

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

หนังสือ

- กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.
- การฝึกหัดครู, กรม. ประวัติและงานของกรมการฝึกหัดครู. 29 กันยายน 2523.
- ____. ประวัติกรมและวิทยาลัยครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- ____. ยี่สิบเจ็ดปีการสถาปนากกรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ : เม็คทราย, 2523.
- ____. สามทศวรรษกรมการฝึกหัดครู 29 กันยายน 2527. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, ม.ป.ป.
- ____. หน่วยศึกษานิเทศก์. รายงานการวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตรการฝึกหัดครู 2519 ของสภาการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จักรเพชรการพิมพ์, ม.ป.ป.
- ____. แผนพัฒนาการศึกษากรมการฝึกหัดครู พ.ศ.2525-2529. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ม.ป.ป.
- ____. วิทยาลัยชุมชน. กรมการฝึกหัดครู : กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.
- ____. สรุปผลการสัมมนาเรื่องแนวปฏิบัติการจัดการศึกษาในวิทยาลัยครู. กรมการฝึกหัดครู : กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.
- ____. หลักสูตรการฝึกหัดครูระดับปริญญาตรี สภาการฝึกหัดครู พ.ศ.2524. (ฉบับปรับปรุง) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สมบุญการพิมพ์, 2525.
- การฝึกหัดครู, สภา. หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520.
- ____. หลักสูตรวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2528.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การสำรวจสภาะทางการศึกษาของประเทศ. กันยายน 2526.
- ____. รายงานสภาพปัจจุบันและปัญหาของการฝึกหัดครู. กุมภาพันธ์ 2527.
- ____. รายงานเปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาฝึกหัดครู ปีการศึกษา 2528 กับ จำนวนตำแหน่งครูที่หน่วยงานใช้ครูต่าง ๆ เปิดรับปี 2529. มกราคม 2530.

- ____. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยรูปแบบของการอาชีวศึกษา สาขาเกษตรกรรม.
ม.ป.ป.
- ____. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยรูปแบบของการอาชีวศึกษา สาขาอาชีพ-
อุตสาหกรรม ม.ป.ป.
- คณะกรรมการปฏิรูปการฝึกหัดครู. แนวทางปฏิรูปการฝึกหัดครูไทย. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์เจริญผล, 2526.
- ทบวงมหาวิทยาลัย, สำนักงานปลัดทบวง. รายงานการประชุมสัมมนาเรื่องการอุดมศึกษากับ
ตลาดแรงงาน. (Higher Education and Labor Market) . วันที่
20-21 กรกฎาคม 2527.
- ชำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร (ตอนที่ 2). กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู,
2504.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. 2,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่
ที่ 4. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์พระนคร, 2527.
- ประกอบ คุปรัตน์. แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู. (เอกสารอัครสำเนา)
- ____. ระบบผลิตบัณฑิตทางการศึกษา : วิกฤติการณ์ที่ท้องรีบแก้อៃ (เอกสารอัครสำเนา)
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
บรรณกิจ, 2525.
- นิศา ชูโต. การประเมินโครงการ. 1,000 เล่ม กรุงเทพมหานคร : ชรรณสารการพิมพ์,
2527.
- พะนอม แก้วกำเนิก. การพัฒนาวิทยาลัยครูภายใต้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ฉบับที่ 2
พ.ศ. 2527. 29 กันยายน 2527.
- พรชูลี อ้าวอรุณ. การวิจัยทางการอุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พรชูลี คุวานุกร. สู่การอุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2528.
- ไพฑูรย์ สีนลาวัฒน์. หลักการและวิธีสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา-
พานิช, 2523.

- _____ . รายงานผลการวิจัยพัฒนาการของสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับอุดมศึกษาในรอบ 200 ปี แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ กรกฎาคม 2526.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ บุญรอด ลากะสัมพันธ์โน, บรรณาธิการ. การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- มังกร ทองสุขที. การวางแผนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย, 2522.
- รังสรรค์ ทิมพันธุ์พงษ์. "หลักสูตรการฝึกหัดครู ของกรมการฝึกหัดครู." ใน สามทศวรรษ กรมการฝึกหัดครู. กรมการฝึกหัดครู, 2527.
- วิจิตร จันทรากุล. การจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน. กรุงเทพมหานคร : ศึกษาพร, 2527.
- วิจิตร ศรีสอน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2523.
- วิทยาลัยครูพระนคร. คู่มือนักศึกษา 2528. กรุงเทพมหานคร : พัฒนวิทย์การพิมพ์, 2528.
- วิทยาลัยชุมชน, กรมการฝึกหัดครู. หลักสูตรประกาศนียบัตรเทคนิคการอาชีพ พ.ศ. 2527.ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู. ลักษณะและโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาเทคนิคการอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทวิศกอรี่เทวาเวอร์พอยท์จำกัด, 2526.
- สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : เซนเตอร์พิมพ์ลิเคชั่น, 2528.
- สันต์ ชรรณบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาสงครณ, 2525.
- สิริพร บุญญานันท์, "รูปแบบของการวิเคราะห์หลักสูตร, เอกสารประกอบการบรรยายทางวิชาการในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและบริหารหลักสูตรของกรมวิชาการ (เอกสารหมายเลข 9, 13 ตุลาคม 2522). (อัครสำเนา).
- สารบบจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษา การจัดทำพวงวัฏประสงค์ทางการศึกษา คู่มือเล่ม 2 : จิตทวีเขต. แผลโคโยอุทุมพร ทองอุไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สมิทร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

อกิน ระพีพัฒน์. "มนุษยวิทยากับการศึกษา". สังคมศาสตร์กับการศึกษา (เมษายน 2522) 152-173.

อารี สันถวิ และคณะ. "การปฏิรูปการฝึกหัดครูตามโครงการพัฒนาศึกษาอาเซียน". วารสารครูศาสตร์ 13 (กรกฎาคม - กันยายน 2527) : 59 - 74.

วารสาร

กองบรรณาธิการ. "สัมภาษณ์ เคโซ สวานานนท์ อธิบดี กรมการฝึกหัดครู". ครูปริทัศน์ 9 (พฤศจิกายน 2527) : 18 - 30.

จำเริญ เสกชีระ. "ภูมิหลังสภาพปัจจุบันและปัญหาของการฝึกหัดครู". ครูปริทัศน์ 8 (กันยายน 2526) : 86.

ฉลอง บุญญานันท์, วารสารประชากรศึกษา 7 : 1 (กุมภาพันธ์ 2523) : 44 - 48.

ชัยพร วิชชาวุช. "วิเคราะห์หลักสูตรผลิตครูปริญญาตรี." ใน รวมบทความทางการประเมินโครงการ หน้า 275-303. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ชิน ชำเพชร. "สถานการณ์ฝึกหัดครูและทิศทางของการฝึกหัดครู." ครูปริทัศน์. 7, พฤษภาคม 2525.

ทศนา แคมมณี. "การประเมินผลหลักสูตร." ใน รวมบทความทางการประเมินโครงการ, หน้า 112 - 130, สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ปทีป เมธาคุณวุฒิ. "หลักสูตรอุดมศึกษา : ความจำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลง." ใน การอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ, หน้า 290-306. ชิคาร์ตัน บุญนุช, บรรณาธิการ. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

_____ . แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร. เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักสูตรอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. (อักษำเนา)
 พะยอม แก้วกำเนต. วิทยาลัยครูภายใต้ พ.ร.บ. วิทยาลัยครู พ.ศ.2527. กันยายน 2527.

"พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518." ราชกิจจานุเบกษา. 92(27 กุมภาพันธ์ 2518) : 23-42.

- ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน. "ปรัชญาและรูปแบบของหลักสูตรอุดมศึกษา." ใน การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา, หน้า 1-6 เอกสารหมายเลข 07, ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน บัญจรอก ลากะสัมพันธ์โน, บรรณาธิการ. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. "การเปลี่ยนแปลงและการปรับปรุงหลักสูตร." สารพัฒนาหลักสูตร ฉบับที่ 22 (กรกฎาคม 2526) : 7 - 20.
- ยุพา อุดมศักดิ์. "ข้อคิดในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาหลักสูตร." วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 7 (พฤศจิกายน 2515) : 18-23.
- รังสรรค์ หิมพันธุ์พงษ์. "วิทยาลัยครูของทางที่กำลังเกิน." คุรุปริทัศน์. 7, ตุลาคม 2527.
- สำลี ทองชีว. "ระบบการพัฒนาหลักสูตร." ใน การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา, หน้า 1-17 เอกสารหมายเลข 06, ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน บัญจรอก ลากะสัมพันธ์โน, บรรณาธิการ, หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สมโภชน์ อเนกสุข "หลักสูตร : แนวความคิดและการพัฒนาในระดับอุดมศึกษา." วารสารรวมคำแห่ง 9, 2 (ศึกษาศาสตร์ เล่ม 1 2526) : 52-67.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ. รวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สมบูรณ์ ชิตพงศ์. "รูปแบบของการประเมินผลหลักสูตร." วารสารการวัดผลการศึกษา 1 (สิงหาคม 2523) : 28-42.
- สุจริต เพียรชอบ. "ลักษณะและแนวโน้มของหลักสูตร." วารสารครุศาสตร์ 8 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2521) : 1-23.
- เสนีย์ พิทักษ์อรุณภพ. "การประเมินผลโครงการ." วารสารพัฒนาหลักสูตร 1 (ตุลาคม 2524) : 40-48.
- อรุณ ปรีดีกิลก. "ปัญหาการฝึกหัดครูและแนวทางแก้ไข." วิทยานุสาร 3(พฤศจิกายน 2523) : 1-21.

วิทยานิพนธ์

- กาญจนา บุญรัมย์. "สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท-บัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- การฝึกหัดครู, กรม. รายงานการวิจัยเรื่องความต้องการเทคนิคอาชีพในท้องถิ่น.
กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2527.
- _____. รายงานการวิจัยเรื่องความเป็นไปได้ในการจัดหลักสูตรวิชาชีพในวิทยาลัยครู.
กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์, 2525.
- แก้วตา คณะวรรณ บำเพ็ญ วงศ์ศรีแก้ว และสมบัติ สัตยทรัพย์รัตน์. รายงานการวิจัยวิเคราะห์หลักสูตรของสถาบันผลิตครูในประเทศไทย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2522.
- กฤษณา กรุกทอง. "การคัดเลือกรายวิชาบังคับในหลักสูตรโดยวิธีการเชิงปริมาณ." วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ไพฑูริย์ สินลาร์รัตน์ หองอินทร์ วงศ์โสธร. รายงานการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาของวิชาพื้นฐานทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2526.
- เรณู ผลสวัสดิ์. "พัฒนาการของหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไปของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ศุภวัฒน์ เอมโอช. "การวิเคราะห์วิชาพื้นฐานทั่วไปในหลักสูตรการฝึกหัดครู พ.ศ.2524." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.

หนังสือ

- Association of Supervision and Curriculum Development. Balancing in the Curriculum. Washington D.C., ASCD, 1965.
- Beauchamp, George A. Curriculum Theory. 3d. Wilmettee Illinois : The Kagg Press, 1975.

- Bellack, Arno A. "Conceptions of Knowledge : Their Significance for the Curriculum." in Curriculum Planning. Boston, Allyn and Bacon, Inc., 1977.
- Dressel, Paul L. The Undergraduate Curriculum in Higher Education. Washington, D.C. : The Center for Applied Research in Education, 1963.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Henry, N.B. Education for the Profession : The Sixty-First Yearbook of the National Society for the Study of Education Part II. Chicago : University of Chicago press, 1966.
- Henry H. Walbesser and others, Puissance Measure : A Curriculum Evaluation Technique SEAMEO, Regional Center for Education in Science and Mathematics (RECSAM), Penang, Malasia, June 1973.
- Jelinek, James J. (Ed.). Improving the Human Condition a Curricular Response to Critical Realities. Association for Supervision and Curriculum Development. Washington D.C., 1978.
- Levine, Arthur. Hand book on Undergraduate Curriculum. A Report for the Carnegie Council on Policy Studies in Higher Education. San Francisco : Jossey-Bass, 1978.
- Paitoon Sinlarat. "General Education : Developing a Program for Thai Universities." Unpublish Ph. D: Desertation, University of Pittburgh, 1976.
- Pornchulee Achava-Amrung. Curriculum Development for Training of Housing Development Professionals. Regional Institute of Higher Education and Development : Singapore : 1983.
- Pratt, David. Curriculum : Design and Development. New York : Hartcourt Brace Jovanovich International Edition, 1980.

- Saylor, Galen J. and William M. Alexander. Planning Curriculum for School. 3rd ed. New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1974.
- Siriporn Boonyanata, The Development of a Model for Curriculum Analysis of Secondary Social Studies Curriculum in Thailand (Dissertation) University of Pittsburgh, 1979.
- Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Macmillan, 1975.
- Tanner, Daniel. Curriculum Development : Theory into Practice. New York : Mc Millan, 1975.
- The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. Missions of the College Curriculum. San Francisco : Jossey-Bass, 1978.
- Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago : University of Chicago Press, 1970.

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือประเภทที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์เอกสาร

ตารางตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตร

ตารางวิเคราะห์ความมุ่งหมายของหลักสูตร

ตารางวิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชา

เครื่องมือประเภทที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาความคึกเห็น

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

ตารางวิเคราะห์

ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรวิชาชีพระดับอนุปริญญา

ความมุ่งหมาย	พุทธิพิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย
--------------	------------	----------	------------

1. เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาที่ตนเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้สามารถออกไปปฏิบัติงานในท้องถิ่น ในฐานะเกษตรกรชั้นนำได้
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เกษตรกรรม สามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับงานอาชีพ มีความมานะอดทน ซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักประหยัด

คำชี้แจง

สารบบจำแนกความมุ่งหมายทางการศึกษา (Taxonomy of Educational Objectives) ของบลูมและคณะ (Bloom et al. 1981 : 331 - 337) แบ่งความมุ่งหมายทางการศึกษาออกเป็น 3 หมวด ดังนี้

1. พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ได้แก่ ความมุ่งหมายด้านสติปัญญา
เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ความคิด และการแก้ปัญหา
2. จิตพิสัย (Affective Domain) ได้แก่ ความมุ่งหมายด้านจิตใจเกี่ยวกับทัศนคติ ค่านิยม และความซาบซึ้ง
3. ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) ได้แก่ ความมุ่งหมายด้านร่างกายเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวไขว้วระต่าง ๆ

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชา

จำนวนรายวิชาของวิชาบังคับและวิชาเลือก หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตกลุ่มมนุษยศาสตร์ 16 วิชาเอก

วิชาเอก	หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป					หมวดวิชาเฉพาะทาง					รวม	
	กลุ่มวิชา สังคมฯ	กลุ่มวิชา มนุษยฯ	กลุ่มวิชา วิชาว	กลุ่มวิชา วิชาว	รวม	กลุ่มวิชา แกนฯ	กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์	กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์	รวม	รวม		
วิชาเลือก	วิชาเลือก มุ่งค้นคว้า	วิชาเลือก มุ่งค้นคว้า	วิชาเลือก มุ่งค้นคว้า	วิชาเลือก มุ่งค้นคว้า	วิชาเลือก มุ่งค้นคว้า	วิชาเลือก มุ่งค้นคว้า	วิชาเลือก มุ่งค้นคว้า	วิชาเลือก มุ่งค้นคว้า	วิชาเลือก มุ่งค้นคว้า	วิชาเลือก มุ่งค้นคว้า	วิชาเลือก มุ่งค้นคว้า	วิชาเลือก มุ่งค้นคว้า
	(วิชา)(วิชา)	(วิชา)(วิชา)	(วิชา)(วิชา)	(วิชา)(วิชา)	(วิชา)(วิชา)	(วิชา)(วิชา)	(วิชา)(วิชา)	(วิชา)(วิชา)	(วิชา)(วิชา)	(วิชา)(วิชา)	(วิชา)(วิชา)	(วิชา)(วิชา)

- ศิลปศาสตร์
- การอาหาร
- ศิลปะประติมากรรม
- ภาษาและเครื่องแต่งกาย
- อิเล็กทรอนิกส์
- เครื่องกล
- เซรามิกส์
- ก่อสร้าง
- การพิมพ์
- คอมพิวเตอร์
- นาฏศิลป์และการแสดง
- วารสารและการประชาสัมพันธ์
- ศิลปะการสื่อสารและ
- การโฆษณา
- ออกแบบนิเทศศิลป์
- ธุรกิจการท่องเที่ยว
- ภาษาอังกฤษธุรกิจ

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชา

จำนวนชั่วโมงสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของวิชาบังคับกับ หลักสูตรวิชาสหศึกษาระดับปริญญา 16 วิชาเอก

