



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร.
กานดา พูนลาภทวี. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร
เหนือ, 2530.
- การศึกษาพิเศษ, กอง. แผนการศึกษาแห่งชาติกับการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร:
กองการศึกษาพิเศษ, 2530. (อัครสำเนา)
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- จรัส ทองปิยะภูมิ. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนในโครงการเรียนร่วม
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2531.
- จรัสพรรณ จัดบุตร. ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตาบอดชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกริก, 2538.
- ชนิดา นิตักษ์สถิตย์. การผลิตและการใช้สื่อการสอนของวิทยาลัยครูอุตรธานี. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาเด็กปกติ. ภาคนิพนธ์ดาราและเอกสารวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมการฝึกหัดครู, 2527.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
วัฒนาพานิช, 2526.

- ธีรวิไล ช่มใจ. ความคิดเห็นของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 5 เกี่ยวกับ
สาเหตุการขาดความรู้ด้านสื่อการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2535.
- นายกรัฐมนตรี้. สำนัก. รายงานการศึกษาสภาวะการศึกษาสงเคราะห์และการศึกษาพิเศษ.
กองวางแผนการศึกษา, 2520.
- นิรมล แสงศรี. การศึกษาการใช้สื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ดีเด่น
ในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- บำเพ็ญ ไมตรีโสภณ. สภาพ ความต้องการ และปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของครูใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2531.
- บุญเรือง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย 1. กรุงเทพมหานคร ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536.
- เบญจมา ชลธารนนท์. ปรัชญาเบื้องต้นของการศึกษาพิเศษ. ครูปริทัศน์ 6 (มค.24) 52-55.
- เป็รื่อง กุมท. ความคิดรวบยอดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมแผนการสอน และสื่อการเรียน. วารสาร
สามัญศึกษา, 13(11):31-35, พฤศจิกายน 2519.
- ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาพิเศษในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร:ภาควิชาการศึกษาพิเศษ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- พิชรา อิงคพันธ์. ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูระดับประถมศึกษา
จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พาสินี สำราญเวทย์. สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาใน
โรงเรียนสอนคนตาบอดและโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- เพชรรัตน์ กิตติวัฒนากุล. สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วม ในโรงเรียน
ประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2530.
- มนตรี แยมกสิกร. การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในโรงเรียน. สงขลา : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2526.

- มิ่งขวัญ กิตติวรณกร. สภาพ ความต้องการ และปัญหาสื่อการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- รอยเดือน สุภาพ. การใช้สื่อการสอนของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ระนอง เจริญศักดิ์. การวิเคราะห์สภาพ และความต้องการการใช้สื่อการสอนของผู้สอน
ในโรงเรียนนaylorสาธิตขั้นต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาบัณฑิต, 2528.
- วารินทร์ รัชมีพรหม. สื่อการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษา และการสอนร่วมสมัย.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2531.
- วินัย กราณมูล. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามการรับรู้
ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนตาบอด ในโรงเรียนสอนคนตาบอดและโรงเรียนใน
โครงการเรียนร่วมสอนคนตาบอด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2533.
- วิรุณี ลีลาพฤกษ์. เทคโนโลยีทางการศึกษา: สื่อการสอนและการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร:
วัฒนาพานิช, 2521.
- ศรีธา นิยมธรรม และประภัสสร นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรดิกการ. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.
- ศักดิ์สงวน พรานป่า. สภาพและความต้องการในการใช้สื่อการสอนของครูสอนโรงเรียน
จำอากาศในกองทัพอากาศ. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2533.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. การเขียนรายงานการวิจัย. รวมบทความวิธีการวิจัยทางพฤติกรรม
ศาสตร์. ภาควิชาวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรอบหลักสูตรโรงเรียนการศึกษาพิเศษ. กรมสามัญศึกษา:
หน่วยศึกษานิเทศก์, 2538.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร.
- ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งประเทศไทย. โครงการการศึกษาพิเศษ. โครงการพัฒนาศึกษาอาเซียน
2526-2528 กองวิเทศสัมพันธ์ ทบวงมหาวิทยาลัย มิถุนายน 2528.

- สมทรง พันธุ์สุวรรณ. คนตาบอดอ่านหนังสืออย่างไร. รวมบทความพิเศษ. คณะครุศาสตร์
วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2526.
- สำนักนิตยสารธรรมสาร. พระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534. กรุงเทพฯ:
เนติกุลการพิมพ์, 2534.
- สัทัญญา เป็ยนเป็ยมลีน. การศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม. ภาควิชาการศึกษา
พิเศษ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2536
- สุจิตรา ตักวัฒนานนท์. อาจารย์ 6. สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2538.
- สุชาติ ใจสุภาพ. ความคิดเห็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยเอกชนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุชน พรเสริมลักษณ์. การวิเคราะห์สื่อการสอนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุบรรณ พันธุ์วิภาส และชัชวรัตน์ บัญจพงษ์. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
โอเคชั่นส์โตร์, 2522.
- สุปาลี สนธิรัตน์. จิตวิทยาเด็กพิเศษ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
ม.ป.ป.
- สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ ลักษณะที่ดี ชนิด และวิธีหาคคุณภาพ.
กรุงเทพมหานคร:ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- โสภณ สาทรสัมฤทธิ์. ความคิดเห็นของครูภาษาไทย และนักเรียนตาบอดเกี่ยวกับการจัดการ
เรียนการสอนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด. ปริญญาานิพนธ์มหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อรอนงค์ สุวรรณกุล. รวมบทความการศึกษาพิเศษ. คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต,
2527.
- อุทุมพร จามรมาน. แบบสอบถามะการสร้างและการใช้. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2530.
- เอมอร ตั้งจิตรมณีสักดา. สภาพการศึกษา ปัญหาความต้องการทางการศึกษา และการฝึกหัด
อาชีพของนักเรียนตาบอด ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ จังหวัด
เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ภาษาอังกฤษ

