

การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของการกำกับตนเองในการทำวิทยานิพนธ์
ของนิสิตนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษา

นางปนัดดา ดีพิจารณา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2551

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A DEVELOPMENT OF A CAUSAL MODEL OF SELF-REGULATION IN CONDUCTING
THESIS RESEARCH OF MASTER'S DEGREE STUDENTS
IN EDUCATION

Mrs.Panadda Deepichan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Research

Department of Educational Research and Psychology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2008

Copyright of Chulalongkorn University

511627

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของการกำกับตนเองในการทำ
วิทยานิพนธ์ของนิสิตนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษา

โดย

นางปนัดดา ดีพิجارณ์

สาขาวิชา

วิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

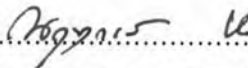
ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง

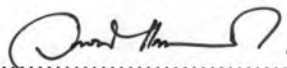
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....  คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกต)

ปนัดดา ดีพิจารณ์: การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของการกำกับตนเองในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษา. (THE DEVELOPMENT OF A CAUSAL MODEL OF SELF - REGULATION IN CONDUCTING THESIS RESEARCH OF MASTER'S DEGREE STUDENTS IN EDUCATION) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ.ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง, 141 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของการกำกับตนเองในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษา 2) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของการกำกับตนเองในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษากับข้อมูลเชิงประจักษ์กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนิสิตนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 364 คน โดยมีตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรแฝงที่เป็นปัจจัยส่งผลต่อการกำกับตนเองในการทำวิทยานิพนธ์ 6 ตัวแปรคือ การรับรู้ความสามารถของตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเดิม บุคคลที่เป็นแม่แบบ การเห็นคุณค่าของการทำวิทยานิพนธ์ ความวิตกกังวลและการสนับสนุนทางสังคม วัดตัวแปรแฝงได้จากตัวแปรสังเกตได้ 16 ตัวแปร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์โมเดลลิสมัล

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. โมเดลเชิงสาเหตุของการกำกับตนเองในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษา โดยภาพรวมประกอบด้วยตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อการกำกับตนเองในการทำวิทยานิพนธ์ได้แก่ บุคคลที่เป็นแม่แบบมีขนาดอิทธิพลรวมเท่ากับ .78 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเห็นคุณค่าของการทำวิทยานิพนธ์มีขนาดอิทธิพลรวมเท่ากับ .65 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการสนับสนุนทางสังคมมีขนาดอิทธิพลรวมเท่ากับ .36 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามลำดับ

2. โมเดลเชิงสาเหตุของการกำกับตนเองในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษามีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไค- สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 13.62 $p = .99$ ที่องศาอิสระเท่ากับ 28 ค่า GFI เท่ากับ 1.00 ค่า AGFI เท่ากับ 0.98 และค่า RMR เท่ากับ 0.012 ตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของการกำกับตนเองในการทำวิทยานิพนธ์ได้ ร้อยละ 61

ภาควิชา.....วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา.....ลายมือชื่อนิสิต.....
สาขาวิชา.....วิจัยการศึกษา.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....
ปีการศึกษา.....2551.....

4884238827: MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD: CAUSAL MODEL REGULATION / MASTER'S DEGREE STUDENTS

PANADDA DEEPICHAN: THE DEVELOPMENT OF A CAUSAL MODEL OF SELF -
REGULATION IN CONDUCTING THESIS RESEARCH OF MASTER'S
DEGREE STUDENTS IN EDUCATION IN BANGKOK. THESIS PRINCIPLE
ADVISOR: ASST.PROF.NUTTAPORN LAWTHONG ,Ph.D, 141 pp.

The purposes of this research were 1) to develop a causal model of self-regulation in conducting thesis research of master's degree students. 2) to validate the developing causal model with empirical data. The participants of this research were 364 master's degree students in education. The research variables consisted of six latent variables: need for academic self-efficacy, prior achievement, academic modeling, attitude toward thesis conduct, anxiety and social support. The research variables were measured by 16 observed variables. The research tools was questionnaire. The research data were analyzed by using descriptive statistics, Pearson correlation analysis, and LISREL model analysis.

The research findings were as follows:

1) The self - regulation in conducting thesis research causal model of master's degree students in education which had the direct effects were academic modeling = .78 at the significance level of .05 the statistical, attitude toward thesis conduct =.65 at the significance level of .01 the statistical and social supports = .36 at the significance level of .01 at the statistical respectively.

2) The causal model of self - regulation in conducting thesis research of master's degree students in education was fitted with empirical data considering Chi-square = 13.62 p = 1.00 df = 28 GFI= 1.00 AGFI = 0.98 and RMR = 0.012. The variables in the model accounted for 61% of variance in the self - regulation in conducting thesis research causal model.

Department Educational Research and Psychology Student's signature *Panadda Deepichan*
Field of study.....Education Research..... Principal Advisor's signature *Nuttaporn Lawthong*
Academic year.....2008.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจากท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องในการทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเสร็จสิ้น ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ แกมเกตุ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา ที่ให้โอกาสในการเรียนรู้ ประสิทธิ์ประสาทวิชาการด้วยการเอาใจใส่และขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเป็นอย่างสูงที่สละเวลาในการให้คำแนะนำให้ความรู้ ข้อเสนอแนะด้านวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณนิสิตนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษาผู้ที่ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณเพื่อนๆ สาขาวิจัยทุกท่านที่เป็นกัลยาณมิตร ร่วมทุกข์ร่วมสุข คอยช่วยเหลือ ให้กำลังใจตลอดระยะเวลาการศึกษาเป็นอย่างดี

และที่สำคัญขอขอบพระคุณร้อยตำรวจเอกอุรุพงษ์ ดีพิจารณ์และเด็กชายปนัดพงษ์ ดีพิจารณ์ สามีและบุตรชายที่น่ารักของผู้วิจัยที่คอยให้กำลังใจผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา รวมถึงนายพิทักษ์ ประเทืองผล (น้องใจ) น้องชายที่แสนดีคอยช่วยเหลือให้กำลังใจรวมถึงคอยรับส่ง และดูแลเรื่องอาหารการกินตลอดระยะเวลาการศึกษา

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณอย่างยิ่งสำหรับพระคุณอันยิ่งใหญ่ของคุณแม่ วนิดา ประเทืองผลและคุณพ่อ ด.ต.ไพฑูรย์ ประเทืองผล มารดาและบิดา ผู้ให้กำเนิดและสนับสนุนทั้งเงินทุนในการศึกษาและรวมถึงกำลังใจ จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ตอนที่ 1 มโนทัศน์เกี่ยวกับการกำกับตนเอง.....	9
ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการกำกับตนเองในการทำวิทยานิพนธ์	31
ตอนที่ 3 โมเดลลิสเรลที่ใช้ในการศึกษาการกำกับตนเอง ในการทำวิทยานิพนธ์.....	41
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น.....	60
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่สังเกตได้.....	65

บทที่

	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุ ของการกำกับตนเองในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต นักศึกษาระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษากับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	68
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	75
	สรุปผลการวิจัย.....	76
	อภิปรายผลการวิจัย.....	79
	ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้.....	80
	ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	81
	รายการอ้างอิง.....	82
	ภาคผนวก.....	87
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	88
	ภาคผนวก ข แบบสอบถามการกำกับตนเองในการทำวิทยานิพนธ์ ของนิสิตนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษา.....	90
	ภาคผนวก ค การปรับปรุงแบบสอบถาม.....	98
	ภาคผนวก ง หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล.....	105
	ภาคผนวก จ ตัวอย่างผลการวิเคราะห์โมเดลการกำกับตนเองใน การทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตนักศึกษาระดับ มหาบัณฑิตทางการศึกษา ด้วยโปรแกรม LISREL VESION 8.72.....	112
	ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	141

สารบัญญัตราจ

หน้า

ตารางที่ 2.1 สรุปผลสังเคราะห์ตัวแปรในงานวิจัยที่ส่งผลต่อ การกำกับตนเองในการทำวิทยานิพนธ์.....	39
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนิสิตนักศึกษาระดับ มหาบัณฑิตทางการศึกษาในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2551 แยกตามมหาวิทยาลัย	47
ตารางที่ 3.2 โครงสร้างของเนื้อหาและจำนวนข้อของแบบสอบถาม.....	51
ตารางที่ 3.3 ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปรสังเกตได้.....	53
ตารางที่ 3.4 อัตราการตอบกลับของแบบสอบถาม.....	54
ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของนิสิตนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษา จำแนกตามตัวแปรเพศ สถาบันการศึกษา สาขาวิชา ปีที่เข้าศึกษา.....	59
ตารางที่ 4.2 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้ (n=364)	61
ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	67
ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรในโมเดลเชิงสาเหตุการกำกับ ตนเองในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตนักศึกษาระดับมหาบัณฑิต ทางการศึกษา.....	72

แผนภาพที่ 2.1	โครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง 3 องค์ประกอบ ซึ่งเป็นเหตุผลซึ่งกันและกัน.....	11
แผนภาพที่ 2.2	ลักษณะของกระบวนการเสนอต้นแบบ (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, 2541).....	12
แผนภาพที่ 2.3	ลักษณะของกระบวนการเสนอต้นแบบ 2 (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, 2541).....	17
แผนภาพที่ 2.4	กระบวนการย่อยในกระบวนการกำกับตนเอง (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, 2541).....	22
แผนภาพที่ 2.5	กระบวนการกำกับตนเอง (Schunk, 1994).....	24
แผนภาพที่ 2.6	โมเดลการกำกับตนเองในการเรียนของปณิตา นิรมล.....	33
แผนภาพที่ 2.7	โมเดลที่รวมตัวแปรจากทฤษฎีความเครียดของ Lazarus และ Folkman และ ทฤษฎีความเครียดของ Lawler และ Porter ของวินัย ปานไท้ (2542).....	36
แผนภาพที่ 2.8	กรอบแนวคิดของโมเดลการกำกับตนเองในการทำวิทยานิพนธ์ ตามแนวทฤษฎีการกำกับตนเองของ Bandura (1986) และ งานวิจัยของปณิตา นิรมล (2546).....	40
แผนภาพที่ 2.9	แสดงแผนภูมิเส้นทาง (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2540).....	42
แผนภาพที่ 4.1	โมเดลเชิงสาเหตุของการกำกับตนเองในการทำวิทยานิพนธ์ ของนิสิตนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์	74