

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลของการใช้กิจกรรมคัดสรรที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่สำคัญ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมคัดสรร ได้แก่ กิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง กิจกรรมการอ่านแบบล่าคำตอบ และกิจกรรมเกมต่อภาพ ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมคัดสรร

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคัดสรร มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช้กิจกรรมคัดสรร
2. หลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคัดสรรมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารสูงกว่าก่อนการทดลอง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ตัวอย่างประชากร
ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2534 ของโรงเรียนชุมชนวัดจงโก มีตรภาพที่ 157 ตำบลหนองรี กิ่งอำเภอ ลำสนธิ จังหวัดลพบุรี จำนวน 60 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างประชากรแบบง่าย โดยวิธีจับสลากเลือก

ห้องเรียนจากจำนวน 2 ห้องเรียน ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคิดสรร 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน และได้กลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช่กิจกรรมคิดสรร 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสาร ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีระดับความยากอยู่ระหว่าง .20 - .83 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20 - .60 และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบคือ 0.68

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมคิดสรร จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ โดยมีข้อความทั้งด้านบวกและด้านลบอย่างละเท่า ๆ กัน

เครื่องมือวิจัยดังกล่าวได้ผ่านการตรวจพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน และได้ทดลองใช้แล้ว เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปใช้กับตัวอย่างประชากร

3. สร้างแผนการสอนโดยใช้กิจกรรมคิดสรร และไม่ใช่กิจกรรมคิดสรร จำนวน 32 แผน นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ความครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรม เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยให้ตัวอย่างประชากรทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารก่อนการทดลองสอน

2. ดำเนินการสอนโดยใช้เวลาสอนนอกเวลาปกติ สัปดาห์ละ 3 วัน กลุ่มทดลองสอนในวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ เวลา 15.30 - 16.30 น. กลุ่มควบคุมสอนในวันจันทร์ เวลา 11.30 - 12.30 น. ส่วนวันอังคาร และวันพฤหัสบดีสอนเวลา 15.30 - 16.30 น. รวมเวลาทดลองสอน กลุ่มละ 18 ชั่วโมง

3. หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้ว ทดสอบตัวอย่างประชากรด้วยแบบทดสอบผล

สัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารชุดเดิม

4. ให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมคัดสรร

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารก่อนการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยการทดสอบค่าที่
2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยการทดสอบค่าที่
3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง ด้วยการทดสอบค่าที่
4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมคัดสรร ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและแปลความตามเกณฑ์ที่กำหนด

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคัดสรร มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารไม่แตกต่างกันกับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช้กิจกรรมคัดสรรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคัดสรร มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ภายหลังจากทดลองพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคัดสรรมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมคัดสรรอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคิดสรรและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยไม่ใช้กิจกรรมคิดสรรไม่แตกต่างกัน แต่ภายหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมคิดสรรแล้วพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน แสดงว่า การสอนโดยใช้กิจกรรมคิดสรรก็สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านในระดับการสื่อสารได้ถึงแม้จะไม่มากนัก

