

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยม
ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



นางสาวศรีวิมล สุรสันติวรการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2551

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE DEVELOPMENT OF A WEB-BASED INSTRUCTIONAL MODEL USING STORYLINE
METHOD FOR A SOCIAL STUDY SUBJECT TO DEVELOP THE VALUE OF
MODERATION IN THE SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY FOR
GRADE NINE STUDENTS

Miss Srivimon Surasantivorakarn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Audio-Visual Communications
Department of Curriculum, Instruction and Educational Technology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2008

Copyright of Chulalongkorn University

510099

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บไซต์วิชาสังคมศึกษา
ด้วยวิธีสตอรี่ไลน์เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตาม
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

โดย

นางสาวศรีวิมล สุรสันติวรการ

สาขาวิชา

โสตทัศนศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

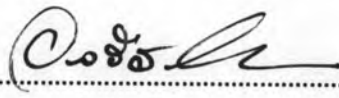
รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง

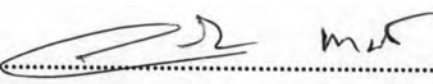
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ

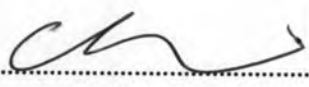
..........คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ สิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..........ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง)

..........อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง)

..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช)

..........กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร.ปริยานุช พิบูลสรารุช)

ศรีวิมล สุรสันติวรการ : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 (THE DEVELOPMENT OF A WEB-BASED INSTRUCTIONAL MODEL USING STORYLINE METHOD FOR A SOCIAL STUDY SUBJECT TO DEVELOP THE VALUE OF MODERATION IN THE SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY FOR GRADE NINE STUDENTS) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รศ. ดร. อรจรรย์ ฌ ตะกั่วทุ่ง, 375 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ ที่มีต่อค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4) นำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 405 คน ที่ศึกษาอยู่ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2550 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 135 โรงเรียน อาจารย์ที่สอนวิชาสังคมศึกษา จำนวน 400 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนบนเว็บ ด้านการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ และด้านการสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 9 คน และ 2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ที่ลงทะเบียนวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 35 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. อาจารย์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่าการปฐมนิเทศ ผู้สอนควรแนะนำขั้นตอนการเรียนการสอนพร้อมสารคดี ผู้สอนควรใช้ห้องสนทนาเป็นช่องทางในการสื่อสารเพื่อตั้งคำถามหลัก การอภิปราย แสดงความคิดเห็น การทำกิจกรรมบนเว็บ ควรให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อระดมสมองถึงความสำคัญของค่านิยม วิธีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดศรัทธา และตระหนักถึงความสำคัญของค่านิยมควรตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของผู้เรียนโดยสอดแทรกเรื่องค่านิยมในบทเรียนแต่ละตอน ควรสอนเรื่องการประหยัดและการออมมากที่สุด โดยยกตัวอย่างที่น่าสนใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และวิธีการประเมินควรใช้การวัดพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตน

2. ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นว่าการนำเข้าสู่บทเรียนควรใช้การตั้งคำถาม การนำเสนอความรู้ใหม่ควรมีการผูกเรื่อง และดำเนินเรื่องเรียงตามองค์ประกอบของสตอรี่ไลน์โดยสอดแทรกการสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณ การสอนให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมควรใช้คำถามให้เกิดการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมกลุ่มที่ช่วยให้เกิดค่านิยมคือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันคือมีปัญหาหรือสถานการณ์เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญและยอมรับค่านิยมนั้นๆ

3. กลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่ผู้วิจัยพัฒนา มีคะแนนค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นปฐมนิเทศผู้เรียน 2) ขั้นวัดค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนการเรียน 3) ขั้นทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน 4) ขั้นนำเสนอบทเรียนตามเส้นทางการดำเนินเรื่องตามองค์ประกอบของสตอรี่ไลน์ ได้แก่ ฉากและตัวละคร (สร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นตามค่านิยมที่จะปลูกฝัง) การดำเนินชีวิตของตัวละคร หรือวิถีชีวิต (ให้ความรู้ ความคิดรวบยอดในค่านิยม) มีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้นหรือมีปัญหาที่ต้องแก้ไข (ให้คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และทำความเข้าใจตนเองในค่านิยม) 5) ขั้นการให้คำแนะนำ วิเคราะห์ผลงาน และแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ (ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามค่านิยม) 6) ขั้นการสรุป และนำไปใช้ (ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามค่านิยม) 7) ขั้นประเมินผลเพื่อวัดค่านิยมด้านความพอประมาณหลังเรียน

ภาควิชา หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา

ลายมือชื่อนิติ ศรีวิมล สุรสันติวรการ

สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา

ลายมือชื่อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....

ปีการศึกษา 2551

4983759327 : MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEYWORDS : WEB-BASED INSTRUCTIONAL MODEL / STORYLINE METHOD / MODERATION / SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY

SRIVIMON SURASANTIVORAKARN : THE DEVELOPMENT OF A WEB-BASED INSTRUCTIONAL MODEL USING STORYLINE METHOD FOR A SOCIAL STUDY SUBJECT TO DEVELOP THE VALUE OF MODERATION IN THE SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY FOR GRADE NINE STUDENTS.
 THESIS PRINCIPAL ADVISOR : ASSOC. PROF. ONJAREE NATAKUATOONG, Ph.D., 375 pp.

The specific purposes of this research were 1) to study the opinions of social study teachers and grade nine students about web-based instruction using storyline method for a social study subject to develop the value of moderation in the sufficiency economy philosophy for grade nine students 2) to study the opinions of experts concerning the web-based instructional model using storyline method for a social study subject to develop the value of moderation in the sufficiency economy philosophy for grade nine students 3) to study the implementation of web-based instructional model using storyline method on a social study subject to develop the value of moderation in the sufficiency economy philosophy of grade nine students and 4) to propose the web-based instructional model using storyline method for a social study subject to develop the value of moderation in the sufficiency economy philosophy for grade nine students.

The samples of this research consisted of 1) 405 grade nine students who studied in the second semester of 2007 academic year in 135 schools under the Office of The Basic Education Commission, 400 social study teachers and nine experts specialize in web-based instructional design, storyline method and the development of the value of moderation in sufficiency economy philosophy and 2) 35 grade nine students at Chulalongkom University Demonstration Secondary School who studied social study subject in the first semester of 2008 academic year.

The research study revealed that :

1. The social study teachers and grade nine students agreed that during the orientation period: instructors should describe and demonstrate the process of web-based instruction; use chat room for posting main query, debates, comments and web activities; use group activities assignment for brainstorming to develop personal value; use questions in each lesson to motivate students thinking about the value and encourage their believes and value awareness; instruct students how to economize and saving using interested applicable examples; and assess students by measuring self conduct.

2. The experts agreed that: question should be used for introduction; present new knowledge using a story and storyline process with the value of moderation; use question to make critical thinking for value development; use group activities assignment for exchanging ideas; and use problem or incident for value awareness and acceptance to daily life implementation.

3. It was found that the subjects learned from the web-based instructional model using storyline method developed by the researcher had statistically significant at .05 level post-test scores on value of moderation in the sufficiency economy philosophy higher than pre-test scores.

4. The web-based instructional model using storyline method for a social study subject to develop the value of moderation in the sufficiency economy philosophy for grade nine students consists of seven steps : 1) the lesson orientation 2) pre-test on the value of moderation in the sufficiency economy philosophy 3) the recall of previous knowledge 4) the lesson presentation follows by storyline process consisted of scene and character (to create the faith of the value), a way of life and event (to present knowledge and value concept), incident or real problems to be solved (to analyze, to make decision and to clarify personal value) 5) providing guidance, feedback, analyze assignment and the way for application (to encourage and to perform based on the value) 6) summarize and implement knowledge (to encourage and to perform based on the value), and 7) post-test on the value of moderation in the sufficiency economy philosophy.

