

กระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น



นางสาวพัชร์วิภา โปธิศรี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2551

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

AN EDUCATIONAL POLICY DEVELOPMENT PROCESS OF RAJABHAT
UNIVERSITIES TOWARDS THE STATUS OF HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS FOR LOCAL DEVELOPMENT

Miss Pakwipar Phosri

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Development Education
Department of Educational Policy, Management, and Leadership
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic year 2008

Copyright of Chulalongkorn University

510562

พัศดรวิภา โปธิศรี : กระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (AN EDUCATIONAL POLICY DEVELOPMENT PROCESS OF RAJABHAT UNIVERSITIES TOWARDS THE STATUS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS FOR LOCAL DEVELOPMENT) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผศ.ดร.ชื่นชนก โควินท์, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : ผศ.ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน, 426 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และ (2) เพื่อนำเสนอแนวทางในการพัฒนากระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอนคือ (1) ขั้นการศึกษากระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจากเอกสาร (2) ขั้นการสัมภาษณ์ผู้บริหารและคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษาและแนวทางพัฒนากระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษาสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (3) ขั้นการวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนากระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (4) ขั้นการนำเสนอแนวทางพัฒนากระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก คือ ขั้นการกำหนดนโยบาย ขั้นการนำนโยบายไปปฏิบัติ ขั้นการติดตามและประเมินผลนโยบาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นการกำหนดนโยบาย ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนดังนี้ (1) การระบุปัญหา (2) การริเริ่มกำหนดนโยบาย (3) การแต่งตั้งคณะทำงาน (4) การรวบรวมข้อมูลข่าวสาร (5) การร่างและจัดทำนโยบาย (6) การประกาศใช้นโยบาย

ขั้นการนำนโยบายไปปฏิบัติ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้ (1) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 1 ปี (2) การจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารงาน (3) การจัดสรรทรัพยากร (4) การจัดรูปแบบการสื่อสาร

ขั้นการติดตามและประเมินผลนโยบาย ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนดังนี้ (1) การติดตามผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการตรวจสอบภายใน (2) การวัดผลสำเร็จของแผนงานและโครงการ (3) การติดตามและประเมินผลนโยบายตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ (4) การวัดความพึงพอใจของผู้รับบริการ (5) การรับข้อร้องเรียนจากผู้รับบริการ (6) การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้รับบริการกับส่วนราชการหรือองค์กรอื่นที่มีการกิจคล้ายคลึงกัน (7) การรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

ส่วนแนวทางในการพัฒนากระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประกอบด้วย

ขั้นการกำหนดนโยบาย (1) มหาวิทยาลัยราชภัฏควรส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมมากขึ้นจากบุคคล 2 กลุ่มคือ บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยและบุคลากรในท้องถิ่น (2) มหาวิทยาลัยราชภัฏควรปรับปรุงวิธีการรวบรวมข้อมูลมากำหนดนโยบาย (3) มหาวิทยาลัยราชภัฏควรเพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องนโยบายแก่บุคลากร (4) นโยบายที่กำหนดควรมีทิศทางที่แน่นอนและมีความชัดเจน (5) มหาวิทยาลัยราชภัฏควรปรับวิธีการประกาศใช้นโยบายให้มีความครอบคลุมมากขึ้น (6) มหาวิทยาลัยราชภัฏควรมีการเตรียมและเสนอทางเลือกในการกำหนดนโยบาย

ขั้นการนำนโยบายไปปฏิบัติ (1) มหาวิทยาลัยราชภัฏควรปรับปรุงการจัดสรรทรัพยากร ด้านการจัดสรรงบประมาณและการจัดสรรบุคลากร (2) มหาวิทยาลัยราชภัฏควรปรับปรุงด้านการจัดรูปแบบการสื่อสาร

ขั้นการติดตามและประเมินผลนโยบาย มหาวิทยาลัยราชภัฏควรปรับปรุงด้านวิธีดำเนินการประเมินผลนโยบายและด้านจุดมุ่งหมายของการประเมินผลนโยบาย

ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา.....ลายมือชื่อนิสิต.....
 สาขาวิชา พัฒนศึกษา.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....
 ปีการศึกษา 2551.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.....

4784618527 : MAJOR DEVELOPMENT EDUCATION

KEYWORDS : POLICY DEVELOPMENT PROCESS / RAJABHAT UNIVERSITIES

PAKWIPAR PHOSRI : AN EDUCATIONAL POLICY DEVELOPMENT PROCESS OF RAJABHAT UNIVERSITIES TOWARDS THE STATUS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS FOR LOCAL DEVELOPMENT. ADVISOR : ASST. PROF. CHUENCHANOK KOVIN, PH.D., CO-ADVISOR : ASST. PROF. CHUMPOL POOLPATARACHEWIN, PH.D., 426 pp.

The purposes of this study were (1) to study an educational policy development process of Rajabhat Universities and (2) to propose development guidelines for an educational policy development process of Rajabhat Universities towards the status of higher education institutions for local development. The samples were Nakhon Sawan Rajabhat University, Phuket Rajabhat University, Sakon Nakhon Rajabhat University, Rajanagarindra Rajabhat University. The research method comprised four steps. Step 1 : Study an educational policy development process of Rajabhat Universities by analyzing and synthesizing related documents. Step 2 : Interviewing sixty experts from four Rajabhat Universities about an educational policy development process of Rajabhat Universities and guidelines for developing an educational policy development process of Rajabhat Universities towards the status of higher education institutions for local development. Step 3 : Analyzing the data from Step 1 and Step 2 to find development guidelines for an educational policy development process of Rajabhat Universities towards the status of higher education institutions for local development. Step 4 : Proposing development guidelines for an educational policy development process of Rajabhat Universities towards the status of higher education institutions for local development. The data were analyzed using content analysis.

Findings of the study were as follows : the educational policy development process of Rajabhat Universities comprised three major stages : policy formulation, policy implementation, and policy monitoring and evaluation.

Policy formulation consists of six stages as follows (1) identification of problems (2) initiation of policy (3) setting of working teams (4) collecting information (5) drafting of policy (6) legitimating of policy.

Policy implementation consists of four stages as follows (1) preparation of a one year operation plan (2) organization and administration (3) resource management (4) communication system management.

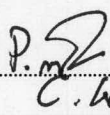
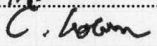

Policy monitoring and evaluation consist of 7 stages as follow (1) policy monitoring by audit committee (2) plan and program achievement measures (3) policy monitoring and evaluation which follow the strategy (4) evaluation of citizen satisfaction (5) evaluation of citizens' complaints (6) comparison of satisfaction with other universities (7) annual report.

Development guidelines for policy formulation of Rajabhat Universities towards the status of higher education institutions for local development consist of

Policy formulation (1) Rajabhat Universities should be encouraged more participation in policy formulation (2) Rajabhat Universities should improve the method of collecting data for policy formulation (3) Rajabhat Universities should increase policy knowledge for officials (4) the main direction of policy formulation should be cleared (5) Rajabhat Universities should improve the method of policy announcements to be broader (6) policy alternatives should be a part of policy formulation.

Policy implementation (1) Rajabhat Universities should improve resource management on budgeting and human resources (2) Rajabhat Universities should improve communication system management.

Policy monitoring and evaluation Rajabhat Universities should improve policy evaluation methods and policy evaluation goals.

Department	Educational Policy, Management, and Leadership.....	Student's Signature.....	
Field of study	Development Education.....	Advisor's Signature.....	
Academic year	2008.....	Co-Advisor's Signature.....	

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชื่นชนก ไควินท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่ได้กรุณาให้ความรู้ และคำปรึกษาแนะแนวทางดำเนินการวิจัยด้วยความเมตตา เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสวงหาความรู้ในสิ่งที่สนใจ โดยให้เกียรติและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นรวมถึงการประพุดตินเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านพฤติกรรมและความเรื่องปัญญา นิสิตรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ คุณค่าวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จึงมิได้เป็นเพียงการสร้างองค์ความรู้ที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต แต่เป็นการเรียนรู้ทั้งศาสตร์วิชาและศิลปะการดำเนินชีวิตในโลกแห่งความจริงที่มีค่ายิ่ง

ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุทัยธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่ได้กรุณาให้ข้อมูลและความร่วมมืออันดียิ่งตลอดระยะเวลาที่ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ สัจกุล ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รองศาสตราจารย์ ดร.จรูญศรี มาคิลกโกวิทย์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการปรับแก้ให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ มีคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ชลิ มาพุทธร รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิชัย โกสสัยวัฒน์ และ อาจารย์วรวุฒิ เฟื่องพันธ์ ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและกำลังใจตลอดช่วงการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัยบูรพาที่ได้กรุณาให้การสนับสนุนด้านทุนการศึกษาตลอดหลักสูตรการศึกษา

และสุดท้ายขอกราบขอบพระคุณ บิดามารดา ผู้ให้กำเนิดที่มองเห็นความสำคัญของการศึกษา และได้กรุณาหยิบยื่นโอกาสทางการศึกษาดังแต่้วยเริ่มต้นของชีวิตจนกระทั่งประสบความสำเร็จในระดับคุณวุฒิปบัณฑิตด้วยความรักและความเข้าใจตลอดมา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	11
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	12
1.4 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	12
1.5 คำถามในการวิจัย.....	13
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
2.1 แนวคิดเรื่องนโยบาย.....	15
2.1.1 ความหมายของนโยบาย.....	15
2.1.2 ความสำคัญของนโยบาย.....	19
2.1.3 องค์ประกอบของนโยบาย.....	22
2.1.4 ลักษณะของนโยบายที่ดี.....	24
2.1.5 พัฒนาการและแนวทางในการศึกษานโยบาย.....	27
2.1.6 กระบวนการพัฒนานโยบาย.....	33
2.1.6.1 การกำหนดนโยบาย.....	40
2.1.6.2 การนำนโยบายไปปฏิบัติ.....	47
2.1.6.3 การประเมินผลนโยบาย.....	63
2.2 บทบาทและหน้าที่ของสถาบันระดับอุดมศึกษา.....	77
2.2.1 ประวัติและสาเหตุการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา.....	77
2.2.2 ลักษณะของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา.....	78
2.2.3 ปรัชญาการศึกษาระดับอุดมศึกษา.....	80
2.2.4 จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา.....	81
2.2.5 ภารกิจและแนวทางดำเนินภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา.....	81
2.2.6 มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา.....	84
2.2.7 สภาพการณ์ปัจจุบันของการศึกษาระดับอุดมศึกษา.....	85

2.3	บทบาทการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกับการพัฒนาท้องถิ่น.....	87
2.3.1	สาเหตุและความจำเป็นที่ต้องจัดการศึกษาของไทย.....	88
2.3.2	วิวัฒนาการด้านการดำเนินการกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ.....	91
2.3.3	พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่ระบุถึง พันธกิจการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น.....	100
2.4	แนวคิดการพัฒนาท้องถิ่น.....	102
2.4.1	ความหมายของการพัฒนาท้องถิ่น.....	102
2.4.2	ปรัชญา แนวคิดพื้นฐาน หลักการและกระบวนการทำงานพัฒนาชุมชน...	104
2.4.2.1	ปรัชญาการพัฒนาชุมชน.....	104
2.4.2.2	แนวความคิดพื้นฐานในการพัฒนาชุมชน.....	105
2.4.2.3	หลักการดำเนินงานพัฒนาชุมชน.....	106
2.4.2.4	กระบวนการทำงานพัฒนาชุมชน.....	107
2.5	การวิเคราะห์เนื้อหา.....	108
2.5.1	แนวทางการวิเคราะห์เนื้อหาของ Miles and Huberman.....	109
2.5.2	แนวทางการวิเคราะห์เนื้อหาของ David Silverman.....	109
2.5.3	แนวทางการวิเคราะห์เนื้อหาของ Adrian Holliday.....	110
2.6	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	111
2.6.1	งานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนานโยบาย.....	111
2.6.2	งานวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา.....	114
2.6.3	งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง.....	117
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	122
	ขั้นตอนที่ 1.....	122
	ขั้นตอนที่ 2.....	128
	ขั้นตอนที่ 3.....	131
	ขั้นตอนที่ 4.....	131
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	132
4.1	ผลการวิเคราะห์เอกสาร.....	132
4.1.1	กระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ.....	
	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.....	133
	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.....	174
	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	201
	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.....	230

