

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาเปรียบเทียบระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 2) พัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และ 3) ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผู้วิจัยขอนำเสนอข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ผลการวิเคราะห์ค่าพื้นฐานของสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ทราบถึงลักษณะการแจกแจงของตัวแปร โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ค่าสูงสุด (Maximum: Max) ค่าต่ำสุด (Minimum: Min) ค่าความเบ้ (Skewness: Sk) ค่าความโด่ง (Kurtosis: Ku) และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (Coefficient of Variation: C.V.)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ในการวิจัย

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจำแนกตามภูมิลำเนาของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ เพื่อใช้สร้างเมทริกซ์สหสัมพันธ์ในการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

2.3 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัศึกษากับข้อมูลเชิงประจักษ์

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลสะดวกยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้แทนตัวแปรต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าสถิติ

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Max	หมายถึง	ค่าสูงสุด
Min	หมายถึง	ค่าต่ำสุด
C.V.	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย
Sk	หมายถึง	ค่าความเบ้
Ku	หมายถึง	ค่าความโด่ง
b	หมายถึง	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนดิบ
B	หมายถึง	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐาน
χ^2	หมายถึง	ดัชนีตรวจสอบความกลมกลืนประเภทค่าสถิติไค-สแควร์
GFI	หมายถึง	ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน
AGFI	หมายถึง	ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว
R^2	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การทำนาย
df	หมายถึง	องศาอิสระ
p	หมายถึง	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
RMR	หมายถึง	ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ
TE	หมายถึง	ขนาดอิทธิพลรวม
ID	หมายถึง	ขนาดอิทธิพลทางอ้อม
DE	หมายถึง	ขนาดอิทธิพลทางตรง

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรแฝง

VALUE	หมายถึง	ค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
BEHAVIOR	หมายถึง	พฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
PERSON	หมายถึง	ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล
FAMILY	หมายถึง	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว
SCHOOL	หมายถึง	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน
SOCIAL	หมายถึง	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรสังเกตได้

VALUE1	หมายถึง	ค่านิยมการพึ่งตนเอง
VALUE2	หมายถึง	ค่านิยมการประหยัดและรู้จักประมาณตน
VALUE3	หมายถึง	ค่านิยมความมีเหตุผล
VALUE4	หมายถึง	ค่านิยมความเป็นผู้รอบรู้และใช้สติปัญญา
VALUE5	หมายถึง	ค่านิยมการยึดมั่นในคุณธรรม
VALUE6	หมายถึง	ค่านิยมความสามัคคีและมีจิตสำนึกสาธารณะ
VALUE7	หมายถึง	ค่านิยมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
VALUE8	หมายถึง	ค่านิยมการเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย
BEHAVIOR1	หมายถึง	พฤติกรรมพึ่งตนเอง
BEHAVIOR2	หมายถึง	พฤติกรรมประหยัดและรู้จักประมาณตน
BEHAVIOR3	หมายถึง	พฤติกรรมมีเหตุผล
BEHAVIOR4	หมายถึง	พฤติกรรมรอบรู้และใช้สติปัญญา
BEHAVIOR5	หมายถึง	พฤติกรรมยึดมั่นในคุณธรรม
BEHAVIOR6	หมายถึง	พฤติกรรมสามัคคีและมีจิตสำนึกสาธารณะ
BEHAVIOR7	หมายถึง	พฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
BEHAVIOR8	หมายถึง	พฤติกรรมเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย
PERSON1	หมายถึง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
PERSON2	หมายถึง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
PERSON3	หมายถึง	ลักษณะมุ่งอนาคต
FAMILY1	หมายถึง	การอบรมเลี้ยงดูและการปลูกฝังจากครอบครัว
FAMILY2	หมายถึง	ความสัมพันธ์ในครอบครัว
FAMILY3	หมายถึง	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง
FAMILY4	หมายถึง	ระดับการศึกษาของบิดามารดา
FAMILY5	หมายถึง	ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
SCHOOL1	หมายถึง	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
SCHOOL2	หมายถึง	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของครู
SCHOOL3	หมายถึง	การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน
SOCIAL1	หมายถึง	การคบเพื่อน
SOCIAL2	หมายถึง	ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น
SOCIAL3	หมายถึง	การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้นำมาประกอบด้วย 2 ส่วน ส่วนแรก ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยการนำเสนอค่าสถิติการแจกแจงความถี่ ร้อยละ และส่วนที่สอง ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการศึกษาโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าคะแนนสูงสุด (Max) ค่าคะแนนต่ำสุด (Min) ค่าความเบ้ (Sk) ค่าความโด่ง (Ku) และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะการกระจายและการแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้แต่ละตัวแปร

1.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ภูมิภาค ประเภทของโรงเรียน เพศ ระดับชั้นเรียน ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อจำแนกตามภูมิภาคและประเภทของโรงเรียน พบว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนในโรงเรียนภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.2 รองลงมาคือ ภาคกลาง และภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 25.1 และ 14.5 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 60.3 รองลงมาคือ โรงเรียนที่เป็นทั้งโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนนำร่องทดลองตัวอย่างชุดหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 20.1 และ 19.6 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย คิดเป็นร้อยละ 59.3 และ 40.7 ตามลำดับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 16.8, 16.9, 17.3, 17.6, 16.5 และ 14.9 ตามลำดับ นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 3.50 – 4.00 มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.4 รองลงมาคือ 3.00 – 3.49 คิดเป็นร้อยละ 32.4 โดยนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.4 ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.9 รองลงมาคือปริญญาตรี

คิดเป็นร้อยละ 18.5 ผู้ปกครองไม่ได้เรียนหนังสือ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.6 ผู้ปกครองมีรายได้ 5,001 – 10,000 บาท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.1 รองลงมาคือ ต่ำกว่า 5,000 บาท และ 20,001 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.5 และ 20.6 ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ (n=1193)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ	
ภูมิภาค	เหนือ	360	30.2
	ตะวันออกเฉียงเหนือ	360	30.2
	กลาง	300	25.1
	ใต้	173	14.5
ประเภท	ต้นแบบ	719	60.3
	นำร่อง	234	19.6
	ต้นแบบและนำร่อง	240	20.1
เพศ	ชาย	485	40.7
	หญิง	708	59.3
ระดับชั้นเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 1	200	16.8
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	202	16.9
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	206	17.3
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	210	17.6
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	197	16.5
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	178	14.9
ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	ต่ำกว่า 1.50	5	0.4
	1.50 – 1.99	37	3.1
	2.00 – 2.49	91	7.6
	2.50 – 2.99	239	20.0
	3.00 – 3.49	387	32.4
	3.50 – 4.00	434	36.4
ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	ไม่ได้เรียนหนังสือ	43	3.6
	ประถมศึกษา	464	38.9
	มัธยมศึกษาตอนต้น	135	11.3
	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือปวช.	184	15.4
	อนุปริญญาหรือปวส.	64	5.4

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตัวแปรต่างๆ (n=1193) (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	221	18.5
ปริญญาโท	71	6.0
ปริญญาเอก	11	0.9
รายได้ของผู้ปกครอง		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	292	24.5
5,001 – 10,000	347	29.1
10,001 – 15,000	164	13.7
15,001 – 20,000	144	12.1
20,001 ขึ้นไป	246	20.6
รวม	1193	100

1.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการศึกษาโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็นตัวแปรแฝงภายในจำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่ ค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ตัวแปรแฝงภายนอกจำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม โดยตัวแปรแฝงทั้งหมดวัดจากตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด 30 ตัวแปร ได้แก่ ค่านิยมการพึ่งตนเอง ค่านิยมการประหยัดและรู้จักประมาณตน ค่านิยมความมีเหตุผล ค่านิยมความเป็นผู้รอบรู้และใช้สติปัญญา ค่านิยมการยึดมั่นในคุณธรรม ค่านิยมความสามัคคีและมีจิตสำนึกสาธารณะ ค่านิยมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ค่านิยมการเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย พฤติกรรมพึ่งตนเอง พฤติกรรมประหยัดและรู้จักประมาณตน พฤติกรรมมีเหตุผล พฤติกรรมรอบรู้และใช้สติปัญญา พฤติกรรมยึดมั่นในคุณธรรม พฤติกรรมสามัคคีและมีจิตสำนึกสาธารณะ พฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ พฤติกรรมเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต การอบรมเลี้ยงดูและการปลูกฝังจากครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของบิดามารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของครู การจัดบรรยากาศภายใน

