

การพัฒนาแบบวัดความพึงพอใจวิทยุสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางสาวสุพัตรา เทียนอุดม



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2536

ISBN 974-583-077-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018847 149137243

A DEVELOPMENT OF DISCIPLINE SCALE FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS

Miss Suputra Theanudom

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Chulalongkorn University


1993

ISBN 974-583-077-1

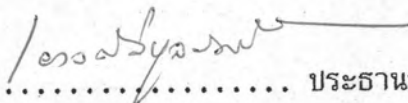
หัวข้อวิทยานิพนธ์    การพัฒนาแบบวัดความถี่ระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โดย                            นางสาวสุพิศรา    เพียนอุดม  
ภาควิชา                        วิจัยการศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา    ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล    ว่องวาณิช

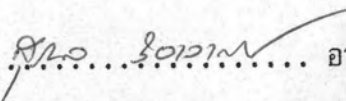


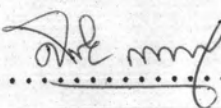
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชัยรักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวดี วิบูลย์ศรี)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวาณิช)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)

พิมพ์ต้นฉบับแบบทดลองที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาในนครนนทบุรีเพื่อเปรียบเทียบแผ่นเดียว

สุภัทรา เทียนอุดม : การพัฒนาแบบวัดความมีระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (A DEVELOPMENT OF DISCIPLINE SCALE FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : ศศ.ดร.สุวิมล ว่องวาณิช, 142 หน้า. ISBN 974-583-077-1

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบวัดความมีระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา มุทธศักราช 2521 ที่เกี่ยวกับระเบียบวินัย เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย แบบวัดเชิงสถานการณ์ แบบประเมินตนเอง และแบบสังเกตพฤติกรรมโดยเพื่อน ครูประจำชั้น และผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างประชากรได้จากการสุ่มอย่างง่ายจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2532 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 1,228 คน ครูประจำชั้น จำนวน 43 คน และผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 215 คน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือด้านความตรงและความเที่ยง

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบวัดเชิงสถานการณ์มีความตรงตามเนื้อหา มีความตรงเชิงโครงสร้างที่ได้จากการวิเคราะห์ตัวประกอบ (Factor Analysis) ได้ตัวประกอบสำคัญของการมีระเบียบวินัย 6 ตัวประกอบ และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.7481.
2. แบบประเมินตนเองมีความตรงตามเนื้อหา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.8552
3. แบบสังเกตพฤติกรรม มีความตรงตามเนื้อหา ทั้ง 3 ฉบับ
4. แบบวัดทั้ง 3 ประเภทมีความสัมพันธ์กันเป็นรายคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นแบบวัดเชิงสถานการณ์กับแบบสังเกตพฤติกรรมโดยครู



ภาควิชา..... ศึกษาศาสตร์  
สาขาวิชา..... การวัดและประเมินผล  
ปีการศึกษา..... 2535

ลายมือชื่อนิสิต.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## C140410 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH  
KEY WORD: DISCIPLINE/PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS

SUPUTTRA THEANUDOM : A DEVELOPMENT OF DISCIPLINE SCALE FOR  
PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASST. PROFESSOR  
SUWIMON WONGWANICH, Ph.D. 142 pp. ISBN 974-583-077-1

The purpose of this research was to develop a discipline scale for Prathom Suksa Six students according to the objectives of the National Primary Curriculum B.E. 2521 relating to Discipline. The tests constructed by the researcher consisted of Situation Evaluation, Self-Evaluation of Discipline, and Observed Behavior Evaluation by friends, teachers and parents. The subjects of the research were 1,228 Prathom Suksa Six students attending primary schools under the jurisdiction of the Provincial Primary Education office during the 1989 academic year, 43 teachers, and 215 parents; all selected by simple random sampling. The obtained data was analyzed to determine the validity and reliability of the tests. The major findings were as follows.

1. The Situation Evaluation Test had valid content and was valid in construction. Six important factors of Discipline were found by Factor Analysis. The reliability coefficient was 0.7481.

2. The Self-Evaluation of Discipline Test had valid content, and the reliability coefficient was 0.8552.

3. All three Observed Behavior of Discipline Tests had valid content.

4. The correlation coefficients between every pair of tests from the three constructed-tests were found to be significant, except between the Situation Evaluation Test and the Observed Behavior Evaluation by teachers.

