



ราชการอ้างอิง

ภาษาไทย

- เกษม บุญศรี. การสอนพุทธศาสนาแก่เด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- การศาสนา, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักและวิธีการจัดจรรยาศึกษา และหัวข้อจรรยาธรรม สำหรับใช้อบรมสั่งสอนนักเรียนนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.
- โกวิท ประวาลพกษ์ และ สมศักดิ์ สินธุรเวชญ์. การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2527.
- จักรกฤษณ์ สำราญใจ. ประสิทธิภาพเชิงสัมพันธ์ของข้อสอบเลือกตอบชนิดตัดสินคำตอบทุกตัวเลือก เทียบกับข้อสอบเลือกตอบชนิดแบบจับ ในแบบสอบผลสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ดุสิตวิทยิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ทวี บุญยเกต. พ่อสอนลูก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เพ็ญอักษร, 2525.
- ทิพย์รัตน์ บรรจงเขียน. การทดลองการสอนเรื่องความซื่อสัตย์ แก่เด็กที่มีระดับพัฒนาการ ทางสติปัญญาต่างกัน โดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ทดสอบทางการศึกษา, สำนักงาน. การประเมินผลด้านจรรยาธรรม เอกสารหมายเลข 1. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2530. (อัดสำเนา).
- นันทิยา ฝั่งคำ. การเปรียบเทียบคุณภาพการทดสอบแบบ ซี เอ ที และแบบประเพณีนิยม ในการวัดความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- บัญชา แก้วส่อง. การเปรียบเทียบจรรยาธรรมของเด็กวัยรุ่นในสังคมเมืองและชนบท ที่มี การอบรมเลี้ยงดูและแบบความคิดแตกต่าง ๆ กัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : นิพนธ์ที่บริษัท
ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ การวัด-การเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพ-
มหานคร : พีรพัฒนการพิมพ์, 2526.
- มหาวิรวงศ์, สมเด็จพระ. บทสร้า้างนั้ลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2527.
- แมรี่ เจ แอลเลน และ เวนต์ เอ็ม เยน. ทฤษฎีการวัดขั้นนำ. แปลโดย สวัสดิ์ ประทุมราช
และ คนอื่น ๆ. (ม.ป.ท. , ม.ป.ป.)
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. การศึกษาเกณฑ์ปกติของระดับพัฒนาการทางจริยธรรม
และองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2524.
- . คู่มือปฏิบัติการกิจกรรมสร้างนิสัย สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2523.
- . แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.
- . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา-
ลาดพร้าว, 2525.
- . เอกสารเสริมความรู้สำหรับครู กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย จริยศึกษา
ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ -
ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2526.
- สงบ ลักษณะ. การศึกษาและการพัฒนาจริยธรรม. ใน การวัดผลการศึกษา. หน้า 29-57.
โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2524.
- สวนานา พรหมคุ้มกุล และคนอื่น ๆ . รายงานการสร้างและการประเมินผล แบบวัดความซื่อสัตย์.
ม.ป.ท., 2522.

- สบโชค พูลนวม. ความสัมพันธ์ระหว่างความซื่อสัตย์กับความรู้สึกรับผิดชอบ. ปรินทิพานันท์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สุพันธ์ สุกมลสันต์. การวิเคราะห์ข้อสอบแนวใหม่ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์. กรุงเทพมหานคร : สถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อนุวัฒน์ ตั้งสมบูรณ์. การสร้างแบบทดสอบวัดความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินทิพานันท์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- อุทุมพร จามรมาน. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ฟันนี่พับบลิชชิ่ง, 2532.
- . การสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์โดยโครงการตำรา-วิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2530.
- . จุดมุ่งหมายทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ฟันนี่พับบลิชชิ่ง, 2531.
- . แผนวิเคราะห์ข้อมูลสถิติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2523.
- . วิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- แอน อนาสตาซี. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อาชาวำรุง และคนอื่น ๆ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2519.

ภาษาต่างประเทศ

- Cronbach, L.J. Essential of Psychological Testing. New York : Harper & Brothers, 1960.
- . Essential of Psychology Testing. New York : Harper & Row, 1974.
- Ebel , Robert L. Measuring Educational Achievement. New Jersey : Prentice Hall , Engle Wood Cliffs , 1965.

- Adword , Allen L. Technique of Attitude Scale Construction.
New York : Appleton-Century-Crofts , Lnc. , 1957.
- Gordon , L. V. Gordon Personal Profile. Test Booklet and Manual.
New York : Brace C World , 1957. 27p.
- Kaiser , H. F. The Application of Electronic computers to Factor
Analysis. Educational and Psychological. 20 (1960) : 141-151.
- Lord , F. M. Application of Item Response Theory to Practical Testing
Problems. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates
Publishers, 1980.
- Lowrence Kohlberg. The Child as a Moral Philosopher. In Reading in
Educational Psychology Today, pp. 38 - 43 , California :
CRM Books Inc , 1969.
- . Moral Stage and Moralization , The Cognitive Devenlopmental
Approach. In L. Thomas (ed.), Moral Devenlopment and Behavior,
pp. 29 - 53. New York : Holt Pinchart and Winston , 1975.
- Mehrens, W. A. , Lehmann, I. J. Measurement and Evaluation in
Education and Psychology. New York : Holt , Rinehart & Winston,
1978.
- . Mearsurment and Evaluation in Education and Psychology.
Tokyo : CBS College Pub , 1984
- . Standardizaed Test in Education. New York : Holt , Rinehart
and Winston , 1975.
- Rosenzweig, S. The Rosenzweig Picture - Frustration Study , Children's
Form. In A.L. Rohm & M.R. Haworth (eds) Projective Techniques
with Children. New York : Grune & Stratton , 1960.
- Urry , V. W. Tailored Testing ; A Successful Application of Latent
Trait Theory. In Journal of Education Measurement,
14 (Summer 1977) : 181 - 196.

- Warm, T. A. A Primer of Item Response Theory. Technical Report. 941278, U.S. Coast Guard Institute , Oklahoma City, 1978.
- Yamene, T. Statistics : An Introductory Analysis. 2nd ed. New York: Harper and Row Publisher , 1970.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ครั้งที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน.....

(การให้คะแนนในการแสดงพฤติกรรม 2 = ทำมาก , 1 = ทำพอสมควร , 0 = ไม่ทำเลย)

ชื่อนักเรียน	พฤติกรรมที่ต้องสังเกต					รวมคะแนน
	1	2	3	4	5	
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....
7.....
8.....
9.....
10.....
11.....

หมายเหตุ พฤติกรรมที่ 1 หมายถึง การพูดความจริง

พฤติกรรมที่ 2 หมายถึง การตรงต่อเวลา

พฤติกรรมที่ 3 หมายถึง การยอมรับผิด

พฤติกรรมที่ 4 หมายถึง การไม่ขโมยหรือเอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

พฤติกรรมที่ 5 หมายถึง การปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา หรือสัญญา

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกลุ่มตัวอย่าง
ในการวิจัย

กลุ่มที่	โรงเรียน	สถานที่ตั้ง	จำนวน(คน)
1	1. โรงเรียนบ้านดงพลับ	สปอ.บ้านหมี่	16
		รวม	16
2	1. โรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สปก.โคกเจริญ	35
	2. โรงเรียนบ้านหนองมะค่า	"	30
	3. โรงเรียนบ้านแหลมชนแดน	"	14
	4. โรงเรียนบ้านสระเพลง	"	28
	5. โรงเรียนบ้านวังตาอินทร์	"	27
	6. โรงเรียนบ้านทะเลทอง	"	26
	รวม	160	
3	1. โรงเรียนบ่อทองลพบุรี	สปอ.โคกสำโรง	30 [*]
	2. โรงเรียนบ้านยางโทน	"	28
	3. โรงเรียนบ้านหนองไก่อ้ว	"	12
	4. โรงเรียนวัดคีรีนาครัตนาราม	"	48 [*]
	5. โรงเรียนวัดหนองม่วง	"	36
	6. โรงเรียนบ้านสระพัฒนา	"	12
	7. โรงเรียนบ้านหนองเสมา	"	27 [*]
	8. โรงเรียนบ้านหนองแวม	"	18
	9. โรงเรียนบ้านวังขอนขว้าง	"	37
	10. โรงเรียนบ้านถลุงเหล็ก	"	39 [*]
	11. โรงเรียนวัดดงแก้ว	"	17
	12. โรงเรียนวัดลุ่มนันทมิตร	"	8
	13. โรงเรียนบ้านหลุมข้าว	"	27 [*]