วิชาเอก	หมวดวิชาเฉพาะด้าน					
	กลุ่มวิชาสังคม		กลุ่มวิชาเกษตร		รวม	
	ทฤษฎี (ชม.)	ปฏิบัติ (ชม.)	ทฤษฎี (ชม.)	ปฏิบัติ (ชม.)	ทฤษฎี (ชม.)	ปฏิบัติ (ชม.)
ศึกษาศาสตร์						
การอาหาร						
ศิลปะประดิษฐ์						
ช่างและเครื่องตกแต่งภายใน						
อิเล็กทรอนิกส์						
เครื่องกล						
เรขาคณิต						
กฏหมาย						
การพิมพ์						
คอมพิวเตอร์						
นาฏศิลป์และศิลปะการแสดง						
วารสารและการประชาสัมพันธ์						
ศิลปะการสื่อสารและ -						
การโฆษณา						
ออกแบบนิเทศศิลป์						
ธุรกิจการท่องเที่ยว						
ภาษาอังกฤษธุรกิจ						

ที่ ทม 0309/๒๓๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

๕ มีนาคม ๒๕๒๙

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครู

เนื่องด้วย นางสุนงกษ เย็นยอควิชัย นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร" ในการนี้
นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครู

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บ
รวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รักษากรในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนรักษากรในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ภาควิชาอุดมศึกษา

6 มีนาคม 2529

เรียน อธิการ รองอธิการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าภาควิชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ชุด

ข้าพเจ้านางสุนงกร เย็นยอควิชัย นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบลักษณะสาระของหลักสูตรและความคิดเห็น ตลอดจนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรดังกล่าว ในการนี้จึงจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลอย่างครบถ้วนจากท่านเป็นสำคัญ

จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดสละเวลากรอกแบบสอบถามให้แก่ข้าพเจ้าด้วย เพื่อประโยชน์แก่การศึกษา ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บรักษาคำตอบเป็นความลับ ไซ้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น โดยจะเสนอข้อมูลในรูปกลุ่มบุคคล จะไม่มีผลเสียหายต่อตัวท่านและสถาบันแต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สุนงกร เย็นยอควิชัย

หมายเลขแบบสอบถาม

1-3

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร

เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร

.....

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่สุด และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

1 หญิง 2 ชาย

2. อายุ

1 ทำกว่า 31 ปี 2 31-35 ปี
 3 36-40 ปี 4 41-45 ปี
 5 46 ปีขึ้นไป

3. คุณวุฒิสูงสุดที่ท่านได้รับ.....

4. สาขาวิชาเอกที่ท่านเรียนในข้อ 3.....

5. นอกจากงานบริหารแล้ว ท่านทำหน้าที่สอนด้วยหรือไม่

1 สอน 2 ไม่สอน

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

4

5

6-9

10-11

12

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพและการยอมรับในหลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัย
ครู โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1. องค์ประกอบของหลักสูตร
2. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องของการบริหารหลักสูตร

คำแนะนำ 1. ความหมายของคำที่ใช้ในแบบสอบถาม มีดังนี้

หลักสูตรวิชาชีพ หมายถึง หลักสูตรวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2528 ของ
สภาการฝึกหัดครู ซึ่งเป็นหลักสูตรสาขาวิชา
การอื่น หรือวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วิชาชีพครู
องค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ ความมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา และ
จำนวนชั่วโมง กิจกรรมการเรียนการสอน
และวิธีประเมินผล

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องของการบริหารหลักสูตร ได้แก่ บุคลากร อาคาร
สถานที่ การเงิน การประสานงานกับ
องค์การภายนอก

2. ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนเพียงช่องละ 1 ช่อง และ
เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ ตามสภาพความเป็นจริงหรือตรงกับ
ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ในช่องคะแนนแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

1. หมายถึง น้อยที่สุด
2. หมายถึง น้อย
3. หมายถึง ปานกลาง
4. หมายถึง มาก
5. หมายถึง มากที่สุด

3. ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
ก. ปรึกษาของหลักสูตรชัดเจน	<input type="checkbox"/> 13
ข. ปรึกษากับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสัมพันธ์กัน	<input type="checkbox"/> 14

ในข้อ ก. ท่านให้คะแนน 4 หมายความว่า ปรึกษาของหลักสูตรชัดเจนมาก

ในข้อ ข. ท่านให้คะแนน 2 หมายความว่า ปรึกษากับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสัมพันธ์กัน
น้อย

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อละ 1
ช่องเท่านั้น

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
<u>องค์ประกอบของหลักสูตร</u> <u>ความมุ่งหมาย</u> 1. มีความคล่องตัวในการบริหาร งาน เพื่อให้ความมุ่งหมายของ หลักสูตรที่กำหนดไว้ดำเนินไป ตามปรึกษา.....	<input type="checkbox"/> 15

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
<u>โครงสร้าง</u>						
2. มีความคล่องตัวในการบริหาร งานเพื่อให้เป็นไปตามโครง สร้างของหลักสูตร.....						<input type="checkbox"/> 16
<u>เนื้อหาวิชาและจำนวนชั่วโมงสอน</u>						
3. เอกสารหรือตำราที่ใช้ประกอบ การเรียนมีจำนวนพอเพียงและ เหมาะสม.....						<input type="checkbox"/> 17
4. จำนวนชั่วโมงสอนเหมาะสม กับเนื้อหาที่กำหนดให้.....						<input type="checkbox"/> 18
5. เวลาเรียนสำหรับภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม.....						<input type="checkbox"/> 19
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>						
6. มีความคล่องตัวในการบริหาร งานเกี่ยวกับกิจกรรมการ เรียนการสอน.....						<input type="checkbox"/> 20
<u>การวัดและการประเมินผล</u>						
7. มีความคล่องตัวในการบริหาร งานเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน.....						<input type="checkbox"/> 21
<u>องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารหลักสูตร</u>						
<u>บุคลากร</u>						
8. สาขาวิชาเอกที่วิทยาลัยเปิดสอน มีความสัมพันธ์กับคุณวุฒิอาจารย์ประจำ.....						<input type="checkbox"/> 22

ข้อความ	ระดับความถี่เห็น					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
9. บุคลากรงานกิจการนักศึกษาที่มีความเข้าใจหลักสูตรสาขาวิชาชีพ.....						<input type="checkbox"/> 23
10. จำนวนบุคลากรภายนอกที่วิทยาลัยใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพ.....						<input type="checkbox"/> 24
11. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิชาชีพที่ผ่านมา 1 ปี.....						<input type="checkbox"/> 25
<u>อาคารสถานที่</u>						
12. ความพอเพียงและเหมาะสมของอาคารสถานที่ ซึ่งเกี่ยวกับการฝึกภาคปฏิบัติ.....						<input type="checkbox"/> 26
13. การใช้อาคารสถานที่ภายนอกวิทยาลัยเพื่อการเรียนการสอน.....						<input type="checkbox"/> 27
<u>การเงิน</u>						
14. ความเหมาะสมของงบประมาณที่จัดให้เกี่ยวกับการเรียนการสอน.....						<input type="checkbox"/> 28
15. รายได้อื่นเพื่อเสริมเงินที่ได้รับจากเงินงบประมาณ.....						<input type="checkbox"/> 29

ข้อความ	ระดับความชัดเจน					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
16. เนื้อหารายวิชาที่กำหนดไว้มีความสะดวกต่อการจัดสรรงบประมาณ.....						<input type="checkbox"/> 30
<u>การประสานงานกับองค์การภายนอก</u>						
17. วิทยาลัยต้องการความช่วยเหลือหรือความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนในลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
17.1 บริจาคเงินทุน เครื่องมืออุปกรณ์.....						<input type="checkbox"/> 31
17.2 ใ้หมุ่คณากร/ครู ช่วยในการเรียนการสอน.....						<input type="checkbox"/> 32
17.3 การให้สถานที่ฝึกปฏิบัติ/ฝึกงาน.....						<input type="checkbox"/> 33
17.4 การจัดหางานให้เมื่อจบการศึกษา.....						<input type="checkbox"/> 34
18. ขณะนี้มีการวางแผนเพื่อการขยายงานในอนาคต.....						<input type="checkbox"/> 35
19. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพ มีดังต่อไปนี้						
.....						
.....						
.....						

ขอได้รับความขอบคุณจากผู้วิจัยเป็นอย่างสูง

ภาควิชาอุดมศึกษา

6 มีนาคม 2529

เรียน อาจารย์ผู้สอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ชุด

ข้าพเจ้านางสุนงกร เย็นยอควิชัย นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบลักษณะสาระของหลักสูตรและความคิดเห็น ตลอดจนขอเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรดังกล่าว ในการนี้จึงจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลอย่างครบถ้วนจากท่านเป็นสำคัญ

จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดสละเวลากรอกแบบสอบถามให้แก่ข้าพเจ้าด้วย เพื่อประโยชน์แก่การศึกษา ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บรักษาคำตอบเป็นความลับ ใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น โดยจะเสนอข้อมูลในรูปกลุ่มบุคคล จะไม่มีผลเสียหายต่อตัวท่านและสถาบันแต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สุนงกร เย็นยอควิชัย

หมายเลขแบบสอบถาม

--	--	--

1 - 3

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอน
เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร

.....

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่สุด และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

1 หญิง 2 ชาย

2. อายุ

1 21-25 ปี 2 26-30 ปี
 3 31-35 ปี 4 36-40 ปี
 5 41-45 ปี 6 46 ปีขึ้นไป

3. คุณวุฒิสูงสุดที่ท่านได้รับ.....

4. สาขาวิชาเอกที่ท่านเรียนในข้อ 3.....

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

<input type="checkbox"/> 4									
<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15px; height: 15px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px;"></td> </tr> </table>									5-10
<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15px; height: 15px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px;"></td> </tr> </table>						11-15			
<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> </table>			16-17						

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพและการยอมรับในหลักสูตรวิชาชีพของ
วิทยาลัยครู ตำบลค้อประกอบของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย

1. ความมุ่งหมายทั่วไปและความมุ่งหมายเฉพาะ
2. โครงสร้างของหลักสูตร
3. เนื้อหารายวิชาและจำนวนชั่วโมงสอน
4. กิจกรรมการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผล

คำแนะนำ

1. หลักสูตรวิชาชีพ หมายถึง หลักสูตรวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2528 ของ
สภาการฝึกหัดครู ซึ่งเป็นหลักสูตรสาขาวิชาการอื่น หรือวิชาชีพอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วิชาชีพครู
2. ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนเพียงขอละ 1 ของ และ
เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามสภาพความเป็นจริงหรือตรงกับความคิดเห็นของ
ท่านมากที่สุด ในช่องคะแนนแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง น้อยที่สุด
- 2 หมายถึง น้อย
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 4 หมายถึง มาก
- 5 หมายถึง มากที่สุด

3. ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
ก. ปรัชญาของหลักสูตรชัดเจน	<input type="checkbox"/> 13
ข. ปรัชญากับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสัมพันธ์กัน	<input type="checkbox"/> 14

ในข้อ ก. ท่านให้คะแนน 4 หมายความว่า ประชญาของหลักสูตรชัดเจนมาก

ในข้อ ข. ท่านให้คะแนน 2 หมายความว่า ประชญาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสัมพันธ์กันน้อย

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ช่องนี้ สำหรับ บัญชี
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
<u>ความมุ่งหมายของหลักสูตรมีสภาพเป็นอย่างไร</u>						
1. ประชญาของหลักสูตรชัดเจน.....						<input type="checkbox"/> 18
2. ความมุ่งหมายของหลักสูตรหมวดวิชาที่ท่านเกี่ยวข้องกับกล่าวไว้ชัดเจน.....						<input type="checkbox"/> 19
3. ประชญาและความมุ่งหมายของหลักสูตรที่ท่านเกี่ยวข้องนั้นสอดคล้องกัน.....						<input type="checkbox"/> 20
4. ความมุ่งหมายของหลักสูตรในหมวดวิชา กลุ่มวิชาและรายวิชาที่มีความสอดคล้องกัน.....						<input type="checkbox"/> 21
5. ความมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น.....						<input type="checkbox"/> 22
6. ความมุ่งหมายของหลักสูตรง่ายต่อการเปลี่ยนแปลงไปสู่การสอน.....						<input type="checkbox"/> 23

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
7. ความมุ่งหมายของหลักสูตรมี ใจความสมบูรณ์ครบถ้วน.....						<input type="checkbox"/> 24
8. ความมุ่งหมายรายวิชาของ หลักสูตรสะดวกต่อการกำหนด จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม.....						<input type="checkbox"/> 25
9. มีปัญหาในการนำความมุ่งหมาย ของหลักสูตรไปปฏิบัติ.....						<input type="checkbox"/> 26
10. ปัญหาและขอเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงความมุ่งหมายของหลักสูตรมีดังต่อไปนี้						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
<u>โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมเพียงใด</u>						
1. การจัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต.....						<input type="checkbox"/> 27
2. การจัดกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปให้ประกอบด้วยกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์.....						<input type="checkbox"/> 28
3. การให้เรียนในกลุ่มวิชาสังคม-ศาสตร์ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต.....						<input type="checkbox"/> 29
4. การให้เรียนในกลุ่มวิชามนุษย-ศาสตร์ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต.....						<input type="checkbox"/> 30
5. การให้เรียนในกลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต.....						<input type="checkbox"/> 31
6. การให้เรียนในกลุ่มวิชาวิทยา-ศาสตร์กับคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต.....						<input type="checkbox"/> 32
7. การจัดหมวดวิชาเฉพาะค่านให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต.....						<input type="checkbox"/> 33



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
8. การจัดกลุ่มวิชาเฉพาะค่านให้ ประกอบค้วยกลุ่มวิชา กลุ่มวิชา เฉพาะสาขาหรือวิชาเอกไม่ น้อยกว่า 30 หน่วยกิต.....						<input type="checkbox"/> 34
9. การจัดกลุ่มวิชาสัมพันธ์เฉพาะ ค่านให้ประกอบค้วยวิชาแกน พื้นฐานและวิชาชีพหรือวิชา วิทยาการจัดการ.....						<input type="checkbox"/> 35
10. การจัดกลุ่มวิชาเฉพาะสาขา หรือวิชาเอกให้มีการเรียนแทน การฝึกงานได้ หรือทำโครง- การพิเศษแทนการฝึกงานได้.....						<input type="checkbox"/> 36
11. การจัดหมวดวิชาเลือกเสรีให้ มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาใดๆ ก็ได้.....						<input type="checkbox"/> 37
12. การจัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป และกลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ ให้เป็นหมวดและกลุ่มวิชาที่ใช้ บังคับรวมทุกหลักสูตร.....						<input type="checkbox"/> 38
13. การจัดกลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ ให้เรียนอย่างน้อย 9 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรอนุปริญญา.....						<input type="checkbox"/> 39

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
14. ความเหมาะสมในการจัด รายวิชาบังคับ.....						<input type="checkbox"/> 40
15. หลักสูตรอนุปริญาโทมีจำนวน หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 70 หน่วยกิต และอย่างมากไม่ เกิน 90 หน่วยกิต.....						<input type="checkbox"/> 41
16. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุง โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพมีดังต่อไปนี้						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
<u>เนื้อหาวิชาและจำนวนชั่วโมงสอนใน</u> <u>รายวิชาที่ทานสอนมีความเหมาะสม</u> <u>เพียงใด</u> 1. เนื้อหาสอดคล้องกับความมุ่งหมาย ทั่วไปของหลักสูตร.....						<input type="checkbox"/> 42

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
2. เนื้อหาสอดคล้องกับความมุ่งหมาย เฉพาะกลุ่มวิชา.....						<input type="checkbox"/> 43
3. เนื้อหาสอดคล้องกับความมุ่งหมาย ของรายวิชา.....						<input type="checkbox"/> 44
4. เนื้อหาเหมาะสมกับจำนวนชั่วโมง สอนที่กำหนดให้.....						<input type="checkbox"/> 45
5. เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนเหมาะสม กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน.....						<input type="checkbox"/> 46
6. เนื้อหาสนองต่อความสนใจและ ความต้องการของผู้เรียน.....						<input type="checkbox"/> 47
7. เนื้อหาส่งเสริมความเจริญงอกงาม และพัฒนาการของผู้เรียน.....						<input type="checkbox"/> 48
8. เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน.....						<input type="checkbox"/> 49
9. เนื้อหาสอดคล้องต่อความเป็นจริง ในสังคมและความต้องการของ ท้องถิ่น.....						<input type="checkbox"/> 50
10. เนื้อหาสามารถนำไปเป็นประโยชน์ ต่อการเรียนวิชาในหมวดอื่น ๆ.....						<input type="checkbox"/> 51
11. ความเหมาะสมของเนื้อหาในวิชา ที่ท่านสอนตามหลักสูตรกำหนดไว้.....						<input type="checkbox"/> 52
12. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงสอนมีดังต่อไปนี้						

ข้อความ	ระดับความถี่เห็น					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
<u>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมี</u> <u>สภาพเป็นอย่างไร</u>						
1. ท่านใช้วิธีสอนต่อไปนี้						
1.1 การบรรยาย.....						<input type="checkbox"/> 53
1.2 การอภิปราย.....						<input type="checkbox"/> 54
1.3 การสัมมนา.....						<input type="checkbox"/> 55
1.4 การสาธิต.....						<input type="checkbox"/> 56
1.5 การทดลอง.....						<input type="checkbox"/> 57
1.6 การฝึกปฏิบัติ.....						<input type="checkbox"/> 58
1.7 การใช้บทบาทสมมุติหรือ สถานการณ์จำลอง.....						<input type="checkbox"/> 59
1.8 การเชิญวิทยากรมา บรรยาย.....						<input type="checkbox"/> 60
1.9 การศึกษานอกสถานที่.....						<input type="checkbox"/> 61
1.10 การจัดกิจกรรมพิเศษ.....						<input type="checkbox"/> 62
1.11 การให้คนควาและเขียน รายงาน.....						<input type="checkbox"/> 63
2. สื่อการสอนมีความพอเพียง.....						<input type="checkbox"/> 64
3. สื่อการสอนมีความเหมาะสม.....						<input type="checkbox"/> 65
4. สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติมีความ เหมาะสม.....						<input type="checkbox"/> 66
5. มีปัญหาในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน.....						<input type="checkbox"/> 67

6. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนมีดังต่อไปนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อความ	ระดับความถี่เห็น					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
<u>การวัดและประเมินผลมีสภาพเป็น อย่างไร</u>						
1. มีการวัดและประเมินผลประสม- การณ์ของผู้เรียนก่อนเรียน.....						<input type="checkbox"/> 68
2. วัดและประเมินผลโดยวิธีต่อไปนี้						
2.1 การสอบภาคทฤษฎี.....						<input type="checkbox"/> 69
2.2 การเขียนรายงานจากการ ค้นคว้า.....						<input type="checkbox"/> 70
2.3 การสอบปากเปล่า.....						<input type="checkbox"/> 71
2.4 การสังเกต.....						<input type="checkbox"/> 72
2.5 การสอบภาคปฏิบัติ.....						<input type="checkbox"/> 73
3. นำผลจากการวัดและประเมินผล มาปรับปรุงวิธีการสอน.....						<input type="checkbox"/> 74
4. มีปัญหาเกี่ยวกับวิธีการวัดและ ประเมินผล.....						<input type="checkbox"/> 75

5. ปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการวัดและประเมินผลมีดังต่อไปนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอได้รับความขอบคุณจากผู้วิจัยเป็นอย่างสูง

6 มีนาคม 2529

นักศึกษาที่รัก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ชุด

ข้าพเจ้านางสุนงกร เย็นยอควิชัย นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบลักษณะสาระของหลักสูตร และความความคิดเห็น ตลอดจนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรดังกล่าว ในการนี้จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลอย่างครบถ้วนจากนักศึกษาเป็นสำคัญ

จึงขอความกรุณาจากนักศึกษาโปรดสละเวลากรอกแบบสอบถามให้แก่ข้าพเจ้าด้วย เพื่อประโยชน์แก่การศึกษา ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บรักษาคำตอบเป็นความลับไว้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น โดยจะเสนอข้อมูลในรูปกลุ่มบุคคล จะไม่มีผลเสียหายต่อนักศึกษา และสถาบันแต่อย่างใด

ขอขอบคุณมาพร้อมนี้

สุนงกร เย็นยอควิชัย

หมายเลขแบบสอบถาม

--	--	--

1 - 3

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร

.....

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ ขอให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่เห็นว่าเหมาะสมที่สุด

1. เพศ

 1 หญิง 2 ชาย

2. อายุ

 1 17-18 ปี 2 19-20 ปี
 3 21-22 ปี 4 23 ปีขึ้นไป

3. ภูมิลำเนา

 1 กรุงเทพมหานคร
 2 ต่างจังหวัด

4. รายได้ประจำของบิดาและมารดา หรือผู้ปกครอง

 1 ทำกว่า 1,000 บาท
 2 1,000-3,000 บาท
 3 3,001-5,000 บาท
 4 5,001-7,000 บาท
 5 มากกว่า 7,000 บาท

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

 4

--	--	--	--	--

 5-8

 9

--	--	--	--	--

 10-13

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพและการยอมรับในหลักสูตรวิชาชีพของ
วิทยาลัยครู คำนองศ์ประกอบของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย

1. ความมุ่งหมายทั่วไปและความมุ่งหมายเฉพาะ
2. โครงสร้างของหลักสูตร
3. เนื้อหารายวิชาและจำนวนชั่วโมงสอน
4. กิจกรรมการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผล

คำแนะนำ

1. หลักสูตรวิชาชีพ หมายถึง หลักสูตรวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2528 ของสภา
การฝึกหัดครู ซึ่งเป็นหลักสูตรสาขาวิชาการอื่น หรือวิชาชีพอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วิชาชีพครู
2. ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนเพียงขอละ 1 ของ และ
เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามสภาพความเป็นจริงหรือตรงกับความคิดเห็น ของ
ท่านมากที่สุด ในช่องคะแนนแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง น้อยที่สุด
- 2 หมายถึง น้อย
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 4 หมายถึง มาก
- 5 หมายถึง มากที่สุด

3. ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
ก. ปรัชญาของหลักสูตรชัดเจน	<input type="checkbox"/> 13
ข. ปรัชญากับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสัมพันธ์กัน	<input type="checkbox"/> 14

ในข้อ ก. ท่านให้คะแนน 4 หมายความว่า ประสิทธิภาพของหลักสูตรชัดเจนมาก
 ในข้อ ข. ท่านให้คะแนน 2 หมายความว่า ประสิทธิภาพกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสัมพันธ์กันน้อย
คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อละ 1
 ของเท่านั้น

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
<u>ความมุ่งหมาย</u>						
1. จากที่เรียนมาแล้ว 1 ปี ทำให้ บรรลุตามความมุ่งหมายต่อไปนี้ เพียงใด						
1.1 ความเป็นคนที่มีคุณธรรม.....						<input type="checkbox"/> 15
1.2 ความรู้และทักษะในเชิง ธุรกิจ รัฐบาล.....						<input type="checkbox"/> 16
1.3 ความรู้และทักษะในวิชา เอก.....						<input type="checkbox"/> 17
<u>โครงสร้าง</u>						
2. โครงสร้างหลักสูตรกำหนดให้ เรียนดังต่อไปนี้มีความเหมาะสม กับท่านเพียงใด						
2.1 หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปให้มี จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต.....						<input type="checkbox"/> 18
2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้านให้มี จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต.....						<input type="checkbox"/> 19

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรีให้มี จำนวนหน่วยกิตไม่น้อย กว่า 4 หน่วยกิต.....						<input type="checkbox"/> 20
<u>เนื้อหาวิชาและจำนวนชั่วโมงสอน</u>						
3. เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนเหมาะสมกับประสบการณ์เดิม.....						<input type="checkbox"/> 21
4. เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนสนอง ต่อความสนใจและความต้องการ.....						<input type="checkbox"/> 22
5. เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนสอดคล้อง ต่อความเป็นจริงใน สังคมและความต้องการของ ท้องถิ่น.....						<input type="checkbox"/> 23
6. ความสอดคล้องกันระหว่าง จำนวนชั่วโมงและเนื้อหาที่ กำหนดให้เรียน.....						<input type="checkbox"/> 24
<u>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u>						
7. กิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้ มีน้อยเพียงใด						
7.1 การบรรยาย.....						<input type="checkbox"/> 25
7.2 การอภิปราย.....						<input type="checkbox"/> 26
7.3 การสัมมนา.....						<input type="checkbox"/> 27
7.4 การสาธิต.....						<input type="checkbox"/> 28
7.5 การทดลอง.....						<input type="checkbox"/> 29

ข้อความ	ระดับความถี่เห็น					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
7.6 การฝึกปฏิบัติ.....						<input type="checkbox"/> 30
7.7 การให้บทบาทสมมติหรือ สถานการณ์จำลอง.....						<input type="checkbox"/> 31
7.8 การเชิญวิทยากรบรรยาย.....						<input type="checkbox"/> 32
7.9 การศึกษานอกสถานที่.....						<input type="checkbox"/> 33
7.10 การจัดกิจกรรมพิเศษ.....						<input type="checkbox"/> 34
7.11 การให้คั่นคว่ำและเขียน รายงาน.....						<input type="checkbox"/> 35
<u>การวัดและประเมินผล</u>						
8. การวัดและประเมินผลโดยวิธี ต่อไปนี้มีมากน้อยเพียงใด						
8.1 การสอบภาคทฤษฎี.....						<input type="checkbox"/> 36
8.2 การเขียนรายงานจาก การคั่นคว่ำ.....						<input type="checkbox"/> 37
8.3 การสอบปากเปล่า.....						<input type="checkbox"/> 38
8.4 การสังเกต.....						<input type="checkbox"/> 39
8.5 การสอบภาคปฏิบัติ.....						<input type="checkbox"/> 40
9. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรที่กำลังเรียนมีดังต่อไปนี้						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						

ขอได้รับความขอบคุณจากผู้วิจัย และขอให้โชคดี
ในการสอบปลายภาค

ภาคผนวก ข

สาขาวิชา วิชาเอก ของหลักสูตรวิชาสี่พระคัมภีร์ปริญาที่เบ็ดสอนใน
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2528 ของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร
การจัดการศึกษาในวิทยาลัยครู
ประกาศทวงมหาวิทยาลัย เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี
พ.ศ. 2525
โครงสร้างและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สาขาวิชาการอื่นในวิทยาลัยครู

ตารางที่ 55 สาขาวิชา วิชาเอกของหลักสูตรวิชาชีพพระคัมภีร์ปริญา ที่เปิดสอนใน
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2528 ของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร

สาขาวิชา	วิชาเอก	วค.จันทร์เกษม	วค.บ้านสมเด็จเจ้า	วค.สวนสุนันทา	วค.สวนกุหลาบ	วค.พระนคร	วค.ธนบุรี
เกษตรศาสตร์*	พืชศาสตร์					✓	
คหกรรมศาสตร์*	การอาหาร	✓	✓	✓	✓		
	ศิลปะประดิษฐ์				✓		
	ผ้าและเครื่องแต่งกาย				✓		
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม*	อิเล็กทรอนิกส์	✓					
	เครื่องกล					✓	
	เซรามิกส์					✓	
	ก่อสร้าง	✓	✓	✓			
	การพิมพ์			✓			
วิทยาศาสตร์และ- วิทยาศาสตร์ประยุกต์*	คอมพิวเตอร์	✓	✓				
ดนตรีและศิลปะการแสดง*	นาฏศิลป์และศิลปะ- การแสดง				✓		
นิเทศศาสตร์*	วารสารและการ- ประชาสัมพันธ์	✓	✓	✓	✓		
	ศิลปะการสื่อสารและ- การโฆษณา		✓	✓			
ศิลปกรรมและศิลปะ- ประยุกต์*	ออกแบบนิเทศศิลป์		✓		✓	✓	

ตารางที่ 55 (ต่อ)

สาขาวิชา	วิชาเอก	วค. จันทรเกษม	วค. บานสมเ็จจา	วค. สวนสุนันทา	วค. สวณดุสิต	วค. พระนคร	วค. ชนบุรี
อุตสาหกรรมบริการ *	ธุรกิจการท่องเที่ยว ภาษาอังกฤษธุรกิจ	✓		✓	✓	✓	✓

* หมายถึง สายวิทยาศาสตร์ (อ.วท.)

* หมายถึง สายศิลปศาสตร์ (อ.ศศ.)

การจัดการศึกษาในวิทยาลัยครู

วิทยาลัยครู ตาม พ.ร.บ.วิทยาลัยครู พ.ศ.2518 แก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2527 มาตรา 5 ระบุว่า "มาตรา 5 ให้วิทยาลัยครูเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวិชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น และผลิตครูถึงระดับปริญญาตรี ทำการวิจัย ส่งเสริมวิทยฐานะของอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ทำนุบำรุงรักษาวัฒนธรรมและให้บริการทางวิชาการแก่สังคม..." ดังนั้น โดยนัยแห่งกฎหมายวิทยาลัยครูมีฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษา เช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ และมหาวิทยาลัย การจัดการศึกษาของวิทยาลัยครูจึงแตกต่างไปจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

หลักสูตร

1.1 ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรในวิทยาลัยครูมีปรัชญาและจุดมุ่งหมายหลักที่จะปลูกฝังให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติที่สำคัญ 3 ประการ คือ (1) ความเป็นคนดี มีคุณธรรม (2) มีความรู้ความสามารถและทักษะในสาขาวิชาที่เรียนและ (3) มีความสามารถในการจัดการเกี่ยวกับงานอาชีพได้

1.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรในวิทยาลัยครูมีเกณฑ์มาตรฐานและโครงสร้างเช่นเดียวกับหลักสูตรในสถาบันอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยอื่น ๆ แต่เนื่องจากวิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่กระจายอยู่ทั่วประเทศ มีจุดยืนที่ชัดเจนที่จะให้โอกาสแก่ทุกคนได้เข้าเรียน และมุ่งหวังที่จะสร้างและพัฒนากำลังคนที่จำเป็นและสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หลักสูตรในวิทยาลัยครูจึงจัดไว้เป็น 4 ประเภท ให้นักศึกษาได้เลือกเรียนตามความสามารถและความเหมาะสมกับฐานะของตน ความต้องการของงานอาชีพและความต้องการของสังคม โดยแต่ละประเภทมีจุดประสงค์และมีความมุ่งหมายที่แตกต่างกัน ดังนี้คือ

1.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) เป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตนักวิชาการหรือผู้ประกอบการอาชีพชั้นสูง (Professional) จึงต้องใช้เวลาเรียนประมาณ 4 ปี ทอกจากมัธยมศึกษาตอนปลาย โดย 2 ปีแรกมุ่งเน้นให้มีพื้นฐานความรู้สามัญอันเป็นพื้นฐาน

วิชาการชั้นสูง และ 2 ปีหลังมุ่งเน้นการประยุกต์การวิเคราะห์และการวิจัย

1.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (2 ปี) เป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะแก่ผู้ที่สำเร็จอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เพื่อผลิตนักวิชาการและผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง (Professional) ซึ่งจะต้องใช้เวลาเรียนประมาณ 2 ปี โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ วิเคราะห์ และวิจัย เพื่อพัฒนาสมรรถภาพในการประกอบวิชาชีพชั้นสูง

1.2.3 หลักสูตรอนุปริญญา (2 ปี) เป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตผู้ประกอบอาชีพกึ่งวิชาชีพชั้นสูง (Semi-Professional) ซึ่งต้องใช้เวลาเรียนประมาณ 2 ปี ทอกจากมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยให้ความรู้พื้นฐานสามัญที่จำเป็น และมีทักษะเพียงพอที่จะทำงานในสาขาวิชาที่เรียนได้

1.2.4 หลักสูตรประกาศนียบัตร เป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะเฉพาะด้านแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไป ซึ่งจะต้องใช้เวลาเรียนไม่เกิน 2 ปี สามารถออกไปทำงานและประกอบอาชีพได้โดยไม่ต้องศึกษาเพื่อมุ่งหวังในวุฒิอนุปริญญาหรือปริญญา

1.3 สาย สาขา และวิชาเอก

หลักสูตรในวิทยาลัยครูแบ่งเป็น 3 สาย แต่ละสายแยกเป็นสาขาวิชาและวิชาเอก

1.3.1 สายครุศาสตร์ มีจุดประสงค์เพื่อผลิตกำลังคนปฏิบัติงานในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ มีหลายสาขา เช่น (1) สาขาอนุบาลและปฐมวัยศึกษา (2) สาขาประถมศึกษา (3) สาขามัธยมศึกษา (4) สาขาการศึกษาพิเศษ (5) สาขาเทคนิค-การศึกษา เป็นต้น

1.3.2 สายศิลปศาสตร์ มีจุดประสงค์เพื่อผลิตกำลังคนออกไปเป็นนักวิชาการ และประกอบอาชีพชั้นสูง มีหลายสาขา เช่น (1) สาขามนุษยศาสตร์ (2) สาขาสังคมศาสตร์ (3) สาขาบริหารธุรกิจและการจัดการ (4) สาขาศิลปกรรมและศิลปะประยุกต์ (5) สาขาอุตสาหกรรมบริการ (6) สาขานิเทศศาสตร์ และ (7) สาขาคณตรีและศิลปการแสดง เป็นต้น

1.3.3 สายวิทยาศาสตร์ มีจุดประสงค์เพื่อผลิตกำลังคนออกไปเป็น

นักวิชาการ และประกอบอาชีพชั้นสูง มีหลายสาขา เช่น (1) สาขาวิทยาศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์ประยุกต์ (2) สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (3) สาขาเกษตรศาสตร์
(4) สาขาคหกรรมศาสตร์ (5) สาขาคณิตศาสตร์และสถิติ เป็นต้น

