

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหาร โดยผู้วิจัยทำการศึกษานักเรียนเตรียมทหารที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนเตรียมทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม ปีการศึกษา 2550 ทั้ง 3 ชั้นปี รายละเอียดแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหาร มีรายละเอียดดังนี้

- 1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหาร ในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม
- 1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหารระหว่างด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม
- 1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหารจำแนกตามชั้นปี

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัจจัยและข้อเสนอแนะของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันในระดับมากที่สุด ระดับค่อนข้างน้อย - ระดับไม่ปฏิบัติเลยของนักเรียนเตรียมทหาร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหาร

### 1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนค่าร้อยละของตัวอย่างประชากรนักเรียนเตรียมทหารทั้ง 3 ชั้นปี จำแนกตามสถานภาพ

นักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. ชั้นปี		
- ปีที่ 1	144	33.33
- ปีที่ 2	144	33.33
- ปีที่ 3	144	33.33
2. เหล่า		
- ทหารบก	108	25
- ทหารอากาศ	108	25
- ทหารเรือ	108	25
- ตำรวจ	108	25

จากตารางที่ 3 ตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนเตรียมทหารจำนวน 432 นาย แบ่งเป็นนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 2 และ 3 จำนวนชั้นปีละ 144 นาย คิดเป็นร้อยละ 33.33 โดยที่แต่ละชั้นปีมีนักเรียนเตรียมทหารทั้ง 4 เหล่าทัพ ได้แก่ ทหารบก ทหารอากาศ ทหารเรือ และตำรวจ เหล่าทัพละ 108 นาย คิดเป็นร้อยละ 25

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหาร ในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหารจำแนกตามชั้นปี ในด้านเศรษฐกิจ

ข้อความ	ระดับของการนำไปใช้						$\bar{x}$ รวม	ความหมาย
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3			
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1. ใช้จ่ายให้เพียงพอกับอัตราเงินเดือนของนักเรียนเตรียมทหาร	4.17	1.12	4.44	1.11	4.20	1.28	4.27	ค่อนข้างมาก
2. เลือกใช้สิ่งของโดยคำนึงถึงประโยชน์ และความจำเป็นมากกว่าความอยากได้	4.46	0.97	4.69	0.89	4.61	0.88	4.58	มาก
3. ไม่ใช้จ่ายหรือใช้สิ่งของเกินฐานะ	4.76	0.90	4.73	1.01	4.85	0.99	4.78	มาก
4. ไม่มีภาระหนี้สินเกินตัว	5.42	1.08	5.24	1.22	5.42	0.91	5.36	มาก
5. ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างต่อเนื่อง	2.85	1.39	3.29	1.25	2.81	1.17	2.98	ค่อนข้างน้อย
6. ซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้เมื่อชำรุด	4.06	1.14	4.29	0.97	4.18	0.99	4.18	ค่อนข้างมาก
7. เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ	4.77	0.84	4.81	1.00	4.89	0.85	4.82	มาก
8. ดื่มน้ำผลไม้ นม น้ำเปล่า แทนน้ำอัดลม	4.53	1.11	4.74	1.22	4.64	1.13	4.64	มาก
9. ตั้งงบประมาณในการใช้จ่าย และปฏิบัติได้จริง	4.23	1.06	4.25	1.01	4.21	1.08	4.23	ค่อนข้างมาก
10. รู้จักออมเงิน โดยไม่รบกวนบิดามารดา	4.29	1.06	4.40	1.13	4.33	1.24	4.34	ค่อนข้างมาก
11. ออกกำลังกายและพักผ่อนอย่างเพียงพอ	4.50	1.01	4.69	1.11	4.76	1.01	4.65	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.36</b>	<b>1.06</b>	<b>4.51</b>	<b>1.08</b>	<b>4.45</b>	<b>1.05</b>	<b>4.44</b>	<b>ค่อนข้างมาก</b>

