

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูระยะนำร่องในจังหวัดราชบุรี ซึ่งจะประเมินเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนตามกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู การปฏิบัติกิจกรรมของครูโดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู ความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ประเมินเครื่องมือการประเมินผลของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู และประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางใหม่ ๆ ของครู ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูในระยะนำร่อง สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี จำนวน 15 โรงเรียน เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 15 คน ครูผู้สอนจำนวน 285 คน และนักเรียนจำนวน 90 คน ผู้วิจัยได้แบ่งตัวอย่างประชากรออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่และแยกเป็น 6 กลุ่มย่อยคือ

1. กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดราชบุรีที่อยู่ในโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ดังนี้

1.1 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้ในการสังเกตพฤติกรรมการประชุมเพื่อรับนโยบายและการประชุมวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าโครงการฯ รวม 15 โรงเรียน จำนวน ผู้บริหารโรงเรียน 15 คน

1.2 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้สังเกตการดำเนินการในการประชุมชี้แจงนโยบายและการใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมข้าราชการครู ตัวอย่างประชากรเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน จากโรงเรียน 3 โรงเรียน

ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่าง โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้.

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 1 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 12 โรงเรียน

แล้วสุ่มตัวอย่างมาขนาดละ 1 โรงเรียน ได้โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนวัดเขาวัง

โรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนวัดคอนคลุง

2. กลุ่มครู ตัวอย่างประชากรกลุ่มครูจำแนกตามเครื่องมือประเมินดังนี้

2.1 กลุ่มครูที่ใช้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการระยณะนาร่องในจังหวัดราชบุรี จำนวน 15 โรงเรียน จำนวนครู 285 คน

2.2 กลุ่มครูที่ใช้สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมข้าราชการครู

ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างโรงเรียน โดยแยกตามขนาดตามข้อ 1.2 ได้จำนวนครูในโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนวัดเขาวัง จำนวนครู 39 คน

โรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนวัดคอนคลุง จำนวนครู 29 คน

โรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดท้ายเมือง จำนวนครู 13 คน

รวมจำนวนครูที่เป็นตัวอย่างประชากร 81 คน

2.3 กลุ่มครูที่ใช้สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างจากตัวอย่างประชากร กลุ่มครู ความข้อ 2.2 ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นละ 1 คน ได้ครูที่เป็นตัวอย่างประชากรรวม 18 คน

3. กลุ่มนักเรียน

ผู้วิจัยนำห้องเรียนทุกห้องที่สอนโดยครูที่เป็นตัวอย่างประชากร ตามข้อ 2.3 โดยสุ่มมาคนละ 1 ห้องเรียน รวม 18 ห้องเรียน แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ห้องเรียนละ 5 คน ได้ตัวอย่างประชากรที่เป็นกลุ่มนักเรียน จำนวน 90 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ประกอบด้วย เครื่องมือที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูสร้างชิ้น เครื่องมือที่คณะผู้วิจัยร่วมกันสร้างขึ้น และเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ดังมีรายละเอียดดังนี้

1. เครื่องมือที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูสร้างชิ้น ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรมการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
2. เครื่องมือที่คณะผู้วิจัยร่วมกันสร้างขึ้น
 - 2.1 แบบสังเกตการประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
 - 2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
 - 2.3 แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู
 - 2.4 แบบสังเกตการดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียนในการประชุมชี้แจงและการใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู
 - 2.5 แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของครูโดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู
 - 2.6 แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

3. เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.1 แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครู

3.2 แบบสัมภาษณ์นักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครู

การสร้างและทดลองใช้เครื่องมือ

1. คณะผู้วิจัยได้ติดต่อกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู เพื่อขอทราบรายละเอียดของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
2. ศึกษาเอกสาร หนังสือ วารสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม
3. ศึกษาทฤษฎี หลักการ กระบวนการของการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม เพื่อนำมาสร้างแบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์
4. นำแบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความถูกต้องตามกระบวนการ ตลอดจนสำนวนภาษาและความครอบคลุมประเด็นที่ต้องการประเมิน
5. ปรับและแก้ไขเครื่องมือที่สร้างขึ้นตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับครูและนักเรียนที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนคลองมหาวกี อำเภอมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 30 คน และนักเรียนโรงเรียนจังหวัดทหารบกฉะบuri อำเภอมืองฉะบuri จังหวัดฉะบuri จำนวน 15 คน
7. นำเครื่องมือไปปรับปรุงหลังจากทดลองใช้
8. จัดพิมพ์ เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์

ลักษณะของ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกพฤติกรรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครู เป็นเครื่องมือที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูสร้างขึ้น สำหรับให้ครูในโรงเรียนที่อยู่ในโครงการนำร่องบันทึกพฤติกรรมการสอนของตนเอง เป็นรายสัปดาห์ ทุกชั่วโมงที่ทำการสอน โดยระบุนิเทศของกิจกรรม

การเรียนการสอนที่ใช้ พร้อมทั้งระบุว่าเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่หรือแบบเก่า (ดูตัวอย่างในภาคผนวก) เมื่อบันทึกครบสัปดาห์ ผู้บันทึกคำนวณค่าร้อยละของกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่ที่ใช้ ให้ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้ตรวจสอบและ เก็บรวบรวมแบบบันทึก

2. แบบสังเกตการประชุม เพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ใช้สำหรับสังเกตพฤติกรรมการประชุมแบบสังเกตแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 พฤติกรรมผู้ดำเนินการจัดการประชุม จำนวน 8 ข้อ เนื้อหาเกี่ยวกับการเตรียมการประชุม การดำเนินการประชุม การเฝ้าความสนใจของผู้เข้าประชุม บรรยากาศการประชุม และการรักษาเวลาตามกำหนดการประชุม

ตอนที่ 2 พฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุม จำนวน 15 ข้อ เนื้อหาเกี่ยวกับความสนใจ ความร่วมมือทำกิจกรรม การซักถามข้อสงสัยและการแสดงความคิดเห็น

ลักษณะของแบบสังเกต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้ผู้สังเกต ประเมินพฤติกรรมการประชุม เป็นภาพรวม โดยกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีพฤติกรรมในระดับดีมาก |
| 4 | หมายถึง | มีพฤติกรรมในระดับดี |
| 3 | หมายถึง | มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีพฤติกรรมในระดับพอใช้ |
| 1 | หมายถึง | มีพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง |

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุม เพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ใช้สอบถามผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูระยะนำร่อง จำนวน 15 โรงเรียน หลังจากเสร็จสิ้นการประชุม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เข้าประชุม จำนวน 20 ข้อ เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู การดำเนินการตามโครงการ เอกสารประกอบการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม และผู้ดำเนินการจัดการประชุม ตามท้ายของแบบสอบถามเป็นความคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน 3 ข้อ

การกำหนดค่าคะแนนของระดับความคิด เห็น กำหนดไว้ดังนี้

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
มาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
น้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

4. แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนานิย และจริยธรรมข้าราชการครู ใช้สอบถามผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมประชุมวางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมการพัฒนานิยและจริยธรรม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 5 ข้อ เนื้อหาของแบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียมการ การศึกษาเอกสาร การวางแผนดำเนิน กิจกรรม และปัญหาและอุปสรรคที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรม ในตอนท้ายของแบบ สอบถาม เป็นข้อเสนอแนะ

5. แบบสังเกตการดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียนในการประชุมชี้แจงและการใช้ ชุดปฏิบัติการการพัฒนานิยและจริยธรรมข้าราชการครู ใช้สังเกตพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างการดำเนินกิจกรรมการพัฒนานิยและจริยธรรม ลักษณะของแบบสังเกต เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 9 ข้อ เป็นรายการสังเกตรวม 22 รายการ เนื้อหาเกี่ยวกับการ ดำเนินกิจกรรม โดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนานิยและจริยธรรม กำหนดค่าของระดับพฤติกรรมที่ได้ จากการสังเกต ดังนี้

5	หมายถึง	การดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก
4	หมายถึง	การดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับดี
3	หมายถึง	การดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	การดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับพอใช้
1	หมายถึง	การดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับควรปรับปรุง

6. แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของครู โดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนานิยและ จริยธรรมข้าราชการครู ใช้สังเกตพฤติกรรมของครูในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนานิยและ จริยธรรม ลักษณะของแบบสังเกต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 11 ข้อ เนื้อหาเกี่ยวกับความร่วมมือและความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนานิย และจริยธรรม ประเมินพฤติกรรมเป็นภาพรวมรายโรงเรียน กำหนดค่าของพฤติกรรมการสังเกตดังนี้

5	หมายถึง	การปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก
4	หมายถึง	การปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับดี
3	หมายถึง	การปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	การปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับพอใช้
1	หมายถึง	การปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับควรปรับปรุง

7. แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ใช้สอบถามครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นในโครงการนำร่องโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมจำนวน 15 โรงเรียน แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมในด้านต่าง ๆ จำนวน 42 ข้อ ดังนี้

โครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู	จำนวน	9	ข้อ
กระบวนการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม	จำนวน	8	ข้อ
เอกสารการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม	จำนวน	9	ข้อ
ผู้ดำเนินการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม	จำนวน	16	ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยกำหนดค่าคะแนนระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ ดังนี้

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
มาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
น้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจำนวน 5 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด

8. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ใช้สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่อยู่ในโครงการนำร่อง จำนวน 18 คน ในช่วงเวลาระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู โดยผู้วิจัยทำการสังเกตด้วยตนเองคนละ 5 ครั้ง

ลักษณะของแบบสังเกต เป็นแบบสำรวจรายการ (check list) ประกอบด้วยรายการกิจกรรมการเรียนการสอนจำนวน 22 รายการ สำหรับให้ผู้สังเกตกาเครื่องหมาย ✓ หน้ารายการกิจกรรมที่พบว่า ครูใช้จากการสังเกตแต่ละครั้ง ส่วนท้ายของรายการเว้นไว้สำหรับผู้สังเกตเพิ่มเติมรายการกิจกรรมนอกเหนือจากรายการที่มีในแบบสังเกต ด้านขวามือของรายการเป็นช่องว่าง สำหรับบันทึกรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งที่ครูใช้จากการสังเกต

9. แบบสัมภาษณ์นักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ใช้สัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 90 คน จากห้องเรียนที่สอนโดยครูที่เป็นตัวอย่างประชากรที่ใช้สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำนวน 18 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 5 คน

ลักษณะของแบบสัมภาษณ์ เป็นคำถามชนิดกำหนดคำตอบล่วงหน้า 2 ข้อคำถาม ประกอบด้วยคำถามนำ 1 คำถาม และคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้สอนตามลักษณะการใช้ คือ บ่อยครั้ง นาน ๆ ครั้ง และน้อยครั้งหรือไม่เคยใช้ โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาคำตอบให้นักเรียนใช้ในการตอบ ดังนี้

บ่อยครั้ง หมายถึง ใช้เป็นประจำทุกสัปดาห์ โดยมีค่าเฉลี่ยสัปดาห์ละ 2 ครั้งขึ้นไป

นาน ๆ ครั้ง หมายถึง ใช้เกือบทุกสัปดาห์หรือโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

น้อยครั้ง หมายถึง การใช้โดยเฉลี่ยต่ำกว่าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิธีวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิธีวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาชั้นนำร่องในจังหวัดราชบุรี เสนอรายละเอียดในรูปตาราง ซึ่งสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 2 รายละเอียดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

กระบวนการ	วัตถุประสงค์ของ การประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
1. ผู้บริหารโรงเรียน ประชุม เพื่อรับนโยบาย โครงการพัฒนาวิทย์ และจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู ในวันที่ 23 ธันวาคม 2529 เป็นเวลา 1 วัน	ประเมินการประชุม เพื่อรับนโยบาย โครงการพัฒนาวิทย์ และจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู	ผู้วิจัย เข้าไปสังเกตการประชุม เพื่อรับนโยบาย โครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู ตัวอย่างประชากรเป็นผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 15 คน ใช้เครื่องมือ ดังนี้ 1. แบบสังเกตการประชุม เพื่อรับนโยบาย โครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู 2. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่เข้าประชุม เพื่อรับนโยบาย โครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู	จำนวนค่าร้อยละของ รายการประเมินที่ไต่ระดับ 4 ขึ้นไป จำนวนค่ามัธยฐาน เลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรายการประเมินในแบบ สอบถาม แล้วคำนวณค่า ร้อยละของรายการประเมิน ที่ไต่ระดับ 4 ขึ้นไป	รายการประเมินในแบบ สังเกตต้องไต่ระดับ 4 ขึ้นไป อย่างค่าร้อยละ 80 รายการประเมินต้องมีค่า มัธยฐาน เลขคณิตระดับ 4 ขึ้นไป อย่างค่าร้อยละ 80
2. ผู้บริหารโรงเรียนและ เจ้าหน้าที่สำนักงาน คณะกรรมการ ข้าราชการครู ร่วม ประชุมวางแผนปฏิบัติ กิจกรรมการพัฒนาวิทย์ และจริยธรรมข้าราชการ ครู ในวันที่ 13 มกราคม 2530 เป็นเวลา 1 วัน	ประเมินผู้บริหาร โรงเรียนในการวางแผน ปฏิบัติกิจกรรมการ พัฒนาวิทย์และ จริยธรรม	ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในการ วางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวิทย์และ จริยธรรมข้าราชการครู ตัวอย่างประชากรเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 15 คน	จำนวนค่าความถี่ของค่าตอบ จากแบบสอบถาม	ใช้เป็นข้อมูลเพิ่มเติมนะ ประกอบกรอกรูปราหผลการศึกษา วิจัยไม่มีเกณฑ์การประเมิน
3. ผู้บริหารโรงเรียนค่า เงิน การพัฒนาวิทย์และ จริยธรรมข้าราชการครู โดยใช้ชุดปฏิบัติการ ระหว่างวันที่ 19 มกราคม 2530 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2530	ประเมินกระบวนการ การพัฒนาวิทย์และ จริยธรรม โดยใช้ ชุดปฏิบัติการการ พัฒนาวิทย์และ จริยธรรม	ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลกระบวนการพัฒนาวิทย์ และจริยธรรมข้าราชการครู โดยใช้ชุดปฏิบัติการ การพัฒนาวิทย์และจริยธรรมในโรงเรียน 3 โรงเรียน ที่เลือกไว้แล้วเป็นเวลา 8 สัปดาห์ ตาม รายละเอียด ดังนี้ 1. สังเกตการดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียน ในการประชุมชี้แจงและการใช้ชุดปฏิบัติการ การพัฒนาวิทย์และจริยธรรมข้าราชการครู ตัวอย่างประชากรเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน ประเมินพฤติกรรมเป็นราย โรงเรียน	จำนวนค่าเฉลี่ยของ พฤติกรรมแต่ละรายการเป็น พฤติกรรมสรุป 3 โรงเรียน จำนวนค่าร้อยละของ รายการที่ไต่ระดับ 4 ขึ้นไป	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ที่น่าพอใจ เมื่อรายการ ประเมินในแบบสังเกตไต่ ระดับ 4 ขึ้นไปอย่างค่า ร้อยละ 80



ตารางที่ 2 (ต่อ)

กระบวนกร	วัตถุประสงค์ของ การประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
		<p>2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของครูโดยใช้ชุด ปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม ข้าราชการ ครู ตัวอย่างประชากร เป็นครู จำนวน 81 คน จาก 3 โรงเรียน ประเมินพฤติกรรมเป็นภาพรวมราย โรงเรียน</p> <p>3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกาบันทึก พฤติกรรมด้านการจัดการเรียน การสอนของครูเป็นรายสัปดาห์ เป็นเวลา 5 สัปดาห์ ตัวอย่างประชากร เป็นครู จำนวน 18 คน จาก 3 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 คน</p> <p>4. สังเกตพฤติกรรมด้านการจัดการเรียน การสอนของครู ระหว่างการ ปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม โดยใช้ชุดปฏิบัติการ ตัวอย่างประชากร เป็นครูจำนวน 10 คน จาก 3 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 คน ทำการสังเกตครู คนละ 5 ครั้ง ใช้เวลาสังเกตครั้งละ 2 - 4 คาบ (คาบละ 20 นาที)</p> <p>5. สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนของครูระหว่างการ ปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม โดยใช้ชุดปฏิบัติการ ตัวอย่างประชากร เป็นนักเรียนจำนวน 90 คน จาก 3 โรงเรียน โรงเรียนละ 30 คน</p>	<p>คำนวณค่าเฉลี่ยของ พฤติกรรมแต่ละรายการ เป็นพฤติกรรมสรุปของ 3 โรงเรียน คำนวณค่า ร้อยละของรายการที่ได้ ระดับ 4 ขึ้นไป</p> <p>คำนวณค่าร้อยละของควา มีของกิจกรรมการเรียน การสอนแต่ละรายการ และค่าร้อยละของกิจกรรม การเรียนการสอนแนวใหม่ และแนวเดิม</p> <p>คำนวณค่าร้อยละของควา มีของกิจกรรมการเรียน การสอนแต่ละรายการ การเรียนการสอนตามแนว ใหม่และแนวเดิม</p> <p>คำนวณค่าความถี่ของ กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ครูใช้แต่ละรายการ</p>	<p>ผลการประเมินอยู่ในระดับ ที่น่าพอใจ เมื่อรายการ ประเมินในแบบสังเกตได้ ระดับ 4 ขึ้นไปอย่างต่ำ ร้อยละ 80</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับ ที่น่าพอใจ เมื่อครูใช้ กิจกรรมการเรียนการสอน แนวใหม่มีค่าความถี่อย่าง ต่ำร้อยละ 75 โดยใช้เกณฑ์ 3 ใน 4</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับ ที่น่าพอใจ เมื่อครูใช้กิจกรรม การเรียนการสอนแนวใหม่ มีค่าความถี่อย่างต่ำร้อยละ 75 โดยใช้เกณฑ์ 3 ใน 4</p> <p>ใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนเกณฑ์ สรุปการจัดการเรียน การสอนตามแนวทางใหม่ ๆ ของครู</p>

ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณค่าสถิติโดยใช้สูตร ดังนี้

1. ค่าร้อยละ คำนวณจากสูตร

$$\text{ค่าร้อยละของรายการตามเกณฑ์ประเมินใด} = \frac{\text{ผลรวมของรายการตามเกณฑ์ประเมินนั้น} \times 100}{\text{รายการประเมินทุกรายการ}}$$

2. ค่ามัชฌิม เลขคณิต คำนวณจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทนค่ามัชฌิม เลขคณิต

$\sum fx$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทนจำนวนประชากร

3. ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.1 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

คำนวณจากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทนส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$\sum fx^2$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทนจำนวนประชากร

3.2 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจของครู

คำนวณจากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \frac{(\sum fx)^2}{N}}$$

เมื่อ S.D. แทนส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน
 Σfx แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทนจำนวนประชากร

(ประกอบ กรรณสูตร , ม.ป.ป. : 66 - 67)

การแปลความหมายของค่ามัชฌิม เลขคณิต กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนตามขอบเขตของ
 ค่าน้ำหนัก ดังนี้ (เรื่องเดียวกัน : 70)

ค่าน้ำหนัก	ความหมาย	
4.50 - 5.00	ดีมาก	มากที่สุด
3.50 - 4.49	ดี	มาก
2.50 - 3.49	ปานกลาง	และ ปานกลาง
1.50 - 2.49	พอใช้	น้อย
1.00 - 1.49	ควรปรับปรุง	น้อยที่สุด

การนำเสนอข้อมูล

นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบความเรียง