสำเนา)
- มหาวิทยาลัยทักษิณ. **คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ. โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต**, 2550[Online].แหล่งที่มา: [http://reg.tsu.ac.th/registrar/program\\_info\\_1.asp?f\\_cmd=2&leveled=1&programid\[เมษายน 2552\]](http://reg.tsu.ac.th/registrar/program_info_1.asp?f_cmd=2&leveled=1&programid[เมษายน 2552])
- มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. **คณะเศรษฐศาสตร์. โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต**, [Online]. แหล่งที่มา: <http://www.dpu.ac.th/economics/page.php?id=562> [เมษายน 2552]



- มหาวิทยาลัยแม่โจ้. คณะเศรษฐศาสตร์. **โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต**, 2549[Online]. แหล่งที่มา: <http://www.education.mju.ac.th/monline/showsubcur.aspx?idu=SUB018&c=C004>[เมษายน 2552]
- มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง. คณะเศรษฐศาสตร์. **โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต**, 2552[Online]. แหล่งที่มา: <http://www.mfu.ac.th/2009mfu/program01.php>[เมษายน 2552]
- มหาวิทยาลัยรังสิต. คณะเศรษฐศาสตร์. **โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต**, 2551. [Online]. แหล่งที่มา: <http://www.rsu.ac.th/econ/>[เมษายน 2552]
- มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ**, 2549[Online]. แหล่งที่มา: <http://tabian.kpru.ac.th/DevCur/4.EconSuff.pdf>[เมษายน 2552]
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. **โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต**, [Online]. แหล่งที่มา: [http://reg.psr.u.ac.th/curriculum/liberalarts/business\\_economics.doc](http://reg.psr.u.ac.th/curriculum/liberalarts/business_economics.doc) [เมษายน 2552]
- มหาวิทยาลัยรามคำแหง. คณะเศรษฐศาสตร์. **โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต**, 2552[Online]. แหล่งที่มา: [www.eco.ru.ac.th/eco/bullatin/B\\_Econ\\_52.htm](http://www.eco.ru.ac.th/eco/bullatin/B_Econ_52.htm) - 110k [เมษายน 2552]
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. คณะเศรษฐศาสตร์. **โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต**, 2550[Online]. แหล่งที่มา: [http://www.major.psu.ac.th/manual/ug/2550/regular/economic/economic2\\_1c01.pdf](http://www.major.psu.ac.th/manual/ug/2550/regular/economic/economic2_1c01.pdf)[เมษายน 2552]
- มณฑรา ธรรมบุศย์. การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้ PBL(Problem-Based Learning). **วารสารวิชาการ 2(กุมภาพันธ์)**, 2545: 11-17.
- เมธี ปิณฑนนท์. **ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- รังสรรค์ ธาระพรพันธ์. **วิกฤติการณ์การเงินและเศรษฐกิจการเงินไทย**. กรุงเทพมหานคร: โครงการจัดพิมพ์คบไฟ, 2541.
- รัตนา สายคณิต และชลลดา จามรกุล. **เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น, 2546.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. **การพัฒนาการเรียนการสอนทางการอุดมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

- วัชร ตรีตระกูลงาม. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เสมาธรรม, 2542.
- วิชัย ต้นศิริ. คำอธิบาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: สายธาร, 2542.
- วิชัย ต้นศิริ. อุดมการณ์ทางการศึกษา ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- วิชิตวงศ์ ณ ป้อมเพชร์. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกับปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แสงดาว, 2549.
- วิทยากร เชียงกุล. เศรษฐกิจไทย ปัญหา และทางแก้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สายธาร, 2548.
- วิทยากร เชียงกุล. เศรษฐศาสตร์มิติใหม่. กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์พรินตติ้งแอนด์พับลิชซิง, 2542.
- วิไล ตั้งจิตสมคิด. การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พรินตติ้ง เฮาส์, 2539.
- ศุภร ศรีแสน. ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา. มหาสารคราม: อภิชาติการพิมพ์, 2522.
- ศึกษาริการ, กระทรวง. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548, 2548.  
[Online] แหล่งที่มา: [http://www.moe.go.th/webld/pdf/B\\_47.pdf](http://www.moe.go.th/webld/pdf/B_47.pdf)[กรกฎาคม 2549]
- สมศักดิ์ ดันติแพทยากร. อิทธิพลตะวันตกต่อหลักสูตรและการสอนเศรษฐศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สหประชาชาติ. รายงานการพัฒนาคนของประเทศไทยปี 2550. กรุงเทพมหานคร : สหประชาชาติ, 2550.
- สหทยา พลภัทที. การนำเสนอแนวทางการพัฒนาการพัฒนาคอนให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- สารภี สีประเสริฐ, ฉลอง โจรนเบญจวงศ์ และ ธราดล เก่งการพานิช. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ในหลักสูตรอนามัยชุมชน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- สุนทร กุลวัฒน์วรพงศ์. ตามรอยพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง : เศรษฐกิจพอเพียงทฤษฎีใหม่. กรุงเทพมหานคร : ชมรมเด็ก, 2544.
- สุนทร กุลวัฒน์วรพงษ์. เศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2544.

- สุภาวดี จันทวานิช. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- สุภาวดี จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541
- สุวิมล ธนะผลเลิศ. วิวัฒนาการของหลักการอุดมศึกษาในสมัยรัตนโกสินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- สุวิมล ว่องวานิช. การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- สุวิมล ว่องวานิช. เทคนิคเดลฟาย. ม.ป.ท. 2547. (อัดสำเนา)
- เสริมศรี ไชยศร, สุรพล บัวพิมพ์ และสุนทรี คนเที่ยง. หลักเกณฑ์และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่พึงประสงค์ในระดับปริญญาตรี. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์, 2543.
- อภิชัย พันธเสน. เศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงกับการวิเคราะห์ความหมายของนักเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: เกษตรบุลูพรีนต, 2546.
- อภิชัย พันธเสน. พุทธเศรษฐศาสตร์ วิวัฒนาการ ทฤษฎี และการประยุกต์กับเศรษฐศาสตร์สาขาต่างๆ. กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, 2547.
- อภิชัย พันธเสน. สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, 2549.
- อภิภา ปรัชญพฤทธิ. เอกสารประกอบการสอนวิชา 2710838 งานวิชาการทางการอุดมศึกษาภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- อนัญญา ไปราณานนท์. เศรษฐศาสตร์ทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2538.
- อมรวิทย์ นาครทรรพ. คุณภาพและการประกันคุณภาพในวิถีธรรม์ การปฏิรูปอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, 2543.
- อรพรรณ ลีอนุญธวัชชัย. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ: การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ธนาเพลส แอนด์ กราฟฟิค, 2543.
- อุดมพร อมรธรรม. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แสงดาว, 2537.

## ภาษาอังกฤษ

- Allen, Deborah E., Duch, Barbara J. The Power of Problem-Based Learning in Introductory Science Courses. In Wilkerson, L. and Gijsselaers, W. H.(ed.) **Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and Practice.** Pp.43-52 San Francisco: Jossey-Bass, 1996.
- Allen, Deborah E. and Duch, Barbara J. **Thinking Toward Solutions: Problem-Based Learning Activities for General Biology.** The United States of America: Harcourt Brace, 1998.
- Bandman, E. I., and Bandman, B. **Critical Thinking in Nursing.** 2<sup>nd</sup> ed. New Jersey: Appleton and Lange, 1995.
- Barrows, H. S. Problem-Based Learning in Medicine and Beyond: A brief Overview. In Wilkerson, L. and Gijsselaers, W. H.(ed.) **Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and Practice.** Pp.3-12 San Francisco: Jossey-Bass, 1996.
- Barrows, Howard S and Tamblyn, Robyn M. **Problem-based learning : an approach to medical education.** New York: Springer Publishing, 1980.
- Bassham, G., et al. **Critical Thinking: A Student's Introduction.** Boston: McGraw-Hill, 2002.
- Brameld, T. **Philosophy of education in cultural perspective.** 2<sup>nd</sup> ed. New York: Bryolen Press, 1958.
- Delisle, R. **How to use Problem-Based Learning in the Classroom.** Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development, 1997.
- Dewey, J. **Democracy and Education.** New York : The Macmillan, 1954.
- Dewey, J. **Experience and Education.** New York : Collier, 1983.
- Edens, K.M. Preparing problem solvers for the 21<sup>st</sup> century through problem-based learning. **College Teaching** 48(2), 2000: 55-60.
- Engle, C. E. Not just a method but a way of learning. In D. Boud & G. Feletti (eds.), **The challenge of problem based learning** (Revised ed., pp. 17-27). New York, NY: ST. Martin's Press, 1997.

- Ennis, R.H. A Logical Basic for Measuring Critical Thinking Skill. *Education Leadership* (October 1985): 45-48.
- Erickson, J. A.; Anderson, J. B. and Zlotkowski, E. *Learning with the Community Concepts and Models for Service-Learning in Teacher Education*. Washington, DC: American Association for Higher Education, 1997
- Gallagher, Shelagh A. et al. Implementing Problem-Based Learning in Science Classrooms. *School Science and Mathematics* 95 (March 1995) : 136-147.
- Gijsselaers, Wim H. Connecting Problem-Based Practices with Educational Theory. In Wilkerson, LuAnn and Gijsselaers, Wim H.(eds.) *Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and Practice*, San Francisco: Jossey-Bass, 1996.
- Hmelo, Cindy E. and Evensen, Dorothy H. Problem-Based Learning : Gaining Insights on Learning Interactions Through Multiple Methods of Inquiry. In Evensen, Dorothy h. and Hmelo Cindy E. (eds.), *Problem-Based Learning A Research Perspective on Learning Interactions*, pp. 1-16. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2000.
- Howard, Udith B. Using a Social Studies Theme to Conceptualize a Problem. *The Social Study* 90(July-August 1999) : 171-176.
- Jacobson, D., Eggen, P., and Kauchak, D. *Methods for Teaching a Skill Approach*. 3<sup>rd</sup> ed. Ohio: Merrill Publishing, 1989.
- Jackson, L and Caffarella, R.S. Implementation Issues and Futures Research Direction, in *Experientail Learning: A New Approach*. Lewis Jackson and Rosemary S. Caffarella. Editors San Francisco: Jossey-Ban, 1994.
- Joyce, B and Weil, M. *Model of Teaching* (3 rd ed.) Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1986.
- Knowles, Malcolm S. *Self-Directed Learning : A Guide for Learners and Teachers*. Chicaco: Follett Publishing Company, 1975.
- Kolb, D.A. *Experiential Learning*. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1984.
- Kolb, D.A. *The Process of Experimental Learning*. In M. Thorpe, R. Edwards, and A. Hanson (Eds.), *Culture and Process of adult Learning*. New York: Roulledge, 1993.



- Maxwell, Nan L., Bellisimo Yolanda and Mergendoller, John. Problem-Based Learning: Modifying the Medical School Model for Teaching High School Economics. **Social Studies**[Online]. 2001. Available from:  
<http://search.epnet.com/login.aspx?direct=true&db=aph&an=4346941>  
 [2006, July 21]
- Mergendoller, John R, Bellisimo Yolanda and Maxwell, Nan L. Comparing Problem-Based Learning and Traditional Instruction in High School Economics. **Journal of Education Research**[Online]. 2000. Available from:  
<http://search.epnet.com/login.aspx?direct=true&db=aph&an=3372550>  
 [2006, July 21]
- Mings, Turley. **The Study of Economics: Principles, Concepts and Applications**. Connecticut: The Dushkin Publishing Group, 1995.
- Mittlefehldt, W. Proactive Citizenship and Service Learning at Anoka Higher School. **The Social Studies** 88 (September/October 1997) : 203-219.
- Public Relation Department. **King Bhumibol and His Enlightened Approach to Teaching**. Bangkok: Public Relation Department, 2006.
- Ornstein A.C. and Hunkins, F. P. **Curriculum Foundations, Principle and Issues**. Second Edition. London: Allyn and Bacon, 1993.
- Ramsden, Paul. **Learning to Teach in Higher Education**. London : Routledge, 1993.
- Rhoads, R. A. and Howard, J.P.F. **Academic Service Learning: A Pedagogy of Action and Reflection**. California: Jossey-Ban, 1998.
- Rogers, A. **Teaching Adult**. (2<sup>nd</sup> ed.) Buckingham : Open University Press, 1996.
- Rohlf, Jr and William D. **Introduction to Economic Reasoning**. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company, 1992.
- Sammuelson, Paul A. **Economics** 9<sup>th</sup> ed. Tokyo: Mcgraw-Hill Kogakusha, Ltd., 1973.
- Savery, J. R. and Duffy, T. M. Problem Based Learning: An Instructional Model and Its Constructivist Framework. Wilson, B. G.(ed.) **Constructivist Learning Environments**. New Jersey: Englewood Cliffs, 1996: 135-148.
- Saylor, J. Galen; and Alexander, William M. **Planning Curriculum for School**. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1971.

- Taba, Hilda. **Curriculum Development : Theory and Practice**. New York: Harcourt, Brace and World, 1962.
- Torkington, K. **The Rationale for Experiential Participatory Learning**. Working Paper In Early Childhood Development 16. Bernard Van Leer Foundation, The Hague (Nether Pands), 1996.
- Tyler, W. Ralph. **Basic Principles of Curriculum and Instruction**. Chicago, London: The University of Chicago Press, 1949.
- Wallton, Gary M. and Wykoff C. **Understanding Economics Today**. Boston Burr Ridge: McGraw-Hill, 2001.
- Walton, H. J., and Matthews, M.B. Essentials of problem-based learning. **Medical Education** 23(1989): 542-558.
- Weil, S.W. and McGill, I. **Making Sense of Experiential Learning : Diversity in Theory and Practice**. Buckingham: The Society for Research into Higher Education and Open University Press, 1989.
- Woods, D.R. **Problem-Based Learning. How to gain the most from PBL**. Waterdown: Donald R. Woods, 1994.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยอนาคตแบบ EDFR  
(Ethnographic Delphi Future Research)

ชื่อ	สังกัด/หน่วยงาน
1.1 รองศาสตราจารย์ ดร. ญัฐพงษ์ ทองภักดี	คณะพัฒนาการเศรษฐกิจ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
1.2 ดร. พิพัฒน์ ยอดพฤติการณ์	สถาบันไทยพัฒนา
1.3 ศ.ดร. ชชาติชาย ณ เชียงใหม่	สถาบันส่งเสริมการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
1.4 ดร. ปรียานุช พิบูลสราวุธ	สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์
1.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธันวาท จิตสงวน	คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
1.6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุขสรรค์ กันตะบุตร	วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล
1.7 รองศาสตราจารย์ วิรัช ธเนศวร	คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
1.8 รองศาสตราจารย์ ดร. สุทธิญา ทองรักษา	คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
1.9 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปริญญา เจ็ดโคม	คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
1.10 อาจารย์บุษกร ถาวรประสิทธิ์	คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
1.11 อาจารย์สุระพรรณ จุลสุวรรณ	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา
1.12 ดร. ชูตา ประโมจรรย์	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
1.13 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทิ ขจรกิตติยา	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
1.14 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชาลี ตระกูล	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
1.15 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ราตรี สิทธิพงษ์	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
1.16 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพรรณ สิทธิชัย	คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
1.17 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เฉลิมพร อภิชนาพงศ์	คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
1.18 คุณกัณชิง เทพหัสดิน ณ อยุธยา	บริษัท แพรนด้า จิวเวลรี่
1.19 คุณวิวัฒน์ ศัลยกำธร	ศูนย์กสิกรรมธรรมชาติ
1.20 คุณธีระ วงศ์เจริญ	ศูนย์กสิกรรมธรรมชาติ



ชื่อ	สังกัด/หน่วยงาน
1.21 คุณอภัยชนม์ วัชรสินธุ์	บริษัท เครือเจริญโภคภัณฑ์
1.22 อาจารย์วิรัช รูปขำดี	คณะพัฒนาการเศรษฐกิจ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
1.23 คุณทนาจิตร สุขสงค์	สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ภาคใต้)
1.24 คุณสมชาย เกียรติภราดร	สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ภาคใต้)
1.25 คุณวิโชติ จรุงโรจน์	สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ภาคใต้)
<b>2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบร่างแนวทางการปฏิรูปเศรษฐศาสตร์บัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง</b>	
ชื่อ	สังกัด/หน่วยงาน
2.1 รองศาสตราจารย์ ดร. สุทธิญา ทองรักษ์	คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2.2 อาจารย์บุษกร ถาวรประสิทธิ์	คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
2.3 อาจารย์สุระพรรณ จุลสุวรรณ	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา
2.4 ดร. ชูตา ประโมจน์	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2.5 คุณสมชาย เกียรติภราดร	สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ภาคใต้)

ภาคผนวก ข.

แบบการวิเคราะห์เอกสาร

แบบวิเคราะห์เอกสาร

เอกสาร : .....

.....

สาระ : .....

.....

.....

ประเด็นหลักเกี่ยวกับงานวิจัย : .....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบการวิเคราะห์และการสังเคราะห์แนวคิดเศรษฐศาสตร์กระแสทางเลือก

		แนวคิดเศรษฐศาสตร์กระแสทางเลือก			
		เศรษฐกิจพอเพียง	พุทธ เศรษฐศาสตร์	เศรษฐศาสตร์ มนุษยนิยม	เศรษฐกิจชุมชน
องค์ประกอบสำคัญของแนวคิด	ความพอประมาณ				
	ความมีเหตุผล				
	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี				
	ความรู้				
	คุณธรรม				

ภาคผนวก ค.

แบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา  
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต



## แบบสัมภาษณ์

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต  
ในประเด็นความสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

สำหรับผู้บริหารหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

### คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ ผู้วิจัยใช้เป็นแนวคำถามในการสัมภาษณ์ผู้บริหารหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
2. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ผู้วิจัยใช้รวบรวมข้อมูล เพื่อเป็นข้อมูลในการศึกษาสภาพการจัดการศึกษา หลักสูตร และการเรียนการสอนเศรษฐศาสตรบัณฑิตในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดเศรษฐศาสตร์กระแสทางเลือก ศึกษาสภาพการจัดการศึกษา หลักสูตร และการเรียนการสอนเศรษฐศาสตรบัณฑิตในปัจจุบันที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ลักษณะ และแนวปฏิบัติในการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสังคมปัจจุบัน และนำเสนอแนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้วิจัย ชิตาภรณ์ ทองขุ่ม

สาขาวิชา อุดมศึกษา ภาควิชา การจัดการ นโยบาย และผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### แบบสัมภาษณ์

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต  
ในประเด็นความสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....

ผู้เชี่ยวชาญสาขา.....

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์..... เวลา.....

#### กรอบการสัมภาษณ์

1. ท่านมีความคิดเห็นที่หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตในปัจจุบัน สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2. หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอนในสถาบันการศึกษาของท่านปัจจุบัน มีรายวิชาที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่.....

ถ้ามี มีรายวิชาใดบ้าง มีความสอดคล้องอย่างไร มีความเหมาะสมกับหลักสูตรหรือไม่ หรือควรปรับปรุงอย่างไรในอนาคต

.....

.....

.....

ถ้าไม่มีรายวิชาที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในปัจจุบัน ท่านคิดว่าในอนาคตควรมีหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

3. กระบวนการเรียนการสอนทางด้านเศรษฐศาสตร์ ในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ปัจจุบันมีความสอดคล้องเหมาะสม หรือควรมีการปรับเปลี่ยนไปหรือไม่ อย่างไร เพื่อให้การศึกษามีส่วนช่วยให้การพัฒนาประเทศมีความสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมไทย และบริบทโลก

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ในระดับปริญญาตรี โดยนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ในหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

5. ถ้ามีนโยบายในการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ท่านมีความเห็นว่าการปฏิรูปควรมีแนวทางอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

- แนวทางของนโยบายระดับประเทศ ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการ และวัตถุประสงค์ของนโยบาย

.....

.....

.....

แนวทางหรือแผนในการปฏิบัติ

.....

.....

.....

- แนวทางของนโยบายระดับองค์กรสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา  
หลักการ และวัตถุประสงค์ของนโยบาย

.....

.....

.....

แนวทางหรือแผนในการปฏิบัติ

.....

.....

.....

- แนวทางของนโยบายระดับสถาบันการศึกษา  
หลักการ และวัตถุประสงค์

.....

.....

.....

แนวทางหรือแผนในการปฏิบัติ

.....

.....

.....

- แนวทางการจัดระบบสนับสนุนการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา  
การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

.....

.....

.....

การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

.....

.....

.....

การจัดสรรทรัพยากรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

.....

.....

.....

การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

6. ในการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ท่านมีความเห็นว่า ควรมีแนวทางการจัดหลักสูตรอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

- ปรัชญา เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

- โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยวิชาอะไรบ้างในหมวดวิชาต่อไปนี้  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

.....

.....

.....

.....

หมวดวิชาเฉพาะ

.....

.....

.....

.....

หมวดวิชาเลือกเสรี

.....

.....

.....

.....

- ในการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตให้สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีการปรับรายวิชาต่างๆ อย่างไร ขอให้ท่านเสนอแนะรายวิชา และเนื้อหาสาระสำคัญในรายวิชา มาพอสังเขป

1) วิชา.....

เนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชา.....

.....

.....



2) วิชา.....  
 เนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชา.....

7. ท่านคิดว่าวิธีการเรียนการสอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ควรเป็นอย่างไร กระบวนการศึกษาหาความรู้ บทบาทผู้เรียน บทบาทผู้สอน วิธีการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนควรปรับเปลี่ยนไปอย่างไร

8. ท่านคิดว่าควรมีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไว้อย่างไร

9. ท่านคิดว่า ผู้เรียนควรต้องผ่านกระบวนการใดบ้างในการศึกษาตามหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ภาคผนวก ง.

แบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา  
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

**แบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา  
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต  
ในประเด็นความสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง**

**วัตถุประสงค์** เพื่อศึกษาความสอดคล้องของรายวิชาที่สอนกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การสอดคล้องเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียงในวิชาต่างๆ และแนวโน้มในอนาคต

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามชุดนี้ผู้วิจัยใช้รวบรวมข้อมูลจาก ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์ในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
2. แบบสอบถามชุดนี้ผู้วิจัยใช้รวบรวมข้อมูล เพื่อเป็นข้อมูลในการศึกษาสภาพการจัดการศึกษา หลักสูตร และการเรียนการสอนเศรษฐศาสตรบัณฑิตในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดเศรษฐศาสตร์กระแสทางเลือก ศึกษาสภาพการจัดการศึกษา หลักสูตร และการเรียนการสอนเศรษฐศาสตรบัณฑิตในปัจจุบันที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ลักษณะ และแนวปฏิบัติในการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสังคมปัจจุบัน และนำเสนอแนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านตามแนวการสอนเศรษฐศาสตร์ที่ท่านสอนในปัจจุบัน  
แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตปัจจุบัน  
ในประเด็นความสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง  
ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับแนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง  
เกี่ยวกับตัวท่าน

---

1. เพศ

1. ชาย  2. หญิง

2. อายุ

1. ต่ำกว่า 31 ปี  2. 31-35 ปี  
 3. 36-40 ปี  4. 41-45 ปี  
 5. 46-50 ปี  6. มากกว่า 50 ปี

3. ตำแหน่งทางวิชาการ

1. ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ  2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 3. รองศาสตราจารย์  4. ศาสตราจารย์

4. การศึกษา

- 1.ปริญญาตรี สาขา.....  
 2.ปริญญาโท สาขา.....  
 3.ปริญญาเอก สาขา.....  
 4. อื่นๆ(ระบุ).....สาขา.....

5. ประสบการณ์ในการสอนเศรษฐศาสตร์ในระดับปริญญาตรี

1. ตั้งแต่ 1-5 ปี  2. 6-10 ปี  
 3. 11-15 ปี  4. 16 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตในปัจจุบัน  
ในประเด็นความสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

1. รายวิชาที่ท่านสอนในปัจจุบัน มีรายวิชาใดบ้างที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีความสอดคล้องอย่างไร

1) ชื่อรายวิชา.....

มีความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในประเด็นดังต่อไปนี้ คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) ชื่อรายวิชา.....

มีความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในประเด็นดังต่อไปนี้ คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) ชื่อรายวิชา.....

มีความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในประเด็นดังต่อไปนี้ คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ในการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ท่านได้สอดแทรกแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนหรือไม่  
หากมีการสอดแทรก ท่านสอดแทรกในรายวิชาใด และสอดแทรกอย่างไร

ไม่ได้นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในเนื้อหาวิชา

ได้นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในเนื้อหาวิชา ดังต่อไปนี้ คือ

1) ชื่อรายวิชา.....

มีรายละเอียดของเนื้อหา และวิธีการสอดแทรก คือ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) ชื่อรายวิชา.....

มีรายละเอียดของเนื้อหา และวิธีการสอดแทรก คือ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) ชื่อรายวิชา.....

มีรายละเอียดของเนื้อหา และวิธีการสอดแทรก คือ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. ท่านใช้กระบวนการเรียนการสอนอย่างไรในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ที่สอนในปัจจุบัน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับแนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

1. หากมีการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตให้สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ท่านมีความคิดเห็นว่าจะมีรายวิชาใดบ้างในหลักสูตรดังกล่าว ขอให้ท่านเสนอแนะรายวิชา และเนื้อหาสาระสำคัญในรายวิชานั้น มาพอสังเขป

1) วิชา.....  
เนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชา.....

.....  
.....  
.....  
.....

2) วิชา.....  
เนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชา.....

.....  
.....  
.....  
.....

3) วิชา.....  
เนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชา.....

.....  
.....  
.....

4) วิชา.....  
เนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชา.....

.....  
.....  
.....  
.....

5) วิชา.....  
เนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชา.....

.....  
.....  
.....

2. หากมีการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตให้สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ท่านมี  
ความคิดเห็นว่า กระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรดังกล่าว ควรมีลักษณะใด

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ขอขอบพระคุณท่าน ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ภาคผนวก จ.

แบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาวิเคราะห์  
ลักษณะและแนวปฏิบัติในการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสังคมปัจจุบัน  
(สำหรับผู้นำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ)

**แบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาวิเคราะห์  
ลักษณะและแนวปฏิบัติในการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสังคมปัจจุบัน  
(สำหรับผู้นำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ)**

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....

กลุ่มบุคคล/องค์กร/หน่วยงาน.....

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์..... เวลา.....

**กรอบการสัมภาษณ์**

1. ท่านได้นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทาง และหลักปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างไร

.....  
.....  
.....

2. ท่านได้นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทาง และหลักในการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้ อย่างไร ในการทำงานและการดำรงชีวิตท่านมีปัญหาอุปสรรค และวิธีแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จอย่างไร และท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรในการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางที่ท่านได้ปฏิบัติ มาเป็นแนวทางในการปฏิรูปหลักสูตร เศรษฐศาสตร์บัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

2.1 ด้านการบริหารจัดการองค์กร

- หลักการและแนวปฏิบัติ

.....  
.....

- ปัญหาอุปสรรค

.....  
.....

- วิธีแก้ปัญหา

.....  
.....

- ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิรูปหลักสูตร

.....  
.....

2.2 ด้านการพัฒนาและการใช้เทคโนโลยี

- หลักการและแนวปฏิบัติ

.....  
.....

- ปัญหาอุปสรรค

.....  
.....

- วิธีแก้ปัญหา

.....  
.....

- ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิรูปหลักสูตร

.....  
.....

2.3 ด้านการจัดการทรัพยากร

- หลักการและแนวปฏิบัติ

.....  
.....

- ปัญหาอุปสรรค

.....  
.....

- วิธีแก้ปัญหา

.....  
.....

- ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิรูปหลักสูตร

.....  
.....

## 2.4 ด้านการบริหารจัดการความเสี่ยง

- หลักการและแนวปฏิบัติ

.....

.....

- ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

- วิธีแก้ปัญหา

.....

.....

- ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิรูปหลักสูตร

.....

.....

## 2.5 ด้านอื่นๆ

- หลักการและแนวปฏิบัติ

.....

.....

- ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

- วิธีแก้ปัญหา

.....

.....

- ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิรูปหลักสูตร

.....

.....



ภาคผนวก จ.  
แบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาวิเคราะห์  
ความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิต  
(สำหรับหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต)

**แบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาวิเคราะห์  
ความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิต  
(สำหรับหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต)**

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....

กลุ่มบุคคล/องค์กร/หน่วยงาน.....

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....เวลา.....

**กรอบการสัมภาษณ์**

1. ถ้ามีการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ท่านมีความคาดหวังว่าบัณฑิตซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรควรมีคุณสมบัติอย่างไร

- คุณลักษณะทั่วไป

.....

- คุณลักษณะเฉพาะที่สอดคล้องกับลักษณะงานในหน่วยงานของท่าน

.....

2. ท่านมีความเห็นว่าคุณลักษณะบัณฑิตทางด้านเศรษฐศาสตร์ในปัจจุบัน สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมไทยหรือไม่ เพียงใด และหากมีการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตให้สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ท่านคิดว่าคุณลักษณะใดควรคงไว้ และคุณลักษณะใดควรปรับเปลี่ยน และควรเปลี่ยนแปลงอย่างไร

.....

.....

3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ในระดับปริญญาตรี โดยนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ในหลักสูตร

.....

.....

4. ถ้ามีนโยบายในการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ท่านมีความเห็นว่าการปฏิรูปควรมีแนวทางอย่างไร

.....

.....

ภาคผนวก ช.

แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามเพื่อศึกษาวิเคราะห์แนวโน้มหลักสูตร  
เศรษฐศาสตร์บัณฑิตสำหรับการวิจัยอนาคตแบบ EDFR

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR

รอบที่ 1 การสัมภาษณ์

**การศึกษาวิเคราะห์แนวโน้มหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต  
ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง**

**คำชี้แจง**

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การวิจัยอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) ซึ่งเปิดโอกาสให้ท่านแสดงความคิดเห็นโดยการสัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 รอบ โดยการสัมภาษณ์ในรอบแรกเพื่อระดมความคิดเห็นเบื้องต้นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ใน 6 ประเด็น ดังนี้

- แนวทางการกำหนดนโยบายระดับประเทศในการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดทำเป็นหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม

- แนวทางการสร้างระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ การสร้างเครือข่ายผู้สอน และรูปแบบหรือชุดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน เป็นต้น

- นโยบาย เป้าหมาย ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ลักษณะและโครงสร้างของหลักสูตร

- กระบวนการจัดการเรียนการสอน

- การบริหารหลักสูตรในระดับสถาบันการศึกษา ได้แก่ โครงสร้างองค์กร การบริหารบุคลากร การบริหารงบประมาณ และระบบสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัยในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการสัมภาษณ์ และการตอบแบบสอบถามจำนวน 2 รอบ และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านอย่างสูงมากโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ชิตาภรณ์ ทองช่อม)

ผู้วิจัย

**แบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาวิเคราะห์แนวโน้มหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต  
ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง  
สำหรับ การวิจัยอนาคตแบบ EDFR**

**ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์**

ชื่อ-นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....  
 ผู้เชี่ยวชาญสาขา.....  
 ตำแหน่ง.....  
 วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....เวลา.....

**กรอบการสัมภาษณ์**

1. แนวทางการกำหนดนโยบายระดับประเทศ ในการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดทำเป็นหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม สำหรับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตควรเป็นอย่างไร

.....  
 .....

2. แนวทางการสร้างระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่างๆ ควรเป็นอย่างไร

2.1 ด้านการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้

.....  
 .....

2.2 ด้านการสร้างเครือข่ายผู้สอน

.....  
 .....

2.3 ด้านรูปแบบหรือชุดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน

.....  
 .....

2.4 ด้านอื่นๆ

.....  
 .....



3. ในการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ให้สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ควรกำหนดนโยบาย เป้าหมาย ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไรในประเด็นต่อไปนี้

3.1 นโยบายระดับสาขาวิชา

.....

.....

3.2 เป้าหมายของหลักสูตร

.....

.....

3.3 ปรัชญาของหลักสูตร

.....

.....

3.4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

3.5 อื่นๆ

.....

.....

4. ในการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ควรกำหนดลักษณะและโครงสร้างของหลักสูตรอย่างไร

.....

.....

.....

5. ในการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ควรกำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างไร

5.1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

5.2 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้

.....

.....

5.3 บทบาทของผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์

.....  
.....

5.4 บทบาทของผู้เรียนวิชาเศรษฐศาสตร์

.....  
.....

5.5 ด้านอื่นๆ

.....  
.....

6. ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเศรษฐศาสตร์  
บัณฑิตตามแนวทางการปฏิรูปนั้น ควรเป็นอย่างไรในด้านต่อไปนี้

6.1 โครงสร้างองค์กร

.....  
.....

6.2 การบริหารบุคลากรทางการสอน และบุคลากรสนับสนุน

.....  
.....

6.3 การบริหารงบประมาณ

.....  
.....

6.4 ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน

.....  
.....

6.5 การสนับสนุนการวิจัยในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

.....  
.....

6.6 ด้านอื่นๆ

.....  
.....