- Bishop V.E., Identifying the Component of Success in Mainstreaming.
in Journal of Visual Impairment and Blindness. November, 1986.
- Corn, A.L., and Martinez, I. When You Have a Visually Handicapped
Children in Your Classroom: Suggestions for Teachers.
New York: American Foundation for the Blind, 1980.
- Dale Edgar, Audiovisual Method in Teaching. the Dryden Press
Holt, Rinehart and Winstan, Inc. New York, 1969.
- Ericson, Calton W.H. Administration Instruction Media Programes.
New York: The Macmillan Company, 1971.
- Gearheart, Bill R. Special Education For The 80's. St. Louis: The
C.V. Mosby, 1986.
- Gearheart, Bill R. and Weishahn, Mel W. The Handicapped Student in
the Regular Classroom. London: The C.V. Mosby, 1980.
- Heward, W.L. and Orlansky, M.D. Exceptional Children. Columbus,
Ohio: Charles E. Merrill, 1980.
- Hills, P.J., Routledge & Kegan Paul. A dictionary of education.
cc 1982. 284p.
- Kauffman, M.J. Cottlieb, J.A. Agard, J.A. and Kukic, M.B.
Mainstreaming : Toward and Esplication of the Construct.
Focus on Exceptional Children. Boston: The Council for
Exceptional Children, 1988.
- Kirk, S.A. and Gallagher, J.J. Educating Exceptional Children.
Boston: Houghton Mufflin. Com, 1986.
- National Centre of Education Research and Training. UNESCO Sponsored
National Workshop on the Integreated Education for the Visually
Impaired: Final Report. New Delhi: Department of Teacher, 1984.

- Rogow, S. Mainstreaming: It can work for Blind children. In a Gerland, ed., Reading in Special Education. Connecticut: Special learning Corporation, 1980.
- Spungin, S.J. Competency Based Curriculum for Teachers of the Visually Handicapped: A National Study. New York: American Foundation for the Blind, 1977.
- UNESCO. UNESCO Expert Meeting on Special Education: Final Report. Paris: UNESCO Headquarters. 1979.
- Wang, M.C., and Baker, E.T. Mainstreaming programs: design features and effect. in the Journal of special ed. v.19 No.4, 1985-1986.

ภาคผนวก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ตรวจสอบแบบสอบถาม

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. อาจารย์วีรัช ศรีตุลานนท์ | ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ |
| 2. อาจารย์สุจิตรา ติกวัฒนานนท์ | อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ |
| 3. อาจารย์สุวิมล ทุกประยูร | ศึกษานิเทศก์ 8 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา |
| 4. อาจารย์ออรอร่า ศรีบัวพันธุ์ | อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสอนคนตาบอดพระมหาไถ่ |
| 5. ผศ.ดร. อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง | ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 6. อาจารย์สมทรง พันธุ์สุวรรณ | ภาควิชาการศึกษาพิเศษ สถาบันราชภัฏ สวนดุสิต |
| 7. รศ.วิรุฬห์ ลีลาพฤกษ์ | ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. หาค่าเฉลี่ย มีชนิยมเลขคณิต (μ) โดยใช้สูตร

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

μ คือ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร

fx คือ ผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่ของคะแนนนั้น

N คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

(บุญเรือง ขจรศิลป์, 2536)

2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร (σ) สำหรับข้อมูลที่มีการแจกแจงความถี่ โดยใช้สูตร

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

X	คือ ค่าของข้อมูลแต่ละตัว
μ	คือ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร
f	คือ ความถี่ของข้อมูล
N	คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

(บุญเรือง ขจรศิลป์, 2536)

3. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของประชากรสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (การทดสอบค่าที) t-test โดยวิธีสูตร

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

$$\left[\frac{(S_1^2)}{N_1} + \frac{(S_2^2)}{N_2} \right]^2$$

$$df = \frac{(S_1^2)^2}{N_1 - 1} + \frac{(S_2^2)^2}{N_2 - 1}$$

- X_1, X_2 คือ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
- S_1^2, S_2^2 คือ ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
- n_1, n_2 คือ จำนวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
- df คือ ชั้นความเป็นอิสระ Degree of freedom

(กานดา พุนลาทวี่, 2530)



7 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการทำแบบสอบถาม
เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเรื่อง “การศึกษาปัญหา และการแก้ไขปัญหายุ่งเกี่ยวกับการผลิต
และการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนสอนคนตาบอด”
จำนวน 45 ชุด

