

## บทที่ 5

### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ผลการวิจัย คือ รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธี  
สตอรีไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยเป็น 2 ตอน ประกอบด้วยรายละเอียดของ  
รูปแบบการเรียนการสอนและเงื่อนไขการนำไปใช้ ดังนี้

#### ตอนที่ 1

1. รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้าน  
ความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ประกอบด้วย

1.1 รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์ เพื่อสร้าง  
ค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
3 (สำหรับผู้สอน)

1.2 รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์ เพื่อสร้าง  
ค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
3 (สำหรับผู้เรียน)

2. คำอธิบายรายละเอียดของรูปแบบการเรียน

2.1 ขั้นตอนการเรียนการสอน

2.2 องค์ประกอบการเรียนการสอน

3. แผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอน

#### ตอนที่ 2 การนำรูปแบบไปใช้

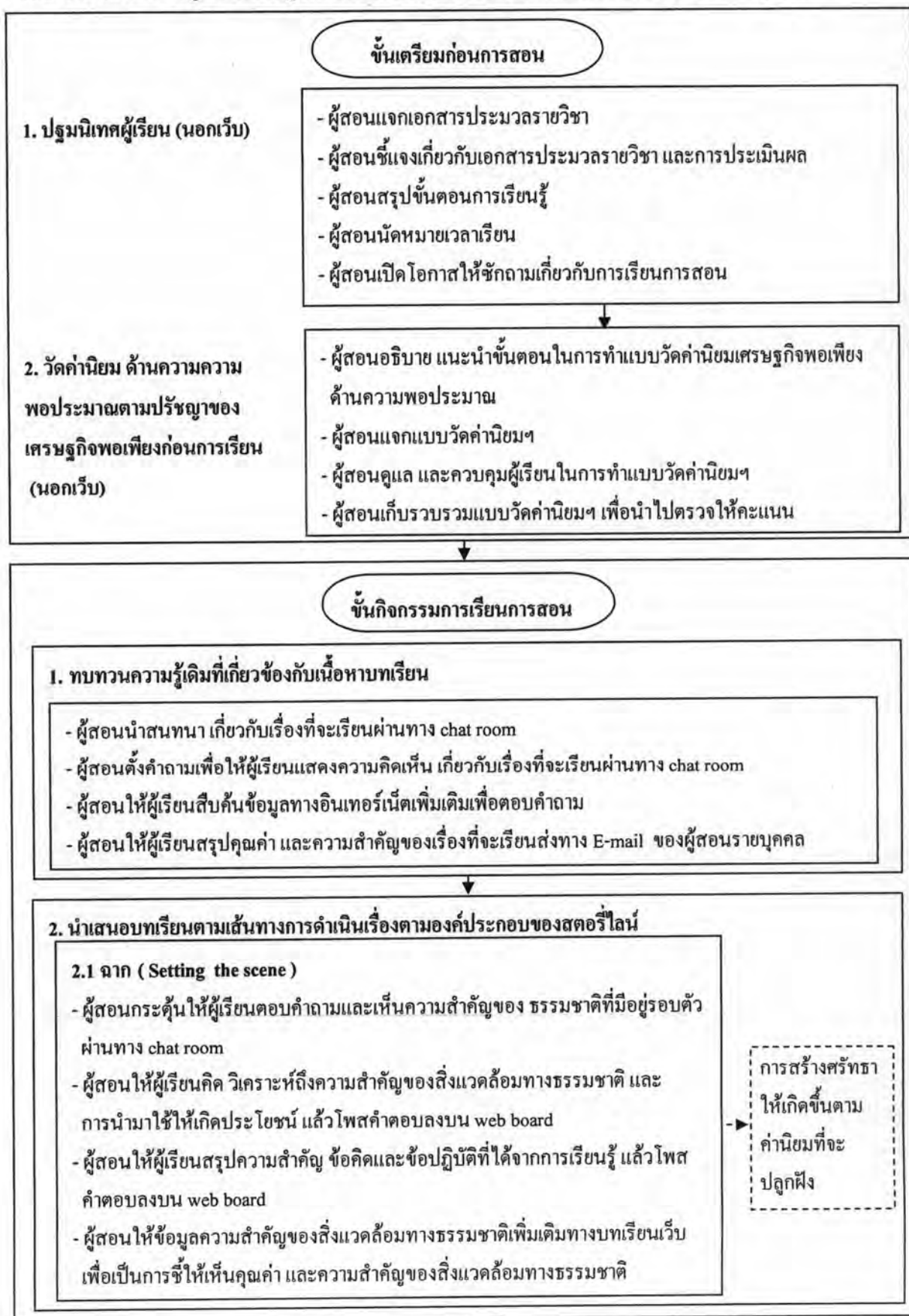
1. เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. วิธีการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้

3. การประเมินผลรูปแบบการเรียนการสอน

### ตอนที่ 1

1. รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาดัวยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้สอน)





ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน

2. นำเสนอบทเรียนตามเส้นทางการดำเนินเรื่องตามองค์ประกอบของสตอรี่ไลน์ (ต่อ)

2.2 ตัวละคร (Character)

- ผู้สอนให้ผู้เรียนสมมติตนเป็นตัวละครชนชาติต่างๆ โดยสร้างเป็นครอบครัว และสร้าง ID CARD ของแต่ละคน จากนั้นนำไปโพสต์ ลงบน web board แนะนำครอบครัวตนเองให้ครอบครัวอื่นรู้จัก
- ผู้สอนยกตัวอย่าง และนำเสนอผ่านการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องการนำของที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและครอบครัวผ่านทาง chat room
- ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความแตกต่างเรื่องการใช้ชีวิต/ความเป็นอยู่ของคนในอดีตและปัจจุบันว่ามีความแตกต่างกันด้านใดบ้าง เพราะเหตุใดแล้วส่งคำตอบผ่าน E-mail ผู้สอน

การสร้างครีตธา ให้เกิดขึ้นตาม ค่านิยมที่จะปลูกฝัง

2.3 การดำเนินชีวิตของตัวละคร หรือวิถีชีวิต (A way of life)

- ผู้สอนนำเสนอผ่านการตั้งคำถาม และกระตุ้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และประเมินว่าครอบครัวของตนเองมีรายได้จากการประกอบอาชีพเท่าไรผ่านทาง chat room
- ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนทำบันทึกค่าใช้จ่ายของแต่ละคนแล้วรวบรวมเป็นค่าใช้จ่ายของครอบครัว โดยพูดคุยปรึกษากันผ่านทาง chat room
- ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และคำนวณค่าใช้จ่ายแต่ละเดือนว่าขาดหรือเหลือเท่าไรผ่านทาง chat room
- ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละครอบครัวพิจารณาแนวทางในการควบคุมการใช้จ่ายในครอบครัวให้มีความเหมาะสม และบอกค่าใช้จ่ายหลักการอะไรในการกำหนดค่าใช้จ่าย แล้วนำเสนอต่อครอบครัวอื่น โดยโพสต์ลงบน web board

ให้ความรู้ หรือ ความคิดรวบยอด ในค่านิยม และ วิธีการปฏิบัติตัว ให้เป็นไปตาม ค่านิยมนั้นๆ

ให้คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และ ทำความกระจ่าง ตนเองใน ค่านิยมที่จะปลูกฝัง