โรงเรียน การคบเพื่อน ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น และการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน โดยผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้จากตารางที่ 4.2 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

เมื่อพิจารณาค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของตัวแปรมีค่าเท่ากับ 3.84 - 4.24 แสดงว่า นักเรียนมีค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกด้าน โดยนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของค่านิยมการเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาคือ ค่านิยมการพึ่งตนเอง ($\bar{X} = 4.17$) และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของค่านิยมความมีเหตุผลและค่านิยมการยึดมั่นในคุณธรรมต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) ของตัวแปร พบว่า ตัวแปรมีการกระจายไม่ต่างกันมากนัก อยู่ระหว่างร้อยละ 15.89 - 18.95 เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ (Sk) ของตัวแปร พบว่า ตัวแปรทุกตัวมีการแจกแจงในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้เป็นลบ) แสดงว่า ข้อมูลของตัวแปรสูงกว่าค่าเฉลี่ย และเมื่อพิจารณาค่าความโด่ง (Ku) พบว่า ตัวแปรส่วนใหญ่มีการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะเตี้ยแบนกว่าโค้งปกติ (ค่าความโด่งน้อยกว่า 0) แสดงว่า ตัวแปรส่วนใหญ่มีการกระจายของข้อมูลมากกว่าโค้งปกติ (ค่าความโด่งน้อยกว่า 0) แสดงว่า ตัวแปรส่วนใหญ่มีการกระจายของข้อมูลมากกว่าโค้งปกติ ($Ku = 1.98$) แสดงว่า ตัวแปรค่านิยมการพึ่งตนเองมีการกระจายของข้อมูลน้อย

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของตัวแปรมีค่าเท่ากับ 3.60 - 4.05 แสดงว่า นักเรียนมีพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาคือ พฤติกรรมพึ่งตนเอง ($\bar{X} = 3.84$) และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมมีเหตุผลน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) ของตัวแปร พบว่า ตัวแปรมีการกระจายไม่ต่างกันมากนัก อยู่ระหว่างร้อยละ 15.24 - 19.72 เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ (Sk) ของตัวแปร พบว่า ตัวแปรทุกตัวมีการแจกแจงในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้เป็นลบ) แสดงว่า ข้อมูลของตัวแปรสูงกว่าค่าเฉลี่ย และเมื่อพิจารณาค่าความโด่ง (Ku) พบว่า ตัวแปรส่วนใหญ่มีการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะเตี้ยแบนกว่าโค้งปกติ (ค่าความโด่งน้อยกว่า 0) แสดงว่า ตัวแปรส่วนใหญ่มีการกระจายของข้อมูลมากกว่าโค้งปกติ (ค่าความโด่งน้อยกว่า 0) แสดงว่า ตัวแปรส่วนใหญ่มีการกระจายของข้อมูลมากกว่าโค้งปกติ (ค่าความโด่งน้อยกว่า 0) แสดงว่า ตัวแปรส่วนใหญ่มีการกระจายของข้อมูลมากกว่าโค้งปกติ ($Ku = 1.24, 1.23$ ตามลำดับ) แสดงว่า ตัวแปรพฤติกรรมพึ่งตนเองและตัวแปรพฤติกรรมเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทยที่มีการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะสูงกว่าโค้งปกติ ($Ku = 1.24, 1.23$ ตามลำดับ) แสดงว่า ตัวแปรพฤติกรรมพึ่งตนเองและตัวแปรพฤติกรรมเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทยมีการกระจายของข้อมูลน้อย

เมื่อพิจารณาปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล พบว่า ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของตัวแปรมีค่าเท่ากับ 3.73 และ 4.50 ซึ่งอยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนมีลักษณะมุ่งอนาคต ($\bar{X} = 4.05$) สูงกว่า แรงจูงใจ

ไผ่สัสมฤทธิ ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) ของตัวแปร พบว่า ตัวแปร มีการกระจายเท่ากับ 18.52 และ 16.35 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ (Sk) ของตัวแปร พบว่า ตัวแปรทุกตัวมีการแจกแจงในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้เป็นลบ) แสดงว่า ข้อมูลของตัวแปรสูงกว่าค่าเฉลี่ย และเมื่อพิจารณาค่าความโด่ง (Ku) พบว่า ตัวแปรทุกตัวมีการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะ สูงกว่าโค้งปกติ (ค่าความโด่งมากกว่า 0) แสดงว่า ตัวแปรมีการกระจายของข้อมูลน้อย

เมื่อพิจารณาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว พบว่า ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของตัวแปรมีค่าเท่ากับ 3.62 – 3.99 ซึ่งอยู่ในระดับมาก แสดงว่า นักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมทางครอบครัวที่ดี โดยค่าเฉลี่ยของการอบรมเลี้ยงดูและการปลูกฝังจากครอบครัวมีค่าสูงสุด ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมาคือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.96$) และความสัมพันธ์ในครอบครัวมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) ของตัวแปร พบว่า ตัวแปรมีการกระจายเท่ากับ 18.30, 18.43 และ 14.64 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ (Sk) ของตัวแปร พบว่า ตัวแปรทุกตัวมีการแจกแจงในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้เป็นลบ) แสดงว่า ข้อมูลของตัวแปรสูงกว่าค่าเฉลี่ย และเมื่อพิจารณาค่าความโด่ง (Ku) พบว่า ตัวแปรทุกตัวมีการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะเตี้ยแบนกว่าโค้งปกติ (ค่าความโด่งน้อยกว่า 0) แสดงว่า ตัวแปรมีการกระจายของข้อมูลมาก

เมื่อพิจารณาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของตัวแปรมีค่าเท่ากับ 3.97 – 4.01 ซึ่งอยู่ในระดับมาก แสดงว่า โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการเรียนรู้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยค่าเฉลี่ยของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าสูงสุด ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมาคือ การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.98$) และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของครูมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.97$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) ของตัวแปร พบว่า ตัวแปรมีการกระจายเท่ากับ 18.20, 19.35 และ 18.64 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ (Sk) ของตัวแปร พบว่า ตัวแปรทุกตัวมีการแจกแจงในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้เป็นลบ) แสดงว่า ข้อมูลของตัวแปรสูงกว่าค่าเฉลี่ย และเมื่อพิจารณาค่าความโด่ง (Ku) พบว่า ตัวแปรทุกตัวมีการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะเตี้ยแบนกว่าโค้งปกติ (ค่าความโด่งน้อยกว่า 0) แสดงว่า ตัวแปร มีการกระจายของข้อมูลมาก

เมื่อพิจารณาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม พบว่า ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของตัวแปรมีค่าเท่ากับ 3.65 – 3.89 ซึ่งอยู่ในระดับมาก แสดงว่า นักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมที่ดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยค่าเฉลี่ยของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่นมีค่าสูงสุด ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมาคือ การคบเพื่อน ($\bar{X} = 3.76$) และการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.65$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์

การกระจาย (C.V.) ของตัวแปร พบว่า ตัวแปรมีการกระจายเท่ากับ 18.51, 19.41 และ 18.36 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ (Sk) ของตัวแปร พบว่า ตัวแปรทุกตัวมีการแจกแจงในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้เป็นลบ) แสดงว่า ข้อมูลของตัวแปรสูงกว่าค่าเฉลี่ย และเมื่อพิจารณา ค่าความโด่ง (Ku) พบว่า ตัวแปรทุกตัวมีการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะเตี้ยแบนกว่าโค้งปกติ (ค่าความโด่งน้อยกว่า 0) แสดงว่า ตัวแปรมีการกระจายของข้อมูลมาก

ตารางที่ 4.2 ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยม และพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (n=1193)

ตัวแปร	\bar{X}	ระดับ	S.D.	C.V.	Min	Max	Sk	Ku
ค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
1.ค่านิยมการพึ่งตนเอง	4.17	มาก	0.70	16.79	1.00	5.00	-1.24	1.95
2.ค่านิยมการประหยัดและรู้จักประมาณตน	3.99	มาก	0.65	16.29	1.71	5.00	-0.53	-0.28
3.ค่านิยมความมีเหตุผล	3.84	มาก	0.67	17.45	1.83	5.00	-0.23	-0.72
4.ค่านิยมความเป็นผู้รอบรู้และใช้สติปัญญา	4.12	มาก	0.68	16.50	1.17	5.00	-0.90	0.73
5.ค่านิยมการยึดมั่นในคุณธรรม	3.84	มาก	0.61	15.89	2.27	5.00	-0.33	-0.78
6.ค่านิยมความสามัคคีและมีจิตสำนึกสาธารณะ	4.01	มาก	0.66	16.46	1.50	5.00	-0.56	-0.45
7.ค่านิยมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	4.01	มาก	0.76	18.95	1.33	5.00	-0.60	-0.61
8.ค่านิยมการเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย	4.24	มาก	0.71	16.75	1.25	5.00	-0.91	0.09
พฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
1.พฤติกรรมพึ่งตนเอง	3.84	มาก	0.70	18.23	1.00	5.00	-0.76	1.24
2.พฤติกรรมประหยัดและรู้จักประมาณตน	3.81	มาก	0.61	16.01	1.29	5.00	-0.15	-0.23
3.พฤติกรรมมีเหตุผล	3.60	มาก	0.71	19.72	1.00	5.00	-0.32	0.06
4.พฤติกรรมรอบรู้และใช้สติปัญญา	3.67	มาก	0.71	19.35	1.00	5.00	-0.35	0.23
5.พฤติกรรมยึดมั่นในคุณธรรม	3.74	มาก	0.57	15.24	1.17	5.00	-0.56	0.62
6.พฤติกรรมสามัคคีและมีจิตสำนึกสาธารณะ	3.80	มาก	0.63	16.58	1.00	5.00	-0.42	0.04
7.พฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	3.82	มาก	0.69	18.06	1.00	5.00	-0.52	0.32
8.พฤติกรรมเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย	4.05	มาก	0.70	17.28	1.00	5.00	-0.95	1.23
ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล								
1.แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์	4.05	มาก	0.75	18.52	1.00	5.00	-1.05	1.54
2.ลักษณะมุ่งอนาคต	3.73	มาก	0.61	16.35	1.20	5.00	-0.64	1.35

ตารางที่ 4.2 ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (n=1193)
(ต่อ)

ตัวแปร	\bar{X}	ระดับ	S.D.	C.V.	Min	Max	Sk	Ku
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว								
1.การอบรมเลี้ยงดูและการปลูกฝังจากครอบครัว	3.99	มาก	0.73	18.30	1.00	5.00	-0.69	0.57
2.ความสัมพันธ์ในครอบครัว	3.62	มาก	0.53	14.64	1.40	4.80	-0.71	0.29
3.การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	3.96	มาก	0.73	18.43	1.20	5.00	-0.62	0.31
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน								
1.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.01	มาก	0.73	18.20	1.20	5.00	-0.71	0.53
2.การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของครู	3.97	มาก	0.74	18.64	1.00	5.00	-0.69	0.54
3.การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน	3.98	มาก	0.77	19.35	1.00	5.00	-0.77	0.66
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม								
1.การคบเพื่อน	3.76	มาก	0.73	19.41	1.00	5.00	-0.48	0.30
2.ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.89	มาก	0.72	18.51	1.00	5.00	-0.48	0.21
3.การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน	3.65	มาก	0.67	18.36	1.00	5.00	-0.47	0.29

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ในการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนแรก ผลการวิเคราะห์ระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และผลการเปรียบเทียบระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีภูมิหลังต่างกัน ส่วนที่สอง ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้เพื่อใช้สร้างเมทริกซ์สหสัมพันธ์ในการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และ ส่วนสุดท้าย เป็นการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัศึกษากับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ระดับค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.56) โดยนักเรียนมีค่านิยมการเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาคือ ค่านิยมการพึ่งตนเอง ($\bar{X} = 4.17$) ค่านิยมความเป็นผู้รอบรู้และใช้สติปัญญา ($\bar{X} = 4.12$) ค่านิยมความสามัคคีและมีจิตสำนึกสาธารณะ ($\bar{X} = 4.01$) ค่านิยมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ($\bar{X} = 4.01$) และค่านิยมการประหยัดและรู้จักประมาณตน ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ โดยนักเรียนมีค่านิยมความมีเหตุผลและค่านิยมการยึดมั่นในคุณธรรมต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.84$)

ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.55) โดยนักเรียนมีพฤติกรรมเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาคือ พฤติกรรมพึ่งตนเอง ($\bar{X} = 3.84$) พฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ($\bar{X} = 3.82$) พฤติกรรมประหยัดและรู้จักประมาณตน ($\bar{X} = 3.81$) พฤติกรรมสามัคคีและมีจิตสำนึกสาธารณะ ($\bar{X} = 3.80$) พฤติกรรมยึดมั่นในคุณธรรม ($\bar{X} = 3.74$) และพฤติกรรมรอบรู้และใช้สติปัญญา ($\bar{X} = 3.67$) ตามลำดับ โดยนักเรียนมีพฤติกรรมมีเหตุผลน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.60$) โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.3

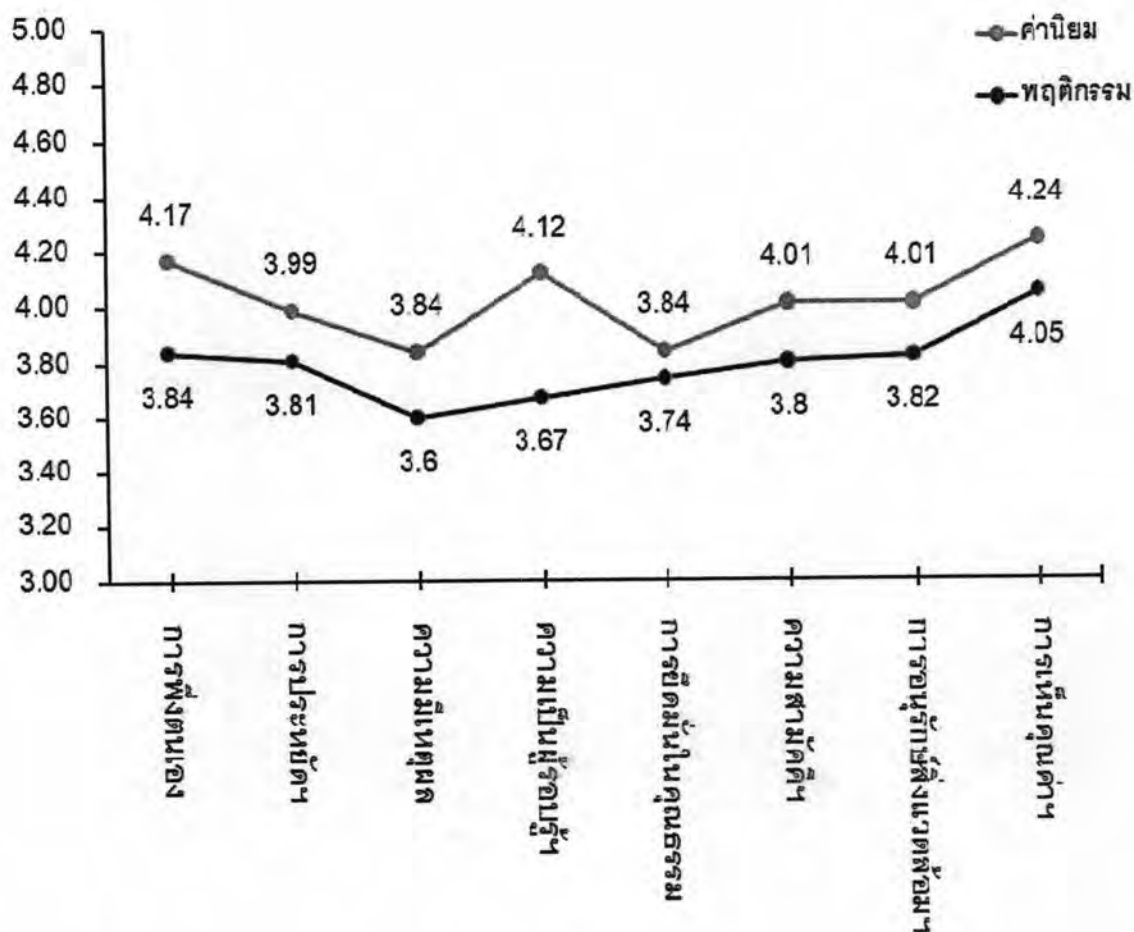
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
1.ค่านิยมการพึ่งตนเอง	4.17	0.70	ค่อนข้างสูง
2.ค่านิยมการประหยัดและรู้จักประมาณตน	3.99	0.65	ค่อนข้างสูง
3.ค่านิยมความมีเหตุผล	3.84	0.67	ค่อนข้างสูง
4.ค่านิยมความเป็นผู้รอบรู้และใช้สติปัญญา	4.12	0.68	ค่อนข้างสูง
5.ค่านิยมการยึดมั่นในคุณธรรม	3.84	0.61	ค่อนข้างสูง
6.ค่านิยมความสามัคคีและมีจิตสำนึกสาธารณะ	4.01	0.66	ค่อนข้างสูง
7.ค่านิยมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	4.01	0.76	ค่อนข้างสูง
8.ค่านิยมการเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย	4.24	0.71	ค่อนข้างสูง
รวม	4.03	0.56	ค่อนข้างสูง

