

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้ภาษาอังกฤษของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีบุคลิกภาพต่างกันที่เรียน  
ด้วยสถานการณ์จำลอง

นางสาว วราภรณ์ วังไฉ



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974-569-722-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15617

11 11 11 11 11 11

A COMPARISON OF USING ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT  
OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS WITH DIFFERENT  
PERSONALITIES LEARNING THROUGH SIMULATION

Miss Varaporn Vangnai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the degree of Master of Education  
Department of Audio-Visual Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1988

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้ภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีบุคลิกภาพต่างกันที่เรียน  
ด้วยสถานการณ์จำลอง

โดย

นางสาว วราภรณ์ วังใน


ภาควิชา

โสตทัศนศึกษา

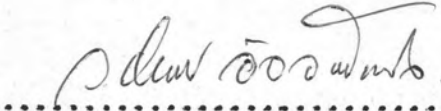
อาจารย์ที่ปรึกษา

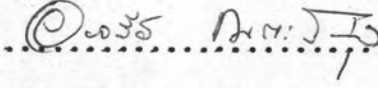
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง

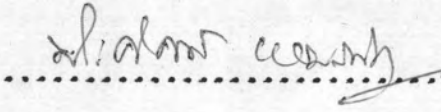
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ  
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

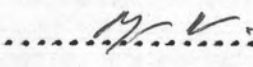
  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(อาจารย์ ดร.วชิราพร อัจฉริยโกศล)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสงค์ หอมสนิต)

  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง)



วราภรณ์ วังโน : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีบุคลิกภาพต่างกันที่เรียนด้วยสถานการณ์จำลอง (A COMPARISON OF USING  
ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS WITH DIFFERENT  
PERSONALITIES LEARNING THROUGH SIMULATION) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง,  
92 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 5 ที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว และแบบเก็บตัว ที่เรียนการใช้ภาษาอังกฤษด้วยสถานการณ์จำลอง กลุ่ม  
ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนารีนรินทร์ จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา  
2531 จำนวน 48 คน ซึ่งได้มาโดยให้นักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้งหมดจำนวน 463 คน มาทำ  
การวัดบุคลิกภาพด้วยแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ เอ็ม.พี.ไอ. เพื่อแยกบุคลิกภาพแบบแสดงตัวและแบบเก็บตัว  
มาทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายอีกครั้งหนึ่งจัดเป็นนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวจำนวน 24 คน และ  
บุคลิกภาพแบบเก็บตัวจำนวน 24 คน แต่ละกลุ่มเข้ารับการทดลองเรียนการใช้ภาษาอังกฤษด้วยสถานการณ์  
จำลอง ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอน จากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมา  
วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการใช้ภาษาอังกฤษ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ว่านักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวและแบบเก็บตัว เมื่อเรียนการใช้  
ภาษาอังกฤษด้วยสถานการณ์จำลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
โดยนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว

ภาควิชา ..... โสภิตคนศึกษา  
สาขาวิชา ..... โสภิตคนศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2531

ลายมือชื่อนิสิต ..... *อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง*  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... *อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง*

VARAPORN VANGNAI : A COMPARISON OF USING ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS WITH DIFFERENT PERSONALITIES LEARNING THROUGH SIMULATION. THESIS ADVISOR : ASSISTANT PROFESSOR ONJAREE NATAKUATOONG, Ph.D. 92 PP.

The purpose of this research was to compare using English learning achievement of Mathayom Suksa five students with extrovert and introvert personality learning through simulation. The subjects were forty-eight Mathayom Suksa five students of Nareerat School, Changwat Phrae, in the academic year of 1988. Four hundred and sixty-three students were tested by the Maudsley Personality Inventory to classify into two personality groups: extrovert and introvert. The forty-eight subjects, then, were randomly assigned into two experimental groups. Each group consisted of twenty-four students and learnt using English through simulation which taught by the researcher. The subjects were tested using English learning achievement. The data were analyzed and the t-test was used to test the difference between the means of the two groups.

The finding of this research was that the extrovert subjects and introvert subjects, when learning using English through simulation, showed statistically significant difference learning achievement at the .05 level. The extrovert subjects showed significantly higher learning achievement than the introvert subjects.

ภาควิชา ..... ศึกษาศาสตร์  
สาขาวิชา ..... ศึกษาศาสตร์  
ปีการศึกษา ..... 2531

ลายมือชื่อนิติกร ..... *KS SN*  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... *Onjaree Natakatoong*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้โดยได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนให้ความเอาใจใส่ในการตรวจแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย และขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.วชิราพร อัจฉริยโกศล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ ทอมสนิท อาจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง ซึ่งเป็นประธานและกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำเพิ่มเติมในงานวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ มะลิ นันทสาร อาจารย์ มาลี นันทสาร อาจารย์ จำปา เทียมทินกฤต และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัยในครั้งนี้ ด้วยความเต็มใจยิ่ง

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา พี่สาว และน้องสาว ที่เป็นผู้ให้กำลังใจและทุนทรัพย์มาโดยตลอด และขอขอบพระคุณผู้มีพระคุณทุกท่าน ตลอดจนเพื่อน ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณจิรพรรณ พิรุณ คุณสุมาลี ศรีชัยสวัสดิ์ ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาการศึกษา คำนว้า จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์

วรากรณ์ วังใน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
 บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	6
สมมติฐานการวิจัย .....	6
ขอบเขตของการวิจัย .....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย .....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	9
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน .....	9
ความหมายของสถานการณืจำลอง .....	10
สถานการณืจำลองกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ .....	15
งานวิจัยเกี่ยวกับสถานการณืจำลองในต่างประเทศ .....	17
งานวิจัยเกี่ยวกับสถานการณืจำลองในประเทศไทย .....	20
บุคลิกภาพแบบเก็บตัวและบุคลิกภาพแบบแสดงตัว .....	22
บุคลิกภาพแบบเก็บตัวและบุคลิกภาพแบบแสดงตัวกับความสามารถใน การใช้ภาษาต่างประเทศ .....	24

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	26
ขั้นเตรียมงานก่อนดำเนินการวิจัย .....	26
ตัวอย่างประชากร .....	26
กลุ่มตัวอย่าง .....	26
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	27
การทดลองใช้แผนการสอน .....	29
การทดลองใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษ ...	29
วิธีดำเนินการทดลอง .....	30
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล .....	31
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	32
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	33
สรุปผลการวิจัย .....	34
อภิปรายผลผลการวิจัย .....	34
ข้อเสนอแนะ .....	37
บรรณานุกรม .....	38
ภาคผนวก .....	43
ประวัติผู้เขียน .....	92 <sup>7</sup>



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบ เอ็ม.พี.ไอ. กับแบบทดสอบชนิดอื่น ๆ ..	28
2	ค่าคะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤต (t) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนการใช้ภาษา อังกฤษ จำแนกตามลักษณะบุคลิกภาพ .....	32