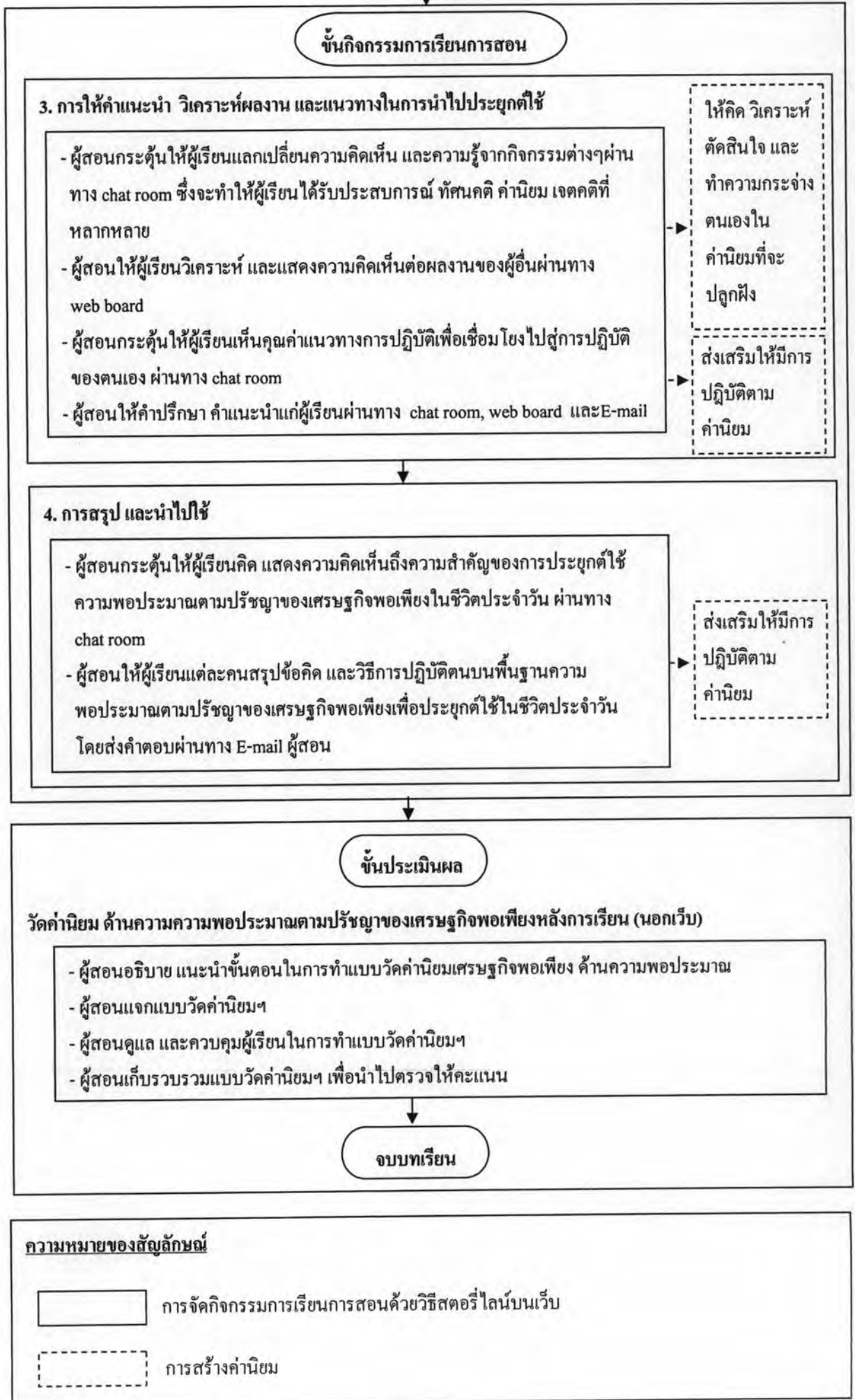
2.4 มีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้น หรือมีปัญหาที่ต้องแก้ไข (Events, incidents, or real problems to be solved)

- ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ ว่าถ้าทรัพยากรที่สำคัญ และทำรายได้ให้มากที่สุดหมดไป จากการไม่รู้จักใช้และรักษา จะเกิดผลกระทบอย่างไรผ่านทาง chat room
- ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มระดมสมองเพื่อนำเสนอแนวทางการ ปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาดังกล่าว โดยใช้โปรแกรม Powerpoint ในการนำเสนอและโพสต์ลงบน web board เพื่อส่งเสริมให้ครอบครัวอื่นสามารถนำไปปรับใช้ได้

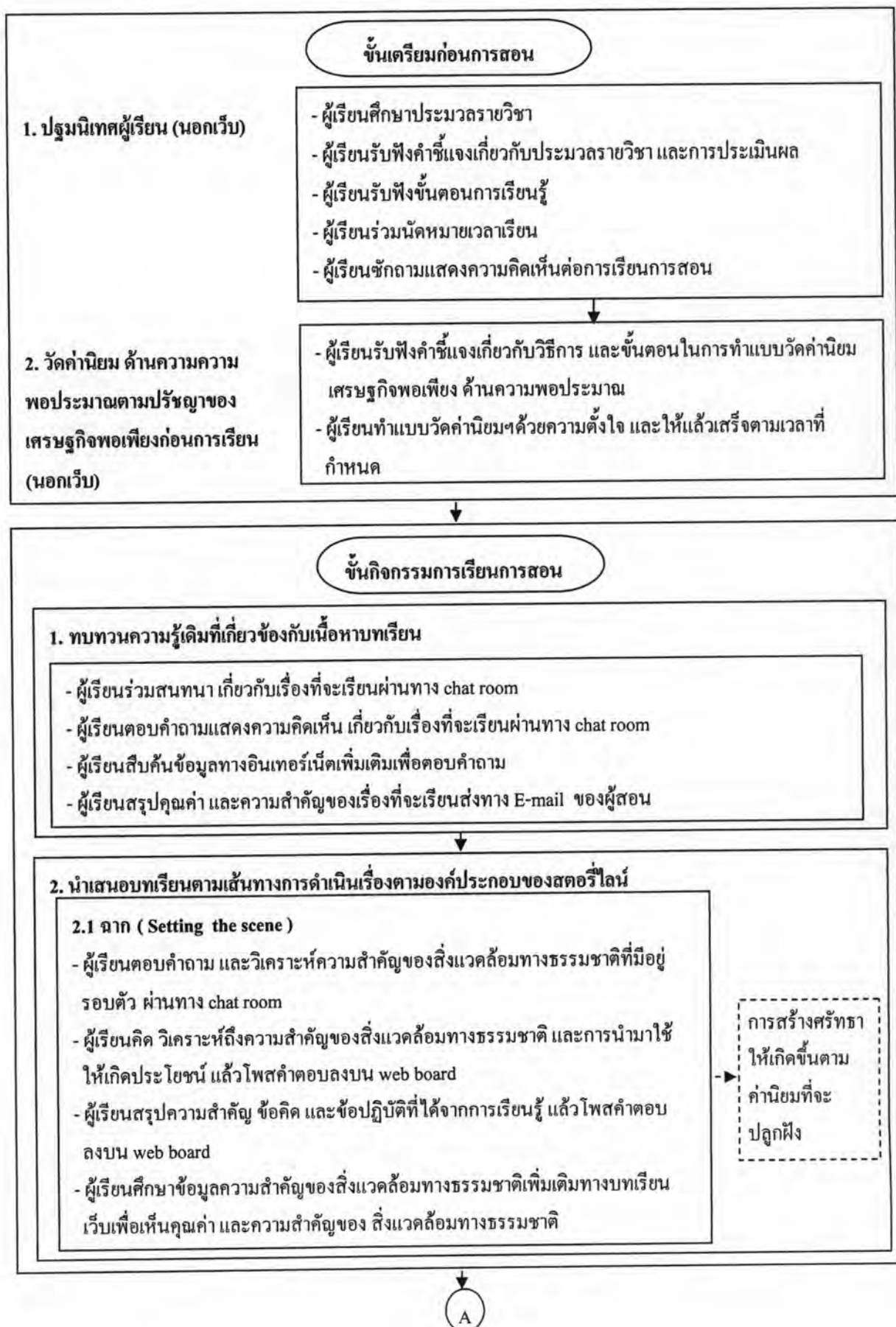
ให้คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และ ทำความกระจ่าง ตนเองใน ค่านิยมที่จะปลูกฝัง

ส่งเสริมให้มีการ ปฏิบัติตาม ค่านิยม





รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เรียน)





A

ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน

2. นำเสนอบทเรียนตามเส้นทางการดำเนินเรื่องตามองค์ประกอบของสตอรี่ไลน์ (ต่อ)

2.2 ตัวละคร ( Character )