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ต่อ)

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
พฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
1.พฤติกรรมพึ่งตนเอง	3.84	0.70	มาก
2.พฤติกรรมประหยัดและรู้จักประมาณตน	3.81	0.61	มาก
3.พฤติกรรมมีเหตุผล	3.60	0.71	มาก
4.พฤติกรรมรอบรู้และใช้สติปัญญา	3.67	0.71	มาก
5.พฤติกรรมยึดมั่นในคุณธรรม	3.74	0.57	มาก
6.พฤติกรรมสามัคคีและมีจิตสำนึกสาธารณะ	3.80	0.63	มาก
7.พฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	3.82	0.69	มาก
8.พฤติกรรมเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย	4.05	0.70	มาก
รวม	3.79	0.55	มาก

เมื่อพิจารณาระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยสรุปแล้วนักเรียนมีค่านิยมทุกด้านอยู่ในระดับค่อนข้างสูง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 ถึง 4.24) และพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกด้านอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 ถึง 4.05) โดยนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นไทยเป็นลักษณะที่โดดเด่นมากที่สุดของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมาคือ ด้านการพึ่งตนเอง ส่วนด้านความมีเหตุผลเป็นลักษณะที่โดดเด่นน้อยที่สุดของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีผลการวิเคราะห์ดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 กราฟเส้นแสดงค่าเฉลี่ยระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

2.1.2 ผลการเปรียบเทียบระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีภูมิหลังต่างกัน

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตัวแปรเพศ ประกอบด้วย เพศชายและเพศหญิง ตัวแปรระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตัวแปรภูมิภาค ประกอบด้วย ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ และตัวแปรประเภทโรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนต้นแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนนำร่องทดลองตัวอย่างชุดหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ โรงเรียนที่เป็นทั้งโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนนำร่อง โดยใช้การวิเคราะห์

ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวจะทำการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (homogeneity of variances) เพื่อตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นว่าความแปรปรวนของประชากรเท่ากันหรือไม่ กรณีที่พบว่าค่าความแปรปรวนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .05$) ใช้การเปรียบเทียบรายคู่ (post hoc comparison) โดยเลือกเทคนิค Dunnett T3 และกรณีที่พบว่าความแปรปรวนไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($p > .05$) ใช้การเปรียบเทียบรายคู่ (post hoc comparison) โดยเลือกเทคนิค Bonferroni ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ผลการเปรียบเทียบระดับค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมระดับศึกษาที่มีภูมิหลังต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีระดับค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีระดับค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าเพศชาย

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามระดับชั้นเรียน พบว่า นักเรียนแต่ละชั้นเรียนมีระดับค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามภูมิภาค พบว่า นักเรียนแต่ละภูมิภาคมีระดับค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทมีระดับค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์รายคู่โดยใช้วิธีของ Dunnett T3 เนื่องจากผลการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน พบว่า โรงเรียนทั้ง 3 ประเภท มีค่าความแปรปรวนของประชากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .05$) ผลการวิเคราะห์รายคู่ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากทั้ง 3 ประเภท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ นักเรียนในโรงเรียนที่เป็นทั้งโรงเรียนต้นแบบและนาร่อง และนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบ โดยนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นทั้งโรงเรียนต้นแบบและนาร่องมีระดับค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนต้นแบบ และนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นทั้งโรงเรียนต้นแบบและนาร่อง

และนักเรียนในโรงเรียนนาร่อง โดยนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นทั้งโรงเรียนต้นแบบและนาร่องมีระดับ
 ค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนนาร่อง โดยมีรายละเอียดผล
 การวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียงระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ตัวแปร	n	mean	S.D.	Test of homogeneity	P	ANOVA		
						F	P	เปรียบเทียบ
เพศ								
ชาย	485	3.885	.594	30.195	.000	55.977	.000	หญิง > ชาย
หญิง	708	4.126	.508					
ระดับชั้นเรียน								
มัธยมศึกษาปีที่ 1	200	4.023	.602	3.872	.002	.638	.671	ไม่แตกต่าง
มัธยมศึกษาปีที่ 2	202	3.988	.566					
มัธยมศึกษาปีที่ 3	206	4.081	.515					
มัธยมศึกษาปีที่ 4	210	4.028	.515					
มัธยมศึกษาปีที่ 5	197	4.036	.555					
มัธยมศึกษาปีที่ 6	178	4.009	.595					
ภูมิภาค								
เหนือ	360	3.978	.554	3.505	.924	2.242	.082	ไม่แตกต่าง
ตะวันออกเฉียงเหนือ	360	4.046	.515					
กลาง	300	4.068	.563					
ใต้	173	4.088	.554					
ประเภทโรงเรียน								
ต้นแบบ	719	3.997	.559	27.409	.000	23.978	.000	ต้นแบบ/นาร่อง > ต้นแบบ,
นาร่อง	234	3.910	.610					ต้นแบบ/นาร่อง > นาร่อง
ต้นแบบ/นาร่อง	240	4.236	.434					

2) ผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีภูมิหลังต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีระดับพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีระดับพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าเพศชาย

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามระดับชั้นเรียน พบว่า นักเรียนแต่ละชั้นเรียนมีระดับพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามภูมิภาค พบว่า นักเรียนแต่ละภูมิภาคมีระดับพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทมีระดับพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์รายคู่โดยใช้วิธีของ Dunnett T3 เนื่องจากผลการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน พบว่า โรงเรียนทั้ง 3 ประเภท มีค่าความแปรปรวนของประชากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .05$) ผลการวิเคราะห์รายคู่ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากทั้ง 3 ประเภท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ นักเรียนในโรงเรียนที่เป็นทั้งโรงเรียนต้นแบบและนาร่อง และนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบ โดยนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นทั้งโรงเรียนต้นแบบและนาร่องมีระดับพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนต้นแบบ และนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นทั้งโรงเรียนต้นแบบและนาร่อง และนักเรียนในโรงเรียนนาร่อง โดยนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นทั้งโรงเรียนต้นแบบและนาร่องมีระดับพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนนาร่อง โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกัน

ตัวแปร	n	mean	S.D.	Test of homogeneity	P	ANOVA		
						F	P	เปรียบเทียบ
เพศ								
ชาย	485	3.704	0.600	12.725	.000	20.200	.000	หญิง > ชาย
หญิง	708	3.848	0.497					
ระดับชั้นเรียน								
มัธยมศึกษาปีที่ 1	200	3.785	0.617	2.904	.013	.132	.985	ไม่แตกต่าง
มัธยมศึกษาปีที่ 2	202	3.770	0.581					
มัธยมศึกษาปีที่ 3	206	3.804	0.530					
มัธยมศึกษาปีที่ 4	210	3.783	0.485					
มัธยมศึกษาปีที่ 5	197	3.789	0.524					
มัธยมศึกษาปีที่ 6	178	3.808	0.533					
ภูมิภาค								
เหนือ	360	3.742	0.572	1.280	.280	2.061	.104	ไม่แตกต่าง
ตะวันออกเฉียงเหนือ	360	3.789	0.519					
กลาง	300	3.802	0.562					
ใต้	173	3.865	0.506					
ประเภทโรงเรียน								
ต้นแบบ	719	3.762	0.556	7.187	.001	13.334	.000	ต้นแบบ/นำร่อง > ต้นแบบ,
นำร่อง	234	3.713	0.585					ต้นแบบ/นำร่อง > นำร่อง
ต้นแบบ/นำร่อง	240	3.946	0.435					

สรุปผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับชั้นเรียน ภูมิภาค และประเภทโรงเรียน เมื่อจำแนกตามเพศพบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าเพศชาย เมื่อจำแนกตามระดับชั้นเรียนและภูมิภาค พบว่านักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนและภูมิภาคต่างกันมีระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทมีระดับค่านิยมและพฤติกรรมตาม

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นทั้งโรงเรียนต้นแบบและนาร่องมีระดับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนต้นแบบและนักเรียนในโรงเรียนนาร่อง

2.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ เพื่อใช้สร้างเมทริกซ์สหสัมพันธ์ในการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.6

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าสถิติ Bartlett's test of sphericity ซึ่งเป็นค่าสถิติทดสอบสมมติฐานว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์เป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ (identity matrix) หรือไม่ มีค่าสถิติเท่ากับ 26179.494 ค่า $p = .00$ แสดงว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่างแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิน (Kaiser-Meyer-olkin หรือ KMO) ซึ่งเป็นค่าที่ใช้วัดความเหมาะสมของข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์ จากผลการวิเคราะห์ค่า KMO พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.971 โดยมีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่า ข้อมูลชุดนี้ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันซึ่งเหมาะสมที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบในโมเดลลิสเรลต่อไป

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้จำนวน 30 ตัวแปร พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) มีจำนวน 389 คู่ และมีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 46 คู่ โดยความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติส่วนใหญ่เป็นความสัมพันธ์ทางบวก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตั้งแต่ -.01 ถึง .77

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ พบว่า ตัวแปรทุกตัวที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนใหญ่เป็นความสัมพันธ์ทางบวก แสดงว่าความสัมพันธ์ของตัวแปรส่วนใหญ่มีทิศทางเดียวกัน โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือ ค่านิยมความสามัคคีและมีจิตสำนึกสาธารณะ (VALUE6) และค่านิยมการเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย (VALUE8) โดยมีขนาดความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เท่ากับ .77 แสดงว่า หากนักเรียนมีค่านิยมความสามัคคีและมีจิตสำนึกสาธารณะสูงขึ้นแล้ว นักเรียนจะมีค่านิยมการเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทยสูงขึ้นด้วย รองลงมาคือ ค่านิยมความสามัคคีและ

มีจิตสำนึกสาธารณะ(VALUE6) และค่านิยมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ (VALUE7) โดยมีขนาดความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เท่ากับ .76 แสดงว่า หากค่านิยมความสามัคคีและมีจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนสูงขึ้น ค่านิยมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติของนักเรียนก็จะสูงขึ้นด้วย

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ระหว่างกลุ่มตัวแปรด้านเดียวกัน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปร พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .44 ถึง .77 โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ค่านิยมความสามัคคีและมีจิตสำนึกสาธารณะ (VALUE6) และค่านิยมการเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย (VALUE8) โดยมีขนาดความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เท่ากับ .77 แสดงว่า หากนักเรียนมีค่านิยมความสามัคคีและมีจิตสำนึกสาธารณะสูงขึ้นแล้ว นักเรียนจะมีค่านิยมการเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทยสูงขึ้นด้วย และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ค่านิยมการพึ่งตนเอง (VALUE1) และ ค่านิยมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ (VALUE7) โดยมีขนาดความสัมพันธ์ เท่ากับ .44

ด้านพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปร พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .51 ถึง .73 โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด มี 2 คู่ คือ พฤติกรรมมีเหตุผล (BEHAVIOR3) และพฤติกรรมรอบรู้และใช้สติปัญญา (BEHAVIOR4) และ พฤติกรรมรอบรู้และใช้สติปัญญา (BEHAVIOR4) และ พฤติกรรมยึดมั่นในคุณธรรม (BEHAVIOR5) โดยมีขนาดความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เท่ากับ .73 แสดงว่า หากนักเรียนมีพฤติกรรมรอบรู้และใช้สติปัญญาสูงขึ้นแล้ว นักเรียนจะมีพฤติกรรมมีเหตุผลและพฤติกรรมยึดมั่นในคุณธรรมสูงขึ้นด้วย และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ พฤติกรรมมีเหตุผล (BEHAVIOR3) และ พฤติกรรมเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย (BEHAVIOR8) โดยมีขนาดความสัมพันธ์ เท่ากับ .51

ด้านลักษณะส่วนบุคคล เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปร พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .10 ถึง .66 โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (PERSON2) และ ลักษณะมุ่งอนาคต (PERSON3) โดยมีขนาดความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เท่ากับ .66 แสดงว่า ถ้านักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงขึ้น นักเรียนก็จะมีลักษณะมุ่งอนาคตสูงขึ้นด้วย และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ระดับผลการเรียนเฉลี่ย (PERSON1) และ ลักษณะมุ่งอนาคต (PERSON3) โดยมีขนาดความสัมพันธ์ เท่ากับ .10

ด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปร พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง -.01 ถึง .72 โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ

การอบรมเลี้ยงดูและการปลูกฝังจากครอบครัว (FAMILY1) และ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของ บิดามารดาหรือผู้ปกครอง (FAMILY3) โดยมีขนาดความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เท่ากับ .72 แสดงว่า ถ้านักเรียนได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการปลูกฝังจากครอบครัวมาก การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของบิดามารดาหรือผู้ปกครองก็จะมากขึ้นด้วย และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุดมี 2 คู่ คือ การอบรมเลี้ยงดูและการปลูกฝังจากครอบครัว (FAMILY1) และ ระดับการศึกษาของบิดามารดา(FAMILY4) ความสัมพันธ์ในครอบครัว (FAMILY2) และ ระดับการศึกษาของบิดามารดา(FAMILY4) โดยมีขนาดความสัมพันธ์ เท่ากับ -.01

ด้านสภาพแวดล้อมทางทางโรงเรียน เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปร พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .70 ถึง .72 โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน (SCHOOL1) และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของครู (SCHOOL2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เท่ากับ .72 แสดงว่า ถ้านักเรียนได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนสูง การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของครูก็จะสูงขึ้นด้วย และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (SCHOOL1) และ การจัด บรรยากาศภายในโรงเรียน (SCHOOL3) โดยมีขนาดความสัมพันธ์ เท่ากับ .70

ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปร พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .57 ถึง .65 โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ การคบเพื่อน (SOCIAL1) และขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น (SCHOOL2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เท่ากับ .65 แสดงว่า ถ้านักเรียนมีการคบเพื่อนสูง ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นก็จะสูงขึ้นด้วย และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กัน ต่ำสุด คือ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น (SOCIAL2) และ การรับรู้ข้อมูล ข่าวสารจากสื่อมวลชน (SOCIAL3) โดยมีขนาดความสัมพันธ์ เท่ากับ .57

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรสังเกตได้ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด (n=1993)

ตัวแปร	BEH1	BEH2	BEH3	BEH4	BEH5	BEH6	BEH7	BEH8	VAL1	VAL2	VAL3	VAL4	VAL5	VAL6	VAL7	VAL8	PER1	PER2	PER3	FAM1	FAM2	FAM3	FAM4	FAM5	SCH1	SCH2	SCH3	SOC1	SOC2	SOC3
BEHVR1	1																													
BEHVR2	0.60**	1																												
BEHVR3	0.59**	0.55**	1																											
BEHVR4	0.63**	0.59**	0.73**	1																										
BEHVR5	0.65**	0.66**	0.65**	0.73**	1																									
BEHVR6	0.59**	0.63**	0.53**	0.62**	0.72**	1																								
BEHVR7	0.54**	0.57**	0.59**	0.66**	0.69**	0.67**	1																							
BEHVR8	0.57**	0.61**	0.51**	0.63**	0.70**	0.72**	0.69**	1																						
VALUE1	0.54**	0.48**	0.36**	0.43**	0.48**	0.52**	0.40**	0.50**	1																					
VALUE2	0.39**	0.53**	0.27**	0.34**	0.41**	0.49**	0.35**	0.43**	0.54**	1																				
VALUE3	0.35**	0.49**	0.27**	0.31**	0.37**	0.47**	0.31**	0.41**	0.48**	0.65**	1																			
VALUE4	0.51**	0.57**	0.41**	0.50**	0.51**	0.57**	0.44**	0.51**	0.60**	0.61**	0.63**	1																		
VALUE5	0.39**	0.56**	0.27**	0.33**	0.44**	0.52**	0.35**	0.44**	0.47**	0.67**	0.66**	0.64**	1																	
VALUE6	0.48**	0.58**	0.29**	0.37**	0.50**	0.64**	0.41**	0.56**	0.54**	0.63**	0.65**	0.65**	0.74**	1																
VALUE7	0.36**	0.57**	0.24**	0.30**	0.42**	0.54**	0.36**	0.45**	0.44**	0.62**	0.63**	0.56**	0.71**	0.76**	1															
VALUE8	0.48**	0.61**	0.33**	0.40**	0.53**	0.61**	0.43**	0.59**	0.55**	0.61**	0.60**	0.63**	0.68**	0.77**	0.75**	1														
PERSON1	0.10**	0.16**	0.10**	0.14**	0.16**	0.15**	0.13**	0.12**	0.11**	0.12**	0.13**	0.14**	0.13**	0.13**	0.08**	0.13**	1													
PERSON2	0.62**	0.58**	0.51**	0.60**	0.69**	0.68**	0.61**	0.66**	0.54**	0.41**	0.39**	0.56**	0.46**	0.52**	0.44**	0.55**	0.13**	1												
PERSON3	0.51**	0.44**	0.50**	0.56**	0.59**	0.55**	0.58**	0.60**	0.43**	0.28**	0.23**	0.40**	0.26**	0.32**	0.24**	0.36**	0.10**	0.66**	1											
FAMILY1	0.47**	0.49**	0.46**	0.55**	0.60**	0.59**	0.56**	0.65**	0.46**	0.37**	0.34**	0.48**	0.38**	0.44**	0.33**	0.49**	0.13**	0.64**	0.62**	1										
FAMILY2	0.43**	0.46**	0.38**	0.45**	0.55**	0.55**	0.50**	0.58**	0.41**	0.36**	0.32**	0.42**	0.38**	0.41**	0.34**	0.45**	0.14**	0.57**	0.49**	0.66**	1									
FAMILY3	0.48**	0.52**	0.44**	0.54**	0.64**	0.60**	0.56**	0.66**	0.47**	0.36**	0.35**	0.46**	0.42**	0.46**	0.36**	0.48**	0.17**	0.64**	0.57**	0.72**	0.69**	1								
FAMILY4	0.01	0.03	-0.03	0.01	0.00	0.02	0.04	0.04	0.03	0.07*	0.06*	0.08*	0.04	0.06*	0.06*	0.08**	-0.14**	0.03	0.03	-0.01	-0.01	-0.05	1							
FAMILY5	0.02	0.01	-0.01	0.03	0.00	0.00	0.04	0.02	-0.01	0.00	0.02	-0.01	0.00	0.01	0.01	0.05	-0.13**	-0.01	0.02	0.03	0.01	0.02	0.19**	1						

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรสังเกตได้ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด (ต่อ)

ตัวแปร	BEH1	BEH2	BEH3	BEH4	BEH5	BEH6	BEH7	BEH8	VAL1	VAL2	VAL3	VAL4	VAL5	VAL6	VAL7	VAL8	PER1	PER2	PER3	FAM1	FAM2	FAM3	FAM4	FAM5	SCH1	SCH2	SCH3	SOC1	SOC2	SOC3					
SCHOOL1	0.48**	0.53**	0.45**	0.52**	0.60**	0.61**	0.56**	0.63**	0.51**	0.41**	0.41**	0.52**	0.46**	0.49**	0.42**	0.52**	0.12**	0.63**	0.58**	0.63**	0.58**	0.66**	0.07**	0.01	1										
SCHOOL2	0.43**	0.48**	0.42**	0.50**	0.59**	0.57**	0.52**	0.59**	0.44**	0.38**	0.32**	0.43**	0.40**	0.44**	0.35**	0.45**	0.14**	0.56**	0.55**	0.58**	0.52**	0.62**	0.01	0.01	0.72**	1									
SCHOOL3	0.45**	0.46**	0.38**	0.48**	0.56**	0.55**	0.52**	0.61**	0.45**	0.38**	0.32**	0.44**	0.39**	0.43**	0.35**	0.45**	0.11**	0.54**	0.52**	0.59**	0.51**	0.62**	0.02	0.07*	0.70**	0.71**	1								
SOCIAL1	0.44**	0.41**	0.42**	0.47**	0.52**	0.53**	0.50**	0.54**	0.40**	0.31**	0.27**	0.38**	0.31**	0.37**	0.27**	0.36**	0.08**	0.53**	0.56**	0.52**	0.49**	0.54**	0.04	0.03	0.61**	0.61**	0.58**	1							
SOCIAL2	0.45**	0.45**	0.42**	0.50**	0.55**	0.55**	0.54**	0.61**	0.36**	0.32**	0.29**	0.36**	0.33**	0.39**	0.32**	0.41**	0.12**	0.53**	0.52**	0.58**	0.51**	0.61**	0.03	0.02	0.61**	0.63**	0.63**	0.65**	1						
SOCIAL3	0.41**	0.30**	0.39**	0.43**	0.41**	0.39**	0.43**	0.47**	0.36**	0.15**	0.15**	0.29**	0.16**	0.23**	0.13**	0.27**	0.03	0.48**	0.50**	0.48**	0.41**	0.46**	0.07*	0.02	0.53**	0.50**	0.52**	0.58**	0.57**	1					
Mean	3.84	3.81	3.60	3.67	3.74	3.80	3.82	4.05	4.17	3.99	3.84	4.12	3.84	4.01	4.01	4.24	0.36	4.05	3.73	3.99	3.62	3.96	0.39	0.29	4.01	3.97	3.98	3.76	3.89	3.65					
SD	0.70	0.61	0.71	0.71	0.57	0.63	0.69	0.70	0.70	0.65	0.67	0.68	0.61	0.66	0.76	0.71	0.48	0.75	0.61	0.73	0.53	0.73	0.49	0.45	0.73	0.74	0.77	0.73	0.72	0.67					
Bartlett's Test of Sphericity = 26179.494		df = 435		P = .000		Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = 0.971																													