ภาควิชา..... ศึกษาศาสตร์  
สาขาวิชา..... การวัดและประเมินผล  
ปีการศึกษา..... 2535

ลายมือชื่อนิสิต.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... Suwimon Wongwanich  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ร่องวาณิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของการวิจัยมาด้วยดีตลอด ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณา ตรวจ แก้ไข แนะนำ จนการวิจัยนี้สำเร็จลงได้ ตลอดจนผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร. ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร ที่ให้ข้อคิดเห็นอื่น ๆ จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา-มารดา ซึ่งสนับสนุนในด้านการเงินและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

สุพัตรา เกียนอุดม



|                          |   |
|--------------------------|---|
| บทคัดย่อภาษาไทย .....    | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... | จ |
| กิตติกรรมประกาศ .....    | ฉ |
| สารบัญตาราง .....        | ฅ |

บทที่

|  |    |
|--|----|
| 1 บทนำ .....                                 | 1  |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....         | 1  |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....                | 3  |
| ขอบเขตของการวิจัย .....                      | 3  |
| ข้อจำกัดของการวิจัย .....                    | 4  |
| คำนิยาม .....                                | 4  |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย .....           | 5  |
| 2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง .....                 | 6  |
| ความหมายของระเบียบวินัย .....                | 6  |
| ประเภทของระเบียบวินัย .....                  | 7  |
| ลักษณะสำคัญของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ .....    | 9  |
| ระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ ..... | 11 |
| การกำหนดคุณลักษณะที่ใช้ในการประเมิน .....    | 14 |
| การวัดผลกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย .....     | 14 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                  | 25 |

สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....                                 | 34   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....                              | 35   |
| การสร้างเครื่องมือวัดความมีระเบียบวินัย .....              | 41   |
| การพัฒนาเครื่องมือวัดความมีระเบียบวินัย .....              | 55   |
| การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดความมีระเบียบวินัย ..... | 56   |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                               | 60   |
| ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดเชิงสถานการณ์ .....           | 61   |
| ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบประเมินตนเอง .....               | 74   |
| ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสังเกตพฤติกรรม .....             | 76   |
| ความสัมพันธ์ระหว่างเครื่องมือ 3 ประเภท .....               | 77   |
| 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ .....                        | 78   |
| สรุปผลการวิจัย .....                                       | 79   |
| อภิปรายผล .....  | 80   |
| ข้อเสนอแนะ .....   | 84   |
| รายการอ้างอิง .....  | 86   |
| ภาคผนวก.....   | 91   |
| ภาคผนวก ก .....  | 91   |
| ภาคผนวก ข .....  | 104  |
| ภาคผนวก ค .....  | 137  |
| ประวัติผู้เขียน .....                                      | 142  |



สารบัญตาราง



| ตารางที่ |   | หน้า |
|----------|---|------|
| 1        | จำนวนประชากรจำแนกตามเขตภูมิศาสตร์.....  | 35   |
| 2        | กลุ่มตัวอย่างในแต่ละภาคภูมิศาสตร์ตามขั้นตอนการสร้าง.....  | 36   |
| 3        | จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้ครั้งที่ 1 ในแต่ละโรงเรียน<br>ตามอำเภอต่าง ๆ ของจังหวัดยโสธร.....          | 38   |
| 4        | จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้ครั้งที่ 2 ในแต่ละโรงเรียน<br>ตามอำเภอต่าง ๆ ของจังหวัดสุโขทัย.....        | 39   |
| 5        | จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้จริงในแต่ละโรงเรียนตามอำเภอต่าง ๆ<br>ของจังหวัดสุพรรณบุรี และ จังหวัดระนอง..... | 40   |
| 6        | จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....   | 41   |
| 7        | พฤติกรรมหลักและพฤติกรรมย่อยของความมีระเบียบวินัย.....   | 44   |
| 8        | จำนวนข้อในแต่ละพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยตามประเภทของเครื่องมือ... ..                                   | 48   |
| 9        | จำนวนนักเรียน (ร้อยละ) ที่ตอบในแต่ละตัวเลือกตามระดับชั้นการเรียนรู้.....                                | 62   |
| 10       | ค่า Correlation Matrix .....  | 64   |
| 11       | ค่าไอแกนของตัวประกอบที่ได้จากแบบวัดเชิงสถานการณ์.....   | 69   |
| 12       | ตัวประกอบที่ 1 "การมีระเบียบวินัยในการทำงาน".....   | 70   |
| 13       | ตัวประกอบที่ 2 "การปฏิบัติตามกฎการปกครอง".....  | 71   |
| 14       | ตัวประกอบที่ 3 "การปฏิบัติตามระเบียบของห้องเรียน".....  | 72   |
| 15       | ตัวประกอบที่ 4 "การเคารพต่อสิทธิ-หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น".....  | 73   |
| 16       | ตัวประกอบที่ 5 "การมีมารยาทในการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ".....  | 74   |
| 17       | ตัวประกอบที่ 6 "การรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง".....  | 75   |
| 18       | ค่าคะแนนที่ปกติของแบบวัดเชิงสถานการณ์.....  | 77   |
| 19       | ค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไทล์ของแบบวัดเชิงสถานการณ์.....  | 78   |
| 20       | จำนวนนักเรียน (ร้อยละ) ที่เลือกตอบในแต่ละระดับคะแนนของการประเมิน... ..                                  | 79   |
| 21       | ความสัมพันธ์ระหว่างเครื่องมือ 3 ประเภท .....  | 82   |