- ผู้เรียนสมมติตนเป็นตัวละครชนชาติต่างๆ โดยสร้างเป็นครอบครัว และสร้าง ID CARD ของแต่ละคน จากนั้นนำไปโพสต์ ลงบน web board แนะนำครอบครัวตนเองให้ครอบครัวอื่นรู้จัก
- ผู้เรียนวิเคราะห์ตัวอย่าง และร่วมตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องการนำของที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและครอบครัวผ่านทาง chat room
- ผู้เรียนวิเคราะห์ความแตกต่างเรื่องการใช้ชีวิต/ความเป็นอยู่ของคนในอดีต และปัจจุบันว่ามีความแตกต่างกันด้านใดบ้าง เพราะเหตุใดแล้วส่งคำตอบ ผ่าน E-mail ผู้สอน

การสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นตามค่านิยมที่จะปลูกฝัง

ให้ความรู้หรือความคิดรวบยอดในค่านิยมและวิธีการปฏิบัติตัวให้เป็นไปตามค่านิยมนั้นๆ

2.3 การดำเนินชีวิตของตัวละคร หรือวิถีชีวิต ( A way of life )

- ผู้เรียนร่วมสนทนา และตอบคำถามพร้อมทั้งวิเคราะห์ และประเมินว่าครอบครัวของตนเองมีรายได้จากการประกอบอาชีพเท่าไรผ่านทาง chat room
- ผู้เรียนแต่ละคนทำบันทึกค่าใช้จ่ายของแต่ละคนแล้วรวบรวมเป็นค่าใช้จ่ายของครอบครัว โดยพูดคุยปรึกษากันผ่านทาง chat room
- ผู้เรียนวิเคราะห์ และคำนวณค่าใช้จ่ายแต่ละเดือนว่าขาดหรือเหลือเท่าไรผ่านทาง chat room
- ผู้เรียนแต่ละครอบครัวพิจารณาแนวทางในการควบคุมการใช้จ่าย ในครอบครัวให้มีความเหมาะสม และบอกค่าใช้จ่ายหลักการอะไรใน การกำหนดค่าใช้จ่าย แล้วนำเสนอต่อครอบครัวอื่น โดยโพสต์ลงบน web board

ให้คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และ ทำความกระจ่างตนเองในค่านิยมที่จะปลูกฝัง

2.4 มีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้น หรือมีปัญหที่ต้องแก้ไข

( Events, incidents, or real problems to be solved )

- ผู้เรียนตอบคำถามและคิด วิเคราะห์ ว่าถ้าทรัพยากรที่สำคัญ และทำรายได้ให้มากที่สุดหมดไป จากการไม่รู้จักรักษา จะเกิดผลกระทบอย่างไรผ่านทาง chat room
- ผู้เรียนแบ่งกลุ่มระดมสมองเพื่อนำเสนอแนวทางการปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาดังกล่าว โดยใช้โปรแกรม Power point ในการนำเสนอ และ โพสต์ลงบน web board เพื่อส่งเสริมให้ครอบครัวอื่นสามารถนำไปปรับใช้ได้

ให้คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และ ทำความกระจ่างตนเองในค่านิยมที่จะปลูกฝัง

ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามค่านิยม

B

B

ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน

3. การให้คำแนะนำ วิเคราะห์ผลงาน และแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้

- ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้จากกิจกรรมต่างๆผ่านทาง chat room ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ทักษะคติ ค่านิยม เจตคติที่หลากหลาย
- ผู้เรียนวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของผู้อื่นผ่านทาง web board
- ผู้เรียนวิเคราะห์คุณค่าแนวทางการปฏิบัติต่างๆเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติของตนเอง ผ่านทาง chat room
- ผู้เรียนขอคำปรึกษา คำแนะนำจากผู้สอนผ่านทาง chat room, web board และ E-mail

ให้คิด วิเคราะห์  
ตัดสินใจ และ  
ทำความเข้าใจ  
ตนเองใน  
ค่านิยมที่จะ  
ปลูกฝัง

ส่งเสริมให้มีการ  
ปฏิบัติตาม  
ค่านิยม

4. การสรุป และนำไปใช้

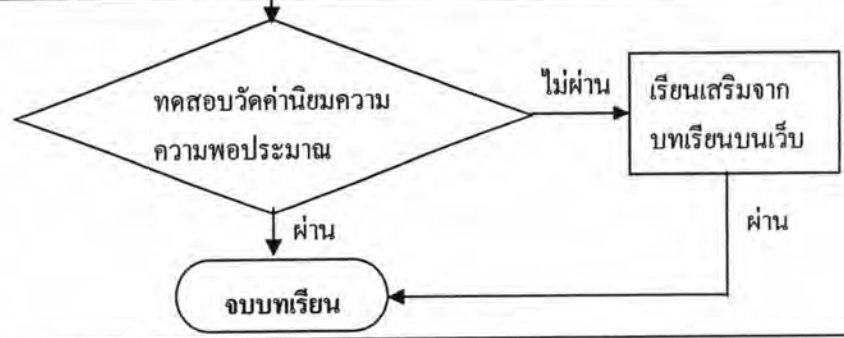
- ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้ความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน ผ่านทาง chat room
- ผู้เรียนสรุปข้อคิด และวิธีการปฏิบัติตนบนพื้นฐานความพอประมาณตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยส่งคำตอบผ่านทาง E-mail ผู้สอน

ส่งเสริมให้มีการ  
ปฏิบัติตาม  
ค่านิยม


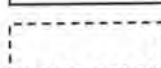
ขั้นประเมินผล

วัดค่านิยม ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลังการเรียน (นอกเว็บ)

- ผู้เรียนรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการ และขั้นตอนในการทำแบบวัดค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณ
- ผู้เรียนทำแบบวัดค่านิยมด้วยความตั้งใจ และให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด



ความหมายของสัญลักษณ์

-  การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์บนเว็บ
-  การสร้างค่านิยม

## 2. คำอธิบายรายละเอียดของ

รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

### 2.1 ขั้นตอนการเรียนการสอน

หมายถึง ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย

#### 1. ขั้นตอนการเรียนการสอน

วิธีการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนมุ่งเน้นการออกแบบ โดยการสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนการสอน หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บ หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ และหลักการสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาออกแบบขั้นตอนการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

##### 1. ขั้นเตรียมก่อนการสอน ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

1.1 ขั้นการปฐมนิเทศผู้เรียน เช่น การบอกให้ผู้เรียนทราบถึงจุดประสงค์ของบทเรียน (inform learners of Learning objectives) ซึ่งเป็นการให้ผู้เรียนทำความเข้าใจตัวเว็บไซต์รายวิชาที่จะใช้เรียน ทั้งในส่วนขององค์ประกอบต่าง ๆ ของเว็บไซต์รายวิชา ตลอดจนเครื่องมือที่มีอยู่ ซึ่งทำให้เรียนและใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้อง (นอกเว็บ)

1.2 ขั้นการทำแบบวัดค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณก่อนเรียน เป็นการวัดระดับค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณของผู้เรียนในเรื่องที่จะเรียนก่อนเรียน (นอกเว็บ)

##### 2. ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

2.1 ขั้นทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน (recall previous knowledge) เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานผู้เรียนสำหรับรับความรู้ใหม่ การทบทวนความรู้เดิมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาใหม่ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น



2.2 **ขั้นนำเสนอบทเรียน** (present the materials to be learned) ตามเส้นทางการดำเนินเรื่องตามองค์ประกอบของสตอรี่ไลน์ โดยการใช้คำถามนำสู่การผูกเรื่องตามเส้นทางการดำเนินเรื่องตามองค์ประกอบของสตอรี่ไลน์ คือ เป็นการกระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ติดตามบทเรียน และเนื้อหาที่จะเรียน และเป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด และลงมือปฏิบัติ โดยการศึกษาหาความรู้ใหม่ หาเหตุผล คิดวิเคราะห์ จินตนาการ ค้นคว้า แสดงทักษะหรือประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ และเสนอแนวคิดต่างๆ วิเคราะห์หาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรมต่างๆ ตามการดำเนินเรื่อง ดังนี้

2.2.1 **ฉาก** (Setting the scene) เป็นการเริ่มเข้าสู่บทเรียนหรือเปิดตัวเรื่องซึ่งเป็นการระบุเวลาสถานที่สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ของเรื่องราวเหมือนกับการสร้างบรรยากาศ หรือการนำเข้าสู่เรื่องราวที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้