หมายเหตุ: ** p < .01, * p < .05

2.3 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษากับข้อมูลเชิงประจักษ์

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษาตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรแฝง 6 ตัวแปร คือ ค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม โดยตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดมีจำนวน 30 ตัวแปร

การทดสอบความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษาตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการวิเคราะห์โมเดลตามกรอบแนวคิดในตอนแรก พบว่า โมเดลไม่สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 2519.71 ที่องศาอิสระเท่ากับ 391 และความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ .00 ดัชนีวัดความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 0.86 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.83 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของส่วนที่เหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ 0.026 ค่าเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐานระหว่างตัวแปรสูงสุด (Largest Standardized Residuals) เท่ากับ 14.50

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงทำการปรับโมเดลโดยยอมให้ความคลาดเคลื่อนมีความสัมพันธ์กันได้ ซึ่งการปรับโมเดลในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยพิจารณาจากดัชนีวัดปรับโมเดล (modification indices) และผลจากการปรับโมเดล ผู้วิจัยได้โมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษาที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 4.8

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ ค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 80.84 องศาอิสระเท่ากับ 122 ความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ .998 นั่นคือค่าไค-สแควร์ แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญ แสดงว่า ยอมรับสมมติฐานหลักที่ว่า โมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษาที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีวัด

ความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 1 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.98 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 และค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของส่วนที่เหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ 0.004 ซึ่งเข้าใกล้ศูนย์ ค่าเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐานระหว่างตัวแปรสูงสุด (Largest Standardized Residuals) เท่ากับ 1.98 ซึ่งสนับสนุนว่าโมเดลการวิจัยมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณาค่าความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้ พบว่า ตัวแปรสังเกตได้มีความเที่ยงอยู่ระหว่าง 0.00 ถึง 0.81 โดยตัวแปรที่มีความเที่ยงสูงสุด คือ ค่านิยมการเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย (VALUE8) มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.81 รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (SCHOOL1) พฤติกรรมเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย (BEHVR8) และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง (FAMILY3) เท่ากับ 0.79, 0.78 และ 0.78 ตามลำดับ และตัวแปรที่มีความเที่ยงต่ำสุด คือ ระดับการศึกษาของบิดามารดา (FAMILY4) และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (FAMILY5) มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.00

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R-SQUARE) ของสมการโครงสร้างตัวแปรภายในแฝง ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.75 แสดงว่า ตัวแปรในโมเดลซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ได้ร้อยละ 75 ค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.50 แสดงว่า ตัวแปรในโมเดล ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ร้อยละ 50 และพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.86 แสดงว่า ตัวแปรในโมเดล ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ร้อยละ 86

เมื่อพิจารณาอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมที่ส่งผลปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ตัวแปรปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล (PERSON) ได้รับอิทธิพลทางตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) จากตัวแปรปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว (FAMILY) และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน (SCHOOL) โดยมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.53 และ 0.37 ตามลำดับ แสดงว่า หากนักเรียนได้รับการอบรมเลี้ยงดูและปลูกฝังจากครอบครัวให้เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง ได้อยู่ในบรรยากาศที่ครอบครัวมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และได้เห็นแบบอย่างการปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง จะส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และมีการคาดหวังในอนาคตสูง และหากนักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้เห็นแบบอย่างการปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากครู และอยู่ในโรงเรียนที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก็จะส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และมีการคาดหวังในอนาคตสูง

เมื่อพิจารณาตัวแปรค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (VALUE) พบว่า ได้รับอิทธิพลทางตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) จากตัวแปรปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน (SCHOOL) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม (SOCIAL) ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล (PERSON) และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว (FAMILY) โดยมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.67, -0.47, 0.30 และ 0.20 ตามลำดับ แสดงว่า หากนักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้เห็นแบบอย่างการปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากครู อยู่ในโรงเรียนที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการปลูกฝังให้เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากครอบครัว ครอบครัวมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ได้เห็นแบบอย่างการปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง พร้อมทั้งมีผลการเรียนดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการคาดหวังในอนาคตสูง จะส่งผลให้นักเรียนมีค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงด้วย แต่ถ้าหากนักเรียนคบเพื่อนที่มีลักษณะและพฤติกรรมปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ในท้องถิ่นมีขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากสื่อมวลชน จะส่งผลให้นักเรียนมีค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่ำ

นอกจากนี้ตัวแปรปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว (FAMILY) และตัวแปรปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน (SCHOOL) ยังมีอิทธิพลทางอ้อมต่อค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (VALUE) ด้วย โดยส่งผ่านตัวแปรปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล (PERSON) มีขนาดอิทธิพลทางอ้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เท่ากับ 0.16 และ 0.11 และเมื่อพิจารณาอิทธิพลรวมต่อตัวแปรค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (VALUE) พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน (SCHOOL) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม (SOCIAL) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว (FAMILY) และปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล (PERSON) ให้ค่าขนาดอิทธิพลรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ต่อค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งทางบวกและทางลบ เท่ากับ 0.78, -0.47, 0.36 และ 0.30 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตัวแปรพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (BEHAVIOR) พบว่า ได้รับอิทธิพลทางตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) จากตัวแปรปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล (PERSON) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม (SOCIAL) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว (FAMILY) และค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (VALUE) โดยมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.63, 0.19, 0.09 และ 0.10 ตามลำดับ แสดงว่า หากนักเรียนมีผลการเรียนดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการคาดหวังในอนาคตสูง ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้เห็นแบบอย่างการปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากครู อยู่ในโรงเรียนที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการคบเพื่อนที่มีลักษณะและพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในท้องถิ่นที่มีขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากสื่อมวลชน ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและปลูกฝังให้เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากครอบครัว อยู่ในครอบครัวที่มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ได้เห็นแบบอย่างการปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง และมีค่านิยมที่เหมาะสมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นอกจากนี้เมื่อพิจารณาอิทธิพลทางอ้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ที่ส่งผลต่อตัวแปรพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (BEHAVIOR) พบว่า ตัวแปรปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว (FAMILY) และ ตัวแปรปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน (SCHOOL) มีอิทธิพลทางอ้อมต่อพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (BEHAVIOR) โดยส่งผ่านตัวแปรปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล (PERSON) และค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (VALUE) โดยมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.37 และ 0.30 ตัวแปรปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม (SOCIAL) และตัวแปรปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล (PERSON) มีอิทธิพลทางอ้อมต่อพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (BEHAVIOR) โดยส่งผ่านตัวแปรค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (VALUE) มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.04 และ 0.30 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาอิทธิพลรวมต่อตัวแปรพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (BEHAVIOR) พบว่า ตัวแปรปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล (PERSON) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว (FAMILY) ด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน (SCHOOL) และค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (VALUE) ให้ค่าขนาดอิทธิพลรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ต่อตัวแปรพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (BEHAVIOR) เท่ากับ 0.66, 0.47, 0.30 และ 0.09 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงมีค่าอยู่ระหว่าง 0.53 ถึง 0.91 โดยตัวแปรทุกคู่เป็นความสัมพันธ์แบบมีทิศทางเดียวกัน (ค่าความสัมพันธ์เป็นบวก) ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด 2 คู่ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.91 ได้แก่ ตัวแปรพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (BEHAVIOR) และตัวแปรปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล (PERSON) แสดงว่า ถ้านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ลักษณะมุ่งอนาคตสูงขึ้น นักเรียนจะมีพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้นด้วย และ ตัวแปรปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน (SCHOOL) และตัวแปรปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม (SOCIAL) แสดงว่า ถ้านักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เห็นแบบอย่างการปฏิบัติตนจากครู และอยู่ในโรงเรียนที่มีบรรยากาศเหมาะสม นักเรียนก็จะคบเพื่อนที่มีลักษณะและพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในท้องถิ่นที่มีขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากสื่อมวลชน ตัวแปรคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รองลงมาได้แก่ ตัวแปรปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล (PERSON) และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว (FAMILY) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .84 แสดงว่า ถ้านักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เห็นแบบอย่างการปฏิบัติตนของครู และอยู่ในโรงเรียนที่มีบรรยากาศเหมาะสม นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และลักษณะมุ่งอนาคตสูง

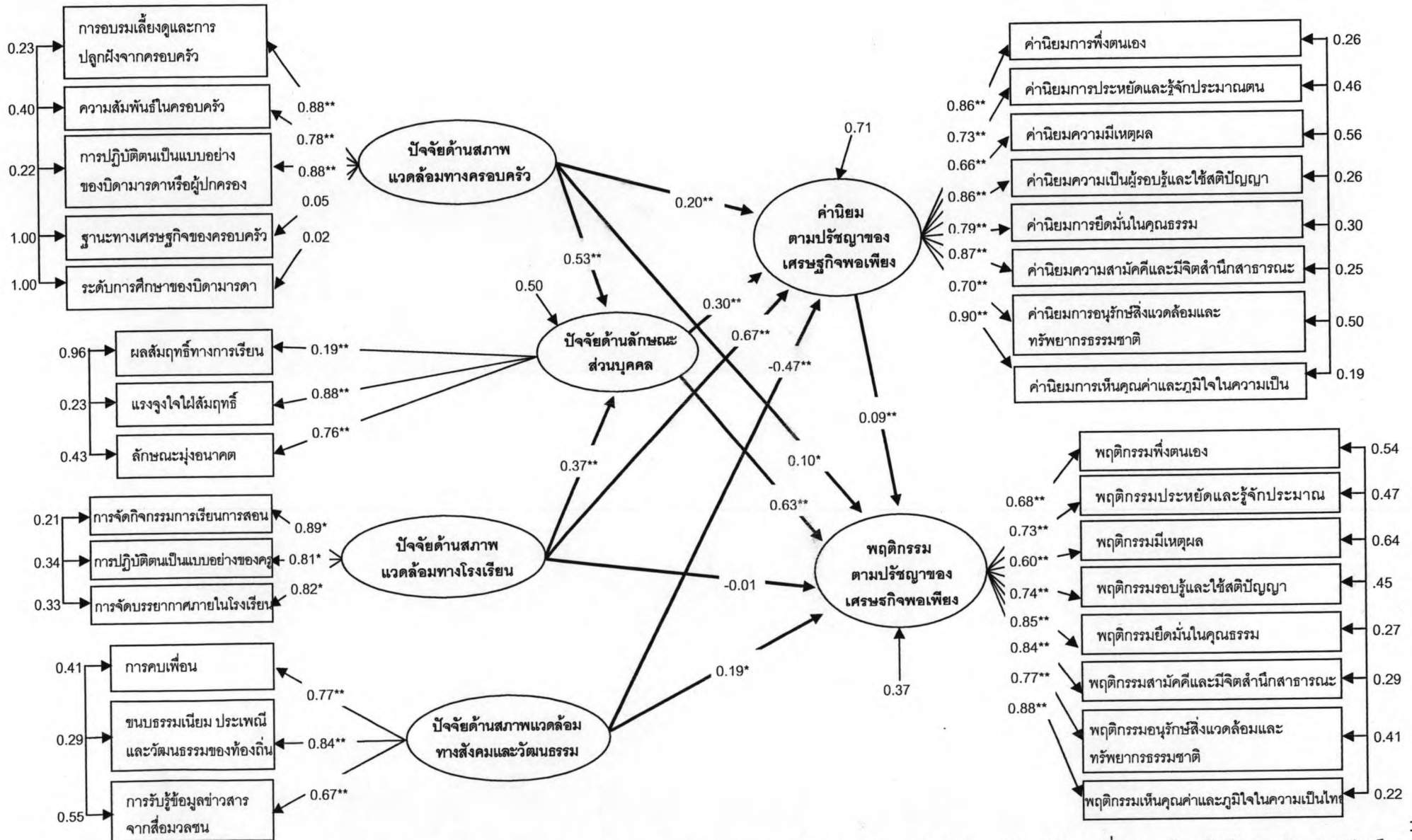
จากผลการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ลักษณะส่วนบุคคลและสภาพแวดล้อมทางครอบครัวเป็นปัจจัยสำคัญต่อพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษา กล่าวคือ การที่นักเรียนจะมีลักษณะส่วนบุคคลที่เหมาะสมซึ่งประกอบด้วย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และมีลักษณะมุ่งอนาคตสูง มีบรรยากาศในครอบครัวที่ดี ซึ่งประกอบด้วย การอบรมเลี้ยงดูปลูกฝังจากครอบครัว ความสัมพันธ์อันดีต่อกันภายในครอบครัว บิดามารดาหรือผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมด้วย นอกจากนี้ยังพบว่า สภาพแวดล้อมทางโรงเรียน อันประกอบไปด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครู การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของครู และการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญต่อค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ค่าสถิติผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงและการวิเคราะห์อิทธิพลของโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษา

ตัวแปรผล ตัวแปรเหตุ	PERSON			VALUE			BEHAVIOR		
	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE
FAMILY	0.53** (0.12)	-	0.53** (0.12)	0.36** (0.08)	0.16** (0.06)	0.20** (0.10)	0.47** (0.04)	0.37** (0.04)	0.10* (0.05)
SCHOOL	0.37** (0.09)	-	0.37** (0.09)	0.78** (0.18)	0.11** (0.05)	0.67** (0.19)	0.30** (0.09)	0.30** (0.05)	-0.01 (0.08)
SOCIAL	-	-	-	-0.47** (0.18)	-	-0.47** (0.18)	0.15 (0.08)	-0.04* (0.02)	0.19* (0.09)
PERSON	-	-	-	0.30** (0.11)	-	0.30** (0.11)	0.66** (0.10)	0.03* (0.01)	0.63** (0.10)
VALUE	-	-	-	-	-	-	0.09* (0.02)	-	0.09** (0.02)

ค่าสถิติ										
ไคร้-แอสควร์ = 80.84 df = 122 P = 0.99 GFI = 1 AGFI = 0.98 RMR = 0.004										
ตัวแปร	BEHVR1	BEHVR2	BEHVR3	BEHVR4	BEHVR5	BEHVR6	BEHVR7	BEHVR8	VALUE1	VALUE2
ความเที่ยง	0.46	0.53	0.36	0.55	0.73	0.71	0.59	0.78	0.74	0.54
ตัวแปร	VALUE3	VALUE4	VALUE5	VALUE6	VALUE7	VALUE8	PERSON1	PERSON2	PERSON3	FAMILY1
ความเที่ยง	0.44	0.74	0.62	0.75	0.50	0.81	0.04	0.77	0.57	0.77
ตัวแปร	FAMILY2	FAMILY3	FAMILY4	FAMILY5	SCHOOL1	SCHOOL2	SCHOOL3	SOCIAL1	SOCIAL2	SOCIAL3
ความเที่ยง	0.60	0.78	0.00	0.00	0.79	0.66	0.67	0.59	0.71	0.45
สมการโครงสร้างของตัวแปร				PERSON			VALUE		BEHAVIOR	
R SQUARE				0.75			0.50		0.86	
เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร										
ตัวแปรแฝง	BEHAVIOR	VALUE	PERSON	FAMILY	SCHOOL	SOCIAL				
BEHAVIOR	1.00									
VALUE	0.66	1.00								
PERSON	0.91	0.65	1.00							
FAMILY	0.83	0.62	0.84	1.00						
SCHOOL	0.81	0.65	0.81	0.81	1.00					
SOCIAL	0.79	0.53	0.76	0.80	0.91	1.00				

หมายเหตุ **P<.01, *P<.05



ภาพที่ 4.2 ผลการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของค่านิยมและพฤติกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษาที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์