4.1.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างกระบวนการพัฒนานโยบายจากการ สังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีและกระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษาจาก จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารของมหาวิทยาลัยราชภัฏโดยภาพรวม.....	255
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์.....	266
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.....	266
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.....	284
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	305
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.....	320
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทางพัฒนากระบวนการพัฒนา นโยบายการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น.....	351
4.3.1 ขั้นการกำหนดนโยบาย.....	351
4.3.2 ขั้นการนำนโยบายไปปฏิบัติ.....	353
4.3.3 ขั้นการประเมินผลนโยบาย.....	355
4.4 ผลการนำเสนอแนวทางพัฒนากระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษาของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยการ จัดประชุมวิชาการ.....	356
4.4.1 แนวทางพัฒนาขั้นการกำหนดนโยบาย.....	356
4.4.2 แนวทางพัฒนาขั้นการนำนโยบายไปปฏิบัติ.....	364
4.4.3 แนวทางพัฒนาขั้นการติดตามและประเมินผลนโยบาย.....	369
4.4.4 แนวทางพัฒนาการดำเนินพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่การเป็น สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น.....	372
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	376
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	378
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	382
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	405
รายการอ้างอิง.....	407
ภาคผนวก.....	423
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	426

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	สรุปแนวคิดของนักวิชาการเกี่ยวกับขั้นตอนของกระบวนการนโยบาย.....38
2	สรุปขั้นตอนของการกำหนดนโยบาย.....44
3	สรุปขั้นตอนการนำนโยบายไปปฏิบัติ.....62
4	สรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษางานวิจัยในประเทศ.....116
5	รายชื่อเอกสารที่ศึกษาขึ้นการกำหนดนโยบาย.....125
6	รายชื่อเอกสารที่ศึกษาขึ้นการนำนโยบายไปปฏิบัติ.....126
7	รายชื่อเอกสารที่ศึกษาขึ้นการติดตามและประเมินผลนโยบาย.....127
8	กลุ่มตัวอย่างที่ทำการสัมภาษณ์.....128
9	สรุปกรอบการวิจัย.....131
10	ส่วนประกอบของแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.....149
11	แผนหลักด้านทรัพยากรบุคคลมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.....150
12	งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.....157
13	ตัวอย่างตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.....164
14	การรับข้อร้องเรียนจากผู้รับบริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.....166
15	วิธีการสร้างความสัมพันธ์และติดต่อสื่อสารกับผู้รับบริการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.....166
16	การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้รับบริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.....167
17	การวิเคราะห์แนวคิดเปรียบเทียบระหว่างกระบวนการพัฒนานโยบายจากการ สังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีและกระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษาของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.....170
18	การวิเคราะห์แนวคิดเปรียบเทียบระหว่างกระบวนการพัฒนานโยบาย จากการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีและกระบวนการพัฒนานโยบาย การศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.....198
19	ตัวอย่างตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....221
20	การวิเคราะห์แนวคิดเปรียบเทียบระหว่างกระบวนการพัฒนานโยบาย จากการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีและกระบวนการพัฒนานโยบาย การศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....227
21	งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.....241

22	จำนวนอาจารย์ประจำแนกตามคณะและสถานภาพการปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.....	242
23	จำนวนข้าราชการครูประจำแนกตามวุฒิการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.....	243
24	จำนวนข้าราชการครูประจำแนกตามคุณวุฒิมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.....	243
25	ตัวอย่างตัวชี้วัดมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.....	246
26	การวิเคราะห์แนวคิดเปรียบเทียบระหว่างกระบวนการพัฒนานโยบาย จากการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีและกระบวนการพัฒนานโยบาย การศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.....	250
27	สรุปขั้นตอนในการกำหนดนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 4 แห่ง.....	257
28	การวิเคราะห์แนวคิดเปรียบเทียบระหว่างกระบวนการพัฒนานโยบาย จากการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีและกระบวนการพัฒนานโยบาย การศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ.....	265
29	เปรียบเทียบกับขั้นตอนการกำหนดนโยบายที่ได้จากการสังเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎี การระดมความคิดเห็นในการจัดประชุมวิชาการ และขั้นตอนการกำหนดนโยบายที่นำเสนอ.....	357