2.2.2 **ตัวละคร** (Character) เป็นผู้ที่มิบทบาท มีส่วนร่วมอยู่ในเรื่องราวในฉากนั้นๆ ตัวละคร อาจเป็น คน สัตว์ พืช หรือสิ่งไม่มีชีวิต ตัวละครจะทำให้ฉากหรือเหตุการณ์นั้นมีความเป็นจริงขึ้น

2.2.3 **การดำเนินชีวิตของตัวละคร หรือวิถีชีวิต** (A way of life) การดำเนินชีวิตของตัวละครจะมีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันตามจินตนาการของผู้เรียนที่กำหนดขึ้น ซึ่งเป็นเรื่องราวของตัวละครว่าได้ทำกิจกรรมอะไรบ้าง

2.2.4 **มีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้น หรือมีปัญหาที่ต้องแก้ไข** (Events, incidents, or real problems to be solved) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดหาทางออกให้กับตัวละคร ซึ่งการตัดสินใจของผู้เรียนนี้ จะสะท้อนถึงแนวคิดค่านิยม เจตคติ ตลอดจนทักษะในการแก้ปัญหา เปรียบเสมือนเป็นจุดสรุปของเรื่องราวทั้งหมด

2.3 **ขั้นการให้คำแนะนำ วิเคราะห์ผลงาน และแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้** (Providing Guidance and Feedback) เพื่อให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง และทราบถึงระดับความรู้ความเข้าใจที่ผู้เรียนมีต่อเนื้อหาในบทเรียนนั้นๆ รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมคิด แสดงความคิดเห็น เจตคติ ค่านิยมของตนเอง และวิจารณ์ผลงานของผู้อื่น รวมถึงแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

2.4 **ขั้นการสรุปและนำไปใช้** เป็นการสรุปแนวคิดสำคัญให้ผู้เรียนทราบความคิดรวบยอด พร้อมทั้งให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในการนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในสถานการณ์จริง

3. **ขั้นการประเมินผล** ทำให้ทั้งผู้เรียน และผู้สอนได้ทราบถึงระดับความรู้ความเข้าใจที่ผู้เรียนมีต่อเนื้อหาในบทเรียน และทราบพัฒนาการด้านค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในตัวผู้เรียนทั้งก่อนและหลังเรียน (นอกเว็บ)

## 2. ระบบปฏิบัติการการเรียนการสอน ประกอบด้วยระบบปฏิบัติการย่อย 2 ระบบ ดังนี้ ระบบย่อยที่ 1 ระบบปฏิบัติการสำหรับผู้สอน มีขั้นตอน ดังนี้ (รูปภาพประกอบหน้า 215)

### 1. ขั้นเตรียมก่อนการสอน ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

#### 1.1 ขั้นการปฐมนิเทศผู้เรียน

ผู้สอนแจกเอกสาร ซึ่งแจ้งเกี่ยวกับประมวลวิชา รูปแบบการเรียนรู้ และการให้คะแนน สรุปขั้นตอนการเรียนรู้ และนัดหมายเวลาเรียน

#### 1.2 ขั้นการทำแบบวัดค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณก่อนเรียน

ผู้สอนอธิบาย แนะนำขั้นตอนในการทำแบบวัดค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ จากนั้นแจกแบบวัด และนำไปตรวจให้คะแนนแล้วจัดเก็บ

### 2. ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

#### 2.1 ขั้นทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน

ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน และตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมเพื่อตอบคำถาม แล้วให้สรุปคุณค่า และความสำคัญของเรื่องที่จะเรียนส่งทาง E-mail ของผู้สอนรายบุคคล

#### 2.2 ขั้นนำเสนอบทเรียนตามเส้นทางการดำเนินเรื่องตามองค์ประกอบของสตอรี่ไลน์

##### 2.2.1 ฉาก (Setting the scene)

ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบคำถาม และเห็นความสำคัญของ  
ธรรมชาติที่มีอยู่รอบตัว ผ่านทาง chat room โดยให้คิด วิเคราะห์ถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และการนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ จากนั้นให้ผู้เรียนสรุปความสำคัญ ข้อคิดและข้อปฏิบัติที่ได้จากการเรียนรู้ แล้วโพสต์คำตอบลงบน web board โดยผู้สอนให้ข้อมูลความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติเพิ่มเติมทางบทเรียนเว็บเพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่า และความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

##### 2.2.2 ตัวละคร (Character)

ผู้สอนให้ผู้เรียนสมมติตนเป็นตัวละครชนชาติต่างๆ โดยสร้างเป็น  
ครอบครัว และสร้าง ID CARD ของแต่ละคน จากนั้นนำไปโพสต์ ลงบน web board แนะนำ  
ครอบครัวตนเองให้ครอบครัวอื่นรู้จัก แล้วผู้สอนยกตัวอย่าง และนำเสนอผ่านการตั้งคำถาม  
เกี่ยวกับเรื่องการนำของที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและครอบครัวผ่านทาง chat  
room จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความแตกต่างเรื่องการใช้ชีวิต/ความเป็นอยู่ของคนในอดีตและ  
ปัจจุบันว่ามีความแตกต่างกันด้านใดบ้าง เพราะเหตุใด แล้วสรุปข้อคิดจากการวิเคราะห์ในด้านความ  
แตกต่าง ในการใช้ชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบันแล้วส่งคำตอบผ่านทาง E-mail ผู้สอน

### 2.2.3 การดำเนินชีวิตของตัวละคร หรือวิถีชีวิต ( A way of life )

ผู้สอนนำเสนอสนทนาผ่านการตั้งคำถาม และกระตุ้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และประเมินว่าครอบครัวของตนเองมีรายได้จากการประกอบอาชีพเท่าไรผ่านทาง chat room แล้วให้ผู้เรียนแต่ละคนทำบันทึกค่าใช้จ่ายของแต่ละคนแล้วรวบรวมเป็นค่าใช้จ่ายของครอบครัว จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และคำนวณค่าใช้จ่ายแต่ละเดือนว่าขาดหรือเหลือเท่าไรโดยให้ผู้เรียนแต่ละครอบครัวพิจารณาแนวทางในการควบคุมการใช้จ่ายในครอบครัวให้มีความเหมาะสม และบอกว่าใช้หลักการอะไรในการกำหนดค่าใช้จ่าย แล้วนำเสนอต่อครอบครัวอื่นโดยโพสลงบน web board

### 2.2.4 มีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้น หรือมีปัญหาที่ต้องแก้ไข (Events, incidents, or real problems to be solved )

ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ ว่าถ้าทรัพยากรที่สำคัญ และทำรายได้ให้มากที่สุดหมดไป จากการไม่รู้จักรักษา จะเกิดผลกระทบอย่างไร ผ่านทาง chat room จากนั้นให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มระดมสมองเพื่อนำเสนอแนวทางการปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาดังกล่าว โดยใช้โปรแกรม Powerpoint ในการนำเสนอ และโพสลงบน web board เพื่อส่งเสริมให้ครอบครัวอื่นสามารถนำไปปรับใช้ได้

### 2.3 ขั้นการให้คำแนะนำ วิเคราะห์ผลงาน และแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้

ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้จากกิจกรรมต่างๆ ผ่านทาง chat room ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ ทักษะ ค่านิยม เจตคติที่หลากหลาย รวมทั้งให้แสดงความคิดเห็นต่อผลงานของผู้อื่นผ่านทาง web board รวมทั้งผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าแนวทางการปฏิบัติเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติของตนเอง ผ่านทาง chat room โดยผู้สอนให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่ผู้เรียนผ่านทาง chat room, web board และ E-mail

### 2.4 ขั้นการสรุป และนำไปใช้

ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด แสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้ ความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน ผ่านทาง chat room จากนั้นให้ผู้เรียนสรุปข้อคิด และวิธีการปฏิบัติตนบนพื้นฐานความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยส่งคำตอบผ่านทาง E-mail ผู้สอน

## 3. ขั้นการประเมินผล

ผู้สอนชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการทำแบบวัดค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นแจกแบบวัด เก็บรวบรวม เพื่อนำไปตรวจให้คะแนน

ระบบย่อยที่ 2 ระบบปฏิบัติการสำหรับผู้เรียน มีขั้นตอน ดังนี้ (ดูภาพประกอบหน้า 218)

### 1. ขั้นเตรียมก่อนการสอน ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

#### 1.1 ขั้นการปฐมนิเทศผู้เรียน

ผู้เรียนเข้าร่วมปฐมนิเทศ ตามวันเวลาและสถานที่ที่ได้นัดหมายไว้ รับฟังคำชี้แจงของผู้สอน ศึกษาเกี่ยวกับประมวลวิชา และรูปแบบการเรียนรู้ ชักถาม แสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบการเรียนรู้ และร่วมนัดหมายเวลาเรียน

#### 1.2 ขั้นตอนการทำแบบวัดค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณก่อนเรียน

ผู้เรียนรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการทำแบบวัดค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากผู้สอน และทำแบบวัดให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

### 2. ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

#### 2.1 ขั้นทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน

ผู้เรียนร่วมสนทนา เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน รวมทั้งตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน โดยสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมเพื่อตอบคำถาม แล้วสรุปคุณค่า และความสำคัญของเรื่องที่จะเรียนส่งทาง E-mail ของผู้สอนรายบุคคล

#### 2.2 ขั้นนำเสนอบทเรียนตามเส้นทางการดำเนินเรื่องตามองค์ประกอบของสตอรี่ไลน์

##### 2.2.1 ฉาก (Setting the scene)

ผู้เรียนตอบคำถาม และวิเคราะห์ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีอยู่รอบตัว ผ่านทาง chat room จากนั้นวิเคราะห์ความสำคัญ และการนำสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ แล้วสรุปความสำคัญ ข้อคิด และข้อปฏิบัติที่ได้จากการเรียนรู้ โพสต์คำตอบลงบน web board หลังจากนั้นเข้าไปศึกษาข้อมูลความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติเพิ่มเติมทางบทเรียนเว็บเพื่อเห็นคุณค่า และความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

##### 2.2.2 ตัวละคร (Character)

ผู้เรียนสมมติตนเป็นตัวละครชนชาติต่างๆ โดยสร้างเป็นครอบครัว และสร้าง ID CARD ของแต่ละคน แล้วนำไปโพสต์ลงบน web board แนะนำครอบครัวตนเองให้ครอบครัวอื่นรู้จัก จากนั้นวิเคราะห์ตัวอย่าง และร่วมตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องการนำของที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและครอบครัวผ่านทาง chat room

ผู้เรียนวิเคราะห์ความแตกต่างเรื่องการใช้ชีวิต/ความเป็นอยู่ของคนในอดีตและปัจจุบันว่ามีความแตกต่างกันด้านใดบ้าง เพราะเหตุใดแล้วส่งคำตอบผ่าน E-mail ผู้สอน แล้วสรุปข้อคิดจากการวิเคราะห์ในด้านความแตกต่างในการใช้ชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบันแล้วส่งคำตอบผ่านทาง E-mail ผู้สอน

##### 2.2.3 การดำเนินชีวิตของตัวละคร หรือวิถีชีวิต (A way of life)

ผู้เรียนร่วมสนทนา และตอบคำถามพร้อมทั้งวิเคราะห์ และประเมินว่าครอบครัวของตนเองมีรายได้จากการประกอบอาชีพเท่าไรผ่านทาง chat room จากนั้นผู้เรียนแต่ละคนทำบันทึกค่าใช้จ่ายของแต่ละคนแล้วรวบรวมเป็นค่าใช้จ่ายของครอบครัว พร้อมทั้งวิเคราะห์และคำนวณค่าใช้จ่ายแต่ละเดือนว่าขาดหรือเหลือเท่าไร จากนั้นพิจารณาแนวทางในการควบคุม



การใช้จ่ายในครอบครัวให้มีความเหมาะสม และบอกค่าใช้จ่ายหลักการอะไรในการกำหนดค่าใช้จ่าย แล้วนำเสนอต่อครอบครัวอื่น โดยโพสลงบน webboard

2.2.4 มีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้น หรือมีปัญหาที่ต้องแก้ไข (Events, incidents, or real problems to be solved )

ผู้เรียนตอบคำถามและคิด วิเคราะห์ ว่าถ้าทรัพยากรที่สำคัญ และทำรายได้ให้มากที่สุดหมดไป จากการไม่รู้จักใช้และรักษา จะเกิดผลกระทบอย่างไร ผ่านทาง chat room จากนั้นแบ่งกลุ่มระดมสมองเพื่อนำเสนอแนวทางการปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาดังกล่าว โดยใช้โปรแกรม Power point ในการนำเสนอ และโพสลงบน web board เพื่อส่งเสริม ให้ครอบครัวอื่นสามารถนำไปปรับใช้ได้

2.3 ขั้นการให้คำแนะนำ วิเคราะห์ผลงาน และแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้

ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้จากกิจกรรมต่างๆผ่านทาง chat room ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ทักษะดี ค่านิยม เจตคติที่หลากหลาย โดยแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของผู้อื่นผ่านทาง web board จากนั้นผู้เรียนวิเคราะห์คุณค่าแนวทางการปฏิบัติต่างๆเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติของตนเอง ผ่านทาง chat room ซึ่งผู้เรียนสามารถขอคำปรึกษา คำแนะนำจากผู้สอนผ่านทาง chat room, webboard และ E-mail

2.4 ขั้นการสรุป และนำไปใช้

ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้ความพอประมาณ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน ผ่านทาง chat room จากนั้นสรุปข้อคิด และวิธีการปฏิบัติตนบนพื้นฐานความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยส่งคำตอบผ่านทาง E-mail ผู้สอน

3. ขั้นการประเมินผล

ผู้เรียนรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับการทำแบบวัดค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากผู้สอน และทำแบบวัดให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด



## 2.2 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน

หมายถึง สิ่งที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คือ

1. เป้าหมายของการเรียนการสอน: เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของการเรียนการสอน
2. ชนิดของการเรียนการสอน: เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนได้ทั้งประสานเวลา และไม่ประสานเวลา ในการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์บนเว็บ
3. เนื้อหาการเรียนการสอน: ใช้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา มาจัดกิจกรรมตามหลักการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์บนเว็บ
4. บทบาทผู้เรียน: มีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเองบนเว็บ และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เช่น การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน-ผู้สอน ผู้เรียน-เนื้อหา และผู้เรียน-ผู้เรียน อย่างประสานเวลาและไม่ประสานเวลา โดยใช้บริการต่างๆบนเว็บ ได้แก่ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านทางกระดานสนทนา ห้องสนทนา และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
5. บทบาทผู้สอน: มีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนรู้ วางแผนในการเตรียมความพร้อมเพื่อจัดการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ติดตาม และควบคุมการดำเนินการการเรียนรู้ ตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ ให้คำแนะนำแนวทางการเรียนรู้ ให้คำปรึกษา กระตุ้น สร้างแรงจูงใจเพื่อให้เกิดการเรียนรู้
6. วิธีการปฏิสัมพันธ์บนเว็บ: จัดให้มีกิจกรรมการปฏิสัมพันธ์บนเว็บ โดยจัดให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเอง การปรึกษาผู้สอน และผู้เรียนด้วยกัน การส่งงาน การตอบคำถาม โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และผู้เรียนด้วยกัน ทั้งแบบประสานเวลาและไม่ประสานเวลา โดยใช้แหล่งทรัพยากรต่างๆบนเว็บ ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้เพื่อสืบค้นข้อมูล กระดานสนทนา ห้องสนทนา และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
7. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่าย: โรงเรียนที่มีการเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นต้องสนับสนุนให้มีความพร้อมด้านอุปกรณ์และระบบเครือข่าย การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว รวมทั้งมีบุคลากรช่างเทคนิคหรือนักวิชาการคอมพิวเตอร์พร้อมให้บริการแก้ปัญหาตลอดการเรียนรู้อ

## 8. ปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

8.1 บริการสนับสนุนการเรียนการสอน หมายถึง บริการสนับสนุนบนอินเทอร์เน็ต ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้เพื่อสืบค้นข้อมูล กระดานสนทนา ห้องสนทนา และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