กลุ่มที่	โรงเรียน	สถานที่ตั้ง	จำนวน(คน)
3	14. โรงเรียนบ้านสะพานนาค	สปอ. โคกสำโรง	24
	15. โรงเรียนบ้านหนองคู	"	17
	16. โรงเรียนวัดห้วยโป่ง	"	27*
	17. โรงเรียนบ้านท่าม่วง	"	25
	18. โรงเรียนบ้านเพี้ยด	"	92
	19. โรงเรียนบ้านคลองเกตุ	"	36*
	20. โรงเรียนบ้านสะแกกราย	"	52
	21. โรงเรียนบ้านสะพานคง	"	24
	22. โรงเรียนบ้านวังเพลิง	"	33*
	23. โรงเรียนบ้านมะม่วงเจ็ดต้น	"	23
	24. โรงเรียนบ้านวังไผ่	"	27
	25. โรงเรียนโคกสำโรง	"	45*
	26. โรงเรียนบ้านเนินจันทร์	"	16
	27. โรงเรียนบ้านตะกรุดหน้า	"	35
		รวม	815
	รวมทั้งสิ้น		991

* คือจำนวนนักเรียนจากโรงเรียนที่ถูกส่งมาใช้ในการวิเคราะห์หาความตรง-
ตามเกณฑ์ จำนวน 312 คน จากโรงเรียน 9 โรงเรียน

ภาคผนวก ค

คู่มือการใช้แบบวัดความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบวัดความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดมุ่งหมาย

แบบวัดความซื่อสัตย์ฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อนำไปใช้วัดความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่ามีความซื่อสัตย์อยู่ในระดับใด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนวิชาจริยศึกษา กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย โดยการนำผลจากการวัดไปใช้ประกอบการสังเกตของครู แล้วครูจะได้นำผลไปใช้ประกอบการพิจารณาการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในความซื่อสัตย์ ตลอดจนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อบิดามารดา ผู้บริหาร และครูแนะแนว ที่จะได้นำเอาผลจากการวัดไปพัฒนาคุณลักษณะทางด้านความซื่อสัตย์ของเด็กนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ลักษณะของแบบวัด

แบบวัดความซื่อสัตย์ฉบับนี้เป็นแบบวัดชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ สร้างขึ้นเป็น 2 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 เป็นแบบวัดความรู้สึกรู้สึกที่กำหนดสถานการณ์เป็นข้อความหรือภาษา จำนวน 20 ข้อ

รูปแบบที่ 2 เป็นแบบวัดความรู้สึกรู้สึกที่กำหนดสถานการณ์เป็นภาพ จำนวน 20 ข้อ

โครงสร้างของแบบวัด

แบบวัดความซื่อสัตย์นี้สร้างขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กำหนดตารางโครงสร้างดังนี้

ตารางโครงสร้างแบบวัดความซื่อสัตย์

รูปแบบ พฤติกรรม	สถานการณ์ภาษา		สถานการณ์ภาพ		รวม
	บ้าน	โรงเรียน	บ้าน	โรงเรียน	
1. การพูดความจริง	2	1	-	1	4
2. การตรงต่อเวลา	1	1	2	2	6
3. การยอมรับผิด	2	3	2	1	8
4. การไม่ขโมยหรือเอาของ ผู้อื่นมาเป็นของตน	2	2	2	2	8
5. การปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา หรือสัญญา	3	3	4	4	14
	10	10	10	10	
รวม					40
	20		20		