กิจกรรมคิดสรรในสถานการณ์การเรียนการสอนนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า มีข้อดีสำหรับนักเรียนคือ นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน แม้ว่าบางครั้งจะมีข้อโต้แย้งกัน แต่ก็เป็นการใช้เหตุผล โดยมีกิจกรรมเป็นตัวเชื่อมโยงให้นักเรียนคิดได้ลึกซึ้งขึ้นตามลำดับขั้นตอน เช่น กิจกรรมการเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง เป็นกิจกรรมที่นักเรียนทำด้วยความสนุกสนาน และสนใจมาก เพราะนอกจากนักเรียนชอบการ์ตูนที่ระบายสีหลากหลายแล้ว กิจกรรมยังเอื้ออำนวยให้นักเรียนได้ปรึกษาหารือกันว่าภาพใด หมายถึงตัวละครใดในเรื่อง และการที่จะเรียงภาพได้ถูกต้องนั้น นักเรียนจะต้องเข้าใจเรื่องจริง ๆ บางครั้งต้องโต้แย้งกันเพื่อยืนยันว่าตนถูกหรือผิด กิจกรรมเรียงภาพนี้เป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ เป็นแรงขับภายในตัวนักเรียนเอง ให้หวนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องหลายรอบด้วยความอยากรู้ ได้ค้นหาคำตอบ เป็นเหตุให้อ่านผ่านสายตาหลายครั้ง เพื่อนำข้อมูลจากเรื่องมาประกอบการทำกิจกรรม ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ เช่น เกมต่อภาพ เป็นกิจกรรมต่อเนื่องที่ยากขึ้นกว่าเดิม แต่นักเรียนก็มุ่งทำโดยไม่คำนึงถึงความยากง่าย เพราะเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนคิดอย่างต่อเนื่องโดยนักเรียนไม่รู้ตัวขณะที่สอนในห้องเรียน ส่วนกิจกรรมที่สามารถทำให้นักเรียนรู้จักค้นคว้า หาคำตอบจากแหล่งต่าง ๆ ที่เสนอแนะไว้ได้ก็คือ การอ่านแบบล่าคำตอบ ทำให้นักเรียนไม่ท้อถอยในการเรียน เพราะสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ ถ้านักเรียนตอบคำถามไม่ได้ นักเรียนต้องหวนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องตามที่เสนอแนะไว้ใหม่ และการอ่านแบบล่าคำตอบนี้ นักเรียนสามารถจะทราบผลการเรียนได้ทันทีหลังจากทำแบบฝึกหัดเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยการตรวจแก้ไขด้วยตนเองหรือเพื่อนตรวจให้ได้จากเฉลยที่ครูแจกให้

ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคัดสรรจะมีความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านและแม่นยำในเนื้อหามาก เห็นได้จากนักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง มีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผล มีความสนุกสนานในการเรียน รู้จักรับผิดชอบ และช่วยเหลือตนเองในการเรียนและศึกษาค้นคว้าได้ นอกจากนี้ยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากบทเรียนมาแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ได้อีกด้วย ในการทำงานกลุ่ม นักเรียนสามารถร่วมมือทำงานได้ดีทั่วถึงทุกคนเพราะจะมีการเปลี่ยนสมาชิกของกลุ่มทุกครั้งที่มีการจัดกลุ่มในการเรียน เพื่อที่นักเรียนในชั้นจะได้พบปะคุ้นเคยกันทุกคน ในการทำงานนั้นนักเรียนรู้จักแบ่งงานแบ่งหน้าที่กัน ทำให้รู้จักการทำงานด้วยระบบกลุ่ม ฟังพาดูอาศัยกันและกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยด้วย

ข้อเสียของกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมคัดสรร คือ การทำกิจกรรมของนักเรียนในระยะแรกเกิดความสับสนวุ่นวายพอสมควร เนื่องจากนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับวิธีการและขั้นตอนในการทำกิจกรรมหลาย ๆ กิจกรรมที่ต่อเนื่องกัน จึงใช้เวลานาน ครูต้องคอยชี้แนะขั้นตอนให้นักเรียนเข้าใจ จนเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมบ่อยขึ้น จึงเริ่มเข้าใจขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมดีขึ้น การใช้เวลาจึงไม่มากเท่าระยะแรก ๆ แต่อย่างไรก็ตาม กิจกรรมหลายชนิดที่นักเรียนได้กระทำนั้น กินเวลานานพอสมควร โดยเฉพาะกิจกรรมกลุ่มเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง เพราะนักเรียนต้องใช้เวลาในการอภิปรายร่วมกันนานกว่ากิจกรรมชนิดอื่น ๆ ประการสำคัญคือนักเรียนจะสนใจในรูปการ์ตูนที่มีการระบายสีสีต่าง ๆ บางคนโต้เถียงกันเพื่อเอาชนะกันมากกว่าโต้เถียงกันด้วยเหตุผล ผู้วิจัยจึงอธิบายว่าควรโต้เถียงเพื่อหาความรู้ มิใช่เอาชนะกัน พร้อมทั้งแนะนำให้นักเรียนรู้จักหาข้อยุติด้วยการลงคะแนนเสียงข้างมากในกลุ่ม ผู้วิจัยต้องคอยควบคุมเวลาโดยเตือนเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ นักเรียนเหลือเวลาไว้ทำกิจกรรมการอ่านขั้นอื่นต่อไป นอกจากนี้บางครั้งนักเรียนสนุกกับการเรียนมากจนทำให้เกิดเสียงดังรบกวนห้องข้างเคียง ทำให้นักเรียนขาดความเรียบร้อย ขาดระเบียบวินัยไปบ้าง ครูต้องควบคุมดูแลบ้าง และนักเรียนบางคนจะดูเฉยก่อนทำแบบฝึกหัด ซึ่งไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงแก้ไขโดยแจกให้หลังจากนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า กิจกรรมและสื่อการเรียนที่ครูนำมาสอนอ่านหลาย ๆ อย่าง จะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องในระดับการสื่อสารได้ดีขึ้น มีความสนใจ พอใจ ในการอ่านเนื้อเรื่องนั้น ๆ รู้จักรับผิดชอบในการเรียน ช่วยเหลือตนเองในการศึกษาค้นคว้าได้เป็นอย่างดี โดยไม่ต้องอาศัยครูอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้ การที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมหลาย ๆ อย่างทำให้เกิดความสนุกสนาน ไม่เบื่อง่าย หรือทอดอ้อในการเรียน ผลพลอยได้ที่นักเรียนได้รับจากการทดลองนี้คือ นักเรียนได้พยายามฝึกนิสัยการอ่านอย่างถูกวิธี โดยไม่ทำปากหมุบหมิบ ทำเสียงพึมพำ หรือใช้นิ้วชี้ไปตามตัวหนังสือขณะที่อ่าน

2. เมื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนภายหลังจากที่ได้เรียนโดยใช้กิจกรรมคิดสรรด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ ปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมคิดสรรอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนชอบที่จะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น แสดงความสามารถ ไม่ชอบนั่งฟังครูเพียงอย่างเดียว นักเรียนควรเรียนด้วยการกระทำ เรียนด้วยกิจกรรม และด้วยประสบการณ์ จึงจะเจริญงอกงาม (จิตต์นิภา ภักดีชุมพล, 2516) ทำให้นักเรียนได้รับทั้งความรู้ และสนุกสนาน เป็นการสนองความต้องการและความสนใจของเด็กในวัยนี้

อีกประการหนึ่งซึ่งอาจเป็นไปได้คือ จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่า เมื่อนักเรียนได้มีโอกาสเรียนโดยใช้กิจกรรมคิดสรร ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีรูปแบบต่างไปจากการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ เป็นการจัดกิจกรรมแบบแปลกใหม่ได้ทั้งความรู้และความสนุก จึงทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมด้วยตนเอง และนักเรียนจะถามว่าวันนี้จะเรียนวิชาภาษาไทยอีกหรือเปล่า แม้ว่าในระยะแรก ๆ นักเรียนบางคนยังไม่กล้าแสดงออกด้านต่าง ๆ ต่อมาก็สร้างบรรยากาศให้เกิดความเป็นกันเอง ให้ความไว้วางใจ และให้การเสริมแรง จึงเป็นผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมคิดสรรในระดับมาก

สำหรับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมคิดสรรอยู่ในระดับน้อย คือ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง นักเรียนไม่สนุกเลย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันด้วยความสนุกสนาน ได้แสดงความคิดเห็น แม้ว่าบางครั้งจะได้เถียงกัน แต่ก็ใช้เหตุผลประกอบ

