

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรกช รัตน โขตินันท์. การนำเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่เสมือนในการเรียนการสอนบนเว็บกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- กังสดาล อยู่เย็น. พลวัตรชุมชนบ้านเป็ดในภายใต้แนวความคิดเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544.
- กันยารัตน์ ยังมี. ผลการสอนวิชาศิลปะพื้นบ้านโดยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโปรแกรมวิชาศิลปศึกษาสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- กัมพล สิริมุนินทร์. จริยศาสตร์. กรุงเทพฯ : โอเคเอ็นสโตร์, 2521.
- กาญจนา บุญเรือง. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมมโนทัศน์ด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- กาญจนา มากพูน. ผลการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และเจตคติต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2543.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2548.
- กิดานันท์ มลิทอง. อธิบายศัพท์คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต มัลติมีเดีย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- กิดานันท์ มลิทอง. ไอซีทีเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2548.
- กิตติภูมิ มีประดิษฐ์. ปรับบทบาทครูอาชีพ เปลี่ยนเด็กให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้. [ออนไลน์]. 2549. แหล่งที่มา: <http://www.spu.ac.th/announcement/articles/teacher.html>. [21 กรกฎาคม 2550]
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. การคิดเชิงมโนทัศน์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : บริษัทซัคเซสมิเดีย จำกัด, 2545.

- ไกรนุช ศิริพุด. **ความเป็นครู**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2531.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. **นาร่อง175ร.ร.สอนเสริมธุรกิจพอเพียง สพฐ.บรรจุในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน** ตั้งเป็น.ร.ใช้ดำรงชีพมีคุณภาพ [ออนไลน์]. 2549. แหล่งที่มา:<http://school.obec.go.th/houysalao/news/enough.htm>. [24 กรกฎาคม 2550]
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. **การขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ.ปี 2550-2551**. [ออนไลน์].2550.แหล่งที่มา:http://www.obec.go.th/news50/05May/09/1_policy2550.pdf [23 กรกฎาคม 2550]
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ**. [ออนไลน์]. 2549. แหล่งที่มา: http://www.onec.go.th/onec_pub/etc/teaching/ed-mng.doc. [21 กรกฎาคม 2550]
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน.**แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ฉบับสรุป**. [ออนไลน์].2550.แหล่งที่มา:http://www.onec.go.th/plan/surang/s_shortplan/shortplan.pdf [23 กรกฎาคม 2550]
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน.**กรอบแนวคิดทางทฤษฎี เศรษฐศาสตร์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**.กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ, 2546.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน.**กรณีศึกษาชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง**.กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ, 2548.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน.**สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10**. [ออนไลน์]. 2550.แหล่งที่มา:<http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=139>. [23 กรกฎาคม 2550]
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ,สำนักงาน.**โรงเรียนเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง**. [ออนไลน์]. 2550.แหล่งที่มา:<http://sufficiencyeconomy.org/show.php?Id=240>. [23 กรกฎาคม 2550]

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ,สำนักงาน.ผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ

สร้างคน สร้างสังคม สู่ความพอเพียง : ประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน.

[ออนไลน์]. 2550.แหล่งที่มา : <http://www.sufficiencyeconomy.org/show.php?Id=419>.

[21 กรกฎาคม 2550]

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือปลูกฝังค่านิยมกลุ่มนักวิชาการ. กรุงเทพฯ :

กราฟิอาร์ต, 2526.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ครูในฐานะผู้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาค่านิยม .

กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์, 2525.

คณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง,สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและ

สังคมแห่งชาติ 2548. เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ

พัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี.

จริญ พรหมอยู่. ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2526.

จำนงค์ ยอดขำ.ความคิดรวบยอดการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารจัดการ

หลักสูตรในเชิงต่อยอดประสบการณ์เดิม . [ออนไลน์]. 2550.แหล่งที่มา:

www.area.obec.go.th/nakhonpathom2/plan/data/2_2550.doc. [21 กรกฎาคม 2550]

จำลอง ไชยยา. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความรู้ เจตคติและการปฏิบัติในการอนุรักษ์ป่าต้นน้ำ

โดยใช้วิธีสตอรี่ไลน์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการ

ประถมศึกษาจังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

จิรภัทร์ บัวสุวรรณ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการใช้ชุดการเรียน

สตอรี่ไลน์กับนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบโครงการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต

วิชาเอกการมัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,

2543.

ใจทิพย์ ณ สงขลา. การสอนผ่านเครือข่ายเว็ลด์ ไซด์ เว็บ. วารสารครุศาสตร์. 27 (มีนาคม-มิถุนายน

2542) : 17-28.

ชวลิต ชุกก่าแพง. การประเมินการเรียนรู้อ. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.

ชัยพร วิชชาวูช และธีระพร อุวรรณโณ. “แนวคิดและการพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรม.”

วารสารครุศาสตร์ 11 (กรกฎาคม-กันยายน 2525), 22-43.

ชาญชัย อินทรประวัตติ. รูปแบบการสอน.สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2534

ถนนอมพร เลหาจรัสแสง. หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ :
อรุณการพิมพ์, 2545.

ถวิล เกื้อกุตวงศ์. “ค่านิยมแห่งชาติและผลกระทบที่มีต่อการพัฒนาประเทศ.” วารสารวัฒนธรรม
ไทย. 28(กุมภาพันธ์ 2532) : 57-60.

ทิสนา แคมมณี. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
เสริมสิน ปริเพรส ซิสเท็ม, 2546.

ทิสนา แคมมณี. ทฤษฎีใหม่กับการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2542. (อัดสำเนา)

ทิสนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

เทพวณี วินิจำทร. การปลูกฝังค่านิยมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของบลูมและแรทส์. วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2548.

ธวัชชัย ชัยจิราฉายกุล. “การศึกษาคุณสมบัติของค่านิยมพื้นฐานทางจริยธรรมของคนไทย.” วิจัย
การศึกษา. 11(มิถุนายน-กรกฎาคม 2525) : 14-19.

ธาริณี วิทยาอนิวรรณ. ผลของการเรียนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
วิทยาศาสตร์และความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

ธีระชัย ปุณณ โขติ. การสอนแบบบูรณาการ ในประมวลบทความการเรียนการสอน และการวิจัยการ
สอนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

ธีระพร อุวรรณ โณ. จริยธรรมกับการศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

นพดล ภาชนะวิเชียร. การศึกษาค่านิยมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ที่ได้รับการสร้างเสริมด้วยกระบวนการที่พัฒนาตามแนวคิดของไอเซ็นและแรทส์.
วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาคณะกรรมการ
บริหารหลักสูตรคุุณบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

นันทา ชุติแพทน์วิภา. ผลของการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมตามแนวปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.

นาคยา ภัทรแสงไทย. ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2525.

นืออน กลิ่นรัตน์. คำนิยมของอาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครู. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น, 2525.

บุญโชค พลคาหาญ. **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**. [ออนไลน์]. 2550.แหล่งที่มา:

http://www.nfe.go.th/nfeboard/show_message.php?ID_Topic=00002272&ID_Room=0000170&RecordCount=61&PageSetUp=2&Keyword=. [21 กรกฎาคม 2550]

บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. **เว็ลด์ไวด์เว็บเครื่องมือในการสร้างความรู้. การประชุมวิชาการทาง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา เรื่อง การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็น
ศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ : สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษาไทย. 2541 (อัดสำเนา)

ปทีป เมธาคุณวุฒิ. **การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. **ทัศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมอนามัย**. กรุงเทพฯ :
โอเดียนสโตร์, 2526.

ประภาศรี ศักดิ์ศรีชัยสกุล. **การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บวิชาภาษาไทยตาม
กระบวนการสอนของกาเย่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.**

ประยูทธ สุกก้อนทอง. **การสำรวจคำนิยมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของครูโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสุศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.**

ประเวศ ะสี. **เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคม แนวทางพลิกฟื้นเศรษฐกิจสังคม**. กรุงเทพฯ :
หมอชาวบ้าน, 2542.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. “การเรียนการสอนทัศนคติและคำนิยม.” **จิตวิทยาสำหรับครู**. ภาควิชา
จิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ปราวีณา สุวรรณฉวี โชติ. **กรณีศึกษากระบวนการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2541.**

ปริยาภรณ์ ชูทัพ. **การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดการคิดเป็นบนเว็บในวิชาสังคม
ศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา
โสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.**

ปรียานุช พิบูลสรารุช. คุรุสภาพพร้อมพัฒนาระบบด้านการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่ระบบการเรียนรู้. [ออนไลน์]. 2550. แหล่งที่มา:

<http://www.tj.co.th/optnews/modules/articles/print.php?id=153>. [22 กรกฎาคม 2550]

ปรียานุช พิบูลสรารุช. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้. [ออนไลน์]. 2549.

แหล่งที่มา:<http://school.obec.go.th/bpr/book/A-21.pdf>. [21 กรกฎาคม 2550]

พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. พิษณุโลก : โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2526.

พรชูลี อาชวอำรุง และคณะ. โครงการนำร่อง : การศึกษา และพัฒนาทักษะการคิดเพื่อปลูกฝังค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ ภูมิศึกษาภาคตะวันตก และภาคเหนือตอนล่าง : ฉบับสังเขป. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

พรเทพ จันทราอุกฤษฏ์. ผลของการเรียนการสอนบนเว็บที่มีต่อความรู้และความสามารถในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก, 2542.

พัชรินทร์ อ้นพิพัฒน์. การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้เป็นทีมตามแนวคิดการทำโครงการสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์. กรุงเทพฯ : (ม.ป.ท.), 2542. (อัคราเนนา)

พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความพอใจต่อการเรียนการสอน : การศึกษาผลการเรียนด้วยวิธีสตอรีไลน์ต่อผลของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข. การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธี Storyline. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เพ็ญแจ ประจันปัจจนิก. “ค่านิยมของประชากรไทยและการเปลี่ยนแปลง” วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. 12 (กันยายน 2530) : 80-88.

เพ็ญแข ประจันปัจฉิม และอ้อมเดือน สดมณี. **ค่านิยมของชนบทไทย : ค่านิยมทางวัตถุกับค่านิยมทางระเบียบประเพณี**. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

มนตรี ศรีไพศาล. **เศรษฐกิจพอเพียง 4 : ความหมายคือ ความพอประมาณ และ ความมีเหตุผล**. [ออนไลน์]. 2549. แหล่งที่มา: <http://www.manager.co.th/StockMarket/sViewNews.aspx?NewsID=9490000134072>. [21 กรกฎาคม 2550]

เมธี ปิณฑานนท์. **วิธีปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยม**. ครูปริทัศน์ 7 : 16, 2526.

ระพี สาคริก. **“ค่านิยมของสังคมไทย : อิทธิพลที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา”**. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 17 (ธันวาคม-มกราคม 2526) : 58-68.

รัศมี ทองสิงห์. **ผลของการเรียนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ในการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีแบบการเรียนต่างกัน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

วนิช สุทธารัตน์. **เอกสารคำสอนรายวิชาการประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้**. พระนครศรีอยุธยา : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2546.

วรางคณา หอมจันทร์. **ผลของโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บแบบเปิดและปิดและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

วราภรณ์ ตระกูลสฤณี. **การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวิธีการเรียนรู้แบบโครงการเพื่อการเรียนรู้เป็นทีมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

วลัย พานิช. **การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธี Storyline**. ใน อรรถพล อนันตวรสกุล (บรรณาธิการ). กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

วลัย พานิช. **การสอนด้วยวิธี Storyline ในประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา**. พิมพ์และเผยแพร่ และคณะ, บรรณาธิการ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

วลัย พานิช. **การสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

- วลัย พานิช. **ประมวลบทความกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- วลัย พานิช. **เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ เรื่อง นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคใหม่ครั้งที่ 1 : การสอนด้วยวิธี Storyline.** จัด โดยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ 22 สิงหาคม 2542. กรุงเทพมหานคร, 2542. (เอกสารอัดสำเนา)
- วาทินี สรรพวัฒน์. **การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บ วิชาวิทยาศาสตร์ที่ใช้หลักการเรียนรู้แบบค้นพบด้วยการทดลอง สำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชา สดศศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.**
- วัฒนา ก้อนเชื้อรัตน์. **รูปแบบการเรียนการสอน.** [ออนไลน์]. 2549. แหล่งที่มา: <http://gotoknow.org/file/wattana44/Learning+models.doc>. [25 กรกฎาคม 2550]
- วันดี วัฒนประสิทธิ์. **ปัญหาการสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.**
- วิชัย วงษ์ใหญ่. **กระบวนทัศน์ใหม่ : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล .** กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.
- วิชาการ, กรม. **นโยบายและแนวทางการวิจัยทางการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของ กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2540-2544.** กรุงเทพฯ : กองวิจัยทางการศึกษา, 2542.
- วิชุดา รัตนเพียร. **การเรียนการสอนผ่านเว็บ : ทางเลือกใหม่ของเทคโนโลยีการศึกษาไทย.** วารสาร ครุศาสตร์. 27(3) มีนาคม-มิถุนายน 2542.
- วิชุดา รัตนเพียร. **การเรียนการสอนบนเว็บขั้นนำ. เอกสารประกอบการสอนวิชาการเรียนการสอน บนเว็บขั้นนำ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.**
- วีณา มิตรยอดวงศ์. **เศรษฐกิจพอเพียง.** [ออนไลน์]. 2550. แหล่งที่มา: http://www.obec.go.th/news/_develop_media/news12/sakonnakorn/weenam/poping%205.html . [25 กรกฎาคม 2550]
- ศิริชัย กาญจนวาสี. **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. พิมพ์ครั้งที่ 4.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และศิเรก ศรีสุโข. **การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการ วิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3.** กรุงเทพมหานคร : บุญศิริการพิมพ์, 2544.
- ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ และศูนย์สาธิต และส่งเสริม ศิลปอาชีพ ภาคกลาง. **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : แนวคิดใหม่ในการพัฒนาเศรษฐกิจ.** [ออนไลน์]. 2550. แหล่งที่มา <http://centralstudy.chachoengsao1.go.th/pruchya2>.

- ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน). มิติทางวัฒนธรรมในยุคเศรษฐกิจพอเพียง : รายงาน
การสัมมนา วันที่ 17 ธันวาคม 2542. กรุงเทพฯ : ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร
(องค์การมหาชน), 2544.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ข้อมูลการจัดการศึกษา ข้อมูลนักเรียน. [ออนไลน์]. 2549. แหล่งที่มา:
http://www.moe.go.th/data_stat/Download_Excel/StudentByJurisLevelSex2549.xls
[21 กรกฎาคม 2550]
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : จงเจริญ
การพิมพ์, 2520.
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. เศรษฐกิจพอเพียงกับวงจร PDCA. เอกสารประกอบการอบรม
ผู้บริหาร. (เอกสารอัดสำเนา), 2543.
- ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม, กรม. เส้นทางสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมคุณภาพ
สิ่งแวดล้อม, 2545.
- ส่งเสริม และพัฒนาการอ่านการเขียนแห่งประเทศไทย, สถาบัน. MODEL การจัดการเรียนรู้ตาม
ปรัชญาพระราชทาน “เศรษฐกิจพอเพียง”. กรุงเทพฯ : ชารอักษร, 2550.
[21 กรกฎาคม 2550]
- สมนึก ปฏิปทานนท์. ผลของการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- สมบูรณ์ ศาลาชีวิน. จิตวิทยาเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่. เชียงใหม่ : ลานนาการพิมพ์, 2526.
- สรวงสุดา ปานสกุล. การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์แบบ
ร่วมมือในองค์กรบนอินเทอร์เน็ต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี
และสื่อสารการศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2545.
- สหกรณ์ จังหวัดพังงา, สำนักงาน. เศรษฐกิจพอเพียงปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงชีวิต. [ออนไลน์].
2550. แหล่งที่มา: http://kromchol.rid.go.th/person/train/KM/SELF_SUFFICIENCY_new.ppt. [21 กรกฎาคม 2550]
- สหทยา พลปัดพี. การนำเสนอแนวทางการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอ
เพียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา ภาควิชา นโยบายและความเป็นผู้นำทาง
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

- สามัญศึกษา, กรม. **ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกรมสามัญศึกษาปี 2530.** กรุงเทพฯ : กองพัสดุ และอุปกรณ์การศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- สามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์. **รายงานการทดลองใช้ชุดการสอนการปลูกฝังและสร้างเสริม ค่านิยมพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาการพิมพ์, ม.ป.ป.
- สารสนเทศทางการศึกษา. **รายงานจำนวนครูและพนักงานราชการ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมโรงเรียนทุกประเภท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** [ออนไลน์]. 2550.แหล่งที่มา: http://210.1.20.11/dataonweb/onwebcheck/report6spt_show.php [21 กรกฎาคม 2550]
- สาโรช บัวศรี. **จริยธรรมศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.
- สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์. **สมุดบันทึกเศรษฐกิจพอเพียง.** กรุงเทพฯ, 2548.
- สิริวรรณ ศรีพหล. **การพัฒนาค่านิยมในวิชาสังคมศึกษา.** เอกสารการสอนชุดวิชาการการสอน สังคมศึกษา หน่วยที่ 5-9. หน้า 89-131 สิริวรรณ ศรีพหล, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : หนึ่ง เจ็ดการพิมพ์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- สุนทรী โคมิน และสนธิ สมัครงการ. **ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย.** กรุงเทพฯ : สำนักวิจัยสถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2522.
- สุภาคย์ อินทองคง. **ทำความเข้าใจกับความคิดเศรษฐกิจพอเพียง.** [ออนไลน์]. 2549. แหล่งที่มา <http://www.thaingo.org/cgi-bin/content/content2/show.pl?0357>. [21 กรกฎาคม 2550]
- สุภางค์ จันทวานิช. **วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2547
- สุเมธ ดันติเวชกุล. **คิดดี ทำดี ตามรอยพระยุคลบาท "โรคแม่ป" ปราบคอร์รัปชันใน 10 ปี .** [ออนไลน์]. 2547.แหล่งที่มา: <http://www.nidambe11.net/ekonomiz/2004q3/article2004sep15p2.htm>. [21 กรกฎาคม 2550]
- สุเมธ ดันติเวชกุล. **ใต้เบื้องพระยุคลบาท.** กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์, 2543.
- สุรยุทธ์ จุลานนท์. **คำกล่าวในโอกาสเป็นประธานเปิดงาน "25 ปี งานพัฒนาทุ่งกุลาร้องไห้ ภาค ประชาชน ตามรอยเศรษฐกิจพอเพียงกินข้าวทุ่ง นุ่งผ้าไหมสู่อารยะธรรมอาณาจักรเจน ละคร".** [ออนไลน์]. 2550.แหล่งที่มา: <http://www.eppo.go.th/admin/cab/sp-2550-02-05-2.html>. [21 กรกฎาคม 2550]
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- สุรินทร วัจนะฮาด. **การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย Storyline Method เพื่อการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนึ่งในจังหวัด ร้อยเอ็ด.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.

- เสรี พงศ์พิศ. เศรษฐกิจพอเพียง. [ออนไลน์]. 2550. แหล่งที่มา http://www.phongphit.com/index.php?option=com_content&task=view&id=316&Itemid=2 [21 กรกฎาคม 2550]
- เสริม ทับศรี. การวัดผลการศึกษา. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้, 2536.
- โสภณ สุภาพงษ์. “เลมอนฟาร์ม เส้นทางการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง.” *สกุลไทย* 45(15 มิถุนายน 2542) : 70, 71, 92.
- โสภณ ทองปาน. เศรษฐกิจพอเพียง. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการครั้งที่ 37 สาขาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542. (อัคราเนนา)
- อนวัช รัตนเมธาวิ. ความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมของนักเรียนและวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ปีการศึกษา 2526. ปรินญาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2528.
- อรทัย มูลคำและสุวิทย์ มูลคำ. CHILD CENTRED : STORYLINE METHOD : การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2544.
- อรทัย มูลคำ และสุวิทย์ มูลคำ, นุชกุล คชฤทธิ์ และนพดล เจนอักษร. CHILD CENTRED : STORYLINE METHOD : การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: ที.พี. พรินท์, 2542.
- อรรถพล อนันตวรสกุล. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธี Storyline. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- อรรถพล อนันตวรสกุล. การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาด้วยรูปแบบกิจกรรม Storyline. เอกสารเผยแพร่ทางวิชาการ ลำดับที่ 3/2542 สมาคมครูสังคมศึกษาแห่งประเทศไทย. อรรถพล อนันตวรสกุล. (เอกสารอัคราเนนา), 2542.
- อรสุดา เจริญรัต. การเกิดขึ้น การดำรงอยู่และการปรับตัวของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุุณบัณฑิต สาขาพัฒนาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.
- อาคม มากมีทรัพย์. รายงานผลการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดศรีมหาโพธิ์. [ออนไลน์]. 2549. แหล่งที่มา: <http://area.obec.go.th/nakhonpathom2/okeconomic.doc>. [22 กรกฎาคม 2550]
- อารยา เกษมณี. ปัญหาการสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- อารีย์ ปรีดีกุล. การศึกษารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้วิธีสตอรี่ไลน์ สำหรับนักศึกษาในสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏ พิบูลสงคราม, 2544.
- อิทธิพล ปรีดีประสงค์. การเบี่ยงเบนทางวัฒนธรรม ผลกระทบจากสื่ออินเทอร์เน็ต. [ออนไลน์]. 2549. แหล่งที่มา: <http://gotoknow.org/blog/archangoh/28542>. [25 กรกฎาคม 2550]
- อิสรัช ลาวรรณา. การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์บนเว็บตาม แนวคิดของโพลยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- เอมอร จังศิริพรปกรณ์. เอกสารคำสอน วิชาการวัด และประเมินผลการศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- อุดม รัตนอัมพร โสภณ. ผลของการสื่อสารในเวลาเดียวกันและต่างเวลากัน ในการเรียนรู้ผ่านเว็บโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- อุดมพร อมรธรรม. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ : แสงดาว, 2549.

ภาษาอังกฤษ

- AECT. **Aect task force on Definition and terminology.** Educational technology : a glossary of terms. WA : Association for Educational communications and technology, 1979.
- Banks, James A. **Teaching Strategies for the Social Studies : Inquiry., Valuing, and Decission-Making,** 3rd ed. New York : Longman Inc., 1985.
- Barth, James L. **Secondary Social Studies Curriculum, Activities and Meterials.** London : University Press of America, Inc., 1984.
- Bell, S. and Fifield.K. **An introduction to the Storyline Method.** Glasgow Scotland : Jordanhill College, 1998.
- Briggs, L.J., and Wager, W.W. **Handbook of procedures for the design of instruction.** 2nd ed. Englewood Cliffs, NJ : Educational Technology Publications, 1981.
- Bruce Joyce, Marsha Weil and Beverly Showers. **Models of teaching.** Boston : Allyn and Bacon, c1992.

- Creswell, Jeff. **Creating Worlds, Constructing Meaning**. Portsmouth : Heinemann. England, 1997.
- Day, T.M., Raven, M.R., and Newman, M.E.. **The effects of World Wide Web instruction and traditional instruction and learning styles on achievement and changes in student attitudes in a technical writing in agric communication course.**Journal of Agricultural Education,1998.
- Edwin, Fenton. **The new social studies**. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1967.
- Enman, Lee; Mehlinger, Howard; and Patrick, John. **Toward Effective Instruction in Secondary Social Studies**. United States of America : Houghton Mifflin Company, 1974.
- Farmer, Rod. Values, social Studies, and Reality. **The Social Studies**. Vol.74 (March/April 1983) : 52-55.
- Fitzpatrick. An experimental study to investigate the effects of selected value clarifying strategies on the self concept and reading achievement of seventh grade student in nonpublic school of large roman catholic diocese. **Dissertation Abstracts International**. 36 : 1994-A, 1975.
- George W. Maxim. **Social studies and the elementary school child**. Columbus : Merrill, 1987.
- Good, Carter V. **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill Book, Inc., 1973.
- Gunter, M.A., et al. **Instruction : a models approach**. Boston : Allyn and Bacon, 1990.
- Jos Letschert . **Storyline : a thematic approach to learning and teaching**. [online]. 1997.
Available : <http://www.stevee@storylinescotland.freemove.co.uk>. [26 July 2007]
- Jum C Nunnally. **Psychometric theory**. New York : McGraw-Hill, 1967.
- Kerlinger. **Foundations of behavioral research**. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1973.
- Khan, B.H. **Web-Based Instruction**. Englewood Cliffs. NJ : Prentice-Hall, 1997.
- Kluckhon, R., And Strodtbeck, F.L.. **Variation in Value Orientation**. Evanston, 3. : Row, Paterson, 1961.
- Lipka, A.K. **The storyline as an innovation** : School Vaa Beel, 1997.
- Louis E Raths, Merrill Harmin and Sidney B Simon. **Values and teaching : working with values in the classroom**. Columbus, Ohio : CE Merrill Books, 1966.

- McGreal, R. The internet : A learning environment. In T.E. Cyrs(Ed)., **Teaching and learning at a distance : What it takes to effectively design, deliver and evaluate programs**, 1997(67-74). San Francisco : Jossey-Bass, 1997.
- Michaelis, John U. **Social Studies for Children A Guide to Basic Instruction**. United States of America : Prentice-Hall, Inc., 1985.
- Morehead, Michael Anthony, "A Study of Missouri Public Secondary School Principals' Values And Their Commitment To Transmit Those Values." **Dissertation Abstracts International**. Vol.39 No.10 (April 1979) 5767A-6370-A.
- Morrison, R.G., Ross, and Kemp, E.J. **Design Effective Instruction**. 3rd Edition. NY : John Wiley & son, 2001.
- Philip Henry Phenix. **Philosophy of education**. New York : Holt, 1958.
- Pike, G.R.. Using structural equation models with latent variables to study student growth and development. **Research in Higher Education**, 1991.
- Raths, L.E., Harmin, M., and Simon, S.B. **Values and teaching**. Columbus, Ohio : Charles E. Merrill Publishing Co, 1996.
- Reid, Roman R. "Moral and Spiritual Values : To Teach or not to Teach?" **Journal of Secondary Education**. 40(February) 77-80.
- Richey, R.C. **The theoretical and conceptual based of instructional design**. London : Kogan Page, 1986.
- Richie, Donn and Hoffman, Bob, Incorporating Instruction Design Principles with the World wide web. Khan, B.H. **Web-Based Instruction**. Englewood Cliffs. NJ :Prentice-Hall, 1997.
- Rokeach ,Milton. **The Nature of Human values** . New York : Free Press, 1973.
- Rokeach ,Milton. **Understanding Human Values**. New York : Macmillian Publishing Co., Inc., 1979.
- Saylor, J.G., Alexander, W.M., and Lewis, A.J. **Curriculum planning for better teaching and learning**. 4th ed. NY : Holt, Rinehart and Winston, 1981.
- Seguin,C.A. **Teacher use of the electronic information highway (Internet) for curriculum and instruction and professional activities**. Unpublished doctoral dissertation, University of South Dakota, 1997.
- Simons.J. **The storyline as an innovation**. School Vaar Beel 2: 4-9.

- Straughan, Roger, and Wrigley, Jack. **Values and Evaluation in Education**. London ; Harper & Row, Publishers, 1980.
- Su, R. **The effects of Enhanced Web-based Instruction on Preservice Teachers' Mathematics Achievement and Attitude Changes toward Mathematics and Towards Computer in Taiwan, Republic of China**. (Online).1998. Available from:
http://mathed.unco.edu/recentgrads_index.html (2007, Dec 12)
- William D. Carter. **Study abroad and educational development**. Paris : International Institute for Educational Planning, Unesco, 1973.
- Wixom, Douglas Arthur,. "The Teaching of Values in The College Classroom : Faculty and Student Perceptions at Three Contrasting Institutions." **Dissertation Abstracts International**. Vol.43 No.07 (January 1983) : 2257-A.
- Yamane, Taro. **Statistics; an introductory analysis**. New York : Harper, 1970.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินงานวิจัย
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินและรับรองงานวิจัย

1. รายนามผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์

ด้านการเรียนการสอนบนเว็บ

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ฉัฐกร สงคราม | ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง |
| 2. อาจารย์ชยการ คีรีรัตน์ | โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม |
| 3. อาจารย์อมรินทร์ อัมพลพงษ์ | โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม |

ด้านการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ชาริณี วิทยาอนิวรรณ | โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม |
| 2. อาจารย์ศรัณย์พร ยินดีสุข | โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม |
| 3. อาจารย์กาญจนา มากพูน | โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” |

ด้านการสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.รักช้อน รัตน์วิจิตต์เวช | โรงเรียนราชวินิต มัธยม |
| 2. อาจารย์ถัดดาวัลย์ พิษณุเลิศชาญ | โรงเรียนราชวินิต มัธยม |
| 3. อาจารย์พิมพ์พรณ เพ็ญศิริ | โรงเรียนราชวินิต มัธยม |

2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินงานวิจัย

ด้านการเรียนการสอนบนเว็บ

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ ณ สงขลา | สาขาเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ดร. จินตวีร์ มั่นสกุล | สาขาเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ดร.บุญเรือง เนียมหอม | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ข้าราชการบำนาญ) |

ด้านการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ดวงกมล สิ้นเพ็ง | โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมนึก ปฏิปทานนท์ | โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถพล อนันตวรสกุล | สาขาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

ด้านการสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ดวงกมล สิ้นเพ็ง | โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถพล อนันตวรสกุล | สาขาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. อาจารย์กฤษณา บุญเลี้ยง | โรงเรียนราชวินิต มัธยม |

3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินและรับรองงานวิจัย

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก | คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |
| 2. รองศาสตราจารย์ไพเยาว์ ยินดีสุข | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ข้าราชการบำนาญ) |
| 3. รองศาสตราจารย์วันเพ็ญ วรรณ โกมล | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี |
| 4. อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 5. อาจารย์ปริศนา ตันเจริญ | โรงเรียน โยธินบูรณะ |



ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามความคิดเห็นอาจารย์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยม ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยม ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. แบบประเมินร่างรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ
5. แบบรับรองรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวีดิทัศน์ออนไลน์เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณ
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สำหรับ ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

โดย นางสาวศรีวิมล สุรสันติวรการ
ภาควิชา หลักสูตรการสอน และเทคโนโลยีการศึกษา
สาขาวิชา โสตทัศนศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์วิชาสังคมศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวีดิทัศน์ออนไลน์เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบไปด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวีดิทัศน์ออนไลน์

เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวีดิทัศน์ออนไลน์ออกเป็น 6 ชั้น คือ

ชั้นที่ 1 การปฐมนิเทศผู้เรียน

ชั้นที่ 2 ทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน

ชั้นที่ 3 นำเสนอบทเรียนตามเส้นทางการดำเนินเรื่องตามองค์ประกอบของสตอรี่ไลน์

ชั้นที่ 4 การให้คำแนะนำ วิเคราะห์ผลงาน และแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้

ชั้นที่ 5 การสรุป และนำไปใช้

ชั้นที่ 6 ประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีการสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ความพอประมาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 การสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 3 การประเมินผลความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบาย โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง และความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อ-สกุล.....

โรงเรียน.....

ระดับชั้นที่สอน.....

1. ท่านมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนบนเว็บอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เคยอ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนบนเว็บ
เช่น.....

เคยเข้าเว็บที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนบนเว็บ
เช่น.....

เคยศึกษาเรื่องการเรียนการสอนบนเว็บผ่านทาง VCD การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ
การเรียนการสอนบนเว็บ
เช่น.....

เคยได้ยิน แต่ยังไม่เคยศึกษาเรื่องการเรียนการสอนบนเว็บ

อื่นๆ.....

2. ท่านเคยใช้เว็บเป็นส่วนหนึ่งในการสอนของท่านหรือไม่ เช่น ให้ผู้เรียนตอบคำถามผ่านทางกระดานสนทนา

เคย วิชา.....

จำนวนครั้ง.....ครั้ง (นับย้อน 2 ปี)

สอนอย่างไร (โปรดอธิบายอย่างสั้นๆ).....

.....

ไม่เคย

3. ท่านเคยเข้ารับการอบรมการเรียนการสอนบนเว็บหรือไม่

เคย จำนวนครั้ง.....ครั้ง

อบรมโดย(สถาบัน).....

ปี พ.ศ.

ไม่เคย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวิธีสตอรี่ไลน์

ขั้นการปฐมนิเทศผู้เรียน เช่น การบอกให้ผู้เรียนทราบถึงจุดประสงค์ของบทเรียน (inform learners of Learning objectives) ซึ่งเป็นการให้ผู้เรียนทำความเข้าใจตัวเว็บไซต์รายวิชาที่จะใช้เรียน ทั้งในส่วนขององค์ประกอบต่าง ๆ ของเว็บไซต์รายวิชา ตลอดจนเครื่องมือที่มีอยู่ ซึ่งทำให้เรียนและใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้อง (นอกเว็บ)

1. ท่านคิดว่าในการแนะนำขั้นตอนการเรียนการสอนหรือการปฐมนิเทศ ผู้สอนควรอธิบาย โดยให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนบนเว็บในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การนัดหมายเวลาในการเรียนการสอนบนเว็บ เช่น ช่วงเวลาในการเรียนการสอน การส่งงาน ฯลฯ
- เกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนการสอนบนเว็บ
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บ เช่น การระดมสมอง การถาม-ตอบ การอภิปราย การนำเสนอผลงาน วิเคราะห์ และวิจารณ์ผลงานผู้อื่น ฯลฯ
- เนื้อหาวิชาที่ใช้ในการเรียนการสอนบนเว็บ
- เครื่องมือบนเว็บที่ใช้ในการเรียนการสอน การส่งงาน การนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น ฯลฯ
- อื่น ๆ

2. ท่านคิดว่าวิธีการใดที่เหมาะสมในการแนะนำขั้นตอนการเรียนบนเว็บให้กับผู้เรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้สอนเป็นผู้อธิบาย และแนะนำขั้นตอนการเรียนบนเว็บให้กับผู้เรียนด้วยตนเองทั้งหมด
- ผู้สอนจัดทำเป็นเอกสารเกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนบนเว็บให้กับผู้เรียนได้อ่านด้วยตนเอง
- ผู้สอนจัดทำเป็นคำอธิบายในเว็บประจำรายวิชาแล้วให้ผู้เรียนอ่านด้วยตัวเอง
- อื่น ๆ

3. ท่านคิดว่าในการบอกวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนบนเว็บควรบอกผู้เรียนในลักษณะใด

- บอกวัตถุประสงค์ทั้งหมดในวันที่ปฐมนิเทศการเรียนการสอนบนเว็บ
- บอกวัตถุประสงค์ทีละหัวข้อของบทเรียน ในช่วงที่เรียนเรื่องนั้นๆ
- บอกวัตถุประสงค์ของบทเรียนทั้งหมดในวันปฐมนิเทศ แล้วจึงบอกวัตถุประสงค์ของแต่ละหัวข้อย่อยในตอนทีเรียนเรื่องนั้นๆ
- อื่น ๆ

4. ท่านคิดว่าในการปฐมนิเทศควรบอกให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนบนเว็บโดยวิธีใด

- ให้ผู้เรียนอ่านหนังสือที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนบนเว็บ
- ผู้สอนสาธิตวิธีการเรียนบนเว็บให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่างก่อนการเรียนจริง
- ให้ผู้เรียนหัดใช้ Internet โดยให้เข้าไปยังเว็บที่มีการเรียนการสอนบนเว็บ
- อื่น ๆ

ขั้นทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน (recall previous knowledge) เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานผู้เรียนสำหรับรับความรู้ใหม่ การทบทวนความรู้เดิมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาใหม่ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

5. ท่านคิดว่าควรจะทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียนอย่างไร

- ผู้สอนเป็นผู้อธิบาย และสรุปเนื้อหาทั้งหมดให้ผู้เรียนอ่านผ่านทางกระดานสนทนาประจำรายวิชา
- ผู้สอนถาม และให้ผู้เรียนตอบคำถามต่างๆเพื่อทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียนผ่านทางห้องสนทนาประจำรายวิชา
- ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อให้แต่ละกลุ่มสรุปเนื้อหาที่ได้เคยเรียนมาแล้ว จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มนำคำตอบที่ได้ส่งผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้สอน
- ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนสรุปเนื้อหาที่ได้เคยเรียนมาแล้ว จากนั้นส่งคำตอบผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้สอน
- อื่น ๆ

ขั้นนำเสนอบทเรียน (present the materials to be learned) โดยการใช้คำถามนำสู่การผูกเรื่องตามเส้นทางการดำเนินเรื่องตามองค์ประกอบของสตอรี่ไลน์ คือ เป็นการกระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ติดตามบทเรียน และเนื้อหาที่จะเรียน และเป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด และลงมือปฏิบัติ โดยการศึกษาหาความรู้ใหม่ หาเหตุผล คิดวิเคราะห์ จินตนาการ ค้นคว้า แสวงหาคำตอบหรือประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ และเสนอแนวคิดต่างๆ วิเคราะห์หาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรมต่างๆ

6. ท่านคิดว่าควรให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาของรายวิชาโดยวิธีการใด

- ผู้สอนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเนื้อหาวิชาที่เรียนจากอินเทอร์เน็ต
- ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยการสรุปเนื้อหาที่เรียนในแต่ละครั้งส่งผ่านทางกระดานสนทนาประจำวิชา
- ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนสรุปเนื้อหาที่เรียน ในแต่ละครั้งส่งผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้สอน
- ผู้สอนให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาของรายวิชาจากโปรแกรมการนำเสนอบทเรียนในเว็บ
- อื่น ๆ

7. ท่านคิดว่าควรนำเสนอเนื้อหาวิชาในรูปแบบใดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และสนใจอย่างต่อเนื่อง

- นำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของข้อความ
- นำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของโปรแกรม Animationที่มีการเคลื่อนไหว (เช่น Flash)
- นำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของโปรแกรมเพื่อการนำเสนอ (เช่น PowerPoint online)
- นำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของข้อความ และสื่อมัลติมีเดียที่มีการเคลื่อนไหวต่างๆประกอบกัน
- อื่น ๆ

8. ท่านคิดว่าการดำเนินกิจกรรมโดยผ่านการตั้งคำถามหลัก หรือคำถามสำคัญ (Key Question) ควรใช้ช่องทางใดในการสื่อสารกับผู้เรียน

- กระดานสนทนาประจำวิชา (Web board)
- ห้องสนทนา (Chat room)
- ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)
- อื่น ๆ