เนื่องด้วย นายวิฑิต ทรัพย์สาคร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษา
ปัญหา และการแก้ไขปัญหายุ่งเกี่ยวกับการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนสอนคนตา
บอด” โดยมี รองศาสตราจารย์ วิรุพห์ สีลาพฤกษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร. อรรถวิทย์ ณ ตะกั่วทุ่ง และ อาจารย์สุจิตรา ติกวัฒนานนท์ เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ การวิจัย
ในเรื่องดังกล่าวจำเป็นต้องใช้แบบสอบถามเพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยจะทำการสอบ
ถามจากอาจารย์ที่สอนในโรงเรียนสอนคนตาบอดทั่วประเทศ รวมทั้งสิ้น 95 ท่าน

ทั้งนี้โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพเป็นโรงเรียนหนึ่งซึ่งจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนตาบอด
จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้อาจารย์ในโรงเรียนของท่านตอบ
แบบสอบถามดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง)
หัวหน้าภาควิชาโสตทัศนศึกษา

ภาควิชาโสตฯ
โทร. 2182644



12 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเรื่อง “การศึกษาปัญหา และการแก้ไขปัญหเกี่ยวกับการผลิต
และการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนสอนคนตาบอด”
จำนวน 25 ชุด

เนื่องด้วย นายวิฑิต ทรัพย์สาคร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษา
ปัญหา และการแก้ไขปัญหเกี่ยวกับการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนสอนคนตา
บอด” โดยมี รองศาสตราจารย์ วิรุฬห์ สีลาพฤกษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร. อรรถชัย ณ ตะกั่วทุ่ง และ อาจารย์สุจิตรา ดิถวิฒนานนท์ เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ การวิจัย
ในเรื่องดังกล่าวจำเป็นต้องใช้แบบสอบถามเพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยจะทำการสอบ
ถามจากอาจารย์ที่สอนในโรงเรียนสอนคนตาบอดทั่วประเทศ รวมทั้งสิ้น 95 ท่าน

ทั้งนี้โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ เป็นโรงเรียนหนึ่งซึ่งจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนตา
บอดจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้อาจารย์ในโรงเรียนของท่าน
ตอบแบบสอบถามดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง)
หัวหน้าภาควิชาโสตทัศนศึกษา

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

โทร. 2182644



ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย¹⁷⁴

7 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเรื่อง "การศึกษาปัญหา และการแก้ไขปัญหาลักษณะเกี่ยวกับการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนสอนคนตาบอด"

จำนวน 20 ชุด

เนื่องด้วย นายวิฑิต ทรัพย์สาคร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาปัญหา และการแก้ไขปัญหาลักษณะเกี่ยวกับการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนสอนคนตาบอด" โดยมี รองศาสตราจารย์ วิรุฬห์ ลีลาพฤทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถชัย ณ ตะกั่วทุ่ง และ อาจารย์สุจิตรา ติกวิฒนานนท์ เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ การวิจัยในเรื่องดังกล่าวจำเป็นต้องใช้แบบสอบถามเพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยจะทำการสอบถามจากอาจารย์ที่สอนในโรงเรียนสอนคนตาบอดทั่วประเทศ รวมทั้งสิ้น 95 ท่าน

ทั้งนี้โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ เป็นโรงเรียนหนึ่งซึ่งจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนตาบอด จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้อาจารย์ในโรงเรียนของท่านตอบแบบสอบถามดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง)

หัวหน้าภาควิชาโสตทัศนศึกษา

ภาควิชาโสตฯ

โทร. 2182544



7 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสอนคนตาบอดพระมหาไถ่ พัทยา
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเรื่อง “การศึกษาปัญหา และการแก้ไขปัญหายุ่งเกี่ยวกับการผลิต
และการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนสอนคนตาบอด”
จำนวน 25 ชุด

เนื่องด้วย นายวิฑิต ทรัพย์สาคร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษา
ปัญหา และการแก้ไขปัญหายูงเกี่ยวกับการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนสอนคนตา
บอด” โดยมี รองศาสตราจารย์ วิรุพห์ สีสลาพฤทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร. อรรถชัย ฒ ตะกั่วทุ่ง และ อาจารย์สุจิตรา ดิถวิฒนานนท์ เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ การวิจัย
ในเรื่องดังกล่าวจำเป็นต้องใช้แบบสอบถามเพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยจะทำการสอบ
ถามจากอาจารย์ที่สอนในโรงเรียนสอนคนตาบอดทั่วประเทศ รวมทั้งสิ้น 95 ท่าน

ทั้งนี้โรงเรียนสอนคนตาบอดพระมหาไถ่ พัทยา เป็นโรงเรียนหนึ่งซึ่งจัดการศึกษาให้แก่
นักเรียนตาบอด จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้อาจารย์ในโรงเรียน
ของท่านตอบแบบสอบถามดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง)

หัวหน้าภาควิชาโสตทัศนศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

**การศึกษาปัญหา และการแก้ไขปัญหาลึกเกี่ยวกับการผลิต
และการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนสอนคนตาบอด**

คำชี้แจง ในปัจจุบันสื่อการเรียนการสอนนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยเฉพาะในโรงเรียนสอนคนตาบอด ทั้งนี้เพราะนักเรียนตาบอดสูญเสียความสามารถหลักในการรับรู้ทางตา จึงจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรมสามารถจับต้องได้ เพื่อให้ทำให้นักเรียนตาบอด และอาจารย์มีความเข้าใจที่ตรงกัน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ในความเป็นจริงแล้วการผลิต และ การใช้สื่อการเรียนการสอนของอาจารย์ในโรงเรียนสอนคนตาบอดประสบปัญหาในหลายๆด้าน ซึ่งส่งผลกระทบต่อโดยตรงต่อการเรียนการสอน ของนักเรียน และอาจารย์ในโรงเรียนสอนคนตาบอด