ทำให้นักเรียนย้อนกลับไปอ่านเรื่องเพื่อยืนยันว่าตนถูกหรือผิด ความสนใจจึงเชื่อมกันนานขึ้น อีกทั้งมีกิจกรรมหลายอย่างให้นักเรียนได้ปฏิบัติเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศจากการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ จึงทำให้นักเรียนเพลิดเพลินและได้รับความรู้ควบคู่กันไป และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมคัดสรรในระดับน้อยอีกรายการหนึ่งคือ เนื้อหาสาระในกิจกรรมยากเกินไปสำหรับนักเรียน อาจเป็นเพราะการนำเรื่องที่ตั้งกับความสนใจและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนมาให้อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ บันลือ พฤกษ์วัน (2522) ที่ว่าในการฝึกหัดเพื่อส่งเสริมการอ่านนั้น ครูควรเลือกเรื่องที่ตรงกับข้อเท็จจริง โดยนำมาจากหนังสือ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์มาสอนอ่าน จะทำให้นักเรียนเพลิดเพลินไปด้วย นักเรียนจึงรู้สึกว่าจะอ่านและไม่เบื่อที่จะอ่านต่อไป

จากประสบการณ์ในการทดลอง มีข้อสังเกตที่ควรคำนึงถึง คือ ผู้สอนต้องสร้างความประทับใจในทางบวกให้เกิดแก่นักเรียน จะทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดงซึ่งความคิดเห็น ร่วมอภิปราย ผู้สอนต้องให้ความสนใจนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง และให้การเสริมแรงแก่เด็กอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้เด็กเกิดความภูมิใจและมั่นใจในตัวเองมากขึ้น และสิ่งที่ผู้สอนควรคำนึงถึงอีกประการหนึ่งคือ ผู้สอนต้องดำเนินการฝึกกิจกรรมทุกชั้นตอนให้นักเรียน น่าสนใจ และทำให้นักเรียนเห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกทุกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเต็มใจที่จะร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

สิ่งสำคัญสำหรับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารนี้คือ ประสบการณ์ เพราะถึงแม้ว่า นักเรียนจะมีสติปัญญาดีเพียงใดก็ตาม หากไม่ได้รับการส่งเสริมหรือฝึกทักษะดังกล่าว ความสามารถในการอ่านระดับการสื่อสารก็จะไม่พัฒนาขึ้น จึงเป็นหน้าที่โดยตรงของครูที่จะต้องศึกษาหาแนวทางที่จะส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารแก่เด็ก และควรพยายามให้เด็กคอยถามตนเองในขณะที่อ่านเรื่องต่าง ๆ อยู่เสมอว่า "อะไร" "ที่ไหน" "เมื่อไร" "ทำไม" และ "อย่างไร" เด็กก็จะพัฒนาความคิดและความสามารถในการอ่าน วิเคราะห์เรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล การใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหลายกิจกรรมจึงเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาการอ่านดังกล่าวข้างต้นได้

ข้อเสนอแนะ

จากการทดลองสอนในการวิจัยนี้ พบว่า ถึงแม้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารจะเป็นทักษะที่เกิดขึ้นได้ยาก แต่ก็ เป็นทักษะที่สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่เด็กได้ โดยอาศัยการฝึกบ่อย ๆ โดยครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ ดังนั้นจึงขอเสนอแนะแนวทางในการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารไว้ ดังนี้

1. สำหรับผู้บริหารการศึกษา

1.1 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน เทคนิคการสอนอ่านหลาย ๆ รูปแบบ

1.2 สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมหรือจัดบรรยากาศที่ดี น่าสนใจ ชวนให้รัก

การอ่าน เช่น สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการประกวดการเขียนเรียงความ การโต้วาที การอ่านบทร้อยแก้วและร้อยกรอง เป็นต้น นอกจากนี้แล้วผู้บริหารจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้ภาษาด้วย เพราะนักเรียนในวัยนี้ชอบการเลียนแบบบุคคลที่เขาชื่นชอบ

1.3 ควรเอาใจใส่ ติดตาม และประเมินผลการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อให้เกิด

