

ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้

นายสุกิจ บำรุง



วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-618-6

ลิขสิทธิ์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15480

117/15480

EDUCATIONAL PHILOSOPHY ACCORDING TO THE NEEDS OF
TEACHERS COLLEGE INSTRUCTORS IN THE UNITED
COLLEGES OF ISAN-NUA AND ISAN-TAI

MR. SUKIT BUMROONG

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Foundations of Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-675-918-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สททวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสททวิทยาลัยอีสาน-ใต้

โดย นายสุกิจ บำรุง

ภาควิชา สาธิตศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัตนา ตุงคสวัสดิ์)

.....
(อาจารย์ ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. พันทิพา อุทัยสุข)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรรณิการ์ สัจกุล)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



สุกิจ บำรุง : ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัย
อีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ (EDUCATIONAL PHILOSOPHY ACCORDING TO
THE NEEDS OF TEACHERS COLLEGE INSTRUCTORS IN THE UNITED COLLEGES
OF ISAN-NUA AND ISAN-TAI), อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน,
284 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจและเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ นอกจากนี้ยังมุ่งเปรียบเทียบ
และหาความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษาในระดับภาคและระดับชาติ ตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 435 คน เป็นอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-
เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่ทำการสอนในปีพุทธศักราช 2529

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ
และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในระดับชาติโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ลัทธิปฏิรูปนิยมในระดับอุดมศึกษา ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา และลัทธิปฏิรูปนิยม เมื่อ
รวมทุกระดับการศึกษา

2. อาจารย์มีความต้องการปรัชญาการศึกษาทั้งระดับภาคและระดับชาติ ในด้านจุดมุ่งหมาย
การศึกษา องค์ประกอบของการศึกษาและกระบวนการเรียนการสอน โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. อาจารย์มีความต้องการปรัชญาการศึกษาทั้งระดับภาคและระดับชาติแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา

4. ความต้องการปรัชญาการศึกษาของอาจารย์ในระดับภาคและระดับชาติไม่มีความสัมพันธ์
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ภาควิชา สาธิตศึกษา
สาขาวิชา พื้นฐานการศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

SUKIT BUMROONG : EDUCATIONAL PHILOSOPHY ACCORDING TO THE NEEDS OF TEACHERS COLLEGE INSTRUCTORS IN THE UNITED COLLEGES OF ISAN-NUA AND ISAN-TAI. THESIS ADVISOR : CHUMPOL POOLPATARACHEWIN, Ph.D., 284 P.

The purposes of this research study were twofold : to survey and compare educational philosophy according to the needs of teachers college instructors in the United Colleges of Isan-Nua and Isan-Tai, and to compare and determine relationship between educational philosophy at the regional level and national level.

The sample of the study was composed of 435 instructors in the United Colleges of Isan-Nua and Isan-Tai in the academic year 1986.

The findings of this research were as follows :

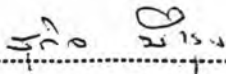
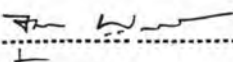
1. The national level educational philosophy according to the needs of teachers college instructors in the United Colleges of Isan-Nua and Isan-Tai tended towards Progressivism at the primary and secondary levels. Reconstructionism at the tertiary level, Buddhism at the vocational level, and Reconstructionism when all levels were combined.

2. There were overall statistically significant differences at the level of .01 in the instructors' needs for regional and national level educational philosophy in terms of educational goals, components of education and teaching and learning process.

3. There were overall statistically significant difference at the level of .05 in the instructors' needs for regional and national level educational philosophy in terms of Buddhism.

4. There were no statistically significant correlation between the instructors' needs for educational philosophy at the regional level and at the national level.