แบบสอบถามชุดนี้มุ่งที่จะศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการผลิต และ การใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนสอนคนตาบอด เพื่อนำปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มากำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา ซึ่งจะเกิดประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดโดยตรง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลจากอาจารย์ทุกท่านในโรงเรียนสอนคนตาบอด ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากอาจารย์ทุกท่านในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ทุกข้อ ตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

วิฑิต ทรัพย์สาคร

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ปัญหาการผลิตสื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน

หรือเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1 สถานที่ทำงานปัจจุบัน _____

2 ตำแหน่ง _____

3 เพศ

ชาย

หญิง

4 อายุ

ต่ำกว่า 25 ปี

45 - 55 ปี

25 - 34 ปี

55 ปีขึ้นไป

35 - 44 ปี

5 วุฒิการศึกษา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ปริญญาตรี

อนุปริญญา

ปริญญาโท

อื่น ๆ โปรดระบุ

ปริญญาเอก

6 จบการศึกษาจาก _____

7 สาขาวิชาที่จบการศึกษา _____

8 ประสบการณ์ในการทำงานเป็นอาจารย์สอนนักเรียนตาบอด

ต่ำกว่า 5 ปี

11 - 15 ปี

5 - 10 ปี

15 ปีขึ้นไป

การศึกษาปัญหา และการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนสอนคนตาบอด

- 9 ท่านเป็นอาจารย์สอนในวิชา (โปรดระบุทุกวิชาที่สอน) _____
-
- 10 จำนวนคาบที่ท่านสอนต่อสัปดาห์
- 1 - 5 คาบ 6 - 10 คาบ
- 11 - 15 คาบ 16 - 20 คาบ
- 21 คาบขึ้นไป
- 12 โรงเรียนของท่านมีหน่วยงาน หรือบุคลากรที่รับผิดชอบ ดูแลรักษา หรือให้บริการ ทางด้านสื่อการเรียนการสอนหรือไม่
- มี จำนวน _____ คน
- ไม่มี
- ไม่ทราบ
- 11 ท่านเคยได้รับการอบรมทางด้านสื่อการเรียนการสอนบ้างหรือไม่
- เคย จำนวน _____ ครั้ง ไม่เคย
- 13 ท่านได้รับความรู้ทางการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนโดยวิธีใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ศึกษาทางด้านสื่อการเรียนการสอนมาโดยตรง
- เคยเรียนมาเป็นบางวิชาในหลักสูตร
- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ได้รับการฝึกอบรมจากหลักสูตรระยะสั้น
- สังเกตการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนจากผู้อื่น
- ได้รับคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ด้านสื่อการเรียนการสอน
- ไม่มีความรู้ด้านสื่อการเรียนการสอนเลย
- อื่น ๆ โปรดระบุ _____

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามระดับของปัญหาที่ท่าน
ประสบตามความเป็นจริง

- 5 หมายถึง เป็นปัญหาในระดับ **มากที่สุด**
 4 หมายถึง เป็นปัญหาในระดับ **มาก**
 3 หมายถึง เป็นปัญหาในระดับ **ปานกลาง**
 2 หมายถึง เป็นปัญหาในระดับ **น้อย**
 1 หมายถึง เป็นปัญหาในระดับ **น้อยที่สุด**

คำอธิบาย

ปัญหา หมายถึง สภาพตามการรับรู้ที่ท่านประสบซึ่งก่อให้เกิดความยุ่งยาก วิตกกังวล ไม่สบายใจ
เป็นข้อขัดข้อง หรือข้อที่ต้องพิจารณาแก้ไข

ตัวอย่าง

ปัญหาการผลิตสื่อการเรียนการสอนของท่าน

ท่านประสบปัญหาต่าง ๆ ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ในระดับใด

- 1 ไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอน

5	4	3	2	1
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

หมายความว่า การไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอน เป็นปัญหาในระดับ **มากที่สุด**

ตอนที่ 2 ปัญหาการผลิตสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาการผลิตสื่อการเรียนการสอนของท่าน

ท่านประสบปัญหาต่าง ๆ ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ในระดับใด

1 ขาดความรู้เกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมาย
ก่อนการผลิตสื่อ2 ขาดความรู้ในการเลือกสื่อให้เหมาะสม
กับเนื้อหาวิชาสอน

3 ขาดความรู้ เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ ที่จะใช้ผลิตสื่อ

4 ขาดความรู้ในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์การผลิตสื่อ
ดังต่อไปนี้

- เครื่องพิมพ์เบรลล์

- เครื่องคอมพิวเตอร์ และเบรลล์เตอร์พริ้นเตอร์

- เครื่องเทอร์โมฟอร์มเบรลล์ตอน

- เครื่องถ่ายเอกสาร

- เครื่องบันทึกเสียง

- เครื่องมือเรขาคณิต

5 ขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ และวัสดุต่าง ๆ ที่ใช้ผลิตสื่อ