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเทคนิคการวิจัยขนาดแบบ EDR

รอบที่ 2

ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551

เรียน.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูง ในความอนุเคราะห์ของท่าน ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการสัมภาษณ์ในรอบที่ 1 สำหรับแบบสอบถามรอบที่ 2 เป็นการรวบรวมความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ในรอบที่ 1 ทั้งหมด 25 คน โดยมีการจัดระบบ และโครงสร้างคำถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่กระชับตามวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อให้ผู้ตอบมองเห็นภาพรวมในการให้ข้อมูล ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ในรอบที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับภาพรวมของแนวโน้มและโอกาสที่จะเกิดขึ้นในอนาคตของการจัดการศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบคำถามที่ใช้จึงกำหนดระดับความเห็นแบบมาตรวัดอันดับจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด โดยแทนค่าด้วยตัวเลขจาก 5 4 3 2 และ 1 ตามลำดับ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านให้นำหนักความสำคัญของข้อความตามระดับความคิดเห็นในแบบสอบถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากท่านครบทั้ง 2 รอบ สำหรับแบบสอบถามรอบนี้ขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบกลับแบบสอบถามภายใน 1 สัปดาห์ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้แนบซองจดหมายที่ผนึกตราไปรษณียากร พร้อมจำหน่ายซองถึงผู้วิจัยมาพร้อมแล้ว และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ชิตาภรณ์ ทองช่อม)

ผู้วิจัย

แบบสอบถาม EDFR รอบที่ 2 : แนวทางในการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่ สอดรับกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง

ข้อความที่ปรากฏในแบบสอบถามนี้เป็นแนวทางในการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตร บัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ท่านเห็นด้วยกับแนวทางดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ขอให้ทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับระดับความคิดเห็น ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง แนวทางนั้นมีความเหมาะสมกับการปฏิรูปหลักสูตร ระดับมากที่สุด  
 4 หมายถึง แนวทางนั้นมีความเหมาะสมกับการปฏิรูปหลักสูตร ระดับมาก  
 3 หมายถึง แนวทางนั้นมีความเหมาะสมกับการปฏิรูปหลักสูตร ระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง แนวทางนั้นมีความเหมาะสมกับการปฏิรูปหลักสูตร ระดับน้อย  
 1 หมายถึง แนวทางนั้นมีความเหมาะสมกับการปฏิรูปหลักสูตร ระดับน้อยที่สุด

แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร มาก $\longrightarrow$ น้อย				
	5	4	3	2	1
แนวทางการกำหนดนโยบายระดับประเทศ ในการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดทำเป็นหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต					
1) รัฐบาลมีนโยบายที่ชัดเจน และต่อเนื่อง ผ่านกระทรวงศึกษาธิการกระตุ้น และส่งเสริม มหาวิทยาลัยต่างๆ ทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง					
2) รัฐบาลต้องระดมสมองจากหลายภาคส่วนเพื่อได้ฉันทามติร่วมกัน ในการจัดทำหลักสูตร					
3) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตั้งคณะทำงานที่จะขับเคลื่อนแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมหาวิทยาลัย เน้นในเรื่องหลักสูตร					
4) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจัดทำเอกสาร เพื่อช่วยในการจัดทำหลักสูตร					
5) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ควรประสานกับองค์กรเครือข่ายทาง เศรษฐศาสตร์คิดร่วมกันในการทำหลักสูตร โดยเริ่มจากการนำการเรียนการสอนที่มีอยู่มา พิจารณา แล้วสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยจัดทำหลักสูตร					
6) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ควรกำหนดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้า มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน					
7) รัฐบาลต้องปรับนโยบายอื่นๆในการพัฒนาประเทศตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง					
8) รัฐบาลต้องมีนโยบายให้มีการขับเคลื่อนแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงผ่านทุกส่วนของ ราชการ					

แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร				
	มาก	—————>			น้อย
	5	4	3	2	1
<b>แนวทางการสร้างระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้</b>					
9) มหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการศึกษาวิจัยแนวทางการนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษา					
10) มหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรศึกษาวิจัยความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 3 ระดับ คือ นโยบายสาธารณะ ระดับองค์กร และระดับปัจเจก ครอบครัว การดำรงชีวิต					
11) มหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรศึกษาวิจัยความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 2 ประเภท คือ วิจัยพื้นฐาน เพื่อต่อยอดความรู้ และวิจัยประยุกต์ เพื่อเสริมความเข้าใจ ในแง่ประสบการณ์จากการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ					
12) มหาวิทยาลัยต้องกำหนดหัวข้อวิจัยและผู้วิจัยที่จะเป็นผู้สอน แล้วให้ทุนในการวิจัย					
13) มหาวิทยาลัยมีโครงการให้อาจารย์ทำวิจัยร่วมกันในด้านเศรษฐกิจพอเพียงกับการ บริหารการพัฒนา					
14) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสนับสนุนทุน วิจัยด้านเศรษฐกิจพอเพียง					
15) ควรมีการวิจัยด้านเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และ ระดับประเทศ					
<b>แนวทางการสร้างระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร ด้านการสร้างเครือข่ายผู้สอน</b>					
16) ผู้สอนจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะรายวิชาไม่ได้ ต้องเป็นผู้สอนที่มุ่งมั่นในแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงเหมือนกัน แต่มีมุมมองที่ต่างกัน และนำไปประยุกต์ในสาขาที่ต่างกัน					
17) มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนกันในกลุ่มผู้สอน และเปิดโอกาสผู้เรียนร่วมฟังซึ่งทำให้ผู้เรียน ได้ประโยชน์ไปด้วย					
18) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาควรรวบรวมรายชื่อวิทยากรของ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สภาพัฒนา และอาจารย์จากมหาวิทยาลัยที่ เริ่มมีการสอนวิชาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครือข่ายได้					
19) ผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปใช้ในการเรียน การสอนอย่างถ่องแท้					
20) มีการคัดเลือกผู้สอนที่มีความพร้อม เพื่อที่จะนำมาปรับองค์ความรู้ให้มีบรรทัดฐาน ใกล้เคียงกัน					
21) ควรมีการแลกเปลี่ยนผู้สอนระหว่างสถาบันการศึกษาในหลักสูตรเดียวกัน เนื่องจาก ผู้สอนมีบรรทัดฐานใกล้เคียงกันเพื่อได้แลกเปลี่ยนแนวคิด					



แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร				
	มาก $\longrightarrow$ น้อย				
	5	4	3	2	1
22) สร้างเครือข่ายผู้สอนจากผู้ที่ทำงานวิจัยด้านเศรษฐกิจพอเพียง เพราะเชื่อว่าเป็นผู้สอนที่มีความเชื่อมั่นในเศรษฐกิจพอเพียง					
23) จัดให้ผู้สอนได้เข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงต่างๆ					
24) มีการสร้างเครือข่ายผู้สอนในระดับชุมชน ภูมิภาค และประเทศ					
<b>แนวทางการสร้างระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร ด้านรูปแบบหรือชุดการเรียนรู้</b>					
25) จัดทำเอกสารประกอบการสอนโดยรวบรวมเอกสารจากแหล่งต่างๆ เช่น คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ					
26) รวบรวมความรู้ที่ได้จากงานวิจัยจัดทำให้เป็นเอกสาร ตำราใช้ประกอบการเรียนการสอน					
27) จัดทำตำรามาตรฐาน โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาดังกรรมการเขียนตำรา					
28) จัดทำชุดการเรียนรู้ที่เป็นหลักสูตรกลาง โดยเครือข่ายผู้สอนร่วมกันจัดทำ เพื่อนำไปใช้ที่ต่างๆ กัน					
29) มีชุดการเรียนรู้ในระดับต่างๆ ทั้งในระดับบุคคล ระดับครอบครัว ระดับชุมชนและสังคม					
30) นำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน เนื่องจากสามารถอธิบายความจริงในสังคมได้					
31) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบกรณีศึกษา โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้พัฒนากรณีศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ ที่นำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้					
32) ให้สื่อ VCD จากประสบการณ์จริงของผู้รู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง มาประกอบการสอน					
33) จัดประกวดสื่อรูปแบบต่างๆ หรือชุดการเรียนรู้ที่มีการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา					
<b>แนวทางการสร้างระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร ด้านอื่นๆ</b>					
34) ควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ และชี้นำทิศทางการพัฒนา					
35) จัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง					
<b>นโยบายของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง</b>					
36) มีนโยบายเปิดกว้างให้นักศึกษาได้รับความรู้ทั้งเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก และกระแสทางเลือกหลายๆ แนวคิดในประเทศต่างๆ					
37) มีนโยบายให้นักศึกษามีความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ที่ทันสมัย					
38) ผลิตบัณฑิตให้สามารถนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้กับสังคมไทย โดยมีหลักเศรษฐกิจพอเพียงกำกับ					

แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร				
	มาก	→			น้อย
	5	4	3	2	1
39) ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ					
40) ผลิตบัณฑิตให้สามารถนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับการเปลี่ยนแปลง ในโลกปัจจุบัน					
<b>เป้าหมายของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง</b>					
41) มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเศรษฐศาสตร์หลายๆ แนวคิด ทั้งกระแส หลัก เศรษฐกิจพอเพียง และกระแสทางเลือกอื่นๆ					
42) มุ่งผลิตบัณฑิตที่ออกไปรับใช้สังคม ที่สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง					
43) ปรับหลักสูตรให้มี 2 ระดับ คือ ระดับต้นเรียนหลักสูตรสากล ต่อมานำหลัก เศรษฐศาสตร์สากลมาเทียบเคียงกับกรอบแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง					
<b>ปรัชญาของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง</b>					
44) พัฒนาคณะความรู้เศรษฐศาสตร์ที่ทันสมัยเป็นสากลเหมาะกับสังคมไทย					
45) มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก กระแส ทางเลือกทั้งของไทยและโลก					
46) มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง					
47) เน้นการปฏิบัติที่มีความสอดคล้องกับภูมิสังคมของประเทศ					
48) เน้นการอยู่ร่วมกันในสังคม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน					
49) มุ่งเน้นการเรียนรู้ในภาคทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ					
<b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง</b>					
50) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับสังคมไทย คือ การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมที่สมดุลและยั่งยืน คำนึงถึงความเสียง					
51) เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับสังคมไทย คือ การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมที่สมดุลและยั่งยืน คำนึงถึงความเสียง					
52) เพื่อให้บัณฑิตมีแนวคิดผสมผสานระหว่างแนวคิดเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก และ กระแสทางเลือก					
53) เพื่อให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม					
54) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร				
	มาก $\longrightarrow$ น้อย				
	5	4	3	2	1
<b>ลักษณะและโครงสร้างของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง</b>					
55) มีกรอบของหลักสูตรที่เป็นสากล โดยมีวิชาหลัก คือ Microeconomics, Macroeconomics วิชาสาขาสำคัญ เช่น การคลัง การค้าระหว่างประเทศ การเงิน และเพิ่มวิชาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเศรษฐศาสตร์ ที่มีเนื้อหาขยายปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
56) จัดโครงสร้างหลักสูตรเป็นลำดับขั้น คือ เริ่มจากการสอนเศรษฐศาสตร์ระดับสากลก่อน แล้วจึงนำไปเข้าใจในหลักเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา คือ การสอนรายวิชาเศรษฐศาสตร์สุดท้ายชั่วโมงต้องโยงเข้าหลักเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อจบหลักสูตรมีการสัมมนารวบรวมข้ออีกครั้ง					
57) นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแกนอยู่ในทุกรายวิชา หรือบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม					
58) การเรียนการสอนไม่แยกจากการปฏิบัติ ควรมีการนำความรู้ไปใช้ในชุมชน โดยการให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาของชุมชน					
59) ควรจัดทำเป็นหลักสูตร Interdisciplinary โดยเศรษฐศาสตร์เป็นหลัก ควรเป็น Joint Program					
<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง</b> <b>ด้านกระบวนการเรียนการสอน</b>					
60) นักศึกษาเรียนหลักเศรษฐศาสตร์พื้นฐาน แล้วเสริมด้วยการมองในมุมเศรษฐกิจพอเพียง					
61) สอนแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเชิงบูรณาการที่เกี่ยวข้องกับชีวิตทั้งหมด					
62) จัดการเรียนการสอนเพื่อปรับวิธีคิดผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้ออกไปเป็นตัวคุณ คือ สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ให้ผู้อื่น และชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้					
63) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะ และการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง					
64) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ อภิปราย เปรียบเทียบความเหมือนความต่าง วิเคราะห์ความเหมาะสมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง					
65) จัดทำและวิเคราะห์กรณีศึกษาในพื้นที่ ในบริษัท หรือชุมชน					
66) ให้ผู้เรียนศึกษาจากผู้ปฏิบัติในด้านเศรษฐกิจพอเพียงโดยตรง และถอดความรู้ออกมา					
67) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงหรือให้ปฏิบัติจริงในภาคฤดูร้อน หรือปฏิบัติจริงทุกวันเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง					
68) ให้ผู้เรียนศึกษาวิกฤติเศรษฐกิจประเทศต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ปัญหา					
69) จัดการศึกษาดูงาน และให้ผู้เรียนศึกษาจากศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงต่างๆ					

แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร				
	มาก	→			น้อย
	5	4	3	2	1
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการประเมินผลการเรียนรู้					
70) ประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน					
71) ประเมินความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในเชิงวิชาการ					
72) ประเมินผลการเรียนทั้งในระดับปัจเจกบุคคล และระดับกลุ่ม					
73) ประเมินทัศนคติ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม					
74) ประเมินผลในด้านการวิเคราะห์จับประเด็น					
75) ประเมินหลักสูตรเป็นระยะๆ					
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ด้านบทบาทของผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์					
76) ผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
77) ผู้สอนควรเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เป็นคนเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ จากผู้ปฏิบัติ มาจัดระเบียบ ถ่ายทอดให้ผู้เรียน และให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงผู้ปฏิบัติได้					
78) ผู้สอนควรรับแนวคิดใหม่ๆ และค้นคว้าข้อมูลเศรษฐศาสตร์ทางเลือกทั้งแนวคิดในประเทศ ไทยและประเทศอื่นๆ					
79) ผู้สอนควรเรียนรู้หลักการทรงงาน พระราชดำริ และพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว					
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ด้านบทบาทและคุณลักษณะของผู้เรียนวิชาเศรษฐศาสตร์					
80) ผู้เรียนควรเปิดใจยอมรับ และแสวงหาความรู้เศรษฐศาสตร์ทางเลือก					
81) ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการสร้างและขยายความรู้					
82) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และปฏิบัติได้ในสถานการณ์ที่เหมาะสม					
83) ผู้เรียนควรทำกิจกรรมหรือศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับการมีจิตใจรับใช้สังคม สนใจสิ่งแวดล้อม หรือโครงการที่สร้างความพอเพียงในสังคม					
84) ผู้เรียนควรมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้					
85) ผู้เรียนควรได้เรียนกับสถานการณ์จริง และห้องเรียน ควรเป็นสถานที่จริง					
86) ห้องสมุดต้องมีเอกสารเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลาย และจำนวนมาก					



แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร มาก $\longrightarrow$ น้อย				
	5	4	3	2	1
โครงสร้างและการบริหารองค์กรที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิตตามแนวทางการปฏิรูป					
87) ปรับโครงสร้างและกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
88) ควรเปิดสอนเป็นโครงการพิเศษ ยึดหลักการมีส่วนร่วม มีความยืดหยุ่น					
89) ควรมีผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ หรือมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็น กรรมการมหาวิทยาลัย					
90) มีผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ปฏิบัติหรือผู้ผลักดันด้านเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรรมการ หลักสูตร เพื่อได้ความหลากหลาย					
91) มีผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ปฏิบัติหรือผู้ผลักดันด้านเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรรมการ ประเมิน หลักสูตร					
92) ผู้บริหารมหาวิทยาลัยควรมีการศึกษาดูงานด้านเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเข้มข้น และ ต่อเนื่อง					
93) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงขึ้นตรงกับมหาวิทยาลัย โดยมีกรรมการจาก หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรรมการร่วม					
การบริหารบุคลากรทางการสอน และบุคลากรสนับสนุน ที่เหมาะสมกับการจัดการ เรียนการสอนหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตตามแนวทางการปฏิรูป					
94) ควรมีผู้ที่มีประสบการณ์ด้านเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นบุคลากรทางการสอน และเป็นผู้ ประเมินนักศึกษา					
95) ควรมีบุคคลหรือองค์กรที่มีประสบการณ์ด้านเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นผู้สนับสนุนแหล่ง ฝึกงาน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักศึกษา					
96) ผู้สอนควรเป็นผู้มีจรรยาบรรณ และมีประสบการณ์ด้านเศรษฐกิจพอเพียง					
97) ผู้บริหารหลักสูตรและผู้สอนต้องมีการศึกษา ค้นคว้า และทำวิจัยด้านเศรษฐกิจพอเพียง มากกว่าหลักสูตรอื่น					
98) ควรเปิดโอกาสให้ผู้สอนสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเอง และสัมมนา แลกเปลี่ยนกับผู้ปฏิบัติจะได้พัฒนาที่มีประสบการณ์กว้างขึ้น					
99) ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีความ พร้อมในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง					
100) ควรสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานด้านเศรษฐกิจ พอเพียง					

<p style="text-align: center;"><b>แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร</b></p> <p style="text-align: center;">มาก <span style="font-size: 2em;">→</span> น้อย</p>				
	5	4	3	2	1
	<p><b>การบริหารงบประมาณที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิตตามแนวทางการปฏิรูป</b></p>				
101) มีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการศึกษาดูงาน					
102) ขอลสนับสนุนงบประมาณ และความช่วยเหลือด้านต่างๆ จากองค์กร ชุมชนที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้					
<p><b>ระบบสนับสนุนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิตตามแนวทางการปฏิรูป</b></p>					
103) พัฒนาระบบการค้นคว้าข้อมูล และพัฒนาฐานข้อมูลความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง					
104) พัฒนาระบบการประเมินผล และการฝึกงาน					
105) มีการจัดทำสรุปประเด็นเนื้อหาที่ได้จากการเรียนการสอน เพื่อรวบรวมความรู้ใหม่ที่ได้จากการเรียนการสอนไว้อย่างเป็นระบบ					
106) มีการจัดบรรยากาศ ให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน และเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยควรกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย เพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
107) มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน และเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยมีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการค้นคว้าข้อมูล					
108) มีห้องปฏิบัติการเพียงพอเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน					
<p><b>การสนับสนุนการวิจัยที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิตตามแนวทางการปฏิรูป</b></p>					
109) มีการบูรณาการงานวิจัย โดยทำวิจัยร่วมกันเป็นทีม จากอาจารย์ในศาสตร์ต่างๆ เพื่อได้มุมมองด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลาย					
110) จัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยด้านเศรษฐกิจพอเพียง					
111) ผู้บริหารหลักสูตร และผู้สอนควรประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในการหาแหล่งข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ หรือทำวิจัย					
112) จัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย					
<p><b>ด้านอื่นๆที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตตาม แนวทางการปฏิรูป</b></p>					
113) นำเสนอแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้กับสภามหาวิทยาลัย					

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเทคนิคการวิจัยขนาดแบบ EDFR

รอบที่ 3



ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2552

เรียน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูง ในความอนุเคราะห์ของท่าน ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการสัมภาษณ์ในรอบที่ 1 และการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 สำหรับจุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ เพื่อให้ท่านได้ทราบภาพรวมของความคิดเห็นของกลุ่มในรอบที่ผ่านมาและพิจารณาทบทวนคำตอบของท่านเอง โดยในรอบนี้ท่านอาจเปลี่ยนแปลงหรือยืนยันคำตอบเดิมได้ โดยผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของแต่ละข้อความจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านด้วยการระบุค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile Range) ที่คำนวณได้ และแสดงตำแหน่งคำตอบของท่านในรอบที่ผ่านมา เพื่อประกอบการพิจารณาดังกล่าว

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากท่านครบทั้ง 3 รอบ สำหรับแบบสอบถามรอบนี้ขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบกลับแบบสอบถามภายใน 1 สัปดาห์ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้แนบซองจดหมายที่ผนึกตราไปรษณียากร พร้อมเจ้าหน้าที่ผู้วิจัยมาพร้อมแล้ว และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ชิตาภรณ์ ทองขุ่ม)

ผู้วิจัย

## แบบสอบถาม EDFR รอบที่ 3 : แนวทางในการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่ สอดคล้องกับ

### แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิค EDFR (Ethnographic Delphi Future Research) รอบที่ 3 จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามรอบนี้ เพื่อให้ท่านได้ทราบภาพรวมของความคิดเห็นของกลุ่มในรอบที่ผ่านมาและพิจารณาทบทวนคำตอบของท่านเอง โดยในรอบนี้ท่านอาจเปลี่ยนแปลงหรือยืนยันคำตอบเดิมได้ เพื่อประกอบการพิจารณาดังกล่าวผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของแต่ละข้อความจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านด้วยการระบุค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile Range) ที่คำนวณได้ และแสดงตำแหน่งคำตอบของท่านในรอบที่ผ่านมา ดังนี้

สัญลักษณ์ □ หมายถึง ค่ามัธยฐานของระดับความคิดเห็นจากคำตอบของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

สัญลักษณ์ ┌ หมายถึง ขอบเขตของพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ของคำตอบของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

สัญลักษณ์ \* หมายถึง ตำแหน่งคำตอบของท่านในรอบที่ผ่านมา

หลังจากพิจารณาภาพรวมของคำตอบจากกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม และตำแหน่งคำตอบของท่านในรอบที่ผ่านมาแล้ว ขอความกรุณาท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ระดับคะแนนมีความหมายดังนี้ คือ

- |   |   |                        |
|---|---|------------------------|
| 5 | หมายถึง แนวทางนั้นมีความเหมาะสมกับการปฏิรูปหลักสูตร | <u>ระดับมากที่สุด</u>  |
| 4 | หมายถึง แนวทางนั้นมีความเหมาะสมกับการปฏิรูปหลักสูตร | <u>ระดับมาก</u>        |
| 3 | หมายถึง แนวทางนั้นมีความเหมาะสมกับการปฏิรูปหลักสูตร | <u>ระดับปานกลาง</u>    |
| 2 | หมายถึง แนวทางนั้นมีความเหมาะสมกับการปฏิรูปหลักสูตร | <u>ระดับน้อย</u>       |
| 1 | หมายถึง แนวทางนั้นมีความเหมาะสมกับการปฏิรูปหลักสูตร | <u>ระดับน้อยที่สุด</u> |

กรณีท่านยืนยันคำตอบเดิมเฉพาะข้อที่อยู่นอกเหนือขอบเขตของพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ กรุณาแสดงเหตุผลประกอบ

## ตัวอย่างแบบสอบถามรอบที่ 3

แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร มาก $\longrightarrow$ น้อย					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
แนวทางการกำหนดนโยบายระดับประเทศ ในการนำแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงมาจัดทำเป็นหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต						
1) รัฐบาลมีนโยบายที่ชัดเจน และต่อเนื่อง ผ่านกระทรวงศึกษาธิการ กระตุ้น และส่งเสริมมหาวิทยาลัยต่างๆ ทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	*		□			
2) รัฐบาลต้องระดมสมองจากหลายภาคส่วนเพื่อได้ฉันทามติร่วมกัน ในการจัดทำหลักสูตร	*	□				

## ตัวอย่างคำตอบของผู้ให้ข้อมูลในแบบสอบถามรอบที่ 3

แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร มาก $\longrightarrow$ น้อย					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
แนวทางการกำหนดนโยบายระดับประเทศ ในการนำแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงมาจัดทำเป็นหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต						
1) รัฐบาลมีนโยบายที่ชัดเจน และต่อเนื่อง ผ่านกระทรวงศึกษาธิการ กระตุ้น และส่งเสริมมหาวิทยาลัยต่างๆ ทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	✓ *		□			การจัดการ ศึกษาควรมี แนวทาง นโยบายที่ ชัดเจน
2) รัฐบาลต้องระดมสมองจากหลายภาคส่วนเพื่อได้ฉันทามติร่วมกัน ในการจัดทำหลักสูตร	*	✓	□			

ข้อ 1 หมายความว่า คำตอบในรอบที่ผ่านมา (\*) ไม่อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ของกลุ่ม และในรอบนี้ผู้ตอบยืนยันคำตอบเดิม (✓) จึงต้องแสดงเหตุผลประกอบการยืนยันคำตอบที่ไม่เหมือนกับที่คนส่วนใหญ่ตอบ

ข้อ 2 หมายความว่าคำตอบในรอบที่ผ่านมา (\*) อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ของกลุ่ม แต่ในรอบนี้ผู้ตอบเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ (✓) ให้อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และใกล้เคียงกับค่ามัธยฐาน จึงไม่จำเป็นต้องแสดงเหตุผลประกอบการเปลี่ยนแปลงคำตอบ

## แบบสอบถาม EDFR รอบที่ 3

แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร					เหตุผล
	มาก $\longrightarrow$ น้อย					
	5	4	3	2	1	
แนวทางการกำหนดนโยบายระดับประเทศ ในการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดทำเป็นหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต						
1) รัฐบาลมีนโยบายที่ชัดเจน และต่อเนื่อง ผ่านกระทรวงศึกษาธิการกระตุ้น และส่งเสริมมหาวิทยาลัยต่างๆ ทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	*	<input type="checkbox"/>				
2) รัฐบาลต้องระดมสมองจากหลายภาคส่วนเพื่อได้ฉันทามติร่วมกัน ในการจัดทำหลักสูตร	* <input type="checkbox"/>					
3) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตั้งคณะทำงานที่จะขับเคลื่อนแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมหาวิทยาลัย เน้นในเรื่องหลักสูตร	*	<input type="checkbox"/>				
4) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจัดทำเอกสาร เพื่อช่วยในการจัดทำหลักสูตร	*	<input type="checkbox"/>				
5) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ควรประสานกับองค์กรเครือข่ายทางเศรษฐศาสตร์คิดร่วมกันในการทำหลักสูตร โดยเริ่มจากการนำการเรียนการสอนที่มีอยู่มาพิจารณา แล้วสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยจัดทำหลักสูตร	* <input type="checkbox"/>					
6) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ควรกำหนดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	* <input type="checkbox"/>					
7) รัฐบาลต้องปรับนโยบายอื่นๆในการพัฒนาประเทศตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	*	<input type="checkbox"/>				
8) รัฐบาลต้องมีนโยบายให้มีการขับเคลื่อนแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงผ่านทุกส่วนของราชการ	* <input type="checkbox"/>					
แนวทางการสร้างระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้						
9) มหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการศึกษาวิจัยแนวทางการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษา	* <input type="checkbox"/>					
10) มหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรศึกษาวิจัยความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 3 ระดับ คือ นโยบายสาธารณะ ระดับองค์กร และระดับปัจเจก ครอบครัว การดำรงชีวิต	* <input type="checkbox"/>					

แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร มาก $\longrightarrow$ $\longleftarrow$ น้อย					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
11) มหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรศึกษาวิจัยความรู้ ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 2 ประเภท คือ วิจัยพื้นฐาน เพื่อต่อยอด ความรู้ และวิจัยประยุกต์ เพื่อเสริมความเข้าใจในแง่ประสบการณ์ จากการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ	*	<input type="checkbox"/>				
12) มหาวิทยาลัยต้องกำหนดหัวข้อวิจัยและผู้วิจัยที่จะเป็นผู้สอน แล้วให้ทุนในการวิจัย	*	<input type="checkbox"/>				
13) มหาวิทยาลัยมีโครงการให้อาจารย์ทำวิจัยร่วมกันในด้าน เศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารการพัฒนา	*	<input type="checkbox"/>				
14) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ควรสนับสนุนทุนวิจัยด้านเศรษฐกิจพอเพียง	*	<input type="checkbox"/>				
15) ควรมีการวิจัยด้านเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ ทั้งใน ระดับมหาวิทยาลัย และระดับประเทศ	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
แนวทางการสร้างระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการพัฒนา หลักสูตร ด้านการสร้างเครือข่ายผู้สอน						
16) ผู้สอนจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะรายวิชาไม่ได้ ต้องเป็นผู้สอนที่ มุ่งมั่นในแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเหมือนกัน แต่มีมุมมองที่ต่างกัน และนำไปประยุกต์ในสาขาที่ต่างกัน	*	<input type="checkbox"/>				
17) มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนกันในกลุ่มผู้สอน และเปิดโอกาสผู้เรียน ร่วมฟังซึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์ไปด้วย	*	<input type="checkbox"/>				
18) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาควรรวบรวมรายชื่อ วิทยากรของคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สภาพัฒน์ และอาจารย์จากมหาวิทยาลัยที่เริ่มมีการสอนวิชา เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครือข่ายได้	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
19) ผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียงเข้าไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างถ่องแท้	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
20) มีการคัดเลือกผู้สอนที่มีความพร้อม เพื่อที่จะนำมาปรับองค์ ความรู้ให้มีบรรทัดฐานใกล้เคียงกัน	*	<input type="checkbox"/>				
21) ควรมีการแลกเปลี่ยนผู้สอนระหว่างสถาบันการศึกษาใน หลักสูตรเดียวกัน เนื่องจากผู้สอนมีบรรทัดฐานใกล้เคียงกันเพื่อได้ แลกเปลี่ยนแนวคิด	*	<input type="checkbox"/>				



แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร					เหตุผล
	มาก $\longrightarrow$ น้อย					
	5	4	3	2	1	
22) สร้างเครือข่ายผู้สอนจากผู้ที่ทำงานวิจัยด้านเศรษฐกิจพอเพียง เพราะเชื่อว่าเป็นผู้สอนที่มีความเชื่อมั่นในเศรษฐกิจพอเพียง	*	<input type="checkbox"/>				
23) จัดให้ผู้สอนได้เข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงต่างๆ	*	<input type="checkbox"/>				
24) มีการสร้างเครือข่ายผู้สอนในระดับชุมชน ภูมิภาค และประเทศ	*	<input type="checkbox"/>				
<b>แนวทางการสร้างระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร ด้านรูปแบบหรือชุดการเรียนรู้</b>						
25) จัดทำเอกสารประกอบการสอนโดยรวบรวมเอกสารจากแหล่งต่างๆ เช่น คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	*	<input type="checkbox"/>				
26) รวบรวมความรู้ที่ได้จากงานวิจัยจัดทำเป็นเอกสาร ตำราใช้ประกอบการเรียนการสอน	*	<input type="checkbox"/>				
27) จัดทำตำรามาตรฐาน โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตั้งกรรมการเขียนตำรา	*	<input type="checkbox"/>				
28) จัดทำชุดการเรียนรู้ที่เป็นหลักสูตรกลาง โดยเครือข่ายผู้สอนร่วมกัน จัดทำ เพื่อนำไปใช้ที่ต่างๆ กัน	*	<input type="checkbox"/>				
29) มีชุดการเรียนรู้ในระดับต่างๆ ทั้งในระดับบุคคล ระดับครอบครัว ระดับชุมชนและสังคม	*	<input type="checkbox"/>				
30) นำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน เนื่องจากสามารถอธิบายความจริงในสังคมได้	*	<input type="checkbox"/>				
31) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบกรณีศึกษา โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้พัฒนากรณีศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ ที่นำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	*	<input type="checkbox"/>				
32) ใช้สื่อ VCD จากประสบการณ์จริงของผู้รู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง มาประกอบการสอน	*	<input type="checkbox"/>				
33) จัดประกวดสื่อรูปแบบต่างๆ หรือชุดการเรียนรู้ที่มีการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา	*	<input type="checkbox"/>				
<b>แนวทางการสร้างระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร ด้านอื่นๆ</b>						
34) ควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ และชี้นำทิศทางการพัฒนา	*	<input type="checkbox"/>				
35) จัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	*	<input type="checkbox"/>				

แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร มาก $\longrightarrow$ น้อย					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
นโยบายของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง						
36) มีนโยบายเปิดกว้างให้นักศึกษาได้รับความรู้ทั้งเศรษฐศาสตร์ กระแสหลัก และกระแสทางเลือกหลายๆ แนวคิดในประเทศต่างๆ	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
37) มีนโยบายให้นักศึกษามีความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ที่ทันสมัย	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
38) ผลิตบัณฑิตให้สามารถนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้กับ สังคมไทย โดยมีหลักเศรษฐกิจพอเพียงกำกับ	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
39) ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
40) ผลิตบัณฑิตให้สามารถนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้กับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
เป้าหมายของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง						
41) มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเศรษฐศาสตร์ หลายๆ แนวคิด ทั้งกระแสหลัก เศรษฐกิจพอเพียง และกระแส ทางเลือกอื่นๆ	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
42) มุ่งผลิตบัณฑิตที่ออกไปปรับใช้สังคม ที่สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
43) ปรับหลักสูตรให้มี 2 ระดับ คือ ระดับต้นเรียนหลักเศรษฐศาสตร์ สากล ต่อมานำหลักเศรษฐศาสตร์สากลมาเทียบเคียงกับกรอบ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
ปรัชญาของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง						
44) พัฒนาการรู้เศรษฐกิจที่ทันสมัยเป็นสากลเหมาะกับ สังคมไทย	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
45) มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้แนวคิด เศรษฐศาสตร์กระแสหลัก กระแสทางเลือกทั้งของไทยและโลก	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
46) มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
47) เน้นการปฏิบัติที่มีความสอดคล้องกับภูมิสังคมของประเทศ	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
48) เน้นการอยู่ร่วมกันในสังคมและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
49) มุ่งเน้นการเรียนรู้ในภาคทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				



แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร มาก $\longrightarrow$ น้อย					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้อง กับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง						
50) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับ สังคมไทย คือ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สมดุลและยั่งยืน คำนึงถึงความเสี่ยง	*					
51) เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับสังคมไทย คือ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สมดุลและยั่งยืน คำนึงถึง ความเสี่ยง	*□					
52) เพื่อให้บัณฑิตมีแนวคิดผสมผสานระหว่างแนวคิด เศรษฐศาสตร์กระแสหลัก และกระแสทางเลือก	*	□				
53) เพื่อให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม	*□					
54) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	*□					
ลักษณะและโครงสร้างของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่ สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง						
55) มีกรอบของหลักสูตรที่เป็นสากล โดยมีวิชาหลัก คือ Microeconomics, Macro economics วิชาสาขาสำคัญ เช่น การคลัง การค้าระหว่างประเทศ การเงิน และเพิ่มวิชาปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงกับเศรษฐศาสตร์ ที่มีเนื้อหาขยายปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	*	□				
56) จัดโครงสร้างหลักสูตรเป็นลำดับขั้น คือ เริ่มจากการสอน เศรษฐศาสตร์ระดับสากลก่อน แล้วจึงนำไปเข้าใจในหลัก เศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา คือ การสอนรายวิชา เศรษฐศาสตร์สุดท้ายชั่วโมงต้องอิงเข้าหลักเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อจบหลักสูตรมีการสัมมนารวบยอดอีกครั้ง	*	□				
57) นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแกนอยู่ในทุกรายวิชา หรือบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม	*	□				
58) การเรียนการสอนไม่แยกจากการปฏิบัติ ควรมีการนำความรู้ ไปใช้ในชุมชน โดยการให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหา ของชุมชน	*□					

แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร มาก $\longrightarrow$ น้อย					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
59) ควรจัดทำเป็นหลักสูตร Interdisciplinary โดย เศรษฐศาสตร์เป็นหลัก ควรเป็น Joint Program	*	<input type="checkbox"/>				
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง ด้านกระบวนการเรียนการสอน						
60) นักศึกษาเรียนหลักเศรษฐศาสตร์พื้นฐาน แล้วเสริมด้วย การมองในมุมเศรษฐกิจพอเพียง	*	<input type="checkbox"/>				
61) สอนแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเชิงบูรณาการที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตทั้งหมด	*	<input type="checkbox"/>				
62) จัดการเรียนการสอนเพื่อปรับวิธีคิดผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจะ ได้ออกไปเป็นตัวคุณ คือ สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ให้ผู้อื่น และชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	*	<input type="checkbox"/>				
63) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะ และการปฏิบัติ จริงเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	*	<input type="checkbox"/>				
64) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ อภิปราย เปรียบเทียบความเหมือนความต่าง วิเคราะห์ความเหมาะสม เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	*	<input type="checkbox"/>				
65) จัดทำและวิเคราะห์กรณีศึกษาในพื้นที่ ในบริษัท หรือ ชุมชน	*	<input type="checkbox"/>				
66) ให้ผู้เรียนศึกษาจากผู้ปฏิบัติในด้านเศรษฐกิจพอเพียง โดยตรง และถอดความรู้ออกมา	*	<input type="checkbox"/>				
67) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงหรือให้ปฏิบัติจริงใน ภาคฤดูร้อน หรือปฏิบัติจริงทุกวันเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	*	<input type="checkbox"/>				
68) ให้ผู้เรียนศึกษาวิกฤติเศรษฐกิจประเทศต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ปัญหา	*	<input type="checkbox"/>				
69) จัดการศึกษาดูงาน และให้ผู้เรียนศึกษาจากศูนย์เศรษฐกิจ พอเพียงต่างๆ	*	<input type="checkbox"/>				
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการประเมินผลการเรียนรู้						
70) ประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	*	<input type="checkbox"/>				

แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร มาก $\longrightarrow$ น้อย					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
71) ประเมินความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในเชิงวิชาการ	*□					
72) ประเมินผลการเรียนทั้งในระดับปัจเจกบุคคล และระดับกลุ่ม	* □					
73) ประเมินทัศนคติ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	* □					
74) ประเมินผลในด้านการวิเคราะห์จับประเด็น	* □					
75) ประเมินหลักสูตรเป็นระยะๆ	* □					
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงด้านบทบาทของผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์						
76) ผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	*□					
77) ผู้สอนควรเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เป็นคนเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์จากผู้ปฏิบัติ มาจัดระเบียบ ถ่ายทอดให้ผู้เรียน และให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงผู้ปฏิบัติได้	*□					
78) ผู้สอนควรรับแนวคิดใหม่ๆ และค้นคว้าข้อมูลเศรษฐศาสตร์ทางเลือกทั้งแนวคิดในประเทศไทยและประเทศอื่นๆ	*□					
79) ผู้สอนควรเรียนรู้หลักการทรงงาน พระราชดำริ และพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	*□					
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ด้านบทบาท และคุณลักษณะของผู้เรียนวิชาเศรษฐศาสตร์						
80) ผู้เรียนควรเปิดใจยอมรับ และแสวงหาความรู้เศรษฐศาสตร์ทางเลือก	*□					
81) ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการสร้างและขยายความรู้	*□					
82) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และปฏิบัติได้ในสถานการณ์ที่เหมาะสม	*□					

แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร					เหตุผล
	มาก	→			น้อย	
	5	4	3	2	1	
83) ผู้เรียนควรทำกิจกรรมหรือศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับการมี จิตใจรับใช้สังคม สนใจสิ่งแวดล้อม หรือโครงการที่สร้าง ความพอเพียงในสังคม	* □					
84) ผู้เรียนควรมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักใน ความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	* □					
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง ด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้						
85) ผู้เรียนควรได้เรียนกับสถานการณ์จริง และห้องเรียน ควรเป็นสถานที่จริง	* □					
86) ห้องสมุดต้องมีเอกสารเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียงที่หลากหลาย และจำนวนมาก	* □					
โครงสร้างและการบริหารองค์กรที่เหมาะสมกับการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ตามแนวทางการปฏิรูป						
87) ปรับโครงสร้างและกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับ แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	* □					
88) ควรเปิดสอนเป็นโครงการพิเศษ ยึดหลักการมีส่วนร่วม มีความยืดหยุ่น	* □					
89) ควรมีผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ หรือมีส่วนร่วมในการ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรรมการมหาวิทยาลัย	* □					
90) มีผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ปฏิบัติหรือผู้ผลักดันด้าน เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรรมการหลักสูตร เพื่อได้ความ หลากหลาย	* □					
91) มีผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ปฏิบัติหรือผู้ผลักดันด้าน เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรรมการประเมิน หลักสูตร	* □					
92) ผู้บริหารมหาวิทยาลัยควรมีการศึกษาดูงานด้าน เศรษฐกิจพอเพียงอย่างเข้มข้น และต่อเนื่อง	* □					
93) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงขึ้นตรงกับ มหาวิทยาลัย โดยมีกรรมการจากหลักสูตรเศรษฐกิจ พอเพียงเป็นกรรมการร่วม	* □					

แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร มาก $\longrightarrow$ น้อย					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
การบริหารบุคลากรทางการสอน และบุคลากร สนับสนุน ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตตามแนวทาง ปฏิรูป						
94) ควรมีผู้ที่มีประสบการณ์ด้านเศรษฐกิจพอเพียงมา เป็นบุคลากรทางการสอน และเป็นผู้ประเมินนักศึกษา	*	<input type="checkbox"/>				
95) ควรมีบุคคลหรือองค์กรที่มีประสบการณ์ด้าน เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นผู้สนับสนุนแหล่งฝึกงาน เพื่อ เสริมสร้างประสบการณ์ให้นักศึกษา	*	<input type="checkbox"/>				
96) ผู้สอนควรเป็นผู้มีฉันทะ และมีประสบการณ์ด้าน เศรษฐกิจพอเพียง	*	<input type="checkbox"/>				
97) ผู้บริหารหลักสูตรและผู้สอนต้องมีการศึกษา ค้นคว้า และทำวิจัยด้านเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่า หลักสูตรอื่น	*	<input type="checkbox"/>				
98) ควรเปิดโอกาสให้ผู้สอนสัมมนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกันเอง และสัมมนาแลกเปลี่ยนกับผู้ปฏิบัติจะได้ พัฒนามีประสบการณ์กว้างขึ้น	*	<input type="checkbox"/>				
99) ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีความพร้อมในการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	*	<input type="checkbox"/>				
100) ควรสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการ อบรม ศึกษาดูงานด้านเศรษฐกิจพอเพียง	*	<input type="checkbox"/>				
การบริหารงบประมาณที่เหมาะสมกับการจัดการ เรียนการสอนหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตตาม แนวทางการปฏิรูป						
101) มีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอกับการจัดการ เรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการศึกษาดู งาน	*	<input type="checkbox"/>				
102) ขอสนับสนุนงบประมาณ และความช่วยเหลือ ด้านต่างๆ จากองค์กร ชุมชนที่นำปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้	*	<input type="checkbox"/>				



แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความเหมาะสมของ แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร					เหตุผล
	มาก $\longrightarrow$ น้อย					
	5	4	3	2	1	
ระบบสนับสนุนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตตามแนวทางการปฏิรูป						
103) พัฒนาระบบการค้นคว้าข้อมูล และพัฒนาฐานข้อมูลความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	*□					
104) พัฒนาระบบการประเมินผล และการฝึกงาน	*□					
105) มีการจัดทำสรุปประเด็นเนื้อหาที่ได้จากการเรียนการสอน เพื่อรวบรวมความรู้ใหม่ที่ได้จากการเรียนการสอนไว้อย่างเป็นระบบ	*□					
106) มีการจัดบรรยายภาค ให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน และเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยควรกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ อภิปราย เพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	*□					
107) มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน และเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยมีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการค้นคว้าข้อมูล	*□					
108) มีห้องปฏิบัติการเพียงพอเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน	*□					
การสนับสนุนการวิจัยที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตตามแนวทางการปฏิรูป						
109) มีการบูรณาการงานวิจัย โดยทำวิจัยร่วมกันเป็นทีมจากอาจารย์ในศาสตร์ต่างๆ เพื่อได้มุมมองด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลาย	*□					
110) จัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยด้านเศรษฐกิจพอเพียง	*□					
111) ผู้บริหารหลักสูตร และผู้สอนควรประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในการหาแหล่งข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ หรือทำวิจัย	*□					
112) จัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย	*□					
ด้านอื่นๆที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตตามแนวทางการปฏิรูป						
113) นำเสนอแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้กับสภามหาวิทยาลัย	*□					

ภาคผนวก ช  
รายละเอียดหลักสูตรที่ใช้ในการวิจัย



## 1. คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 141 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

(<http://www.econ.chula.ac.th/programme/bachelor.html>)

### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 45 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- วิชาตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยในกลุ่มสังคมศาสตร์ กลุ่มมนุษยศาสตร์ กลุ่มวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กลุ่มสหศาสตร์ และกลุ่มภาษาต่างประเทศ รวม 18 หน่วยกิต

- วิชาตามข้อกำหนดของคณะฯ 27 หน่วยกิต โดยมีวิชาบังคับ 24 หน่วยกิต ประกอบด้วย 8 วิชา คือ การเมืองและการปกครองไทย การบัญชี 1 คอมพิวเตอร์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ การอ่านภาษาอังกฤษด้านเศรษฐศาสตร์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์ การเขียนภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์ และการสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์ และมีวิชาเลือกอีก 3 หน่วยกิต

### 2. หมวดวิชาเฉพาะ 90 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- วิชาแกน 66 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาคณิตศาสตร์และสถิติ 20 หน่วยกิต จำนวน 5 วิชา คือ คณิตศาสตร์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 1 คณิตศาสตร์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 2 สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ สถิติเศรษฐศาสตร์ และเศรษฐมิติเบื้องต้น วิชาเศรษฐศาสตร์ 40 หน่วยกิต จำนวน 13 วิชา คือ หลักเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค 2 ประวัติความคิดเศรษฐศาสตร์ เศรษฐกิจไทย เศรษฐศาสตร์พัฒนาการ สัมมนาประเด็นปัญหาเศรษฐกิจปัจจุบัน สัมมนาภาคสนาม เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์สาธารณะ เศรษฐศาสตร์การเงินและตลาดการเงิน และวิชาอื่น ๆ 6 หน่วยกิต คือ การวางแผนและการบริหารโครงการ และวิธีวิทยาการวิจัย

- วิชาเฉพาะสาขา 21 หน่วยกิต นิสิตต้องเลือกเรียน 1 สาขาวิชา จากสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 10 สาขาวิชา โดย

(1) ในสาขาวิชาที่นิสิตเลือกเรียน ต้องเรียนรายวิชาบังคับจำนวน 9 หน่วยกิต

(2) นิสิตต้องเลือกจากสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาที่เลือกในข้อ (1) โดยจะต้องเลือกเฉพาะรายวิชาบังคับของสาขานั้น จำนวน 6 หน่วยกิต

(3) นิสิตจะต้องเลือกเรียนวิชาอื่น ๆ ในหมวดสาขาวิชาเฉพาะที่เปิดสอนทั้ง 10 สาขา วิชา หรือในจำนวน 6 หน่วยกิต นอกเหนือจากรายวิชาที่เลือกในข้อ (1) และข้อ (2) โดยอาจเป็นรายวิชาที่อยู่ในสาขาวิชาที่นิสิตเลือกเรียนในข้อ (1) ข้อ (2) หรือสาขาวิชาอื่น ๆ ก็ได้ ดังนี้

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ทฤษฎี ประกอบด้วย วิชาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค 3\* ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค 3\* ทฤษฎีเศรษฐกิจการเมือง\* พลวัตศาสตร์เศรษฐกิจ ทฤษฎีเกม การ

วิพากษ์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ หัวข้อเฉพาะด้านเศรษฐศาสตร์ทฤษฎี การอ่านเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ทฤษฎี และคณิตเศรษฐศาสตร์

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์พัฒนาการ ประกอบด้วย วิชาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์พัฒนาการและนโยบาย\* โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก\* หรือเศรษฐศาสตร์เมืองและภูมิภาค\* สัมมนาเศรษฐศาสตร์พัฒนาการ\* เศรษฐศาสตร์ความเหลื่อมล้ำและความยากจน เศรษฐกิจเฉพาะประเทศ ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจไทย เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยความต่างเพศ เศรษฐศาสตร์นวัตกรรม หัวข้อเฉพาะด้านเศรษฐศาสตร์พัฒนาการ การอ่านเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์พัฒนาการ และพัฒนาการเศรษฐกิจชนบท

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ประกอบด้วย วิชาทฤษฎีการค้าระหว่างประเทศ\* นโยบายการค้าระหว่างประเทศ\* เศรษฐศาสตร์การเงินระหว่างประเทศ\* ตลาดการเงินระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์การลงทุนระหว่างประเทศ การจัดการทางการเงินในธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ หัวข้อเฉพาะด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ การอ่านเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณะ ประกอบด้วย วิชาทฤษฎีการใช้จ่ายของภาครัฐ\* ทฤษฎีการภาษีอากร\* นโยบายเศรษฐศาสตร์สาธารณะ\* หลักการจัดการทรัพยากรภาครัฐ เศรษฐศาสตร์สาธารณะระดับท้องถิ่น หัวข้อเฉพาะด้านเศรษฐศาสตร์สาธารณะ การอ่านเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์สาธารณะ สัมมนาเศรษฐศาสตร์สาธารณะ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข และเศรษฐศาสตร์การศึกษา

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน ประกอบด้วย วิชาตลาดการเงินระหว่างประเทศทฤษฎีและนโยบายการเงิน\* เศรษฐศาสตร์การเงินระหว่างประเทศ\* สัมมนาการเงินและการพัฒนา\* การเงินธุรกิจสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ การลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ หัวข้อเฉพาะด้านเศรษฐศาสตร์การเงิน และการอ่านเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การเงิน

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ปริมาณวิเคราะห์ ประกอบด้วย วิชาระบบบัญชีมหภาคสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ สถิติเชิงคณิตศาสตร์ คณิตเศรษฐศาสตร์ เศรษฐมิติ\* เศรษฐมิติประยุกต์\* แบบจำลองดุลยภาพทั่วไปเชิงคำนวณ\* การวิจัยดำเนินงาน หัวข้อเฉพาะด้านเศรษฐศาสตร์ปริมาณวิเคราะห์ และการอ่านเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ปริมาณวิเคราะห์

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์แรงงานและทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยความต่างเพศ เศรษฐศาสตร์แรงงาน\* แรงงานสัมพันธ์\* เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์\* เศรษฐศาสตร์ประชากร เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การบริหารแรงงานและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เศรษฐศาสตร์การศึกษา หัวข้อเฉพาะด้านเศรษฐศาสตร์แรงงานและทรัพยากรมนุษย์ และการอ่านเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์แรงงานและทรัพยากรมนุษย์

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตรและธุรกิจ ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตร\* เศรษฐศาสตร์สหกรณ์\* พัฒนาการเศรษฐกิจชนบท\* ตลาดภาคเกษตรกรรม ธุรกิจ

และอุตสาหกรรมเกษตร หัวข้อเฉพาะด้านเศรษฐศาสตร์การเกษตรและธุรกิจการเกษตร และการอ่านเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การเกษตรและธุรกิจการเกษตร

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติ\* เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม\* เทคนิคการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมทางเศรษฐศาสตร์\* เศรษฐศาสตร์พลังงาน เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์การเมืองว่าด้วยทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมสำหรับองค์กรธุรกิจ หัวข้อเฉพาะด้านเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การอ่านเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสัมมนาการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการจัดการ ประกอบด้วย วิชาการเงินธุรกิจ สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ การลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ การบริหารแรงงานและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เศรษฐศาสตร์การจัดการ\* เศรษฐศาสตร์การจัดการด้านการผลิตและการตลาด\* เศรษฐศาสตร์การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ\* องค์กรอุตสาหกรรม เศรษฐศาสตร์การขนส่ง ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ หัวข้อเฉพาะด้านเศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการจัดการ การอ่านเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการจัดการ และสัมมนาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการจัดการ

หมายเหตุ: \* วิชาบังคับของสาขาวิชา

- วิชาปริญญาโทหรือโครงการเชิงปฏิบัติการ 3 หน่วยกิต

ให้นิสิตเลือกเรียน 1 รายวิชา หลังจากที่ได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษา ปกติ หรือเทียบเท่า

3. หมวดวิชาเลือกเสรี (6 หน่วยกิต)

2. มหาวิทยาลัยรามคำแหง ([www.eco.ru.ac.th/eco/bullatin/B\\_Econ\\_52.htm](http://www.eco.ru.ac.th/eco/bullatin/B_Econ_52.htm) - 110k )

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 137 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 38 หน่วยกิต โดยจะต้องเรียนวิชาความรู้คู่คุณธรรม (บังคับไม่นับหน่วยกิต) และวิชาใน 4 กลุ่ม คือ คือ การเมืองและการปกครองไทย การบัญชี 1 คอมพิวเตอร์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ การอ่านภาษาอังกฤษด้านเศรษฐศาสตร์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์ การเขียนภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์ และการสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์

2. หมวดวิชาเฉพาะ 93 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- วิชาบังคับทางเศรษฐศาสตร์ 33 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ

ประวัติลัทธิเศรษฐกิจ คณิตเศรษฐศาสตร์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์  
วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์เศรษฐกิจประเทศไทย และสารสนเทศทางเศรษฐศาสตร์

- วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ (วิชาเอก) 45 หน่วยกิต

ก. เลือกเพื่อความเชี่ยวชาญ (Major) กำหนดให้เลือกเรียนตามสาขาวิชาต่างๆ ในคณะ  
เศรษฐศาสตร์ โดยจะต้องไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต ดังนี้

สาขาวิชาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ นักศึกษาต้องเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 3  
และเศรษฐศาสตร์มหภาค 3 และเลือกอีก 4 วิชา จากรายวิชานโยบายเศรษฐกิจมหภาค ทฤษฎีเงิน  
เพื่อ วัฏจักรธุรกิจและการพยากรณ์ทางเศรษฐกิจ เศรษฐศาสตร์สวัสดิการ การวิเคราะห์เศรษฐกิจ  
เศรษฐศาสตร์การจัดการ และปัญหาพิเศษเกี่ยวกับทฤษฎีเศรษฐศาสตร์

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาบังคับ 3 วิชา คือ  
เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม สัมมนาเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม และทฤษฎีต้นทุนอุตสาหกรรม 1  
และเลือก 3 วิชา จากรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม  
สัมพันธ์เศรษฐศาสตร์โครงสร้างและพฤติกรรมของอุตสาหกรรม 1 หลักและการวิเคราะห์  
หลักทรัพย์อุตสาหกรรม เศรษฐศาสตร์การตลาดอุตสาหกรรม การวิเคราะห์โครงการสินเชื่อ  
อุตสาหกรรม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงทาง  
เทคโนโลยี วิจัยทางเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม เศรษฐศาสตร์โครงสร้างและพฤติกรรมของ  
อุตสาหกรรม 2 นโยบายอุตสาหกรรม และทฤษฎีต้นทุนอุตสาหกรรม 2

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน นักศึกษาจะต้องเรียนในกลุ่มวิชาบังคับ 5 วิชา  
คือ วิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและธนาคาร เศรษฐศาสตร์การเงิน ระบบการเงินระหว่างประเทศ  
เศรษฐศาสตร์การเงิน 2 และวิชาสัมมนาเศรษฐศาสตร์การเงิน และเลือกอีก 1 วิชา จากรายวิชา  
สถาบันการเงินในประเทศ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ ตลาดการเงินและการวิเคราะห์  
หลักทรัพย์การเงิน เศรษฐศาสตร์การเงินเปรียบเทียบ การวิเคราะห์เศรษฐศาสตร์การเงินโดย  
วิธีการเชิงปริมาณ นโยบายการเงินในประเทศไทย เศรษฐศาสตร์การเงิน 3 และวิชาสภาพคล่อง  
และการวิเคราะห์สินเชื่อ

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การคลัง นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาบังคับ คือ การคลัง  
รัฐบาล และการบริหารงบประมาณและหนี้สาธารณะ และเลือกอีก 4 วิชา คือ วิชาหลักการภาษี  
อากร เศรษฐศาสตร์การภาษีอากรไทย ทฤษฎีการผลิตและการตั้งราคาสินค้าสาธารณะ  
เศรษฐศาสตร์รัฐวิสาหกิจ เศรษฐกิจการคลัง เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการโอนกิจการเป็นของรัฐ การ  
คลังท้องถิ่น การคลังว่าด้วยการกระจายความเป็นธรรม ทฤษฎีและนโยบายการคลัง การคลัง  
ประเทศกำลังพัฒนา เศรษฐศาสตร์การวางแผนของรัฐ และสัมมนาทางเศรษฐศาสตร์การคลัง



สาขาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ และเลือกอีก 5 วิชา จากวิชาการจัดระบบเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ทฤษฎีการเงินระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์การลงทุนระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์การช่วยเหลือจากต่างประเทศ เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยดุลการชำระเงิน สถาบันการค้าระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการคุ้มกัน การค้าระหว่างประเทศ การค้าระหว่างประเทศของไทย การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ การค้าการอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ และวิชาสัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนา นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาการพัฒนาเศรษฐกิจเบื้องต้น และเลือก 5 วิชา จากวิชาเศรษฐศาสตร์เมือง เศรษฐศาสตร์ภูมิภาค ระบบบัญชีประชาชาติและการพยากรณ์เศรษฐกิจ เศรษฐศาสตร์การขนส่ง การวิเคราะห์โครงการพัฒนา การพัฒนาการเกษตรและอุตสาหกรรม เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์พลังงาน ทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจ นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ การวางแผนเศรษฐกิจเบื้องต้น เศรษฐศาสตร์สำหรับประเทศกำลังพัฒนา เศรษฐกิจฐานความรู้ สัมมนาปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาเศรษฐกิจชนบทไทย 1 การพัฒนาเศรษฐกิจชนบทไทย 2 การพัฒนาเศรษฐกิจชนบทไทย 3

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณ นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์และเศรษฐมิติ 1 และเลือกอีก 3 วิชา จากกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์-เศรษฐศาสตร์ ประกอบด้วย วิชาคณิตศาสตร์จุลภาค คณิตศาสตร์มหภาค และการสร้างแบบจำลองทางเศรษฐศาสตร์ กลุ่มวิชาเศรษฐมิติ ประกอบด้วย วิชาเศรษฐมิติ 2 วิธีการทางเศรษฐมิติ และเศรษฐมิติประยุกต์ กลุ่มวิชาหลักการวิจัยดำเนินงานทางเศรษฐศาสตร์ ประกอบด้วย วิชาหลักการวิจัยดำเนินงานเศรษฐศาสตร์ 1 และหลักการวิจัยดำเนินงานทางเศรษฐศาสตร์ 2

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตร นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์การเกษตร และเลือกอีก 5 วิชา จากรายวิชาเศรษฐศาสตร์การผลิตทางการเกษตร เศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับฟาร์ม ราคาผลิตผลเกษตรและรายได้ การตลาดเกษตร เศรษฐศาสตร์ธุรกิจการเกษตร ธนกิจการเกษตร เศรษฐศาสตร์ที่ดิน หลักเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ 1 หลักเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรการเกษตร เศรษฐศาสตร์การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีการเกษตร เศรษฐศาสตร์ปัญหาอาหาร เศรษฐศาสตร์การจัดสรรทรัพยากรน้ำ นโยบายการเกษตร เศรษฐศาสตร์ส่งเสริมการเกษตร เศรษฐศาสตร์วางแผนการเกษตร หลักเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ 2 เศรษฐศาสตร์การประมง เศรษฐกิจการเงินสหกรณ์การเกษตร การวิเคราะห์เศรษฐศาสตร์เกษตรโดยวิธีการทางคอมพิวเตอร์

สาขาวิชาประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ นักศึกษาจะต้องเลือกเรียน 6 วิชา จากวิชาต่อไปนี้ คือ วิชาประวัติศาสตร์เศรษฐกิจไทย ประวัติการพัฒนาเศรษฐกิจของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศสหรัฐอเมริกา ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศสหภาพ

โซเวียต ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศญี่ปุ่น ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจของสาธารณรัฐประชาชนจีน ประวัติการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศกลุ่มอุตสาหกรรมใหม่ ประวัติการพัฒนาเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศละตินอเมริกา ประวัติแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ระบบเศรษฐกิจเปรียบเทียบ และสัมมนาวิชาประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ และเลือกอีก 5 วิชา จากรายวิชาค่าจ้างและทฤษฎีค่าจ้าง เศรษฐศาสตร์การคุ้มครองแรงงานและแรงงานสัมพันธ์ เศรษฐศาสตร์การศึกษา การวิเคราะห์ตลาดแรงงาน เศรษฐศาสตร์ความมั่นคงทางสังคม การวางแผนกำลังคน เศรษฐศาสตร์ประชากร เศรษฐศาสตร์ผลิตภาพของแรงงาน เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์2 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์3 สหภาพแรงงาน เศรษฐศาสตร์สุขภาพ เศรษฐศาสตร์การย้ายถิ่น ทุนมนุษย์ และสัมมนาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์

ข. เลือกจากสาขาอื่นในคณะเศรษฐศาสตร์ 27-30 หน่วยกิต

- วิชาโทนอกคณะฯ หรือเลือกเรียนวิชาในคณะฯ หรือสหกิจศึกษา 15 หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

### 3. มหาวิทยาลัยแม่โจ้

(<http://www.education.mju.ac.th/monline/showsubcur.aspx?idu=SUB018&c=C004>)

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยแม่โจ้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 141 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต คือ วิชาอารยธรรมโลก การเมืองและการปกครองไทย และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต คือ วิชาจิตวิทยากับพฤติกรรมมนุษย์ และสุขภาพเพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต คือ วิชาการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 และภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต คือ วิชาการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการศึกษา และการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. หมวดวิชาเฉพาะ 105 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- วิชาแกน 33 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาคณิตศาสตร์สำหรับบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์1 คณิตศาสตร์สำหรับบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์2 หลักการบัญชีทั่วไป สถิติ1 ภาษาอังกฤษเชิงสังคมศาสตร์1 และเลือกเรียนภาษาอังกฤษอีก 3 หน่วยกิต จาก 3 รายวิชา คือ ภาษาอังกฤษเชิงสังคมศาสตร์2 หรือภาษาอังกฤษเชิงพาณิชย์ หรือภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ



และการประกอบอาชีพ เศรษฐศาสตร์จุลภาค1 เศรษฐศาสตร์จุลภาค2 เศรษฐศาสตร์มหภาค1 เศรษฐศาสตร์มหภาค2 และคณิตศาสตร์

- วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เศรษฐมิติ1 การเงินการธนาคาร การคลังสาธารณะ เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์การจัดการ วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ เศรษฐมิติ2 เศรษฐศาสตร์การวางแผนและประเมินโครงการทางการเงิน การพัฒนาเศรษฐกิจ เศรษฐกิจของประเทศไทย และให้ลงทะเบียนรายวิชาต่อไปนี้ เพียง 1 รายวิชา คือ สหกิจศึกษา หรือการเรียนรู้อิสระ หรือการศึกษาหรือฝึกงานหรือฝึกอบรมต่างประเทศ 9 หน่วยกิต (ปฏิบัติไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์)

- วิชาเอกเลือก ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ และ/หรือรายวิชาที่ภาควิชาฯ จะเพิ่มเติมในภายหลังไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย

กลุ่มวิชาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์สวัสดิการ เศรษฐศาสตร์การเมือง เศรษฐศาสตร์จุลภาค3 เศรษฐศาสตร์มหภาค3 และการศึกษาหัวข้อเฉพาะ และบทความทางด้านเศรษฐศาสตร์

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณ ประกอบด้วย วิชาคณิตศาสตร์2 การวิเคราะห์เศรษฐมิติของอนุกรมเวลาและการพยากรณ์เศรษฐกิจ การวิเคราะห์ปัจจัยการผลิตและผลผลิต การวิจัยขั้นปฏิบัติการทางเศรษฐศาสตร์ และการศึกษาหัวข้อเฉพาะและบทความทางด้านเศรษฐศาสตร์ปริมาณวิเคราะห์

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน ประกอบด้วย วิชาสถาบันและตลาดการเงินในประเทศ เศรษฐศาสตร์ประกันภัย ทฤษฎีและนโยบายการเงิน การวิเคราะห์การลงทุนในตลาดการเงิน เศรษฐศาสตร์การเงินส่วนบุคคล การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางด้านเศรษฐศาสตร์การเงิน การบริหารความเสี่ยงทางเศรษฐศาสตร์การเงิน การวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์การเงินในตลาดอนุพันธ์ และการศึกษาหัวข้อเฉพาะและบทความทางด้านเศรษฐศาสตร์การเงิน

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การคลัง ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์การภาษีอากร งบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐและหนี้สาธารณะ ทฤษฎีและนโยบายการคลัง การศึกษาหัวข้อเฉพาะและบทความทางด้านเศรษฐศาสตร์การคลัง

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ประกอบด้วย วิชาการจัดการการเงินระหว่างประเทศ ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ ทฤษฎีและนโยบายการเงินระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์การลงทุนระหว่างประเทศ และการศึกษาหัวข้อเฉพาะและบทความทางด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและเศรษฐศาสตร์แรงงาน ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์การขนส่ง เศรษฐศาสตร์แรงงาน เศรษฐศาสตร์องค์กรอุตสาหกรรม เศรษฐศาสตร์

การท่องเที่ยว และการศึกษาหัวข้อเฉพาะและบทความทางด้านเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและ  
แรงงาน

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนา ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์การเมือง  
เศรษฐศาสตร์ภูมิภาค ทฤษฎีและนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ เศรษฐศาสตร์ประชากรและ  
ทรัพยากรมนุษย์ องค์การระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา และการศึกษาหัวข้อเฉพาะและบทความ  
ทางด้านเศรษฐศาสตร์การพัฒนา

กลุ่มวิชาอื่น ๆ ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ และเศรษฐศาสตร์  
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

#### 4. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

([http://www.major.psu.ac.th/manual/ug/2550/regular/economic/economic2\\_1c01.pdf](http://www.major.psu.ac.th/manual/ug/2550/regular/economic/economic2_1c01.pdf))

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอด  
หลักสูตร 132 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

#### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 35 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และพลศึกษา 7 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชากิจกรรมพล  
ศึกษา และให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มสังคมศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต

- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 5 หน่วยกิต ประกอบด้วย ทักษะการสื่อสาร (2) และให้  
เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มมนุษยศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ภาษาอังกฤษ  
พื้นฐาน 2 และเลือกเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่เปิดสอนโดยภาควิชาภาษาและภาษาศาสตร์  
คณะศิลปศาสตร์ อีกจำนวน 6 หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 11 หน่วยกิต ประกอบด้วย คณิตศาสตร์  
สำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 2 และเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้  
จำนวนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต คือ วิทยาศาสตร์ประจำวัน 1 ศาสตร์และศิลป์แห่งปัญญาชน การ  
ใช้คอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น และทรัพยากรธรรมชาติและ  
สิ่งแวดล้อม

#### 2. หมวดวิชาเฉพาะ 91 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- กลุ่มวิชาแกน 70 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาการเงินธุรกิจ หลักการบัญชี  
เบื้องต้น หลักการตลาด หลักการจัดการ การเมืองการปกครองไทย กฎหมายควบคุมการประกอบ  
กิจกรรมทางเศรษฐกิจ เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2

เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 คณิตศาสตร์ สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ จิตสำนึกทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ เศรษฐมิติเบื้องต้น เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร การคลังสาธารณะ เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ หลักการวิเคราะห์โครงการ วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ เศรษฐกิจประเทศไทย สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ และโครงการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์

- กลุ่มวิชาชีพ (เลือก) 21 หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 15 หน่วยกิต และนอกสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้

วิชาเลือกในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ แบ่งเป็น 9 กลุ่มดังนี้

กลุ่ม 1 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป ประกอบด้วย วิชาระบบเศรษฐกิจเปรียบเทียบ เศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชุมชน เศรษฐศาสตร์เชิงพุทธ เศรษฐศาสตร์อิสลาม และ เศรษฐศาสตร์การจัดการความรู้

กลุ่ม 2 เศรษฐศาสตร์ทฤษฎี ประกอบด้วย วิชาประวัติศาสตร์แนวความคิดทาง เศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์สวัสดิการ และเศรษฐศาสตร์การเมือง

กลุ่ม 3 เศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณ ประกอบด้วย วิชาเศรษฐมิติประยุกต์ การวิจัย การดำเนินงานเบื้องต้น เทคนิคการพยากรณ์ทางเศรษฐกิจ และทฤษฎีเกมและการประยุกต์ทาง เศรษฐศาสตร์

กลุ่ม 4 เศรษฐศาสตร์การเงินและเศรษฐศาสตร์สาธารณะ ประกอบด้วย วิชา ทฤษฎีและนโยบายการเงินและการคลัง ทฤษฎีตลาดการเงิน เศรษฐศาสตร์การศึกษา เศรษฐศาสตร์สุขภาพ และการคลังสาธารณะระดับท้องถิ่น

กลุ่ม 5 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน ระหว่างประเทศ ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์การรวมกลุ่มระหว่าง ประเทศ และการค้าชายแดนภาคใต้

กลุ่ม 6 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและอุตสาหกรรม ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์การ จัดการ เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม เศรษฐศาสตร์การขนส่ง และเศรษฐศาสตร์แรงงาน

กลุ่ม 7 เศรษฐศาสตร์การพัฒนา ประกอบด้วย วิชาเศรษฐกิจภาคใต้ เศรษฐกิจ ประเทศในเอเชีย เศรษฐกิจชนบทไทย เศรษฐศาสตร์การพัฒนา การกระจายรายได้และความ ยากจน และเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์

กลุ่ม 8 เศรษฐศาสตร์เกษตร ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย วิชา เศรษฐศาสตร์การจัดการวิสาหกิจชุมชน เศรษฐศาสตร์พลังงาน หลักการตลาดและราคาสินค้า เกษตร เศรษฐศาสตร์การผลิตและการแปรรูปทางการเกษตร เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติ

และสิ่งแวดล้อม ธรณีเกษตร นโยบายเกษตร เศรษฐศาสตร์การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และการจัดการธุรกิจเกษตร

### กลุ่ม 9 ฝึกงาน-สหกิจศึกษา

วิชาเลือกนอกสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ประกอบด้วย วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การภาษีอากร หลักการลงทุน การวิเคราะห์หลักทรัพย์ การบริหารการตลาด การตลาดเพื่อการส่งออก การประกอบการธุรกิจขนาดย่อม ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์ และพฤติกรรมองค์กร

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

#### 5. มหาวิทยาลัยทักษิณ(50-51)([http://reg.tsu.ac.th/registrar/program\\_info\\_1.asp?f](http://reg.tsu.ac.th/registrar/program_info_1.asp?f))

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

#### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 21 หน่วยกิต ประกอบด้วย กลุ่มภาษา 9 หน่วยกิต มีวิชาภาษาไทย 1ภาษาอังกฤษ 1 ภาษาอังกฤษ 2 กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต มีวิชาพลวัตสังคมโลก สุนทรียศาสตร์ และเศรษฐกิจและการจัดการในโลกปัจจุบัน กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 หน่วยกิต มีวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต และวิชามนุษย์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

- วิชาศึกษาทั่วไปที่หลักสูตรกำหนด 9 หน่วยกิต ประกอบด้วย กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2 หน่วยกิต โดยเลือกจากวิชามนุษย์กับสารนิเทศ จิตวิทยาสัมพันธ์ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมประเทศไทย อัตลักษณ์สังคมและท้องถิ่น กลุ่มภาษา 3 หน่วยกิต เลือกจากวิชาภาษาไทย 2 ภาษาอังกฤษ 3 ภาษาจีนปัจจุบันเบื้องต้น ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น

ภาษามลายูเบื้องต้น และภาษาเกาหลีเบื้องต้น กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 หน่วยกิต คือ วิชาหลักสถิติเบื้องต้น และปฏิบัติการทางสถิติ

#### 2. หมวดวิชาเฉพาะ 96 หน่วยกิต

- วิชาพื้นฐานวิชาเอก 13 หน่วยกิต ประกอบด้วย แคลคูลัส 1 พีชคณิตเชิงเส้นเบื้องต้น หลักการบริหารธุรกิจ และการบัญชีขั้นต้น

- วิชาเอกบังคับ 47 หน่วยกิต ประกอบด้วย เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 วิวัฒนาการแนวคิดทางเศรษฐกิจ คอมพิวเตอร์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ กฎหมายสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ การวิเคราะห์โครงการ



สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ จิตสาธารณะสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ สถิติเศรษฐศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 1 ภาษาอังกฤษสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 2 คณิตเศรษฐศาสตร์ เศรษฐมิตี เบื้องต้น เศรษฐกิจประเทศไทย และการวิจัยเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์

- วิชาเอกเลือก(1) 18 หน่วยกิต โดยเลือกจาก 6 กลุ่มวิชา ดังนี้

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการคลัง ประกอบด้วย วิชาการเงินและการธนาคาร เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร การคลัง ทฤษฎีและนโยบายการเงิน ทฤษฎีและนโยบายการคลัง การเงินระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์ภาษีอากร การคลังของประเทศกำลังพัฒนา ประเด็นศึกษาทางเศรษฐศาสตร์การเงินและการคลัง

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนา หน่วยกิตต่ำสุด ประกอบด้วย วิชาการพัฒนา เศรษฐกิจ ทฤษฎีและนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ เศรษฐศาสตร์ภูมิภาคและเมือง เศรษฐกิจภาคใต้ พัฒนาชนบทไทย เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยความยากจนและความไม่เท่าเทียมกัน ประเด็นศึกษาทางเศรษฐศาสตร์การพัฒนา

กลุ่มวิชาทฤษฎีและเศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณ ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค คณิตเศรษฐศาสตร์ 1 เศรษฐศาสตร์มหภาค 3 เศรษฐมิตี 1 คณิตเศรษฐศาสตร์ 2 เศรษฐมิตี 2 การวิจัยดำเนินงานทางเศรษฐศาสตร์ วิธีการพยากรณ์ทางเศรษฐกิจ แบบจำลองดุลยภาพทั่วไปเชิงคำนวณ และประเด็นศึกษาทางเศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณ

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรฯ ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ เศรษฐศาสตร์การศึกษาและกำลังคน เศรษฐศาสตร์สุขภาพ แรงงานสัมพันธ์ เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติ เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์พลังงาน เศรษฐศาสตร์เกษตรและอาหาร เศรษฐศาสตร์การผลิตทางการเกษตรและการจัดการธุรกิจฟาร์ม การตลาดสินค้าเกษตร ธุรกิจการเกษตร ประเด็นศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและการเกษตร

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม เศรษฐศาสตร์การจัดการโซ่อุปทาน เศรษฐศาสตร์การจัดการ เศรษฐศาสตร์การพัฒนาอุตสาหกรรม เศรษฐศาสตร์การเงินธุรกิจ เศรษฐศาสตร์การจัดการความรู้ เศรษฐศาสตร์เทคโนโลยี การลงทุนและการวิเคราะห์ ประเด็นศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ธุรกิจและอุตสาหกรรม

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ธุรกิจระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์การลงทุนระหว่างประเทศ ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เศรษฐกิจโลก ประเด็นศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ

- วิชาเอกเลือก(2) 9 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาการปฏิบัติงานวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ สถิติศึกษา และการศึกษาอิสระ

### 3. วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

#### 6. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง (<http://www.mfu.ac.th/2009mfu/program01.php>)

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 135 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 33 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชามนุษยภัยกับสังคม สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา ทักษะภาษาไทย วัฒนธรรมศึกษา การคิด การค้นคว้า และการใช้เหตุผล นันทนาการ และกีฬาเพื่อคุณภาพชีวิต สุขภาพของบุคคลและชุมชน ประชาคมโลก ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจและเทคโนโลยี 1 ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจและเทคโนโลยี 2 องค์การและการจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ 1 เทคโนโลยีสารสนเทศ 2 การเรียงความภาษาอังกฤษ 1 และการเรียงความภาษาอังกฤษ 2

#### 2. หมวดวิชาเฉพาะ 96 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 45 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาคณิตศาสตร์ 1 ความน่าจะเป็นและสถิติ หลักการบัญชีขั้นต้น เศรษฐศาสตร์จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาค คณิตศาสตร์ สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ สถิติเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาค เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร เศรษฐศาสตร์การคลัง สาธารณะ ระเบียบวิธีการวิจัย เศรษฐมิติ และประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ

- กลุ่มวิชาชีพบังคับ 39 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ เศรษฐศาสตร์ขนส่งและคมนาคม เศรษฐศาสตร์ชนบทและเมือง เศรษฐศาสตร์การเกษตร ธุรกิจการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์การเงินระหว่างประเทศ ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศและการเจรจาทางการค้า เศรษฐกิจไทย เศรษฐศาสตร์โลกใหม่ 3 การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ และวิชาประสบการณ์วิชาชีพ 3 (0-35-3)

- กลุ่มวิชาชีพเลือก 12 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาโลกาภิวัตน์และการจัดการส่งกำลังบำรุงทางธุรกิจ เศรษฐศาสตร์กับกฎหมาย การปฏิบัติทางธุรกิจระหว่างประเทศ เศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ เศรษฐกิจของประเทศอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง เศรษฐกิจการค้าชายแดน เศรษฐศาสตร์ธรรมาภิบาล หัวข้อเฉพาะด้านเศรษฐศาสตร์ และวิชาการค้าพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต



## 7. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

([http://reg.psu.ac.th/curriculum/liberalarts/business\\_economics.doc](http://reg.psu.ac.th/curriculum/liberalarts/business_economics.doc))

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 144 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

1. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 33 หน่วยกิต ประกอบด้วย กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 9 หน่วยกิต กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 101 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- กลุ่มวิชาเนื้อหา 79 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาบังคับเรียน 66 หน่วยกิต คือ วิชาภาษาไทยธุรกิจ ภาษาอังกฤษธุรกิจ1 ภาษาอังกฤษธุรกิจ2 กฎหมายธุรกิจ หลักการบัญชี การเงินธุรกิจ หลักการตลาด ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ทั่วไป เศรษฐศาสตร์จุลภาค1 เศรษฐศาสตร์มหภาค1 เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร เศรษฐศาสตร์จุลภาค2 เศรษฐศาสตร์มหภาค2 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์แรงงาน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ การวิเคราะห์เศรษฐกิจไทย วิธีการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ คณิตเศรษฐศาสตร์ หลักสถิติ และวิชาสถิติเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ส่วนวิชาเลือกให้เลือกเรียนรายวิชาในแขนงวิชาใดแขนงวิชาหนึ่งเพียงแขนงเดียว และให้ได้จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต จากแขนงวิชาต่อไปนี้

แขนงวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย วิชาแรงงานสัมพันธ์ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนและนโยบายทางด้านทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ตลาดแรงงาน หัวข้อเฉพาะทางด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ สัมมนาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เศรษฐศาสตร์ประชากร เศรษฐศาสตร์สุขภาพ เศรษฐศาสตร์การศึกษา เศรษฐศาสตร์การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และเศรษฐศาสตร์แรงงานระหว่างประเทศ

แขนงวิชาธุรกิจการเกษตร ประกอบด้วย วิชาสินเชื่อกการเกษตร นโยบายการเกษตร หัวข้อเฉพาะทางด้านธุรกิจการเกษตร สัมมนาธุรกิจการเกษตร เศรษฐศาสตร์การเกษตร เศรษฐศาสตร์ธุรกิจการเกษตร เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมการเกษตร เศรษฐศาสตร์ที่ดิน เศรษฐศาสตร์การประมง เศรษฐศาสตร์ท้องถิ่น เศรษฐศาสตร์ชนบท การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน การวิเคราะห์ราคาผลผลิตทางการเกษตร เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

แขนงวิชาการจัดการอุตสาหกรรม ประกอบด้วย วิชาการวิเคราะห์การลงทุนทางอุตสาหกรรม การบริหารการผลิต นโยบายอุตสาหกรรม หัวข้อเฉพาะทางด้านการจัดการอุตสาหกรรม สัมมนาการจัดการอุตสาหกรรม เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม เศรษฐศาสตร์การ

จัดการอุตสาหกรรม เศรษฐศาสตร์การภาษีอากร เศรษฐศาสตร์การผลิต การประกันคุณภาพ การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน และวิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แขนงวิชาธุรกิจการเงินการธนาคาร ประกอบด้วย วิชาทฤษฎีและนโยบายทางการเงิน การธนาคารพาณิชย์ หลักการลงทุน การวางแผนและการควบคุมทางการเงิน การจัดการสถาบันการเงิน การบริหารการเงินธุรกิจ หัวข้อเฉพาะทางด้านธุรกิจการเงินการธนาคาร สัมมนาธุรกิจการเงินการธนาคาร เศรษฐศาสตร์การเงินธุรกิจ เศรษฐศาสตร์การเงินระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์การจัดการ การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน และวิชาการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในด้านการธนาคาร

แขนงวิชาธุรกิจการท่องเที่ยว ประกอบด้วย วิชาการส่งเสริมการขายทางด้านโรงแรม การโฆษณาและการส่งเสริมการขาย การจัดการธุรกิจการท่องเที่ยว การวางแผนและการจัดรายการนำเที่ยว การส่งเสริมการท่องเที่ยว พฤติกรรมของนักท่องเที่ยว เศรษฐกิจทางการท่องเที่ยว การพัฒนาการท่องเที่ยว หัวข้อเฉพาะทางด้านธุรกิจการท่องเที่ยว เศรษฐกิจทางการโรงแรม การวิจัยทางการท่องเที่ยว และวิชาสัมมนาธุรกิจการท่องเที่ยว

แขนงวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ประกอบด้วย วิชากฎหมายการค้าระหว่างประเทศ การตลาดระหว่างประเทศ ธุรกิจระหว่างประเทศ หัวข้อเฉพาะทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศ สัมมนาธุรกิจระหว่างประเทศ การประกันภัย ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์การขนส่ง เศรษฐศาสตร์การเงินระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์การลงทุนระหว่างประเทศ และวิชาการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

แขนงวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณทางธุรกิจ ประกอบด้วย วิชาการระบบสารสนเทศเพื่อจัดการ เศรษฐมิติเบื้องต้น เศรษฐมิติเพื่อการธุรกิจ การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางธุรกิจ การพยากรณ์ภาวะเศรษฐกิจ หัวข้อเฉพาะทางด้านเชิงปริมาณทางธุรกิจ สัมมนาเชิงปริมาณทางธุรกิจ คณิตศาสตร์ธุรกิจ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม ตรรกคอมพิวเตอร์และแผนภูมิ และวิชาการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ

- กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ 15 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ การภาษีอากรธุรกิจ การบริหารการตลาด องค์การและการจัดการ และวิชาการบริหารการผลิต

- กลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 3 และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 3

3. หมวดวิชาเลือกเสรี 10 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของโปรแกรมวิชานี้

8. มหาวิทยาลัยรังสิต (<http://www.rsu.ac.th/econ/>)

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 140 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 32 หน่วยกิต ประกอบด้วย กลุ่มสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต กลุ่มมนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต กลุ่มภาษาศาสตร์ 9 หน่วยกิต และพลศึกษาและนันทนาการ 2 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะ 96 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- วิชาแกน 12 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาการใช้งานคอมพิวเตอร์ในธุรกิจ คณิตศาสตร์ สำหรับธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ แคลคูลัสสำหรับธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ และการวิเคราะห์ทางสถิติสำหรับธุรกิจและเศรษฐศาสตร์

- วิชาเอก 66 หน่วยกิต

ก. วิชาเอกบังคับ 24 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาหลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค หลักเศรษฐศาสตร์มหภาค เศรษฐศาสตร์จุลภาคชั้นกลาง เศรษฐศาสตร์มหภาคชั้นกลาง ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ คณิตเศรษฐศาสตร์ 1 การฝึกงาน เศรษฐกิจประเทศไทย และสัมมนาเศรษฐศาสตร์

ข. วิชาเอกเฉพาะด้าน 18 หน่วยกิต โดยนักศึกษาต้องศึกษา 2 รายวิชาในแต่ละ 3 หมวดวิชาจากหมวดวิชาต่อไปนี้ คือ

กลุ่มวิชาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคขั้นสูง เศรษฐศาสตร์มหภาคขั้นสูง

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร การบัญชีสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีและนโยบายการเงิน เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยตลาดเงินและตลาดทุน เศรษฐศาสตร์การเงินระหว่างประเทศ

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การคลัง ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์การคลัง: รายรับรัฐบาล เศรษฐศาสตร์การคลัง: รายจ่ายรัฐบาล การประเมินโครงการ

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ประกอบด้วย วิชาทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ ความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการเจรจาทางการค้าระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์การเงินระหว่างประเทศ

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนา ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนา เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์ภูมิภาคและเมือง ยุทธศาสตร์และการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน นโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจ

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ เศรษฐศาสตร์แรงงาน เศรษฐศาสตร์การศึกษา

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ภาคบริการ เศรษฐศาสตร์การจัดการด้านการผลิตและการตลาด เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ เศรษฐศาสตร์การเกษตร เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม เศรษฐศาสตร์การจัดการ เศรษฐศาสตร์การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยโลจิสติกส์ และห่วงโซ่อุปทาน นโยบาย เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณ ประกอบด้วย วิชาการบัญชีสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ เศรษฐมิติ 1 คณิตเศรษฐศาสตร์ 2 เศรษฐมิติ 2 การวิเคราะห์และการพยากรณ์ทางเศรษฐกิจ

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์อื่น ๆ ประกอบด้วย วิชาการอ่านภาษาอังกฤษด้านเศรษฐศาสตร์ วิวัฒนาการแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์การเมือง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจไทย ประเด็นปัญหาเศรษฐกิจปัจจุบัน สหกิจศึกษาสำหรับเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์: ศึกษาเฉพาะเรื่อง สัมมนาเศรษฐศาสตร์

ค. วิชาเอกเลือก 24 หน่วยกิต นักศึกษาต้องเลือกศึกษาวิชาเอกอีกอย่างน้อย 24 หน่วยกิต โดยเลือกจากกลุ่มวิชาเอกเฉพาะด้าน วิชาโท 18 หน่วยกิต ให้นักศึกษาเลือกศึกษาจากรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยรังสิต ที่มีรายวิชาในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

3. หมวดวิชาเลือกเสรี 12 หน่วยกิต เลือกจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยรังสิต

9. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (<http://www.dpu.ac.th/economics/page.php?id=562>)

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 135 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

1. หมวดศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ทักษะการพัฒนาดตนเอง สารสนเทศเพื่อการค้นคว้า และเลือก 1 รายวิชา จากวิชามนุษย์กับการใช้เหตุผล ปรัชญากับชีวิต ไทยศึกษา ภูมิปัญญาไทย ศาสนศึกษาและธรรมปฏิบัติ

- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาการวิเคราะห์และทำแผนธุรกิจ และเลือก 2 รายวิชา จากวิชาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต ธุรกิจชุมชนศึกษา และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย

- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคม



- กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษปรับพื้นฐาน1 ภาษาอังกฤษ 1 ภาษาอังกฤษ2 และทักษะการสื่อสารภาษาไทย

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ 99 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- วิชาแกน 45 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชามนุษยกับการใช้เหตุผล การบัญชีสำหรับธุรกิจ การบัญชีสำหรับธุรกิจ การบัญชีเพื่อการจัดการ หลักเศรษฐศาสตร์ 1 หลักเศรษฐศาสตร์ 2 เศรษฐศาสตร์จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาค เศรษฐกิจประเทศไทย เศรษฐศาสตร์เชิงกลยุทธ์ การตลาด การเงินธุรกิจ องค์การและการจัดการ ภาวะการประกอบการและธุรกิจใหม่ สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ และภาษาอังกฤษธุรกิจสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ กฎหมายเกี่ยวกับธุรกิจ

- กลุ่มวิชาเอกบังคับ 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาเศรษฐศาสตร์ภาครัฐ เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ เทคนิคการเขียนทางเศรษฐศาสตร์ การวิจัยสภาพเศรษฐกิจ การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางเศรษฐศาสตร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยง เศรษฐศาสตร์กลยุทธ์การแข่งขัน เศรษฐศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศ และสัมมนาเศรษฐกิจประเทศไทย

- กลุ่มวิชาเอกเลือก 24 หน่วยกิต เลือกเรียน 1 หมวด โดยเลือกอย่างน้อย 3 วิชาในหมวดที่เลือก สำหรับอีก 5 รายวิชาเลือกจากหมวดใดก็ได้ ให้มีจำนวนหน่วยกิตทั้งสิ้น 24 หน่วยกิต

หมวด 1 หมวดทฤษฎีและวิเคราะห์เชิงปริมาณ ประกอบด้วย สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ การวิเคราะห์โครงการและการลงทุน คณิตศาสตร์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค และเศรษฐมิติ

หมวด 2 หมวดอุตสาหกรรมบริการ ประกอบด้วย เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม เศรษฐศาสตร์การบันเทิง เศรษฐศาสตร์การท่องเที่ยว เศรษฐศาสตร์การโรงแรม เศรษฐศาสตร์การจัดการแฟรนไชส์ และเศรษฐศาสตร์แฟชั่นและการออกแบบ

หมวด 3 หมวดเศรษฐศาสตร์สาธารณะ ประกอบด้วยเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาเศรษฐกิจ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข และการคลังว่าด้วยรายรับรายจ่าย

หมวด 4 หมวดเศรษฐศาสตร์การเงิน ประกอบด้วย เศรษฐศาสตร์การค้าระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์การเงินและสถาบันการเงิน เศรษฐศาสตร์การเงินระหว่างประเทศ แหล่งเงินทุนและแผนการหาเงินทุนของธุรกิจ และตลาดเงินลงทุน

หมวด 5 หมวดเศรษฐศาสตร์การจัดการ ประกอบด้วย ตลาดเงินตลาดทุน เศรษฐศาสตร์การจัดการความรู้ เศรษฐศาสตร์การจัดการห่วงโซ่อุปทาน เศรษฐศาสตร์พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

หมวด 6 หมวดทั่วไปประกอบด้วยทักษะการสอนทางเศรษฐศาสตร์ สหกิจศึกษา จีน 1 จีน 2 จีน 3 ฝรั่งเศส 1 ฝรั่งเศส 2 และฝรั่งเศส 3

3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

เลือกเรียนจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตฯ ซึ่งไม่ใช่วิชาในหมวดศึกษาทั่วไป และคณะอนุมัติให้เป็นวิชาเลือกเสรีได้

10. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (<http://tabian.kpru.ac.th/DevCur/4.EconSuff.pdf>)

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 130 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 34 หน่วยกิต ประกอบด้วย กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ

2. หมวดวิชาเฉพาะ 90 หน่วยกิต

- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน จำนวน 39 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2 จริยธรรมตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง จิตวิทยาเสริมมงคลตามแนวพระราชดำริ เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมชุมชน หลักการบัญชี การเงินเพื่อชุมชน หลักการตลาดองค์การชุมชนและการจัดการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐศาสตร์จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาค เศรษฐกิจพอเพียงร่วมสมัย

- วิชาเอกบังคับ จำนวน 31 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาการพัฒนาชุมชนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เศรษฐกิจชุมชน เศรษฐศาสตร์การเกษตร เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ เศรษฐศาสตร์เปรียบเทียบ เศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ สัมมนาปัญหาทางเศรษฐกิจพอเพียง การวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง

- วิชาเอกเลือกเอกเลือก ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาการประชาสัมพันธ์ ผลผลิตการเกษตรตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการผลผลิตการเกษตรตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการสิ่งแวดล้อมตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง การตลาดชุมชน ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ ธุรกิจทางเลือก การวิเคราะห์และประเมินโครงการ

- วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 5 หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต



การดำเนินการของหลักสูตรที่มีการสอนตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับปริญญาโท และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ดังนี้

### 1. หลักสูตรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

หลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ใช้ชื่อหลักสูตรว่า หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน (Geosocial Based Sustainable Development) โดยมีหลักการของการจัดทำหลักสูตรภายใต้ปรัชญาว่า "เรียนรู้แนวทางการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืนตามแนวพระราชดำริ และภูมิปัญญาไทย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาในฐานะของทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในแนวคิด การปฏิบัติและทักษะ จนสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการขยายผลและสืบสานอย่างต่อเนื่องในสังคม"

โครงสร้างของหลักสูตรมี 41 หน่วยกิต ประกอบด้วยกลุ่มวิชา 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิชาที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจในพระราชปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีในพระราชดำริ กลุ่มวิชาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการบริหารโครงการพัฒนา และกลุ่มวิชาเพื่อการใช้งานวิจัยพัฒนา ซึ่งแนวทางของการศึกษาในวิชาต่าง ๆ จะมีการสอดแทรกเปรียบเทียบการปฏิบัติภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ และการปฏิบัติภายใต้หลักการพัฒนาตามทฤษฎีของตะวันตก การจัดการเรียนการสอนมีการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในวันเสาร์ อาทิตย์ โดยใช้เวลาในการเรียน ๆ 1 ปี รวมทั้งมีการดูงานในพื้นที่จริง และในปีที่ 2 เป็นการทำวิทยานิพนธ์

### 2. หลักสูตรของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ได้ริเริ่มเตรียมการจัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยได้ออกแบบโครงสร้างของหลักสูตรไว้ เริ่มแรกให้นักศึกษาได้เข้าไปเรียนรู้ประสบการณ์จริงของชาวบ้าน โดยกำหนดภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 1 สำหรับให้นักศึกษาได้เข้าไปเรียนรู้จากชาวบ้าน ต่อมาในภาคการศึกษาที่ 2 ให้นักศึกษากลับเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยโดยมีลักษณะการเรียนให้หาความรู้ด้วยตนเองสำหรับวิชาเพื่อการศึกษาประกอบด้วย วิชาเรียงความภาษาไทย ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การใช้คอมพิวเตอร์ และวิชาสถิติ ซึ่งการสอบใช้การดูขีดความสามารถ การเรียนรู้เก็บข้อมูล สำหรับในภาคฤดูร้อน ให้มีการทำวิจัยสนทนา และในช่วงปลายภาคอาจให้นักศึกษาลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล เพื่อนักศึกษาเกิดความเข้าใจและสามารถตีความค่าทางสถิติได้ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2 มีการร่างหลักสูตรใหม่ โดยการปูพื้นให้เรียนในลักษณะวิชาเดียวแต่มีความต่อเนื่องกัน มี 4 วิชา โดยมีการเรียน 6 หน่วยกิต โดยสาขาวิชาที่เปิดสอนประกอบด้วย วิชาสังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิชาวิทยาศาสตร์

ธรรมชาติ และวิชาสุดท้าย วิชาคณิตศาสตร์ ในภาคการศึกษาที่ 2 ให้นักศึกษามีความรู้ด้าน เศรษฐกิจพอเพียงทั้งหมด เช่น ความรู้พุทธเศรษฐศาสตร์ วิชาเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจ ชุมชน ปัญหาความยากจน เป็นต้น ในปีการศึกษาที่ 3 ให้นักศึกษาหาทักษะในการฝึกอาชีพ ตลอดทั้งปีการศึกษา และในปีการศึกษาที่ 4 ให้นักศึกษาได้เลือกวิชาเสริมในวิชาเลือกอื่น ๆ เพิ่มเติม

ส่วนการจัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับปริญญาโท เป็นหลักสูตรปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นสร้างความรู้แก่นักศึกษาทั้งทางด้านทฤษฎี และนโยบายสู่การ ปฏิบัติ โดยมีกลุ่มนักศึกษาและอาชีพผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้ ได้แก่ ครูอาจารย์ ใน ระดับอุดมศึกษาหรือต่ำกว่า ผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในด้านงานวิชาการ งานวางแผน และงานด้านนโยบาย ผู้ปฏิบัติงานในภาครัฐกิจเอกชนที่ต้องการจะปรับแนวทางการ บริหารงานสู่แนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และผู้ประกอบการอาชีพอิสระที่ต้องการมีความรู้ เพิ่มเติมในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปรับแนวทางการประกอบอาชีพและดำรงชีวิต

องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วยส่วนของเนื้อหาภาคทฤษฎี ความรู้ทางด้าน นโยบายและแผน ความรู้ในส่วนของ การประยุกต์ใช้ทฤษฎี การดูงาน การฝึกปฏิบัติงาน และ การทำวิทยานิพนธ์ รวมหน่วยกิตทั้งสิ้น 36 หน่วยกิต และใช้เวลาในการศึกษาทั้งสิ้น 18 เดือน เป็นอย่างน้อย

- ภาคทฤษฎี มีหน่วยกิตทั้งสิ้น 9 หน่วยกิต ได้แก่

1. แนวคิดของเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก (Intermediate Micro and Macro Economics) 3 หน่วยกิต
2. เศรษฐศาสตร์สังคมนิยม และเศรษฐศาสตร์สถาบัน รวมกัน 3 หน่วยกิต
3. พุทธเศรษฐศาสตร์ และเศรษฐกิจพอเพียง รวมกัน 3 หน่วยกิต

- ความรู้ทางด้านนโยบายและแผน มีการศึกษารวม 6 หน่วยกิต โดยแบ่ง การศึกษาเป็นสองส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ความรู้ทางด้านนโยบายของภาครัฐที่จะมีผลกระทบทั้งในด้านดีและ ด้านเสียต่อเศรษฐกิจพอเพียง มีการศึกษา 3 หน่วยกิต

ส่วนที่ 2 ความรู้ในด้านการวางแผนและจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียง มีการศึกษา 3 หน่วยกิต

- ความรู้ในส่วนของ การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นการสอนเพื่อให้ผู้ ศึกษาสามารถนำหลักของปรัชญาไปสู่การใช้งานได้จริงในทุกสถานภาพของบุคคล 6 หน่วยกิต

- การดูงานและการฝึกปฏิบัติงาน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้มี ประสบการณ์ประกอบกับการมีหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์ 3 หน่วยกิต

- การเขียนวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษาเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สอดคล้องกับการดูงานและการฝึกงานของนักศึกษาโดยใช้เวลาในการเขียนวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 6 เดือน การศึกษาในส่วนนี้เป็น 12 หน่วยกิต

### 3. หลักสูตรของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ได้เปิดสอนวิชาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา ซึ่งเป็นวิชาที่ให้ความรู้แก่นักศึกษา ในลักษณะบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื้อหามีความครอบคลุมในประเด็น ความเป็นมาของหลักปรัชญาเนื้อหา และเงื่อนไขของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การศึกษาองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อนำหลักปรัชญาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารพัฒนา คือ การจัดการเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคม การบริหารจัดการที่ดีของภาครัฐและภาคเอกชน การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และการบริหารความเสี่ยง หลักสูตรนี้กำหนดการเรียนไว้ 3 หน่วยกิต ใช้เวลาในการบรรยายจำนวน 48 ชั่วโมงหัวข้อในการบรรยาย ประกอบด้วย โครงสร้างและเนื้อหาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาเศรษฐกิจกับเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสังคมและชุมชนกับเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารจัดการที่ดีกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เบื้องต้นเรื่องการบริหารความเสี่ยง กรณีศึกษาการประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และเปิดสอนวิชาการกระบวนการและขบวนการทางสังคมเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ในคณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม เป็นวิชาเลือกของหลักสูตรปริญญาโทสาขาพัฒนาสังคมและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีหน่วยกิตการศึกษา 3 หน่วยกิต โดยการเรียนการสอนเน้นการวิเคราะห์สถานการณ์วิกฤติของสังคมไทยในลักษณะองค์รวมแบบสหสาขาวิชา เพื่อเสนอเป็นทางเลือก และกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้สถานการณ์ของสังคมยุคปัจจุบัน โดยมีวิธีการเรียนการสอน โดยการบรรยายโดยนักศึกษาค้นคว้าเอกสารตำราประกอบ การดูงานจากโครงการพระราชดำริ โครงการภาคเอกชนและชุมชนต่าง ๆ การอภิปรายแลกเปลี่ยนระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และวิทยากรจากภายนอก และการนำเสนอรายงานผลการศึกษาทางทฤษฎีและกรณีตัวอย่าง หัวข้อการเรียนการสอนประกอบด้วยแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการทางสังคม แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับขบวนการทางสังคม แนวคิดทฤษฎีพัฒนาตะวันตกกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานภาพด้านองค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง สถานภาพด้านการนำองค์ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสังคม

ภาคผนวก ฉ  
หนังสือประสานงาน



ที่ ศธ 0512.6(2771)/0973

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

8 พฤษภาคม 2550

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวชิตาภรณ์ ทองช่อม นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาอุดมศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “การปฏิรูปหลักสูตร เศรษฐศาสตร์บัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิภา ปรัชญพฤทธิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูล จาก การสัมภาษณ์ กับคณบดี ผู้บริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตร หัวหน้าภาคหรือหัวหน้าโปรแกรมเศรษฐศาสตร์ และแบบสอบถาม กับอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต และขอความอนุเคราะห์เอกสาร หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตในด้านปรัชญา จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสาขาวิชาที่เปิดสอน โครงสร้างหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวชิตาภรณ์ ทองช่อม ได้ทำการเก็บ ข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นรุตม์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710





ที่ ศธ 0512.6(2771)/0995

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

8 พฤษภาคม 2550

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการและสังคมแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวชิตาภรณ์ ทองช่อม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาอุดมศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การปฏิรูปหลักสูตร เศรษฐศาสตร์บัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิภา ปรัชญพฤทธิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วย แบบสัมภาษณ์ กับอธิบดี ประธานกรรมการสมาคม ผู้อำนวยการ หัวหน้าหน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบใน หน่วยงาน และผู้เชี่ยวชาญด้านเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวชิตาภรณ์ ทองช่อม ได้ทำการเก็บ ข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุทธิ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710





ที่ ศธ 0512.6(2771)/0987

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

8 พฤษภาคม 2550

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้จัดการบริษัท แพรนต้าจีวเวอร์ จำกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวชิตาภรณ์ ทองช่อม นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาอุดมศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การปฏิรูปหลักสูตร เศรษฐศาสตร์บัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิภา ปรัชญพฤทธิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วย แบบสัมภาษณ์ กับอธิบดี ประธานกรรมการสมาคม ผู้อำนวยการ หัวหน้าหน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบใน หน่วยงาน และผู้เชี่ยวชาญด้านเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวชิตาภรณ์ ทองช่อม ได้ทำการเก็บ ข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/2433

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

28 มีนาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยอนาคตแบบ EDFR

เรียน ดร.พิพัฒน์ ยอดพฤติการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวชิตาภรณ์ ทองช่อม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาอุดมศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ บวรศิริ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิภา ปรัชญพทธี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) โดยการสัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/2439

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

28 มีนาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยอนาคตแบบ EDFR

เรียน อาจารย์สุระพรรณ จุลสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจิตาภรณ์ ทองช่อม นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและ  
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาอุดมศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การ  
ปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.  
วรภรณ์ บวรศิริ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิภา ปรัชญพฤทธิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอ  
เชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) โดยการ  
สัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ  
ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/2427

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

28 มีนาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยอนาคตแบบ EDFR

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.ชาติชาย ณ เชียงใหม่

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวชิตาภรณ์ ทองช่อม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาอุดมศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ บวรศิริ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิภา ปรัชญพุทธิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) โดยการสัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นรุตม์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ศธ 0512.6(2771)/615

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คร.ชุตตา แก้วละเอียด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวชิตาภรณ์ ทองขุ่ม นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาภาษาไทย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาอุดมศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “การปฏิรูปหลักสูตร เศรษฐศาสตร์บัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิภา ปรัชญพฤทธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวชิตาภรณ์ ทองช่อม เกิดเมื่อวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ.2515 ที่จังหวัดสงขลา สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการศัตรูพืช จากคณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2536 และสำเร็จการศึกษาพัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาการเศรษฐกิจ จากสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2540 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2546 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ระดับ 6 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