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดีก็ด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งของ อาจารย์ ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ และชี้แนะ ในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นจนจบ

ในการสร้างแบบสอบถามได้รับความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ ดร. วิทย์ วิศทเวทย์ รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร. กิติมา ปรีดีติลล รองศาสตราจารย์วิจิตร เกศวิไลษฐ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา ดุงคสวัสดี และอาจารย์ พันโทประสาร ทองภักดี ในการตรวจสอบแก้ไขและให้คำแนะนำต่าง ๆ จนแบบสอบถามมีความสมบูรณ์และถูกต้องยิ่งขึ้น

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับความช่วยเหลือจากสำนักเลขานุการกรม ฝ่ายวิจัย กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์วิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ และได้ออกหนังสือจากกรมการฝึกหัดครูไป ยังอธิการวิทยาลัยครู ตลอดจนได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เป็นอย่างดี จาก อาจารย์วิทยาลัยครูทั้งสองสหวิทยาลัย

ในด้านทุนอุดหนุนการวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ให้ทุนอุดหนุน การวิจัยครั้งนี้จำนวนหนึ่ง

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือและได้รับกำลังใจอย่างดียิ่งจาก คุณพ่ออุทัย บำรุง คุณแม่สุรีย์ บำรุง คุณพรานอม บำรุง คุณบัณฑิตา บำรุง และเพื่อนๆ อีกหลายท่าน

จึงขอกราบขอบพระคุณ และขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้

สุกิจ บำรุง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	16
สมมุติฐานของการวิจัย	17
ขอบเขตของการวิจัย	17
วิธีดำเนินการวิจัย	19
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	20
ข้อตกลงเบื้องต้น	21
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	22
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
ตอนที่ 1 ปรัชญากับการศึกษา	23
ความหมายของปรัชญา	23
ความหมายของการศึกษา	28
ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับการศึกษา	33
ความหมายของปรัชญาการศึกษา	36
ลัทธิปรัชญาการศึกษา	38
ตอนที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาการศึกษา	82
งานวิจัยในต่างประเทศ	82
งานวิจัยในประเทศไทย	83

3	วิธีดำเนินการวิจัย	90
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	90
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	93
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	97
	การวิเคราะห์ข้อมูล	99
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	101
	ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	101
	ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัย อีสาน-ใต้	117
	ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการศึกษาตามความต้องการ ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้	134
	ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ของประสิทธิภาพการศึกษาในระดับภาคและ ระดับชาติ ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้	186
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	186
	สรุปผลการวิจัย	192
	อภิปรายผล	197
	ข้อเสนอแนะ	242
	บรรณานุกรม	244
	ภาคผนวก	256
	ประวัติผู้วิจัย	284

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัย อีสาน-ใต้ และจำนวนอาจารย์ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง	92
2	ตัวเลือกที่ใช้แทนปรัชญาการศึกษาในแบบสอบถามปรัชญาการศึกษาตาม ความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู	94
3	ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับชาติ จำแนกตามลัทธิปรัชญาการศึกษา	97
4	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิทยาลัยและคณะวิชา	98
5	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน- เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามอายุ	103
6	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน- เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา	104
7	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน- เหนือและสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามสถานศึกษาที่สำเร็จในระดับ สูงสุด	105
8	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน- เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามวิชาเอกและวิชาโท ที่ สำเร็จการศึกษา	106
9	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน- เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ ...	107
10	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน- เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามคณะวิชาที่สอน	108

ตารางที่

หน้า

11	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามประเภทการทำงานเกี่ยวกับการศึกษาก่อนสถานศึกษาปัจจุบัน	109
12	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสานเหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามประเภทการทำงานในสถานศึกษาปัจจุบัน	110
13	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามประเภทนอกสถาบัน ..	111
14	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามงานที่ปฏิบัติมากที่สุด นอกเหนือจากการสอนและนิเทศการสอน	112
15	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามกิจกรรมประเพณีพื้นบ้านที่เข้าร่วมมากที่สุด.....	113
16	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม	114
17	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามความสามารถในการใช้ภาษาถิ่น	115
18	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม	116
19	จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ในระดับประถมศึกษา จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้านของระดับภาคและระดับชาติ	117