คุณภาพของแบบวัด

แบบวัดความซื่อสัตย์ได้ทำการสร้างและพัฒนาขึ้นโดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดลพบุรี จำนวน 991 คน ซึ่งมีคุณภาพดังนี้

ความเที่ยง (Reliability)

เป็นความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายในของแบบวัด โดยใช้การหาสัมประสิทธิ์

อัลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าดังนี้

แบบวัดความซื่อสัตย์ทั้งหมด มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.7027 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเป็น 5.268

แบ่งตามรูปแบบการสร้างได้ค่าดังนี้

รูปแบบสถานการณ์ภาษา จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.5749 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเป็น 6.300

รูปแบบสถานการณ์ภาพ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.8831 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเป็น 3.303

ความตรง (Validity)

1. ความตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) ทำการวิเคราะห์โดยวิธีการวิเคราะห์ตัวประกอบ (Factor Analysis) ได้ตัวประกอบที่สำคัญ 8 ตัวประกอบ ซึ่งวัดคุณลักษณะความซื่อสัตย์ ดังนี้

- 1.1 การยอมรับผิดและการปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญา
- 1.2 การตรงต่อเวลาและการไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน
- 1.3 การตรงต่อเวลา
- 1.4 การปฏิบัติตามสัญญา
- 1.5 การปฏิบัติตามข้อตกลง
- 1.6 การไม่เอาเงินของผู้อื่นมาเป็นของตน
- 1.7 การไม่เอาของผู้อื่นและการยอมรับผิด
- 1.8 การพูดความจริง

2. ความตรงตามเกณฑ์ (Criterion Related Validity) โดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบแบบวัดความซื่อสัตย์กับเกณฑ์ประเมินการสังเกตความซื่อสัตย์ของนักเรียนโดยครู ใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพอยท์ไบซีเรียล (Point Biserial Correlation Coefficient) ได้ค่าเท่ากับ 0.49 และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความตรงเชิงจำแนก (Discriminant Validity) ของแบบวัดทั้งฉบับ เมื่อทำการทดสอบรายข้อของคะแนนเฉลี่ยกลุ่มนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์สูงกับกลุ่มนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์ต่ำ คะแนนเฉลี่ยจะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิธีการนำไปใช้

การใช้แบบวัดความซื่อสัตย์ ดำเนินการดังนี้

1. แจกแบบวัดความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนที่ถูกทำการทดสอบคนละ 1 ฉบับ พร้อมกระดาษคำตอบคนละ 1 แผ่น
2. ผู้คุมสอบอธิบายวิธีการทำแบบวัดความซื่อสัตย์ตามคำสั่งในหน้าแรกของแบบวัดให้นักเรียนเข้าใจ
3. ให้นักเรียนที่ถูกทดสอบลงมือตอบแบบวัดด้วยตนเอง
4. ใช้เวลาในการทดสอบ 50 นาที
5. เก็บแบบวัดความซื่อสัตย์พร้อมกระดาษคำตอบ
6. นำกระดาษคำตอบไปตรวจให้คะแนน
7. แปลผลคะแนน เป็นระดับความซื่อสัตย์

การให้คะแนนแบบวัด

แบบวัดความซื่อสัตย์นี้ เป็นแบบวัดที่ไม่มีคำตอบว่าผิดได้ 0 คะแนน ในแต่ละข้อของแบบวัดตัวเลือกทุกตัวเลือกมีคะแนนให้ ไม่ว่าผู้ตอบจะตอบตัวเลือกใดก็จะได้คะแนน แต่คะแนนในแต่ละตัวเลือกจะแตกต่างกันตามคุณลักษณะของความซื่อสัตย์จากน้อยไปหามากเป็น 1 , 2 , 3 , และ 4 คะแนน ตามลำดับ ดังนั้นผู้ที่ทำการทดสอบแบบวัดความซื่อสัตย์จำนวน 40 ข้อ จะได้คะแนนต่ำสุด 40 คะแนน และเต็มจะทำได้ 160 คะแนน เวลาตรวจให้ใช้เฉลยคำตอบตามคู่มือที่กำหนดไว้

