

**ปัญหาและความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น**



**นางวิลาวรรณ จารุชัยวัฒน์**

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974-569-660-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016118

110301392

**PROBLEMS AND NEEDS OF KHON KAEN UNIVERSITY STUDENTS**

**Mrs. Vilavan Jaruchainiwat**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements**

**for the Degree of Master of Education**

**Department of Higher Education**

**Graduate School**

**Chulalongkorn University**

**1988**

**ISBN 974-569-660-9**



วิลาวรรณ จารุชัยนิวัฒน์ : ปัญหาและความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น  
 (PROBLEMS AND NEEDS OF KHON KAEN UNIVERSITY STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา :  
 ผศ.ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช, 199 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น และศึกษาเปรียบเทียบระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหา และความ ต้องการของนักศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการปรับตัวทางการเรียน ด้านที่พักและบรรยากาศทั่ว ๆ ไป และด้านการบริหารงานของมหาวิทยาลัย และนักศึกษาบางส่วนมีปัญหาในด้านบุคลิกภาพ ด้านศาสนา และศีลธรรม ด้านหลักสูตรการศึกษา ด้านการสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์ และด้านกิจกรรมนักศึกษา และเมื่อ เปรียบเทียบปัญหาของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาชายมีปัญหามากกว่านักศึกษาหญิงในด้านการเงิน ด้านศาสนา และศีลธรรม ด้านกิจกรรมนักศึกษา และด้านที่พักและบรรยากาศทั่ว ๆ ไป นักศึกษาหญิงมีปัญหามากกว่า นักศึกษาชายในด้านสุขภาพและด้านบุคลิกภาพ นักศึกษาต่างระดับชั้นปีมีปัญหาแตกต่างกันในด้านบุคลิกภาพ ด้านเพื่อนและการเข้าสังคม ด้านศาสนาและศีลธรรม และด้านการบริหารงานของมหาวิทยาลัย และนักศึกษาต่างสาขาวิชามีปัญหาแตกต่างกันในด้านหลักสูตรการศึกษา ด้านการสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์ ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านที่พักและบรรยากาศทั่ว ๆ ไป และด้านการบริหารงานของมหาวิทยาลัย

ส่วนความต้องการพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการในทุก ๆ ด้าน ในระดับมีความต้องการ และมีความต้องการมาก นักศึกษาชายมีความต้องการมากกว่านักศึกษาหญิงในด้านการเงินและด้านการบริหารงานของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต่างระดับชั้นปีมีความต้องการในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน และนักศึกษาต่างสาขาวิชามีความต้องการแตกต่างกันในด้านหลักสูตรการศึกษา ด้านการสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์ ด้านกิจกรรมนักศึกษา และด้านการบริหารงานของมหาวิทยาลัย

ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาและความต้องการของนักศึกษา พบว่ามีความสัมพันธ์ในทางบวกและอยู่ในระดับต่ำถึงระดับปานกลาง

ภาควิชา อุดมศึกษา  
 สาขาวิชา อุดมศึกษา  
 ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิลิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....



VILAVAN JARUCHAINIWAT : PROBLEMS AND NEEDS OF KHON KAEN UNIVERSITY STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. THIDARAT BOONNUJ, Ed.D. 199 pp.

The purposes of this research were to study problems and needs of Khon Kaen University students and to compare between student sex, class levels and fields of study and to study relationships between their problems and their needs.

The results of this study indicated that most students had problems in the areas of adjustment to college work, student dormitories and campus climate, and university administration. Some students had problems in the areas of personality, morals and religion, curriculum, teaching and teacher relations, and student activities. In comparing the student problems, it was found that the male students had more problems in the areas of finance, morals and religion, student activities and student dormitories and campus climate. The female students had more problems in the areas of health and personality. The students who were in different class levels had different problems in the areas of personality, friends and social relations, morals and religion and university administration. Students who were in different fields of study had different problems in the areas of curriculum, teaching and teacher relations, student activities, student dormitories and campus climate, and university administration.

According to the student needs, it was found that students mainly needed in every levels and in every areas. In comparing the male students needed more in the areas of finance and university administration. Students in different class levels were similar in their needs in every areas. Students in different fields of study showed different in their needs in the areas of curriculum, teaching and teacher relations, student activities, and university administration.

The problems and needs were positively related the degree of less to moderate level.