1.4 วุฒิ

หลักสูตรในวิทยาลัยครู กำหนดให้เป็น 4 วุฒิ ดังนี้

1.4.1 วุฒิปริญญาครุศาสตร์ (อ.คศ.) และครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.)
สำหรับสายครุศาสตร์

1.4.2 วุฒิปริญญาศิลปศาสตร์ (อ.ศศ.) และศิลปศาสตร์บัณฑิต (ศศ.บ.)
สำหรับสายศิลปศาสตร์

1.4.3 วุฒิปริญญาวิทยาศาสตร์ (อ.วท.) และวิทยาศาสตร์บัณฑิต
(วท.บ.) สำหรับสายวิทยาศาสตร์

1.4.4 วุฒิประกาศนียบัตร (ป.) สำหรับสายวิชาการต่าง ๆ ดังกล่าว
เพื่อเพิ่มพูนความรู้เฉพาะด้านของผู้เรียน

นักศึกษา

2.1 การคัดเลือกหรือการสอบคัดเลือก

นักศึกษาที่จะเข้าเรียนในวิทยาลัยครู จะต้องผ่านการคัดเลือกหรือการสอบ
คัดเลือกตามกระบวนการที่กำหนด

2.2 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

บุคคลจะได้อธิบายว่าเป็นนักศึกษาวิทยาลัยครู จะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
ณ วิทยาลัยครูแห่งใดแห่งหนึ่ง

2.3 รหัสประจำตัวนักศึกษา

นักศึกษาแต่ละคนที่เข้าเรียนในวิทยาลัยครู จะมีเลขรหัสประจำตัวเพื่อ
เป็นเครื่องหมายบอกว่าคุณศึกษาคณะนั้น ได้เข้าเรียนในมีโค ในคณะอะไร ของวิทยาลัยครูไหน
กลุ่มอะไร และเป็นลำดับที่เท่าไรในปีที่เข้าเรียนในคณะนั้น ๆ

การจัดการเรียนการสอน

3.1 การจัดการเรียน

การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู เป็นระบบสามภาคเรียน ภาคเรียนที่ 1 และ 2 มีเวลาเรียนและสอบวัดผลรวมไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ และภาคเรียนที่ 3 มีเวลาเรียน และสอบวัดผลรวมไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

3.2 การลงทะเบียนวิชาเรียน

นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคเรียนที่ 1 หรือที่ 2 ภาคเรียนละไม่เกิน 24 หน่วยกิต และลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคเรียนที่ 3 ไม่เกิน 16 หน่วยกิต

นักศึกษาภาคคนนอกเวลาต้องลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคเรียนละไม่เกิน 16 หน่วยกิต

นักศึกษาที่ยังมีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ จะลงทะเบียนวิชาเรียนในวิทยาลัยครู ที่ตนสังกัด หรืออาจจะลงทะเบียนวิชาเรียนในวิทยาลัยครูอื่นใดที่ได้รับอนุญาตก็ได้ แต่ให้ดำเนินการตามเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

3.3 การวัดผลและการประเมินผล

ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับสภาการฝึกหัดครูว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลในกรณีที่นักเรียนลงทะเบียนวิชาเรียนในวิทยาลัยครูอื่น จะต้องส่งผลการเรียนไปยังวิทยาลัยต้นสังกัดของนักศึกษานั้น

การสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครู โดยได้รับอนุมัติ อนุญาตหรือประกาศนียบัตร จะต้องมีความสมัครบถนตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในหลักสูตรและข้อบังคับสภาการฝึกหัดครูว่าด้วยการวัดผลการศึกษา

ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ.2525

โดยที่การกำหนดมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เป็นอำนาจหน้าที่ของทบวงมหาวิทยาลัย ตามนัยมาตรา 4(2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ.2520 ฉะนั้น เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานกลไกวิชาการดำเนินไปได้อย่างดี ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีไว้ดังต่อไปนี้

1. เกณฑ์มาตรฐานนี้เรียกว่า "เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ.2525" และให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานนี้สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี หรือหลักสูตรที่เทียบเท่าหลักสูตรปริญญาตรีของทุกสาขาวิชา ซึ่งมีระยะเวลาการศึกษา 8 ภาคการศึกษาปกติ ตามระบบทวิภาคหรือที่มีระยะเวลาการศึกษาเทียบเท่า
2. ให้ยกเลิก "หลักเกณฑ์มาตรฐานว่าด้วยหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2517" และให้ใช้ประกาศนี้แทน
3. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพของสาขาวิชานั้น ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าทางวิชาการ และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม
4. ระบบการศึกษา ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ
5. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต และอย่างมากไม่เกิน 150 หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา และอย่างมากไม่เกิน 12 ปี

การศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

6. โครงสร้างหลักสูตร ให้ประกอบด้วยหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะค่าน และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของแต่ละหมวดวิชาดังต่อไปนี้

6.1 หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป หมายถึง วิชาศึกษาทั่วไปที่ครอบคลุมรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้ประกอบด้วย 4 กลุ่มวิชาดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| (1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| (3) กลุ่มวิชาภาษา | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| (4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |

ทั้งนี้ สำหรับข้อ (3) จะเป็นภาษาใดก็ได้ ส่วนข้อ (4) จะต้องจัดให้มีทั้งรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาคณิตศาสตร์

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาพื้นฐานทั่วไปในลักษณะเป็นรายวิชาเดี่ยว หรือลักษณะบูรณาการในรูปใด ๆ ก็ได้ ที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาดังกล่าวข้างต้น

อนึ่ง ถ้าได้จัดกลุ่มวิชาดังกล่าวเป็นวิชาเอกหรือวิชาโทไว้ในหมวดวิชาอื่นแล้วให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพื้นฐานทั่วไปในกลุ่มวิชานั้น โดยถือว่าได้เรียนวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชานั้น ๆ ครบแล้ว

6.2 หมวดวิชาเฉพาะค่าน หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ในกรณีที่หลักสูตรใดมีการจำแนกวิชาเฉพาะค่านออกเป็นวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

6.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาใด ๆ ที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดสอน และจัดให้เป็นวิชาเลือกเสรี และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

7. การคิดหน่วยกิต

7.1 รายวิชาที่ใช้เวลาบรรยาย (ภาคทฤษฎี) หรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

7.2 รายวิชาที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง (ภาคปฏิบัติ) 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง 30 หรือ 45 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

7.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม (ภาคฝึกงานอาชีพ) ที่ใช้เวลาฝึก 3-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง 45 ถึง 90 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8. การลงทะเบียนเรียน ให้มีการลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา และจะต้องสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษา

ให้มีการลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 18 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลา และจะต้องสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 7 ภาคการศึกษาปกติ

สถาบันอุดมศึกษาใดที่จัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ก็ให้มีการลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 10 หน่วยกิต

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากความข้างต้น ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานการศึกษา

9. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดของแต่ละหลักสูตร และต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 แต้ม จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

เกณฑ์มาตรฐานนี้ให้ใช้กับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่ รวมทั้งหลักสูตรเดิมที่จะปรับปรุงแก้ไขใหม่ต่อไป

หลักสูตรที่เทียบเท่าปริญญาตรีและมีระบบการศึกษาแตกต่างไปจากที่กำหนดไว้ข้างต้น ให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานนี้โดยอนุโลม และหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาแตกต่างไปจากเกณฑ์มาตรฐานนี้ ให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานนี้พิจารณา โดยให้อยู่ในมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ตามความเหมาะสม

10. ให้ใช้ประกาศนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ.2526 เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2526

เกษม สุวรรณกุล

(นายเกษม สุวรรณกุล)

รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย



โครงสร้างและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สาขาวิชาการอื่นในวิทยาลัยครู

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย 3 หมวดวิชา ดังนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน หมายถึง รายวิชาต่าง ๆ จัดอยู่ในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์
2. หมวดวิชาเฉพาะค่าน หมายถึง รายวิชาต่าง ๆ จัดอยู่ในกลุ่มวิชาแกนพื้นฐาน กลุ่มวิชาเฉพาะสาขาและกลุ่มวิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ
3. หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาใด ๆ ที่สถานศึกษาเปิดสอน และให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจของผู้เรียน

จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตรแต่ละระดับ มีเกณฑ์มาตรฐานดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรอนุปริญญา ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 70 หน่วยกิต และอย่างมากไม่เกิน 90 หน่วยกิต โดยค่านึงสัดส่วนหน่วยกิตขั้นต่ำตามโครงสร้างของแต่ละหลักสูตร ดังนี้

(1) หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต ประกอบด้วยกลุ่มวิชาดังนี้

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

(2) หมวดวิชาเฉพาะค่าน ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต และประกอบด้วยกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

กลุ่มวิชาสัมพันธ์เฉพาะค่าน	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขาหรือวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

ทั้งนี้ สำหรับกลุ่มวิชาสัมพันธ์เฉพาะค่าน หมายถึง วิชาแกนพื้นฐานและวิชาชีพ

หรือวิชาวิทยาการจัการที่สัมพันธ์กับวิชาเฉพาะสาขาหรือวิชาเอกนั้น ๆ

สำหรับกลุ่มวิชาเฉพาะสาขา ให้รวมการฝึกงานหรือฝึกงานและเรียนแทนฝึกงาน หรือให้ทำโครงการพิเศษไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต

การเพิ่มหน่วยกิตให้ไ้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด จะเพิ่มในกลุ่มวิชาสัมพันธ์เฉพาะ คำน หรือกลุ่มวิชาเอกก็ได้

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาใด ๆ ก็ได้

2. หลักสูตรปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต และอย่างมากไม่เกิน 80 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของแต่ละหมวดวิชาดังต่อไปนี้

(1) หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต ประกอบด้วยกลุ่มวิชาดังนี้

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

(2) หมวดวิชาเฉพาะค่าน ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต ในจำนวนนี้ให้มีการฝึกงาน หรือฝึกงานและเรียนแทนฝึกงาน หรือให้ทำโครงการพิเศษ หรือวิทยานิพนธ์ที่สอดคล้องกับวิชาเฉพาะค่าน ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาใด ๆ ก็ได้

3. หลักสูตรปริญญาตรี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต และอย่างมากไม่เกิน 150 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของแต่ละหมวดวิชาดังต่อไปนี้

(1) หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย 4 กลุ่มวิชา ดังนี้

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต

(2) หมวดวิชาเฉพาะค่าน ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต ในกรณีที่หลักสูตรใดมีการจำแนกวิชาเฉพาะค่านออกเป็นวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต และให้มีการฝึกงานหรือฝึกงานและเรียนแทนฝึกงาน หรือให้ทำโครงการพิเศษ หรือวิทยานิพนธ์ที่ สอดคล้องกับวิชาเฉพาะค่าน ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาใด ๆ ที่สถาบันอุดมศึกษา เปิดสอนและจัดให้เป็นวิชาเลือกเสรี และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

หมวดและกลุ่มวิชาที่ใช้อย่างบังคับรวมทุกหลักสูตร

หมวดและกลุ่มวิชาที่ใช้อย่างบังคับรวมทุกหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป

1.1 หลักการและลักษณะวิชา การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อสร้างบุคคลให้เป็นนักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คุณสมบัติอันสำคัญที่จะต้องฝึกอบรม และปลูกฝัง ให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล นอกจากความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่เรียนแล้ว และต้องปลูกฝังและเน้นเป็นพิเศษให้เป็นคนดีและมีคุณธรรม วิชาการที่จะเสริมสร้างความเป็นคนดีดังกล่าว กำหนดไว้ในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

1.2 จุดมุ่งหมาย

(1) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจระบบเศรษฐกิจสังคมและการปกครองในระบบประชาธิปไตย และดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม

(2) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าของสังคม ความดี ความงาม ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาติ

(3) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยีอันเป็นผลต่อการพัฒนาคนและสังคม

1.3 แนวทางการจัดการสอน

(1) หลักสูตรอนุปริญญา จัดให้เรียนรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มละไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ดังนี้

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนอย่างน้อย 4 หน่วยกิต โดยให้เรียนวิชาสังคม 1001 มนุษย์กับสังคม 1 รายวิชา และให้เลือกเรียนอย่างน้อย 1 รายวิชา ในกลุ่มวิชาเดียวกัน

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียนอย่างน้อย 4 หน่วยกิต โดยให้เรียนรายวิชามนุษย์ 1001 ปรัชญาเบื้องต้น 1 รายวิชา และให้เลือกเรียนอีกอย่างน้อย 1 รายวิชา ในกลุ่มวิชาเดียวกัน

กลุ่มวิชาภาษา เรียนอย่างน้อย 4 หน่วยกิต โดยให้เลือกเรียนทั้งวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ เรียนอย่างน้อย 4 หน่วยกิต โดยให้เลือกเรียนทั้งวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์

(2) หลักสูตรปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) จัดให้เลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ กลุ่มละไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วในระบับอนุปริญญา

(3) หลักสูตรปริญญาตรี จัดให้เรียนรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ กลุ่มละไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ดังนี้

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนอย่างน้อย 6 หน่วยกิต โดยให้เรียนวิชาสังคม 1001 มนุษย์กับสังคม 1 รายวิชา และให้เลือกเรียนอีกอย่างน้อย 2 รายวิชา จากรายวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

กลุ่มวิชาภาษา เรียนอย่างน้อย 6 หน่วยกิต โดยให้เลือกเรียน

วิชาภาษาไทย 1 รายวิชา และวิชาภาษาอังกฤษ 1 รายวิชา เป็นอย่างน้อย

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์ เรียนอย่างน้อย 6 หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ 1 รายวิชา และวิชาคณิตศาสตร์ 1 รายวิชา เป็นอย่างน้อย

2. กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ

2.1 หลักการและลักษณะวิชา การผลิตกำลังคนในระดับอุดมศึกษาเท่าที่ผ่าน
มาในประเทศ ส่วนใหญ่มุ่งที่จะให้คนออกไปรับราชการ จึงขาดความสามารถที่จะสร้างงาน
และหย่อนความรู้การจัดการด้วยตนเอง ทั้งนี้จึงส่งผลให้เกิดการว่างงานของผู้สำเร็จการ
ศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว หลักสูตรของวิทยาลัยครู จึงกำหนดให้ผู้ศึกษา
ได้มีความรู้และทักษะในเชิงธุรกิจและรัฐกิจ และมีความสามารถในการตัดสินใจที่เหมาะสม
ในสถานะที่เปลี่ยนไป โดยจัดให้มีกลุ่มวิทยาการจัดการเข้าไว้ในหลักสูตร ให้สอดคล้องและ
สัมพันธ์กับลักษณะวิชาชีพนั้น ๆ ด้วย

2.2 จุดมุ่งหมาย

(1) เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ในวิชาวิทยาการจัดการสามารถนำไป
ใช้ประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

(2) เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในระบบเศรษฐกิจและสังคม
สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ ดำเนินธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) เพื่อผลิตบุคลากรที่สามารถติดตามและปรับตัวให้เข้ากับสภาพการ
เปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าในเทคนิควิธีและการจัดการงานอาชีพ

(4) เพื่อผลิตบุคลากรที่มีเจตคติและค่านิยมในการประกอบอาชีพอิสระ
อย่างมีคุณภาพ จริยธรรม และปัญญาธรรม

2.3 แนวทางการจัดการสอน

(1) หลักสูตรอนุปริญญา ให้จัดสอนอย่างน้อย 9 หน่วยกิต ใน 4
รายวิชาต่อไปนี้คือ

การจัดการ	1001	องค์การและการจัดการ	3(3 - 0)
บัญชี	1001	หลักการบัญชี	3(3 - 0)

ธุรกิจ	1001	ธุรกิจเบื้องต้น	2(2 - 0)
การตลาด	1001	หลักการตลาด	2(2 - 0)

การจัดการสอนวิชาวิทยาการจัดการรายวิชาอื่นนอกเหนือจากที่บังคับ
แล้วนี้ จะต้องให้สอดคล้องกับสาขาวิชาเฉพาะค่านั้น ๆ

(2) หลักสูตรปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) การจัดการสอนกลุ่มวิชา
วิทยาการจัดการนั้น จัดสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสาขาวิชาที่จัดสอน

(3) หลักสูตรปริญญาตรี การจัดการสอนกลุ่มวิชาวิทยาการจัดการนั้น
ให้พิจารณาจัดสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสาขาวิชาที่จัดสอน

ประวัติผู้วิจัย

นางสุนงกช เย็นยอควิชัย เกิดวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ.2492 ที่ตำบล
 ห้วยเหนือ อำเภอชุกชีนธ์ จังหวัดศรีสะเกษ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากวิทยาลัย
 วิชาการศึกษามหาสารคาม เมื่อปีการศึกษา 2514 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2
 ระดับ 5 สังกัดภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยรำไพพรรณี
 ช่วยราชการกองส่งเสริมวิทยฐานะครู กรมการฝึกหัดครู

