



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นคะแนนที่ได้จากการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การวิเคราะห์ข้อมูลทำเพื่อทดสอบสมมุติฐาน และทดสอบวัตถุประสงค์ดังนี้

สมมุติฐานของการวิจัย

การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องเศษส่วน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำ

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนและครูปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะแสดงต่อไปนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน

ผลการวิเคราะห์ที่แสดงในตารางที่ 1-4 เป็นการทดสอบสมมุติฐานที่ว่า การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง เศษส่วน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลต่างของคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ลำดับที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)	ผลต่าง ² (d ²)
1	23	32	9	81
2	23	31	8	64
3	23	30	7	49
4	23	28	5	25
5	23	27	4	16
6	22	32	10	100
7	22	32	10	100
8	22	32	10	100
9	22	28	6	36
10	22	27	5	25
11	21	32	11	121
12	21	27	6	36
13	21	27	6	36
14	20	35	15	225
15	20	35	15	225
16	20	32	12	144

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)	ผลต่าง ² (d ²)
17	20	30	10	100
18	19	30	11	121
19	18	32	14	196
20	18	27	9	81
21	18	26	8	64
22	17	37	20	400
23	17	30	13	169
24	17	27	10	100
25	17	25	8	64
26	16	34	18	324
27	16	28	12	144
28	16	28	12	144
29	16	27	11	121
30	16	26	10	100
31	15	29	14	196
32	13	26	13	169
33	11	26	15	225
รวม	Pre - 628	Post - 975	$\Sigma d = 347$	$\Sigma d^2 = 4101$

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน นักเรียนไคคะแนนสูงสุด 23 คะแนน ต่ำสุด 11 คะแนน โดยเฉลี่ย 19 คะแนน และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนซ่อมควยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ นักเรียนไคคะแนนสูงสุด 37 คะแนน ต่ำสุด 25 คะแนน โดยเฉลี่ย 29 คะแนน

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน คะแนนเต็ม ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และคะแนนเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
ซ่อมควยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เพศ	จำนวน	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	เกณฑ์
นักเรียนชาย	19	40	18.95	2.9105	24
นักเรียนหญิง	14	40	19.14	3.3776	24
นักเรียนทั้งหมด	33	40	19.03	3.118	24

จากตารางที่ 2 แสดงว่าจากคะแนนเต็ม 40 คะแนน โดยเฉลี่ยแล้ว
นักเรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ก่อนเรียนควยคอมพิวเตอร์
ช่วยสอนซ่อมเท่ากับ 19.03 นักเรียนชายเท่ากับ 18.95 และนักเรียนหญิง
เท่ากับ 19.14

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังเรียน
 ซ้อมควยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์

เพศ	จำนวน	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	เกณฑ์	t
นักเรียนชาย	19	40	29.26	3.0046	24	7.6307*
นักเรียนหญิง	14	40	29.36	3.1307	24	6.4061*
นักเรียนทั้งหมด	33	40	29.55	3.046	24	10.46*

* $p > .01$

จากตารางที่ 3 ค่าที่ (t) ของนักเรียนทั้งหมดที่ได้จากการคำนวณ มีค่ามากกว่าค่าที่ (t) ในตาราง (10.46 > 2.457) แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังเรียนซ้อมควยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนค่าที่ของนักเรียนชายที่ได้จากการคำนวณมีค่ามากกว่าค่าที่ในตาราง (7.6307 > 2.457) แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังเรียนซ้อมควยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนชายสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าที่ของนักเรียนหญิงที่ได้จากการคำนวณ มีค่ามากกว่าค่าที่ในตาราง (6.4061 > 2.457) แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังเรียนซ้อมควยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนซ่อม

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามความคิดเห็นให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 33 ราย ได้รับกลับคืนมาจำนวน 30 ราย คิดเป็นร้อยละ 90.91 ผลการวิเคราะห์ทั้งหมดแสดงไว้ในตารางที่ 5-6