Department : Curriculum, Instruction and Educational Technology
 Field of study : Audio-Visual Communications
 Academic year : 2008

Student's signature : *Srivimon Surasantivorakarn*
 Principal Advisor's signature : *Onjaree Natakatoong*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของ รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณะแก้วท่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ ต่อการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.กิดานันท์ มลิทอง ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช และดร.ปรียานุช พิบูลสรารุช กรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้ข้อคิด คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆทำให้วิทยานิพนธ์ ฉบับนี้สมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรตพล อนันตวรสกุล ที่ให้ความกรุณาในการ ตรวจสอบเครื่องมือ ให้คำแนะนำ และข้อคิดที่เป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ รวมทั้ง ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่สละเวลาอันมีค่า ช่วยตรวจสอบเครื่องมือ และให้ คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

กราบขอบพระคุณคณาจารย์ประจำสาขาวิชา โสตทัศนศึกษาทุกท่านที่ประสิทธิ์ ประสาทวิชาความรู้ ให้คำปรึกษา แนะนำ และให้กำลังใจตลอดระยะเวลาที่ศึกษา และทำ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบคุณ โครงการทุนวิจัยมหาบัณฑิต สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ด้าน มนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์ ที่ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณสำหรับงานวิจัยฉบับนี้

ขอขอบคุณคณาจารย์หมวดวิชาสังคมศึกษา และหมวดวิชาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม โดยเฉพาะอาจารย์ชยการ ศิริรัตน์ อาจารย์ศรัณย์พร ยินดีสุข (พี่อ้อม) อาจารย์ทศพล ศิลลา (พี่ทศ) ที่กรุณาช่วยเหลือเรื่องต่างๆทำให้การทดลองครั้งนี้สำเร็จลุล่วง ไปด้วยดี

ขอขอบคุณเพื่อนๆ ชาว AV49 พี่ๆ น้องๆ สาขาวิชา โสตทัศนศึกษาทุกคน ที่คอยให้ ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา โดยเฉพาะนายทัศนัย ขำรักษาที่คอยให้ความช่วยเหลือ และให้ กำลังใจเสมอมา ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี

ท้ายสุดนี้ ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ ซึ่งให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือ ด้วยดีเสมอมา ตลอดจนน้องสาว และญาติๆ ที่เป็นกำลังใจ และให้ความช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

สารบัญ

| | หน้า |
|-------------------------|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | จ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ฉ |
| สารบัญ..... | ช |
| สารบัญตาราง..... | ฐ |
| สารบัญแผนภูมิ..... | ค |

บทที่

| | |
|--|----|
| 1. บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 10 |
| สมมติฐานในการวิจัย..... | 11 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 11 |
| ข้อตกลงเบื้องต้น..... | 12 |
| กรอบแนวคิด..... | 13 |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย..... | 21 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... | 23 |
| 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 24 |
| ตอนที่ 1 การออกแบบและรูปแบบการเรียนการสอน..... | 25 |
| 1. การออกแบบการเรียนการสอน..... | 25 |
| 1.1 ความหมายของการออกแบบการเรียนการสอน..... | 25 |
| 1.2 ขั้นตอนของการออกแบบการเรียนการสอน..... | 26 |
| 2. รูปแบบการเรียนการสอน..... | 27 |
| 2.1 ความหมายของรูปแบบ..... | 27 |
| 2.2 ประเภทของรูปแบบ..... | 28 |
| 2.3 ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน..... | 28 |
| 2.4 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน..... | 29 |

| | |
|--|----|
| ตอนที่ 2 การเรียนการสอนบนเว็บ..... | 30 |
| 1. ความหมายของการเรียนการสอนบนเว็บ..... | 30 |
| 2. ลักษณะ โปรแกรมการเรียนการสอนบนเว็บ..... | 32 |
| 3. มิติเวลาในการปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนบนเว็บ..... | 33 |
| 4. ประเภทของการเรียนการสอนบนเว็บ..... | 35 |
| 5. สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้การเรียนการสอนบนเว็บ..... | 37 |
| 6. การนำการเรียนการสอนบนเว็บมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน..... | 38 |
| 7. หลักการจัดการเรียนการสอนบนเว็บ..... | 41 |
| 8. การออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บ..... | 50 |
| 9. ประโยชน์ของการเรียนการสอนบนเว็บ..... | 57 |
| 10. ข้อดีของการเรียนการสอนบนเว็บ..... | 58 |
| 11. ข้อจำกัดของการเรียนการสอนบนเว็บ..... | 60 |
| 12. ปัญหาการใช้การเรียนการสอนบนเว็บ..... | 61 |
| 13. ทฤษฎีการเรียนรู้ของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนบนเว็บ..... | 62 |
| ตอนที่ 3 การเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์..... | 63 |
| 1. ความหมายของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์..... | 63 |
| 2. ความเป็นมาของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์..... | 65 |
| 3. ความเชื่อของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์..... | 66 |
| 4. หลักการวางแผนสร้างสตอรีไลน์..... | 67 |
| 5. ลักษณะและองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์..... | 69 |
| 6. หลักการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์..... | 75 |
| 7. การวางแผนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์..... | 81 |
| 8. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสตอรีไลน์..... | 82 |
| 9. บทบาทผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์..... | 83 |
| 10. ข้อควรพิจารณาในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์..... | 86 |
| 11. ประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์..... | 89 |
| 12. ข้อดีและข้อจำกัดของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์..... | 90 |
| ตอนที่ 4 การสร้างและพัฒนาค่านิยม..... | 92 |
| 1. ความสำคัญของค่านิยม..... | 92 |
| 2. ความหมายของค่านิยม..... | 93 |
| 3. ลักษณะของค่านิยม..... | 95 |

บทที่

หน้า

| | |
|--|-----|
| 4. ความแตกต่างระหว่างค่านิยมกับคำศัพท์อื่นที่เกี่ยวข้อง..... | 97 |
| 5. ประเภทของค่านิยม..... | 101 |
| 6. วิธีการสร้างและพัฒนาค่านิยม..... | 103 |
| 7. การวัดค่านิยม..... | 112 |
| 8. ความสำคัญของวิชาสังคมศึกษากับการพัฒนาค่านิยม..... | 114 |
| ตอนที่ 5 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 118 |
| 1. แนวคิดเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 118 |
| 2. ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 127 |
| 3. ความหมาย และการปฏิบัติตนสู่ความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 130 |
| 4. การดำรงชีวิตในระบบเศรษฐกิจแบบพอเพียงตามแนวพระราชดำริ..... | 134 |
| ตอนที่ 6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 137 |
| 1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนบนเว็บ..... | 137 |
| 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์..... | 140 |
| 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างค่านิยม..... | 144 |
| 3. วิธีดำเนินการวิจัย..... | 149 |
| ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... | 150 |
| ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... | 155 |
| ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยม ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... | 162 |
| ขั้นตอนที่ 4 รับรองรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยม ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... | 173 |

| | |
|---|-----|
| ขั้นตอนที่ 5 นำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วย วิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยม ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... | 175 |
| 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 176 |
| ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้าง ค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... | 177 |
| ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน บนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความ พอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3..... | 206 |
| ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธี สตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... | 210 |
| ตอนที่ 4 ผลการรับรองรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธี สตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... | 212 |
| 5. ผลการวิจัย..... | 215 |
| ตอนที่ 1 รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... | 216 |
| 1. รูปแบบการเรียนการสอน..... | 216 |
| 1.1 รูปแบบสำหรับผู้สอน..... | 216 |
| 1.2 รูปแบบสำหรับผู้เรียน..... | 219 |
| 2. คำอธิบายรายละเอียดของรูปแบบการเรียน..... | 222 |
| 3. แผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอน..... | 229 |
| ตอนที่ 2 การนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้..... | 240 |

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| 6. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 242 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 248 |
| อภิปรายผลการวิจัย..... | 254 |
| ข้อเสนอแนะ..... | 268 |
| รายการอ้างอิง..... | 270 |
| ภาคผนวก | |
| ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ..... | 286 |
| 1. รายนามผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์..... | 287 |
| 2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินงานวิจัย..... | 288 |
| 3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินและรับรองงานวิจัย..... | 289 |
| ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 290 |
| 1. แบบสอบถามความคิดเห็นอาจารย์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน บนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์ เพื่อสร้างค่านิยม ด้านความ พอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3..... | 291 |
| 2. แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์ เพื่อสร้าง ค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... | 301 |
| 3. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ การเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์ เพื่อสร้าง ค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... | 309 |
| 4. แบบประเมินร่างรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วย วิธีสตอรีไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับ ผู้ทรงคุณวุฒิ..... | 323 |

| | |
|---|-----|
| 5. แบบรับรองรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธี สตอรีไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ..... | 328 |
| ภาคผนวก จ แบบวัดค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 334 |
| 1. แบบวัดเจตคติในการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง..... | 335 |
| 2. แบบวัดมโนทัศน์ในการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง..... | 336 |
| 3. แบบสำรวจพฤติกรรมในการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 338 |
| 4. แบบบันทึกการเรียนรู้..... | 341 |
| ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 342 |
| 1. คะแนนแบบวัดเจตคติ แบบวัดมโนทัศน์ และแบบวัดสำรวจพฤติกรรม ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของกลุ่มตัวอย่าง..... | 343 |
| 2. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติตน ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 346 |
| 3. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมการปฏิบัติตน ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 349 |
| 4. ความถี่ และร้อยละในการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน..... | 352 |
| 5. ความถี่ และร้อยละของคำตอบจากแบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เขียนบรรยายในประเด็นต่างๆตลอดระยะเวลาที่เรียน..... | 355 |
| ภาคผนวก ช แผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องทวีปอเมริกาเหนือ..... | 367 |
| ภาคผนวก ซ ตัวอย่างเว็บเพจบทเรียน..... | 372 |
| ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์..... | 375 |

สารบัญตาราง

| ตาราง | หน้า |
|---|------|
| 1. แสดงกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนบนเว็บรวมทั้งข้อแนะนำในการจัดกิจกรรมนั้นๆ..... | 44 |
| 2. แสดงเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ต..... | 49 |
| 3. แสดงแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสตอรีไลน์..... | 83 |
| 4. แสดงคุณสมบัติของคนที่ดีในชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง..... | 122 |
| 5. แสดงข้อมูลผลการประเมิน โครงร่างรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ..... | 158 |
| 5-1 แสดงคำเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมของร่างรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บที่พัฒนาขึ้น..... | 158 |
| 5-2 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความสอดคล้องของบทบาทผู้สอนกับจุดประสงค์การเรียนการสอน..... | 159 |
| 5-3 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความสอดคล้องของบทบาทผู้เรียนกับจุดประสงค์การเรียนการสอน..... | 160 |
| 6. แสดงเกณฑ์การให้คะแนนการปฏิบัติตนบนพื้นฐานความพอประมาณ..... | 166 |
| 7. แสดงเกณฑ์การให้คะแนนเจตคติการปฏิบัติตนบนพื้นฐานความพอประมาณ..... | 167 |
| 8. แสดงข้อมูลส่วนตัวของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม..... | 177 |
| 8-1 แสดงความถี่และร้อยละของประสบการณ์อาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนบนเว็บ..... | 177 |
| 8-2 แสดงความถี่และร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่เคยใช้เว็บเป็นส่วนหนึ่งในการสอน..... | 177 |
| 8-3 แสดงความถี่และร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่เคยเข้ารับการอบรมการเรียนการสอนบนเว็บ..... | 178 |
| 9. แสดงข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม..... | 179 |
| 9-1 แสดงความถี่และร้อยละของแต่้มเฉลี่ยสะสมของนักเรียน..... | 179 |
| 9-2 แสดงความถี่และร้อยละของประสบการณ์นักเรียนในการเรียนการสอนบนเว็บ..... | 179 |
| 9-3 แสดงความถี่และร้อยละของนักเรียนที่เคยเรียนบนเว็บ..... | 180 |
| 9-4 แสดงความถี่และร้อยละของนักเรียนที่เคยเข้ารับการอบรมการเรียนการสอนบนเว็บ..... | 180 |
| 10. แสดงความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์บนเว็บ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 181 |
| 10-1 แสดงความถี่และร้อยละขั้นตอนการปฐมนิเทศ..... | 181 |
| 10-2 แสดงความถี่และร้อยละของวิธีการในการแนะนำขั้นตอนการเรียนบนเว็บ..... | 182 |

| ตาราง | หน้า |
|--|------|
| 10-3 แสดงความถี่และร้อยละของวิธีการบอกวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนบนเว็บ..... | 183 |
| 10-4 แสดงความถี่ และร้อยละของวิธีการเตรียมความพร้อมในการเรียนบนเว็บ..... | 184 |
| 10-5 แสดงความถี่และร้อยละของวิธีการทบทวนความรู้เดิม..... | 185 |
| 10-6 แสดงความถี่และร้อยละของวิธีการเรียนรู้เนื้อหาของรายวิชา..... | 186 |
| 10-7 แสดงความถี่และร้อยละของวิธีการนำเสนอเนื้อหาของรายวิชา..... | 187 |
| 10-8 แสดงความถี่และร้อยละของช่องทางสื่อสารในการตั้งคำถามหลัก หรือคำถามสำคัญ..... | 188 |
| 10-9 แสดงความถี่และร้อยละของช่องทางสื่อสารในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น..... | 188 |
| 10-10 แสดงความถี่และร้อยละของลักษณะการทำงาน และทำกิจกรรมบนเว็บ..... | 189 |
| 10-11 แสดงความถี่และร้อยละของลักษณะการแบ่งกลุ่มในการทำกิจกรรมบนเว็บ..... | 190 |
| 10-12 แสดงความถี่และร้อยละของระยะเวลาในการสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 190 |
| 10-13 แสดงความถี่และร้อยละของวิธีการให้ความคิดรวบยอดค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง..... | 191 |
| 10-14 แสดงความถี่และร้อยละของวิธีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดศรัทธา และตระหนักถึง ความสำคัญของค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง..... | 192 |
| 10-15 แสดงความถี่และร้อยละของวิธีการให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของ ค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง..... | 193 |
| 10-16 แสดงความถี่และร้อยละของลักษณะสถานการณ์ หรือเหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข..... | 193 |
| 10-17 แสดงความถี่และร้อยละของลักษณะการแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของผู้อื่น..... | 194 |
| 10-18 แสดงความถี่และร้อยละของลักษณะการนำเสนอผลงาน..... | 195 |
| 10-19 แสดงความถี่และร้อยละของวิธีการนำเสนอผลงาน..... | 196 |
| 10-20 แสดงความถี่และร้อยละของวิธีการให้คำแนะนำ และข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน..... | 197 |
| 10-21 แสดงความถี่และร้อยละของวิธีการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลรายวิชาเพิ่มเติม..... | 198 |
| 10-22 แสดงความถี่และร้อยละของลักษณะการสรุปบทเรียน..... | 199 |
| 10-23 แสดงความถี่และร้อยละของวิธีการประเมินผลผู้เรียน..... | 200 |
| 10-24 แสดงความถี่และร้อยละของลักษณะการทำแบบวัดหลังเรียน..... | 200 |
| 10-25 แสดงความถี่และร้อยละของเรื่องที่จะใช้สร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 201 |
| 10-26 แสดงความถี่และร้อยละของวิธีการของอาจารย์ที่เคยใช้สร้างค่านิยมด้านความ พอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 202 |
| 10-27 แสดงความถี่และร้อยละของวิธีการที่เหมาะสมในการสร้างค่านิยมด้านความ พอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 203 |

| ตาราง | หน้า |
|---|------|
| 10-28 แสดงความดีและร้อยละของปัจจัยที่จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้เรื่อง ความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้..... | 204 |
| 10-29 แสดงความดีและร้อยละของวิธีการประเมินผลผู้เรียนเรื่องความพอประมาณ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 205 |
| 11. แสดงคำตอบ และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์บนเว็บ เพื่อสร้างค่านิยมด้าน ความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 206 |
| 11-1 แสดงคำตอบ และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน..... | 206 |
| 11-2 แสดงคำตอบ และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน..... | 208 |
| 11-3 แสดงคำตอบ และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการประเมินค่านิยม ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 209 |
| 12. แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ค่านิยมด้านความพอประมาณก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง..... | 210 |
| 12-1 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ค่านิยมด้านความพอประมาณจากแบบวัดเจตคติก่อนเรียนและหลังเรียนของ กลุ่มตัวอย่าง..... | 210 |
| 12-2 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ค่านิยมด้านความพอประมาณจากแบบสำรวจพฤติกรรมการปฏิบัติตนด้านความ พอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนเรียนและหลังเรียนของ กลุ่มตัวอย่าง..... | 211 |
| 12-3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ค่านิยมด้านความพอประมาณจากแบบวัดมโนทัศน์ก่อนเรียนและหลังเรียนของ กลุ่มตัวอย่าง..... | 211 |
| 13. แสดงผลการวิเคราะห์การรับรองรูปแบบของผู้ทรงคุณวุฒิ..... | 212 |
| 13-1 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับเนื้อหารายละเอียดขององค์ประกอบของ รูปแบบการเรียนการสอนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษา ด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ ที่ส่งผลต่อการสร้างค่านิยม ด้านความพอประมาณตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... | 212 |

| | |
|---|-----|
| 13-2 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมของขั้นตอนการเรียนการสอนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่ส่งผลต่อการสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... | 213 |
| 13-3 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความชัดเจนและเหมาะสมของคำอธิบายรายละเอียดกิจกรรมในแผนกำกับกิจกรรมการเรียนการสอน..... | 214 |
| 14. แสดงจุดประสงค์และแนวทางในการปฏิบัติของกิจกรรมในห้องเรียน..... | 229 |
| 15. แสดงจุดประสงค์และแนวทางในการปฏิบัติของกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บ..... | 230 |
| 16. แสดงคะแนนเจตคติด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง..... | 343 |
| 17. แสดงคะแนนมโนทัศน์ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง..... | 344 |
| 18. แสดงคะแนนพฤติกรรมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง..... | 345 |
| 19. แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยค่านิยมด้านความพอประมาณก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง..... | 346 |
| 19-1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 346 |
| 19-2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 349 |
| 19-3 แสดงความถี่ และร้อยละในการปฏิบัติตนด้านความพอประมาณตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน..... | 352 |
| 20. แสดงความถี่ และร้อยละของคำตอบจากแบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เขียนบรรยายในประเด็นต่างๆตลอดระยะเวลาที่เรียน..... | 355 |
| 20-1 แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 1..... | 355 |
| 20-2 แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 2..... | 357 |
| 20-3 แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 3..... | 358 |
| 20-4 แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 4..... | 360 |
| 20-5 แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 5..... | 361 |
| 20-6 แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 6..... | 363 |
| 20-7 แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 7..... | 365 |

สารบัญแผนภูมิ

| แผนภูมิ | หน้า |
|---|------|
| 1. กรอบแนวคิดในการวิจัย รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธี สตอรี่ไลน์ เพื่อสร้างค่านิยมด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... | 13 |
| 2. แผนผังที่แสดงองค์ประกอบสำคัญของ Storyline..... | 70 |
| 3. แผนภูมิที่ได้ดัดแปลงจากแนวคิดของ Mr.Ian Barr..... | 71 |
| 4. แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสตอรี่ไลน์..... | 73 |
| 5. ผังมโนทัศน์ ลักษณะของการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์..... | 74 |
| 6. แสดงสรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 120 |
| 7. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะ 3 ด้าน..... | 124 |