9. ท่านคิดว่าในระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บควรให้ผู้เรียน และผู้สอนร่วมสนทนา อภิปราย และแสดงความคิดเห็นผ่านช่องทางใด

- กระดานสนทนาประจำวิชา (Web board)
- ห้องสนทนา (Chat room)
- ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)
- อื่น ๆ

10. ท่านคิดว่าการทำงาน หรือการทำกิจกรรมบนเว็บที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนควรเป็นอย่างไร

- ทำงานเดี่ยว
- ทำงานคู่
- ทำงานกลุ่ม กลุ่มละประมาณ.....คน
- อื่น ๆ

11. ท่านคิดว่าควรแบ่งกลุ่มผู้เรียนในการทำงาน และทำกิจกรรมบนเว็บแบบใดจึงจะเหมาะสม

- ให้ผู้เรียนจัดกลุ่มกันเอง แล้วแต่ความชอบ
- ผู้สอนเป็นผู้ที่จัดกลุ่มให้
- จัดกลุ่ม โดยการสุ่ม เช่น.....
- อื่น ๆ

12. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมบนเว็บเพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมประมาณเท่าใด

- 1-2 สัปดาห์
- 2-3 สัปดาห์
- อื่น ๆ

13. ท่านคิดว่าการให้ความคิดรวบยอดค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บในลักษณะใด

- ผู้สอนจัดทำแผนผังความคิด (mind mapping) เรื่องค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในเว็บประจำรายวิชา จากนั้นให้ผู้เรียนตอบคำถามและส่งคำตอบผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้สอน
- ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อระดมสมองถึงความสำคัญของค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผ่านทางกระดานสนทนาประจำวิชา
- ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนสรุปถึงความสำคัญของค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้สอน
- อื่น ๆ

14. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บลักษณะใดที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธา และตระหนักถึงความสำคัญของค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ผู้สอนตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผู้สอนยกตัวอย่างบุคคลที่ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ถึงข้อดีในการดำเนินชีวิตของบุคคลนั้น
- ผู้สอนกำหนดสถานการณ์ สภาพปัญหาทางเศรษฐกิจต่างๆที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น และสรุปแนวการดำเนินชีวิตของตนเอง
- อื่น ๆ

15. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บลักษณะใดที่จะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด

- มีการสอดแทรกเรื่องค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในบทเรียนแต่ละตอน
- มีการตั้งคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างบุคคลที่มีคุณลักษณะค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นแนวทางการปฏิบัติตน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเอง
- อื่น ๆ

16. ท่านคิดว่าการเสนอสถานการณ์ หรือเหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข ควรนำเสนอเหตุการณ์ในลักษณะใดที่จะช่วยในการสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด

- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน และมีผลกระทบต่อผู้เรียน
- เหตุการณ์สมมติที่เกิดขึ้นจากจินตนาการของผู้เรียน
- อื่น ๆ

ชั้นการให้คำแนะนำ วิเคราะห์ผลงาน และแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ (Providing Guidance and Feedback) เพื่อให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง และทราบถึงระดับความรู้ความเข้าใจที่ผู้เรียนมีต่อเนื้อหาในบทเรียนนั้นๆ รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมคิด แสดงความคิดเห็น เจตคติ ค่านิยมของตนเอง และวิจารณ์ผลงานของผู้อื่น รวมถึงแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

17. ท่านคิดว่าควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของผู้อื่นโดยวิธีการใด

- ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นผ่านกระดานสนทนาประจำวิชา
- ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นผ่านกระดานสนทนาในเว็บเพจผลงานของผู้เรียนแต่ละคน
- ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นผ่านห้องสนทนา
- ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น โดยส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ถึงเจ้าของผลงาน
- อื่น ๆ

18. ท่านคิดว่าผู้เรียนควรนำเสนอผลงานในรูปแบบใด

- นำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของข้อความ
- นำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของโปรแกรม Animation ที่มีการเคลื่อนไหว (เช่น Flash)
- นำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของโปรแกรมเพื่อการนำเสนอ (เช่น PowerPoint online)
- อื่น ๆ

19. ท่านคิดว่าผู้เรียนควรนำเสนอผลงานของตนเองด้วยวิธีการใด

- สร้างเว็บนำเสนอผลงาน และสร้างจุดเชื่อมโยงจากเว็บประจำวิชาไปยังเว็บนำเสนอผลงานของตนเอง
- ตั้งกระทู้เพื่อแสดงผลงานของตนเองในกระดานสนทนาประจำวิชา
- นำเสนอผลงานของตนเองผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (แนบเพิ่มข้อมูล) ให้ผู้สอน และผู้เรียนคนอื่น
- นำเสนอผ่านทางกระดานประชุม
- อื่น ๆ

20. ท่านคิดว่าควรให้คำแนะนำ และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนแต่ละคนโดยวิธีใด

- ผู้สอนแสดงความคิดเห็น และให้คำแนะนำถึงผลงานของผู้เรียนผ่านทางกระดานสนทนา
- ผู้สอนส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อแสดงความคิดเห็น และให้คำแนะนำถึงเจ้าของผลงานรายบุคคล
- ผู้สอนแสดงความคิดเห็น และให้คำแนะนำกับผู้เรียนผ่านทางห้องสนทนาหลังจากผู้เรียนนำเสนอผลงาน
- อื่น ๆ

ขั้นการสรุป และนำไปใช้ เป็นการสรุปแนวคิดสำคัญให้ผู้เรียนทราบความคิดรวบยอด พร้อมทั้งให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในการนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในสถานการณ์จริง

21. ท่านคิดว่าควรให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าข้อมูลของรายวิชาเพิ่มเติมโดยวิธีการใด

- ผู้สอนเป็นผู้บอกแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนไปค้นคว้าด้วยตนเอง
- ผู้สอนให้ผู้เรียนเป็นผู้ไปศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมด้วยตัวเอง
- ผู้สอนจัดทำเป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิง และแหล่งข้อมูลที่ควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมลงในเว็บรายวิชา แล้วให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตัวเอง
- อื่น ๆ

22. ท่านคิดว่าควรให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสรุปบทเรียนอย่างไร

- ทำคนเดียวเพื่อที่จะได้ใช้ความคิด และทำงานได้อย่างเต็มที่
- ทำเป็นกลุ่มเพื่อจะได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม ทำให้ได้หลาย ๆ ความคิด
- ทำเดี่ยวก็ได้ ทำกลุ่มก็ได้ แล้วแต่ผู้เรียนจะเลือก
- อื่น ๆ

ขั้นการประเมินผล ทำให้ทั้งผู้เรียน และผู้สอน ได้ทราบถึงระดับความรู้ความเข้าใจที่ผู้เรียนมีต่อเนื้อหาในบทเรียน และทราบพัฒนาการด้านค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในตัวผู้เรียน (นอกเว็บ)

23. ท่านคิดว่าวิธีการใดเหมาะสมในการประเมินผลจากการตอบคำถาม และผลงานของผู้เรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมินผลงานแต่เพียงผู้เดียว
- ให้ผู้เรียนทำการประเมินผลงานร่วมกับผู้สอน
- ให้ผู้เรียนที่เรียนด้วยกันทำการประเมินผลงานกันเอง
- อื่น ๆ

24. ท่านคิดว่าควรให้ผู้เรียนทำแบบวัดหลังเรียนอย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด

- ทำหลังจากเรียนจบบทเรียนทันที
- ทำหลังจากเรียนจบ 1 สัปดาห์เพื่อดูความคงทนในการคงอยู่ของพฤติกรรม และความรู้
- อื่น ๆ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 1 ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป การไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น การพึ่งพาตนเอง

25. ท่านคิดว่าควรสร้างค่านิยมเรื่องความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเรื่องใดบ้าง

- การใช้ง่าย
- การออม
- การประหยัด
- การไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- การภูมิใจในถิ่นฐานบ้านเกิด
- การรู้จักนำสิ่งที่มีในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์
- การอุปโภค บริโภคปัจจัยดำรงชีพต่างๆอย่างพอประมาณ
- อื่น ๆ

ตอนที่ 2 การสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การเรียนการสอนที่ช่วยกระตุ้นหรือทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจกับเนื้อหาด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

26. ท่านเคยสอนเรื่องความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนโดยใช้วิธีการใดบ้าง

- วิธีสอนแบบบรรยาย
- วิธีสอนแบบอภิปราย
- วิธีสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม
- วิธีสอน โดยให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ ค้นคว้าจากเอกสาร หนังสือต่างๆที่เกี่ยวข้อง
- วิธีสอนแบบแก้ปัญหา
- วิธีสอน โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ
- อื่น ๆ

27. ท่านคิดว่าควรจะสอนเรื่องความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้วิธีการใดบ้าง

- วิธีสอนแบบบรรยาย
- วิธีสอนแบบอภิปราย
- วิธีสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม
- วิธีสอน โดยให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ ค้นคว้าจากเอกสาร หนังสือต่างๆที่เกี่ยวข้อง
- วิธีสอนแบบแก้ปัญหา
- วิธีสอน โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ
- อื่น ๆ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวิธีสตอรีไลน์เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณ
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โดย นางสาวศรีวิมล สุรสันติวรการ
ภาควิชา หลักสูตรการสอน และเทคโนโลยีการศึกษา
สาขาวิชาโสตทัศนศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวิธีสตอรีไลน์เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบไปด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวิธีสตอรีไลน์
เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งวิธีการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวิธีสตอรีไลน์ออกเป็น 6 ชั้น คือ

ชั้นที่ 1 การปฐมนิเทศผู้เรียน

ชั้นที่ 2 ทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน

ชั้นที่ 3 นำเสนอบทเรียนตามเส้นทางการดำเนินเรื่องตามองค์ประกอบของสตอรีไลน์

ชั้นที่ 4 การให้คำแนะนำ วิเคราะห์ผลงาน และแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้

ชั้นที่ 5 การสรุปและนำไปใช้

ชั้นที่ 6 ประเมินผล

คำอธิบาย โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง และความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. นักเรียนได้แต้มเฉลี่ยสะสมเท่าใด

3.50 - 4.00

2.50 - 3.49

1.50 - 2.49

ต่ำกว่า 1.50

2. นักเรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนบนเว็บอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เคยอ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนบนเว็บ

เช่น.....

เคยเข้าเว็บที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนบนเว็บ

เช่น.....

เคยศึกษาเรื่องการสอนบนเว็บผ่านทาง VCD การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนบนเว็บ

เช่น.....

เคยได้ยิน แต่ยังไม่เคยศึกษาเรื่องการสอนบนเว็บ

อื่นๆ.....

3. ผู้สอนเคยให้นักเรียนเรียนบนเว็บหรือไม่ เช่น ให้นักเรียนตอบคำถามผ่านทางกระดานสนทนา

เคย วิชา.....

จำนวนครั้ง.....ครั้ง (นับย้อน 2 ปี)

เรียนอย่างไร (โปรดอธิบายอย่างสั้นๆ).....

.....

ไม่เคย

4. นักเรียนเคยเข้ารับการอบรมการเรียนการสอนบนเว็บหรือไม่

เคย จำนวนครั้ง.....ครั้ง

อบรม โดย(สถาบัน).....

ปี พ.ศ.

ไม่เคย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวิธีสตอรีไลน์

ขั้นการปฐมนิเทศผู้เรียน เช่น การบอกให้ผู้เรียนทราบถึงจุดประสงค์ของบทเรียน (inform learners of Learning objectives) ซึ่งเป็นการให้ผู้เรียนทำความเข้าใจตัวเว็บไซต์รายวิชาที่จะใช้เรียน ทั้งในส่วนขององค์ประกอบต่าง ๆ ของเว็บไซต์รายวิชา ตลอดจนเครื่องมือที่มีอยู่ ซึ่งทำให้เรียนและใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้อง (นอกเว็บ)

1. นักเรียนคิดว่าการแนะนำขั้นตอนการเรียนการสอนหรือการปฐมนิเทศ ผู้สอนควรอธิบาย และให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนบนเว็บในเรื่องใดบ้าง(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การนัดหมายเวลาในการเรียนการสอนบนเว็บ เช่น ช่วงเวลาในการเรียนการสอน การส่งงาน ฯลฯ
- เกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนการสอนบนเว็บ
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บ เช่น การระดมสมอง การถาม-ตอบ การอภิปราย การนำเสนอผลงาน วิเคราะห์ และวิจารณ์ผลงานผู้อื่น ฯลฯ
- เนื้อหาวิชาที่ใช้ในการเรียนการสอนบนเว็บ
- เครื่องมือบนเว็บที่ใช้ในการเรียนการสอน การส่งงาน การนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น ฯลฯ
- อื่น ๆ

2. นักเรียนคิดว่าวิธีการใดที่เหมาะสมในการแนะนำขั้นตอนการเรียนบนเว็บให้กับนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้สอนเป็นผู้อธิบาย และแนะนำขั้นตอนการเรียนบนเว็บให้กับนักเรียนด้วยตนเอง ทั้งหมด
- ผู้สอนจัดทำเป็นเอกสารเกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนบนเว็บให้กับนักเรียน ได้อ่านด้วยตนเอง
- ผู้สอนจัดทำเป็นคำอธิบายในเว็บประจำรายวิชาแล้วให้นักเรียนอ่านด้วยตัวเอง
- อื่น ๆ

3. นักเรียนคิดว่าการบอกวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนบนเว็บควรบอกนักเรียนในลักษณะใด

- บอกวัตถุประสงค์ทั้งหมดในวันที่ปฐมนิเทศการเรียนการสอนบนเว็บ
- บอกวัตถุประสงค์ที่ละหัวข้อของบทเรียน ในช่วงที่เรียนเรื่องนั้นๆ
- บอกวัตถุประสงค์ของบทเรียนทั้งหมดในวันปฐมนิเทศ แล้วจึงบอกวัตถุประสงค์ของแต่ละหัวข้อย่อยในตอนทีเรียนเรื่องนั้นๆ
- อื่น ๆ

4. นักเรียนคิดว่าในการปฐมนิเทศควรบอกให้นักเรียนเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนบนเว็บโดยวิธีใด

- ให้นักเรียนอ่านหนังสือที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนบนเว็บ
- ผู้สอนสาธิตวิธีการเรียนบนเว็บให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างก่อนการเรียนจริง
- ให้นักเรียนหัดใช้ Internet โดยให้เข้าไปยังเว็บที่มีการเรียนการสอนบนเว็บ
- อื่น ๆ

ขั้นทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน (recall previous knowledge) เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานผู้เรียนสำหรับรับความรู้ใหม่ การทบทวนความรู้เดิมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาใหม่ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

5. นักเรียนคิดว่าผู้สอนควรจะทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนอย่างไร

- ผู้สอนเป็นผู้อธิบาย และสรุปเนื้อหาทั้งหมดให้นักเรียนอ่านผ่านทางกระดานสนทนาประจำรายวิชา
- ผู้สอนถาม และให้นักเรียนตอบคำถามต่างๆเพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนผ่านทางห้องสนทนาประจำรายวิชา
- ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อให้แต่ละกลุ่มสรุปเนื้อหาที่ได้เคยเรียนมาแล้ว จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มนำคำตอบที่ได้ส่งผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้สอน
- ผู้สอนให้นักเรียนแต่ละคนสรุปเนื้อหาที่ได้เคยเรียนมาแล้ว จากนั้นส่งคำตอบผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้สอน
- อื่น ๆ

ขั้นนำเสนอบทเรียน (present the materials to be learned) โดยการใช้คำถามนำสู่การผูกเรื่องตามเส้นทางการดำเนินเรื่องตามองค์ประกอบของสตอรีไลน์ คือ เป็นการกระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ติดตามบทเรียน และเนื้อหาที่จะเรียน และเป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด และลงมือปฏิบัติ โดยการศึกษาหาความรู้ใหม่ หาเหตุผล คิดวิเคราะห์ จินตนาการ ค้นคว้า แสดงทักษะหรือประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ และเสนอแนวคิดต่างๆ วิเคราะห์หาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรมต่างๆ

6. นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้เนื้อหาของรายวิชาโดยวิธีการใดที่เหมาะสมกับนักเรียนมากที่สุด

- ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเนื้อหาวิชาที่เรียนจากอินเทอร์เน็ต
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยการสรุปเนื้อหาที่เรียนในแต่ละครั้งส่งผ่านทางกระดานสนทนาประจำวิชา
- ให้นักเรียนแต่ละคนสรุปเนื้อหาที่เรียนในแต่ละครั้งส่งผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้สอน
- ให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาของรายวิชาจากโปรแกรมการนำเสนอบทเรียนในเว็บ
- อื่น ๆ

7. นักเรียนคิดว่าผู้สอนควรนำเสนอเนื้อหาวิชาในรูปแบบใดเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ และสนใจอย่าง ต่อเนื่อง

- นำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของข้อความ
- นำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของโปรแกรม Animation ที่มีการเคลื่อนไหว (เช่น Flash)
- นำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของโปรแกรมเพื่อการนำเสนอ (เช่น PowerPoint online)
- นำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของข้อความ และสื่อมัลติมีเดียที่มีการเคลื่อนไหวต่างๆประกอบกัน
- อื่น ๆ

8. นักเรียนคิดว่าการดำเนินกิจกรรมโดยผ่านการตั้งคำถามหลัก หรือคำถามสำคัญของผู้สอน (Key Question)

ควรใช้ช่องทางใดในการสื่อสารกับนักเรียน

- กระดานสนทนาประจำวิชา (Web board)
- ห้องสนทนา (Chat room)
- ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)
- อื่น ๆ

9. นักเรียนคิดว่าในระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บควรให้นักเรียน และผู้สอนร่วมสนทนา

อภิปราย และแสดงความคิดเห็นผ่านช่องทางใด

- กระดานสนทนาประจำวิชา (Web board)
- ห้องสนทนา (Chat room)
- ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)
- อื่น ๆ

10. นักเรียนคิดว่าการทำงาน หรือการทำกิจกรรมบนเว็บที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนควรเป็นอย่างไร

- ทำงานเดี่ยว
- ทำงานคู่
- ทำงานกลุ่ม กลุ่มละประมาณ.....คน
- อื่น ๆ

11. นักเรียนคิดว่าควรแบ่งกลุ่มนักเรียนในการทำงาน และทำกิจกรรมบนเว็บแบบใดจึงจะเหมาะสม

- ให้นักเรียนจัดกลุ่มกันเอง แล้วแต่ความชอบ
- ผู้สอนเป็นผู้ที่จัดกลุ่มให้
- จัดกลุ่ม โดยการสุ่ม เช่น.....
- อื่น ๆ

12. นักเรียนคิดว่าในการให้ความคิดรวบยอดค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บในลักษณะใด

- ผู้สอนจัดทำแผนผังความคิด (mind mapping) เรื่องค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในเว็บประจำรายวิชา จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามและส่งคำตอบผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้สอน
- ผู้สอนให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อระดมสมองถึงความสำคัญของค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผ่านทางกระดานสนทนาประจำวิชา
- ผู้สอนให้นักเรียนแต่ละคนสรุปถึงความสำคัญของค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้สอน
- อื่น ๆ

ขั้นการให้คำแนะนำ วิเคราะห์ผลงาน และแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ (Providing Guidance and Feedback)

เพื่อให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง และทราบถึงระดับความรู้ความเข้าใจที่ผู้เรียนมีต่อเนื้อหาในบทเรียนนั้นๆ รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมคิด แสดงความคิดเห็น เจตคติ ค่านิยมของตนเอง และวิจารณ์ผลงานของผู้อื่น รวมถึงแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

13. นักเรียนคิดว่าผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของผู้อื่นโดยวิธีการใด

- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นผ่านกระดานสนทนาประจำวิชา
- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นผ่านกระดานสนทนาในเว็บเพจผลงานของผู้เรียนแต่ละคน
- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นผ่านห้องสนทนา
- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยส่ง ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ถึงเจ้าของผลงาน
- อื่น ๆ

14. นักเรียนคิดว่าผู้สอนควรให้นักเรียนนำเสนอผลงานในรูปแบบใด

- นำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของข้อความ
- นำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของ โปรแกรม Animation ที่มีการเคลื่อนไหว (เช่น Flash)
- นำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของ โปรแกรมเพื่อการนำเสนอ (เช่น PowerPoint online)
- อื่น ๆ

15. นักเรียนคิดว่าผู้สอนควรให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองด้วยวิธีการใด

- สร้างเว็บนำเสนอผลงาน และสร้างจุดเชื่อมโยงจากเว็บประจำวิชาไปยังเว็บนำเสนอผลงานของตนเอง
- ตั้งกระทู้เพื่อแสดงผลงานของตนเองในกระดานสนทนาประจำวิชา
- นำเสนอผลงานของตนเองผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (แนบแฟ้มข้อมูล) ให้ผู้สอน และผู้เรียนคนอื่น
- นำเสนอผ่านทางกระดานประชุม
- อื่น ๆ

16. นักเรียนคิดว่าผู้สอนควรให้คำแนะนำ และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียนแต่ละคนโดยวิธีใด

- แสดงความคิดเห็น และให้คำแนะนำถึงผลงานของนักเรียนผ่านทางกระดานสนทนา
- ส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อแสดงความคิดเห็น และให้คำแนะนำถึงเจ้าของผลงานรายบุคคล
- แสดงความคิดเห็น และให้คำแนะนำกับนักเรียนผ่านทางห้องสนทนาหลังจากนักเรียนนำเสนอผลงาน
- อื่น ๆ

ขั้นการสรุป และนำไปใช้ เป็นการสรุปแนวคิดสำคัญให้ผู้เรียนทราบความคิดรวบยอด พร้อมทั้งให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในการนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในสถานการณ์จริง

17. นักเรียนคิดว่าผู้สอนควรให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าข้อมูลของรายวิชาเพิ่มเติมโดยวิธีการใด

- ผู้สอนเป็นผู้บอกแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาเพื่อให้นักเรียน ไปค้นคว้าด้วยตนเอง
- ผู้สอนให้นักเรียนเป็นผู้ไปศึกษา ค้นคว้า หากความรู้เพิ่มเติมด้วยตัวเอง
- ผู้สอนจัดทำเป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิง และแหล่งข้อมูลที่ควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมลงในเว็บรายวิชา แล้วให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตัวเอง
- อื่น ๆ

18. นักเรียนคิดว่าผู้สอนควรให้นักเรียนทำกิจกรรมสรุปบทเรียนอย่างไร

- ทำคนเดียวเพื่อที่จะได้ใช้ความคิด และทำงานได้อย่างเต็มที่
- ทำเป็นกลุ่มเพื่อจะได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม ทำให้ได้หลาย ๆ ความคิด
- ทำเดี่ยวก็ได้ ทำกลุ่มก็ได้ แล้วแต่นักเรียนจะเลือก
- อื่น ๆ

ขั้นการประเมินผล ทำให้ทั้งผู้เรียน และผู้สอน ได้ทราบถึงระดับความรู้ความเข้าใจที่ผู้เรียนมีต่อเนื้อหาในบทเรียน และทราบพัฒนาการด้านค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในตัวผู้เรียน (นอกเว็บ)

19. นักเรียนคิดว่าวิธีการใดเหมาะสมในการประเมินผลจากการตอบคำถาม และผลงานของนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมินผลงานแต่เพียงผู้เดียว
- ให้นักเรียนทำการประเมินผลงานร่วมกับผู้สอน
- ให้นักเรียนที่เรียนด้วยกันทำการประเมินผลงานกันเอง
- อื่น ๆ

20. นักเรียนคิดว่าผู้สอนควรให้นักเรียนทำแบบวัดหลังเรียนอย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด

- ทำหลังจากเรียนจบบทเรียนทันที
- ทำหลังจากเรียนจบ 1 สัปดาห์เพื่อดูความคงทนในการคงอยู่ของพฤติกรรม และความรู้
- อื่น ๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวีดิทัศน์ออนไลน์เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณ
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สำหรับ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนบนเว็บ

โดย นางสาวศรีวิมล สุรสันติวารการ
ภาควิชา หลักสูตรการสอน และเทคโนโลยีการศึกษา
สาขาวิชา โสตทัศนศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนบนเว็บที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนบนเว็บด้วยวีดิทัศน์ออนไลน์เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ประกอบไปด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวีดิทัศน์ออนไลน์
เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งวิธีการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวีดิทัศน์ออนไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณ
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงออกเป็น 6 ชั้น คือ

ชั้นที่ 1 การปฐมนิเทศผู้เรียน

ชั้นที่ 2 ทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน

ชั้นที่ 3 นำเสนอบทเรียนตามเส้นทางการดำเนินเรื่องตามองค์ประกอบของสตอรี่ไลน์

ชั้นที่ 4 การให้คำแนะนำ วิเคราะห์ผลงาน และแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้

ชั้นที่ 5 การสรุปและนำไปใช้

ชั้นที่ 6 ประเมินผล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ตำแหน่งวิชาการ

- อาจารย์
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- รองศาสตราจารย์
- ศาสตราจารย์

2. ประสบการณ์การสอน

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- 10 ปีขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในเรื่องการเรียนการสอนบนเว็บ

- เขียนหนังสือ.....
- สอนในรายวิชา.....
- เป็นวิทยากรเรื่อง.....
- อื่นๆ.....

4. สถานที่ทำงาน

.....

.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวิธีสตอรี่ไลน์เพื่อสร้างค่านิยมด้าน
ความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนบนเว็บในการนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อการปลูกฝังค่านิยมด้านเศรษฐกิจพอเพียง ควรมี
ลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ขั้นสอน

2. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนบนเว็บสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการทบทวนความรู้เดิมของ
ผู้เรียนได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนบนเว็บในการนำเสนอความรู้ใหม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนบนเว็บสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรจึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดค่านิยม
ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่ากิจกรรมกลุ่มลักษณะใดที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนบนเว็บสามารถจัดกิจกรรมอย่างไรเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

ขั้นสรุป

7. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนบนเว็บในการสรุปทบทวนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรจึงจะทำให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

ด้านสื่อการเรียนการสอน

8. ท่านคิดว่า เครื่องมือบนเว็บ รูปแบบใดที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

ด้านการประเมินผล

9. ท่านคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บสามารถประเมินค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนด้วยวิธีการใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

10. ท่านคิดว่าวิธีการประเมินค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนดังกล่าวควรให้เครื่องมืออะไรในการวัด และประเมินผล

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวีดิทัศน์ออนไลน์เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณ
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สำหรับ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนด้วยวีดิทัศน์ออนไลน์

โดย นางสาวศรีวิมล สุรสันติวรการ
ภาควิชา หลักสูตรการสอน และเทคโนโลยีการศึกษา
สาขาวิชาโสตทัศนศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนด้วยวีดิทัศน์ออนไลน์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวีดิทัศน์ออนไลน์เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ประกอบไปด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวีดิทัศน์ออนไลน์
เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งวิธีการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวีดิทัศน์ออนไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงออกเป็น 6 ชั้น คือ

ชั้นที่ 1 การปฐมนิเทศผู้เรียน

ชั้นที่ 2 ทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน

ชั้นที่ 3 นำเสนอบทเรียนตามเส้นทางการดำเนินเรื่องตามองค์ประกอบของสตอรี่ไลน์

ชั้นที่ 4 การให้คำแนะนำ วิเคราะห์ผลงาน และแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้

ชั้นที่ 5 การสรุปและนำไปใช้

ชั้นที่ 6 ประเมินผล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ตำแหน่งวิชาการ

- อาจารย์
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- รองศาสตราจารย์
- ศาสตราจารย์

2. ประสบการณ์การสอน

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- 10 ปีขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในเรื่องการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์

- เขียนหนังสือ.....
- สอนในรายวิชา.....
- เป็นวิทยากรเรื่อง.....
- อื่นๆ.....

4. สถานที่ทำงาน

.....

.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวิธีสตอรี่ไลน์เพื่อสร้างค่านิยมด้าน
ความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ควรนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อการปลูกฝังค่านิยมด้านเศรษฐกิจพอเพียง
อย่างไร

.....
.....
.....
.....

ขั้นสอน

2. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการทบทวนความรู้
เดิมของผู้เรียนได้อย่างไร

.....
.....
.....
.....

3. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ในการนำเสนอความรู้ใหม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
อย่างไร

3.1 หาก : ท่านคิดว่าควรกำหนดสภาพการณ์อย่างไรจึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงความรู้เดิม และความรู้ใหม่

.....
.....
.....
.....

3.2 ตัวละคร : ท่านคิดว่าควรจัดกิจกรรมการสอนอย่างไรจึงจะทำให้ผู้เรี้นรู้สึกยอมรับ และศรัทธาในตัวละคร
นั้นๆ

.....
.....
.....
.....
.....

3.3 การดำเนินชีวิตของตัวละคร : ท่านคิดว่าในการให้ความรู้ และความคิดรวบยอดในค่านิยมด้านความพอประมาณสามารถสะท้อนผ่านการดำเนินชีวิตของตัวละครในกิจกรรมลักษณะใดบ้าง

.....
.....
.....

3.4 มีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้น หรือมีปัญหาที่ต้องแก้ไข : ท่านคิดว่าควรกำหนดเหตุการณ์สำคัญหรือปัญหาอย่างไร จึงจะทำให้ผู้เรียนได้เกิดการคิด วิเคราะห์ และสามารถตัดสินใจได้ โดยการทำความกระจำตนเองในค่านิยมนั้นๆ

.....
.....
.....

4. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรจึงจะทำให้ผู้เรียน เกิดค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด

.....
.....
.....

5. ท่านคิดว่ากิจกรรมกลุ่มลักษณะใดที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด

.....
.....
.....

6. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์สามารถจัดกิจกรรมอย่างไรเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด

.....
.....
.....

ขั้นสรุป

7. ท่านคิดว่ากระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ในการสรุปบทเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร
จึงจะทำให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

ด้านสื่อการเรียนการสอน

8. ท่านคิดว่าสื่อการเรียนการสอนใดที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

ด้านการประเมินผล

9. ท่านคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์สามารถประเมินค่านิยมด้านความพอประมาณตาม
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนด้วยวิธีการใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

10. ท่านคิดว่าวิธีการประเมินค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนดังกล่าว
ควรใช้เครื่องมืออะไรในการวัด และประเมินผล

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวิธีสตอรี่ไลน์เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณ

ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สำหรับ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณ

ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดย

นางสาวศรีวิมล สุรสันติวรการ

ภาควิชา หลักสูตรการสอน และเทคโนโลยีการศึกษา

สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรีช ณะกั้วทุ่ง

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวิธีสตอรี่ไลน์เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ประกอบไปด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งวิธีการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงออกเป็น 6 ชั้น คือ

ชั้นที่ 1 การปฐมนิเทศผู้เรียน

ชั้นที่ 2 ทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน

ชั้นที่ 3 นำเสนอบทเรียนตามเส้นทางการดำเนินเรื่องตามองค์ประกอบของสตอรี่ไลน์

ชั้นที่ 4 การให้คำแนะนำ วิเคราะห์ผลงาน และแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้

ชั้นที่ 5 การสรุปและนำไปใช้

ชั้นที่ 6 ประเมินผล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ตำแหน่งวิชาการ

- อาจารย์
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- รองศาสตราจารย์
- ศาสตราจารย์

2. ประสบการณ์การสอน

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- 10 ปีขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในเรื่องการสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- เขียนหนังสือ.....
- สอนในรายวิชา.....
- เป็นวิทยากรเรื่อง.....
- อื่นๆ.....

4. สถานที่ทำงาน

.....

.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บด้วยวิธีสตอรี่ไลน์เพื่อสร้างค่านิยมด้าน
ความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนในการนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อการปลูกฝังค่านิยมด้านเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีลักษณะ
อย่างไร

.....

ขั้นสอน

2. ท่านคิดว่าสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน ได้อย่างไรเพื่อส่งเสริม
การปลูกฝังค่านิยมด้านเศรษฐกิจพอเพียง

.....

3. ท่านคิดว่าในการนำเสนอความรู้ใหม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร

.....

4. ท่านคิดว่าสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรจึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมด้านความพอประมาณ
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด

.....

4.1 ท่านคิดว่ากิจกรรมลักษณะใดที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักในค่านิยมด้านความพอประมาณ
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

.....

4.2 ท่านคิดว่าในการให้ความรู้ ความคิดรวบยอด ในค่านิยม และวิธีการปฏิบัติตัวให้เป็นไปตามค่านิยมนั้นๆ สามารถจัดกิจกรรมลักษณะใดได้บ้าง

.....

.....

.....

.....

4.3 ท่านคิดว่ามีวิธีการใดที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ในค่านิยม ด้านความพอประมาณ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของตนเองมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

4.4 ท่านคิดว่าวิธีการใดที่เหมาะสมที่สุดในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติตามค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

.....

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่ากิจกรรมกลุ่มลักษณะใดที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าสามารถจัดกิจกรรมอย่างไรเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน มากที่สุด

.....

.....

.....

.....

ขั้นสรุป

7. ท่านคิดว่าในการสรุปบทเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรจึงจะทำให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

ด้านสื่อการเรียนการสอน

8. ท่านคิดว่าสื่อการเรียนการสอน รูปแบบใดที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุดด้านการประเมินผล

.....

.....

.....

.....

9. ท่านคิดว่าจากกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถประเมินค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนด้วยวิธีการใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

10. ท่านคิดว่าวิธีการประเมินค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนดังกล่าวควรใช้เครื่องมืออะไรในการวัด และประเมินผล

.....

.....

.....

.....

ตัวอย่าง แบบประเมินร่างรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์
เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สำหรับ ผู้ทรงคุณวุฒิ

งานวิจัยเรื่อง	การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	นางสาวศรีวิมล สุรสันติวรการ
วิทยานิพนธ์	ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยี การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. อรรถจริย์ ณ ตะกั่วทุ่ง
วัตถุประสงค์การวิจัย	เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประเมินร่างรูปแบบ แผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. ร่างรูปแบบการเรียนการสอนนี้ได้ผ่านการสอบถามความคิดเห็นเบื้องต้นจากกลุ่มตัวอย่างของผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์วิชาสังคมศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 2. แบบประเมินร่างรูปแบบฉบับนี้ประกอบไปด้วย

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ	จำนวน 7 ข้อ
ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของบทบาทผู้สอนกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	จำนวน 37 ข้อ
แบบประเมินความสอดคล้องของบทบาทผู้เรียนกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	จำนวน 33 ข้อ

 ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
- เอกสารประกอบ ประกอบด้วย
- ก. กรอบแนวคิดการวิจัย
 - ข. องค์ประกอบของโครงร่างรูปแบบ
 - ค. แผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ท่านสามารถเขียนข้อเสนอแนะลงในเอกสารประกอบได้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบ

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ระดับความเหมาะสม ตามความคิดเห็นของท่าน
2. ระดับความเหมาะสม แปลผลได้ดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
1. ความเหมาะสมของหลักการและเหตุผลในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน					
2. จุดประสงค์การเรียนการสอนเหมาะสม					
3. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม					
4. วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม					
5. ความเหมาะสมในการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอน					
6. ความเหมาะสมในการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้จริง					
7. รูปแบบการเรียนการสอนเหมาะสมกับกลุ่มประชากร					

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของ บทบาทผู้สอน กับ จุดประสงค์ การเรียนการสอนและแบบประเมินความสอดคล้องของ บทบาทผู้เรียน กับ จุดประสงค์ การเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ความสอดคล้อง ตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดให้

ค่าคะแนน	ความหมาย
+1	เมื่อ <u>แน่ใจ</u> ว่ารูปแบบนี้มี <u>มี</u> กิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์ ที่ส่งผลต่อการสร้างค่านิยม ด้านความพอประมาณตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สอดคล้อง)
0	เมื่อ <u>ไม่แน่ใจ</u> ว่ารูปแบบนี้มี <u>ไม่มี</u> กิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์ ที่ส่งผลต่อการสร้างค่านิยม ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ไม่แน่ใจ)
-1	เมื่อ <u>แน่ใจ</u> ว่ารูปแบบนี้ <u>ไม่มี</u> กิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์ ที่ส่งผลต่อการสร้างค่านิยม ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ไม่สอดคล้อง)

โปรดดูเอกสารชุด ค. (แผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอน) ประกอบการพิจารณา

แบบประเมินการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์
เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้สอน)

ขั้นเตรียมก่อนการสอน

1. ปฐมนิเทศผู้เรียน (นอกเว็บ)

- ผู้สอนแจกเอกสารประมวลรายวิชา

+1	0	-1
----	---	----
- ผู้สอนชี้แจงเกี่ยวกับเอกสารประมวลรายวิชา และการประเมินผล

+1	0	-1
----	---	----
- ผู้สอนสรุปขั้นตอนการเรียนรู้

+1	0	-1
----	---	----
- ผู้สอนนัดหมายเวลาเรียน

+1	0	-1
----	---	----
- ผู้สอนเปิดโอกาสให้ซักถามเกี่ยวกับการเรียนการสอน

+1	0	-1
----	---	----

2. วัดค่านิยม ด้านความความพอประมาณตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงก่อนการเรียน (นอกเว็บ)

- ผู้สอนอธิบาย แนะนำขั้นตอนในการทำแบบวัดค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ

+1	0	-1
----	---	----
- ผู้สอนแจกแบบวัดค่านิยมฯ

+1	0	-1
----	---	----
- ผู้สอนดูแล และควบคุมผู้เรียนในการทำแบบวัดค่านิยมฯ

+1	0	-1
----	---	----
- ผู้สอนเก็บรวบรวมแบบวัดค่านิยมฯ เพื่อนำไปตรวจให้คะแนน

+1	0	-1
----	---	----

A

แบบประเมินการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์
เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เรียน)

ขั้นเตรียมก่อนการสอน

1. ปฐมนิเทศผู้เรียน (นอกเว็บ)

- ผู้เรียนศึกษาประมวลรายวิชา

+1	0	-1
----	---	----
- ผู้เรียนรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับประมวลรายวิชา และการประเมินผล

+1	0	-1
----	---	----
- ผู้เรียนรับฟังขั้นตอนการเรียนรู้

+1	0	-1
----	---	----
- ผู้เรียนร่วมนัดหมายเวลาเรียน

+1	0	-1
----	---	----
- ผู้เรียนซักถามแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน

+1	0	-1
----	---	----

2. วัดค่านิยม ด้านความความพอประมาณตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงก่อนการเรียน (นอกเว็บ)

- ผู้เรียนรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการ และขั้นตอนในการทำแบบวัดค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ

+1	0	-1
----	---	----
- ผู้เรียนทำแบบวัดค่านิยมฯ ด้วยความตั้งใจ และให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

+1	0	-1
----	---	----

A

แบบรับรองงานวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยม
ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สำหรับ ผู้ทรงคุณวุฒิ

งานวิจัยเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	นางสาวศรีวิมล สุรสันติวรการ
วิทยานิพนธ์	ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบรับรองงานวิจัยฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยเอกสาร 2 ชุด คือ
เอกสารชุดที่ 1 แบบรับรองรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน
ตอนที่ 2 ขั้นตอนการเรียนการสอน
ตอนที่ 3 แผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอน
เอกสารชุดที่ 2 เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ
(หากมีข้อเสนอแนะ หรือข้อคิดเห็นต่างๆท่านสามารถเขียนลงบนเอกสารชุดนี้)

1. แบบรับรองรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน (โปรดพิจารณาเอกสารประกอบการประเมินหน้า 1-2)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดให้

ค่าคะแนน	ความหมาย
+1	เมื่อแน่ใจว่าองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนนี้ มีเนื้อหารายละเอียดเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ ที่ส่งผลกระทบต่อสร้างค่านิยม ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
0	เมื่อไม่แน่ใจว่าองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนนี้ มีเนื้อหารายละเอียดเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ ที่ส่งผลกระทบต่อสร้างค่านิยม ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
-1	เมื่อแน่ใจว่าองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนนี้ เนื้อหารายละเอียดไม่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ ที่ส่งผลกระทบต่อสร้างค่านิยม ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน	ความเหมาะสม		
	+1	0	-1
1. เป้าหมายของการเรียนการสอน			
2. ชนิดของการเรียนการสอน			
3. เนื้อหาการเรียนการสอน			
4. บทบาทผู้เรียน			
5. บทบาทผู้สอน			
6. วิธีการปฏิสัมพันธ์บนเว็บ			
7. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่าย			
8. ปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน			
9. การประเมินผล			
ภาพรวมขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน			

ตอนที่ 2 ขั้นตอนการเรียนการสอน (โปรดพิจารณาเอกสารประกอบการประเมินหน้า 3-8)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดให้

ค่าคะแนน	ความหมาย
+1	เมื่อแน่ใจว่าขั้นตอนนี้มีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ ที่ส่งผลต่อการสร้างค่านิยม ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
0	เมื่อไม่แน่ใจว่าขั้นตอนนี้มีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ ที่ส่งผลต่อการสร้างค่านิยม ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
-1	เมื่อแน่ใจว่าขั้นตอนนี้ไม่มีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ ที่ส่งผลต่อการสร้างค่านิยม ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการเรียนการสอน	ความเหมาะสม		
	+1	0	-1
ขั้นเตรียมก่อนการสอน			
ขั้นที่ 1 การปฐมนิเทศหน่วยการเรียนรู้			
ขั้นที่ 2 การวัดค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณก่อนเรียน			
ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน			
ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน			
ขั้นที่ 2 นำเสนอบทเรียนตามเส้นทางการดำเนินเรื่องตามองค์ประกอบของสตอรี่ไลน์			
2.1 ฉาก (Setting the scene)			
2.2 ตัวละคร (Character)			
2.3 การดำเนินชีวิตของตัวละคร หรือวิถีชีวิต (A way of life)			
2.4 มีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้น หรือมีปัญหาที่ต้องแก้ไข (Events, incidents, or real problems to be solved)			
ขั้นที่ 3 การให้คำแนะนำ วิเคราะห์ผลงาน และแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้			
ขั้นที่ 4 การสรุป และนำไปใช้			
ขั้นประเมินผล			
การวัดค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังเรียน			
ภาพรวมของขั้นตอนการเรียนการสอน			

ตอนที่ 3 แผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอน (โปรดพิจารณาเอกสารประกอบการประเมินหน้า 9)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดให้

ค่าคะแนน	ความหมาย
+1	เมื่อ <u>แน่ใจ</u> ว่าคำอธิบายรายละเอียดกิจกรรมมีความ <u>ชัดเจนและเหมาะสม</u>
0	เมื่อ <u>ไม่แน่ใจ</u> ว่าคำอธิบายรายละเอียดกิจกรรมมีความ ชัดเจนและเหมาะสม
-1	เมื่อ <u>แน่ใจ</u> ว่าคำอธิบายรายละเอียดกิจกรรม <u>ไม่มีความ</u> <u>ชัดเจนและไม่มีความเหมาะสม</u>

แผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอน	ความเหมาะสม		
	+1	0	-1
ขั้นเตรียมก่อนการสอน (ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย)			
- จุดประสงค์			
- บทบาทผู้สอน			
- บทบาทผู้เรียน			
- สิ่งที่ได้			
ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน (ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนย่อย)			
- จุดประสงค์			
- บทบาทผู้สอน			
- บทบาทผู้เรียน			
- สิ่งที่ได้			
ขั้นประเมินผล			
- จุดประสงค์			
- บทบาทผู้สอน			
- บทบาทผู้เรียน			
- สิ่งที่ได้			
ภาพรวมของแผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอน			

ภาคผนวก จ

เครื่องมือวัดค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. แบบวัดเจตคติในการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. แบบวัดมโนทัศน์ในการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แบบสำรวจพฤติกรรมในการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้

**แบบวัดเจตคติในการปฏิบัติตนตามค่านิยม
ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

ชื่อ-นามสกุล ชั้น ม.3/..... เลขที่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ก่อนเรียน

หลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
1	ถ้าใช้สิ่งของที่มีการซ่อมแซม หรือใช้ของต่อจากผู้อื่นเป็นสิ่งที่น่าอาย					
2	ทุกคนจำเป็นต้องทำงานหนักเพื่อหารายได้ให้มากที่สุดจะได้มีชีวิตที่ สบาย และมีความสุข					
3	การนำผลไม้ที่เหลือจากสวนที่บ้านมาขายต่อให้ผู้อื่นในราคาถูกเป็นสิ่ง ที่ไม่ควรกระทำ					
4	เราไม่จำเป็นต้องเปลี่ยนโทรศัพท์มือถือทุกครั้งที่รุ่นใหม่ออกมา					
5	การทำธุรกิจตามเงินทุนที่มีเป็นสิ่งที่เหมาะสม					
6	การประหยัดและการออมเป็นเรื่องที่น่าปฏิบัติตาม					
7	การบริจาคสิ่งของให้ผู้อื่นเป็นการช่วยเหลือสังคมอีกด้านหนึ่ง					
8	การปลูกป่าทดแทนทรัพยากรป่าไม้ที่ถูกทำลายเป็นสิ่งสมควรส่งเสริม ให้คนไทยปฏิบัติ					
9	การกู้เงินหรือยืมเงินผู้อื่นเพื่อซื้อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแพงมาใช้ เป็นเรื่องที่ควรยกย่อง					
10	การลดราคาสินค้าเพื่อแข่งกับร้านอื่นเป็นการดำเนินธุรกิจที่น่าเอา แบบอย่าง					
11	การพยายามทำเต็มความสามารถเป็นการพึ่งพาตนเองในทางที่ถูก					
12	การช่วยเหลือสังคมเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย					
13	การนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาผลิตของขายเป็นการใช้ทรัพยากรที่ ถูกต้อง					
14	การวิเคราะห์เทคโนโลยีที่นำมาใช้ จะช่วยลดปัญหาสภาพแวดล้อม					
15	ของใช้จากต่างประเทศที่มียี่ห้อ จะมีคุณภาพและได้มาตรฐานมากกว่า ของภูมิปัญญาชาวบ้านเสมอ					

แบบวัดมโนทัศน์การปฏิบัติตนตามค่านิยม
ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ-นามสกุล ชั้น ม.3/..... เลขที่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ก่อนเรียน

หลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

1. ถ้านักเรียนอยากกินข้าวราดแกง แล้วคนขายดักให้ในปริมาณมาก นักเรียนจะทำอย่างไร
 - ก. พยายามกินให้หมด
 - ข. กินเท่าที่กินได้
 - ค. กินแต่กับข้าว
2. ถ้านักเรียนจะนำของไปบริจาค นักเรียนจะเลือกของอย่างไร
 - ก. ของที่ไม่ชอบ
 - ข. ของที่ไม่ใช้แล้ว
 - ค. ของที่ชำรุด
3. ถ้านักเรียนอยู่ใกล้แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ นักเรียนจะใช้ประโยชน์จากทรัพยากรนั้นหรือไม่ อย่างไร
 - ก. ใช้ทรัพยากรให้ได้มากที่สุด เพื่อสร้างรายได้ให้ครอบครัว
 - ข. ใช้ทรัพยากรเท่าที่จำเป็น โดยใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งดูแลรักษา
 - ค. ใช้เท่าที่จำเป็นที่ต้องนำทรัพยากรบริเวณนั้นมาใช้
4. ถ้านักเรียนต้องการชักชวนนักเรียน 2 ชั้น นักเรียนจะทำอย่างไร
 - ก. ชักด้วยเครื่องชักผ้า
 - ข. ชักมือด้วยตนเอง
 - ค. ชักโดยการจ้างผู้อื่น
5. ถ้านักเรียนเห็นรองเท้าคู่อื่นแล้วอยากได้ ทั้งๆที่รองเท้าคู่อื่นยังใช้ได้อยู่ นักเรียนจะทำอย่างไร
 - ก. ขอเงินพ่อไปซื้อรองเท้าคู่อื่น
 - ข. อดใจไว้ใช้รองเท้าคู่อื่นไปก่อน ถ้าขาดแล้วค่อยซื้อคู่อื่น
 - ค. บอกพี่ที่รองเท้าใกล้ขาดแล้วให้ซื้อ แล้วขอยืมใส่ในบางครั้ง
6. ถ้านักเรียนอยากได้ของของเพื่อนนักเรียนจะทำอย่างไร
 - ก. ไปหาซื้อของเลียนแบบ และมีเงินพอที่จะซื้อได้
 - ข. ขโมยของเพื่อน เพราะอยากได้
 - ค. พยายามพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่

7. ถ้านักเรียนมีฐานะร่ำรวย นักเรียนจะนำเงินไปช่วยเหลือชุมชนอย่างไร
- นำเงินไปช่วยเหลือชุมชนลงทุนตามที่ชุมชนต้องการ
 - นำเงินไปซื้อของแพงๆ เพื่อใช้ในการลงทุน
 - แบ่งเงินเพื่อเก็บออมไว้ส่วนหนึ่ง แล้วนำเงินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนอีกส่วนหนึ่ง
8. นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรไม่ให้เป็นการเอาเปรียบธรรมชาติ
- ใช้ให้หมดแล้วค่อยปลูกทดแทน
 - ใช้ให้ทรัพยากรนั้นหมดไป
 - ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดพร้อมดูแลรักษา
9. ถ้านักเรียนจะเลิกใช้เทคโนโลยีบางอย่างในการทำงาน นักเรียนจะเลิกใช้เพราะเหตุใด
- เพราะมีราคาแพง
 - เพราะอยากใช้อย่างอื่นแทน
 - เพราะไม่จำเป็นต้องใช้ ดัดสิ่งที่ฟุ่มเฟือยออก
10. ถ้านักเรียนมีเงินอยู่ 20 บาท แต่อยากได้หนังสือการ์ตูนเล่มใหม่ล่าสุด ราคา 30 บาท นักเรียนจะทำอย่างไร
- ตัดใจไม่ซื้อ เพราะเงินไม่พอ และไม่จำเป็น
 - ยืมเงินเพื่อนอีก 10 บาท เพื่อไปซื้อการ์ตูนเล่มใหม่
 - อดข้าวเก็บเงินให้ได้อีก 10 บาท เพื่อไปซื้อการ์ตูนเล่มใหม่
11. ถ้าเพื่อนนักเรียนซื้อนาฬิกามาจากต่างประเทศ แล้วนำมาอวดนักเรียน นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
- อิจฉาเพื่อนที่ได้นาฬิกาจากต่างประเทศ เพราะดูมีค่า
 - ไม่อยากได้นาฬิกาเพื่อน เพราะไม่ชอบของจากต่างประเทศ
 - ไม่อยากได้นาฬิกาเพื่อน เพราะในไทยมีให้เลือกมาก มีคุณภาพและราคาถูกกว่า
12. ถ้าในชุมชนของนักเรียนได้รับความเดือดร้อน นักเรียนในฐานะสมาชิกคนหนึ่ง นักเรียนจะทำอย่างไร
- เสนอให้ชุมชนอื่นช่วยเหลือ
 - เสนอให้ในชุมชนช่วยกันคิด และช่วยกันแก้ปัญหา
 - ปล่อยวาง เพราะทุกชุมชนย่อมมีปัญหา
13. ถ้านักเรียนจะใช้ทรัพยากรธรรมชาติ นักเรียนจะใช้อย่างไรให้คุ้มค่า และมีประโยชน์มากที่สุด
- ถ้าอยู่ติดทะเลจะนำปะการังขึ้นมาขาย
 - ถ้าอยู่ในป่าจะปลูกและตัดไม้เพื่อนำไปขาย
 - ถ้ามีพื้นที่เหลือจะปลูกพืชผักสวนครัวเหลือแล้วจึงนำไปขาย
14. ถ้านักเรียนมีความจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยการทำงาน นักเรียนจะเลือกใช้เพราะเหตุใด
- เพราะสะดวก และรวดเร็ว
 - เพราะจำเป็นต้องใช้ และยากที่จะทำด้วยตนเอง
 - เพราะมีความทันสมัย และราคาแพงน่าจะใช้ได้ก็มีคุณภาพ
15. ถ้านักเรียนจะซื้อของฝากคุณแม่ นักเรียนจะเลือกซื้อสิ่งใด
- ผ้าขนสัตว์ เพราะเป็นของนำเข้าจากต่างประเทศ
 - ซื้อเนื้อผ้าอะไรก็ได้ ที่ดูดีมีราคา แต่ราคาไม่แพง
 - ซื้อผ้าฝ้ายเพราะเป็นของที่ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น

แบบสำรวจพฤติกรรมในการปฏิบัติตนตามค่านิยม
ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ-นามสกุล ชั้น ม.3/..... เลขที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

ก่อนเรียน หลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนช่องที่ตรงกับการปฏิบัติตนของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					นักเรียนทำหรือไม่ทำ		ถ้าทำจะทำต่อไปในทำนองนี้อีกหรือไม่		ถ้าไม่ทำหากมีโอกาสจะทำหรือไม่	
	ทุกครั้ง สม่ำเสมอ	บ่อยครั้ง แต่ไม่ สม่ำเสมอ	บางครั้ง	น้อยครั้ง หรือต้องมี คนกระตุ้น เดือน	ไม่เคย ปฏิบัติเลย	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
1. เลือกซื้อสินค้าตามความจำเป็นและใช้ให้หมด											
2. นำของที่ชำรุดมาซ่อมแซมเพื่อใช้ต่อ											

ข้อคำถาม	ระดับการปฏิบัติ					นักเรียนทำหรือไม่ทำ		ถ้าทำจะทำต่อไปในทำนองนี้อีกหรือไม่		ถ้าไม่ทำหากมีโอกาสจะทำหรือไม่	
	ทุกครั้ง สม่ำเสมอ	บ่อยครั้ง แต่ไม่ สม่ำเสมอ	บางครั้ง	น้อยครั้ง หรือต้องมี คนกระตุ้น เตือน	ไม่เคย ปฏิบัติเลย	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
3. กินอาหารแต่พออิ่ม และเหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย											
4. ใช้จ่ายอย่างสมดุลกับเงินที่ได้รับ											
5. พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ ไม่อิจฉาผู้อื่น											
6. เก็บออมเงินส่วนหนึ่งเพื่อใช้ยามจำเป็น											
7. ยืมเงินหรือกู้เงินผู้อื่นเพื่อซื้อของที่อยากได้											
8. ขโมยของของผู้อื่น											
9. บริจาคสิ่งของให้แก่ผู้อื่น											

ข้อคำถาม	ระดับการปฏิบัติ					นักเรียนทำหรือไม่ทำ		ถ้าทำ จะทำต่อไปใน ทำนองนี้อีก หรือไม่		ถ้าไม่ทำ หากมีโอกาสจะ ทำหรือไม่	
	ทุกครั้ง สม่ำเสมอ	บ่อยครั้ง แต่ไม่ สม่ำเสมอ	บางครั้ง	น้อยครั้ง หรือต้องมี คนกระตุ้น เตือน	ไม่เคย ปฏิบัติเลย	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
10. ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม หรือทำให้เกิดมลพิษ											
11. ทำการบ้านด้วยตนเอง											
12. นำกระดาษที่ใช้แล้วกลับมาใช้อีก											
13. ศึกษาหาความรู้ในเรื่องต่างๆที่เป็นประโยชน์											
14. ใช้ของพื้นบ้าน โดยไม่คำนึงถึงยี่ห้อหรือซื้อตามกระแสนิยม											
15. ใช้วัสดุธรรมชาติที่ไม่เป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม											

**ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ในการปฏิบัติตามค่านิยม
ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ 1**

ชื่อ-นามสกุล ชั้น ม.3/..... เลขที่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการออกแบบที่อยู่อาศัย คือ

.....

.....

.....

.....

การออกแบบที่อยู่อาศัยของนักเรียนเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง คือ

.....

.....

.....

.....

ฉันจะนำความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ฉ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนแบบวัดเจตคติ แบบวัดคัมโนทัศน์ และแบบวัดสำรวจพฤติกรรมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
2. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ความถี่ และร้อยละในการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
5. ความถี่ และร้อยละของคำตอบจากแบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เขียนบรรยายในประเด็นต่างๆตลอดระยะเวลาที่เรียน

**คะแนนแบบวัดเจตคติด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง**

ตารางที่ 16 แสดงคะแนนเจตคติด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ
นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียน คนที่	คะแนนเจตคติ	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	65	65
2	57	65
3	53	58
4	57	59
5	45	54
6	59	59
7	61	66
8	43	48
9	35	45
10	62	65
11	64	64
12	49	53
13	57	59
14	63	66
15	42	49
16	57	60
17	52	57
18	45	62

นักเรียน คนที่	คะแนนเจตคติ	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
19	52	62
20	50	55
21	61	61
22	56	64
23	42	45
24	54	54
25	62	66
26	56	56
27	64	65
28	62	65
29	65	67
30	63	66
31	60	64
32	56	65
33	60	65
34	45	61
35	61	75

**คะแนนแบบวัดมโนทัศน์ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง**

ตารางที่ 17 แสดงคะแนนมโนทัศน์ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียน คนที่	คะแนนมโนทัศน์	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	26	29
2	23	24
3	29	29
4	23	26
5	16	25
6	29	29
7	24	27
8	22	25
9	19	21
10	23	24
11	26	27
12	21	24
13	28	28
14	26	26
15	24	27
16	22	25
17	25	28
18	26	27

นักเรียน คนที่	คะแนนมโนทัศน์	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
19	24	26
20	23	25
21	27	27
22	25	29
23	24	24
24	27	28
25	20	23
26	24	27
27	28	30
28	28	29
29	27	27
30	26	29
31	29	29
32	23	29
33	27	27
34	23	26
35	23	27

**คะแนนแบบวัดสำรวจพฤติกรรมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง**

ตารางที่ 18 แสดงคะแนนพฤติกรรมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ
นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียน คนที่	คะแนนพฤติกรรม	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	54	55
2	50	51
3	47	57
4	43	47
5	44	46
6	57	58
7	61	62
8	58	58
9	48	52
10	52	52
11	54	59
12	60	60
13	55	57
14	54	58
15	48	56
16	44	44
17	52	56
18	43	59

นักเรียน คนที่	คะแนนพฤติกรรม	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
19	46	52
20	58	62
21	60	60
22	50	62
23	51	52
24	63	66
25	58	61
26	57	57
27	75	75
28	56	59
29	58	62
30	61	68
31	56	58
32	59	63
33	50	55
34	57	62
35	54	73

ตารางที่ 19 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยค่านิยม ด้านความพอประมาณก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง (n = 35)

ตารางที่ 19-1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (n = 35)

ข้อความ	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับค่านิยม	\bar{X}	S.D.	ระดับค่านิยม
ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไป และ						
ไม่มากเกินไป						
1. ถ้าใช้สิ่งของที่มีการซ่อมแซม หรือใช้ของต่อจากผู้อื่นเป็นสิ่งที่น่าอาย	3.31	0.85	ปานกลาง	3.69	1.42	มาก
2. ทุกคนจำเป็นต้องทำงานหนัก เพื่อหารายได้ให้มากที่สุดจะได้มีชีวิตที่สบาย และมีความสุข	2.60	0.99	ปานกลาง	3.29	1.03	ปานกลาง
3. การนำผลไม้ที่เหลือจากสวนที่บ้านมาขายต่อให้ผู้อื่นในราคาถูก เป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ	3.40	0.93	ปานกลาง	3.91	0.94	มาก
4. เราไม่จำเป็นต้องเปลี่ยนโทรศัพท์มือถือทุกครั้งที่รุ่นใหม่ ออกมา	3.77	1.24	มาก	4.43	0.87	มาก
5. การทำธุรกิจตามเงินทุนที่มีเป็นสิ่งที่เหมาะสม	3.80	0.89	มาก	4.09	0.77	มาก
รวม	3.38	1.08	ปานกลาง	3.88	0.99	มาก
การไม่เบียดเบียนตนเอง และ						
ผู้อื่น						
6. การประหยัดและการออมเป็นเรื่องที่น่าปฏิบัติตาม	4.46	0.91	มาก	4.74	0.55	มากที่สุด
7. การบริจาคสิ่งของให้ผู้อื่นเป็นการช่วยเหลือสังคมอีกด้านหนึ่ง	4.14	0.80	มาก	4.43	0.69	มาก

ข้อความ	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับค่านิยม	\bar{X}	S.D.	ระดับค่านิยม
8. การปลูกป่าทดแทนทรัพยากร ป่าไม้ที่ถูกทำลายเป็นสิ่งที่ควร ส่งเสริมให้คนไทยปฏิบัติ	4.34	0.86	มาก	4.54	0.65	มากที่สุด
9. การกู้เงินหรือยืมเงินผู้อื่นเพื่อ ซื้อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแพง มาใช้เป็นเรื่องที่ควรยกย่อง	3.89	0.98	มาก	4.09	1.00	มาก
10. การลดราคาสินค้าเพื่อแข่งกับ ร้านอื่นเป็นการดำเนินธุรกิจที่น่า เอาแบบอย่าง	3.06	0.67	ปานกลาง	3.06	0.83	ปานกลาง
รวม	3.98	0.99	มาก	4.17	0.96	มาก
การพึ่งพาตนเอง						
11. การพยายามทำเต็ม ความสามารถเป็นการพึ่งพา ตนเองในทางที่ถูก	4.26	0.77	มาก	4.40	0.68	มาก
12. การช่วยเหลือสังคมเป็นสิ่งที่ น่าเบื่อหน่าย	3.91	0.81	มาก	4.06	0.92	มาก
13. การนำทรัพยากรที่มีใน ท้องถิ่นมาผลิตของขายเป็นการ ใช้ทรัพยากรที่ถูกต้อง	3.57	0.77	มาก	3.80	1.01	มาก
14. การวิเคราะห์เทคโนโลยีที่ นำมาใช้ จะช่วยลดปัญหา สภาพแวดล้อม	3.66	0.79	มาก	4.14	0.59	มาก
15. ของใช้จากต่างประเทศที่มี ยี่ห้อ จะมีคุณภาพและได้ มาตรฐานมากกว่าของภูมิปัญญา ชาวบ้านเสมอ	3.11	0.92	ปานกลาง	3.63	0.86	มาก
รวม	3.70	0.90	มาก	4.01	0.87	มาก
รวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานทั้ง 3 ด้าน	3.69	1.02	มาก	4.02	0.95	มาก

จากตารางที่ 19-1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 3 ด้าน ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.69 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวมสูงขึ้นคือ 4.02 เมื่อแปลความหมายของระดับเจตคติในการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 3 ด้าน พบว่าก่อนเรียนนักเรียนมีเจตคติในการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) และหลังเรียนนักเรียนมีเจตคติในการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ด้านความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นคือ 3.88 เมื่อแปลความหมายของระดับเจตคติในการปฏิบัติตนพบว่าก่อนเรียนนักเรียนมีเจตคติในด้านความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.38$) และหลังเรียนนักเรียนมีเจตคติในด้านความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$)

ด้านการไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นคือ 4.17 เมื่อแปลความหมายของระดับเจตคติในการปฏิบัติตนพบว่าก่อนเรียน ($\bar{x} = 3.98$) และหลังเรียน ($\bar{x} = 4.17$) นักเรียนมีเจตคติในด้านการไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่นอยู่ในระดับมาก

ด้านการพึ่งพาตนเอง ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นคือ 4.01 เมื่อแปลความหมายของระดับเจตคติในการปฏิบัติตนพบว่าก่อนเรียน ($\bar{x} = 3.70$) และหลังเรียน ($\bar{x} = 4.01$) นักเรียนมีเจตคติในด้านการพึ่งพาตนเอง อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 19-2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (n = 35)

ข้อความ	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับค่านิยม	\bar{X}	S.D.	ระดับค่านิยม
ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไป และ						
ไม่มากเกินไป						
1. เลือกซื้อสินค้าตามความจำเป็นและใช้ให้หมด	3.77	0.68	มาก	4.17	0.84	มาก
2. นำของที่ชำรุดมาซ่อมแซมเพื่อใช้ต่อ	3.31	0.95	ปานกลาง	3.71	0.94	มาก
3. กินอาหารแต่พออิ่ม และเหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย	3.83	0.74	มาก	4.14	0.59	มาก
4. ใช้จ่ายอย่างสมดุลกับเงินที่ได้รับ	3.63	0.86	มาก	3.94	0.92	มาก
5. พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ ไม่อิจฉาผู้อื่น	3.66	0.83	มาก	4.03	0.88	มาก
รวม	3.64	0.84	มาก	4.00	0.86	มาก
การไม่เบียดเบียนตนเอง และ						
ผู้อื่น						
6. เก็บออมเงินส่วนหนึ่งเพื่อใช้ยามจำเป็น	3.57	0.99	มาก	3.94	1.07	มาก
7. ยืมเงินหรือกู้เงินผู้อื่นเพื่อซื้อของที่อยากได้	3.97	1.00	มาก	4.09	1.08	มาก
8. ขโมยของของผู้อื่น	4.69	0.62	มากที่สุด	4.71	0.78	มากที่สุด
9. บริจาคสิ่งของให้แก่ผู้อื่น	3.23	0.99	ปานกลาง	3.37	1.07	ปานกลาง
10. ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม หรือทำให้เกิดมลพิษ	3.34	1.09	ปานกลาง	3.89	1.04	มาก
รวม	3.76	1.09	มาก	4.00	1.10	มาก

ข้อความ	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับค่านิยม	\bar{X}	S.D.	ระดับค่านิยม
การพึ่งพาตนเอง						
11. ทำการบ้านด้วยตนเอง	3.80	0.79	มาก	3.89	0.85	มาก
12. นำกระดาษที่ใช้แล้วกลับมาใช้ซ้ำ	3.43	0.84	ปานกลาง	3.80	0.92	มาก
13. ศึกษาหาความรู้ในเรื่องต่างๆที่เป็นประโยชน์	3.03	1.03	ปานกลาง	3.49	0.91	มาก
14. ใช้ของพื้นบ้าน โดยไม่คำนึงถึงยี่ห้อหรือชื่อตามกระแสนิยม	3.29	0.85	ปานกลาง	3.40	0.90	ปานกลาง
15. ใช้วัสดุธรรมชาติที่ไม่เป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม	3.54	0.91	มาก	3.54	1.02	มาก
รวม	3.42	0.92	ปานกลาง	3.62	0.94	มาก
รวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน	3.61	0.97	มาก	3.87	0.99	มาก

จากตารางที่ 19-2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 3 ด้าน ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.61 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวมสูงขึ้นคือ 3.87 เมื่อแปลความหมายของระดับพฤติกรรมการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 3 ด้าน พบว่าก่อนเรียนนักเรียนมีพฤติกรรมในการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) และหลังเรียนนักเรียนมีพฤติกรรมในการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ด้านความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นคือ 4.00 เมื่อแปลความหมายของระดับพฤติกรรมในการปฏิบัติตนพบว่าก่อนเรียน ($\bar{x} = 3.64$) และหลังเรียน ($\bar{x} = 4.00$) นักเรียนมีพฤติกรรมในด้านความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปอยู่ในระดับมาก

ด้านการไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นคือ 4.00 เมื่อแปลความหมายของระดับพฤติกรรมในการปฏิบัติตนพบว่า

ก่อนเรียน ($\bar{x} = 3.76$) และหลังเรียน ($\bar{x} = 4.00$) นักเรียนมีพฤติกรรมในด้านการไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่นอยู่ในระดับมาก

ด้านการพึ่งพาตนเอง ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นคือ 3.62 เมื่อแปลความหมายของระดับพฤติกรรมในการปฏิบัติตนพบว่าก่อนเรียนนักเรียนมีพฤติกรรมในด้านการพึ่งพาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.42$) และหลังเรียนนักเรียนมีพฤติกรรมในด้านการพึ่งพาตนเองอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$)

ตารางที่ 19-3 แสดงความถี่ และร้อยละในการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน (n=35)

ข้อความ	ความถี่และร้อยละของการปฏิบัติตนก่อนเรียน						ความถี่และร้อยละของการปฏิบัติตนหลังเรียน					
	การปฏิบัติ		ถ้าทำ		ถ้ามีโอกาส		การปฏิบัติ		ถ้าทำ		ถ้ามีโอกาส	
	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป												
เกินไป												
1. เลือกซื้อสินค้าตามความจำเป็นและใช้ให้หมด	31 (88.57)	4 (11.43)	31 (100)	0 (0)	4 (100)	0 (0)	35 (100)	0 (0)	35 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
2. นำของที่ชำรุดมาซ่อมแซมเพื่อใช้ต่อ	29 (82.86)	6 (17.14)	28 (96.55)	1 (3.45)	3 (50.00)	3 (50.00)	31 (88.57)	4 (11.43)	31 (100)	0 (0)	4 (100)	0 (0)
3. กินอาหารแต่พออิ่ม และเหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย	31 (88.57)	4 (11.43)	31 (100)	0 (0)	4 (100)	0 (0)	34 (97.14)	1 (2.86)	34 (100)	0 (0)	1 (100)	0 (0)
4. ใช้จ่ายอย่างสมดุลกับเงินที่ได้รับ	29 (82.86)	6 (17.14)	29 (100)	0 (0)	6 (100)	0 (0)	35 (100)	0 (0)	35 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
5. พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ ไม่อิจฉาผู้อื่น	30 (85.71)	5 (14.29)	30 (100)	0 (0)	3 (60.00)	2 (40.00)	33 (94.29)	2 (5.71)	33 (100)	0 (0)	2 (100)	0 (0)

ข้อความ	ความถี่และร้อยละของการปฏิบัติตนก่อนเรียน						ความถี่และร้อยละของการปฏิบัติตนหลังเรียน					
	การปฏิบัติ		ถ้าทำ		ถ้ามีโอกาส		การปฏิบัติ		ถ้าทำ		ถ้ามีโอกาส	
	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
การไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น												
6. เก็บออมเงินส่วนหนึ่งเพื่อใช้ยาม จำเป็น	27 (77.14)	8 (22.86)	27 (100)	0 (0)	7 (87.50)	1 (12.50)	33 (94.29)	2 (5.71)	33 (100)	0 (0)	2 (100)	0 (0)
7. ยืมเงินหรือกู้เงินผู้อื่นเพื่อซื้อของที่ อยากได้	20 (57.14)	15 (42.86)	5 (25.00)	15 (75.00)	0 (0)	15 (100)	11 (31.43)	24 (68.57)	0 (0)	11 (100)	0 (0)	24 (100)
8. ขโมยของของผู้อื่น	4 (11.43)	31 (88.57)	0 (0)	4 (100)	0 (0)	31 (100)	1 (2.86)	34 (97.14)	0 (0)	1 (100)	0 (0)	34 (100)
9. บริจาคสิ่งของให้แก่ผู้อื่น	31 (88.57)	4 (11.43)	31 (100)	0 (0)	4 (100)	0 (0)	35 (100)	0 (0)	35 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
10. ไม่ทำลายสิ่งแวดลอม หรือทำให้ เกิดมลพิษ	32 (91.43)	3 (8.57)	32 (100)	0 (0)	3 (100)	0 (0)	33 (94.29)	2 (5.71)	33 (100)	0 (0)	2 (100)	0 (0)
การพึ่งพาตนเอง												
11. ทำการบ้านด้วยตนเอง	33 (94.29)	2 (5.71)	33 (100)	0 (0)	2 (100)	0 (0)	35 (100)	0 (0)	35 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
12. นำกระดาษที่ใช้แล้วกลับมาใช้อีก	29 (82.86)	6 (17.14)	28 (96.55)	1 (3.45)	3 (50.00)	3 (50.00)	35 (100)	0 (0)	35 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)

ข้อความ	ความถี่และร้อยละของการปฏิบัติตนก่อนเรียน						ความถี่และร้อยละของการปฏิบัติตนหลังเรียน					
	การปฏิบัติ		ถ้าทำ		ถ้ามีโอกาส		การปฏิบัติ		ถ้าทำ		ถ้ามีโอกาส	
	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
13. ศึกษาหาความรู้ในเรื่องต่างๆที่เป็นประโยชน์	31 (88.57)	4 (11.43)	31 (100)	0 (0)	4 (100)	0 (0)	33 (94.29)	2 (5.71)	33 (100)	0 (0)	2 (100)	0 (0)
14. ใช้ของพื้นบ้าน โดยไม่คำนึงถึงยี่ห้อหรือซื้อตามกระแสนิยม	26 (74.29)	9 (25.71)	26 (100)	0 (0)	4 (44.44)	5 (55.56)	34 (97.14)	1 (2.86)	34 (100)	0 (0)	1 (100)	0 (0)
15. ใช้วัสดุธรรมชาติที่ไม่เป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม	30 (85.71)	5 (14.29)	30 (100)	0 (0)	4 (80.00)	1 (20.00)	34 (97.14)	1 (2.86)	34 (100)	0 (0)	1 (100)	0 (0)

จากตารางที่ 19-3 พบว่าก่อนเรียนนักเรียนบางส่วนยังไม่ปฏิบัติตนบนพื้นฐานความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือถ้ามีโอกาสก็จะไม่ปฏิบัติ เช่น การนำของที่ชำรุดมาซ่อมแซมเพื่อใช้ต่อร้อยละ 11.43 การพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ ไม่อิจฉาผู้อื่นร้อยละ 5.71 การเก็บออมเงินส่วนหนึ่งเพื่อใช้ยามจำเป็นร้อยละ 2.86 การยืมเงินหรือกู้เงินผู้อื่นเพื่อซื้อของที่อยากได้ร้อยละ 14.29 การนำกระดาษที่ใช้แล้วกลับมาใช้อีกร้อยละ 11.43 การใช้ของพื้นบ้าน โดยไม่คำนึงถึงยี่ห้อหรือซื้อตามกระแสนิยมร้อยละ 14.29 และการใช้วัสดุธรรมชาติที่ไม่เป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อมร้อยละ 2.86 ส่วนหลังเรียนนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติตนบนพื้นฐานความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือถ้าไม่ปฏิบัติถ้ามีโอกาสจะปฏิบัติในทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 20 แสดงความถี่ และร้อยละของคำตอบจากแบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เขียนบรรยายในประเด็นต่างๆตลอดระยะเวลาที่เรียน (n = 35)

ตารางที่ 20-1 แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 1

สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการ ออกแบบที่อยู่อาศัย คือ	การออกแบบที่อยู่อาศัยของ นักเรียนเกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียง คือ	ฉันจะนำความรู้เกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น
ได้เรียนรู้ความเหมาะสม และ สำคัญในการตั้งถิ่นฐาน (17 คน, ร้อยละ 45.95)	การประหยัดทรัพยากร และ พลังงานโดยออกแบบบ้านให้ เข้ากับสภาพแวดล้อม ภูมิ ประเทศ และภูมิอากาศ (15 คน, ร้อยละ 34.88)	รู้จักประยุกต์ทรัพยากรที่มีอยู่ มาใช้ให้เกิดประโยชน์และ คุ้มค่าที่สุด (28 คน, ร้อยละ 39.44)
การใช้ความคิดสร้างสรรค์และ การคิดวิเคราะห์ เพื่อออกแบบ และใช้ทรัพยากรที่จะใช้สร้างที่ อยู่อาศัยให้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมต่างๆ (13 คน, ร้อยละ 35.14)	การรู้จักเลือกและนำทรัพยากร ในท้องถิ่นนั้นๆมาใช้ให้เกิด ประโยชน์โดยใช้อย่างเหมาะสม และคุ้มค่า (13 คน, ร้อยละ 30.23)	การประหยัดใช้เงินอย่างคุ้มค่า และรู้จักเก็บออม ใช้ชีวิตอย่าง พอเพียง (25 คน, ร้อยละ 35.21)
รู้ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรและบริเวณที่สำคัญของ ทวีปอเมริกาเหนือ (6 คน, ร้อยละ 16.22)	การออกแบบให้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมทำให้ไม่ต้อง พึ่งพาเทคโนโลยีในการดำเนิน ชีวิตมาก (10คน, ร้อยละ 23.26)	ไม่ใช่ของฟุ่มเฟือย ใช้เท่าที่ จำเป็น (10 คน, ร้อยละ 14.08)
การทำงานร่วมกับผู้อื่น(1 คน, ร้อยละ 2.70)	การใช้พื้นที่ มีขนาดที่อยู่อาศัย เพียงพอต่อความจำเป็น (3คน, ร้อยละ6.98)	ไม่เปิดน้ำเปิดไฟทิ้งไว้ (5 คน, ร้อยละ 7.04)
	การสร้างให้เพียงพอแก่จำนวน เงินที่มีอยู่ และให้เข้ากับ ภูมิอากาศ (2 คน, ร้อยละ 4.65)	ไม่ใช่เทคโนโลยีถ้าไม่จำเป็น (2 คน, ร้อยละ 2.82)
		นำของเก่ามาใช้ (1 คน, ร้อยละ 1.41)

จากตารางที่ 20-1 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องความเหมาะสม และสำคัญในการ คั้งพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ 45.95 การใช้ความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ เพื่อออกแบบ และ ใช้ทรัพยากรที่จะใช้สร้างที่อยู่อาศัยให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่างๆคิดเป็นร้อยละ 35.14 และรู้ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรและบริเวณที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือคิดเป็นร้อยละ 16.22 จากกิจกรรมที่ให้นักเรียนออกแบบที่อยู่อาศัย

นักเรียนเห็นว่าเรื่องการออกแบบที่อยู่อาศัยนั้นเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียงคือเรื่อง การประหยัดทรัพยากร และพลังงาน โดยออกแบบบ้านให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ภูมิประเทศ และ ภูมิอากาศคิดเป็นร้อยละ 34.88 การรู้จักเลือกและนำทรัพยากรในท้องถิ่นนั้นๆมาใช้ให้เกิด ประโยชน์โดยใช้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่าคิดเป็นร้อยละ 30.23 และการออกแบบให้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมทำให้ไม่ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตมากคิดเป็นร้อยละ 23.26

นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน คือ รู้จักประยุกต์ทรัพยากรที่ มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุดคิดเป็นร้อยละ 39.44 การประหยัดใช้เงินอย่างคุ้มค่า และ รู้จักเก็บออม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงคิดเป็นร้อยละ 35.21 และไม่ใช้ของฟุ่มเฟือย ใช้เท่าที่จำเป็นคิด เป็นร้อยละ 14.08

ตารางที่ 20-2 แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 2

คุณค่าและความสำคัญของ ทรัพยากรธรรมชาติ คือ	การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่าง พอเพียง คือ	ฉันจะนำความรู้เกี่ยวกับการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติอย่าง พอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น
ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน เช่น อากาศ น้ำ ดิน ไม้ ฯลฯ (16 คน, ร้อยละ 37.21)	ใช้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า มากที่สุด พร้อมทั้งดูแลรักษา และสร้างทดแทน (18 คน, ร้อยละ 36.73)	ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และรู้คุณค่า เช่น ปิดน้ำปิดไฟ เมื่อไม่ใช้ ใช้รถจักรยานแทน รถยนต์ เมื่อไปสถานที่ใกล้ๆ ฯลฯ (21 คน, ร้อยละ 46.67)
ทำให้มนุษย์มีอาชีพ มีความ เป็นอยู่ที่ดีอย่างไรในปัจจุบัน (13 คน, ร้อยละ 30.23)	ใช้เท่าที่จำเป็น ถ้ามีอย่างอื่น สามารถทดแทนได้ก็ให้นำมาใช้ (14 คน, ร้อยละ 28.57)	ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น ใช้กระดาษ 2 หน้า (13 คน, ร้อยละ 28.89)
ทำให้เกิดพลังงานต่างๆ (5 คน, ร้อยละ 11.63)	ใช้อย่างประหยัด ไม่ใช้อย่าง สิ้นเปลือง (12 คน, ร้อยละ 24.49)	ควรปลูกต้นไม้ทดแทนที่ถูก ทำลายไป (8 คน, ร้อยละ 17.78)
ทำให้มนุษย์นำมาคิดเปลี่ยนแปลงเป็น วัตถุที่ทำให้มนุษย์สะดวกสบาย มากขึ้น (5 คน, ร้อยละ 11.63)	ใช้อย่างพอประมาณ ไม่น้อย และไม่มากจนเกินไป (5 คน, ร้อยละ 10.20)	ปลูกพืชผักสวนครัวกินเอง (3 คน, ร้อยละ 6.67)
ไว้ใช้ประโยชน์ต่างๆและเพื่อ ความสมดุลของโลก เช่น เป็นที่ อยู่ของสัตว์ (3 คน, ร้อยละ 6.98)		
เป็นเครื่องแสดงความเป็นอยู่ของ แต่ละประเทศ (1 คน, ร้อยละ 2.33)		

จากตารางที่ 20-2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของทรัพยากรคือ การใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน เช่น อากาศ น้ำ ดิน ไม้ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 37.21 ทำให้มนุษย์มีอาชีพ มีความเป็นอยู่ที่ดีอย่างไรในปัจจุบันคิดเป็นร้อยละ 30.23 ทำให้เกิดพลังงานต่างๆและทำให้มนุษย์นำมาคิดเปลี่ยนแปลงเป็นวัตถุที่ทำให้มนุษย์สะดวกสบายมากขึ้น ซึ่งมีค่าร้อยละเท่ากัน คือ ร้อยละ 11.63

นักเรียนเห็นว่าการใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียง คือ การใช้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ามากที่สุด พร้อมทั้งดูแลรักษาและสร้างทดแทนคิดเป็นร้อยละ 36.73 การใช้เท่าที่จำเป็น ถ้ามีอย่างอื่นสามารถทดแทนได้ก็ให้นำมาใช้คิดเป็นร้อยละ 28.57 และการใช้อย่างประหยัด ไม่ใช้อย่างสิ้นเปลือง คิดเป็นร้อยละ 24.49

นักเรียนจะนำความรู้เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างพอเพียงไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน เช่น ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และรู้คุณค่า เช่น ปิดน้ำปิดไฟเมื่อไม่ใช้ ฯลฯ คิดเป็น
ร้อยละ 46.67 ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น ใช้กระดาษ 2 หน้า คิดเป็นร้อยละ 28.89 และปลูกต้นไม้
ทดแทนที่ถูกทำลายไป คิดเป็นร้อยละ 17.78

ตารางที่ 20-3 แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 3

ฉันใช้ทรัพยากรที่มีอยู่รอบตัวให้ เกิดประโยชน์ เช่น	เวลาใช้ทรัพยากรต่างๆ ฉันมักจะ คำนึงถึง	การรู้จักใช้ทรัพยากรเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง คือ
ใช้น้ำใช้ไฟให้คุ้มค่า เช่น ใช้น้ำ ซักผ้าหรือน้ำซักผ้ารดน้ำต้นไม้ เวลาแปร่งพื้นใช้แก้วรองน้ำ ฯลฯ (18 คน, ร้อยละ 42.86)	ความคุ้มค่ากับสิ่งที่ต้องเสียไป (19 คน, ร้อยละ 28.3)	ใช้ของที่มีอยู่รอบตัวให้เกิด ประโยชน์ และคุ้มค่าที่สุด (21 คน, ร้อยละ 40.38)
ใช้ของให้คุ้มค่า เช่น ซ่อมของที่ ชำรุดแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ใช้ กระดาษ 2 หน้า ใช้ขวดน้ำหลาย ครั้ง กระดาษที่ใช้แล้วนำมาทำ เปเปอร์มาเช่ รีไซเคิล ฯลฯ (14 คน, ร้อยละ 33.33)	ผลเสีย ผลกระทบที่ตามมาต่อ สิ่งแวดล้อม (18 คน, ร้อยละ 26.87)	ใช้เท่าที่จำเป็นเพียงพอต่อ ความต้องการพร้อมสร้าง ทดแทน (19 คน, ร้อยละ 36.54)
นำทรัพยากรที่มีในชุมชนมา ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และ คุณประโยชน์ (3 คน, ร้อยละ 7.14)	ความประหยัด (9 คน, ร้อยละ 13.43)	ใช้อย่างประหยัด ไม่สิ้นเปลือง (11 คน, ร้อยละ 21.15)
ใช้ทรัพยากรเท่าที่จำเป็น ไม่ใช้ เกินควร (3 คน, ร้อยละ 7.14)	ความจำเป็น (9 คน, ร้อยละ 13.43)	ใช้เท่าที่มี แบ่งปันคนอื่น (1 คน, ร้อยละ 1.92)
ถ้าที่บ้านมีต้นไม้ที่ให้ผลก็นำมา ทานไม่ต้องซื้อ (2 คน, ร้อยละ 4.76)	คุณค่า และประโยชน์ (5 คน, ร้อยละ 7.46)	
ไม่ใช้ถุงพลาสติก ใช้ตะกร้าแทน (1 คน, ร้อยละ 2.38)	ปริมาณทรัพยากรที่มีและเหลือ ใช้วันหน้า (5 คน, ร้อยละ 7.46)	
ขึ้นรถประจำทางแทนการใช้รถ ส่วนตัว (1 คน, ร้อยละ 2.38)	เงินที่เสีย (1 คน, ร้อยละ 1.49)	
	ขึ้นตอนผลิต (1 คน, ร้อยละ 1.49)	

จากตารางที่ 20-3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนใช้ทรัพยากรที่มีอยู่รอบตัวให้เกิดประโยชน์ เช่น ใช้น้ำใช้ไฟให้คุ้มค่าคิดเป็นร้อยละ 42.86 ใช้ของให้คุ้มค่าคิดเป็นร้อยละ 33.33 และนำทรัพยากรที่มีในชุมชนมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์พร้อมดูแลรักษา และใช้เท่าที่จำเป็น ไม่ใช่เกินควรมีค่าร้อยละเท่ากัน คือ ร้อยละ 7.14

เวลาใช้ทรัพยากรต่างๆ นักเรียนมักจะคำนึงถึงความคุ้มค่ากับสิ่งที่จะต้องเสียไปคิดเป็นร้อยละ 28.3 ผลเสีย ผลกระทบที่ตามมาต่อสิ่งแวดล้อมคิดเป็นร้อยละ 26.87 ความประหยัดและความจำเป็นมีค่าร้อยละเท่ากันคือร้อยละ 13.43

นักเรียนคิดว่าการรู้จักใช้ทรัพยากรนั้นเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง คือ ใช้ของที่มีอยู่รอบตัวให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่ามากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 40.38 ใช้เท่าที่จำเป็นเพียงพอต่อความต้องการพร้อมสร้างทดแทนคิดเป็นร้อยละ 36.54 และใช้อย่างประหยัด ไม่สิ้นเปลืองคิดเป็นร้อยละ 21.15

ตารางที่ 20-4 แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 4

การใช้ชีวิตอย่างพอเพียงในอดีต เช่น	การใช้ชีวิตอย่างพอเพียงใน ปัจจุบัน เช่น	ข้อดีของความพอเพียงจาก อดีตที่ส่งผลถึงปัจจุบัน
การนำของจากธรรมชาติที่มีอยู่ รอบตัวมาใช้ประโยชน์ เช่น ปลูก พืชผักสวนครัวกินเองใน ครอบครัว ปลูกผลไม้ขาย (25คน, ร้อยละ48.08)	ใช้เงินอย่างประหยัด ไม่ ฟุ่มเฟือย เช่น ซื้อของเท่าที่ จำเป็น ใช้ของให้ชำรุดจนใช้ ไม่ได้แล้วค่อยซื้อใหม่ ซื้อของ มือสอง การประยุกต์ใช้ของที่ไม่ ใช้แล้ว ฯลฯ (23คน, ร้อยละ 31.94)	การใช้และดูแลรักษา ทรัพยากร ทำให้มีเงินจนถึง ปัจจุบัน (22คน, ร้อยละ37.93)
ตั้งถิ่นฐานตามทรัพยากรที่มี และ นำมาใช้พร้อมดูแลรักษา (10คน, ร้อยละ19.23)	ใช้ทรัพยากรเท่าที่จำเป็น และใช้ ให้คุ้มค่าพร้อมทั้งรู้จักดูแลรักษา ไว้ (15คน, ร้อยละ20.83)	การประหยัด และเก็บออมทำ ให้มีเงินใช้จนปัจจุบัน (21คน, ร้อยละ36.21)
ใช้จ่ายอย่างพอตัว ไม่ฟุ่มเฟือย (9 คน, ร้อยละ17.31)	ประหยัดน้ำ-ไฟ (15คน, ร้อยละ 20.83)	การประยุกต์ใช้ทรัพยากรต่างๆ ในการดำรงชีวิตทำให้เป็น ตัวอย่างที่จะนำมาปรับใช้ใน ปัจจุบัน (11คน, ร้อยละ18.97)
เก็บออม (4 คน, ร้อยละ7.69)	การเก็บออมใช้ส่วนหนึ่งเก็บ ส่วนหนึ่ง (12คน, ร้อยละ16.67)	เป็นตัวอย่างในการดำรงชีวิต ต่างๆทำให้สามารถพึ่งตัวเอง ในการใช้ชีวิต (4คน, ร้อยละ 6.90)
แบ่งปันสิ่งของต่างๆแก่กัน(4 คน, ร้อยละ7.69)	รู้จักพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ (6คน, ร้อยละ8.33)	
	ทำเกษตรผสม (1คน, ร้อยละ 1.39)	

จากตารางที่ 20-4 นักเรียนคิดว่าการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงในอดีต เช่น การนำของจากธรรมชาติที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ประโยชน์ เช่น ปลูกพืชผักสวนครัวกินเองในครอบครัว ปลูกผลไม้ขายคิดเป็นร้อยละ48.08 การตั้งถิ่นฐานตามทรัพยากรที่มี และนำมาใช้พร้อมดูแลรักษาคิดเป็นร้อยละ 19.23 และการใช้จ่ายอย่างพอตัว ไม่ฟุ่มเฟือยคิดเป็นร้อยละ17.31

นักเรียนคิดว่าการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงในปัจจุบัน เช่น การใช้เงินอย่างประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย เช่น ซื้อของเท่าที่จำเป็น ใช้ของให้ชำรุดจนใช้ไม่ได้แล้วค่อยซื้อใหม่ ซื้อของมือสอง การประยุกต์ใช้ของที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 31.94 การใช้ทรัพยากรเท่าที่จำเป็น และใช้ให้คุ้มค่า พร้อมทั้งรู้จักดูแลรักษาไว้และการประหยัดน้ำ-ไฟ มีค่าร้อยละเท่ากันคือ ร้อยละ 20.83

นักเรียนคิดว่าข้อดีของความพอเพียงจากอดีตที่ส่งผลถึงปัจจุบัน เช่น การใช้และดูแลรักษาทรัพยากร ทำให้มีใช้จนถึงปัจจุบันคิดเป็นร้อยละ 37.93 การประหยัด และเก็บออมทำให้มีเงินใช้จนปัจจุบันคิดเป็นร้อยละ 36.21 และการประยุกต์ใช้ทรัพยากรต่างๆ ในการดำรงชีวิตทำให้เป็นตัวอย่างที่จะนำมาปรับใช้ในปัจจุบันคิดเป็นร้อยละ 18.97

ตารางที่ 20-5 แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 5

เวลาใช้จ่าย ฉันมักจะคำนึงถึง	การใช้จ่ายอย่างพอเพียง คือ	ฉันจะให้ครอบครัวยึดหลักความพอเพียงในการดำเนินชีวิต เช่น
ความคุ้มค่าของของที่ซื้อ (19 คน, ร้อยละ 27.94)	ใช้เท่าที่จำเป็น ซื้อเท่าที่จำเป็น (22 คน, ร้อยละ 23.66)	ใช้เงินอย่างประหยัด และรู้คุณค่า (18 คน, ร้อยละ 23.08)
เงินที่กำลังจะใช้และเงินเหลือเก็บ (18 คน, ร้อยละ 26.47)	การประหยัด ไม่สิ้นเปลือง ไม่ฟุ่มเฟือย (19 คน, ร้อยละ 20.43)	ซื้อของเท่าที่จำเป็นและใช้อย่างคุ้มค่า (14 คน, ร้อยละ 17.95)
ความจำเป็น และความอยากได้ (16 คน, ร้อยละ 23.53)	ใช้ให้คุ้มค่ากับเงินที่เสียไป (17 คน, ร้อยละ 18.28)	ปิดน้ำ-ไฟเมื่อไม่ใช้ (11 คน, ร้อยละ 14.10)
ราคาสินค้า กับงบประมาณที่มี (13 คน, ร้อยละ 19.12)	ใช้จ่ายไม่เกินตัว ไม่ต้องไปยืมหรือเป็นหนี้ (13 คน, ร้อยละ 13.98)	ใช้จ่ายให้เหมาะสมกับฐานะ (9 คน, ร้อยละ 11.54)
คุณภาพของสินค้า (9 คน, ร้อยละ 13.24)	ใช้เงินให้เหมาะสมกับสถานะความเป็นอยู่ (11 คน, ร้อยละ 11.83)	เก็บออม (9 คน, ร้อยละ 11.54)
พ่อแม่หาเงินมาด้วยความลำบาก (1 คน, ร้อยละ 1.47)	เก็บออมไว้ใช้ยามฉุกเฉิน หรือ ยามจำเป็น (11 คน, ร้อยละ 11.83)	พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ (7 คน, ร้อยละ 8.97)
		ไม่ใช้ทรัพยากรโดยไม่จำเป็น (5 คน, ร้อยละ 6.41)
		ประยุกต์ของที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ (3 คน, ร้อยละ 3.85)
		ลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น (2 คน, ร้อยละ 2.56)

จากตารางที่ 20-5 แสดงถึงเวลาใช้จ่ายนักเรียนจะคำนึงถึงความคุ้มค่าของของที่ซื้อ คิดเป็นร้อยละ 27.94 เงินที่กำลังจะใช้และเงินเหลือเก็บคิดเป็นร้อยละ 26.47 และความจำเป็น และความอยากได้คิดเป็นร้อยละ 23.53

นักเรียนคิดว่าการใช้จ่ายอย่างพอเพียง คือ การใช้เท่าที่จำเป็น ซื้อเท่าที่จำเป็นคิดเป็นร้อยละ 23.66 การประหยัด ไม่สิ้นเปลือง ไม่ฟุ่มเฟือยคิดเป็นร้อยละ 20.43 และการใช้ให้คุ้มค่ากับเงินที่เสียไปคิดเป็นร้อยละ 18.28

นักเรียนจะให้ครอบครัวยึดหลักพอเพียงในการดำเนินชีวิต เช่น ใช้เงินอย่างประหยัด และรู้คุณค่าคิดเป็นร้อยละ 23.08 ซื้อของเท่าที่จำเป็นและใช้อย่างคุ้มค่าคิดเป็นร้อยละ 17.95 และปิดน้ำ-ไฟ เมื่อไม่ใช่คิดเป็นร้อยละ 14.10

ตารางที่ 20-6 แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 6

ผลกระทบของการดำเนินชีวิตไม่ อยู่บนพื้นฐานความพอประมาณ คือ	วิธีการส่งเสริมให้ทุกคนครบถ้วน หันมาใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เช่น	ต่อไปนี้จะมียุทธศาสตร์ดำเนิน ชีวิต คือ
เงินไม่พอใช้จ่าย ไม่มีเงินเลี้ยงชีพ (23คน, ร้อยละ 21.70)	ใช้เงินอย่างประหยัด และรู้ คุณค่า (21คน, ร้อยละ 21.43)	ดำเนินชีวิตตามหลักความ พอประมาณ/พอเพียง (27คน, ร้อยละ 26.21)
เป็นหนี้ คิดหนี้อื่น (21คน, ร้อยละ 19.81)	อธิบายถึงผลกระทบที่เกิดจาก ความฟุ่มเฟือยที่จะเกิดขึ้นให้ ครอบครัวฟัง (19คน, ร้อยละ 19.39)	ประหยัด (25คน, ร้อยละ 24.27)
ยากจน (18คน, ร้อยละ 16.98)	ใช้เงินส่วนหนึ่ง เก็บออมส่วน หนึ่ง (17คน, ร้อยละ 17.35)	ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น ใช้ในสิ่งที่ จำเป็น (20คน, ร้อยละ 19.42)
ไม่เหลือทรัพยากรใช้ (16คน, ร้อยละ 15.09)	สอนให้รู้ความหมาย ข้อดี ประโยชน์ และการปฏิบัติตัวบน พื้นฐานความพอเพียง (12คน, ร้อยละ 12.24)	เก็บออมไว้ใช้วันหน้า (18คน, ร้อยละ 17.48)
เกิดผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม (13คน, ร้อยละ 12.26)	ไม่ฟุ่มเฟือย (11คน, ร้อยละ 11.22)	ไม่ฟุ่มเฟือย (13คน, ร้อยละ 12.62)
ไม่มีเงินเงินเก็บ (10คน, ร้อยละ 9.43)	ปิดน้ำ-ไฟเมื่อไม่ใช้ (7คน, ร้อยละ 7.14)	
เกิดภาวะโลกร้อน (3คน, ร้อยละ 2.83)	ใช้ของให้พียงจนซ่อมแซมไม่ได้ แล้วค่อยซื้อใหม่ (4คน, ร้อยละ 4.08)	
ทำให้ชีวิตไม่มีความสุข (2คน, ร้อยละ 1.89)	ปลูกพืชผักสวนครัวกินเอง (3คน, ร้อยละ 3.06)	
	พอใจในสิ่งที่ตนเองมี (3คน, ร้อยละ 3.06)	
	นำหนังสือพอเพียงให้ครอบครัว อ่าน (1คน, ร้อยละ 1.02)	

จากตารางที่ 20-6 นักเรียนคิดว่าผลกระทบของการดำเนินชีวิตไม่อยู่บนพื้นฐานความพอประมาณ เช่น เงินไม่พอใช้จ่าย ไม่มีเงินเลี้ยงชีพคิดเป็นร้อยละ 21.70 เป็นหนึ่ง คิดหนึ่งผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 19.81 และยากจนคิดเป็นร้อยละ 16.98

นักเรียนคิดว่าวิธีการส่งเสริมให้ทุกครอบครัวหันมาใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เช่น ใช้เงินอย่างประหยัด และรู้คุณค่าคิดเป็นร้อยละ 21.43 อธิบายถึงผลกระทบที่เกิดจากความฟุ่มเฟือยที่จะเกิดขึ้นให้ครอบครัวฟังคิดเป็นร้อยละ 19.39 และใช้เงินส่วนหนึ่ง เก็บออมส่วนหนึ่งคิดเป็นร้อยละ 17.35

นักเรียนคิดว่าต่อไปจะดำเนินชีวิต เช่น ดำเนินชีวิตตามหลักความพอประมาณ/พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 26.21 ประหยัดคิดเป็นร้อยละ 24.27 และใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น ใช้ในสิ่งที่จำเป็นคิดเป็นร้อยละ 19.42

ตารางที่ 20-7 แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 7

สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้ คือ	ประโยชน์ที่ฉันได้รับ คือ	ฉันจะนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น
การประยุกต์ใช้ชีวิตพอเพียง/ พอประมาณ/พอดี (28คน, ร้อยละ 22.58)	การประยุกต์ใช้ชีวิตพอเพียง/ พอประมาณ/พอดี (28คน, ร้อยละ25.69)	ใช้ชีวิตพอเพียง (31คน, ร้อยละ21.83)
วิธีการใช้จ่ายเงินและรู้คุณค่าของ เงิน (22คน, ร้อยละ17.74)	ประหยัดเงิน (20คน, ร้อยละ 18.35)	ใช้เงินอย่างรู้คุณค่าและ ประหยัดเงิน (22คน, ร้อยละ 15.49)
การใช้เงินอย่างประหยัด (17คน, ร้อยละ13.71)	ทำให้มีเงินเก็บ (19คน, ร้อยละ 17.43)	ไม่ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย/สิ้นเปลือง/ ฟุ่มเฟือย (19คน, ร้อยละ13.38)
เห็นคุณค่าของ ทรัพยากรธรรมชาติมากขึ้น (15คน, ร้อยละ12.10)	ทำให้รู้จักใช้สิ่งที่มีอยู่รอบ ตัวอย่างมีประโยชน์สูงสุด (13คน, ร้อยละ11.93)	เก็บออม ทำบัญชีรายรับ รายจ่าย (15คน, ร้อยละ10.56)
ประโยชน์ของการเก็บออมเงิน (14คน, ร้อยละ11.29)	การรักษาสิ่งที่มีอยู่รอบตัวให้คง อยู่ต่อไป (12คน, ร้อยละ11.01)	เลือกซื้อของที่จำเป็น (14คน, ร้อยละ9.86)
การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและ ได้ประโยชน์มากที่สุด (11คน, ร้อยละ8.87)	การรู้จักใช้เทคโนโลยีต่างๆ ให้ เหมาะสมกับความจำเป็นและ ความต้องการ (10คน, ร้อยละ 9.17)	รักษาทรัพยากร (14คน, ร้อยละ9.86)
การพึ่งพาตนเอง (10คน, ร้อยละ 8.06)	ได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ใน สถานการณ์ต่างๆ (7คน, ร้อยละ 6.42)	ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น และคุ้มค่า (ใช้เงินด้วยสมอง) (13คน, ร้อยละ9.15)
การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และถูกต้อง (5คน, ร้อยละ4.03)		ประหยัดน้ำ-ไฟ ทรัพยากร ต่างๆ (13คน, ร้อยละ9.15)
การช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปัน ช่วยเหลือกัน (2คน, ร้อยละ1.61)		กินอาหารที่มีประโยชน์ ไม่กิน เพราะความอยากอย่างเดียว (1คน, ร้อยละ0.70)

จากตารางที่ 20-7 นักเรียนเห็นว่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมทั้งหมด คือ การประยุกต์ใช้ชีวิตพอเพียง/พอประมาณ/พอคึกคักเป็นร้อยละ 22.58 วิธีการใช้จ่ายเงินและรู้คุณค่าของเงินคิดเป็นร้อยละ 17.74 และการใช้เงินอย่างประหยัดคิดเป็นร้อยละ 13.71

นักเรียนเห็นว่าประโยชน์ที่ได้รับ คือ การประยุกต์ใช้ชีวิตพอเพียง/พอประมาณ/พอคึกคักเป็นร้อยละ 25.69 ประหยัดเงินคิดเป็นร้อยละ 18.35 และทำให้มีเงินเก็บคิดเป็นร้อยละ 17.43

นักเรียนจะนำความรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมดไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้ชีวิตพอเพียงคิดเป็นร้อยละ 21.83 การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่าและประหยัดเงินคิดเป็นร้อยละ 15.49 และการไม่ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย/สิ้นเปลือง/ฟุ่มเฟือยคิดเป็นร้อยละ 13.38

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนกำกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์ เพื่อสร้าง
ค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 วิชา สังคมศึกษา เรื่องทวีปอเมริกาเหนือ

ตัวอย่างแผนกำกับกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ (ลักษณะภูมิประเทศ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 คาบเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาเหนือตั้งอยู่ในเขตซีกโลกเหนือ มีพื้นที่กว้างใหญ่เป็นอันดับ 3 ของโลก เป็นทวีปที่ประกอบด้วยลักษณะภูมิประเทศหลายแบบ ทั้งส่วนที่เป็นที่ราบชายฝั่งทะเล ที่ราบกว้างใหญ่ และเทือกเขา โดยมีมหาสมุทรใหญ่ขนาดทั้งสองด้าน มีภูมิประเทศประกอบด้วยเทือกเขายุคหินใหม่ทางด้านตะวันตก ทางเหนือและตะวันออกเป็นเทือกเขาและที่สูงหินเก่าตอนกลางเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถ

1. อธิบายที่ตั้ง อาณาเขต และขนาดของทวีปอเมริกาเหนือได้
2. อธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือได้
3. ระบุความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่รอบตัวได้
4. เสนอแนวทางการนำทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหาสาระ

1. ที่ตั้ง และอาณาเขตติดต่อ

- ทิศเหนือ ติดกับมหาสมุทรอาร์กติก มีเกาะน้อยใหญ่มากมายรวมทั้งเกาะกรีนแลนด์ ซึ่งมีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก มีเนื้อที่ 2.2 ล้านตารางกิโลเมตร
- ทิศตะวันออก ติดกับมหาสมุทรแอตแลนติก อ่าวเม็กซิโก และทะเลแคริบเบียน
- ทิศใต้ เชื่อมต่อกับทวีปอเมริกาใต้ที่คอคอดปานามา
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับมหาสมุทรแปซิฟิก ด้านเหนือสุดของทิศตะวันตกมีช่องแคบแบริงกั้นระหว่างทวีปอเมริกาเหนือกับเอเชีย

2. ขนาด ประกอบด้วยดินแดน 3 ส่วนใหญ่ๆ คือ

- ส่วนที่เป็นดินแดนของประเทศแคนาดา สหรัฐอเมริกา และเม็กซิโก
- ส่วนที่เป็นดินแดนที่เรียกว่า “อเมริกากลาง” เริ่มตั้งแต่ประเทศกัวเตมาลา ไปถึงประเทศปานามา ซึ่งอยู่ใต้สุดของทวีป
- ส่วนที่เป็นหมู่เกาะในทะเลแคริบเบียน เรียกชื่อว่าหมู่เกาะอินดีสตะวันตก เช่น เกาะคิวบา และเกาะฮิสแปนิโอลา

3. ลักษณะภูมิประเทศ

- ลักษณะชายฝั่งทะเล ทวีปอเมริกาเหนือมีชายฝั่งทะเลค่อนข้างเว้าแหว่งมาก จึงมีอ่าวและคาบสมุทรขนาดใหญ่หลายแห่ง ได้แก่ อ่าวฮัดสัน อ่าวแบฟฟิน ฯลฯ

- โครงสร้างภูมิประเทศ

- 1) เขตเทือกเขาและที่ราบสูงภาคตะวันตก ได้แก่ ดินแดนด้านชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก ประกอบด้วย เทือกเขาหลายแนวต่อเนื่องจากเหนือไปได้
- 2) เขตที่ราบภาคกลาง คือ บริเวณตั้งแต่ชายฝั่งมหาสมุทรอาร์กติก ลงไปจนถึงอ่าวเม็กซิโก บริเวณที่ราบนี้มีแม่น้ำสายสำคัญๆ
- 3) เขตเทือกเขาภาคตะวันออก มีเทือกเขาต่างๆขนานไปกับชายฝั่งมหาสมุทรแอตแลนติก เรียกชื่อว่า เทือกเขาแอปปาเลเชียน
- 4) เขตที่ราบชายฝั่งมหาสมุทรแอตแลนติก อยู่ถัดจากเทือกเขาแอปปาเลเชียนไปจดฝั่งทะเลเดิสนี้ มีลักษณะแคบทางเหนือและค่อยๆผายกว้างไปทางใต้

กิจกรรมการเรียนรู้

เส้นทาง เดินเรื่อง	คำถามหลัก	จุดประสงค์	กิจกรรมการเรียนรู้		การจัด ชั้นเรียน	สื่อ/อุปกรณ์	การ ประเมินผล
			บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน			
ตั้งถิ่นฐาน (ฉาก)	ที่อยู่อาศัยของ นักเรียนมี ลักษณะ อย่างไร	3. ระบุความสำคัญของ ทรัพยากรธรรมชาติที่ อยู่รอบตัวได้ 4. เสนอแนวทางการ นำทรัพยากร ธรรมชาติที่มีอยู่ รอบตัวมาใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน	3. ครูให้นักเรียนสมมติตั้งที่อยู่อาศัยใน บริเวณภาพที่ได้รับมอบหมาย จากนั้นให้ ออกแบบที่อยู่อาศัย โดยคำนึงถึงลักษณะ สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติพร้อมบอก เหตุผลและความสำคัญในการนำ ทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการสร้างบ้าน แล้วโพสต์ลงบนกระดานสนทนา	3. นักเรียนสมมติตั้งที่อยู่อาศัยในบริเวณ ภาพที่ได้รับมอบหมาย จากนั้นให้ ออกแบบที่อยู่อาศัย โดยคำนึงถึง ลักษณะสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ พร้อมบอกเหตุผลในการสร้างลักษณะ บ้านนั้นๆ แล้วโพสต์ลงบนกระดาน สนทนา	กลุ่มย่อย	- chat room - กระดาน สนทนา - โปรแกรม วาดภาพ - search engine	ระบุความ สำคัญของ ธรรมชาติ และรู้จักใช้ ทรัพยากรที่มี อยู่ให้เกิด ประโยชน์

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างเว็บเพจบทเรียนที่จัดการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้าง
ค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3


บ้านของฉัน - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Address http://aved.edu.chula.ac.th/social/webboard/aspboard_Question.asp?GID=3

เลือกสร้างบ้านดินที่แกรนด์แคนยอนเพราะที่แกรนด์แคนยอนดูจะร้อนๆ ไม่ค่อย
จะมีต้นไม้การสร้างบ้านดินนอกจากจะเป็นการใช้วัสดุธรรมชาติเพื่อให้เข้ากับบรรยากาศ ไม่
ทำลายทัศนียภาพธรรมชาติรอบๆแล้ว ยังให้ความรู้สึกสดชื่น เย็นสบาย ไม่ร้อน ดูน่ารักดี
ด้วย

ตั้งบ้านที่ริมแม่น้ำเพราะถ้าตั้งข้างบนน้ำกลัวมาก อยู่ไม่เป็นสุขแน่นอน แล้วยังจะได้
ประโยชน์หลายอย่างจากแม่น้ำเช่น ได้รับโอxygenจากแม่น้ำ เป็นแหล่งอาหาร ใช้ชักล้างลา



จากคุณ Group1 เมื่อวันที่ 3/8/2551 12:55:55 IP: 203.107.202.123

Welcome to Webboard

การควบคุมค่าใช้จ่าย - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Address http://aved.edu.chula.ac.th/social/webboard/aspboard_Question.asp?GID=14

นำเมล็ดที่เหลือจากการรับประทานไปปลูกต่อ
ลูกคนที่1 ช่วยแม่ปลูกเมล็ดไม้
ลูกคนที่2 วิจารณ์แหล่งน้ำ ช่วยหาทรายได้ให้ครอบครัว
ลูกคนที่3 ทำงานพิเศษ ช่วยหาทรายได้ให้ครอบครัว
ลูกคนที่4 ช่วยแม่ปลูกเมล็ดไม้
ประโยชน์ที่ได้รับคือค่าใช้จ่ายลดน้อยลง

จากคุณ กลุ่ม 4 เมื่อวันที่ 14/8/2551 10:43:33 IP: 161.200.155.7

ครอบครัวฉันใช้หลัก เศรษฐกิจพอเพียงแบบประยุกต์(คือนำ เศรษฐกิจพอเพียงมาปรับเพื่อให้
เข้ากับตัวเรา)ในการควบคุมค่าใช้จ่าย เพื่อ จะได้มีเงินเก็บในอนาคต
เช่น พ่อ ก็ขายของ ได้กำไรก็นำมาเอากำไรไปซื้อของขายต่อในวันข้างหน้า แม่ก็ให้เงินที่ได้
จากการขายแม่ แบ่งเป็น 3ส่วน คือ ส่วนหนึ่งก็ ไปซื้อของ ขายต่อ อีก 2 ส่วนเป็น เงินเก็บ ลูก
ก็เก็บเงินไปฝากได้อะไรก็ได้เงินเก็บตัวเองคือ ไม่ลำบากเงินเก็บของครอบครัว ประโยชน์ที่
ได้รับคือ ในวันที่ลำบาก เงินขาดแคลนก็สามารถเอาไปใช้ได้

จากคุณ กลุ่ม 6 เมื่อวันที่ 14/8/2551 10:53:17 IP: 161.200.155.7

ครอบครัวของฉันใช้หลัก เศรษฐกิจพอเพียงในการควบคุมค่าใช้จ่าย

เพื่อให้ ลดการใช้จ่ายไม่ให้สิ้นเปลืองเกินความจำเป็น และมีเงินเก็บไว้ใช้ในภายหลัง
เช่น พ่อ จะหาเงินมาแล้วส่วนหนึ่งจะแบ่งไว้ ให้อาหารแม่ ก็จะเป็นคนควบคุมการใช้จ่าย
ภายในบ้านไม่ให้เกินความจำเป็น ลูกๆ ก็จะได้รับค่าขนมไม่มากนักไป
ประโยชน์ที่ได้รับคือ มีเงินเหลือเก็บ ลดการใช้จ่ายสิ้นเปลือง=ลดการใช้จ่ายที่ยากอย่างสิ้น
เปลือง

จากคุณ กลุ่ม2 เมื่อวันที่ 14/8/2551 10:55:42 IP: 161.200.155.7

1 |
ขอเชิญร่วมตอบคำถามครับ

Welcome to Webboard

ปัญหาค่าใช้จ่ยในชีวิตประจำวัน - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Address http://aved.edu.chula.ac.th/social/webboard/aspboard_Question.asp?GID=18

ชื่อเล่นค่าใช้จ่ยในชีวิตประจำวัน ส่วนหัวกระทู้

จากคุณ ฅนรักชก เมื่อวันที่ 15/8/2551 12:45:39 IP: 161.200.155.7

ปัญหาค่าใช้จ่ย คือ เงินใช้จ่ยไม่พอ
 เพราะฉันใช้เงินโดยไม่ได้คำนึงถึงความจำเป็น
 การแก้ปัญหาคือ คิดคำนวณเงินที่จะใช้ต่อวัน แล้วใช้เท่าที่จำเป็น
 พยายามไม่ให้เกินจำนวนเงินที่ตั้งไว้ พยายามหลีกเลี่ยงการชื้อของที่ไม่จำเป็น
 จากคุณ ฅนรักชก เมื่อวันที่ 15/8/2551 12:46:29 IP: 161.200.155.7

ปัญหาคือ บางครั้งเงินไม่พอใช้ เพราะ..
 -ชอบชื้อขนมในระหว่างวัน
 -ชื้อหนังสือการ์ตูนหรือพวกนิยายย่อยๆ
 -ไปชื้อของไม่ยอ
 จะแก้ไขโดย เลือกชื้อของที่จำเป็น ไม่ชื้อของฟุ่มเฟือย
 ถ้าเงินเหลือจากที่ได้มาก็จะเก็บไว้บ้าง

จากคุณ ฅนรักชก เมื่อวันที่ 15/8/2551 12:46:36 IP: 161.200.155.7

มาจากเงินไม่พอใช้จ่ยในชีวิตประจำวัน

Welcome to Webboard Internet

ปัญหาค่าใช้จ่ยในชีวิตประจำวัน - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Address http://aved.edu.chula.ac.th/social/webboard/aspboard_Question.asp?GID=18

จากคุณ ฅนรักชก เมื่อวันที่ 15/8/2551 12:52:05 IP: 161.200.155.7

ปัญหาคือ เงินไม่พอชื้อของ แต่ส่วนใหญ่จะพอ
 ชื้อของที่ไม่จำเป็น ไม่ชื้อของฟุ่มเฟือย

จากคุณ ฅนรักชก เมื่อวันที่ 15/8/2551 12:52:42 IP: 161.200.155.7

ถ้าใช้เงินเกินจำเป็น เงินที่เหลือจะหมด
 วิธีแก้ปัญหา
 คำนวณเงินใช้จ่ยต่อวันเท่าจำเป็น และชื้อของจำเป็น

จากคุณ ฅนรักชก เมื่อวันที่ 15/8/2551 12:53:04 IP: 161.200.155.7

บางวันใช้จ่ยจนเกินงบที่ตัวเองตั้ง
 แก้ ใช้เงินให้ถูกและพอเพียง

จากคุณ ฅนรักชก เมื่อวันที่ 15/8/2551 12:53:26 IP: 161.200.155.7

ปัญหาในชีวิตประจำวัน
 1.ใช้เงินมากเกินไป
 2.บางครั้งเงินไม่พอใช้
 การแก้ปัญหา
 1.ใช้เงินอย่างประหยัด
 2.ใช้เงินเท่าที่จำเป็น

จากคุณ ฅนรักชก เมื่อวันที่ 15/8/2551 12:53:43 IP: 161.200.155.7

Welcome to Webboard Internet

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวศรีวิมล สุรสันติวรการ เกิดเมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2526 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2548 และเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2549