จากตารางที่ 4 แสดงว่า โดยรวมนักเรียนเตรียมทหารมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านเศรษฐกิจไปปฏิบัติค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนเตรียมทหารนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติมากในประเด็น การเลือกใช้สิ่งของโดยคำนึงถึงประโยชน์ และความจำเป็นมากกว่าความอยากได้ ไม่ใช้จ่ายหรือใช้สิ่งของเกินฐานะ ไม่มีภาระหนี้สินเกินตัว เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำผลไม้ นม น้ำเปล่า แทนน้ำอัดลม และออกกำลังกาย

และพักผ่อนอย่างเพียงพอ แต่มีปฏิบัติค่อนข้างน้อยในประเด็นทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างต่อเนื่อง นอกนั้นปฏิบัติค่อนข้างมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหารจำแนกตามชั้นปี ในด้านสังคม

ข้อความ	ระดับของการนำไปใช้							ความหมาย
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		$\bar{x}$ รวม	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1. ขยันหมั่นเพียร ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมสม่ำเสมอ	4.33	0.91	4.51	0.86	4.50	0.96	4.44	ค่อนข้างมาก
2. ศึกษาเล่าเรียน และทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ	4.63	0.83	4.82	0.89	4.77	0.83	4.74	มาก
3. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.24	0.97	4.62	0.89	4.66	0.92	4.50	ค่อนข้างมาก
4. ช่วยเหลืองานครู และโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	4.75	0.91	4.84	0.90	4.97	0.79	4.85	มาก
5. ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในเรื่องที่มีความรู้ และเป็นประโยชน์ต่อเพื่อน	4.65	0.85	4.79	0.94	4.96	0.66	4.80	มาก
6. ให้กำลังใจเพื่อนในยามที่ท้อแท้หรือประสบปัญหา	4.79	0.82	5.05	0.87	5.06	0.70	4.97	มาก
7. ตัดสินปัญหาด้วยสติและเหตุผล	4.86	0.69	5.03	0.66	5.00	0.69	4.97	มาก
8. แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน พี่ และรุ่นน้อง	4.83	0.74	5.04	0.74	5.06	0.67	4.98	มาก
9. ไม่เล่นการพนัน และเสพสิ่งเสพติด	5.43	1.08	5.57	0.87	5.11	1.12	5.37	มาก
10. ไม่ลักขโมย หรือหยิบของผู้อื่นไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต	5.56	1.02	5.75	0.72	5.59	0.91	5.63	มากที่สุด
11. ไม่ก่อการวิวาททั้งในหมู่คณะ และระหว่างบุคคลภายนอก	5.42	1.05	5.58	0.73	5.41	1.00	5.47	มาก
12. ไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำในสิ่งที่ไม่ดี	4.65	0.78	4.69	0.91	4.53	0.83	4.62	มาก
13. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	4.56	0.82	4.67	0.84	4.83	0.84	4.68	มาก
14. บริจาคทรัพย์สิน สิ่งของ เพื่อทำบุญ หรือช่วยเหลือผู้ประสบภัย	4.56	0.81	4.81	0.85	4.77	0.79	4.71	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.80</b>	<b>0.88</b>	<b>4.98</b>	<b>0.83</b>	<b>4.94</b>	<b>0.84</b>	<b>4.91</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 5 แสดงว่า โดยรวมนักเรียนเตรียมทหารมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านสังคมไปปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนเตรียมทหารนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติมากที่สุดในประเด็น ไม่ลักขโมย หรือหยิบของผู้อื่นไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต และปฏิบัติค่อนข้างมากในประเด็น ขยันหมั่นเพียร ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมสม่ำเสมอ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นอกนั้นปฏิบัติมาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหารจำแนกตามชั้นปี ในด้านสิ่งแวดล้อม

ข้อความ	ระดับของการนำไปใช้						รวม	ความหมาย
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3			
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.สนใจและติดตามสถานการณ์สิ่งแวดล้อมโลก	4.31	1.07	4.51	0.91	4.80	0.89	4.54	ค่อนข้างมาก
2.ดูแลและรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน	4.81	0.84	4.99	0.75	5.02	0.73	4.94	มาก
3.ดูแลและรักษาสาธารณสมบัติของชุมชน	4.72	0.86	4.89	0.83	4.97	0.81	4.86	มาก
4.ใช้น้ำอย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.54	0.83	4.65	0.84	4.80	0.96	4.66	มาก
5.ใช้เครื่องปรับอากาศตามความจำเป็น และตั้งอุณหภูมิที่ 25 องศาเซลเซียส	5.01	1.01	5.24	1.01	5.06	0.92	5.10	มาก
6.ถอดปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกครั้งเมื่อเลิกใช้งาน	4.75	1.09	4.97	1.07	5.01	1.05	4.91	มาก
7.ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้ให้ และแยกขยะตามประเภทของขยะ	4.50	1.09	4.50	1.20	4.59	1.24	4.53	ค่อนข้างมาก
8.นำเศษวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของให้เกิดประโยชน์	3.57	1.17	3.69	1.29	3.78	1.02	3.68	ค่อนข้างมาก
9.ใช้กระดาษสองหน้า	4.47	0.97	4.62	1.09	4.83	1.01	4.64	มาก
10.ปลูกต้นไม้เมื่อมีโอกาส	3.86	1.35	3.78	1.22	4.04	1.28	3.89	ค่อนข้างมาก
11.ลดการใช้ถุงพลาสติก โดยใช้ถุงกระดาษหรือถุงผ้าแทน	3.37	1.12	3.55	1.14	3.79	1.14	3.57	ค่อนข้างมาก
รวม	4.36	1.04	4.49	1.03	4.62	1.00	4.48	ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่าโดยรวมนักเรียนเตรียมทหารมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านสิ่งแวดล้อมไปปฏิบัติค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนเตรียมทหารนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติมากในประเด็น ดูแลและรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน และชุมชน ใช้น้ำอย่างประหยัดและคุ้มค่า ใช้เครื่องปรับอากาศตามความจำเป็น ถอดปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกครั้งเมื่อเลิกใช้งาน ใช้กระดาษสองหน้า นอกนั้นปฏิบัติค่อนข้างมาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหารจำแนกตามชั้นปี ในด้านวัฒนธรรม

ข้อความ	ระดับของการนำไปใช้						ความหมาย	
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3			
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.แสดงความภาคภูมิใจในวีรกรรมของบรรพบุรุษของชาติเมื่อมีโอกาส	5.51	0.70	5.51	0.77	5.69	0.55	5.57	มากที่สุด
2.ใช้สินค้าที่ผลิตขึ้นในประเทศไทย	4.74	0.70	4.84	0.93	4.98	0.91	4.85	มาก
3.แสดงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยเมื่อมีโอกาส	5.23	0.79	5.28	0.86	5.56	0.64	5.36	มาก
4.ไปร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา นอกเหนือจากปฏิบัติในโรงเรียน	4.60	1.07	4.60	1.05	4.87	1.05	4.69	มาก
5.เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันกษัตริย์ด้วยความเต็มใจ	5.22	0.88	5.41	0.84	5.50	0.70	5.38	มาก
6.เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีของไทย โดยปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม	4.97	0.76	5.15	0.82	5.27	0.72	5.13	มาก
7.แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ	5.07	0.78	5.19	0.80	5.22	0.74	5.16	มาก
8.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามกาลเทศะ	4.85	0.81	5.02	0.82	5.11	0.68	5.00	มาก
9.ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	4.39	0.95	4.59	0.87	4.79	0.75	4.59	มาก
10.สอดส่อง ดูแล และไม่ทำลายโบราณสถาน โบราณวัตถุ และสาธารณสมบัติของชาติ	4.89	1.04	4.97	1.12	5.22	0.84	5.03	มาก
11.ข้ามถนนบริเวณสะพานลอยหรือทางม้าลาย	4.65	1.03	4.92	1.05	5.03	0.84	4.86	มาก
12.ปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด	4.74	0.87	4.91	1.01	4.95	0.81	4.87	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.90</b>	<b>0.87</b>	<b>5.03</b>	<b>0.91</b>	<b>5.18</b>	<b>0.77</b>	<b>5.04</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 7 แสดงว่าโดยรวมนักเรียนเตรียมทหารมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านวัฒนธรรมไปปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนเตรียมทหารนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติมากที่สุดในประเด็นแสดงความภาคภูมิใจในวีรกรรมของบรรพบุรุษของชาติเมื่อมีโอกาส นอกนั้นปฏิบัติมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหารในด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม

ข้อความ	ระดับของการนำไปใช้						รวม	ความหมาย
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3			
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
ด้านเศรษฐกิจ	4.36	1.06	4.51	1.08	4.45	1.05	4.44	ค่อนข้างมาก
ด้านสังคม	4.80	0.88	4.98	0.83	4.94	0.84	4.91	มาก
ด้านสิ่งแวดล้อม	4.36	1.04	4.49	1.03	4.62	1.00	4.48	ค่อนข้างมาก
ด้านวัฒนธรรม	4.90	0.87	5.03	0.91	5.18	0.77	5.04	มาก
รวม	4.61	0.96	4.75	0.96	4.80	0.92	4.72	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่าโดยรวมนักเรียนเตรียมทหารมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนเตรียมทหารนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติมากในด้านสังคมและวัฒนธรรม ปฏิบัติค่อนข้างมากในด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม และเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่างๆ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านวัฒนธรรมปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านเศรษฐกิจ

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้  
ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหารระหว่างด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม  
ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างด้านของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้  
ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหาร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3.21	3	1.07	5.27*
ภายในกลุ่ม	8.91	44	0.20	
รวม	12.12	47		

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 9 แสดงว่านักเรียนเตรียมทหารมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้าน  
ต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้าน  
สิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม ของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนิน  
ชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหาร

ด้าน	เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
เศรษฐกิจ	1			
สังคม	0.47*	1		
สิ่งแวดล้อม	0.04	0.43*	1	
วัฒนธรรม	0.60*	0.13	0.56*	1
ค่าเฉลี่ยของแต่ละด้าน	4.44	4.91	4.48	5.04

จากตารางที่ 10 แสดงว่านักเรียนเตรียมทหารมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ  
ดำเนินชีวิตประจำวัน ระหว่างด้านต่างๆ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย  
เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนเตรียมทหารมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ



ดำเนินชีวิตประจำวันในด้านวัฒนธรรมแตกต่างจากด้านสิ่งแวดล้อมและด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมแตกต่างจากด้านสิ่งแวดล้อมและด้านเศรษฐกิจ

#### 1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหารจำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 11 ข้อมูลเปรียบเทียบการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหารจำแนกตามชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1.16	2.00	0.58	2.25
ภายในกลุ่ม	36.37	141	0.26	
รวม	37.53	143		

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 11 แสดงว่า นักเรียนเตรียมทหารในแต่ละชั้นปี มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ไม่แตกต่างกันในการดำเนินชีวิตประจำวัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัจจัยและข้อเสนอแนะของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันในระดับมากที่สุด ระดับค่อนข้างน้อย - ระดับไม่ปฏิบัติเลยของนักเรียนเตรียมทหาร

ตารางที่ 12 แสดงการแจกแจงความถี่เกี่ยวกับปัจจัยและข้อเสนอแนะของการปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมากที่สุด ในประเด็นไม่ลักขโมยหรือหยิบขโมยของผู้อื่นไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต

ปัจจัย	ความถี่ N=18	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ N=18
1. การอบรมจากครอบครัว	13	1. กฎระเบียบควรเคร่งครัดอย่างนี้ตลอดไป	15
2. กฎระเบียบที่เคร่งครัดของโรงเรียนเตรียมทหาร	11	2. ต้องเก็บของของตนเองให้ดี	9
3. ปฏิบัติตามศีลธรรม	10	3. อบรมศีลธรรมอย่างสม่ำเสมอ	5