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนซ่อม

ความคิดเห็น	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ที่มีต่อการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์		
เคย	13	43.33
ไม่เคย	17	56.67
รวม	30	100.00
2. ความสนใจต่อการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์		
มาก	20	66.67
ปานกลาง	10	33.33
น้อย	-	-
ไม่สนใจ	-	-
รวม	30	100.00
3. ความชัดเจนของตัวหนังสือและรูปภาพที่แสดงบนจอ		
มาก	7	23.33
ปานกลาง	19	63.33
น้อย	3	10.00
ไม่ชัดเจน	1	3.33
รวม	30	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความคิดเห็น	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวน	ร้อยละ
4. ความสามารถในการทำความเข้าใจต่อ บทเรียน		
มาก	16	53.33
ปานกลาง	13	43.33
น้อย	1	3.33
ไม่เข้าใจ	-	-
รวม	30	100.00
5. ความรู้สึกที่มีต่อการเรียนจากคอมพิวเตอร์ และจากครู		
ต่างกัน	23	76.67
ไม่ต่างกัน	7	23.33
รวม	30	100.00
6. ความรู้สึกขณะที่เรียน		
สนุก	25	83.33
เฉย ๆ	3	10.00
เบื่อ	1	3.33
อื่น ๆ	1	3.33
รวม	30	100.00
7. ความรู้สึกที่มีต่อคำอธิบายในบทเรียน		
ยาก	1	3.33
ปานกลาง	17	56.67
ง่าย	12	40.00
รวม	30	100.00

ตารางที่ 5. (ต่อ)

ความคิดเห็น	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวน	ร้อยละ
8. ใช้เวลาในการทำความเข้าใจขอบทเรียน		
มาก	3	10.00
ปานกลาง	18	60.00
น้อย	9	30.00
รวม	30	100.00
9. จำนวนคำถามที่เรียนจากคอมพิวเตอร์		
มาก	3	10.00
ปานกลาง	17	56.67
น้อย	10	33.33
รวม	30	100.00
10. ประโยชน์ที่คิดว่าได้รับ		
มี	27	90.00
ไม่มี	3	10.00
รวม	30	100.00
11. ความต้องการให้มีการเรียนในลักษณะนี้		
ต้องการ	27	90.00
ไม่ต้องการ	2	6.67
(ไม่ตอบ)	1	3.33
รวม	30	100.00
12. เวลาที่เหมาะสมในการเรียน		
ก่อนเชาก่อนเชาเรียน	1	3.33
ชั่วโมงเรียนปกติ	4	13.33
ตอนพักกลางวัน	-	-

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความคิดเห็น	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวน	ร้อยละ
ตอนเย็นหลังเลิกเรียน	16	53.33
วันเสาร์หรือวันอาทิตย์	8	26.67
(ไม่ตอบ)	1	3.33
รวม	30	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์มาก่อน คิดเป็นร้อยละ 56.67 นักเรียนส่วนมากให้ความสนใจต่อการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ครั้งนี้มาก คิดเป็นร้อยละ 66.67 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าตัวหนังสือและรูปภาพที่แสดงบนจอมีความชัดเจนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 63.33 การเรียนจากคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนที่ขึ้นมาก คิดเป็นร้อยละ 53.33 นักเรียนส่วนมากเห็นว่าการเรียนจากคอมพิวเตอร์ต่างจากการเรียนที่ใดจากครู คิดเป็นร้อยละ 76.67 เมื่อได้เรียนจากคอมพิวเตอร์แล้ว นักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกสนุก คิดเป็นร้อยละ 83.33 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าค่าอธิบายในบทเรียนจากคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.67 นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาในการทำความเข้าใจบทเรียนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.00 นักเรียนส่วนมากเห็นว่าคำถามที่เรียนจากคอมพิวเตอร์มีจำนวนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.67 นักเรียนส่วนมากเห็นว่าการเรียนจากคอมพิวเตอร์มีประโยชน์ต่อการเรียนในเรื่องต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 90.00 นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนพร้อมกับเรื่องอื่นๆ ในวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 90.00 และถ้าโรงเรียนจัดให้มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนซ่อม นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเวลาที่เหมาะสมคือ ตอนเย็นหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.33

ความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้เพิ่มเติมจากคำถามปลายเปิดมีดังนี้
 ในกลุ่มของนักเรียนที่เคยมีประสบการณ์ในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์
 ให้เหตุผลว่า เคยใช้ที่บ้าน โรงเรียน ห้างสรรพสินค้า และที่ทำงานผูกครอง
 โดยใช้เวลาเล่นเกม นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนจากคอมพิวเตอร์ต่างจากการ
 เรียนที่ได้จากครู โดยให้เหตุผลว่า เพราะต้องใช้เครื่อง โคลกคเครื่อง ค่า
 อธิบายละเอียดกว่า มีภาพมาก ทำให้บทเรียนเข้าใจง่ายยิ่งขึ้น ใช้เวลาเรียน
 น้อย สามารถใช้เครื่องตรวจคำตอบได้ การสอนจากครูนั่นครูนี่มักพูดเร็ว จำนวน
 นักเรียนมากแล้ว เพื่อนชวนคุย และไม่กล้าถามครู ส่วนนักเรียนที่เห็นว่าการเรียน
 จากคอมพิวเตอร์ไม่ต่างจากการเรียนที่ได้จากครู โดยให้เหตุผลว่า เพราะการ
 สอนคล้ายๆกัน ใคความรูเหมือนกัน เวลาฝึกก็มีการอธิบาย นักเรียนส่วนใหญ่ที่
 เรียนจากคอมพิวเตอร์แล้วรู้สึกสนุก โดยให้เหตุผลว่า เพราะใคคิด ใคตอบ
 คำถาม ใคความรูเพิ่มเติมมาก ส่วนนักเรียนที่รู้สึกเบื่อ ใคให้เหตุผลว่า เพราะ
 ใคเล่นมามากแล้วจากที่บ้าน นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนครั้งนี้มีประโยชน์
 ต่อการเรียนในเรื่องต่อไป โดยให้เหตุผลว่า เพราะสนุก ใคความรูเพิ่มเติม
 มากขึ้น สามารถนำความรูที่ใคไปช่วยในการสอบครั้งต่อไปใค สะดวกในการสอน
 ทำให้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็น เรียนแล้วจำใคดีกว่าเดิม เข้าใจง่ายขึ้น ทำให้
 รูศัพท์ภาษาอังกฤษบางคำ เช่น คำที่มีอยู่บนแป้นพิมพ์ของเครื่องคอมพิวเตอร์
 ส่วนนักเรียนที่เห็นว่าการเรียนครั้งนี้ไม่มีประโยชน์ ใคให้เหตุผลว่า เพราะเรียน
 แค่เรื่องเศษส่วนเพียงเรื่องเดียว ไม่ได้เรียนเรื่องอื่น นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการ
 ให้มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับเรื่องอื่นๆในวิชาคณิตศาสตร์ โดยให้เหตุผลว่า
 เพราะเรียนแล้วสนุกใค ใคความรู ทำให้เข้าใจง่ายขึ้น เรียนรูใคง่าย รวดเร็วใค
 สะดวกกว่าครูปู ใคไม่ต้องเขียน ใคไม่ต้องมานั่งสอบ และจะใคใช้เครื่องใค
 ส่วนนักเรียนที่ไม่ต้องการให้มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ช่วยสอนขอมกับเรื่องอื่นๆ
 ในวิชาคณิตศาสตร์ ใคให้เหตุผลว่า เพราะใคใคเรียน คำถามง่าย

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็น
ที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ความคิดเห็น	ผู้ปกครองที่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ประโยชน์ที่นักเรียนของคนได้รับจาก การเรียน		
มาก	20	66.67
ปานกลาง	9	30.00
น้อย	1	3.33
ไม่มีประโยชน์	-	-
รวม	30	100.00
2. การแสดงพฤติกรรมของนักเรียน ก่อนเรียน		
อยากเข้าร่วม	26	86.67
เฉยๆ	3	10.00
ไม่อยากเข้าร่วม	-	-
อื่นๆ	1	3.33
รวม	30	100.00
3. การแสดงพฤติกรรมของนักเรียน หลังเรียน		
สนใจมาก	14	46.67
สนใจปานกลาง	13	43.33
เฉยๆ	3	10.00
สนใจน้อย	-	-
ไม่สนใจ	-	-
รวม	30	100.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความึกเห็น	ผู้ปกครองที่แสดงความึกเห็น	
	จำนวน	ร้อยละ
4. ความสามารถในการทำความเข้าใจ		
ตอบเรียน		
มาก	11	36.67
ปานกลาง	17	56.67
น้อย	2	6.66
ไม่เข้าใจ	—	—
รวม	30	100.00
5. ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์		
หลังจากไ้รวมกิจกรรม		
มี	24	80.00
ไม่มี	6	20.00
รวม	30	100.00
6. ความรู้สึกที่มีต่อการเรียนโดยใช้		
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน		
เห็นควย	27	90.00
ไม่เห็นควย	1	3.33
(ไม่ตอบ)	1	3.33
รวม	30	100.00
7. ความรู้สึกที่มีต่อการเรียนนอกเวลา		
เรียนปกติ		
เห็นควย	28	93.33
ไม่เห็นควย	—	—
(ไม่ตอบ)	2	6.67
รวม	30	100.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้ปกครองที่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวน	ร้อยละ
8. ความรู้สึกที่มีต่อการสนับสนุนของโรงเรียนในการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน		
มาก	25	83.33
ปานกลาง	5	16.67
น้อย	-	-
ไม่ควรสนับสนุน	-	-
รวม	30	100.00
9. ระยะเวลาที่เหมาะสมที่สุดในการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนรวม		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	2	6.67
ชั่วโมงเรียนปกติ	3	10.00
ตอนพักกลางวัน	-	-
ตอนเย็นหลังเลิกเรียน	22	73.33
วันเสาร์หรือวันอาทิตย์	3	10.00
รวม	30	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่คิดว่านักเรียนของตนได้รับประโยชน์จากการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนรวมมาก คิดเป็นร้อยละ 66.67 ก่อนเรียนจากคอมพิวเตอร์นักเรียนแสดงพฤติกรรมอยากเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 86.67 และหลังจากเรียนแล้วนักเรียนแสดงพฤติกรรมสนใจมาก คิดเป็นร้อยละ 46.67 ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้นในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.67 ผู้ปกครองส่วนมากเห็นว่านักเรียนมี

ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80.00 ผู้ปกครองส่วนมาก เห็นควยที่มีการนำคอมพิวเตอร์มาช่วยสอนขอมให้แก่นักเรียนในครั้งนี้ คิดเป็นร้อยละ 90.00 และเห็นควยด้ยการเรียนในครั้งนี้ว่าไม่เป็นการเสียเวลาเพราะเรียนนอกเวลา คิดเป็นร้อยละ 93.33 และเวลาที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนขอมให้แก่นักเรียนคือ คอนเ็นหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ผู้ปกครองส่วนมากเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุนการเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนขอมในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 83.33

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่ได้เพิ่มเติมจากคำถามปลายเปิด มีดังนี้

ในค่านความคิดเห็นอื่นๆเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนขอม ผู้ปกครองส่วนใหญ่คิดว่านักเรียนของคนใดรับประโยชน์จากการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนขอมมาก โดยให้เหตุผลว่า เป็นการเรียนที่แปลกใหม่ที่เด็กไม่เคยเรียนมาก่อน สร้างความกระตือรือร้นแก่เด็กให้ใ้ได้รับความรู้เพิ่มเติม มีความเข้าใจ สนใจ และตั้งใจเรียนคณิตศาสตร์มากขึ้น กระเนนก็ขึ้น เป็นการช่วยฝึกสมองเด็ก สามารถทบทวนวิธีทำควยตนเอง ส่วนผู้ปกครองที่คิดว่านักเรียนใ้รับประโยชน์น้อย โดยให้เหตุผลว่าเพราะเด็กยังเล็กอยู่ ผู้ปกครองส่วนมากเห็นว่าหลังจากเรียนควยคอมพิวเตอร์แล้ว นักเรียนแสดงพฤติกรรมสนใจมาก โดยให้เหตุผลว่า เพราะนักเรียนภูมิใจที่ใ้เรียนจากคอมพิวเตอร์ เรียนแล้วสนุกมาก ไ้ความรู้ สามารถคำนวณไ้มากกว่าเกม ทำให้ชอบตัวเลข ชอบคำถาม ชอบวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น สังกเกตจากการพูดคุยใ้หลัง และมีการทบทวนอ่านหนังสือเรียนทุกวัน ผู้ปกครองส่วนมากคิดว่าหลังจากเรียนควยคอมพิวเตอร์แล้วนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ โดยให้เหตุผลว่าเพราะแต่เดิมนักเรียนไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์ เบื่อมาก เมื่อใ้เรียนจากคอมพิวเตอร์ นักเรียนอยากเรียน ทาทางสนุกสนานกับการเรียนแบบนี้ มีความเชื่อมั่นมากขึ้น สนใจและอยากตอบคำถาม ส่วนผู้ปกครองที่เห็นว่านักเรียนไม่มีทัศนคติที่ดีก่อวิชาใ้ใ้ให้เหตุผลว่า เพราะนักเรียนยังเรียนน้อยมาก และในความรู้สึกของใ้เก็นั้นไม่อยากเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นควยที่มีการนำคอมพิวเตอร์มาช่วยสอนขอมใ้แก่นักเรียนในครั้งนี้ โดยให้เหตุผลว่า เพราะนักเรียนจะไ้ความรู้เพิ่มเติม เข้าใจ

บทเรียนที่ขึ้นไม่เมื่อต้องการเรียน คอมพิวเตอร์เป็นวิทยาการแบบใหม่ ในอนาคต
 นักเรียนจะคงเรียนรู้อะไรให้เด็กประโยชน์ การเรียนจากคอมพิวเตอร์เป็นวิธีการ
 แปลกใหม่สำหรับนักเรียน ทำให้เกิดความสนใจ ประทับใจ เราใจการเรียนของ
 นักเรียน ผู้ปกครองส่วนมากคิดว่าโรงเรียนควรสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้
 คอมพิวเตอร์มาก เพราะช่วยเราความสนใจศึกษา สร้างความตั้งใจเพิ่มขึ้น ทำให้
 เข้าใจง่ายขึ้น คอมพิวเตอร์เป็นที่สนใจของนักเรียนอยู่แล้ว เมื่อได้เรียนแล้ว
 นักเรียนจะมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่อง ในอนาคตมีประโยชน์แก่นักเรียนมาก
 ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นด้วยที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนซ่อมแก่นักเรียนนอกเวลา
 เรียนปกติ ไม่ทำให้เสียเวลา เพราะเป็นการเสริมความรู้ให้แก่เด็กเรียน โดยใช้เวลา
 หลังเลิกเรียนให้เป็นประโยชน์ เป็นการแก้ไขปัญหาค่าเรียนเนื่องจากเป็น
 การสอนซ่อมที่เด็กสนใจ เราใจการเรียน และเป็นวิทยาการสมัยใหม่ นอกจากนี้
 ผู้ปกครองนักเรียนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ดังนี้คือ
 การเปลี่ยนแปลงการเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทำให้นักเรียนสนใจ ตั้งใจ
 อยากรู้ เกิดความสนุก ทำให้รู้สึกวิชาที่เรียนมีอะไรใหม่ๆ และนักเรียนวัยนี้
 ชอบความแปลกใหม่ ความสนุกทำให้นักเรียนรู้สึกวิชาที่เรียนง่ายขึ้น ควรจัดให้มี
 ชั่วโมงเรียนหลายๆ เพิ่มการสอนซ่อมกับวิชาอื่นๆ และอยากให้ใช้คอมพิวเตอร์ช่วย
 สอนในทุกวิชาเพราะเป็นประโยชน์ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนที่ยังขึ้น