8.2 แหล่งสนับสนุนเพิ่มเติม หมายถึง แหล่งทรัพยากรต่างๆบนเว็บที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. การประเมินผล: แบบวัดค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนและหลังเรียน ประเมินแบบบันทึกการเรียนรู้ ประเมินผลงาน การตอบคำถาม

## 3. แผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอน คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนแบ่งเป็น กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ดังนี้

1. กิจกรรมในห้องเรียน มีจุดประสงค์และแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้  
ตารางที่ 14 แสดงจุดประสงค์และแนวทางในการปฏิบัติของกิจกรรมในห้องเรียน

กิจกรรม	จุดประสงค์	แนวทางปฏิบัติ
1.1 การปฐมนิเทศหน่วยการเรียนรู้	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ดังนี้ 1. รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ 2. ขั้นตอนการเรียนรู้บนเว็บ	1. ผู้สอนแจกเอกสาร และชี้แจงเกี่ยวกับประมวลรายวิชา ลักษณะการเรียนรู้ และการให้คะแนน พร้อมทั้งสรุปขั้นตอนการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนศึกษาและรับฟังคำชี้แจง 3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันนัดหมายเวลาเรียน
1.2 การประเมินผล	เพื่อวัดระดับค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ผู้สอนชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการทำแบบวัดค่านิยม และควบคุมการสอบ 2. ผู้เรียนรับฟังคำชี้แจง และทำแบบวัดค่านิยมให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด 3. ผู้สอนเก็บรวบรวมแบบวัดค่านิยมนำไปตรวจให้คะแนน แล้วจัดเก็บ

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนบนเว็บ มีจุดประสงค์ และแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงจุดประสงค์และแนวทางในการปฏิบัติของกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบนเว็บ

กิจกรรม	จุดประสงค์	แนวทางปฏิบัติ
1.1 สืบค้นแหล่งข้อมูล	เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากความรู้ที่ผู้สอนนำเสนอ	ผู้เรียนสืบค้นแหล่งข้อมูล โดยใช้ระบบสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต
1.2 การใช้กระดานสนทนา	1. เพื่อแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นำมาปรับปรุงและประยุกต์ใช้ได้ 2. เพื่อนำเสนอผลงานของตนเอง และวิเคราะห์ วิจัย ผลงานของผู้อื่น ได้	1. ตั้ง-ตอบกระทู้บนกระดานสนทนา 2. ส่งงาน โดยตั้งกระทู้บนกระดานสนทนา
1.3 สนทนาบนเว็บ	เพื่อแสดงความคิดเห็น และร่วมอภิปรายได้	1. การประชุมระดมสมอง 2. การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทักษะ ค่านิยมต่างๆ
1.4 ศึกษาเนื้อหาที่ผู้สอนนำเสนอ	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ผู้สอนนำเสนอ	ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาที่ผู้สอนนำเสนอ เพื่อประกอบการคิด วิเคราะห์ในการทำกิจกรรมต่างๆ
1.5 การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	1. เพื่อช่วยเหลือแนะนำผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และส่งงานรายบุคคล	1. ผู้เรียนส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อขอคำปรึกษา คำแนะนำจากผู้สอน 2. ผู้สอนรับ-ส่งงานของผู้เรียนทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล

แผนกำกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยม  
ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นเตรียมก่อนการสอน

ขั้นที่ 1 การปฐมนิเทศผู้เรียน เป็นการสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน เกี่ยวกับรายละเอียดของ  
กิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งเรื่องของคำอธิบายรายวิชา สังเขปเนื้อหาวิชา วันเวลาการเรียน การทดสอบ  
การประเมินผลการเรียน และวิธีการเรียนบนเว็บด้วยการจัดกิจกรรมแบบสตอรี่ไลน์ (นอกเว็บ)

จุดประสงค์	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	สิ่งที่ได้
<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้</li> <li>2. ขั้นตอนการเรียนรู้บนเว็บด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบสตอรี่ไลน์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนแจกเอกสารประมวลรายวิชา</li> <li>2. ผู้สอนชี้แจงเกี่ยวกับเอกสารประมวลรายวิชาและการประเมินผล</li> <li>3. ผู้สอนสรุปขั้นตอนการเรียนรู้</li> <li>4. ผู้สอนนัดหมายเวลาเรียน</li> <li>5. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ซักถามเกี่ยวกับการเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนศึกษาประมวลรายวิชา</li> <li>2. ผู้เรียนรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับประมวลรายวิชาและการประเมินผล</li> <li>3. ผู้เรียนรับฟังขั้นตอนการเรียนรู้</li> <li>4. ผู้เรียนร่วมนัดหมายเวลาเรียน</li> <li>5. ผู้เรียนซักถามแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนเข้าใจคำอธิบายรายวิชา สังเขปเนื้อหาวิชา การสอบ และการประเมินผล</li> <li>2. เข้าใจวิธีการเรียนและขั้นตอนการเรียนรู้</li> <li>3. กำหนดการเรียนการสอน</li> </ol>

ขั้นที่ 2 การทำแบบวัดค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณก่อนเรียน เป็นการวัดระดับค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณของผู้เรียนในเรื่องที่จะเรียนก่อนเรียน (นอกเว็บ)

จุดประสงค์	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	สิ่งที่ได้
เพื่อให้ผู้เรียนทราบระดับค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณของผู้เรียนก่อนเรียน	1. ผู้สอนอธิบาย แนะนำขั้นตอนในการทำแบบวัดค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ 2. ผู้สอนแจกแบบวัดค่านิยมฯ 3. ผู้สอนดูแล และควบคุมผู้เรียนในการทำแบบวัดค่านิยมฯ 4. ผู้สอนเก็บรวบรวมแบบวัดค่านิยมฯ เพื่อนำไปตรวจให้คะแนน	1. ผู้เรียนรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการ และขั้นตอนในการทำแบบวัดค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ 2. ผู้เรียนทำแบบวัดค่านิยมฯด้วยความตั้งใจ และให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ทราบระดับค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณของผู้เรียนก่อนเรียน

#### ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน ทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน (recall previous knowledge) เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานผู้เรียนสำหรับรับความรู้ใหม่ การทบทวนความรู้เดิมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาใหม่ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

จุดประสงค์	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	สิ่งที่ได้
เพื่อทบทวนความรู้เดิมและเชื่อมโยงไปสู่ความรู้ใหม่ของผู้เรียน	1. ผู้สอนนำเสนอสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนผ่านทาง chat room 2. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนผ่านทาง chat room	1. ผู้เรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนผ่านทาง chat room 2. ผู้เรียนตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนผ่านทาง chat room	1. ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวในด้านการคิด 2. ผู้เรียนมีความเตรียมพร้อม และทราบแนวทางเนื้อหาในเรื่องที่จะเรียน



จุดประสงค์	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	สิ่งที่ได้
	3. ผู้สอนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมเพื่อตอบคำถาม 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปคุณค่าและความสำคัญของเรื่องที่จะเรียนส่งทาง E-mail ของผู้สอนรายบุคคล	3. ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมเพื่อตอบคำถาม 4. ผู้เรียนสรุปคุณค่าและความสำคัญของเรื่องที่จะเรียนส่งทาง E-mail ของผู้สอนรายบุคคล	3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของเรื่องที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 นำเสนอบทเรียนตามเส้นทางการดำเนินเรื่องตามองค์ประกอบของสตอรีไลน์ เป็นการกระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ติดตามบทเรียน และเนื้อหาที่จะเรียน (motivate the learner) และเป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด และลงมือปฏิบัติ โดยการศึกษาหาความรู้ใหม่ หาเหตุผล คิดวิเคราะห์ จินตนาการ ค้นคว้า แสดงทักษะหรือประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ และเสนอแนวคิดต่างๆ วิเคราะห์หาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรมต่างๆ