ภาควิชา      อุดมศึกษา  
สาขาวิชา    อุดมศึกษา  
ปีการศึกษา  2531

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

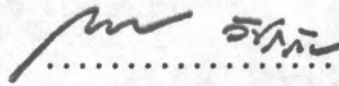




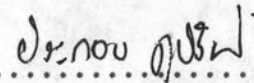
หัวข้อวิทยานิพนธ์      ปัญหาและความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น  
โดย                              นางวิลาวรรณ จารุชัยนิวัฒน์  
ภาควิชา                        อุดมศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา        ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธิตารัตน์ บุญนุช

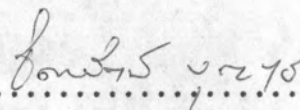
---

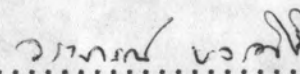
บัณฑิตวิทยาลัย      จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย      อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราชย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประกอบ คูปรินทร์)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธิตารัตน์ บุญนุช)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ บวรศิริ)



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธีศารัตน์ บุณนุช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประกอบ ศุภรัตน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ บวรศิริ ที่ช่วยให้คำปรึกษาแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างมาก ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือและอนุเคราะห์เป็นอย่างดีในการวิเคราะห์ข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก อาจารย์ศุภชัย งามศักดิ์ คุณปฐม กลั่นน้ำทิพย์ คุณเกรียงฤทธิ์ ศิวเหลือง และเพื่อนๆ และนักศึกษาทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ ผู้วิจัยซาบซึ้งและระลึกถึงอยู่เสมอ

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ๆ และสามี และขอบคุณน้องๆ ทุกคน ที่คอยให้ความช่วยเหลือในทุกๆ ด้าน และให้กำลังใจมาโดยตลอด

นางวิลาวรรณ จารุชัยนิวัฒน์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1	
1	1
บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
คำถามในการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	5
ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
ลำดับขั้นตอนในรายงานการวิจัย	8
2	
วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ลักษณะและธรรมชาติของนักศึกษา	10
ประเภทของนักศึกษา	15
ปัญหาของนักศึกษา	18
ความต้องการของนักศึกษา	22
แนวความคิดในการพัฒนานักศึกษา	25
มหาวิทยาลัยขอนแก่นและลักษณะทั่วไปของนักศึกษา	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น	46
งานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของนักศึกษา	52

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย	61
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	61
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	63
	ลักษณะของแบบสำรวจ	64
	การหาความตรงด้านเนื้อหาของแบบสำรวจ	64
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	65
	การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย	66
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	135
	✓ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	135
	✓ วิธีดำเนินการวิจัย	135
	✓ สรุปผลการวิจัย	136
	อภิปรายผลการวิจัย	150
	ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัยขอนแก่น	165
	ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย	170
	บรรณานุกรม	172
	ภาคผนวก ก. แบบสำรวจที่ใช้ในการวิจัย	185
	ภาคผนวก ข. ตารางแสดงคำร้อยละของภาพรวมของนักศึกษาที่มีปัญหา และความต้องการทั้ง 12 ด้าน	197
	ประวัติผู้วิจัย	199





## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาที่ตอบแบบสำรวจ จำแนกตามเพศ สาขาวิชา ผลการเรียน จำนวนที่ได้รับจากผู้อุปการะ อาชีพของผู้อุปการะ รายได้ของผู้อุปการะ และที่พักของผู้อุปการะ	68
2	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีปัญหาด้านสุขภาพ จำแนกตามระดับปัญหา	72
3	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเงิน จำแนกตามระดับปัญหา	73
4	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีปัญหาด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามระดับปัญหา	74
5	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีปัญหาด้านเพศ จำแนกตามระดับปัญหา	75
6	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีปัญหาด้านเพื่อนและการเข้าสังคม จำแนกตามระดับปัญหา	76
7	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีปัญหาด้านศาสนาและศีลธรรม จำแนกตามระดับปัญหา	77
8	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการปรับตัวทางการเรียน จำแนกตามระดับปัญหา	78
9	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีปัญหาด้านหลักสูตรการศึกษา จำแนกตามระดับปัญหา	79
10	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์ จำแนกตามระดับปัญหา	80
11	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีปัญหาด้านกิจกรรมนักศึกษา จำแนกตามระดับปัญหา	81
12	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีปัญหาด้านหอพักและบรรยากาศทั่วไป จำแนกตามระดับปัญหา	82

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการบริหารงานของมหาวิทยาลัย จำแนกตามระดับปัญหา	83
14	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีความต้องการด้านสุขภาพ จำแนกตามระดับความต้องการ	84
15	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีความต้องการด้านการเงิน จำแนกตามระดับความต้องการ	85
16	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีความต้องการด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามระดับความต้องการ	86
17	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีความต้องการด้านเพศ จำแนกตามระดับความต้องการ	87
18	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีความต้องการด้านเพื่อนและการเข้าสังคม จำแนกตามระดับความต้องการ	88
19	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีความต้องการด้านศาสนาและศีลธรรม จำแนกตามระดับความต้องการ	89
20	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีความต้องการด้านการปรับตัวทางการเรียน จำแนกตามระดับความต้องการ	90
21	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีความต้องการด้านหลักสูตรการศึกษา จำแนกตามระดับความต้องการ	91
22	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีความต้องการด้านการสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์ จำแนกตามระดับความต้องการ	92
23	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษา จำแนกตามระดับความต้องการ	93
24	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีความต้องการด้านหอพักและบรรยากาศทั่วไป จำแนกตามระดับความต้องการ	94

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีความต้องการด้านการบริหารงานของมหาวิทยาลัย จำแนกตามระดับความต้องการ	95
26	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของปัญหาด้านสุขภาพระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	96
27	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของปัญหาด้านการเงินระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	97
28	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของปัญหาด้านบุคลิกภาพระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	98
29	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนปัญหาด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาต่างชั้นปี โดยวิธีของคันทัน	99
30	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของปัญหาด้านเพศระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	100
31	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของปัญหาด้านเพื่อนและการเข้าสังคม ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	101
32	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนปัญหาด้านเพื่อนและการเข้าสังคมของนักศึกษาต่างชั้นปี โดยวิธีของคันทัน	102
33	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของปัญหาด้านศาสนาและศีลธรรม ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	103
34	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนปัญหาด้านศาสนาและศีลธรรมของนักศึกษาต่างชั้นปี โดยวิธีของคันทัน	104
35	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของปัญหาด้านการปรับตัวทางการเรียน ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	105

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
36	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของปัญหาด้านหลักสูตร การศึกษา ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	106
37	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนน ปัญหาด้านหลักสูตรการศึกษาของนักศึกษาต่างสาขาวิชา โดย วิธีของตันคัน	107
38	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของปัญหาด้านการสอน และความสัมพันธ์กับอาจารย์ ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และ สาขาวิชา	108
39	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนน ปัญหาด้านการสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์ของนักศึกษาต่าง สาขาวิชา โดยวิธีของตันคัน	109
40	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของปัญหาด้านกิจกรรม นักศึกษา ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	110
41	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนน ปัญหาด้านกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาต่างสาขาวิชา โดยวิธี ของตันคัน	111
42	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของปัญหาด้านหอพัก และบรรยากาศทั่วไป ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	112
43	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนน ปัญหาด้านหอพักและบรรยากาศทั่วไปของนักศึกษาต่างสาขา วิชา โดยวิธีของตันคัน	113
44	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของปัญหาด้านการ บริหารงานของมหาวิทยาลัย ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และ สาขาวิชา	114



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
45	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนน ปัญหาด้านการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ของนักศึกษา ต่างชั้นปี โดยวิธีของคันทัน	115
46	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนน ปัญหาด้านการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ของนักศึกษา ต่างสาขาวิชา โดยวิธีของคันทัน	116
47	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของความต้องการด้าน สุขภาพ ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	117
48	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของความต้องการด้าน การเงิน ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	118
49	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของความต้องการด้าน บุคลิกภาพ ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	119
50	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของความต้องการด้าน เพศ ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	120
51	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของความต้องการด้าน เพื่อนและการเข้าสังคม ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	121
52	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของความต้องการด้าน ศาสนาและศีลธรรม ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	122
53	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของความต้องการด้าน การปรับตัวทางการเรียน ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	123
54	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของความต้องการด้าน หลักสูตร ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	124
55	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนน ความต้องการด้านหลักสูตรการศึกษาของนักศึกษาต่างสาขาวิชา โดยวิธีของคันทัน	125

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
56	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของความต้องการด้านการสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์ ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	126
57	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านการสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์ ของนักศึกษาต่างสาขาวิชา โดยวิธีของคันทัน	127
58	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษา ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	128
59	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาต่างสาขาวิชา โดยวิธีของคันทัน	129
60	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของความต้องการด้านห้องพักและบรรยากาศทั่วไป ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	130
61	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของความต้องการด้านการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	131
62	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ของนักศึกษาต่างสาขาวิชา โดยวิธีของคันทัน	132
63	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัญหาของนักศึกษาและความต้องการของนักศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน	133
64	แสดงค่าร้อยละของภาพรวมของนักศึกษาที่มีปัญหาทั้ง 12 ด้าน โดยเรียงตามลำดับผลรวมที่เป็นปัญหาและเป็นปัญหามาก	194

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
65	แสดงค่าร้อยละของภาพรวมของนักศึกษาที่มีความต้องการทั้ง 12 ด้าน โดยเรียงลำดับผลรวมที่มีความต้องการและมีความ ต้องการมาก	195