6 ขาดหนังสือ คู่มือในการผลิตสื่อ

7 ไม่ทราบแหล่งที่จะหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะใช้
ผลิตสื่อ8 หลังจากการผลิตสื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว ไม่มีการ
ประเมินผลสื่อที่ผลิตได้ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข9 สื่อที่ผลิตขึ้นมามีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอ
ต่อการใช้งาน10 ขาดการตรวจสอบ ดูแลบำรุงรักษาสื่อที่ผลิตขึ้นมา
ให้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้งาน11 ไม่แน่ใจในคุณภาพของสื่อที่ทำการผลิตขึ้นมา
จะได้ตามมาตรฐาน

12 ไม่มีเวลาพอที่จะผลิตสื่อ

13 ไม่มีประสบการณ์ในการผลิตสื่ออย่างพอเพียง

14 ขาดสถานที่เก็บรักษาสื่อที่ผลิตขึ้นมา

15 ขาดการส่งเสริม และเผยแพร่สื่อที่ผลิตขึ้นมาให้มี
การนำไปใช้ในการเรียนการสอน

	5	4	3	2	1
1 ขาดความรู้เกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมาย ก่อนการผลิตสื่อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ขาดความรู้ในการเลือกสื่อให้เหมาะสม กับเนื้อหาวิชาสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 ขาดความรู้ เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ ที่จะใช้ผลิตสื่อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 ขาดความรู้ในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์การผลิตสื่อ ดังต่อไปนี้					
- เครื่องพิมพ์เบรลล์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- เครื่องคอมพิวเตอร์ และเบรลล์เตอร์พริ้นเตอร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- เครื่องเทอร์โมฟอร์มเบรลล์ตอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- เครื่องถ่ายเอกสาร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- เครื่องบันทึกเสียง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- เครื่องมือเรขาคณิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 ขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ และวัสดุต่าง ๆ ที่ใช้ผลิตสื่อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 ขาดหนังสือ คู่มือในการผลิตสื่อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 ไม่ทราบแหล่งที่จะหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะใช้ ผลิตสื่อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 หลังจากการผลิตสื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว ไม่มีการ ประเมินผลสื่อที่ผลิตได้ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 สื่อที่ผลิตขึ้นมามีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอ ต่อการใช้งาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 ขาดการตรวจสอบ ดูแลบำรุงรักษาสื่อที่ผลิตขึ้นมา ให้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้งาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 ไม่แน่ใจในคุณภาพของสื่อที่ทำการผลิตขึ้นมา จะได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 ไม่มีเวลาพอที่จะผลิตสื่อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 ไม่มีประสบการณ์ในการผลิตสื่ออย่างพอเพียง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 ขาดสถานที่เก็บรักษาสื่อที่ผลิตขึ้นมา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 ขาดการส่งเสริม และเผยแพร่สื่อที่ผลิตขึ้นมาให้มี การนำไปใช้ในการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ปัญหาการผลิตสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ

ท่านประสบปัญหาต่าง ๆ ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ในระดับใด

	5	4	3	2	1
1 หนังสือเบรลล์					
- ไม่ทราบรูปแบบมาตรฐานการพิมพ์ภายในหนังสือ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ไม่สามารถเข้าเล่มหนังสือได้ หลังจากผลิตเสร็จเรียบร้อยแล้ว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ไม่มีเวลาพอในการผลิตหนังสือเบรลล์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 บัตรคำเบรลล์					
- ไม่สามารถจัดหาวัสดุที่คงทนต่อการใช้งาน เพื่อนำมาผลิตเป็นบัตรคำได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ไม่สามารถผลิตบัตรคำได้ครั้งละมาก ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ไม่มีเวลาพอในการผลิตบัตรคำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 แผนที่ แผนภาพนูน					
- ไม่สามารถจะแยกผลิตแผนที่ เป็นชุดย่อย ๆ ตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหาที่สอนได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ไม่สามารถจัดหาวัสดุที่คงทนต่อการใช้งาน เพื่อนำมาผลิตเป็นแผนที่ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ไม่มีความชำนาญที่จะผลิตแผนที่ให้ได้ตามต้องการ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ไม่มีเวลาพอในการผลิตแผนที่	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 ม้วนเทปบันทึกเสียง					
- ไม่สามารถหาเสียงที่จะบันทึกได้ตามต้องการ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ขาดเครื่องมือบันทึกเสียงที่ได้มาตรฐาน ทำให้เทปเสียงที่ได้ไม่มีคุณภาพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ไม่มีเวลาพอในการผลิตเทปบันทึกเสียง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ปัญหาการผลิตสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน

ท่านประสบปัญหาต่าง ๆ ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ในระดับใด

1 โรงเรียนขาดบุคลากร ที่จะให้คำปรึกษา แนะนำ
ในการผลิตสื่อ2 บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ ความเชี่ยวชาญ
ที่จะให้บริการ หรือให้คำปรึกษาในการผลิตสื่อ3 บุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอที่จะให้บริการ
ในการผลิตสื่อ4 ในการขอยืมเครื่องมือ และอุปกรณ์ผลิตสื่อของ
โรงเรียนต้องใช้เวลาาน และมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก5 บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความสะดวก หรือความ
ร่วมมือในการผลิตสื่อ6 เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ให้บริการ
เพื่อใช้ผลิตสื่อเก่า ล้าสมัย7 เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ให้บริการ
เพื่อใช้ผลิตสื่อชำรุด หรือใช้งานไม่ได้8 โรงเรียนไม่มีเครื่องมือ อุปกรณ์ที่จะใช้ผลิตสื่อ
ให้บริการอย่างเพียงพอ ดังต่อไปนี้

- เครื่องพิมพ์เบรลล์

- เครื่องคอมพิวเตอร์ และเบรลเลอร์พริ้นเตอร์

- เครื่องเทอร์โมฟอร์มเบรลลอน

- เครื่องถ่ายเอกสาร

- เครื่องบันทึกเสียง

- เครื่องมือเรขาคณิต

9 โรงเรียนผลิตสื่อได้น้อย และใช้เวลาานในการผลิต

10 โรงเรียนมีงบประมาณด้านการผลิตสื่อน้อย

11 สถานที่ใช้ผลิตสื่อในโรงเรียนคับแคบ ไม่มีอุปกรณ์
อำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ

	5	4	3	2	1
1 โรงเรียนขาดบุคลากร ที่จะให้คำปรึกษา แนะนำ ในการผลิตสื่อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ ความเชี่ยวชาญ ที่จะให้บริการ หรือให้คำปรึกษาในการผลิตสื่อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 บุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอที่จะให้บริการ ในการผลิตสื่อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 ในการขอยืมเครื่องมือ และอุปกรณ์ผลิตสื่อของ โรงเรียนต้องใช้เวลาาน และมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความสะดวก หรือความ ร่วมมือในการผลิตสื่อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ให้บริการ เพื่อใช้ผลิตสื่อเก่า ล้าสมัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ให้บริการ เพื่อใช้ผลิตสื่อชำรุด หรือใช้งานไม่ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 โรงเรียนไม่มีเครื่องมือ อุปกรณ์ที่จะใช้ผลิตสื่อ ให้บริการอย่างเพียงพอ ดังต่อไปนี้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- เครื่องพิมพ์เบรลล์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- เครื่องคอมพิวเตอร์ และเบรลเลอร์พริ้นเตอร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- เครื่องเทอร์โมฟอร์มเบรลลอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- เครื่องถ่ายเอกสาร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- เครื่องบันทึกเสียง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- เครื่องมือเรขาคณิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 โรงเรียนผลิตสื่อได้น้อย และใช้เวลาานในการผลิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 โรงเรียนมีงบประมาณด้านการผลิตสื่อน้อย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 สถานที่ใช้ผลิตสื่อในโรงเรียนคับแคบ ไม่มีอุปกรณ์ อำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

คำชี้แจง

1. หน่วยงานภายนอก หมายถึง กองการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน(สช.) มูลนิธิต่าง ๆ ฯลฯ
2. การสนับสนุนอื่น ๆ หมายถึง งบประมาณ การจัดหาสื่อ เครื่องมือต่าง ๆ การค้นคว้า วิจัยพัฒนา เป็นต้น

ปัญหาการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับ

หน่วยงานภายนอกโรงเรียน

ท่านประสบปัญหาต่าง ๆ ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ในระดับใด

- 1 ไม่มีหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนแก่โรงเรียน
ในด้านการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ
- 2 ขาดการสนับสนุนด้านบุคลากรที่ให้คำปรึกษา
แนะนำในการผลิตสื่อ
- 3 ขาดการสนับสนุนด้านการฝึกอบรมเทคนิค วิธีการ
ใหม่ ๆ ที่ใช้ในการผลิตสื่อ
- 4 ขาดการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา
เครื่องมือ อุปกรณ์ผลิตสื่อจากหน่วยงานภายนอก
- 5 ในการขอรับบริการการผลิตสื่อจากหน่วยงาน
ภายนอกต้องใช้เวลาาน และมิขั้นตอนที่ยุ่งยาก
- 6 บุคลากรในหน่วยงานภายนอกไม่ให้ความสะดวก
หรือความร่วมมือในการให้บริการ
- 7 โรงเรียนอยู่ห่างไกลกับหน่วยงานภายนอก ทำให้
ไม่สะดวกที่จะติดต่อขอรับบริการในการผลิตสื่อ
- 8 ไม่มีหน่วยงานภายนอกสนับสนุนด้านการพัฒนา
ความรู้ เทคนิค และวิธีการใหม่ ๆ ในการผลิตสื่อ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน

ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนของท่าน

ท่านประสบปัญหาต่าง ๆ ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ในระดับใด

- 1 ไม่สามารถที่จะตัดสินใจได้ว่าจะเลือกใช้สื่อชนิดใด
จึงจะเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- 2 ไม่สามารถเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับขั้นตอนที่จะ
สอนได้
- 3 เมื่อใช้สื่อแล้ว จะสอนได้เนื้อหาวิชาน้อย
ทำให้สอนนักเรียนไม่ทันตามที่หลักสูตรกำหนด
- 4 ไม่สามารถจัดหาสื่อที่เหมาะสม สำหรับใช้
ในวิชาที่สอนได้
- 5 ไม่ได้ศึกษา หรือทดลองใช้สื่อ เพื่อให้ทราบถึง
ขั้นตอน ปัญหา หรืออุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น
- 6 ไม่รู้จักวิธีการใช้สื่อที่มีอยู่อย่างถูกวิธี
และมีประสิทธิภาพ
- 7 ขาดความรู้ในการใช้สื่อ ดังต่อไปนี้
 - วิทยุ เครื่องเล่นเทป ม้วนเทป
 - หุ่นจำลอง
 - แผนที่ แผนภาพนูน
 - บัตรคำ
 - สเตท และสไตลัส
 - หนังสือเบรลล์
- 8 ไม่มีความรู้เกี่ยวกับลำดับขั้นตอนการใช้สื่อ
- 9 ไม่มีการประเมินผลการใช้สื่อว่าบรรลุวัตถุประสงค์
ที่วางไว้หลังการสอน
- 10 ไม่มีเวลาในการจัดหา จัดเตรียมสื่อเพื่อนำมาใช้สอน

	5	4	3	2	1
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- วิทยุ เครื่องเล่นเทป ม้วนเทป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- หุ่นจำลอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- แผนที่ แผนภาพนูน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- บัตรคำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- สเตท และสไตลัส	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- หนังสือเบรลล์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ

ท่านประสบปัญหาต่าง ๆ ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ในระดับใด

1 วิทยุเครื่องเล่นเทป และม้วนเทปต่าง ๆ

- ไม่สามารถดูแลรักษาเครื่องอย่างง่าย ๆ ได้

เมื่อเกิดขัดข้องระหว่างการใช้งาน

5 4 3 2 1

- ไม่มีเวลาทดลองฟังเนื้อหาในเทปก่อนนำไปใช้

5 4 3 2 1

- ม้วนเทปที่นำไปใช้ไม่มีคุณภาพ

5 4 3 2 1

2 หุ่นจำลอง

- ไม่สามารถเปรียบเทียบขนาดหุ่นจำลองกับของจริง
เพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้

5 4 3 2 1

- ไม่สามารถอธิบายรายละเอียดของหุ่นจำลอง
ตามลักษณะของจริง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้

5 4 3 2 1

3 แผนที่ แผนภาพนูน

- ไม่ทราบความหมายของสัญลักษณ์โดยละเอียด
ในแผนที่ หรือแผนภาพนูน

5 4 3 2 1

4 หนังสือเบรลล์

- ไม่ชำนาญในการอ่านเบรลล์

5 4 3 2 1

5 สเลท และสไตลัส

- ไม่ชำนาญในการใช้งานสเลท และสไตลัส

5 4 3 2 1



ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน

ท่านประสบปัญหาต่าง ๆ ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ในระดับใด

- 1 โรงเรียนขาดบุคลากร ที่จะให้คำปรึกษา แนะนำ ในการใช้สื่อ
- 2 บุคลากร ในโรงเรียนไม่เพียงพอที่จะให้บริการ และให้คำปรึกษา แนะนำในการใช้สื่อ
- 3 บุคลากร ในโรงเรียนขาดความรู้ ความเชี่ยวชาญ ที่จะให้บริการ หรือให้คำปรึกษาในการใช้สื่อ
- 4 ในการขอยืมสื่อการเรียนการสอนจากโรงเรียน ต้องใช้เวลานาน และมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก
- 5 สื่อที่มีอยู่ในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- 6 สื่อที่มีอยู่ในโรงเรียนมีสภาพชำรุด ไม่พร้อมใช้งาน
- 7 สื่อที่มีอยู่ในโรงเรียนเก่า ด้าสมัย ไม่เหมาะสมต่อการนำมาใช้งาน
- 8 สื่อที่มีอยู่ในโรงเรียนไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาสอน
- 9 สถานที่ตั้งหน่วยบริการสื่อในโรงเรียนคับแคบ
- 10 สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวย หรือไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อในบางประเภท

	5	4	3	2	1
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

คำชี้แจง

1. หน่วยงานภายนอก หมายถึง กองการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน(สช.) มูลนิธิต่าง ๆ ฯลฯ
2. การสนับสนุนอื่น ๆ หมายถึง งบประมาณ การจัดหาสื่อ เครื่องมือต่าง ๆ การค้นคว้า วิจัยพัฒนา เป็นต้น

ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับ
หน่วยงานภายนอกโรงเรียน

ท่านประสบปัญหาต่าง ๆ ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ในระดับใด

- 1 ไม่มีหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนแก่โรงเรียน
ในการจัดหา และ การใช้สื่อ
- 2 ขาดการสนับสนุนด้านผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษา
แนะนำในการใช้สื่อ
- 3 ขาดการสนับสนุนด้านการฝึกอบรมเทคนิค วิธีการ
ใหม่ ๆ ในการใช้สื่อ
- 4 ขาดการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา
สื่อจากหน่วยงานภายนอก
- 5 ในการขอรับบริการการใช้สื่อจากหน่วยงาน
ภายนอกต้องใช้เวลาานาน และมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก
- 6 บุคลากรในหน่วยงานภายนอกไม่ให้ความสะดวก
หรือความร่วมมือในการให้บริการสื่อ
- 7 โรงเรียนอยู่ห่างไกลกับหน่วยงานภายนอก ทำให้ไม่
สะดวกที่จะติดต่อขอรับบริการในการใช้สื่อ
- 8 ไม่มีหน่วยงานภายนอกสนับสนุนด้านการพัฒนา
ความรู้ เทคนิค และวิธีการใหม่ ๆ ในการใช้สื่อ

	5	4	3	2	1
1 ไม่มีหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนแก่โรงเรียน ในการจัดหา และ การใช้สื่อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ขาดการสนับสนุนด้านผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษา แนะนำในการใช้สื่อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 ขาดการสนับสนุนด้านการฝึกอบรมเทคนิค วิธีการ ใหม่ ๆ ในการใช้สื่อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 ขาดการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา สื่อจากหน่วยงานภายนอก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 ในการขอรับบริการการใช้สื่อจากหน่วยงาน ภายนอกต้องใช้เวลาานาน และมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 บุคลากรในหน่วยงานภายนอกไม่ให้ความสะดวก หรือความร่วมมือในการให้บริการสื่อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 โรงเรียนอยู่ห่างไกลกับหน่วยงานภายนอก ทำให้ไม่ สะดวกที่จะติดต่อขอรับบริการในการใช้สื่อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 ไม่มีหน่วยงานภายนอกสนับสนุนด้านการพัฒนา ความรู้ เทคนิค และวิธีการใหม่ ๆ ในการใช้สื่อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาปัญหา และการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการผลิต
และการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนสอนคนตาบอด

ชื่อ _____ นามสกุล _____

โรงเรียน _____

ตำแหน่ง _____

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

คำชี้แจง

ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกข้อปัญหาจากแบบสอบถามฉบับแรก เรื่อง “ปัญหาการผลิต และ การใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนสอนคนตาบอด” ซึ่งได้ทำการสอบถามจากอาจารย์ที่สอน ในโรงเรียนสอนคนตาบอด โดยได้นำข้อปัญหาที่มีความสำคัญในระดับมาก มาจัดสร้างขึ้นเป็น แบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อหาสาเหตุของการเกิดปัญหา และพิจารณานำเสนอแนวทางในการแก้ไข ปัญหาผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือทุกท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ทุกข้อตามความเป็นจริง ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

วิทิศ ทรัพย์สาคร

ปัญหาการผลิตเพื่อการเรียนการสอน

1. ปัญหาการผลิตสื่อการเรียนการสอนของอาจารย์

1 ขาดความรู้ในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์การผลิตสื่อ

- เครื่องคอมพิวเตอร์ และเบรลเตอร์พริ้นเตอร์

สาเหตุ

แนวทางแก้ไขปัญหา

2 ขาดหนังสือ คู่มือในการผลิตสื่อ

สาเหตุ

แนวทางแก้ไขปัญหา

3 หลังจากที่มีผลผลิตเสร็จเรียบร้อยแล้ว ไม่มีการประเมินผลผลิตที่ผลิตได้ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข
สาเหตุ

แนวทางแก้ไขปัญหา

4 ขาดการตรวจสอบ ดูแลบำรุงรักษาสื่อที่ผลิตขึ้นมาให้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้งาน
สาเหตุ

แนวทางแก้ไขปัญหา

2. ปัญหาการผลิตสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ
หนังสือเบรลล์

5 ไม่มีเวลาพอในการผลิตหนังสือเบรลล์

สาเหตุ

แนวทางแก้ไขปัญหา

บัตรคำเบรลล์

6 ไม่มีเวลาพอในการผลิตบัตรคำเบรลล์

สาเหตุ

แนวทางแก้ไขปัญหา

แผนที่ แผนภาพนูน

7 ไม่สามารถจะแยกผลิตแผนที่นูน เป็นชุดย่อย ๆ ตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหาที่สอนได้

สาเหตุ

แนวทางแก้ไขปัญหา

8 ไม่สามารถจัดหาวัสดุที่คงทนต่อการใช้งาน เพื่อนำมาผลิตเป็นแผนที่นูนได้

สาเหตุ

แนวทางแก้ไขปัญหา

แผนที่ แผนภาพนูน

9 ไม่มีความชำนาญที่จะผลิตแผนที่นูนให้ได้ตามต้องการ

สาเหตุ

แนวทางแก้ไขปัญหา

10 ไม่มีเวลาพอในการผลิตแผนที่นูน

สาเหตุ

แนวทางแก้ไขปัญหา

3. ปัญหาการผลิตสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน

11 โรงเรียนขาดบุคลากร ที่จะให้คำปรึกษา แนะนำในการผลิตสื่อ

สาเหตุ

แนวทางแก้ไขปัญหา

12 บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ ความเชี่ยวชาญที่จะให้บริการ หรือให้คำปรึกษาในการผลิตสื่อ

สาเหตุ

แนวทางแก้ไขปัญหา

ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน

1. ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียน

16 ขาดการสนับสนุนด้านผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษา แนะนำในการใช้สื่อ

สาเหตุ

แนวทางแก้ไขปัญหา

17 ขาดการสนับสนุนด้านการฝึกอบรมเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ ในการใช้สื่อ

สาเหตุ

แนวทางแก้ไขปัญหา

13 บุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอที่จะให้บริการในการผลิตสื่อ

สาเหตุ

แนวทางแก้ไขปัญหา

14 โรงเรียนผลิตสื่อได้น้อย และใช้เวลานานในการผลิต

สาเหตุ

แนวทางแก้ไขปัญหา

4. ปัญหาการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียน

15 ขาดการสนับสนุนด้านการฝึกอบรมเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ ที่ใช้ในการผลิตสื่อ

สาเหตุ

แนวทางแก้ไขปัญหา

ประวัติผู้วิจัย

นายวิฑิต ทรัพย์สาคร เกิดวันอาทิตย์ที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2508 ที่จังหวัดระนอง สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต บางแสน เมื่อปีการศึกษา 2532 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2537