จุดประสงค์	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	สิ่งที่ได้
เพื่อให้ผู้เรียน 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน 2. ได้คิด จินตนาการตามศักยภาพ และประสบการณ์ของแต่ละคน 3. ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์ อภิปรายเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้จากกิจกรรมไปสู่การนำไปใช้ในชีวิตได้	2.1 ฉาก ( Setting the scene ) 1. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบคำถามและเห็นความสำคัญของธรรมชาติที่มีอยู่รอบตัวผ่านทาง chat room 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และการนำมาใช้ให้เกิด	2.1 ฉาก ( Setting the scene ) 1. ผู้เรียนตอบคำถามและวิเคราะห์ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีอยู่รอบตัวผ่านทาง chat room 2. ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และการนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์	ผู้เรียนคิด จินตนาการ แสดงความคิดเห็นในประเด็น สถานการณ์ต่างๆ ตามศักยภาพ และประสบการณ์ของตน รวมทั้งใช้ความรู้ ทักษะการคิดขั้นสูงเช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ หรือการคิดแก้ปัญหา รวมทั้งการแสดงเจตคติก่านิยมต่างๆ

จุดประสงค์	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	สิ่งที่ได้
<p>4. วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</p> <p>สถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้</p> <p>5. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>6. ตระหนัก และเห็นความสำคัญของค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>7. แสดงเจตคติ ค่านิยมของตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ประโยชน์ แล้วโพสต์คำตอบลงบน web board</p> <p>3. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปความสำคัญ ข้อคิดและข้อปฏิบัติที่ได้จากการเรียนรู้ แล้วโพสต์คำตอบลงบน web board</p> <p>4. ผู้สอนให้ข้อมูลความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติเพิ่มเติมทางบทเรียนเว็บเพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่า และความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ</p> <p><b>2.2 ตัวละคร (Character)</b></p> <p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนสมมติตนเป็นตัวละครชนชาติต่างๆ โดยสร้างเป็นครอบครัว และสร้าง ID CARD ของแต่ละคน จากนั้นนำไปโพสต์ลงบน web board แนะนำครอบครัวตนเองให้ครอบครัวอื่นรู้จัก</p> <p>2. ผู้สอนยกตัวอย่าง และนำเสนอผ่านการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง</p>	<p>แล้วโพสต์คำตอบลงบน web board</p> <p>3. ผู้เรียนสรุปความสำคัญ ข้อคิด และข้อปฏิบัติที่ได้จากการเรียนรู้ แล้วโพสต์คำตอบลงบน web board</p> <p>4. ผู้เรียนศึกษาข้อมูลความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติเพิ่มเติมทางบทเรียนเว็บเพื่อเห็นคุณค่า และความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ</p> <p><b>2.2 ตัวละคร (Character)</b></p> <p>1. ผู้เรียนสมมติตนเป็นตัวละครชนชาติต่างๆ โดยสร้างเป็นครอบครัว และสร้าง ID CARD ของแต่ละคน จากนั้นนำไปโพสต์ลงบน web board แนะนำครอบครัวตนเองให้ครอบครัวอื่นรู้จัก</p> <p>2. ผู้เรียนวิเคราะห์ ตัวอย่าง และร่วมตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องการ</p>	<p>1. การศรัทธาในค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. การศรัทธาในค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

จุดประสงค์	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	สิ่งที่ได้
	<p>การนำของที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและครอบครัวผ่านทาง chat room</p> <p>3. ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความแตกต่างเรื่องการใช้ชีวิต/ความเป็นอยู่ของคนในอดีตและปัจจุบันว่ามีความแตกต่างกันด้านใดบ้าง เพราะเหตุใดแล้วส่งคำตอบผ่าน E-mail ผู้สอน</p> <p>4. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปข้อคิดจากการวิเคราะห์ในด้านความแตกต่างในการใช้ชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบันแล้วส่งคำตอบผ่านทาง E-mail ผู้สอน</p> <p><b>2.3 การดำเนินชีวิตของตัวละคร หรือวิถีชีวิต (A way of life)</b></p> <p>1. ผู้สอนนำเสนอผ่านคำถาม และกระตุ้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และประเมินว่าครอบครัวของตนเองมีรายได้อะไรจากการประกอบอาชีพเท่าไรผ่านทาง chat room</p>	<p>นำของที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและครอบครัวผ่านทาง chat room</p> <p>3. ผู้เรียนวิเคราะห์ความแตกต่างเรื่องการใช้ชีวิต/ความเป็นอยู่ของคนในอดีตและปัจจุบันว่ามีความแตกต่างกันด้านใดบ้าง เพราะเหตุใดแล้วส่งคำตอบผ่าน E-mail ผู้สอน</p> <p>4. ผู้เรียนสรุปข้อคิดจากการวิเคราะห์ในด้านความแตกต่างในการใช้ชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบันแล้วส่งคำตอบผ่านทาง E-mail ผู้สอน</p> <p><b>2.3 การดำเนินชีวิตของตัวละคร หรือวิถีชีวิต (A way of life)</b></p> <p>1. ผู้เรียนร่วมสนทนาและตอบคำถามพร้อมทั้งวิเคราะห์ และประเมินว่าครอบครัวของตนเองมีรายได้อะไรจากการประกอบอาชีพเท่าไรผ่านทาง chat room</p>	<p>1. ทราบความคิดรวบยอดในค่านิยม และวิธีการปฏิบัติตัวให้เป็นไปตามค่านิยมนั้นๆ</p> <p>2. การคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และทำความเข้าใจกระจำตนเองในค่านิยมที่จะปลูกฝัง</p>

จุดประสงค์	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	สิ่งที่ได้
	<p>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนทำบันทึกค่าใช้จ่ายของแต่ละคนแล้วรวบรวมเป็นค่าใช้จ่ายของครอบครัว โดยพูดคุยปรึกษากันผ่านทาง chat room</p> <p>3. ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และคำนวณค่าใช้จ่ายแต่ละเดือนว่าขาดหรือเหลือเท่าไรผ่านทาง chat room</p> <p>4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละครอบครัวพิจารณาแนวทางในการควบคุมการใช้จ่ายในครอบครัวให้มีความเหมาะสม และบอกว่าใช้หลักการอะไรในการกำหนดค่าใช้จ่ายแล้วนำเสนอต่อครอบครัวอื่นโดยโพสต์ลงบน web board</p> <p><b>2.4 มีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้น หรือมีปัญหาที่ต้องแก้ไข</b> ( Events, incidents, or real problems to be solved )</p>	<p>2. ผู้เรียนแต่ละคนทำบันทึกค่าใช้จ่ายของแต่ละคนแล้วรวบรวมเป็นค่าใช้จ่ายของครอบครัว โดยพูดคุยปรึกษากันผ่านทาง chat room</p> <p>3. ผู้เรียนวิเคราะห์ และคำนวณค่าใช้จ่ายแต่ละเดือนว่าขาดหรือเหลือเท่าไรผ่านทาง chat room</p> <p>4. ผู้เรียนแต่ละครอบครัวพิจารณาแนวทางในการควบคุมการใช้จ่ายในครอบครัวให้มีความเหมาะสม และบอกว่าใช้หลักการอะไรในการกำหนดค่าใช้จ่ายแล้วนำเสนอต่อครอบครัวอื่นโดยโพสต์ลงบน web board</p> <p><b>2.4 มีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้น หรือมีปัญหาที่ต้องแก้ไข</b> ( Events, incidents, or real problems to be solved )</p>	<p>1. การคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และทำกิจกรรมต่าง ๆ ในตนเองในค่านิยมที่จะปลูกฝัง</p> <p>2. การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน</p>

จุดประสงค์	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	สิ่งที่ได้
	<p>1. ผู้สอนตั้งคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ ว่าถ้าทรัพยากรที่สำคัญ และทำรายได้ ให้มากที่สุดหมดไป จาก การไม่รู้จักรักษา จะเกิดผลกระทบอย่างไร ผ่านทาง chat room</p> <p>2. ผู้สอนให้ผู้เรียน แบ่งกลุ่มระดมสมองเพื่อ นำเสนอแนวทางการ ปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิด ปัญหาดังกล่าว โดยใช้ โปรแกรมPowerpoint ในการนำเสนอ และ โปสเตอร์บนweb board เพื่อส่งเสริมให้ ครอบครัวอื่นสามารถ นำไปปรับใช้ได้</p>	<p>1. ผู้เรียนตอบคำถาม และคิด วิเคราะห์ ว่าถ้า ทรัพยากรที่สำคัญ และ ทำรายได้ให้มากที่สุด หมดไป จากการไม่รู้จักร ักษา จะเกิดผล กระทบอย่างไร ผ่าน ทาง chat room</p> <p>2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มระดม สมองเพื่อนำเสนอแนว ทางการปฏิบัติเพื่อ ไม่ให้เกิดปัญหา ดังกล่าว โดยใช้ โปรแกรม Power point ในการนำเสนอ และ โปสเตอร์บนweb board เพื่อส่งเสริมให้ ครอบครัวอื่นสามารถ นำไปปรับใช้ได้</p>	

ขั้นที่ 3 การให้คำแนะนำ วิเคราะห์ผลงาน และแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้ผู้เรียนทราบ ความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง และทราบถึงระดับความรู้ความเข้าใจที่ผู้เรียนมีต่อเนื้อหาใน บทเรียนนั้นๆ รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมคิด แสดงความคิดเห็น เจตคติ ค่านิยม ของตนเอง และวิจารณ์ผลงานของผู้อื่น รวมถึงแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	สิ่งที่ได้
<p>เพื่อให้ผู้เรียน</p> <p>1. สามารถแลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์ กับผู้อื่นได้</p>	<p>1. ผู้สอนกระตุ้นให้ ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และความรู้จาก กิจกรรมต่างๆผ่านทาง</p>	<p>1. ผู้เรียนแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ ความรู้จากกิจกรรม ต่างๆผ่านทาง</p>	<p>ผู้เรียนมีแนวทางใน การนำความรู้จากการ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ไป</p>



จุดประสงค์	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	สิ่งที่ได้
2. วิเคราะห์ วิจาร์ณผลงานของตนเองและผู้อื่นได้	chat room ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ทักษะคิด	chat room ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์	ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม รู้จักคิด
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และนำไปปรับปรุงได้	คำนิยม เจตคติที่หลากหลาย	ทักษะคิด คำนิยม เจตคติที่หลากหลาย	วิเคราะห์ ตัดสินใจและทำความเข้าใจตนเองในคำนิยมที่จะปลูกฝัง
4. เลือก และวิเคราะห์แนวทางต่างๆเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของตนเองได้อย่างเหมาะสม	2. ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของผู้อื่นผ่านทาง web board 3. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าแนวทางการปฏิบัติเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติของตนเอง ผ่านทาง chat room 4. ผู้สอนให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่ผู้เรียนผ่านทาง chat room web board และ E-mail	2. ผู้เรียนวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของผู้อื่นผ่านทาง web board 3. ผู้เรียนวิเคราะห์คุณค่าแนวทางการปฏิบัติต่างๆเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติของตนเอง ผ่านทาง chat room 4. ผู้เรียนขอคำปรึกษา คำแนะนำจากผู้สอนผ่านทาง chat room web board และ E-mail	

**ขั้นที่ 4 การสรุป และนำไปใช้** เป็นการสรุปแนวคิดสำคัญให้ผู้เรียนทราบความคิดรวบยอด พร้อมทั้งให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในการนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในสถานการณ์จริง

จุดประสงค์	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	สิ่งที่ได้
เพื่อให้ผู้เรียน 1. สรุปความสำคัญของคำนิยมได้อย่างถูกต้อง	1. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด แสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้ ความพอประมาณตาม	1. ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้ความพอประมาณตาม	1. สรุปความสำคัญของการประยุกต์ใช้ความพอประมาณตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	สิ่งที่ได้
2. สามารถวิเคราะห์และนำความรู้จากค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันผ่านทาง chat room 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนสรุปข้อคิด และวิธีการปฏิบัติตนบนพื้นฐานความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยส่งคำตอบผ่านทาง E-mail ผู้สอน	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันผ่านทาง chat room 2. ผู้เรียนสรุปข้อคิด และวิธีการปฏิบัติตนบนพื้นฐานความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยส่งคำตอบผ่านทาง E-mail ผู้สอน	2. แนวทางในการนำความรู้จากค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. เกิดการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาเศรษฐกิจ

### ขั้นประเมินผล

การทำแบบวัดค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณหลังเรียน เป็นการวัดระดับค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณของผู้เรียนหลังจากที่ได้เรียนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น เพื่อเป็นการวัดระดับค่านิยมฯที่ได้จากการเรียน และเพื่อนำไปประเมินผล (นอกเว็บ)

จุดประสงค์	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน	สิ่งที่ได้
เพื่อให้ผู้เรียนทราบระดับค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนหลังเรียน	1. ผู้สอนอธิบาย แนะนำ ขั้นตอนในการทำแบบวัดค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ 2. ผู้สอนแจกแบบวัดค่านิยมฯ 3. ผู้สอนดูแล และควบคุม ผู้เรียนในการทำแบบวัดค่านิยมฯ 4. ผู้สอนเก็บรวบรวมแบบวัดค่านิยมฯ เพื่อนำไปตรวจให้คะแนน	1. ผู้เรียนรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการ และขั้นตอนในการทำแบบวัดค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ 2. ผู้เรียนทำแบบวัดค่านิยมฯ ด้วยความตั้งใจ และให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด	1. ทราบระดับค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณของผู้เรียนหลังเรียน 2. ทราบพัฒนาการค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน

## ตอนที่ 2

### การนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้

การนำรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ ประกอบด้วย เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ วิธีการนำรูปแบบไปใช้ และการประเมินผลรูปแบบการเรียนการสอน มีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. เงื่อนไขการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ มีดังนี้

1.1 การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ ต้องประกอบด้วยองค์ประกอบของรูปแบบทั้ง 3 ส่วน คือ ขั้นตอนการเรียนการสอน องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน จึงจะทำให้รูปแบบการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ

1.2 รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ได้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.3 ผู้เรียน และผู้สอนควรศึกษารูปแบบให้เข้าใจก่อนนำไปใช้

1.4 ผู้เรียนควรมีความรู้พื้นฐานทางการใช้งานคอมพิวเตอร์ในระดับใกล้เคียงกัน จะทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุก เพลิดเพลิน จากการร่วมอภิปราย และระดมสมองโดยใช้เครื่องมือสื่อสารบนเว็บ

1.5 ผู้สอนควรมีการกระตุ้นสร้างแรงจูงใจ ด้วยคำพูด คำถามผ่านทางเครื่องมือสื่อสารบนเว็บ อันได้แก่ กระดานสนทนา และห้องสนทนา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ต่อไปได้ นอกจากนั้นแล้วยังควรแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนบางรายเป็นพิเศษ

1.6 รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาภูมิศาสตร์วิชาสังคมศึกษา

#### 2. วิธีการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้

2.1 ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสนใจ และทัศนคติที่ดีต่อระบบการเรียนการสอนบนเว็บ มีไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ส่วนตัว มีประสบการณ์การใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ปฏิบัติกิจกรรมตามรูปแบบให้ครบถ้วน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนอื่น และผู้สอนผ่านทางทรัพยากรบนเว็บ โดยเข้าใจ และยอมรับจุดเด่นจุดด้อยของระบบเครือข่าย

2.2 ผู้สอนนอกจากจะมีความพร้อมในด้านความรู้แล้ว ยังต้องมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความสามารถในการสื่อสาร ตั้งคำถาม โดยใช้เทคโนโลยี มีประสบการณ์ในการใช้งานคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต มีโปรยชน์ข้ออิเล็กทรอนิกส์ส่วนตัว

2.3 ผู้ช่วยสอนควรช่วยเหลือผู้สอนในการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ และอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

2.4 โรงเรียนจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนบนเว็บ ด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเครือข่าย เพื่อดำเนินการให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

### 3. การประเมินผลรูปแบบการเรียนการสอน

3.1 การประเมินผลค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยประเมินจากแบบวัดเจตคติ แบบวัดมโนทัศน์ แบบสำรวจพฤติกรรมการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแบบบันทึกการเรียนรู้

3.2 การประเมินจากการปฏิสัมพันธ์ การตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นในกระดานสนทนา และห้องสนทนา