ตารางที่

หน้า

20	จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในระดับประถมศึกษา จำแนก ตามลัทธิในแต่ละด้านของระดับภาคและระดับชาติ	119
21	จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ในระดับมัธยมศึกษา จำแนก ตามลัทธิในแต่ละด้าน ของระดับภาคและระดับชาติ	121
22	จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในระดับมัธยมศึกษา จำแนก ตามลัทธิในแต่ละด้าน ของระดับภาคและระดับชาติ	123
23	จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ในระดับอุดมศึกษา จำแนก ตามลัทธิในแต่ละด้านของระดับภาคและระดับชาติ	125
24	จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในระดับอุดมศึกษา จำแนกตาม ลัทธิในแต่ละด้านของระดับภาคและระดับชาติ	127
25	จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ในระดับอาชีวศึกษา จำแนก ตามลัทธิในแต่ละด้านของระดับภาคและระดับชาติ	129
26	จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในระดับอาชีวศึกษา จำแนก ตามลัทธิในแต่ละด้านของระดับภาคและระดับชาติ	131
27	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามอายุ ..	135

ตารางที่

หน้า

28	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตาม วุฒิการศึกษา	136
29	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตาม สถานที่สำเร็จการศึกษาในระดับสูงสุด	137
30	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามวิชา เอก และวิชาโทที่สำเร็จการศึกษา	138
31	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตาม ตำแหน่งทางวิชาการ	139
32	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามคณะ วิชาที่สอน	140
33	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการศึกษาก่อนสถานศึกษาปัจจุบัน	142
34	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาปัจจุบัน	144

ตารางที่	หน้า
35	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสททวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสททวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตาม ประสบการณ์นอกสถาบัน 146
36	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสททวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสททวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามงานที่ ปฏิบัติมากที่สุด นอกเหนือจากการสอนและนิเทศการสอน 148
37	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสททวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสททวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตาม กิจกรรมประเพณีพื้นบ้านที่เข้าร่วมมากที่สุด 150
38	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสททวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสททวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตาม ภูมิลาเนาเดิม 152
39	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสททวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสททวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามความ สามารถในการใช้ภาษาถิ่น 153
40	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสททวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสททวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม 154
41	ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความ ต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสททวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และ สททวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้าน 155
42	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสททวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสททวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านจุดมุ่งหมาย การศึกษาในระดับภาคระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ 159

ตารางที่

หน้า

43	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านหลักสูตร ในระดับภาค ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	160
44	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านโรงเรียน ในระดับภาค ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	161
45	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในระดับภาค ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	162
46	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านผู้เรียน ในระดับภาค ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	163
47	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านกระบวนการ การเรียนการสอนในระดับภาค ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	164
48	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านจุดมุ่งหมาย การศึกษาในระดับชาติ ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	165
49	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านหลักสูตรใน ระดับชาติ ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	166
50	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านโรงเรียน ในระดับชาติ ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	167

51	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านผู้สอน ใน ระดับชาติ ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	168
52	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านผู้เรียน ในระดับชาติ ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	169
53	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านกระบวนการ การเรียนการสอนในระดับชาติ ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	170
54	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ระหว่างระดับภาค และระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	173
55	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านจุดมุ่งหมาย การศึกษาระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ 6 ลัทธิ	174
56	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านหลักสูตร ระหว่างระดับภาคและระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	175
57	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านโรงเรียน ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	176

ตารางที่

หน้า

58	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านผู้สอน ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	177
59	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านผู้เรียน ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	178
60	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านกระบวนการ การเรียนการสอน ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ ของปรัชญาการ ศึกษา 6 ลัทธิ	179
61	ผลการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพื่อหาความสัมพันธ์ของปรัชญา การศึกษาในระดับภาคและระดับชาติ ตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้	181
62	ผลการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพื่อหาความสัมพันธ์ของปรัชญา การศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และอาชีวศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในระดับภาคและระดับชาติ	183
63	ผลการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่าง ปรัชญาการศึกษาโดยภาพรวม ในระดับภาคกับระดับชาติ ตามความ ต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และ สหวิทยาลัยอีสาน-ใต้	184