การแปลผลและประเมินผล

เมื่อได้คะแนนจากการวัดของผู้ถูกทดสอบแต่ละคนแล้ว นำคะแนนสอบไปแปลงเป็นคะแนน T - ปกติ ตามตารางที่กำหนดไว้ แล้วนำคะแนน T - ปกติ ไปเทียบกับตารางแปลผลและประเมินผล ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ในการประเมินความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ดังนี้

ตารางการแปลผลและประเมินผล

คะแนน T-ปกติ	ระดับ	ผลความซื่อสัตย์	ระดับความรู้ลึก	ประเมินผล
ต่ำกว่า T34	1	น้อยมาก	ชั้นการรับรู้	ปรับปรุง
T34 - T50	2	น้อย	ชั้นตอบสนอง- ตามคำสั่ง, กฎ	
T51 - T66	3	สูง	ชั้นตอบสนอง- ด้วยความเต็มใจ	น่าพอใจ
สูงกว่า T66	4	สูงมาก	ชั้นการเห็นคุณค่า	พอใจ

เฉลยคะแนนของแบบวัดความซื่อสัตย์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ก	ข	ค	ง	ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1	2	4	3	1	21	3	4	1	2
2	1	2	4	3	22	4	3	1	2
3	2	3	1	4	23	4	2	3	1
4	2	3	1	4	24	2	3	4	1
5	2	1	3	4	25	1	2	3	4
6	2	4	3	1	26	2	3	1	4
7	1	2	4	3	27	4	2	3	1
8	4	3	2	1	28	1	4	3	2
9	2	1	4	3	29	2	1	3	4
10	2	1	3	4	30	3	4	2	1
11	2	4	3	1	31	1	2	4	3
12	1	2	4	3	32	1	3	2	4
13	2	3	1	4	33	1	4	2	3
14	2	4	1	3	34	4	1	2	3
15	2	1	3	4	35	2	4	1	3
16	2	1	4	3	36	2	1	3	4
17	4	3	2	1	37	3	4	1	2
18	2	1	3	4	38	4	2	3	1
19	2	1	4	3	39	2	4	3	1
20	1	2	3	4	40	1	3	2	4

ตารางการแปลงคะแนนสอบเป็นคะแนน T - ปกติ

คะแนนสอบ	คะแนน T - ปกติ	คะแนนสอบ	คะแนน T - ปกติ
150	82	146	78
145	76	143	74
142	72	141	70
140	68	139	66
138	64	137	62
136	60	135	59
134	58	133	57
132	55	131	54
130	53	129	52
128	50	127	49
126	48	125	47
124	46	123	45
122	44	121	43
120	42	119	41
118	41	117	40
116	40	115	39
114	39	113	38
112	37	111	36
110	36	109	35
108	34	107	33
106	32	105	32
104	31	103	30
102	29	101	29
100	28	99	27
98	26	96	24
95	22	91	18

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแบบวัดความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ เป็นแบบวัดความรู้ลึกของนักเรียน โดยให้นักเรียนทำความเข้าใจกับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ แล้วเลือกตอบ
2. แต่ละข้อของแบบทดสอบนี้มีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด นักเรียนต้องเลือกคำตอบที่ใกล้เคียงกับความรู้ลึกของนักเรียนให้มากที่สุดเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น
3. ในการตอบให้นักเรียน ✕ กับตัวอักษร ก, ข, ค, หรือ ง, ในกระดาษคำตอบ ที่ตรงกับตัวเลขหน้าคำตอบที่นักเรียนเลือกในแบบทดสอบ
4. แบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวน 40 ข้อ นักเรียนต้องทำทุกข้อ
5. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบทั้งสิ้น 50 นาที
6. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบนี้

ตัวอย่างการตอบ

แบบทดสอบ	กระดาษคำตอบ
 <p>แบบทดสอบ</p>	<p>กระดาษคำตอบ</p> <ol style="list-style-type: none">1. ก ข ค ง2. ก ข ค ง3. ก ข ค ง <p>ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดเส้นทับคำตอบเดิม แล้วขีด ✕ กับตัวอักษรที่นักเรียนเลือกใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ข เป็นข้อ ง ดังนี้</p>
<ol style="list-style-type: none">1. นักเรียนคิดว่าสุดาเกิดความรู้สึกอย่างไรก. ฟังเพลงอะวาทใหม่ได้ข. เขาจะรีบไปโทษของเขานะค. ถ้าไม่ใช่เพื่อนทำอย่างนี้ก็ต้องต่อกันบ้างละง. เขาคงไม่ได้ตั้งใจทำของมันพลาดพลั้งกันได้	<ol style="list-style-type: none">1. ก ✕ ค ✕

ตอนที่ 1 แบบวัดความรู้สึกที่กำหนดสถานการณ์เป็นข้อความ จำนวน 20 ข้อ

ก่อนที่ครูมาลัยจะออกจากห้องไปประชุม ได้สั่งนักเรียนให้เอาหนังสือภาษาไทยขึ้นมาอ่านเพื่อเป็นการรุดครูจนกว่าครูจะประชุมเสร็จแล้วกลับมาสอน หลังจากครูมาลัยออกจากห้องเรียนไป ลือชัยก็เอาหนังสือการ์ตูนขึ้นมาอ่านทันที

1. จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของลือชัยนักเรียนมีความรู้สึกสอดคล้องกับข้อใด
 - ก. เขาจะไม่อ่านการ์ตูนนอกเวลาเรียน
 - ข. ต้องหาโอกาสเตือนลือชัยไม่ให้ทำอย่างนั้น
 - ค. ลือชัยไม่ทำอย่างนั้น เขาควรเชื่อฟังครูสั่งบ้าง
 - ง. ลือชัยคงชอบอ่านหนังสือการ์ตูนมากกว่าหนังสือภาษาไทย

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน โดยให้นักเรียนดูเฉลยท้ายเล่มก่อนที่จะทำเสร็จ อรรถัยจะเปิดดูทุกครั้งที่ครูเฉลยและบอกให้มาลาเปิดดูด้วย

2. จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นมาลาจะตอบรทศว่าอย่างไร
 - ก. ทำอย่างนั้นจะดีหรือ
 - ข. ฉันไม่กล้าทำอย่างเขออหอก
 - ค. ฉันไม่ทำหอก และเขออย่าทำอย่างนั้นอีกนะไม่ได้เลย
 - ง. ถ้าฉันทำอย่างเขอบอก ฉันก็ไม่รู้ว่าตัวเองเรียนรู้อะไรขนาดไหนนะซี

นารีรับปากแม่ว่าจะเฝ้าบ้าน ขณะที่นารีกำลังทำความสะอาดบ้านอยู่นั้น สมพรเดินมา แล้วพูดกับนารีว่า "นารี เราไปเที่ยวบ้านบังอรกันดีกว่า เดี่ยวค่อยกลับมา แล้วมาทำความสะอาดบ้านต่อก็ได้ วันพรุ่งนี้แม่และแม่เธอไม่อยู่บ้านไม่ใช่หรือ"

3. จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นนารีจะตอบสมพรว่าอย่างไร

- ก. ไปก็ได้ แต่ฉันต้องทำงานให้เสร็จก่อนนะ
- ข. ไม่ไปหรอก เดี่ยวแม่กลับมาทำงานไม่เสร็จจะถูกลงได้
- ค. ไปก็ได้ แต่ต้องรีบกลับมาก่อนที่พ่อและแม่ฉันจะกลับมาบ้านนะ
- ง. ไม่ไปหรอก ต้องทำงานบ้านให้เสร็จและเฝ้าบ้านเพราะไม่มีใครอยู่บ้านเลย

หลังเลิกเรียนแล้ว ทงที่ปูและปลาจะเดินกลับบ้าน
 รุฟดูขึ้นว่า " ปลาเราแวะเล่นฟุตบอลก่อนดีกว่านะเพื่อน "
 ปลาตอบว่า " ไม่ได้เราต้องรีบกลับบ้านตามเวลา เพื่อกลับไปทำงานบ้าน "
 ปูยังชวนอีกว่า " เล่นประเดี๋ยวเดี๋ยวค่อยกลับมาคงไม่เป็นไรหรอกเพื่อน "

4. จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นปลาจะตอบปูว่าอย่างไร

- ก. ไม่เล่นหรอกเดี๋ยวแม่มาตักเอา
- ข. คงไม่ตีหรอก ที่เราต้องมาทำอย่างนี้
- ค. จะตีหรือ เราไม่เคยทำอย่างนี้เลยเพื่อน
- ง. เราต้องรีบกลับบ้านตามเวลาที่กำหนดไว้อย่างทุกวัน

ตอนที่ 2 แบบวัดความรู้สึกที่กำหนดสถานการณ์เป็นภาพ จำนวน 20 ข้อ



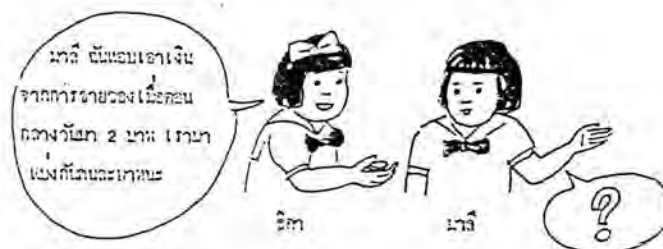
21. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อการกระทำของทิวา
- เป็นการกระทำที่นักเรียนต้องนำมาปฏิบัติ
 - เมื่อเราทำผิดถึงคนอื่นจะไม่เห็น เราก็รู้ตัวเองว่าเราทำผิด
 - ทิวาคงกลัวพ่อจะรู้ว่าทำงานแตก เลยต้องรีบบอกก่อนที่จะถูกทำโทษ
 - เมื่อทำผิดน่าจะทำอย่างทิวา เพราะจะได้รับคำชมเชยว่าเป็นคนกล้ารับผิดชอบ



22. นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกับคำตอบของวีระในข้อใด
- ไม่เป็นไรหรอก ฉันมาทำอย่างนี้ทุกครั้งก็เห็นเวร
 - ถ้าทุกคนคิดว่ากลัวเสียเปรียบกันห้องเรียนคงไม่สะอาดแน่
 - ฉันคิดว่าไม่เสียเปรียบหรอก เพราะฉันเคยมาทำเวรที่หลังเพื่อน
 - ฉันจะทำอย่างนี้ทุกครั้ง เพื่อให้เพื่อน ๆ และครูชมฉันว่าขยันกว่าใครในห้อง



23. นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับคำพูดของหนูในข้อใด
- ก. กัดเหมือนกัน อ้อจะว่าเราได้
 - ข. ถ้าเราไปซ้ำอ้อกับบ่น เราทำตัวเอง
 - ค. ถ้าเราไปไม่ทันเวลา ครั้งต่อไปคงไม่มีใครให้เข้ากลุ่มด้วย
 - ง. กำลังสนุกอยู่เลย เกินเวลาสัก 5 นาทีไม่เสียหายเท่าไรหรอก



24. นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับคำพูดของมาลีในข้อใด
- ก. ต่ไปเขลข่าทำลสงนี้ลิกนะ
 - ข. จันเอาไม่ได้หรอก เพราะมันไม่ใช่เงินของฉัน
 - ค. เอาไปคืนครูดีกว่า จันว่าเธอทำไม่ถูกต้องนะเดี๋ยวกเคยตัว
 - ง. เธอทำไม่ถูก แต่เงินเนียง 2 บาทครูคงไม่รู้หรอกว่าเธอเอามา

ประวัติผู้เขียน

นายสุดใจ ชันทองคำ เกิดวันที่ 18 มกราคม พุทธศักราช 2492 ที่จังหวัดลพบุรี สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) จากวิทยาลัยครู-เทพสตรี จังหวัดลพบุรี เมื่อพุทธศักราช 2525 เข้าศึกษาต่อในสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2531 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