จากตารางที่ 12 ผลจากการสัมภาษณ์นักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับปัจจัยของการไม่ลักขโมยหรือหยิบของผู้อื่นไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย พบว่า มีปัจจัยมาจากการอบรมจากครอบครัว กฎระเบียบที่เคร่งครัดของโรงเรียนเตรียมทหาร และปฏิบัติตามศีลธรรม สำหรับข้อเสนอแนะเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย คือ กฎระเบียบควรเคร่งครัดอย่างนี้ตลอดไป ต้องเก็บของของตนเองให้ดี และอบรมศีลธรรมอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 13 แสดงการแจกแจงความถี่เกี่ยวกับปัจจัยและข้อเสนอแนะของการปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมากที่สุด ในประเด็นแสดงความภาคภูมิใจในวีรกรรมของบรรพบุรุษของชาติเมื่อมีโอกาส

ปัจจัย	ความถี่ N=16	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ N=16
1. สื่อต่างๆ ได้แก่ ภาพยนตร์ โทรทัศน์ เพลงปลุกใจ	13	1. ควรมีสื่อต่างๆ อย่างหลากหลาย ได้แก่ ภาพยนตร์ รูปภาพ เพลงปลุกใจ	8
2. การอบรมจากโรงเรียนเตรียมทหาร	8	2. อบรม ปลุกฝังในวีรกรรมของบรรพบุรุษของชาติ	6
3. การศึกษาด้วยตนเอง	6	3. แข่งขัน ตอบปัญหา กิจกรรมการแสดงของนักเรียน	3
4. การปลุกฝังจากครอบครัว	4	4. มีห้องนิทรรศการ	2
		5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	2
		6. ทักษะศึกษา	1

จากตารางที่ 13 ผลจากการสัมภาษณ์นักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับปัจจัยของการแสดงความภาคภูมิใจในวีรกรรมของบรรพบุรุษของชาติเมื่อมีโอกาส โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย พบว่า มีปัจจัยมาจากการรับรู้ผ่านสื่อต่างๆ ได้แก่ ภาพยนตร์ โทรทัศน์ เพลงปลุกใจ การอบรมจากโรงเรียนเตรียมทหาร การศึกษาด้วยตนเอง และการปลุกฝังจากครอบครัว สำหรับข้อเสนอแนะเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย คือ ควรมีสื่อต่างๆ อย่างหลากหลาย ได้แก่ ภาพยนตร์ รูปภาพ เพลงปลุกใจ การอบรม ปลุกฝังในวีรกรรมของบรรพบุรุษของชาติ การแข่งขัน ตอบปัญหา กิจกรรมการแสดงของนักเรียน การมีห้องนิทรรศการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการทักษะศึกษา

ตารางที่ 14 แสดงการแจกแจงความถี่เกี่ยวกับปัจจัยและข้อเสนอแนะของการปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับค่อนข้างน้อย- ระดับไม่ปฏิบัติเลย ในประเด็นการทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัย	ความถี่ N=17	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ N=17
1. ยังไม่ต้องรับผิดชอบ (บิดา-มารดา ยังดูแลค่าใช้จ่าย)	16	1. แนะนำให้เห็นความสำคัญ	10
2. ยุ่งยาก ไม่มีเวลา	8	2. จัดทำเป็นคะแนน	5
3. การใช้จ่ายเงินยังไม่ซับซ้อน	7	3. จัดให้มีสมุดบัญชีพกติดตัวตลอดเวลา	3
4. ไม่เห็นความสำคัญ	4		

จากตารางที่ 14 ผลจากการสัมภาษณ์นักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับปัจจัยของการปฏิบัติค่อนข้างน้อย – ไม่ปฏิบัติเลยในประเด็นการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างต่อเนื่อง โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย พบว่า มีปัจจัยมาจาก ยังไม่ต้องรับผิดชอบ (บิดา-มารดา ยังดูแลค่าใช้จ่าย) ยุ่งยาก ไม่มีเวลา การใช้จ่ายเงินยังไม่ซับซ้อน และไม่เห็นความสำคัญ สำหรับข้อเสนอแนะเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย คือ ควรแนะนำให้เห็นความสำคัญ จัดทำเป็นคะแนน และจัดให้มีสมุดบัญชีพกติดตัวตลอดเวลา