ความเข้าใจในระดับการสื่อสารในโรงเรียนอย่างจริงจัง และสม่ำเสมอ หากพบว่าการสอนอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในระดับการสื่อสารยังประสบผลสำเร็จต่ำอยู่ ควรหาทางปรับปรุงแก้ไข โดยเร่งด่วน เช่น จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม จัดวิทยากรมาสาธิตการสอนในโรงเรียน เพื่อครูจะได้นำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนต่อไป

2. สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ควรปฏิบัติดังนี้

2.1 ดัดแปลงกิจกรรมที่นักการศึกษาต่าง ๆ คิดไว้ แล้วนำมาใช้ให้เหมาะสมกับ

ความสามารถและระดับชั้นของผู้เรียน

2.2 ควรฝึกให้นักเรียนใช้ความคิด โดยการให้กำลังใจและกระตุ้นให้นักเรียนกล้า

แสดงความคิดเห็น กล้าตัดสินใจ ครูต้องเลือกใช้คำถามที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เวลาคิด ไม่ควรด่วนเฉลยคำตอบ หรือสรุปเรื่องก่อนที่นักเรียนจะตอบคำถาม

2.3. ควรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านในระดับการ

สื่อสารเป็นกลุ่ม อาจจะเป็นกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มย่อยสลับกันไป นักเรียนจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ฝึกการโต้แย้งโดยใช้เหตุผลมากกว่าใช้อารมณ์ ครูควรเตือนและฝึกให้นักเรียนรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น

2.4. ควรมิวี่แบ่งกลุ่มหลาย ๆ แบบ เพื่อเป็นการเร้าความสนใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมต่อไป ควรให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มมีทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน และควรให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มบ้าง เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับเพื่อนคนอื่น ๆ มิใช่เข้ากลุ่มแต่กับเพื่อนที่สนิท หรือคุ้นเคยกันเท่านั้น เป็นการฝึกให้นักเรียนพร้อมที่จะทำงานร่วมกับบุคคลใดก็ได้

2.5. ควรสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นกันเอง ครูควรยิ้มแย้มแจ่มใส ไม่ดุ ตี หรือควบคุมเคร่งครัดเกินไปจนเกิดความเครียด เพราะการส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิด วิจาร์ณ และสร้างสรรค์นั้น ครูต้องให้นักเรียนแสดงออกทางความคิดและทางคำพูดเพื่อให้นักเรียนได้ขยายความคิดริเริ่มของตนให้กว้างขึ้น

2.6. ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่นำมาใช้จะต้องไม่ซ้ำซาก เนื้อเรื่องที่เลือกมาให้ให้นักเรียนอ่านเพื่อฝึกทักษะนี้ควรเป็นเรื่องที่ตรงกับความสนใจและเป็นเรื่องที่เหมาะสมกับวัย ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกเรื่องมาเสนอเพื่อฝึกทักษะนี้ด้วย

2.7. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในช่วงเวลาเย็น หลังเลิกเรียน และอาจจัดกิจกรรมลักษณะนี้ในวิชาอื่น ๆ ด้วย

2.8. คอยดูแล ควบคุมและเตือนให้นักเรียนเข้าใจว่า ถ้าไม่สนใจเนื้อเรื่องก็จะได้คำตอบที่ถูกต้อง ทำให้ไม่ได้คะแนนในการแข่งขัน

2.9. ฝึกให้อ่าน และใช้คำถามให้นักเรียนคิดค้นคำตอบด้วยเหตุผลที่มีต่อเรื่องที่อ่าน และทำความเข้าใจประสงค์ของการเสนอเรื่องราวเหล่านั้นด้วย

3. สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลของการใช้กิจกรรมคิดสรรที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อคู้ว่านักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์เป็นเช่นไร

2. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เช่น สภาพครอบครัว ระดับสติปัญญา ที่อาจเกี่ยวข้องกับ ความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสาร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับ ความแตกต่างของนักเรียน

3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะนำมาฝึกอ่านเพื่อ ความเข้าใจในการอ่านใน ระดับการสื่อสารว่า เนื้อเรื่องประเภทใดที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อ ความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

4. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านในระดับการสื่อสารกับนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน