

รายการอ้างอิง

- กันยา สุวรรณแสง. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บำรุงสาส์น, 2532.
- กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.
- โกวิท ประวาลพฤกษ์. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอนาคต เอกสารประกอบการสัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) มบท., 2534 (อัสสาเนา).
- จันทร์หา ศรีสุข. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ด้วยวิธีสอนแบบสืบสอบ และวิธีสอนแบบถ่ายทอดความรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- จางง พรายยิ้มแซ. เทคนิคการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- เจริญเกียรติ ภู่งกุล. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์การรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ฉวีวรรณ แก้วโสฬส. ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามการรับรู้ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- ติลก ติลกานนท์. คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น. วารสารวัดผลการศึกษา 8 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2525): 63-66.
- ทีศนา เขมมณี และคณะ. กลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.
- ธวัชชัย ชัยจิระฉายากุล. จุดหมายสำหรับการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร: แนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2527.
- ธีรชัย บุรณโชติ. การสอนวิทยาศาสตร์สมัยใหม่. วารสารสามัญศึกษา (มิถุนายน 2516): 30-39.
- ระครอง กรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- _____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2529..
- ปราณี รามสุดิ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2528.
- ประสาธ อิศรปริดา. จิตวิทยาการเรียนรูกับการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กราฟฟิคอาร์ต, 2523.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สหมิตรออฟเซ็ท, 2534.
- พิมพ์พันธ์ เวสสะโกศล. การพัฒนารูปแบบการสอนการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการสำหรับนักศึกษาไทยระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- เพราพรรณ โกมลมาลย์. ปัญหาในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สารพัฒนาหลักสูตร 24 (กันยายน 2526): 38.
- วัลลภ กันทรทรัพย์. ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและการสอบที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2534.

- วารินทร์ สายโอบเอื้อ และคณะ. จิตวิทยาการศึกษา. พระนคร: วิทยาลัยครูพระนคร, 2522.
- วารี ถิระจิตร. หน่วยที่ 5 วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในเอกสารการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1-7. หน้า 183-253. กรุงเทพมหานคร: บริษัทประชาชน จำกัด, 2526.
- วาสนา महाวลเลิศ. ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- วิชากร, กรม. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- _____. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องสารที่เปลี่ยนแปลงของหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. มบท., มปป.
- _____. คู่มือวิทยากร แนวทางการใช้หลักสูตร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). มบท., มปป. (อัสสาเนา).
- _____. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร. มบท., 2523.
- _____. หลักการของหลักสูตรประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2533.
- วิไล ทองแผ่. การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต: การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศิริโสภาคย์ บูรพาเดชะ. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.

สงบ ลักษณะ. แนวคิดบางประการในการจัดการเรียนการสอนเชิงกระบวนการ.
มปท., 2533 (อัดสำเนา).

_____. การเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง เอกสารการอบรมวิจัยเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 14 เรื่องการวิจัยเชิงพัฒนาระดับโรงเรียน. มปท., มปป. (อัดสำเนา).

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์, สถาบัน. เอกสารเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2524. (อัดสำเนา).

สมจินตนา วงศ์แสวง. การศึกษาปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. การคิดเป็น ทำเป็น รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 4. กรุงเทพมหานคร: เพชรสยามการพิมพ์, 2524.

_____. การสอนเพื่อการคิดเป็น วารสารครูปริทัศน์ 7 (มีนาคม 2525): 44-50.

สมพงษ์ จิตระดับ. สอนอย่างไรให้คิดเป็น วารสารประชาศึกษา 34 (เมษายน 2527): 9-11.

สันทัด อินทริกานนท์. ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับประถมศึกษา: การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สายสมร ทองคำ. กระบวนการสอนเพื่อสร้างลักษณะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สุมน อมรวิวัฒน์. คิดเป็น ตามนัยแห่งพุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- สุมน อมรวิวัฒน์ และทีศนา เขมมณี. ระบบการเรียนรู้การสอนกลุ่มสร้างเสริม
 ประสพการณ์ชีวิต ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสพการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ด
 ไพรดักชั่น, 2526.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ กรุงเทพ
 มหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- _____. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,
 2523.
- โสภา ชูพิกุลชัย. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
 2516.
- มนัส รัตนดิลก ณ ภูเก็ต. สอนอย่างไรจึงจะให้ผู้สอน คิดเป็น วารสารมิตรครู
 21 (กรกฎาคม 2522): 15-21.
- เยาวพา เตชะคุปต์. ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ สำหรับการสอนในระดับ
ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2517.
- อุษา ขำประยูร. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 ในกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิต
 วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- อุ้นตา นพคุณ. คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น : คุณภาพชีวิตจริงในเชิงการศึกษา
วารสารครูศาสตร์ 12 (กรกฎาคม-กันยายน 2526): 9-20.

ภาษาต่างประเทศ

- Bloom, Benjamin S. Taxonomy of Education objectives: The
Classification of Education Goals. New York:
 Longmans Green and Co, 1959.

- Bruno, Donald David. The Writing Process Method Versus the Traditional Textbook Worksheet Method in the Teaching of Composition Skills to Third, Fourth and Fifth Grade Pupils. Dissertation Abstracts International 42 (March 1984): 2663-A.
- De Cecco, J.P. The Psychology of Learning and Instruction: Educational Psychology. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1974.
- Combach, L.J. Educational Psychology. New York: harcourt, Brace and Co, 1963.
- Gagne, Robert Mill. Principle of Instructional Design. New York: Holt, Rinchart and Winston, 1979.
- Good, Carter Victor. Dictionary of Education. 2nd. ed. New York: Me Graw Hill, 1959.
- Joyce, Bruce R and Weil, Marsha. Personal models of teaching repertoire. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1978.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร. สวัสดิ์ จงกล
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ไทรรงค์ เจนการ
สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์จงดี แสงเพชร
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. อาจารย์สำราญ ชนวนัน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
5. อาจารย์สมพงษ์ เทศนา
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร เขตการศึกษา 5

1. จังหวัดเพชรบุรี
 - 1.1 โรงเรียนวัดบางทะเล
 - 1.2 โรงเรียนบ้านป่าเต็ง
 - 1.3 โรงเรียนวัดท่าคอย
 - 1.4 โรงเรียนวัดห้วย
2. จังหวัดราชบุรี
 - 2.1 โรงเรียนวัดนาหนอง
 - 2.2 โรงเรียนชุมชนวัดปราสาทสิทธิ์
 - 2.3 โรงเรียนอมรญาติสมาคม
 - 2.4 โรงเรียนชุมชนวัดบางแพใต้
 - 2.5 โรงเรียนวัดบางลาน
3. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 - 3.1 โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์
 - 3.2 โรงเรียนบ้านปลายน้ำ
 - 3.3 โรงเรียนบ้านทุ่งยาว
 - 3.4 โรงเรียนบ้านตาทรู (วิงประชาสงเคราะห์)
4. จังหวัดกาญจนบุรี
 - 4.1 โรงเรียนไชยชุมพลชนะสงคราม
 - 4.2 โรงเรียนวัดลาดหญ้า
 - 4.3 โรงเรียนบ้านด่านมะขามเตี้ย
 - 4.4 โรงเรียนบ้านท่าทุ่ม

5. จังหวัดสมุทรสงคราม
 - 5.1 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม
 - 5.2 โรงเรียนวัดดาวโต่ง
 - 5.3 โรงเรียนวัดเขายี่สาร
 - 5.4 โรงเรียนช่องลมวรณาราม
 - 5.5 โรงเรียนวัดบางน้อย
6. จังหวัดสุพรรณบุรี
 - 6.1 โรงเรียนวัดทุ่งคอก
 - 6.2 โรงเรียนบ้านนเรศ
 - 6.3 โรงเรียนวัดวังสุทธาวาส
 - 6.4 โรงเรียนวัดเถรพลาย
 - 6.5 โรงเรียนบ้านหนองแหน

รายชื่อโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร เขตการศึกษา 5 ที่ครูผู้สอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นตัวอย่างประชากรที่
ใช้ในการสังเกตการสอน จำนวน 6 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนวัดหว่า จังหวัดเพชรบุรี
2. โรงเรียนวัดนาหนอง จังหวัดราชบุรี
3. โรงเรียนบ้านทุ่งยาว จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
4. โรงเรียนไชยชุมพลชนะสงคราม จังหวัดกาญจนบุรี
5. โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม
6. โรงเรียนวัดทุ่งคอก จังหวัดสุพรรณบุรี

ภาคผนวก ค.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยเครื่องมือจำนวน 5 ฉบับ
ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับทักษะกระบวนการในการสอน
สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียน
ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร เขตการศึกษา 5

ฉบับที่ 2 แบบสังเกตการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร เขตการศึกษา 5

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนร่วม
พัฒนาการใช้หลักสูตร เขตการศึกษา 5

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร เขตการศึกษา 5

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใน
โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร เขตการศึกษา 5

ผู้วิจัยเสนอรายละเอียดของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 5 ฉบับ
ดังต่อไปนี้

แบบทดสอบความรู้สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับทักษะกระบวนการในการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร เขตการศึกษา 5

1. แบบทดสอบความรู้ฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบทดสอบ
 - ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบ่งเนื้อหาเป็น 4 ด้านคือ
 1. หลักการของทักษะกระบวนการ
 2. ลำดับขั้นตอนของทักษะกระบวนการ
 3. ทักษะกระบวนการกับการสอน
 4. การนำทักษะกระบวนการไปใช้ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
2. แบบทดสอบนี้มีจุดมุ่งหมายเพียงเพื่อประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น จึงไม่ใช่อะไรที่ประเมินครูผู้สอน ดังนั้นคำตอบของท่านจึงไม่มีผลใด ๆ ทั้งสิ้นต่อผู้ตอบแบบทดสอบ
3. ในการตอบแบบทดสอบ กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ
4. กรุณาอ่านคำชี้แจงในการตอบ ก่อนที่ท่านจะตอบแบบทดสอบแต่ละตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบทดสอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความ และเติมข้อความ
ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิทางการศึกษา.....วิชาเอก.....
4. ท่านเคยเข้าร่วมการสัมมนาหรือการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตร
ประถมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533
 เคย
 ไม่เคย
5. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5
 ต่ำกว่า 15 ปี
 5 - 10 ปี
 11 - 15 ปี
 มากกว่า 15 ปี
6. ชั้นที่ท่านดำเนินการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ตอบได้มากกว่า
1 ข้อ)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย [] ล้อมรอบอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าข้อ
ความที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ทักษะกระบวนการ หมายถึง ข้อใด
 - ก. การทำงานที่ครบขั้นตอนตั้งแต่เริ่มงานจนงานเสร็จอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ข. การทำงานอย่างเต็มความสามารถจนงานสำเร็จ
 - ค. การทำงานช้า ๆ บ่อย ๆ จนงานสำเร็จ
 - ง. การปฏิบัติงานตามลำดับความยากง่ายจนเกิดความชำนาญ
2. ข้อใดแสดงว่าการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการสามารถพัฒนาผู้เรียนครบ
ทั้ง 3 ด้าน
 - ก. เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ
 - ข. พัฒนาระบวนการคิดของผู้เรียน
 - ค. พัฒนาการทำงานอย่างมีระบบของผู้เรียน
 - ง. สามารถพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
3. ข้อใดที่แสดงว่าผู้เรียนมีความสามารถเชิงกระบวนการ
 - ก. ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นขั้นตอนและสามารถนำไป
ใช้ได้ในชีวิตจริง
 - ข. ผู้เรียนปฏิบัติงานด้วยตนเองและตรวจสอบข้อบกพร่องของงานอยู่เสมอ
 - ค. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามหน้าที่
 - ง. ผู้เรียนปฏิบัติงานตามคำสั่งอย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบ
4. ข้อใดหมายถึงการจัดกิจกรรมเน้นกระบวนการ
 - ก. ผู้เรียนทำการทดลองตามขั้นตอนที่ครูกำหนดให้
 - ข. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำการทดลองตามขั้นตอนด้วยตนเอง
 - ค. ครูและผู้เรียนร่วมกันทำการทดลองตามขั้นตอน
 - ง. ครูให้นักเรียนสังเกตการทดลองที่ครูสาธิต

5. เป้าหมายสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคือข้อใด
- จัดวีรกรรมทำข้อสอบได้คะแนนเต็ม
 - นฤมิตผ่านจุดประสงค์ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด
 - วิภาณาคำความรู้ที่เรียนไปใช้ในการประมวลค่าสิ่งของ
 - พึงษ์ลดาทำงานอย่างมีขั้นตอนและสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกครั้ง
6. บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคือข้อใด
- สามารถเลือกใช้วิธีสอนอย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับเนื้อหาและตัวผู้เรียน
 - เป็นผู้กำหนดกิจกรรมในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียน
 - สามารถดำเนินการสอนตามขั้นตอนตั้งแต่ ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป
 - เป็นผู้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความพร้อมและความสามารถของตนเอง
7. ขั้นตอนของการทำงานข้อใดที่เป็นพื้นฐานนำไปสู่ทักษะกระบวนการ
- ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป
 - ขั้นเตรียมการ ขั้นปฏิบัติการ ขั้นนำไปใช้
 - ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นนำไปใช้
 - ขั้นวางแผน ขั้นดำเนินการ ขั้นประเมินผล
- โปรดใช้หมายเลขหน้าข้อความตอบคำถามข้อ 8-14
- ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น
 - คิดวิเคราะห์วิจารณ์
 - สร้างทางเลือกหลากหลาย
 - ประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือก
 - วางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ
 - ปฏิบัติด้วยความชื่นชม
 - ประเมินผลงานในระหว่างปฏิบัติ
 - ปรับปรุงงานให้ดีขึ้นเสมอ
 - ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ

โปรดพิจารณาข้อความจากข้อ 8-14 ที่กำหนดให้ว่าตรงกับทักษะกระบวนการใน
 ชั้นใด แล้วใช้หมายเลข 1-9 เติมลงใน []

8. นักเรียนประชุมกลุ่มอภิปรายและสรุปประเด็นปัญหา []
9. นักเรียนพิจารณาถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและบอกสาเหตุ
 ของปัญหาได้ []
10. เด็กหญิงแพรวบอกวิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ []
11. นักเรียนร่วมกันกำหนดวิธีดำเนินการ เตรียมอุปกรณ์ และแบ่งหน้าที่
 รับผิดชอบงานไปสัมภาษณ์นายอำเภอ []
12. นักเรียนศึกษาค้นคว้าเอกสารจากห้องสมุดด้วยความกระตือรือร้น []
13. นักเรียนเลือกวิธีการในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล []
14. นักเรียนแสดงผลงานและจัดป้ายนิเทศ เรื่อง "ป่าไม้" []
15. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับทักษะกระบวนการกับการสอน
 - ก. ทักษะกระบวนการเป็นขั้นตอนการสอนมีทั้งหมด 9 ขั้นตอน
 - ข. ทักษะกระบวนการเป็นกระบวนการสอนที่ต้องใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี
 ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ค. ทักษะกระบวนการเป็นวิธีสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
 - ง. ทักษะกระบวนการเป็นวิธีสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนของ
 กระบวนการต่าง ๆ
16. การกระทำในข้อใดที่แสดงว่านักเรียนตระหนักในปัญหาและความจำเป็น
 - ก. แหวนเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
 - ข. แหวนรู้สึกสงสารและเห็นใจบุคคลที่ได้รับสารพิษจนถึงแก่ความตาย
 - ค. หวานอภิปรายแสดง เหตุผลที่ทำให้เกิดปัญหามลพิษ
 - ง. แหวนควานึงถึงโทษที่เกิดจากมลพิษและมีความต้องการที่จะแก้ปัญหา

17. กระบวนการสอนที่จะทำให้นักเรียนของท่าน "คิดเป็น" คือ การฝึกให้ผู้เรียนกระทำสิ่งใด
- การเปรียบเทียบข้อมูล แยกแยะข้อดีข้อเสีย และสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหารวมทั้งผลที่จะเกิดตามมา
 - กำหนดจุดประสงค์ที่สามารถบอกแนวทางการแก้ปัญหาที่จะนำไปสู่เป้าหมาย
 - การระบุประเด็นปัญหาและการกระทำที่เกิดขึ้นรวมทั้งประโยชน์และโทษของการกระทำนั้น
 - การเปรียบเทียบวิธีการและเลือกวิธีการที่เหมาะสมที่สุดในการแก้ปัญหา
18. "ผู้เรียนประชุมกลุ่มระดมสมองเสนอวิธีการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธี" การกระทำนี้ตรงกับทักษะกระบวนการในขั้นใด
- ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น
 - คิดวิเคราะห์วิจารณ์
 - การสร้างทางเลือกหลากหลาย
 - การประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือก
19. ข้อใดไม่ควรกระทำในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือกอย่างถูกต้อง
- ครูและนักเรียนร่วมกันตัดสินใจเลือกวิธีการ
 - ครูเป็นผู้ตัดสินใจเลือกวิธีการให้แก่ผู้เรียน
 - นักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจเลือกวิธีการด้วยตนเอง
 - ครูเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนใช้เหตุผลและความรอบคอบในการตัดสินใจ
20. "นักเรียนทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างกระตือรือร้นและตั้งใจในการทำงาน" สิ่งที่จะทำให้นักเรียนเช่นนั้น เกิดจากการกระทำในข้อใด
- การปฏิบัติงานตามแผนงานและวิธีการที่ผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจ
 - การปฏิบัติงานตามที่ครูกำหนดวิธีการปฏิบัติให้
 - การปฏิบัติงานตามความพอใจของผู้เรียน
 - การปฏิบัติงานตามที่หลักสูตรกำหนดให้

21. การกระทำในข้อใดสามารถพัฒนาของผู้เรียนให้ถูกต้องและประสพผลสำเร็จ
- ส่ง เสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ
 - ตรวจสอบผลงานของผู้เรียนและส่ง เสริมให้ปรับปรุงแก้ไขผลงาน
 - ส่ง เสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด
 - ส่ง เสริมให้ผู้เรียนเสนอผลงานของตนเอง
22. การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการสามารถพัฒนาค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงานของผู้เรียนได้อย่างไร
- ผู้เรียนปฏิบัติงานภายใต้การชี้แนะของครูจึงทำงานบรรลุผลสำเร็จ
 - ผู้เรียนปฏิบัติงานจากสิ่งที่คุณเรียนเป็นผู้ตัดสินใจเลือกและกำหนดแผนงานจึงทำให้เกิดความเต็มใจในการปฏิบัติ
 - ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้เกิดความเพลิดเพลินในการปฏิบัติ
 - ผู้เรียนมีอิสระในการปฏิบัติงานโดยไม่คำนึงถึงเวลา
23. การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างไร
- เป็นกระบวนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติทดลอง
 - เป็นกระบวนการสอนตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์
 - เป็นกระบวนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรม
 - เป็นกระบวนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์
24. ข้อใดไม่ใช่ทักษะกระบวนการพื้นฐานของกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต
- ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการคิด
 - ทักษะกระบวนการรวบรวมข่าวสารข้อมูล ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
 - ทักษะกระบวนการฟัง ทักษะกระบวนการทางภาษา
 - ทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการทางสังคม

25. ข้อใดไม่ถูกต้องในการนำทักษะกระบวนการมาใช้ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

- ก. คำนึงถึงกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักจิตวิทยา
- ข. บูรณาการเนื้อหาและกระบวนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน
- ค. บูรณาการกระบวนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
- ง. คำนึงถึงความพร้อมและความสามารถของครูผู้สอน

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้สังเกตการสอน

ระยะเวลาที่สังเกต

ผู้สอน

สถานภาพส่วนตัวของผู้สอน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ.....ปี

3. อายุราชการหรือประสบการณ์ในการสอน.....ปี

4. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
.....ปี

5. วุฒิต่างการศึกษา.....

6. เคยผ่านการอบรมการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

เคย

ไม่เคย

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการสังเกตการสอน

หมายเหตุ ผู้สังเกตทำเครื่องหมาย / ลงในช่องพฤติกรรมที่พบว่าผู้สอนได้ปฏิบัติ
โดยผู้สังเกตจะสังเกตการสอนอย่างต่อเนื่องกันจนจบ 1 หน่วยย่อย
การเรียน ในแต่ละโรงเรียน

เรื่องที่ผู้วิจัยสังเกตุการสอน	ผลการสังเกตการสอน						รวม
	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	
	1	2	3	4	5	6	
ขั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น							
1.1 การใช้ปัญหาเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน							
1.2 ครูใช้สื่ออุปกรณ์การสอน เพื่อเป็นการนำผู้เรียนเข้าสู่ปัญหา							
1.3 ครูให้นักเรียนเข้าสู่ปัญหา โดยการใช้							
1.3.1 กรณีสตัวอย่าง							
1.3.2 สถานการณ์จำลอง							
1.3.3 การใช้คำถาม							
1.3.4 การสนทนา							
1.3.5 การบรรยายของครู							
1.3.6 การอ่านจากแบบเรียน							
1.3.7 การตั้งคำถามจากเนื้อหา							
1.3.8 เกม							
1.3.9 เพลง							
1.3.10 นิทาน							
1.3.11 บทบาทสมมุติ							
1.3.12 ละคร							
1.3.13 การใช้บัตรคำสั่ง							
อื่น ๆ.....							
1.4 ครูส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้เสนอปัญหาจากการเรียน							
1.5 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการทำงานกลุ่ม							

เรื่องที่ผู้วิจัยสังเกตการสอน	ผลการสังเกตการสอน						
	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	รวม
	1	2	3	4	5	6	
1.6 ครูฝึกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็น ปัญหาที่แท้จริง							
1.7 ครูฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้สรุปประเด็นปัญหาที่ เกิดขึ้น							
1.8 ครูฝึกให้ผู้เรียนอภิปรายถึงผลดี ผลเสีย ที่ เกิดจากปัญหา							
1.9 ครูฝึกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในด้าน ความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปัญหา							
1.10 ครูส่งเสริม กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ ในการแก้ปัญหา							
1.11 ครูฝึกให้ผู้เรียนบันทึกผลการสรุปประเด็น ปัญหา							

เรื่องที่ผู้วิจัยสังเกตการสอน	ผลการสังเกตการสอน						รวม
	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	
	1	2	3	4	5	6	
<u>ขั้นที่ 2 คติวิเคราะห์วิจารณ์</u>							
2.1 ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็นในด้าน สาเหตุปัญหา องค์ประกอบของปัญหา							
2.2 ครูฝึกให้ผู้เรียนเรียงเรียงความคิดเป็นลำดับ ขั้นตอนตามเหตุผลในด้าน สาเหตุความเป็นมาของปัญหา องค์ประกอบของปัญหา							
2.3 ครูฝึกให้ผู้เรียนพิจารณา แยกแยะ เปรียบ เทียบ ข้อเท็จจริงที่เป็น สาเหตุของปัญหา องค์ประกอบของปัญหา							
2.4 ครูฝึกให้ผู้เรียนเชื่อมโยงข้อมูลในด้าน สาเหตุของปัญหา องค์ประกอบของปัญหา							
2.5 ครูฝึกให้ผู้เรียนสรุปสาเหตุของปัญหาโดยวิธี							
2.5.1 อภิปราย							
2.5.2 ระดมความคิด							
2.5.3 การทำงานกลุ่ม							
2.5.4 การใช้คำถาม							
2.5.5 เกม							
2.5.6 บรรยาย							
อื่น ๆ.....							

เรื่องที่ผู้วิจัยสังเกตการสอน	ผลการสังเกตการสอน						รวม
	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	
	1	2	3	4	5	6	
2.6 ครูฝึกให้ผู้เรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล							
2.7 ครูฝึกให้ผู้เรียนฟังความคิดเห็นของผู้อื่น							
2.8 ครูฝึกให้ผู้เรียนบันทึกผลการสรุปในด้านสาเหตุของปัญหา องค์ประกอบของปัญหา							

เพิ่มเติม

เรื่องและผู้วิจัยสังเกตการสอน

ผลการสังเกตการสอน

ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	รวม
1	2	3	4	5	6	

ขั้นที่ 3 การสร้างทางเลือกหลากหลาย

- 3.1 ครูแนะนำให้ผู้เรียนได้แสวงหาทางหรือวิธีการในการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธี โดยการ
- 3.1.1 อภิปราย
- 3.1.2 การใช้คำถาม
- 3.1.3 การทำงานกลุ่ม
- 3.1.4 ระดมสมอง
- อื่น ๆ.....
- 3.2 ครูส่งเสริมหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี
- 3.3 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธี
- 3.4 ครูส่งเสริมให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลซึ่งเป็นแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหอย่างเป็นระบบและถูกต้อง
- 3.5 ครูฝึกให้ผู้เรียนบันทึกแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาทั้งหมด
- 3.6 ครูแนะนำให้นักเรียนคาดการณ์ถึงแนวทางหรือวิธีการที่ใช้แก้ปัญหา
- 3.7 ครูแนะนำให้นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมมาใช้ในการเสนอแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา

เพิ่มเติม

เรื่องที่ผู้วิจัยสังเกตการสอน	ผลการสังเกตการสอน						
	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	รวม
	1	2	3	4	5	6	
ขั้นที่ 4 การประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือก							
4.1 ครูฝึกให้ผู้เรียนหาวิธีการแก้ปัญหาแต่ละวิธีมาอภิปรายเพื่อพิจารณาผลดี ผลเสีย และผลที่จะเกิดขึ้นจากปัญหา							
4.2 ครูฝึกให้ผู้เรียนหาวิธีการแก้ปัญหาแต่ละวิธีเปรียบเทียบผลที่จะเกิดขึ้นก่อนการตัดสินใจ							
4.3 ครูฝึกให้ผู้เรียนพิจารณาวิธีการแต่ละวิธีอย่างรอบคอบก่อนการตัดสินใจ							
4.4 ครูแนะนำให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเพื่อพิจารณาแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล							
4.5 ครูฝึกให้ผู้เรียนร่วมกันตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยยึดหลักประชาธิปไตย							
4.6 ครูฝึกให้ผู้เรียนร่วมกันตัดสินใจโดยระบบกลุ่ม							
4.7 ครูแนะนำให้ผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง							
4.8 ครูฝึกให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้หลาย ๆ วิธีผสมผสานกัน							
4.9 ครูแนะนำให้ผู้เรียนบันทึกผลการตัดสินใจเลือกวิธีการหรือแนวทางในการแก้ปัญหา							

 เรื่องที่ผู้วิจัยสังเกตการสอน

ผลการสังเกตการสอน

ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	รวม
1	2	3	4	5	6	

 ชั้นที่ 5 การวางแผนและกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติ

- 5.1 การสาธิตวิธีการวางแผนการดำเนินงาน
ก่อนการวางแผน
- 5.2 ครูฝึกให้ผู้เรียนกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติ
งาน
- 5.3 ครูบรรยายขั้นตอนการวางแผนให้นักเรียน
ก่อนแล้วจึงให้นักเรียนวางแผน
- 5.4 ครูใช้คำถามเพื่ออธิบายวิธีการวางแผนงาน
- 5.5 ครูฝึกให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานด้วย
ตนเอง
- 5.6 ครูฝึกให้ผู้เรียนวางแผนงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- 5.7 ครูฝึกให้ผู้เรียนบันทึกแผนการดำเนินงาน
และขั้นตอนการปฏิบัติ
- 5.8 ครูฝึกให้ผู้เรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานของ
ตนเอง
- 5.9 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบหน้าที่ของ
ตนเอง
- 5.10 ครูฝึกให้ผู้เรียนชี้แจงแผนงานให้เข้าใจ

 เพิ่มเติม

เรื่องให้ผู้วิจัยสังเกตการสอน

ผลการสังเกตการสอน

ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	รวม
1	2	3	4	5	6	

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติด้วยความชื่นชม

- 6.1 ครูฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดโดยวิธี
- 6.1.1 ศึกษาค้นคว้าจากบัตรกำหนดงาน
 - 6.1.2 ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดหรือมูมนั่งสื่อ
 - 6.1.3 ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือแบบเรียน
 - 6.1.4 การสัมภาษณ์
 - 6.1.5 การทัศนศึกษา
 - 6.1.6 การทดลอง
 - 6.1.7 การทำแบบฝึกหัด
 - 6.1.8 การตอบคำถาม
 - อื่น ๆ.....
- 6.2 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง
- 6.3 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานทุกคน
- 6.4 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- 6.5 ครูสอดแทรกคุณธรรมในการทำงานให้แก่ผู้เรียน
- 6.6 ครูเตรียมเอกสาร ข้อมูล และอุปกรณ์เพื่อการปฏิบัติของนักเรียน

เรื่องและผู้วิจัยสังเกตการสอน	ผลการสังเกตการสอน						รวม
	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	
	1	2	3	4	5	6	

- 6.7 ครูเน้นให้ผู้เรียนรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนเอง
- 6.8 ครูฝึกให้ผู้เรียนสรุปผลจากการปฏิบัติงาน
- 6.9 ครูให้ผู้เรียนบันทึกผลการปฏิบัติงาน

เพิ่มเติม

เรื่องให้ผู้วิจัยสังเกตการสอน

ผลการสังเกตการสอน

ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	รวม
1	2	3	4	5	6	

ขั้นที่ 7 การประเมินระหว่างปฏิบัติ

- 7.1 ครูฝึกให้ผู้เรียนตรวจสอบผลงานในระหว่าง
การปฏิบัติงานโดยวิธี
 - 7.1.1 การใช้คำถาม
 - 7.1.2 การตรวจผลงานของนักเรียน
 - 7.1.3 การใช้แบบทดสอบความรู้
 - 7.1.4 การใช้แบบประเมินผลการทำงาน
 - 7.1.5 การทำงานกลุ่ม
- 7.2 ครูฝึกให้ผู้เรียนประเมินผลงานของผู้อื่น
- 7.3 ครูเป็นผู้ตรวจสอบผลงานของนักเรียนใน
ระหว่างปฏิบัติ
- 7.4 ครูฝึกให้ผู้เรียนพิจารณาข้อบกพร่องของงาน
และเสนอแนวทางแก้ไข
- 7.5 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอวิธีการแก้ไข
งานของตนเอง
- 7.6 ครู บอก อธิบาย ชี้แจง ข้อบกพร่อง ของ
งานแก่ผู้เรียน

เพิ่มเติม

เรื่องที่ผู้วิจัยสังเกตการสอน

ผลการสังเกตการสอน

ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	รวม
1	2	3	4	5	6	

ขั้นที่ 8 การปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ

- 8.1 ครูส่งเสริม แนะนำให้ผู้เรียนแก้ไขงานของตนเอง
- 8.2 ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนแก้ไขงานของตนเองให้ถูกต้อง
- 8.3 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนแก้ไขงานจากการทำงานกลุ่ม
- 8.4 ครูฝึกให้ผู้เรียนรายงานผลการปรับปรุงงานของตน
- 8.5 ครูส่งเสริมให้นักเรียนเสนอวิธีการแก้ไขงานของตนเองก่อนปรับปรุงงาน

เพิ่มเติม

 เรื่องที่ผู้วิจัยสังเกตการสอน

ผลการสังเกตการสอน

ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	รวม
1	2	3	4	5	6	

 ชั้นที่ 9 การประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความ

ภูมิใจ

- 9.1 นักเรียนแสดงผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน
- 9.2 นักเรียนรายงานผลการปฏิบัติงาน
- 9.3 นักเรียนนำผลงานจัดป้ายนิเทศ
- 9.4 ครูให้คำชมเชยและยกย่องผลงานของนักเรียน
- 9.5 ครูส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน
- 9.6 ครูส่งเสริมให้นักเรียนเสนอผลงานของตน
- 9.7 ครูให้แนะนำเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพของงานแก่นักเรียน

เพิ่มเติม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร เขตการศึกษา 5

- คำชี้แจง
1. ผู้ตอบแบบสอบถามชุดนี้ คือ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแบ่งเป็น 4 ด้านดังนี้
 - 2.1 ด้านนโยบายและแผนงานใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
 - 2.2 ด้านการได้รับความรู้ ความเข้าใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
 - 2.3 ด้านการใช้เทคนิค และวิธีสอน ที่เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
 - 2.4 ด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้
 - 3.1 ด้านนโยบายและแผนงานการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
 - 3.2 ด้านการได้รับความรู้ ความเข้าใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน

- 3.3 ด้านการใช้เทคนิค และวิธีสอน ที่เหมาะสมกับ
การใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
 - 3.4 ด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการใน
การสอน
3. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และจะไม่มี
ผลกระทบต่อการทำงาน และสถานภาพทางราชการของท่าน
แต่อย่างใด

แบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความ และเติมข้อความ
ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
 - [] ชาย
 - [] หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิทางการศึกษา.....วิชาเอก.....
4. ตำแหน่งหรือหน้าที่ภายในโรงเรียนของท่าน
 - [] ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพียงวิชาเดียว
 - [] ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและ.....โปรดระบุ
 - [] อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. ชั้นที่ท่านดำเนินการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นอกเหนือจากชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - [] ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - [] ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 - [] ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - [] ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 - [] ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6. จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องที่ท่านสอนอยู่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - [] ต่ำกว่า 15 คน
 - [] 15 - 25 คน
 - [] 25 - 35 คน
 - [] 36 - 45 คน
 - [] มากกว่า 45 คน

7. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตกี่ปี
- ต่ำกว่า 5 ปี
 - 6 - 10 ปี
 - 11 - 13 ปี
8. ท่านเคยเข้าร่วมการสัมมนาหรือการอบรมเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยใช้ทักษะกระบวนการหรือไม่

เคย

ไม่เคย

หากเคย ท่านคิดว่าการสัมมนาหรือการอบรมเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีประโยชน์เพียงใด

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความตามความเป็นจริง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ก. ด้านนโยบายและแผนงานการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน

1. ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนงานในการพัฒนาการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้ทักษะกระบวนการหรือไม่

[] มี [] ไม่มี

ถ้ามี มีการกำหนดมากน้อยเพียงใด

[] ปีการศึกษาละครั้ง [] ภาคเรียนละครั้ง

[] เดือนละครั้ง [] สัปดาห์ละครั้ง

[] อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการใช้ทักษะกระบวนการ
ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือไม่

[] มี [] ไม่มี

3. ท่านจัดทำแผนงานเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือไม่

[] จัดทำ [] ไม่จัดทำ

ถ้าจัดทำ ท่านจัดทำแผนงานอะไรบ้าง

[] จัดทำแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน

[] จัดทำแผนงานการเตรียมสื่อ อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับการใช้
ทักษะกระบวนการในการสอน

[] จัดทำแผนงานการจัดหาวิธีสอน เทคนิคการสอน กิจกรรมการเรียน
การสอนที่เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน

[] จัดทำแผนงานการทำแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน

[] จัดทำแผนงานการเตรียมและศึกษาเนื้อหาเพื่อให้สามารถใช้ทักษะ
กระบวนการในการสอนได้อย่างเหมาะสม

[] อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ในการจัดทำแผนงานเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ท่านจัดเตรียมอย่างไร
- จัดเตรียมแผนงานครั้งละ 1 บทเรียน
 - จัดเตรียมแผนงานครั้งละ 1 หน่วยการเรียนรู้
 - จัดเตรียมแผนงานครั้งละ 1 ภาคเรียน
 - จัดเตรียมแผนงานครั้งละ 1 ปีการศึกษา
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. ท่านได้รับนโยบายให้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพราะเหตุใด
- ท่านได้รับการอบรมการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
 - ท่านมีความสามารถในการสอนดี
 - ท่านสมัครใจสอนเอง
 - ผู้บริหารเป็นผู้พิจารณาให้สอน
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- ข. ด้านการได้รับความรู้ ความเข้าใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
1. ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยวิธีใด
- ผู้บริหารประชุมชี้แจง
 - ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการจากภายในโรงเรียน
 - ได้รับการบรรยายจากวิทยากร
 - ได้รับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเอกสาร
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน โดยวิธีใด

- ได้รับการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ได้รับการอบรมสัมมนาจากภายในโรงเรียน
- ได้รับการประชุมชี้แจงจากผู้บริหาร
- ได้รับจากการบรรยายของวิทยากร
- ได้รับจากการศึกษาดูงาน
- ได้รับจากการศึกษาเอกสาร
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ท่านได้รับหนังสือ เอกสาร ความรู้ เกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หรือไม่ เพียงใด

- ได้เพียงพอแก่ความต้องการ
- ได้แต่ไม่เพียงพอ
- ไม่ได้รับ

ถ้าได้ ท่านได้รับจากหน่วยงานใด

- กรมวิชาการ
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
- กลุ่มโรงเรียน
- โรงเรียน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือไม่

- ได้รับ
- ไม่ได้รับ

ถ้าท่านได้รับ ท่านได้รับโดยวิธีใด

- ผู้บริหารประชุมชี้แจง
- ได้รับการอบรมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ได้รับอบรมจากภายในโรงเรียน
- ได้รับการแลกเปลี่ยนความรู้ และความร่วมมือจากกลุ่มโรงเรียน
อำเภอ จังหวัด
- ได้รับจากการบรรยายของวิทยากร
- ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ท่านได้รับแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือไม่

- ได้รับ
- ไม่ได้รับ

ถ้าได้รับ ท่านได้รับจากใคร

- กรมวิชาการ
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
- กลุ่มโรงเรียน
- โรงเรียน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. ท่านได้จัดทำแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้วยตนเองหรือไม่

- จัดทำ
- ไม่จัดทำ

ถ้าจัดทำ ท่านได้รับการสนับสนุนด้านใดบ้าง

- การศึกษาเอกสารอย่างเพียงพอ
- การจัดหาตัวอย่างแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนให้ศึกษา
- ได้รับความแนะนำชี้แจงจากผู้บริหาร
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ค. ด้านการใช้เทคนิค และวิธีสอน ที่เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน

1. ท่านใช้สื่อหรืออุปกรณ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจโดยวิธีใด
 - ใช้ปัญหา เป็นสื่อกระตุ้นความสนใจ
 - ใช้อุปกรณ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหา
 - สันทนาการเกี่ยวกับปัญหาจากบทเรียน
 - บรรยายเนื้อหาจากบทเรียน
 - ให้นักเรียนอ่านแบบเรียนแล้วซักถาม
 - ให้นักเรียนเป็นผู้เสนอปัญหาจากประสบการณ์
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
2. วิธีการที่ท่านปฏิบัติเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน "คิด" คือวิธีการใด
 - ยกตัวอย่างปัญหาที่พบ
 - ใช้สื่อสถานการณ์ซึ่งเป็นปัญหา
 - เล่านิทานแล้วขมวดบมปัญหา
 - ใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหา
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
3. กระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกสนใจ เห็นความสำคัญและต้องการที่จะแก้ไขปัญหาท่านใช้วิธีการใด
 - อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่จะได้รับจากปัญหา
 - ใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนเห็นผลที่จะได้รับจากปัญหา
 - บรรยายให้นักเรียนทราบผลที่จะเกิดจากปัญหา
 - ใช้วิธีการทำงานกลุ่มเพื่อให้นักเรียนระดมความคิด
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. เมื่อผู้เรียนเห็นความจำเป็นในการแก้ปัญหาแล้ว ลำดับการสอนในขั้นต่อไปคืออะไร
- การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหา
 - การวางแผนการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
 - การสอนเนื้อหาจากบทเรียน
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. วิธีสอน เทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ท่านนำมาใช้เพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์วิจารณ์ คือวิธีการใดบ้าง
- อภิปราย
 - การใช้คำถาม
 - การสังเกต
 - การค้นคว้า
 - การสาธิต
 - การระดมความคิด
 - การทำงานกลุ่ม
 - การใช้บัตรคำสั่ง
 - การบรรยาย
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
6. วิธีการปฏิบัติของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์คืออะไร
- ค้นหาสาเหตุของปัญหา
 - พิจารณาถึงความเป็นมาของปัญหา
 - พิจารณาถึงส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ได้แก่ บุคคล สิ่งของ สถานการณ์ ฯลฯ
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
7. ผู้เรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยวิธีใด
- การอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น
 - การอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม
 - การใช้คำถาม
 - การบรรยาย
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. ท่านมีวิธีการสนับสนุนผู้เรียนให้ผู้เรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธี
อย่างไร
- กระตุ้นโดยการใช้คำถาม
 - การใช้บัตรคำสั่ง
 - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็นอย่างเสรี
 - ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียนในการเสนอแนวทางแก้ปัญหา
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
9. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นโดยวิธีใด
- ให้อิสระในการแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี
 - ให้ความแนะนำ กระตุ้น และให้กำลังใจผู้เรียนเสมอ
 - สร้างความคุ้นเคยและสร้างบรรยากาศเป็นกันเอง
 - ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
10. กระบวนการในการตัดสินใจที่ผู้เรียนเลือกวิธีการปฏิบัติงาน ต้องคำนึงถึงสิ่งใด
- พิจารณาผลดี ผลเสีย ของวิธีการแก้ปัญหาแต่ละวิธี
 - เปรียบเทียบผลที่จะเกิดขึ้นของแนวทางแต่ละวิธี
 - เน้นการใช้เหตุผลในการตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา
 - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายวิธีการแก้ปัญหาแต่ละวิธี
 - เน้นให้ผู้เรียนตัดสินใจด้วยความรอบคอบ
 - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัดสินใจร่วมกันเป็นกลุ่ม
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
11. ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกวิธีการหรือแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร
- ให้อิสระในการเลือกวิธีการแก้ปัญหาเพียงวิธีเดียว
 - ให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธีประกอบกัน
 - ครูเป็นผู้ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียน
 - ตัดสินใจร่วมกันโดยระบบกลุ่ม
 - ครูและนักเรียนร่วมกันตัดสินใจ
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. ก่อนที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงาน สิ่งที่ท่านกระทำคืออะไร
- สาธิตการวางแผนงาน
 - ครูบรรยายขั้นตอนการวางแผน
 - ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนงาน
 - ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนวางแผนด้วยตนเอง
 - ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวางแผนโดยการทำงานกลุ่ม
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
13. ท่านสอนขั้นตอนการปฏิบัติงานของผู้เรียน โดยการให้ผู้เรียนกระทำสิ่งใด
- ปฏิบัติการทดลอง
 - สัมภาษณ์
 - การศึกษาค้นคว้า
 - ทักษะศึกษา
 - การทำงานกลุ่ม
 - การทำแบบฝึกหัด
 - การตอบคำถาม
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
14. ผู้เรียนของท่านขยันขันแข็งและตั้งใจในการปฏิบัติงาน ท่านมีวิธีการส่งเสริมอย่างไร
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติงานด้วยตนเอง
 - ชี้แจง อธิบาย บอก เพื่อสอดแทรกค่านิยม คุณธรรมที่ดีในการปฏิบัติงาน
 - ใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะปฏิบัติ
 - ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียนให้รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
15. ในระหว่างการปฏิบัติงานของผู้เรียน ท่านได้จัดให้มีการประเมินงานในระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติหรือไม่
- ประเมิน
 - ไม่ได้ประเมิน
- ถ้าท่านจัดให้มีการประเมินผลในระหว่างปฏิบัติงาน ผู้ที่ทำการประเมินคือใคร
- ครูผู้สอน
 - นักเรียน
 - ครูและนักเรียนร่วมกัน
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....

16. ในระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติงาน สิ่งที่ท่านปฏิบัติมีอะไรบ้าง
- ตรวจสอบผลงานของนักเรียนเพื่อชี้แจงข้อบกพร่อง
 - ใช้แบบทดสอบให้นักเรียนทดสอบเพื่อประเมินความรู้ของนักเรียน
 - ใช้แบบประเมินผลงาน
 - ใช้คำถามเพื่อประเมินผลงานของนักเรียน
 - ใช้คำแนะนำ ชี้แจง บอก เพื่อเสริมประสิทธิภาพของงาน
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
17. ในการสอนท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนแก้ไขปรับปรุงงานของตนเอง มากน้อยเพียงใด
- ทุกครั้ง
 - บ่อยครั้ง
 - บางครั้ง
 - ไม่เคยใช้เลย
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
18. เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จ สิ่งที่ท่านปฏิบัติคือข้อใด
- ชมเชย ยกย่อง ผลงานของนักเรียน
 - นำผลงานของนักเรียนจัดป้ายนิเทศ
 - จัดแสดงผลงานของนักเรียน
 - นักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
 - ให้คำแนะนำเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพของงาน
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
19. แต่ละขั้นของการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ท่านใช้วิธีสอนใดบ้าง
- บรรยาย
 - เล่านิทาน
 - อภิปราย
 - ละคร
 - การใช้คำถาม
 - การสาธิต
 - สถานการณ์จำลอง
 - กระบวนการกลุ่ม
 - กรณีตัวอย่าง
 - การแสดงบทบาทสมมติ
 - การศึกษาค้นคว้า
 - การเชิญวิทยากร
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....

20. อุปกรณ์การสอนที่ท่านใช้ประกอบการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนคืออะไรบ้าง
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ของจริง | <input type="checkbox"/> ของจำลอง |
| <input type="checkbox"/> รูปภาพ บัตรคำ | <input type="checkbox"/> แผนภูมิ แผนผัง |
| <input type="checkbox"/> สไลด์ | <input type="checkbox"/> เทปบันทึกเสียง |
| <input type="checkbox"/> แบบเรียน | <input type="checkbox"/> บัตรกำหนดงาน |
| <input type="checkbox"/> กระดานดำ ขอลูก | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... |
21. อุปกรณ์การสอนที่ท่านใช้มากที่สุดและสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประสงค์ คืออะไร (ตอบเพียง 3 ข้อ)
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ของจริง | <input type="checkbox"/> ของจำลอง |
| <input type="checkbox"/> รูปภาพ บัตรคำ | <input type="checkbox"/> แผนภูมิ แผนผัง |
| <input type="checkbox"/> สไลด์ | <input type="checkbox"/> เทปบันทึกเสียง |
| <input type="checkbox"/> แบบเรียน | <input type="checkbox"/> บัตรกำหนดงาน |
| <input type="checkbox"/> กระดานดำ ขอลูก | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... |
22. ท่านคิดว่าท่านใช้สื่อประกอบในการสอนเพียงใด
- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> ครบทุกขั้นตอน |
| <input type="checkbox"/> ใช้ประกอบในหลาย ๆ ขั้นตอนของการสอน |
| <input type="checkbox"/> ใช้เพียงขั้นตอนใดขั้นหนึ่งเท่านั้น |
| <input type="checkbox"/> ใช้เพียงขั้นที่ 1 เท่านั้น |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... |
23. แต่ละครั้งของการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขั้นตอนใดที่สามารถปฏิบัติได้ทุกครั้ง
- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> ขั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น |
| <input type="checkbox"/> ขั้นที่ 2 การคิดวิเคราะห์หาคำอธิบาย |
| <input type="checkbox"/> ขั้นที่ 3 การสร้างทางเลือกหลากหลาย |
| <input type="checkbox"/> ขั้นที่ 4 การประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือก |
| <input type="checkbox"/> ขั้นที่ 5 การวางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ |
| <input type="checkbox"/> ขั้นที่ 6 การปฏิบัติด้วยความชื่นชม |
| <input type="checkbox"/> ขั้นที่ 7 การประเมินในระหว่างปฏิบัติ |

- [] ชั้นที่ 8 การปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้นเสมอ
- [] ชั้นที่ 9 การประเมินผลรวมเพื่อความภูมิใจ
24. แต่ละครั้งของการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขั้นตอนใดที่ไม่สามารถปฏิบัติได้
- [] ชั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น
- [] ชั้นที่ 2 การคิดวิเคราะห์วิจารณ์
- [] ชั้นที่ 3 การสร้างทางเลือกหลากหลาย
- [] ชั้นที่ 4 การประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือก
- [] ชั้นที่ 5 การวางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ
- [] ชั้นที่ 6 การปฏิบัติด้วยความชื่นชม
- [] ชั้นที่ 7 การประเมินในระหว่างปฏิบัติ
- [] ชั้นที่ 8 การปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้นเสมอ
- [] ชั้นที่ 9 การประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ
- ขั้นตอนที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจาก.....
- (โปรดระบุ)
25. ท่านใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หรือไม่
- [] ใช้
- [] ไม่ใช้
26. ท่านสอนทักษะกระบวนการครบทั้ง 9 ชั้น อย่างไร
- [] จบแต่ละครั้งของการสอน
- [] จบบทเรียน 1 บทเรียน
- [] จบหน่วยการเรียนรู้ 1 หน่วยการเรียนรู้
- [] สอนไม่ครบทักษะกระบวนการทั้ง 9 ชั้น
- [] อื่น ๆ โปรดระบุ.....

27. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เนื้อหาทุกบทเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการในการสอนได้ครบกระบวนการหรือไม่
- ได้ ครบทุกบทเรียน
- ไม่ได้ ครบทุกบทเรียน
- เนื้อหาบทที่ไม่สามารถใช้ทักษะกระบวนการในการสอนได้ครบกระบวนการ ได้แก่.....
- เนื่องจาก..... (โปรดระบุ)
- เนื้อหาบทที่ไม่สามารถใช้ทักษะกระบวนการในการสอนได้ ได้แก่ บทที่...
-
- เนื่องจาก..... (โปรดระบุ)
28. การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ท่านสอนให้ผู้เรียนผ่านทักษะกระบวนการในแต่ละขั้นอย่างน้อยเพียงใด
- ผ่านครบทุกขั้นตอน ทุกบทเรียน
- ผ่านครบทุกขั้นตอน ทุกหน่วยการเรียนรู้
- ผ่านครบทุกขั้นตอน เมื่อครบภาคการศึกษา
- ผ่านครบทุกขั้นตอน เมื่อครบปีการศึกษา
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
29. ทักษะกระบวนการเป็นกระบวนการสอนที่เหมาะสมในการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือไม่
- เหมาะสม
- ไม่เหมาะสม

ง. ด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน

1. ท่านคิดว่าผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดในการสนับสนุนและพัฒนาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คือใคร (ตอบเพียงข้อเดียว)
 - ผู้บริหาร
 - ผู้นิเทศการสอน
 - ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
 - หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
 - หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
2. สิ่งที่ท่านได้รับและส่งผลต่อการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นอย่างดีคืออะไร
 - เอกสาร หนังสือ เกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
 - งบประมาณในการสนับสนุนอย่างเต็มที่
 - การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติการสอน
 - การบริการสื่อการสอนอย่างเพียงพอ
 - การนิเทศและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
3. ท่านได้รับการนิเทศการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือไม่
 - ได้รับ
 - ไม่ได้รับ
 ถ้าได้รับ ท่านได้รับเพียงใด
 - ทุกสัปดาห์
 - ทุกเดือน
 - ทุกภาคเรียน
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ผู้ที่ทาหน้าที่นี้ เทศการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริม
 ประสพการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คือใคร
- [] ผู้บริหาร
 [] ฝ่ายวิชาการ
 [] หัวหน้าสาย
 [] หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต
 [] อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิตของท่าน
 สามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากได้รับการนิเทศการสอนใช่
 หรือไม่
- [] ใช่ [] ไม่ใช่
6. ท่านได้รับการสนับสนุนให้นำสื่อประกอบการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
 กลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิตหรือไม่
- [] ได้รับ [] ไม่ได้รับ
 ถ้าได้รับ ได้รับอย่างไร
- [] จัดสรรการใช้สื่อการสอน
 [] เชิญวิทยากรอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนและการผลิต
 สื่อการสอน
 [] จัดเอกสาร ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อและการผลิตสื่อการสอน
 [] จัดอบรมชี้แจงเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน
 [] อื่น ๆ โปรดระบุ.....
7. ท่านได้รับการส่งเสริมให้ผลิตสื่อประกอบการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
 กลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิตด้วยตนเองหรือไม่
- [] ได้รับ
 [] ไม่ได้รับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามครูเกี่ยวกับปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทางด้านขวามือ ให้ตรงกับระดับ
ของปัญหาที่ท่านประสบ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีปัญหามาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีปัญหาปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีปัญหา น้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีปัญหา น้อยที่สุด

ที่	ปัญหา	ระดับของปัญหา					ลักษณะ
		5	4	3	2	1	ปัญหา

ก. ด้านนโยบายและแผนงานการใช้ทักษะกระบวนการ

ในการสอน

1. การกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาการ
สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยใช้ทักษะ
กระบวนการ.....
2. ด้านแผนงานการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5.....
3. ระยะเวลาในการกำหนดนโยบายและแผนงาน
การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้าง-
เสริมประสบการณ์ชีวิต.....
4. ด้านนโยบายการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....

ที่	ปัญหา	ระดับของปัญหา					ลักษณะ ปัญหา
		5	4	3	2	1	
ข.	<u>ด้านการได้รับความรู้ความเข้าใจในการใช้ทักษะ</u>						
	<u>กระบวนการในการสอน</u>						
1.	การได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบ การณ์ชีวิต.....						
2.	การได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเลือก ใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน.....						
3.	การได้รับหนังสือ เอกสาร เกี่ยวกับการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม.....						
4.	ความพอเพียงของเอกสาร หนังสือ เกี่ยวกับการ ใช้ทักษะกระบวนการในการสอน.....						
5.	ได้รับโอกาสในการเข้าร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับ การใช้ทักษะกระบวนการในการสอน.....						
6.	การได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการสอน ที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....						
7.	การได้รับความร่วมมือในการจัดทำแผนการสอนที่เน้น การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....						
8.	ความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนการสอนที่เน้น การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....						

ที่	ปัญหา	ระดับของปัญหา					ลักษณะ ปัญหา
		5	4	3	2	1	
ค. <u>ด้านการใช้เทคนิค และวิธีสอน ที่เหมาะสมกับ</u>							
<u>การใช้ทักษะกระบวนการในการสอน</u>							
1.	ความเหมาะสมของการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ กับเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5.....						
2.	ความเหมาะสมของการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน กับเวลา.....						
3.	ความเหมาะสมของการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....						
4.	ความเหมาะสมของการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน กับการทำงานกลุ่ม.....						
5.	การเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการ ในการสอน.....						
6.	การเลือกใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับการใช้ ทักษะกระบวนการในการสอน.....						
7.	การเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับ การใช้ทักษะกระบวนการในการสอน.....						
8.	การเลือกใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอน.....						
9.	การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนตามลำดับขั้นตอน ครบทั้ง 9 ขั้น ในแต่ละครั้งของการสอน.....						
10.	การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนตามลำดับขั้นตอน ครบทั้ง 9 ขั้น ในการสอน 1 หน่วยการเรียนรู้.....						

ที่	ปัญหา	ระดับของปัญหา					ลักษณะ ปัญหา
		5	4	3	2	1	
11.	การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการสามารถพัฒนาผู้เรียน ได้บรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต.....						
12.	การสอนในขั้นตระหนักในปัญหาและความจำเป็น.....						
13.	การสอนในขั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์.....						
14.	การสอนในขั้นการสร้างทางเลือกหลากหลาย.....						
15.	การสอนในขั้นการประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือก.....						
16.	การสอนในขั้นการวางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ.....						
17.	การสอนในขั้นการปฏิบัติด้วยความชื่นชม.....						
18.	การสอนในขั้นการประเมินผลในระหว่างปฏิบัติ.....						
19.	การสอนในขั้นการปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้นเสมอ.....						
20.	การสอนในขั้นของการประเมินผลรวมเพื่อให้เกิด ความภูมิใจ.....						
ง.	<u>ด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน</u>						
1.	การได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ใช้ทักษะกระบวนการ ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5.....						
2.	การได้รับการนิเทศการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อย่างสม่ำเสมอ.....						
3.	ความรู้ ความสามารถ ของผู้นิเทศเกี่ยวกับการใช้ ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบ การณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....						

ที่	ปัญหา	ระดับของปัญหา					ลักษณะ ปัญหา
		5	4	3	2	1	
4.	ระยะเวลาที่ใช้ในการนิเทศการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....						
5.	การติดตามผลการนิเทศการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....						
6.	การนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....						
7.	การได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....						
8.	ความรู้ความสามารถในการใช้สื่อประกอบการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....						
9.	ความพอเพียงของสื่อประกอบการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....						
10.	การผลิตสื่อประกอบการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....						

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร เขตการศึกษา 5

- คำชี้แจง
1. ผู้ตอบแบบสอบถามชุดนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน
 2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้
 - 2.1 ด้านนโยบายและแผนงานการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
 - 2.2 ด้านการเตรียมการสำหรับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
 - 2.3 ด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้
 - 3.1 ด้านนโยบายและแผนงานการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
 - 3.2 ด้านการเตรียมการสำหรับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
 - 3.3 ด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
 3. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงาน และสถานภาพทางราชการของท่าน

แต่อย่างใด

แบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

1. เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
2. อายุ

<input type="checkbox"/> 25 - 35 ปี	<input type="checkbox"/> 36 - 45 ปี
<input type="checkbox"/> 46 - 55 ปี	<input type="checkbox"/> มากกว่า 55 ปี
3. ท่านรับราชการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมาเป็นเวลา

<input type="checkbox"/> 1 - 5 ปี	<input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี
<input type="checkbox"/> 11 - 15 ปี	<input type="checkbox"/> มากกว่า 15 ปี
4. ท่านรับราชการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนแห่งนี้มาเป็นเวลา

<input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1 ปี	<input type="checkbox"/> 1 - 5 ปี
<input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี	<input type="checkbox"/> 11 - 15 ปี
<input type="checkbox"/> มากกว่า 15 ปี	
5. โรงเรียนของท่านมีครูรวมทั้งสิ้น.....คน
6. ระดับการศึกษา

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี
---	------------------------------------	---
7. ท่านสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา
8. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหรือไม่

<input type="checkbox"/> มี	<input type="checkbox"/> ไม่มี
-----------------------------	--------------------------------

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ก. ด้านนโยบายและแผนงานการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน

1. ท่านได้รับนโยบายและแผนงานการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนหรือไม่

[] ได้รับ [] ไม่ได้รับ

ถ้าได้รับ ท่านได้รับจากที่ใด

[] กรมวิชาการ

[] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

[] สำนักงานการศึกษาจังหวัด

[] สำนักงานการศึกษาอำเภอ

[] กลุ่มโรงเรียน

[] อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ท่านจัดให้มีการกำหนดนโยบายและแผนงานในการพัฒนาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้ทักษะกระบวนการหรือไม่

[] จัด [] ไม่จัด

ถ้าจัดใครเป็นผู้จัด

[] ผู้บริหาร [] ฝ่ายวิชาการ

[] คณะครูทั้งหมด [] ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม

[] อื่น ๆ โปรดระบุ..... ประสบการณ์ชีวิตทั้งหมด

ระยะเวลาที่ใช้ในการกำหนดมากน้อยเพียงใด

[] ปีการศึกษาละครั้ง [] ภาคเรียนละครั้ง

[] เดือนละครั้ง [] สัปดาห์ละครั้ง

[] อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. โรงเรียนของท่านจัดทำแผนงานเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือไม่

จัดทำ

ไม่จัดทำ

ถ้าจัดทำ ท่านจัดทำแผนงานอะไรบ้าง

จัดทำแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน

จัดทำแผนงานการเลือกใช้สื่อประกอบการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน

จัดทำแผนงานการเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน

จัดทำแผนงานในการทำบันทึกการสอน

จัดทำแผนงานการเตรียมครูผู้สอนในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดทำแผนงานมากน้อยเพียงใด

ปีการศึกษาละครั้ง

ภาคเรียนละครั้ง

เดือนละครั้ง

สัปดาห์ละครั้ง

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านมีนโยบายในการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อย่างไร

จัดครูที่ได้รับการอบรมการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน

จัดครูที่มีความสามารถในการสอนดี

จัดตามความสมัครใจ

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ท่านมีนโยบายที่ทำให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทาการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ หรือไม่

มี

ไม่มี

ถ้ามีท่านทำอย่างไร

- จัดอบรม สัมมนา ทางวิชาการ
- เชิญวิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
- สาธิตการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
- ส่งเอกสารสอนของครูที่ใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ข. ด้านการเตรียมการสำหรับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน

1. ท่านจัดให้มีการให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หรือไม่

- จัด ไม่จัด

ถ้าจัด ท่านจัดโดยวิธีใด

- ผู้บริหารประชุมชี้แจง
- ส่งเสริม เข้าร่วมการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- จัดอบรม สัมมนา ขึ้นภายในโรงเรียน
- ส่งเสริมให้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารอย่างเพียงพอ
- เชิญวิทยากรบรรยายให้ความรู้
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระยะเวลาที่ท่านจัดมากน้อยเพียงใด

- ปีการศึกษาละครั้ง ภาคเรียนละครั้ง
- เดือนละครั้ง สัปดาห์ละครั้ง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ท่านจัดให้มีการให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเลือกวิธีสอนเทคนิคการสอนกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนหรือไม่

- จัด ไม่จัด

ถ้าจัด ท่านจัดโดยวิธีใด

- ส่งเข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- จัดอบรมขึ้นภายในโรงเรียน
- ผู้บริหารประชุมชี้แจง
- เชิญวิทยากรบรรยายให้ความรู้
- พาไปศึกษาดูงาน
- จัดหนังสือ เอกสาร ให้ศึกษาค้นคว้า
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระยะเวลาที่ท่านจัด มากน้อยเพียงใด

- ปีการศึกษาละครั้ง ภาคเรียนละครั้ง
- เดือนละครั้ง สัปดาห์ละครั้ง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. โรงเรียนของท่านได้รับหนังสือ เอกสาร ความรู้เกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน หรือไม่ เพียงใด

- ได้รับเพียงพอกับครู ได้รับแต่ไม่เพียงพอกับครู
- ไม่ได้รับ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ถ้าได้รับ ท่านได้รับจากหน่วยงานใด

- กรมวิชาการ
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
- กลุ่มโรงเรียน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านจัดให้มีการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือไม่

- จัด ไม่จัด

ถ้าจัด ท่านจัดโดยวิธีใด

- ส่งเข้ารับการอบรม สัมมนา
- จัดอบรม สัมมนา ภายในโรงเรียน
- เชิญวิทยากรบรรยายให้ความรู้
- ส่งเสริมให้มีการร่วมมือในการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่มโรงเรียน
- ส่งเสริมให้ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระยะเวลาที่ท่านจัด มากน้อยเพียงใด

- ปีการศึกษาละครั้ง
- ภาคเรียนละครั้ง
- เดือนละครั้ง
- สัปดาห์ละครั้ง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. โรงเรียนของท่านได้รับแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือไม่

- ได้รับ ไม่ได้รับ

ถ้าได้รับ ท่านได้รับจากใคร

- กรมวิชาการ
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- สำนักงานการศึกษาจังหวัด
- สำนักงานการศึกษาอำเภอ
- กลุ่มโรงเรียน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. โรงเรียนของท่านได้จัดทำแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือไม่

- จัดทำ ไม่จัดทำ

ถ้าจัดทำ ผู้จัดทำคือใคร

- [] ผู้บริหาร [] ฝ่ายวิชาการ
 [] คณะครูทั้งหมด
 [] ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตทั้งหมด
 [] ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด
 [] อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ค. ด้านการสนับสนุน การใช้ทักษะกระบวนการในการสอน

1. ท่านสนับสนุนให้ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการในการสอนหรือไม่

- [] สนับสนุน [] ไม่สนับสนุน

ถ้าสนับสนุน ท่านสนับสนุนด้วยวิธีการใด

- [] จัดหาเอกสาร หนังสือ ให้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ
 [] จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้เต็มที่
 [] สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติการสอน
 [] บริการสื่อการสอน
 [] นิเทศและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
 [] ส่งเข้ารับการอบรม สัมมนา อยู่เสมอ
 [] อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ท่านจัดให้มีการนิเทศการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือไม่

- [] จัด [] ไม่จัด

ถ้าจัด ระยะเวลาที่จัดมากน้อยเพียงใด

- [] ทุกสัปดาห์ [] ทุกเดือน
 [] ทุกภาคเรียน
 [] อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ผู้ที่ทำหน้าที่นี้เทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คือใคร
- [] ผู้บริหาร
- [] ฝ่ายวิชาการ
- [] หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- [] หัวหน้าสาย
- [] อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. ผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดในการพัฒนาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนของท่านคือใคร (ตอบเพียงข้อเดียว)
- [] ผู้บริหาร
- [] ผู้นิเทศการสอน
- [] ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
- [] หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
- [] หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- [] ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- [] อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. ท่านสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างไร
- [] สาธิตการใช้สื่อการสอน
- [] เชิญวิทยากรอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อและผลิตสื่อการสอน
- [] จัดเอกสารความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน
- [] อื่น ๆ โปรดระบุ.....
6. ท่านส่งเสริมให้ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลิตสื่อประกอบการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน ด้วยตนเองหรือไม่
- [] ส่งเสริม
- [] ไม่ส่งเสริม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทางด้านขวามือที่ตรงกับระดับปัญหาของท่านตามความเป็นจริง ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีปัญหามาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีปัญหาปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด

ที่	ปัญหา	ระดับปัญหา					ลักษณะปัญหา
		5	4	3	2	1	

ก. ด้านนโยบายและแผนงานการใช้ทักษะกระบวนการ

ในการสอน

1. การได้รับนโยบายและแผนงานการใช้ทักษะกระบวนการ ในการสอนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....
2. ความรู้ ความสามารถ ในการกำหนดนโยบาย และแผนงานในการพัฒนาการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต โดยใช้ทักษะกระบวนการ.....
3. ความรู้ ความสามารถ ในการจัดทำแผนงาน การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....
4. ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการกำหนด นโยบายและแผนงาน.....
5. การกำหนดนโยบายในการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....

ที่	ปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
ข.	<u>ด้านการเตรียมการสำหรับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน</u>					
1.	การให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....					
2.	การให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน.....					
3.	การจัดโอกาสในการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน.....					
4.	ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะกระบวนการ.....					
5.	การได้รับเอกสารหนังสือ กับระยะเวลาที่ใช้.....					
6.	ความพอเพียงของเอกสาร หนังสือ ที่ได้รับ.....					
7.	การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....					
8.	การได้รับแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับระยะเวลาที่ใช้.....					
9.	ความรู้ ความสามารถ ในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....					

ที่	ปัญหา	ระดับปัญหา					ลักษณะปัญหา
		5	4	3	2	1	
ค.	<u>ด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน</u>						
1.	การสนับสนุนให้ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ.....						
2.	ความรู้ความสามารถของผู้นิเทศเกี่ยวกับการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอน.....						
3.	ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการนิเทศการใช้ ทักษะกระบวนการในการสอน.....						
4.	การติดตามผลการนิเทศการใช้ทักษะกระบวนการในการ สอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5.....						
5.	การพัฒนาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครู กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากได้รับการนิเทศ.....						
6.	การสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการใช้ทักษะกระบวนการ ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5.....						
7.	ความพอเพียงของสื่อประกอบการใช้ทักษะกระบวนการ ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5.....						
8.	ความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อประกอบการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....						

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร เขตการศึกษา 5

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามชุดนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งสิ้น

แบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความ และเติมข้อความ
ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
 ชาย
 หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ปัจจุบันกำลัง เรียนอยู่ในโรงเรียน.....
4. ชั้นที่ท่านกำลัง เรียนอยู่.....
5. จำนวนนักเรียนในห้องของท่าน.....

ตอบที่ 2 แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของ
ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทางด้านขวามือที่ตรงกับ
ระดับการปฏิบัติที่นักเรียนปฏิบัติตามความเป็นจริง เมื่อนักเรียนเรียนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ดังนี้

นักเรียนปฏิบัติตั้งแต่ 3 ครั้งขึ้นไป	แสดงว่า	ปฏิบัติมาก
นักเรียนปฏิบัติ 2 ครั้ง	แสดงว่า	ปฏิบัติปานกลาง
นักเรียนปฏิบัติ 1 ครั้ง	แสดงว่า	ปฏิบัติน้อย
นักเรียนไม่เคยปฏิบัติเลย	แสดงว่า	ไม่ปฏิบัติเลย

ที่	สิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				หมายเหตุ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ	
1.	นักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้นเมื่อสื่อประกอบ การสอน.....					
2.	นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันเป็นกลุ่ม.....					
3.	นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันทั้งชั้น.....					
4.	นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกับครู.....					
5.	นักเรียนสามารถสรุปประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น หลังจากการอภิปราย.....					
6.	นักเรียนอภิปราย ผลดี ผลเสีย ที่เกิดจาก ปัญหาในบทเรียน.....					
7.	นักเรียนเป็นผู้บันทึกผลการสรุปความคิดเห็น.....					
8.	นักเรียนตอบคำถามและสรุปสาเหตุของ ปัญหาได้.....					
9.	นักเรียนเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล.....					

ที่	สิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	หมายเหตุ
		มาก ปานกลาง น้อย ว่างปฏิบัติ	
10.	นักเรียนรวบรวมข้อมูลและบอกสาเหตุของปัญหาได้.....		
11.	นักเรียนระดมความคิดร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อบอกสาเหตุของปัญหาได้.....		
12.	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา.....		
13.	นักเรียนสามารถบอกแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาได้หลายวิธี.....		
14.	นักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาจากการทำงานกลุ่ม.....		
15.	นักเรียนอภิปราย ผลดี ผลเสีย ของวิธีการแก้ปัญหาแต่ละวิธี.....		
16.	นักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยยึดหลักประชาธิปไตย.....		
17.	นักเรียนตัดสินใจโดยวิธีการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธีผสมผสานกัน.....		
18.	นักเรียนตัดสินใจโดยเลือกวิธีการแก้ปัญหาเพียงวิธีเดียว.....		
19.	นักเรียนวางแผนการดำเนินงานก่อนลงมือปฏิบัติงาน.....		
20.	นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการวางแผนงาน.....		
21.	นักเรียนวางแผนงานร่วมกันเป็นกลุ่ม.....		
22.	นักเรียนบันทึกแผนการปฏิบัติงาน.....		

ที่	สิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	หมายเหตุ
		มาก ปานกลาง น้อย ไม่ปฏิบัติ	
23.	นักเรียนแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน.....		
24.	นักเรียนปฏิบัติตามงานที่เรียนตามแผนงานที่กำหนดไว้.....		
25.	นักเรียนปฏิบัติงานโดยวิธี		
	25.1 ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....		
	25.2 ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด.....		
	25.3 ศึกษาค้นคว้าจากแบบเรียน.....		
	25.4 การสัมภาษณ์.....		
	25.5 การทัศนศึกษา.....		
	25.6 การปฏิบัติทดลอง.....		
	25.7 การทำแบบฝึกหัด.....		
	25.8 การตอบคำถามจากบัตรงาน อื่น ๆ โปรดระบุ.....		
26.	นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ.....		
27.	นักเรียนบันทึกผลการปฏิบัติงาน.....		
28.	นักเรียนรายงานผลการทำงานในระหว่างปฏิบัติงาน.....		
29.	นักเรียนได้รับการตรวจผลงานจากครูในระหว่างการปฏิบัติงาน.....		
30.	นักเรียนได้ทำแบบทดสอบเพื่อประเมินการทำงาน.....		

ที่	สิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	หมายเหตุ
		มาก ปานกลาง น้อย ไม่ปฏิบัติ	
31.	นักเรียนทำแบบประเมินผลการทำงาน.....		
32.	นักเรียนอธิบายและชี้แจงข้อบกพร่องของ งานและเสนอแนวทางแก้ไข.....		
33.	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ทำงาน ของตนเอง.....		
34.	นักเรียนทำงานของตนเองได้ถูกต้อง.....		
35.	นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม.....		
36.	นักเรียนแสดงผลงานของตนเองหน้า ห้องเรียน.....		
37.	นักเรียนรายงานผลงานที่เสร็จเรียบร้อยแล้ว.....		
38.	นักเรียนนำผลงานจัดป้ายนิเทศ.....		
39.	นักเรียนเสนอผลงานและได้รับคำชมเชย ยกย่อง.....		
40.	นักเรียนนำเสนอผลงานและได้รับ คำแนะนำเพื่อพัฒนางานของนักเรียน.....		

ตอนที่ 3 แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
ของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทางด้านขวามือ ที่ตรงกับระดับ
ปัญหาที่นักเรียนพบจากการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตาม
ความเป็นจริง ดังนี้ ระดับปัญหา มาก ปานกลาง น้อย หรือไม่มีปัญหา

ที่	ปัญหาที่นักเรียนประสบ	ระดับของปัญหา				หมายเหตุ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา	
1.	การได้รับโอกาสในการเสนอความคิดเห็น					
2.	ความพอเพียงของระยะเวลาที่ใช้ในการอภิปราย					
3.	การยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน					
4.	วิธีการในการตัดสินใจตามหลักประชาธิปไตยของนักเรียน					
5.	วิธีการวางแผนงานการทำงาน of นักเรียน					
6.	ความรับผิดชอบในการทำงานของนักเรียน					
7.	การให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียน					
8.	ความพอเพียงของระยะเวลาในการปฏิบัติงาน					
9.	ความพอเพียงของอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน					
10.	ความสามารถของนักเรียนกับงานที่ปฏิบัติ					
11.	ความพอเพียงของแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการค้นคว้า					
12.	วิธีการประเมินผลงานในระหว่างการปฏิบัติงาน					
13.	การตรวจสอบผลงานในระหว่างการปฏิบัติงาน					
14.	การตรวจสอบผลงานโดยครู					

ที่	ปัญหาที่นักเรียนปฏิบัติ	ระดับของปัญหา	หมายเหตุ
		มาก ปานกลาง น้อย ไม่มีปัญหา	
15.	การตรวจสอบผลงานด้วยตัวนักเรียนเอง		
16.	ความสามารถในการแก้ไขผลงานให้ถูกต้อง		
17.	ความพอเพียงของระยะเวลาที่ใช้ในการ แก้ไขผลงาน		
18.	การได้รับโอกาสในการแสดงผลงานของ นักเรียน		
19.	ผลงานของนักเรียนเสร็จทันตามกำหนดเวลา		
20.	ผลงานของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ นักเรียนตั้งไว้		

ภาคผนวก ง
การหาความเที่ยงของการสังเกต

พฤติกรรมที่ผู้วิจัย สังเกตการสอน	ผู้สังเกตคนที่ 1 คะแนน	ผู้สังเกตคนที่ 1 สัดส่วน	ผู้สังเกตคนที่ 2 คะแนน	ผู้สังเกตคนที่ 2 สัดส่วน	ความแตกต่างระหว่าง สัดส่วนจาก 2 คน
ชั้นที่ 1					
ข้อ 1.1	1	0.027	2	0.057	.003
ข้อ 1.2	3	0.81	2	0.057	.024
ข้อ 1.3.1	1	0.027	1	0.028	.001
ข้อ 1.3.3	1	0.027	1	0.028	.001
ข้อ 1.3.4	1	0.027	1	0.028	.001
ข้อ 1.3.5	1	0.027	1	0.028	.001
ข้อ 1.3.13	1	0.027	1	0.028	.001
ข้อ 1.6	2	0.054	2	0.057	.003
ข้อ 1.7	1	0.027	1	0.028	.001
ข้อ 1.9	1	0.027	1	0.028	.001
ชั้นที่ 2					
ข้อ 2.1	3	0.81	3	0.085	.004
ข้อ 2.3	2	0.054	2	0.057	.003
ข้อ 2.5.3	1	0.027	1	0.028	.001
ข้อ 2.5.4	1	0.027	1	0.028	.001
ชั้นที่ 3					
ข้อ 3.1.3	1	0.027	1	0.028	.001
ข้อ 3.1.4	1	0.027	1	0.028	.001
ข้อ 3.2	2	0.054	1	0.028	.026
ข้อ 3.6	2	0.054	1	0.028	.026

พฤติกรรมที่ผู้วิจัย สังเกตการสอน	ผู้สังเกตคนที่ 1		ผู้สังเกตคนที่ 2		ความแตกต่างระหว่าง สัดส่วนจาก 2 คน
	คะแนน	สัดส่วน	คะแนน	สัดส่วน	
ชั้นที่ 4					
ข้อ 4.1	1	0.027	1	0.028	.001
ข้อ 4.5	1	0.027	1	0.028	.001
ชั้นที่ 5					
ข้อ 5.6	2	0.054	2	0.057	.003
ข้อ 5.8	1	0.027	1	0.028	.001
ชั้นที่ 6					
ข้อ 6.1.3	1	0.027	1	0.028	.001
ข้อ 6.3	1	0.027	1	0.028	.001
ข้อ 6.5	1	0.027	1	0.028	.001
ข้อ 6.9	1	0.027	1	0.028	.001
ชั้นที่ 9					
ข้อ 9.2	1	0.027	1	0.028	.001
ข้อ 9.4	1	0.027	1	0.028	.001
รวม	37		35		0.139

1. การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบสังเกต จากสูตร

$$\text{สูตร } \mathcal{I} = \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e}$$

\mathcal{I} หมายถึง ค่าความเที่ยงของการสังเกต

P_o หมายถึง สัดส่วนของความสอดคล้องของการสังเกตพฤติกรรมได้ตรงกันของผู้สังเกต 2 คน หาได้จากผลต่างระหว่าง 1.00 และค่าผลรวมของผลต่างระหว่างจำนวนร้อยละของพฤติกรรมของผู้สังเกต 2 คน

P_e หมายถึง สัดส่วนของความสอดคล้องที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญของผู้สังเกต 2 คน หาได้จากสัดส่วนของความถี่ของพฤติกรรมที่มีจำนวนสูงสุดและรองลงมาโดยเลือกจากผู้สังเกตการสอนคนใดคนหนึ่งก็ได้ นำค่าทั้งสองมายกกำลังสองแล้วรวมกัน ค่าความเที่ยงที่ได้จากการสังเกตในการคำนวณนี้ จะเป็นค่าความเที่ยงของผู้สังเกตที่เราเลือกความถี่สูงสุดและรองลงมา

แทนค่า

$$\begin{aligned} \mathcal{I} &= \frac{0.861 - 0.008}{1.00 - 0.008} \\ &= 0.859 \end{aligned}$$

ภาคผนวก จ.

ระดับความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับ
การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	Ru	Rl	P	D
1	5	2	0.7	0.6
2	4	2	0.6	0.4
3	2	1	0.3	0.2
4	2	1	0.3	0.2
5	4	2	0.6	0.4
6	5	2	0.7	0.6
7	5	2	0.7	0.6
8	4	2	0.6	0.4
9	5	1	0.6	0.8
10	4	2	0.6	0.4
11	5	3	0.8	0.4
12	5	3	0.8	0.4
13	3	2	0.5	0.2
14	2	1	0.3	0.2
15	4	3	0.7	0.2
16	3	1	0.4	0.4
17	4	4	0.8	0
18	3	2	0.5	0.2

ข้อที่	Ru	Rl	P	D
19	3	1	0.4	0.4
20	2	1	0.3	0.2
21	4	2	0.6	0.4
22	5	3	0.8	0.4
23	3	3	0.5	0.2
24	4	1	0.5	0.6
25	4	3	0.7	0.2
26	5	3	0.8	0.4
27	2	2	0.4	0
28	3	2	0.5	0.2
29	4	2	0.6	0.4
30	5	2	0.7	0.6

การคำนวณค่าสถิติ

1. การคำนวณค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

$$P = \frac{R_u + R_l}{2f}$$

$$D = \frac{R_u + R_l}{f}$$

เมื่อ P = ค่าความยากของแบบทดสอบ

D = ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

R_u = จำนวนคนที่ตอบแบบทดสอบถูกในกลุ่มสูง

R_L = จำนวนคนที่ตอบแบบทดสอบถูกในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่ง เท่ากัน

2. การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ

2.1 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับทักษะกระบวนการในการสอน

ของครู

$$\text{สูตร } r_{xy} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{Pq}{S^2_x} \right]$$

r_{xy} = ความเที่ยงของแบบทดสอบ

n = จำนวนข้อสอบ

P = สัดส่วนของคนที่ตอบแบบทดสอบถูก

q = สัดส่วนของคนที่ตอบแบบทดสอบผิด ($1-P$)

S^2_x = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

แทนค่า

$$\begin{aligned} R_{xy} &= \frac{30}{29} \left[1 - \frac{6.55}{80.78} \right] \\ &= 1.034 \quad (.92) \\ &= 0.95 \end{aligned}$$

ภาคผนวก จ.

คะแนนจากการทำแบบทดสอบความรู้ของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลำดับที่	คะแนน
1	17
2	15
3	16
4	21
5	19
6	22
7	25
8	17
9	16
10	20
11	14
12	17
13	14
14	21
15	17
16	18
17	17
18	22
19	22

ลำดับที่	คะแนน
20	10
21	21
22	17
23	15
24	16
25	19
26	15
27	23



ประวัติผู้เขียน

นางสาวสมคิด อยู่แก้ว เกิดวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ.2503 ที่อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ในปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2532 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี